

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Физического воспитания»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебной работе
Т.А. Закаурцева



« 24 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Название направления подготовки

Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика.

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Крюкова Т.К.. Рабочая программа дисциплины (модуля): Физическая культура и спорт – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» и утвержденного Учебного плана. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Крюкова Т.К., ст. преподаватель			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 2 от 05.02.2019 г.			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		Т.В. Каширина		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019 г.			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Физическая культура и спорт.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью физической культуры является приобретение основного фонда знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков, достижение необходимого в жизни уровня общего разностороннего физического развития, создание «базы» для избранной деятельности (профессиональной, спортивной и др.) - формирование базового физического воспитания.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно- практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: - применять способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: - навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знать: - Основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: - навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Место дисциплины «Физической культура и спорт» **Б1.0.07.**

Входные требования для освоения дисциплины:

Знать/ понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часов (2 з.е.)**, в течении первого и второго семестров, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке), текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, семинаров (методико-практических занятий) и самостоятельных занятий, а также промежуточных и итоговых аттестаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

Физическая культура является предшествующей для следующих дисциплин: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет **2 зачетные единицы, 72 часа**, из которых **54 час.** составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и **18 часов** составляет самостоятельная работа бакалавра. Очно-заочная и заочная форма обучения не

предполагается.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	1 с е м е с т р	2 с е м е с т р	3 с е м е с т р	4 с е м е с т р	5 с е м е с т р	6 с е м е с т р
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	54	28	26				
-аудиторная, в том числе:	54	28	26				
Лекции (Л)	12	6	6				
Семинары (С)	48	22	20				
Самостоятельная работа студента (СРС)	12	8	10				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	з а ч е т	з а ч е т				
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72	36	36				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Учебный процесс осуществляется в форме лекционных, методико-практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа (СР) (аудиторная) проводится на каждом практическом занятии под руководством преподавателя. Формы внеаудиторной СР перечислены в **Таблице 9.1.1.** Обязательный теоретический раздел представлен в форме лекций в логической последовательности по программе кафедры (может проводиться в отдельных случаях на групповых занятиях). Методико-практические занятия (МПЗ) проводятся в учебных группах, с учётом результатов медицинского осмотра и физической подготовленности студентов. Расписание занятий кафедра получает от деканатов.

Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий:

Таблица 5.1.

№ п/п	Раздел дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, методико- практические занятия	
1.	Лекция 1 курс 1 семестр	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
2.	Лекция 1 курс 1 семестр	Социально-биологические основы физической культуры.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
3.	Лекция 1 курс 1 семестр	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
4.	Лекция 1 курс 2 семестр	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.

5.	Лекция 1 курс 2 семестр	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
6.	Лекция 1 курс 2 семестр	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста-выпускника ДА.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
7.	1 курс 1-2 семестры	Методико-практические занятия по общей тематике кафедры и темам методико-практических занятий ОФП, спец.мед. группы, лечебно-профилактической группы и спортивных специализаций.		42	Контрольные нормативы кафедры, тесты
		Всего часов лекции:	12		
		Всего часов семинаров, методико-практических занятий:		42	
		Промежуточный контроль	Зачет		
		ВСЕГО часов:	54		

Прием контрольных нормативов в процессе освоения программы – 0,25 часа на одного

обучающегося, прием зачетов у обучающихся – 0,3 часа на одного обучающегося.

Примерные темы методико-практических занятий по общей тематике кафедры

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.).
9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
11. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
12. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
13. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Примерные темы методико-практических занятий по ОФП, по СМГ и ЛПГ, по спортивным специализациям представлены в рабочих учебных программах по специализациям, представленным на кафедре.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 282 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2E1BD248-EE15-4ED8-85D2-6CE233859897.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2018. - 141 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6.
3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт,

2018. - 493 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22.

7.2. Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5.
2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/64A3E5A3-8838-43E8-9A08-518FE913C659.
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 153 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA.
4. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 189 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA.
5. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7.
6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Ермаковича. - Москва : Юрайт, 2018. - 244 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля):

1. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к обучению, студент должен принять во внимание:

Оценивание дисциплины проводится по БРС (Бальной-рейтинговая система).

Текущий контроль проводится в течение семестра по следующим видам контрольных мероприятий:

- контрольные нормативы и тесты с целью определить начальный уровень физической подготовленности;
- контрольные вопросы и тестирования по лекционному курсу;
- посещаемость практических занятий.

Студенты, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца), лица с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), а также студенты, занимающиеся в группах ЛФК при организациях здравоохранения (поликлиниках), сдают зачет на кафедре на основании следующих требований, выполняемых в течение семестра, по теоретическому и практическому разделу дисциплины «Физическая культура и спорт»:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплине «Физическая культура и спорт»;

- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;
- посещений занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов. Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

Методические указания по написанию работ (рефератов)

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из перечня тем, которые даны в программе дисциплины. Не исключается возможность частичного изменения формулировки темы, если это будет способствовать улучшению качества реферата, по согласованию с преподавателем.

Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал, грамотно излагает свои суждения.

В зависимости от содержания темы реферат может содержать 8-15 страниц машинописного текста.

Рефераты должны быть оформлены соответствующим образом: 1-я страница - титульный лист; 2-я страница - план реферата, далее - изложение текста согласно плану.

Обучающимся рекомендуется придерживаться основных вопросов, данных к каждой теме, и использовать рекомендуемую литературу. Реферат должен содержать анализ изученной студентом литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Содержание первоисточников излагается в реферате своими словами, а при необходимости дословного цитирования текста даются ссылки на источник заимствования.

По дискуссионным вопросам обучающимся рекомендуется изложить свое отношение к ним, по возможности обосновав избранную точку зрения.

Формой промежуточного контроля является зачет.

Обучающийся, завершивший курс по дисциплине «Физическая культура и спорт», должен обнаружить теоретические знание, общую и специальную физическую подготовленность, соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта поколения 3++ высшего образования по данной обязательной дисциплине, с оценкой не ниже «удовлетворительно».

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Программы по ОФП, спец.мед группе, видам спорта, лечебно-профилактической группе.
2. Курс лекций в печатном и электронном виде.
3. Электронные презентации для аудиторных занятий.
4. Методические указания по дисциплине.
5. Литература по дисциплине.
6. Ресурсы интернета.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Разделы и темы, отводимые на самостоятельную работу студентов совпадают с темами лекций и методико-практических занятий. Формы внеаудиторной самостоятельной работы приведены в **Таблице 9.1.1.**

Таблица 9.1.1.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Работа с литературными источниками.	2	По темам лекций
Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	4	По темам методических занятий
Изучение общетеоретического курса предмета.	2	По темам лекций
Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом).	3	
Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	4	По темам лекций
Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня.	1	По темам методико-практических занятий.

Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.	2	
Всего часов самостоятельной работы:	18	

9.1. 2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Рабочие программы по ОФП, спец.мед группе, видам спорта, лечебно-профилактической группе.
2. Курс лекций в печатном и электронном виде.
3. Электронные презентации для аудиторных занятий.
4. Методические указания по дисциплине.
5. Литература по дисциплине.
6. Ресурсы интернета.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

-Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Таблица 11.1.

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями
Спортивный зал для проведения методико-практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Физического воспитания
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Физическая культура и спорт**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2019 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	+		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: - способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: - применять способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: - навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	-демонстрировать способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности и осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий; -создавать самостоятельно индивидуальные комплексы физических упражнений; -интерпретировать системы и комплексы физических упражнений и виды спорта для достижения поставленных индивидуальных задач;
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - Основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: - навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	-демонстрировать способность и физическую и психологическую готовность действовать адекватно в предполагаемой чрезвычайной ситуации. Демонстрировать умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и осуществлять контроль за обстановкой во время возникновения чрезвычайных ситуаций ;

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		УК-7	УК-8		
Текущий контроль					
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+	+		
	Самостоятельная работа	+	+		
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+	+		
	Самостоятельная работа	+	+		
Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+	+		
	Самостоятельная работа	+	+		
Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+	+		
	Самостоятельная работа	+	+		

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+	+		
	Самостоятельная работа	+	+		
Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально- прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста- выпускника ДА.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+	+		
	Самостоятельная работа	+	+		
Методико-практические занятия по общей тематике кафедры и темам методико- практических занятий ОФП, спец.мед. группы, лечебно- профилактической группы и спортивных специализаций.	Текущая посещаемость Контрольные нормативы кафедры, тесты специализации	+	+		
	Самостоятельная работа	+	+		
Промежуточный контроль					
Темы 1-6, контрольные нормативы кафедры, тесты спортивных секций, рефераты.	Промежуточный контроль-зачет	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Требования Бально – рейтинговой системы

2. Варианты вопросов и тестов по теоретическому курсу
3. Тесты специализаций (см. Рабочие программы по видам спорта, общей физической подготовке, лечебно-профилактической группы, специальной медицинской группы)
4. Контрольные нормативы кафедральные

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущая посещаемость	Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)	См. Бально – рейтинговую систему
Контрольные вопросы и тестирование	Варианты тестов и вопросов к лекциям	См. Лекции по Физической культуре и спорту в Электронной библиотеке ДА
Тесты специализаций	Тесты по выполнению определенных видов упражнений по видам спорта, общей физической подготовке (ОФП), по программе специальной медицинской группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ), характеризующие навыки, умения, знания	См. Рабочие программы по специализациям БРС
Контрольные нормативы кафедры	Контрольные нормативы по оценке физической подготовленности	См. БРС
Рефераты	Рефераты по темам лекций и темам ЛПГ	См. Лекции по Физической культуре и спорту в Электронной библиотеке ДА, Рабочая учебная программа ЛПГ

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, формы и организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости

Основными видами контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной

дисциплины являются текущая посещаемость, тесты специализаций, контрольные нормативы по оценке физической подготовленности.

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины в ЭУ (Электронный Университет).

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Промежуточная аттестация

Формами промежуточной аттестации являются зачет.

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

Зачет

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Балльно-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Набранная сумма баллов (max -100)	0 - 35	36 - 55	56-64	65-70	71- 78	79-85	86-100
Зачет\незачет	Не зачтено		Зачтено				
Оценка по шкале ECTS	FX(2)	F(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(4+)	A(5)

Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » апреля 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

**Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя
политика»**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

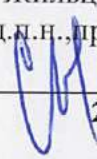
Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Дмитриева И.А. к. филос. наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): Философия - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, утверждённому 15.06 2017г. и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол №7 от 24.01.2019			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО



Каширина Т.В.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	Протокол № 4 От 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Философия

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира,;

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о социальных процессах и этапах их формирования;
3. приобретение навыков самостоятельного анализа текстов, имеющих философское и социально-политическое содержание

Задачи:

1. формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
2. формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также научить выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов.
3. формирование знания и навыков толерантного восприятия социально-исторических, этических, философских основ культуры разных народов.
3. научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы работы с информационными источниками и методами правильного мышления;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. уметь: толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть: навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3 - способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также	знать: методы изучения и исследования источников профессиональной информации уметь: выделять, систематизировать и

смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности владеть: навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями	знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях владеть: методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.02 «Философия» входит в базовую (обязательную) часть Б1.О2 по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата: во-первых, с блоком гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Политология		x	x							
2.	Основы социологии		x	x							

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

обучающийся должен иметь общие представления об истории развития человеческой мысли, основных принципах и законах мышления, которые изучаются в курсе «Обществознания» средней школы.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 50 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – 26,5 часов.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30	30							
Лекции (Л)	20	20							
Семинары (С)	10	10							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	50	50							

Форма промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 26,5	26,5							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	108/3	108/3							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.

Раздел 2. Основные этапы развития философии

Генезис философской мысли, его социальные и культурно-исторические предпосылки.

Античная философия. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.

Философия Возрождения. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

Философия Нового времени

Философия 17 века. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.

Философия Просвещения. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Английское Просвещение: деизм Д.Толанда и А.Коллинза. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах, Д.Дидро). Социально-философские взгляды Ф.Вольтера, М.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Философия немецкого Просвещения (Г.Лессинг, И.Гёте, И.Гердер, Ф.Шиллер).

Немецкая классическая философия. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Докритический и критический период творчества И.Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Эстетика и философия искусства И.Канта. Субъективный идеализм И.Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга. Философская система Г.В.Ф.Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.

Основные школы неклассической философии XIX-XX вв. Возникновение и развитие марксистской философии. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.

Философия жизни. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Интуитивизм А.Бергсона, Философия жизни Ф.Ницше, В.Дильтея.

Экзистенциализм. Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр).

Психоанализ З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма.

Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э.Гуссерля.

Прагматизм Ч.Пирса, У.Джемса, Дж.Дьюи.

Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Учения революционного народничества (М.Бакунин, И.Лавров, Н.Ткачёв и др.) Философия марксизма в России (Г.Плеханов, В.Ленин) и ее историческое значение. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л.Толстой, В.Соловьёв, П.Флоренский, Н.Бердяев и др.) Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский). Философия хозяйства С.Булгакова.

Раздел 3. Основные философские проблемы и категории

Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.

Проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм.

Формирование **понятия материи** и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.

Понятие движения. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектика и социально-научные теории развития. Принцип историзма. Критерии прогресса.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.

Проблема сознания в философии. Генезис сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Бессознательное, сознание и самосознание.

Концепции познания в истории философии. Виды познания. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Критерии истины.

Особенности естественнонаучного, технического и социального познания.

Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система.

Общественное сознание и его структура.

Понятие общественных отношений, их исторические типы, формы и виды. Политика и власть как средства социального управления. Соотношение экономики и политики. Современные концепции социального управления.

Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Концепции формационного анализа, “индустриального общества” (Р.Арон), “информационного общества” (Д.Белл), “локальных цивилизаций” (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.) и замкнутых структур.

Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях.

Индивидуальное и социальное бытие человека. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития человека.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе	Предмет философии, особенности философского знания	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,
2.	Основные этапы развития философии	Тема 1 Античная философия Тема 2 Средневековая философия Тема 3 Философия Нового времени Тема 4 Русская философия	14	8	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. , составление аналитических таблиц, Рубежный контроль 1
3.	Основные философские проблемы	Проблемы современной философии	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. Рубежный контроль 2

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Философия для бакалавров : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 358 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.

2. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / П. С. Гуревич ; сост. П. С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.

3. Краткое введение в философию : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой, И. А. Дмитриевой. – Москва : Канон+, 2014. – 415 с.

4. Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс]: сайт. - Б.м.: [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - URL: <http://www.gumer.info/>

4. Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека / библиотека Конгресса США. - [Б. м. : б. и.], 2009. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - URL: <http://www.wdl.org/ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	изучение учебной и научной литературы, анализ статьи В. Соловьева «Исторические дела философии», подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Понятие мировоззрения. Его структуры и виды. В. Соловьева «Исторические дела философии». Философское и мифологическое сознание
Раздел 2. Основные этапы развития философии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям. Подготовка аналитических таблиц Анализ работы Макиавелли «Государь» Подготовка к рубежному контролю 1. и тестированию	30	Философия эллинизма Восточно-христианская философия Политическая философия эпохи Возрождения Философия эпохи Просвещения
Раздел 3. Основные философские проблемы	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям, подготовка к рубежному контролю 2 и тестированию	15	Проблемы философия прагматизма, марксизма Феноменологическая традиция в философии и ее проблемное поле

Указанная дисциплина изучается на протяжении первого семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к

текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанным в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц

Аналитическая таблица составляется по конкретному этапу развития философской мысли. Она должна включать в себя:

- название эпохи, ее временные рамки
- перечисление отличительных черт данной эпохи
- основных представителей, сгруппированных по школам и направлениям
- названия основных философских работ этих представителей
- краткую формулировку основных идей
- базовую терминологию данного мыслителя

Методические рекомендации к анализу философского текста

При анализе текста студенту необходимо:

- сформулировать основную проблему данного текста
- выделить этапы решения данной проблемы
- сформулировать предлагаемое автором решение данной проблемы
- перечислить основные философские категории данного текста и уметь сформулировать их смысл
- определить к какой эпохе относится данный текст и доказать это, перечислив основные черты данной эпохи и указав на их проявления в данном тексте.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znanium.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной

области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»
- <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -
<https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -
<http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Философия»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ОПК-3 -способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности			
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап Знать - социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. Уметь – анализировать социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач Владеть – навыками дифференциации и обобщения социально-исторических, философских основ культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач	-демонстрирует глубокое знание культур народов мира -толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3- способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1 этап Знать – виды и типы источников профессиональной информации Уметь – классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации Владеть – навыками классификации и дифференциации видов и типов источников профессиональной информации	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач
ОПК-4- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	1 этап Знать – причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Уметь – определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и	- создает показатели для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные

контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Владеть – навыками и методами определения и выявления причин и значения общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте	показатели, используемые при подготовке прогнозов

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-5	ОПК-3	ОПК-4					
Текущий контроль									
Раздел 1. <u>Философия, ее предмет и роль в обществе</u>	Устный опрос		+	+					
	Доклады		+	+					
Раздел 2. <u>Основные этапы развития философии</u>	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, сообщения, презентация	+	+	+					
	Аналитические таблицы	+	+						
	Рубежный контроль №1	+	+	+					
Раздел 3. <u>Основные философские проблемы и категории</u>	Устный опрос		+	+					
	Доклады, сообщения, презентация		+	+					
	Рубежный контроль № 2		+	+					
	Экзамен + реферат в 1 семестре	+	+	+					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Доклады, сообщения, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Рубежный контроль в виде теста	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
Аналитическая таблица	Средство, позволяющее оценить умение слушателя систематизировать материал, выделять его ключевые моменты и представлять в сжатом виде в форме таблицы	Задание для создания аналитических таблиц

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №2
Вопросы для устного собеседования

Тема №1

Античная философия

1. Особенности древнегреческой философия. Натурфилософия.
2. Философия Платона. Миф о пещере.
3. Философия Аристотеля. Метафизика. Логика. Политика.

Тема №2

Средневековая философия

1. Античное наследие и христианская традиция в средневековой философии.
2. Средневековая патристика. Дионисий «О мистическом богословии»
3. Основные направления средневековой схоластики. Фома Аквинский «Оправлении государей»

Тема №3

Философия Нового времени

1. Творчество Ф. Бэкона – переход от ренессансной философии к проблематике Нового времени.
2. Т. Гоббс и его роль в развитии новоевропейской философии
3. Декарт – «глава» европейских рационалистов. Развитие идей рационализма в творчестве Б. Спинозы и Г. Лейбница. Декарт «Правила для руководства ума»
4. . Основные проблемы «критической» философии И. Канта. И. Кант «Ответ на вопрос: Что такое просвещение?»
5. Система и метод философии Гегеля .Ф. Гегель «Кто мыслит абстрактно»

Тема № 4

Русская философия 19 -20 веков

1. Основные этапы развития и специфика русской философии.
2. Славянофилы и западники: проблема национального самоопределения России и философия российской истории. А. С. Хомяков «О старом и новом»

3. Русский космизм как феномен мировой философии; его сущность, специфика, основные направления. В. И. Вернадский «Несколько слов о ноосфере»

Тема № 5

Проблемы современной философии

1. Эволюция позитивизма: от замысла «научной философии» в XIX веке до «философии науки» в XX веке. Шлик «О фундаменте познания»
2. Проблема человека в философии экзистенциализма и психоанализа
4. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания
5. Понятие истины. Истина как процесс. Основные характеристики и критерии истины.

Приложение 1.1

Характеристика оценочного средства №1 **Темы докладов, сообщений, презентаций**

Античная философия

1. Космология и теогония Гесиода
3. Мистические учения орфиков
4. Учение Ксенофана
5. Учение Марка Аврелия
6. Учение о категориях Аристотеля
7. Учение Платона об идеальном государстве
8. Учение Эпиктета
9. Философия Анаксагора.
10. Философия гностиков
11. Философия Эмпедокла.
12. Философские взгляды Сенеки

Философия Средних веков

1. Арабская философия средних веков
2. Мистицизм Майстера Экхарта
3. Учение И.О.Эриугены

4. Учение Оригена
5. Философия Д. Скотта
6. Философия каббалы
7. Философия П.Абеляра
8. Философия Р. Бэкона
9. Философия С.Бозция
10. Философия У. Оккама
11. Философские взгляды Бонавентуры

Философия Возрождения

1. «Ученое незнание» Николая Кузанского
2. Концепция эффективной власти Н.Маккиавелли
3. Скептицизм М.Монтеня
4. Теософия Я.Бёме
5. Утопия Т.Мора
6. Философия Д. Бруно
7. Философия Т.Кампанеллы
8. Философские взгляды Л. да Винчи
9. Философские взгляды Парацельса
10. Философские взгляды Эразма Роттердамского

Философия XVII - XVIII веков

1. Материализм П.Гольбаха
2. Философия Б.Паскаля
3. Философия Г.В.Лейбница
4. Философия Д.Локка
5. Философия Дж.Локка
6. Философия Ж.-Ж.Руссо
7. Философия Н.Мальбранша
8. Философия Т. Гоббса
9. Философия Ш.Монтескье
10. Философские взгляды Вольтера
11. Этическая теория И.Канта

Философия XIX - XX веков

1. Аналитическая философия
2. Неопрагматизм Р. Рорти
3. Теоретические построения феминизма
4. Теория архетипов К.Юнга
5. Учение С.Кьеркегора
6. Философия А. Шопенгауэра
7. Философия Ж. Бодрийяра
8. Философия Ж. Дерриды
9. Философия жизни XIX века
10. Философия М.Фуко
11. Философские взгляды Г. Башляра
12. Философские взгляды Г.Спенсера
13. Экзистенциализм К.Ясперса
14. Эмпириокритицизм Э.Маха

Отечественная философия

1. «Крушение кумиров» С.Франка
2. Богоискательство Л.Толстого.
3. Марксистско-ленинская философия в СССР
4. Славянофилы: А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков.
5. Учение Г.Сковороды.
6. Учение П.Кропоткина
7. Философия И.Ильина
8. Философия Н.Лосского
9. Философские взгляды К.Леонтьева
10. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
11. Философское учение Л.Шестова

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.

Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский

2. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?

1.

движение - это перемещение вообще

2.

движение - это отсутствие покоя

3.

движение-это атрибут материи

4.

движение - это способ существования материи

3. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания? Если да, то что является их ограничением ?

- Ограниченность человеческой жизни

- Акциденции

- A priori

- A posteriori

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4 Темы рефератов

Подготовка обучающимся реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка реферата обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура реферата может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать введение, к теоретическое обоснование проблемы, взгляды исследователей на данную проблему, собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У реферата должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте необходимы сноски на научную литературу. Структура реферата: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 7-10 страниц.

Темы реферата

1. Бытие, как центральная категория в философии.
2. Человек, как главная философская проблема.
3. Основополагающие категории человеческого бытия.
4. Проблема сознания в различных философских школах
5. Учение о познании в различных философских школах
6. Духовная и социальная жизнь человека.
7. Культура и цивилизации, их роль в жизни общества.
8. Наука и ее роль в жизни общества.
9. Сущность глобальных проблем и пути их решения.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №5

Комплект заданий для составления аналитических таблиц

1. Античность. Досократики

Классика (Сократ, Платон, Аристотель)

Эллинизм (Стоики, скептики, эпикурейцы)

2. Средние века. Патристика

Схоластика

3. Возрождение. Гуманизм,

Натурфилософия

Политическая философия

Утопизм

4.. Новое время. Эмпиризм. Рационализм

5. Просвещение. Английское (Юм)

Французское

Немецкое

6. Немецкая классика (Кант, Гегель)

7. Русская философия Юрий Крижанич

Ломоносов

Славянофилы – Западники

(не меньше 2-х представителей каждого направления)

Народники (не меньше 2-х представителей направления)

Почвенники (Достоевский)

Философия Всеединства (Соловьев)

Философия жизни (Данилевский)

Экзистенциализм (Бердяев)

Русский космизм (Вернадский, Циолковский)

Марксизм (Плеханов, Ленин)

Анархизм (Бакунин, Кропоткин)

Советская философия (1 представитель по выбору)

8. Школы неклассической философии (Достаточно 1 представителя по каждой школе)

Философия жизни (Ницше)

Марксизм (Маркс)

Феноменология (Гуссерль)

Экзистенциализм (Сартр)

Позитивизм, неопозитивизм (Конт, Шлик)

Психоанализ (Фрейд, Юнг)

Прагматизм (Пирс)

Оформление аналитических таблиц

Подготовка обучающимся аналитической таблицы является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося систематизировать материал, выделять и формулировать проблемы, категориальный аппарат для их решения, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно выявлять способы решения данной с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В соответствии с рабочей программой подготовка аналитических таблиц обучающимся осуществляется последовательно на протяжении всего курса. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 20 баллов.

Формат аналитической таблицы.

Аналитическая таблица составляется по конкретному этапу развития философской мысли. Она должна включать в себя:

- название эпохи, ее временные рамки
- перечисление отличительных черт данной эпохи
- основных представителей, сгруппированных по школам и направлениям
- названия основных философских работ этих представителей
- краткую формулировку основных идей
- базовую терминологию данного мыслителя

Временные рамки	Название школы	Представители	Основные понятия	Основные проблемы	Основные концепты

Критерии оценки

16-20 баллов	Выделил самостоятельно все существенные отличительные черты данной эпохи Основные представители правильно сгруппированы по школам и

	направлениям - Указаны названия основных философских работ этих представителей - Корректно выделена базовую терминологию данного мыслителя - Четко сформулированы основные проблемы, поставленные данным философом - дал краткую и исчерпывающую формулировку основных идей
12-16 баллов	Выделил самостоятельно существенные отличительные черты данной эпохи Основные представители правильно сгруппированы по школам и направлениям - Указаны названия основных философских работ этих представителей - Корректно выделена базовая терминология данного мыслителя - Четко сформулированы основные проблемы, поставленные данным философом - пространно сформулированы основные идеи
8-12 баллов	Выделил некоторые отличительные черты данной эпохи Основные представители в целом правильно сгруппированы по школам и направлениям - Указаны названия основных философских работ этих представителей - базовая терминология данного мыслителя выделена с ошибками - основные проблемы, поставленные данным философом сформулированы с ошибками - пространно сформулированы основные идеи
0-8	Основные представители сгруппированы по школам и направлениям с ошибками - Указаны частично названия основных философских работ этих представителей - базовая терминология данного мыслителя выделена с ошибками - основные проблемы, поставленные данным философом сформулированы с ошибками - основные идеи философа сформулированы с ошибками и не в полном объеме

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
Философия**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
(экзамену):**

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
1. Специфика философского знания. В. Соловьев «Исторические дела философии»
2. Структура философского знания. Функции философии.
3. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
4. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
5. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
6. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
7. Философия Платона. Учение о государстве
8. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах. Логика. Этика
9. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля. Учение о формах правления.
10. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
11. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
12. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
13. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
15. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
16. Классическая философия. Общая характеристика
17. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
18. Философия И. Канта. Особенности теории познания. Этика.
19. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
20. Этапы и направления русской философской мысли
21. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
22. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
23. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Круппу»
24. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
25. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
26. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика
27. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.
28. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
29. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»

30. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
31. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
32. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
33. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
34. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
35. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
36. Понятие сознания. Теория отражения. Концепция сознания в феноменологии.
37. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
38. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
39. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
40. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
41. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
42. Понятие общества, его структура.
43. Основные сферы жизни общества
44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
45. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
46. Биосоциальная сущность человека.
47. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
Международные отношения и внешняя политика
Кафедра политологии и политической философии
(наименование кафедры)

Дисциплина: Философия

БИЛЕТ №3

1. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
2. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.

Составитель _____ И.А. Дмитриева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.С. Жильцов

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда

обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономические и политические процессы в СНГ»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля):
Экономические и политические процессы в СНГ - Москва: «Дипломатическая академия
МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05
Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 22.01.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Каширина Т.В.		
Директор библиотеки		Толкачёва Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономические и политические процессы в СНГ

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями подсистемы международных отношений в СНГ и социально-политических и экономических процессов в СНГ.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о процессах, происходящих на постсоветском пространстве, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих на постсоветском пространстве,
4. анализ основных подходов к изучению экономических и политических процессов в СНГ;
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих на постсоветском пространстве и методов их анализа;
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России экономических и политических процессах в СНГ и в их урегулировании;

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития СНГ.
2. определить роль и место России в процессах, происходящих на постсоветском пространстве.
3. -проанализировать возможные перспективы развития СНГ, его место в системе международных отношений.
4. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в СНГ события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать- основы формирования, развития системы международных отношений уметь- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений

ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические и политические процессы в СНГ» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7			
1.	История					х	х	х			
2.	Всемирная (синхронная) история					х	х	х			
3.	Политология и политическая теория	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по **очной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 33 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	24				24				
Лекции (Л)	14				14				
Семинары (С)									
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	10				10				
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	37				37				
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	47				47				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108				3/108				

5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.

Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.

Исторические предпосылки создания и развития СНГ.

Особенности этнического состава населения стран СНГ.

Тема 2. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.

Этапы развития военно-политического сотрудничества стран СНГ.

Сотрудничество в сфере охраны внешних границ

Конфликты и сотрудничество постсоветских государств в сфере миротворчества ОДКБ

Влияние внешних факторов на военно-политическое сотрудничество стран СНГ.

Тема 3. Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.

Экономические характеристики стран СНГ. Стратегия экономического развития СНГ до 2020 года.

ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕАЭС.

Тема 4. Украина в СНГ

Причины социально-экономического и политического кризиса на Украине.
Проблемы и противоречия в российско-украинских отношениях.
Украина, ЕС и НАТО.

Тема 5. Центральная Азия в СНГ.

Влияние распада СССР на Центрально-азиатские государства.
Межтаджикский конфликт в 1991-1997 г.г.
Таджикистан в XXI веке.
«Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г., события 2010 г.

Тема 6. Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.

Грузия в СНГ – 1993-2008 г.г. Грузия-ЕС-НАТО.
Абхазия, Ю.Осетия.
Нагорно-Карабахский конфликт.
Причины конфликтов на территории СНГ.

Тема 7. Молдова в СНГ.

Молдово-приднестровский конфликт: причины, участники, этапы. Позиция России.
Отношения Молдовы, ЕС и НАТО.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Военно-политическое	2		Опрос на семинаре,

		сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.			контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	1	Образование и структура СНГ.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	2	Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	3	Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	4	Украина в СНГ	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	4	Социально-экономический и политический кризис на Украине в 2013-2016 г.г.		2	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам.Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
8.	5	Центральная Азия в СНГ.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	5	Центрально-азиатские государства в СНГ.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	6	Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
11.	7	Молдова в СНГ.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад, тестирование.
12.	6,7	Молдова в СНГ. Закавказье в СНГ.		2	Рубежный контроль 2 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Устав СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
2. Глава VIII Устава ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
3. Беловежское соглашение и Алма-Атинская декларация 1991 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Хартия европейской безопасности 1999 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.

7.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 290 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233>.

7.3. Дополнительная литература

1. Блищенко, В. И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. – Москва : Аспект - Пресс, 2014. - 304 с.
2. Внешняя политика стран СНГ: К 25-летию СНГ : учебное пособие. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 493 с.
3. Егоров, В. Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии [Электронный ресурс] / В. Г. Егоров, С. Я. Лавренов, А. С. Жусупов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182>.
4. Мещеряков, К. Е. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и участие в них России : монография / К. Е. Мещеряков. – Санкт – Петербург : Скифия-принт, 2012. – 237 с.
5. Филькевич, И. А. Перспективы развития экономического потенциала Содружества Независимых Государств / И. А. Филькевич. – Москва : Экон-Информ, 2011. - 293 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.un.org>.

2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Беловежское соглашение и Алма-Атинская декларация 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение. Международно-правовой статус СНГ (Глава VIII Устава ООН). Хартия европейской безопасности 1999 г. и статус СНГ.

			Компетенция Совета Глав государств и Совета Глав правительств СНГ. Аналитический доклад «Итоги деятельности СНГ за 10 лет и задачи на перспективу» (03.12.2001)
Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Цели, основные положения, значение Главы 6 и Главы 8 Устава ООН. Устав СНГ о военно-политическом сотрудничестве, охране внешних границ и миротворчестве на территории СНГ. Анализ Соглашения о сотрудничестве государств-участников СНГ по обеспечению стабильного положения на их внешних границах от 09.10.1992, анализ Концепции и Договора об охране границ от 26.05.1995. Анализ Концепции согласованной пограничной политики государств-участников СНГ от 26.08.2005. Сравнительный анализ Концепции военного сотрудничества государств-участников СНГ с 2005 г по 2015 г.г. Анализ Устава и Соглашения о правовом статусе ОДКБ (7 октября 2002 года)
Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Деятельность ЕАЭС. Итоги и перспективы деятельности ЕАЭС.
Украина в СНГ	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Причины социально-экономического кризиса на Украине. Роль Евромайдана в политическом кризисе на Украине. Роль внешних акторов в углублении кризиса. Оценки политического кризиса на Украине в российской и зарубежной литературе и прессе. Минские соглашения: суть, значение, реализация. Проблемы российско-украинских отношений.
Центральная Азия в СНГ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Влияние распада СССР на Центрально-азиатские государства. Межтаджикский конфликт в 1991-1996 г.г.: причины, этапы, результаты.

			Перспективы российско-таджикских отношений в XXI веке. «Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г.: причины, ход, результаты. Приход к власти Р.Отунбаевой в Киргизии в 2010 г.: освещение в российских и зарубежных СМИ.
Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Экономическое и политическое развитие Грузии в СНГ – 1993-2008 г.г. Российско-грузинские противоречия в к.1990-х – 2000-х г.г. Грузино-абхазский, грузино-осетинский конфликты: причины, основные этапы, результат. Нагорно-Карабахский конфликт и его влияние на армяно-азербайджанские отношения.
Молдова в СНГ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	12	Причины Молдово-приднестровского конфликта. Характеристика основных этапов Молдово-приднестровского конфликта. Позиция России.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 4 семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе

самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» -

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Экономические и политические процессы в СНГ
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Баклавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+	
ПК-5 - способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	<u>2 этап</u> Знать- основы развития системы международных отношений Уметь- применять критический анализ и синтез информации, связанной с международными отношениями	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для

поставленных задач	Владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, связанной с международными отношениями	классификации информации для решения поставленных задач
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	2 этап Знать - экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Уметь - определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-1	ПК-5						
Текущий контроль									
Тема 1.Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+	+						
	Тест	+	+						
Тема 2.Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.	Устный опрос	+							
	Доклады, презентации	+	+						
	Тест	+							
Тема 3.Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+						
Тема 4-5	Устный опрос	+							
	Доклады презентации	+	+						
	Дискуссия	+	+						
Тема 6.Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.	Устный опрос	+	+						
	Доклады	+							
	Тест		+						

Тема 7. Молдова в СНГ.	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+	+						
	Рубежный контроль №»- Контрольная работа по темам 5-7	+	+						
Промежуточный контроль									
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.

1. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
2. Исторические предпосылки создания и развития СНГ.
3. Особенности этнического состава населения стран СНГ.

Тема 2. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.

1. Этапы развития военно-политического сотрудничества стран СНГ.
2. Сотрудничество в сфере охраны внешних границ
3. Конфликты и сотрудничество постсоветских государств в сфере миротворчества
4. ОДКБ
5. Влияние внешних факторов на военно-политическое сотрудничество стран СНГ.

Тема 3. Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.

1. Экономические характеристики стран СНГ.
2. Стратегия экономического развития СНГ до 2020 года.
3. ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕАЭС.

Тема 4. Украина в СНГ

1. Причины социально-экономического и политического кризиса на Украине.
2. Проблемы и противоречия в российско-украинских отношениях.
3. Украина, ЕС и НАТО.

Тема 5. Центральная Азия в СНГ.

1. Влияние распада СССР на Центрально-азиатские государства.
2. Межтаджикский конфликт в 1991-1997 г.г.
3. Таджикистан в XXI веке.
4. «Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г., события 2010 г.

Тема 6. Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.

1. Грузия в СНГ – 1993-2008 г.г. Грузия-ЕС-НАТО.
2. Абхазия, Ю.Осетия.
3. Нагорно-Карабахский конфликт.
4. Причины конфликтов на территории СНГ.

Тема 7. Молдова в СНГ.

1. Молдово-приднестровский конфликт: причины, участники, этапы. Позиция России.
2. Отношения Молдовы, ЕС и НАТО.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Особенности этнического состава населения стран СНГ.
2. Этапы развития военно-политического сотрудничества стран СНГ.
3. Сотрудничество стран СНГ в сфере охраны внешних границ.
4. Сотрудничество стран СНГ в сфере миротворчества.
5. Причины конфликтов на территории СНГ.
6. Договор коллективной безопасности 1992 г. (ДКБ): создание, реализация и деятельность стран-участников в 1990-е г.г.
7. Влияние внешних акторов на военно-политическое сотрудничество стран СНГ.
8. Экономические характеристики стран СНГ.
9. Стратегия экономического развития СНГ до 2020 года.
10. Создание, деятельность, значение ЕврАзЭС, Таможенного союза, ЕАЭС.
11. Причины социально-экономического и политического кризиса в Украине 2013 -2017 г.г.
12. Проблемы и противоречия в российско-украинских отношениях.
13. Молдово-приднестровский конфликт: причины, участники, этапы. Позиция России.
14. Межтаджикский конфликт в 1991-1997 г.г. Позиция России.
15. Экономическое и политическое развитие Таджикистана в XXI веке.
16. Отношения Грузии, ЕС и НАТО.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Назовите год и место принятия Устава СНГ

Ответы:

1. 1992 – Москва
2. 1993- Кишинев
3. 1993-Минск
4. 1994-Киев

Тест №2

Вопрос: Назовите причины выхода Грузии из Договора коллективной безопасности в 1999 г.

Ответы:

- 1.Недовольство политикой России
- 2.Влияние грузино-абхазского конфликта
- 3.Влияние Украины на Грузию
- 4.Влияние США на внешнюю политику Грузии

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Сотрудничество стран СНГ в сфере миротворчества.
2. Причины конфликтов на территории СНГ.

Вариант 2.

1. Влияние внешних акторов на военно-политическое сотрудничество стран СНГ.
2. Экономические характеристики стран СНГ.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Экономическое и политическое развитие Таджикистана в XXI веке.
2. «Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г., политические события 2010 г.

Вариант 2.

1. Компетенция Совета Глав государств и Совета Глав правительств СНГ.
2. Минские соглашения по Украине: суть, значение, реализация.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ. Международно-правовой статус СНГ (Глава VIII Устава ООН).
2. Исторические предпосылки создания и развития СНГ.
3. Особенности этнического состава населения стран СНГ.
4. Этапы развития военно-политического сотрудничества стран СНГ.
5. Сотрудничество стран СНГ в сфере охраны внешних границ.
6. Сотрудничество стран СНГ в сфере миротворчества.
7. Причины конфликтов на территории СНГ.
8. Договор коллективной безопасности 1992 г. (ДКБ): создание, реализация и деятельность стран-участников в 1990-е г.г.
9. Влияние внешних акторов на военно-политическое сотрудничество стран СНГ.
10. Экономические характеристики стран СНГ.
11. Стратегия экономического развития СНГ до 2020 года.
12. Создание, деятельность, значение ЕврАзЭС, Таможенного союза, ЕАЭС.
13. Причины социально-экономического и политического кризиса в Украине 2013 -2017 г.г.
14. Проблемы и противоречия в российско-украинских отношениях.
15. Молдово-приднестровский конфликт: причины, участники, этапы. Позиция России.
16. Отношения Молдовы, ЕС и НАТО.
17. Влияние распада СССР на центрально-азиатские государства.
18. Межтаджикский конфликт в 1991-1997 г.г. Позиция России.
19. Экономическое и политическое развитие Таджикистана в XXI веке.
20. «Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г., политические события 2010 г.
21. Экономическое и политическое развитие Грузии в СНГ – 1993-2008 г.г.
22. Отношения Грузии, ЕС и НАТО.
23. Грузино-абхазский конфликт: причины, ход, результаты. Позиция России.
24. Грузино-осетинский конфликт: причины, ход, результаты. Позиция России.
25. Нагорно-Карабахский конфликт: особенности, причины, ход, результаты. Позиция России.
26. Беловежское соглашение и Алма-Атинская декларация 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
27. Хартия европейской безопасности 1999 г. и статус СНГ.
28. Компетенция Совета Глав государств и Совета Глав правительств СНГ.
29. Минские соглашения по Украине: суть, значение, реализация.
30. Устав СНГ о военно-политическом сотрудничестве, охране внешних границ и миротворчестве на территории СНГ.
31. Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ по обеспечению стабильного положения на их внешних границах от 09.10.1992, Концепция и Договор об охране границ от 26.05.1995.
32. Концепция согласованной пограничной политики государств-участников СНГ от 26.08.2005.
33. Концепция военного сотрудничества государств-участников СНГ до 2010 г. (26.08.2005), Концепция военного сотрудничества государств-участников СНГ до 2015 г.
34. Устав и Соглашение о правовом статусе ОДКБ (7 октября 2002 года)

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**
(наименование кафедры)

**Дисциплина: Экономические и политические процессы в СНГ
БИЛЕТ №3**

1 вопрос .Особенности этнического состава населения стран СНГ.

2 вопрос .«Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г., политические события 2010 г.

Составитель _____ Т.В. Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » сентября 20 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2019

Москва

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Экономическая теория» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

Каширина Т.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины:

«Экономическая теория»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются формирование у обучающихся целостного представления об основах экономической теории, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение сущности, предмета и методов экономической теории;
- исследование основ воспроизводства экономики;
- изучение особенностей функционирования хозяйственной системы;
- изучение основных направлений и школ экономической теории.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основы формирования системы международных отношений (УК-1);
- исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (ПК-5).

Уметь:

- применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями (УК-1);
- анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (ПК-5).

Владеть:

- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями (УК-1);
- навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	(З1) Знает: основы формирования системы международных отношений (У1) Умеет: применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями (В1) Владеет: навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями
ПК-5 - способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	(З3) Знает: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (У3) Умеет: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (В3) Владеет: навыками анализа

	исторических, культурных, географических, экономических политических, правовых аспекты международных отношений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.О4), является комплексной дисциплиной, объединяющей знания из сопряженных дисциплин, изучаемых ранее, таких как «История» и «Философия».

Полученные знания по дисциплине «Экономическая теория» должны послужить фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Мировая экономика	X		X	X	

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания исторических и экономических аспектов развития человеческой цивилизации.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 22,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 49,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,3		22,3						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14		14						
Семинары (С)	8		8						
ИКР	0,3		0,3						
Научно-практические занятия (НПЗ) в									

аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	49,7		49,7						
Текущий контроль знаний									
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет		За чет						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72		2/72						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Экономические отношения и государство. Цель, задачи и функции экономической теории. Структура экономической теории. Принципы экономической теории. Локальные методы экономической теории. Общие методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.

Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Экономические потребности и экономические блага. Товары и услуги как разновидность экономических благ. Экономические ресурсы, собственники экономических ресурсов и их доходы. Теория предельной полезности. Экономические агенты и их интересы. Конкуренция. Конкурентоспособность.

Тема 3. Основы воспроизводства экономики

Общественное производство. Общественное разделение труда. Экономический кругооборот. Национальный продукт и национальное богатство. Модели воспроизводства. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. Трансакционные издержки.

Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)

Экономические (хозяйственные) системы: спонтанный порядок и иерархия. Сущность, функции и типы рынка. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Предпосылки возникновения рыночной экономики. Провалы (фиаско) рыночной экономики. Смешанная экономика развитых стран. Нерыночные экономические системы. Переходная экономика.

Тема 5. Основные направления и школы экономической теории

Эволюция экономической теории. Меркантилизм. Физиократизм. На пути к классической политэкономии. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ. Теория факторов производства и их взаимосвязи. Неоклассическая теория. Институционализм. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Монетаризм. Неоконсерватизм. Марксистская теория. Неолиберализм.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей

информации СМИ по темам лекционных занятий); тестирование.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	2	Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	4	2	Выступления на семинарах, опросы, тест
3.	3	Тема 3. Основы воспроизводства экономики	2	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	4	Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)	4	2	Выступления на семинарах, опросы, тест
5.	5	Тема 5. Основные направления и школы экономической теории	2	-	
		Всего часов	14	8	22
		Промежуточный контроль	зачет		-

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А. С. Булатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432771>.
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 443 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412819>.

7.2. Дополнительная литература

1. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451).
2. Руднева, А. О. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Руднева. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 255 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/393824>.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2019. - 580 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425848>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Предмет и метод экономической теории	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара	10	Принципы экономической теории. Локальные методы экономической теории. Общие методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.
Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара, подготовка к тесту	10	Теория предельной полезности. Экономические агенты и их интересы. Конкуренция. Конкурентоспособность.

Основы воспроизводства экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара	10	Национальный продукт и национальное богатство. Модели воспроизводства. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. Трансакционные издержки.
Экономическая (хозяйственная) система	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тесту	10	Провалы (фиаско) рыночной экономики. Смешанная экономика развитых стран. Нерыночные экономические системы. Переходная экономика.
Основные направления и школы экономической теории	Изучение литературы	10	Институционализм. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Монетаризм. Неоконсерватизм.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательны к каждому выступлению).

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию

материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>

Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая

либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине

«Экономическая теория»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+		
ПК-5 - способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы оценивания компетенции для данной дисциплины
УК-1 - способен	(31) <i>Знает:</i> основы формирования	- решает профессиональные задачи

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системы международных отношений (У1) <i>Умеет:</i> применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями (В1) <i>Владеет:</i> применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями	на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации - формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач
ПК-5 - способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	(З3) <i>Знает:</i> исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (У3) <i>Умеет:</i> анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (В3) <i>Владеет:</i> навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений - демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-1	ПК-5			
Текущий контроль						
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Выступления на семинарах		+			
	Опросы	+				
Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	Выступления на семинарах		+			
	Опросы	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 3. Основы воспроизводства экономики	Выступления на семинарах		+			
	Опросы	+	+			
Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)	Выступления на семинарах		+			
	Опросы	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 5. Основные направления и школы экономической теории						
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль –					

	зачет					
		+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Предмет и метод экономической теории

Контрольные вопросы

1. Экономические отношения и государство.
2. Цель, задачи и функции экономической теории.
3. Структура экономической теории.
4. Принципы экономической теории.
5. Локальные методы экономической теории.
6. Общие методы экономической теории.
7. Экономические категории и экономические законы.

Лекция 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Экономические потребности и экономические блага.
2. Товары и услуги как разновидность экономических благ.
3. Экономические ресурсы, собственники экономических ресурсов и их доходы.

Лекция 3. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Теория предельной полезности.
2. Экономические агенты и их интересы.
3. Конкуренция.
4. Конкурентоспособность.

Лекция 4. Основы воспроизводства экономики

Контрольные вопросы

1. Общественное производство.
2. Общественное разделение труда.
3. Экономический кругооборот.
4. Национальный продукт и национальное богатство.
5. Модели воспроизводства.
6. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства.
7. Трансакционные издержки.

Лекция 5. Экономическая (хозяйственная система)

Контрольные вопросы

1. Экономические (хозяйственные) системы: спонтанный порядок и иерархия.
2. Сущность, функции и типы рынка.
3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Предпосылки возникновения рыночной экономики.

Лекция 6. Экономическая (хозяйственная система)

Контрольные вопросы

1. Провалы (фиаско) рыночной экономики.
2. Смешанная экономика развитых стран.
3. Нерыночные экономические системы.
4. Переходная экономика.

Лекция 7. Основные направления и школы экономической теории

Контрольные вопросы

1. Эволюция экономической теории.
2. Меркантилизм.
3. Физиократизм.
4. На пути к классической политэкономии.
5. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ.
6. Теория факторов производства и их взаимосвязи.
7. Неоклассическая теория.
8. Институционализм.
9. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса.
10. Монетаризм.
11. Неоконсерватизм.
12. Марксистская теория.
13. Неолиберализм.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.
2. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории. Проблема выбора.
3. Структура и уровни экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Принципы экономической теории.
4. Локальные методы экономической теории.
5. Общие методы экономической теории.
6. Экономические категории и экономические законы.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Экономические потребности. Закон Энгеля. Классификация экономических потребностей. Блага: экономические, неэкономические, частные и общественные. Потребительские блага и экономические ресурсы.
2. Товар как экономическая категория, его потребительские характеристики. Особенности товара. Услуги как экономическая категория, ее потребительские характеристики и природа услуги. Закон возвышения потребностей.
3. Принципы использования экономических ресурсов. Производительные силы, собственники и

потребители экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов и их взаимосвязь. Прибыль и издержки как экономические категории, их виды. Доходы от экономических ресурсов.

4. Богатство и ценность как экономические категории. Полезность и «парадокс Смита». Отказ от монистической теории стоимости.

5. Цена как категория стоимости. Деньги как экономическая категория, их функции. Инфляция как экономическая категория, ее причины и виды.

6. Экономические агенты как экономическая категория, их виды.

7. Понятие и виды конкуренции: ценовая и неценовая конкуренция, добросовестная и недобросовестная конкуренция.

8. Конкурентоспособность как экономическая категория. Понятие и детерминанты конкурентного ромба.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Общественное производство как экономическая категория, его стадии.

2. Общественное разделение труда как экономическая категория, его виды и формы.

экономический кругооборот как экономическая категория. Аксиома экономического кругооборота. Участие различных субъектов хозяйствования в экономическом кругообороте. Фирма как экономический агент, сущность, цели и виды. Издержки производства фирмы, сущность и виды.

3. Спрос, предложение, эластичность, понятие и факторы, влияющие на них.

4. Национальный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт и национальное богатство как экономические категории.

5. Модели экономического кругооборота.

6. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. институт как экономическая категория права собственности как экономический институт. Спецификация прав собственности и режимы прав собственности.

7. Трансакционные издержки, их понятие и виды.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы.

2. Теневая экономика, понятие и структура.

3. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.

4. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.

5. Рыночная структура как экономическая категория. Индекс Герфиндаля-Хиршмана и коэффициент Лернера. Рынок совершенной конкуренции, Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.

6. Критерии рыночности. Фиаско рыночной экономики.

7. Смешанная экономика, его понятие и особенности. Модели смешанной экономики развитых стран.

8. Нерыночные экономические системы, их понятие, особенности и виды.

9. Феномен переходной экономики. Переходная экономика РФ.

Тематика презентаций

1. Цель, задачи и функции экономической теории.

2. Структура экономической теории.

3. Методы экономической теории.

4. Сущность и разновидности экономических благ.

5. Экономические ресурсы.

6. Детерминанты конкурентного ромба.

7. Общественное разделение труда.
8. Национальный продукт и национальное богатство.
9. Рыночная экономика.
10. Экономика нерыночного типа.

Тестирование

Тест №1

1. Экспертные оценки – это:
а) неэкономический метод; в) локальный метод;
б) общий метод; г) универсальный метод.
2. Функции экономической теории:
а) историческая; б) методологическая;
в) практическая; г) все перечисленные варианты.
3. Микроэкономика изучает:
а) поведенческие аспекты отдельных хозяйствующих субъектов;
б) функционирование национальной экономики;
в) экономические законы и закономерности;
г) ни один из перечисленных вариантов.
4. Права собственности включают (перечислить):
5. При росте объема выпуска:
а) растут переменные издержки; б) средние издержки остаются неизменными;
в) растут валовые издержки; г) все перечисленные варианты.

Тест №2

1. Процесс производства:
а) может быть простым; б) не характеризуется цикличностью;
в) по сути, является воспроизводственным; г) ни один из перечисленных вариантов.
2. ВВП:
а) используется для характеристики процесса воспроизводства;
б) позволяет оценить вклад резидентов и нерезидентов в национальную экономику в ходе производства товаров и услуг;
в) может рассчитываться в иностранных валютах (например, в долларах);
г) все перечисленные варианты.
3. Движение от общих фактов экономической действительности к частным – это:
а) обобщение; б) дедукция;
в) аналогия; г) индукция.
4. Предельная полезность:
а) уменьшается с каждой потребляемой единицей блага; б) равна общей полезности;
в) изучается ординалистами; г) измеряется в ютилах.
5. Функции денег (перечислить).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.
2. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории. Проблема выбора.
3. Структура и уровни экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Принципы экономической теории.
4. Локальные методы экономической теории, понятие и виды.
5. Общие методы экономической теории, понятие и виды.
6. Экономические категории и экономические законы, понятие и виды.
7. Экономические потребности. Закон Энгеля. Классификация экономических потребностей.

- Блага: экономические, неэкономические, частные и общественные. Потребительские блага и экономические ресурсы.
8. Товар как экономическая категория, его потребительские характеристики. Особенности товара. Услуги как экономическая категория, ее потребительские характеристики и природа услуги. Закон возвышения потребностей.
 9. Принципы использования экономических ресурсов. производительные силы, собственники и потребители экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов и их взаимосвязь. Прибыль и издержки как экономические категории, их виды. Доходы от экономических ресурсов.
 10. Богатство и ценность как экономические категории. Полезность и «парадокс Смита». Отказ от монистической теории стоимости. Цена как категория стоимости. Деньги как экономическая категория, их функции. Инфляция как экономическая категория, ее причины и виды.
 11. Экономические агенты как экономическая категория, их виды.
 12. Понятие и виды конкуренции: ценовая и неценовая конкуренция, добросовестная и недобросовестная конкуренция.
 13. Конкурентоспособность как экономическая категория. Понятие и детерминанты конкурентного рмба.
 14. Общественное производство как экономическая категория, его стадии.
 15. Общественное разделение труда как экономическая категория, его виды и формы.
 16. Экономический кругооборот как экономическая категория. Аксиома экономического кругооборота. Участие различных субъектов хозяйствования в экономическом кругообороте.
 17. Национальный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт и национальное богатство как экономические категории.
 18. Модели экономического кругооборота, понятие и виды.
 19. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. институт как экономическая категория права собственности как экономический институт. Спецификация прав собственности и режимы прав собственности.
 20. Трансакционные издержки, их понятие и виды.
 21. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы. Теневая экономика, понятие и структура. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.
 22. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.
 23. Рыночная структура как экономическая категория. Индекс Герфиндаля- Хиршмана и коэффициент Лернера. Рынок совершенной конкуренции, Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
 24. Критерии рыночности. Фиаско рыночной экономики.
 25. Смешанная экономика, его понятие и особенности. Модели смешанной экономики развитых стран.
 26. Нерыночные экономические системы, их понятие, особенности и виды.
 27. Феномен переходной экономики. Переходная экономика РФ.
 28. Меркантилизм, сущность и особенности.
 29. Физиократизм, сущность и особенности.
 30. Теория абсолютных преимуществ, сущность и особенности.
 31. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ, сущность и особенности.
 32. Теория факторов производства и их взаимосвязи, сущность и особенности.
 33. Неоклассическая теория, сущность и особенности.
 34. Институционализм, сущность и особенности.
 35. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса, сущность и особенности.
 36. Монетаризм, сущность и особенности.
 37. Неоконсерватизм сущность и особенности.
 38. Марксистская теория, сущность и особенности.
 39. Неолиберализм, сущность и особенности.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы презентаций
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1 Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка	Отлично

	зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки презентаций

Презентация оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентации.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме презентации; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание презентации

Презентация оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки тестовых заданий Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Кафедра
Международных отношений
Дисциплина: «Экономическая теория»

Билет №1

Вопрос 1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.

Вопрос 2. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы. Теневая экономика, понятие и структура. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Кафедра
Международных отношений
Дисциплина: «Экономическая теория»

Билет №2

Вопрос 1. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории. Проблема выбора.

Вопрос 2. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся

обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Физического воспитания»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебной работе
Т.А. Закаурцева

«24» 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Название направления подготовки

Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Москва

2019

Автор: Крюкова Т.К.. Рабочая программа дисциплины (модуля): Элективные дисциплины по физической культуре и спорту – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» и утвержденного Учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Крюкова Т.К., ст. преподаватель			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 2 от 05.02.2019 г.			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		Т.В. Каширина		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019 г.			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: - применять способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: - навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знать: - Основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: - навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Место дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
Б1.В.ДВ.09

Дисциплина преподается в течении 6-ти семестров в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Объем, периодичность учебных занятий, текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием.

Входные требования для освоения дисциплины:

Знать/ понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; написание рефератов по тематике кафедры, консультации и беседы с преподавателем).

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является предшествующей для следующих дисциплин: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет **0 зачетных единиц, 328 часов**, из которых **328 часов** составляет контактная работа бакалавра с преподавателем. Очно-

заочная и заочная форма обучения не предполагается.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	1 с е м е с т р	2 с е м е с т р	3 с е м е с т р	4 с е м е с т р	5 с е м е с т р	6 с е м е с т р
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	328	42	40	64	61	60	61
-аудиторная, в том числе:	328	42	40	64	61	60	61
Лекции (Л)							
Семинары (С)	328	42	40	64	61	60	61
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		з а ч е т	з а ч е т	з а ч е т	з а ч е т	з а ч е т	з а ч е т
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	328	42	40	64	61	60	61

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. По данной дисциплине лекционных, семинарских и самостоятельных занятий по дневной форме обучения не предусмотрено. Студент имеет возможность выбора заниматься в группах ОФП и в спортивных секциях (боевые искусства, мини-футбол, волейбол, баскетбол) в зависимости от возможностей ДА и учитывая медицинские показания обучающихся.

Формой промежуточного контроля знаний обучающихся является зачет, в ходе которого оцениваются физическая и функциональная подготовка, теоретические знания и практические умения обучающихся.

5.1. Содержание дисциплины:

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются на каждом курсе на основании:

- результатов медицинского обследования;
- анализа состояния психического и физического здоровья обучающихся;
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся и их отношения к конкретному виду (видам) спорта.

Распределение обучающихся в группы спортивных специализаций проводится кафедрой в начале семестров.

Занятия по дисциплине проводятся по рабочим учебным программам видов спорта, ОФП, СМГ (специальная медицинская группа), ЛПГ (лечебно-профилактическая группа), которые представлены на кафедре, контрольные нормативы и тесты специализаций представлены в рабочих программах и ФОС.

Сроки и порядок выполнения зачетных требований, контрольных нормативов и тестов определяются кафедрой в течение всего учебного года.

Зачетные требования и контрольные нормативы и тесты разрабатываются кафедрой, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

Учебно-тематический план практических занятий:

Таблица 5.1.

С е м е с т р	Тема раздела/ блока	Виды занятий, часы				Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
		Л	С	ЛР	ПР	
1	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта», «ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты спортивной специализации. Зачет				42	<i>Контрольные нормативы, тесты</i>
	ИТОГО				42	
2	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта», «ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты спортивной специализации. Зачет				40	<i>Контрольные нормативы, тесты</i>
	ИТОГО				40	
3	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта», «ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты спортивной специализации. Зачет				64	<i>Контрольные нормативы, тесты</i>

	ИТОГО				64	
4	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта», «ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты спортивной специализации. Зачет				61	<i>Контрольные нормативы, тесты</i>
	ИТОГО				61	
5	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта», «ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты спортивной специализации. Зачет				60	<i>Контрольные нормативы, тесты</i>
	ИТОГО				60	
6	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта», «ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты спортивной специализации. Зачет				61	<i>Контрольные нормативы, тесты</i>
	ИТОГО				61	
	ИТОГО: 328 часов				328	

7.

Прием контрольных нормативов в процессе освоения программы – 0,25 часа на одного обучающегося, прием зачетов, у обучающихся – 0,3 часа на одного обучающегося.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 282 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2E1BD248-EE15-4ED8-85D2-6CE233859897.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2018. - 141 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6.
3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2018. - 493 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22.

7.2. Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5.
2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/64A3E5A3-8838-43E8-9A08-518FE913C659.
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 153 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA.
4. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 189 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA.
5. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7.
6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. - Москва : Юрайт, 2018. - 244 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля):

1. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к обучению, студент должен принять во внимание:
Оценивание дисциплины проводится по БРС.

Текущий контроль проводится в течение семестра по следующим видам контрольных мероприятий:

- контрольные нормативы и тесты;
- тесты физической подготовленности спортивных специализаций;
- для спец.мед группы выполнение своих контрольных нормативов и тестов;
- посещаемость практических занятий.

Обязательными условиями допуска обучающихся к выполнению контрольных нормативов и тестов являются:

- наличие медицинского осмотра;
- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень физического и функционального состояния организма;
- прохождение тестирования физической подготовленности и уровня физического здоровья;
- формирование умений и навыков в профессионально-прикладной физической подготовке.

При тестировании (нормативы направлений физической подготовки) и сдаче контрольных нормативов (кафедральных) физической подготовленности оценка суммируется.

Студенты, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца), а также студенты, занимающиеся в группах ЛФК при организациях здравоохранения (поликлиниках), сдают зачет на кафедре на основании следующих выполняемых в течение семестра требований:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по заданным преподавателем темам;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;
- посещения занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

Примерная тематика рефератов для лечебно-профилактической группы:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).

Методические указания по написанию работ (рефератов)

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из перечня тем, которые даны в конце программы дисциплины. Не исключается возможность частичного изменения формулировки темы, если это будет способствовать улучшению качества реферата, по согласованию с преподавателем.

Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал, грамотно излагает свои суждения.

В зависимости от содержания темы реферат может содержать 8-15 страниц машинописного текста.

Рефераты должны быть оформлены соответствующим образом: 1 -я страница - титульный лист; 2-я страница - план реферата, далее - изложение текста согласно плану.

Обучающимся рекомендуется придерживаться основных вопросов, данных к каждой теме, и использовать рекомендуемую литературу. Реферат должен содержать анализ изученной студентом литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Содержание первоисточников излагается в реферате своими словами, а при необходимости дословного цитирования текста даются ссылки на источник заимствования.

По дискуссионным вопросам обучающимся рекомендуется изложить свое отношение к ним, по возможности обосновав избранную точку зрения.

Формой промежуточного контроля знаний обучающихся являются зачет.

Обучающийся, завершивший курс по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», должен обнаружить теоретические знания, общую и специальную физическую подготовленность, соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта поколения 3++ высшего образования по данной обязательной дисциплине, с оценкой не ниже «удовлетворительно», согласно БРС дисциплины.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
 - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
 - Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
 - ЭБС www.znaniyum.com;
 - ЭБС www.book.ru
 - ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
 -Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
 -Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.pfu/>
 -База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
 -База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
 База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
 -Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
 -Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
 -База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
 -Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
 -Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>
 -Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Таблица 11.1.

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования

Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Физического воспитания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2019 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+ 1, 2 семестры	+ 3, 4 семестры	+ 5, 6 семестры

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: - способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: - применять способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: - навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	-демонстрировать способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности и осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий; -создавать самостоятельно индивидуальные комплексы физических упражнений ; -интерпретировать системы и комплексы физических упражнений и виды спорта для достижения поставленных индивидуальных задач;
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - Основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: - навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	-демонстрировать способность и физическую и психологическую готовность действовать адекватно в предполагаемой чрезвычайной ситуации. Демонстрировать умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и осуществлять контроль за обстановкой во время возникновения чрезвычайных ситуаций ;

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		УК-7	УК-8		
Текущий контроль					

Практические занятия по рабочим программам общей физической подготовки (ОФП), спец.мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных специализаций.	Текущая посещаемость Контрольные нормативы кафедры, тесты специализации	+	+		
Промежуточный контроль					
Практические занятия по рабочим программам ОФП, спец.мед. группы, лечебно-профилактической группы и спортивных специализаций.	Промежуточный контроль-зачет	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Требования Бально – рейтинговой системы
2. Тесты специализаций (см. Рабочие программы по видам спорта, общей физической подготовке, лечебно-профилактической группы, специальной медицинской группы)
3. Контрольные нормативы кафедральные

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущая посещаемость	Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)	См. Бально – рейтинговую систему

Тесты специализаций	Тесты по выполнению определенных видов упражнений по видам спорта, общей физической подготовке (ОФП), по программе специальной медицинской группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ), характеризующие навыки, умения, знания	См. Рабочие программы по специализациям БРС
Контрольные нормативы кафедры	Контрольные нормативы по оценке физической подготовленности	См. Рабочие программы по специализациям БРС

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, формы и организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости

Основными видами контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются текущая посещаемость, тесты специализаций, контрольные нормативы по оценке физической подготовленности.

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины в ЭУ (Электронный Университет).

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Промежуточная аттестация

Формами промежуточной аттестации являются зачет.

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

Зачет

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Балльно-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Набранная сумма баллов (max -100)	0 - 35	36 - 55	56-64	65-70	71- 78	79-85	86-100

Зачет\незачет	Не зачтено		Зачтено				
Оценка по шкале ECTS	FX(2)	F(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(4+)	A(5)

Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра английского языка факультета международных отношений и
международного права

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(английский)

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

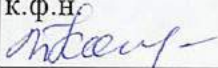
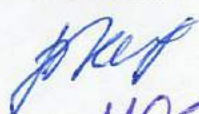
Год набора - 2019

Москва

Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 41.03.05 – «Международные отношения» и утвержденного Учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Коптелова И.Е., к.ф.н. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 26.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		д.и.н., проф. Каширина Т.В.		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждения)	2019 	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС кафедр	Протокол №7 от 29.03.2019			

1. Наименование дисциплины:

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

2. Цели и задачи освоения дисциплины. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-4: способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

ОПК-1: способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

ОПК-3: способности выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- литературную норму английского языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) как системы, а также особенности его основных вариантов; (УК-4; ОПК-1)
- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; (ОПК-3)
- риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на английском языке; (ОПК-3)
- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (УК-4; ОПК-1)

Уметь:

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке; (ОПК-1)
- общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке; (ОПК-1)
- следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке; (УК-4, ОПК-1)
- соблюдать речевую норму в общении на английском языке; (УК-4)
- использовать оригинальные англоязычные тексты как инструмент для углубления общекультурных и страноведческих знаний. (ОПК-3)

Владеть:

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом; (ОПК-1)
- речевой нормой в общении на английском языке (УК-4);
- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом и художественном; (ОПК-1)
- различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического); (ОПК-3)
- навыками поиска необходимой информации на английском языке, в том числе в электронных средствах информации. (ОПК-3)

Таблица 1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;	Знать: литературную норму английского языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) как системы, а также особенности его основных вариантов; - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Уметь: следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке; - соблюдать речевую норму в общении на английском языке; освоить социально-коммуникативные роли в общении на английском языке; Владеть: речевой нормой в общении на английском языке
ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;	Знать: языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Уметь: совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке; - общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке; - следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке; Владеть: основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом; - дискурсивными способами выражения

	информации в англоязычном тексте: официально-деловом и художественном;
ОПК-3: способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; - риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на английском языке; Уметь: использовать оригинальные англоязычные тексты как инструмент для углубления общекультурных и страноведческих знаний Владеть: различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического); - навыками поиска необходимой информации на английском языке, в том числе в электронных средствах информации.

2. Место дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.Б.01) «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки в **бакалавриате 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика»**.

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.В.03) Политическая и экономическая география мира, (Б1.В.02) Культура народов мира, а также (Б1.В.01) Мировые религии.

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Политическая и экономическая география мира	X			
2.	Мировые религии	X			
3.	Культура народов мира	X			

Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский язык), предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) по программе бакалавриата «Международные отношения и внешняя политика» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка (английского) на уровне не менее 80 баллов по результатам сдачи экзамена ЕГЭ.

4. Объем дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, из которых 471,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 81 часа - аттестационные испытания и 311,7 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	441,3	160	150	160	
-аудиторная, в том числе:	441,3	160	150	160	
Лекции (Л)					
Семинары (С)					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	441,3	160	150	160	
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	311,7	92	92	127,7	
Форма промежуточной аттестации	81	35,5 экз.	45,5 экз.	зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	864/24	287,5/8	287,5/8	287,7/8	

5. Содержание дисциплины

Обучение английскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в действительном и страдательном залоге. Косвенная речь. Существительные. Артикль. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общезыковой лексики в рамках изучаемых тем

(географическое положение и экономика англоязычных стран; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии англоязычных стран). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений различного характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера. Овладение приемами работы с различными источниками информации на английском языке.

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на английском языке, таких как участие в беседах и обсуждениях, владение различными видами монологического высказывания; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки докладов.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого характера.

Освоение дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) предполагает наличие у студентов уровня развития коммуникативной компетенции, предусмотренного стандартом общего образования по дисциплине «Иностранный язык». На основе входного диагностического тестирования могут формироваться группы студентов, изучающих английский язык по индивидуальным программам, отвечающим потребностям обучающихся и особенностям сформированности у них различных коммуникативных умений. Возможно формирование группы, студенты которой впервые начнут изучать английский язык. Такая индивидуализация процесса обучения призвана реализовать принцип доступности образования и создать для всех студентов равные условия изучения английского языка. По окончании дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) студенты, в соответствии с данной программой, имеют уровень коммуникативной компетенции А1-А2 общеевропейской классификации («базовый») и готовы к освоению сложных коммуникативных задач, составляющих непосредственно профессиональную подготовку в области международных отношений.

5.2. Учебно-тематический план для программ подготовки бакалавров по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Тематика дисциплины:

Тема № 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема № 2. Моя жизнь. Карьерный рост.

Тема № 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.

Тема № 4. Времена года. Погода и климат.

Тема № 5. Защита окружающей среды.

Тема № 6. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема № 7. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.

Тема № 8. Пресса. Телевидение. Радио.

Тема № 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.

Тема № 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.

Тема № 11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема № 12. Традиции и праздники англоязычных стран. Религиозное разнообразие в

англоязычных странах. Религия и политика.

Тема № 13. Искусство. Театр. Музыка. Охрана культурного наследия.

Тема № 14. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.

Тема № 15. Преступление и наказание. Система правосудия в англоязычных странах.

5.2. Учебно-тематический план практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практическ. занятия	
1.	Тема №1	Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.		20	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
2.	Тема №2	Моя жизнь. Карьерный рост.		20	Поурочный опрос, письм. домашнее задание, рубежный контроль
3.	Тема №3	Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.		25	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
4.	Тема №4	Времена года. Погода и климат.		25	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
5.	Тема №5	Защита окружающей среды.		30	Поурочный опрос, письм. домашнее задание;
6.	Тема №6	География, экономика, население стран изучаемого языка.		40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; тематич. доклад; рубежный контроль
7.	Тема №7	Государственный и политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.		55	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; доклад; рубежный контроль
8.	Тема №8	Пресса. Телевидение. Радио.		30	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
9.	Тема №9	Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.		25	Поурочный опрос, письмен. домашн. задание; рубежный контроль
10.	Тема №10	Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.		40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль

11.	Тема №11	Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.		22	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
12.	Тема №12	Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран. Религия и политика.		34	Поурочный опрос, письм. дом. задание, тематич. доклады; рубежный контроль
13.	Тема №13	Искусство. Музыка. Музеи. Охрана культурного наследия		32	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; доклад или презентация
14.	Тема №14	Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.		34	Поурочный опрос, письм. дом. задание; презентация; рубежный контроль
15.	Тема №15	Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.		38	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
		Всего часов		470	
		Промежуточный контроль		81	

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) включает фронтальный устный опрос, тестирование и письменное реферирование текстов.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) студентов проводится в форме зачета или экзамена в устной и письменной форме.

В зимнюю сессию (**1-ый семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен включает:

- 1) Лексико-грамматический тест;
- 2) Заполнение анкеты или регистрационной карточки.

Устный экзамен состоит из:

- 1) Чтения текста (800-1000 п.ч.):
 - а) Ответов на вопросы по тексту (даются заранее);
 - б) Чтения вслух отрывка из текста;
- 2) Беседы с экзаменатором по пройденной тематике.

В летнюю сессию (**2-ой семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

- 1) Лексико-грамматического теста;
- 2) Написания неофициального письма или открытки (80 слов).

Устный экзамен включает:

- 1) Чтение текста страноведческого характера (1200-1300 п.з.):
 - а) чтение отрывка текста вслух;
 - б) пересказ или ответы на вопросы экзаменатора по прочитанному тексту;
- 2) Прослушивание пленки (звучание 1-1,5 мин), ответы на заранее предложенные

вопросы по содержанию;

3) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (**3-ий семестр**) предусмотрен устный зачет.

Устный зачет включает:

1) Чтение и пересказ текста страноведческого или общественно-политического характера (объемом 1300-1400 п.з.)

2) Прослушивание общественно-политической информации (длительность звучания 1,0-1,5 мин.)¹ и изложение ее на русском или английском языке по выбору экзаменуемого;

3) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий комплекта Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД). Полный комплект фонда оценочных средств находится на кафедре английского языка факультета международных отношений и международного права.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442210>

7.2. Дополнительная литература

1. Волянская, И.В. Русско-английский учебный словарь сочетаемости [ЭБ ДА] / И.В.Волянская. - Москва: Восток-Запад, 2011.- 91с.
2. Петрухина, М.А. Новейший англо-русский лингвострановедческий справочник / М.А. Петрухина. - Москва: АСТ, 2010.-352с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Британский Совет, сайт для учащихся: <http://www.learnenglish.org.uk>
Английская грамматика: <http://www.edunet.com/english/grammar/index/html>
Тесты: <http://www.churchillhouse.com/tests/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

¹ Здесь и далее: при двукратном прослушивании записи

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины и ориентирует обучающегося на развитие умения применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовку к практическим занятиям и текущему контролю,

В течение семестра обучающимся предлагается подготовить индивидуальную устную презентацию по одной из пройденных тем.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема № 1	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	10	Рабочий день – выходной день.
Тема № 2	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	10	Карьера – дать примеры выдающихся личностей
Тема № 3	Работа с текстами, упр., аудиозаписями,	12	Крупнейшие города англоязычных стран
Тема № 4	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	15	Прогноз погоды. Погодные и климатические явления
Тема № 5	Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов	18	Решения Парижской конференции ООН по климату (2015)
Тема № 6	Доклад/презентация	27	География или экономика отдельных стран
Тема № 7	Доклад	32	Органы исполнительной или законодательной власти отдельных стран
Тема № 8	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	20	Рассмотреть разделы СМИ (пресса, телевидение)
Тема № 9	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	16	Система социального обеспечения отдельных стран
Тема № 10	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	24	Краткое ревью любой англоязычной книги
Тема № 11	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	12	Система образования отдельных стран
Тема № 12	Доклад	25	Традиции отдельных стран. Религии.
Тема № 13	Презентация	25	Музеи. Творчество отдельных художников или композиторов.
Тема № 14	Доклад	25	Роль отдельных

			личностей в истории, международных отношениях
Тема № 15	Работа с текстами, упр., аудиозаписями, международными правовыми документами.	27,7	Интерпол.
ИТОГО:		311,7	

9.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы студенты могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом преподаватель использует формы текущего, рубежного и промежуточного контроля знаний обучающихся.

При работе над созданием вторичных документов на основе текстов студенты используют методические пособия, разработанные преподавателями кафедры.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com;);
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерные классы, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка
факультета международных отношений и международного права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)**

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора - 2019

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-4	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-3	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	- демонстрировать знание в области национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей стран изучаемого языка; - соблюдать речевую норму в общении на иностранном языке - интерпретировать социально-коммуникативные роли в общении на иностранном языке;
ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	- демонстрирует готовность применять основные речевые формы высказывания; общаться спонтанно в диалогических полилогических ситуациях на иностранном языке; - интерпретировать способы выражения информации в иноязычном тексте; - демонстрировать знание в области национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей стран изучаемого языка;

ОПК-3: способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	- обладать опытом поиска необходимой информации на иностранном языке, в том числе в электронный СМИ; - демонстрировать знание и готовность применять риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на английском языке; - интерпретировать оригинальные англоязычные тексты как инструмент для углубления общекультурных и страноведческих знаний.

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-4 (1-3)	ОПК-1 (1-3)	ОПК-3 (1-3)		
Текущий контроль						
Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
Тема 2. Моя жизнь. Карьерный рост.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Тест)					
Тема 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
Тема 4. Времена года. Погода и климат.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Тест)					
Тема 5. Защита окружающей среды.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
Тема 6. География, экономика, население стран изучаемого языка.	Устный опрос, Домашняя работа Доклад	+	+	+		
	Рубежный контроль					
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Письменный и устный экзамен	+	+	+		
Тема 7. Государственный и политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+		
	Рубежный контроль (Контрольная работа)	+	+	+		
Тема 8. Пресса. Телевидение. Радио.	Устный опрос Домашняя работа Доклад	+	+	+		
Тема 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
Тема 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	Устный опрос Домашняя работа. Доклад	+	+	+		

Рубежный контроль						
Промежуточный контроль						
Темы 7-10	Письменный и устный экзамен	+	+	+		
Тема 11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
Тема 12. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран. Религия и политика.	Устный опрос Домашняя работа Доклад	+	+	+		
	Рубежный контроль (Контрольная работа)					
Тема 13. Искусство. Музыка. Музеи. Охрана культурного наследия	Устный опрос. Домашняя работа.	+	+	+		
Тема 14. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.	Устный опрос. Домашняя работа. Презентация	+	+	+		
	Рубежный контроль					
Тема 15. Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.	Устный опрос. Домашняя работа.	+	+	+		
	Рубежный контроль					
Промежуточный контроль						
Темы 11-15.	Устный зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

ТЕСТ

По дисциплине: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Направление: Международные отношения

1. Use *it is* or *there is/are* in an appropriate tense form in the following sentences:

1/ cold outside yesterday, ...? 2/ few passengers in the waiting-room when we came there. 3/ late when we came home. 4/ a lot of sunshine in this room, ...? 5/ too much furniture in your room. 6/ a lot of snow in Moscow last winter. 7/ a very important appointment.

2. Change the following sentence and use the comparative degree of adjectives and adverbs:

1. It is not so convenient to travel third class as it is to travel first class.
2. It is not so warm at the Baltic seaside as it is at the Black seaside in August.
3. This film is not so interesting as that one.
4. It does not rain so heavily in July as it does in September.
5. Trains do not go so fast as planes do.
6. It does not snow so often in October as it does in January in Moscow.
7. I do not travel so much as my friend does.
8. I do not speak French so well as my friend does.
9. My brother gets up not so early as I do.

3. Translate the following sentences:

1. В Лондоне погода зимой более сырая, чем в Москве. Там чаще идут дожди.
2. Какой самый большой город в мире?
3. Сегодня холоднее, чем вчера, но я думаю, что погода завтра будет теплее, и мы сможем осмотреть достопримечательности города.
4. Я говорю по-английски хуже своего друга, хотя мы вместе начали изучать язык полтора года тому назад.
5. Мне не очень понравилась эта книга. Принеси мне, пожалуйста, почитать какую-нибудь более интересную книгу.
6. Почему вы не взяли обратный билет? Вы собираетесь остаться в Петербурге дольше, чем обычно?

4. Open the brackets using the appropriate tense forms:

1. Yesterday when I (to listen) to the radio my brother (to phone) me.
2. Yesterday I (to come) to the office at a quarter to 9. The secretary (to bring) me the mail and I (to go through) it.
3. What film you (to see) lately? I "The Firm". I (to like) it very much. When it (to be on)? It (to be on) last week at the local.
4. What you (to do) at 12 o'clock yesterday?
5. I (to stay) in till it (stop) raining.
6. I (not to meet) Oleg for the last few days. he

(to go) on business? I (not to think) so. I (to see) him last Monday.

7. As soon as I (to contact) the embassy I (to let) you know our final reply to your proposal.

5. Fill in the gaps with relative pronouns.

1. The man lives down the road is very rich. 2. car is parked in front of our house? 3. were you talking to on the phone? 4. I saw a beautiful carpet I want to buy. 5. I remember the day Manchester United won the European Cup Final.

6. The little corner shop I used to buy my groceries is now a huge supermarket. 7. She's the girl is going to marry John.

Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Направление: Международные отношения

1. Politics:

1. In an election people _____ the person they want to represent them.

A	vote for	B	oppose	C	nominate	D	run for

2. If a country votes on a particular issue, e.g. the death penalty, it is called a _____.

A	national vote	B	general election	C	referendum	D	opinion poll

3. Someone who represents you at a local level is called a _____.

A	counsellor	B	councillor	C	minister	D	diplomat

4. It's common knowledge that you should never trust a _____.

A	politican	B	political	C	politician	D	politics

5. If your political views are not 'centre' they are either left or right _____.

A	side	B	wing	C	arm	D	half

6. If someone is continuously talking about their strong political opinions, tell them to 'get off their _____'.

A	platform	B	chair	C	altar	D	soapbox

7. The delegation wished _____ that they viewed with great concern the latest act of aggressions.

A	to go on register	B	to go on record	C	to go on report	D	to go on review

8. Only the President has _____ to use veto.

A	force	B	power	C	authority	D	authorities

9. When the president decided to _____ the neighbouring country, it was the beginning of a long, drawn out struggle.

A	evade	B	invade	C	overwhelm	D	intrude

Task 2

You should spend about 20 minutes on this task

You live in a room in college which you share with another student. However, there are many problems with this arrangement and you find it very difficult to work.

Write a letter to the accommodation officer at the college. In the letter,

- describe the situation***
- explain your problems and why it is difficult to work***
- say what kind of accommodation you would prefer***

Write at least 150 words.

You do **NOT** need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

Dear Sir or Madam,

Критерии оценки контрольной работы

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
«Хорошо»	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
«Удовлетворительно»	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
«Неудовлетворительно»	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык в сфере коммуникации»
Кафедра английского языка

Тема 6.

Темы докладов

1. Великобритания. Географическое положение.
2. Экономика Великобритании.
3. Брекзит.
4. США. Географическое положение.
5. США. Экономика.
6. США. Штаты Новой Англии.
7. США. Штаты тихоокеанского побережья.
8. США. «Ржавый пояс». Что это такое.
9. США. Сельское хозяйство.
10. Канада. Географическое положение и экономика.
11. Австралия. Географическое положение и экономика.
12. Новая Зеландия. Географическое положение и экономика.

Тема 8.

Темы докладов.

1. Виды спорта, популярные в Великобритании (расскажите об 1-3 видах спорта).
2. Виды спорта, популярные в США (расскажите об 1-3 видах спорта).
3. Виды спорта, популярные в Канаде (расскажите об 1-2 видах спорта).
4. Виды спорта, популярные в Австралии (расскажите об 1-2 видах спорта).
5. Олимпийские игры, проходившие в Великобритании/США/Канаде/Австралии.
6. Система социальной защищенности в Великобритании/США/Канаде/Австралии.

Тема 10.

Темы докладов:

1. Выберите одно из англоязычных художественных произведений и расскажите о нем.
2. Выберите одного из англоязычных писателей и расскажите о его творчестве.

Тема 12.

Темы докладов.

1. Расскажите о каком-либо интересном празднике зарубежной страны.
2. Расскажите о религиозной традиции зарубежной страны.

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык в сфере коммуникации»
Кафедра английского языка

Тема 7.

Темы презентаций

1. Органы государственной власти Великобритании.
2. Органы государственной власти США
3. Органы государственной власти Канады
4. Органы государственной власти Австралии
5. Политические партии Великобритании.
6. Политические партии США
7. Политические партии Канады
8. Политические партии Австралии

Критерии оценки доклада/презентации

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	Доклад/презентация полностью раскрывают тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует обширные знания лексики, сложных грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
«Хорошо»	Доклад/презентация раскрывают тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
«Удовлетворительно»	Доклад/презентация раскрывают слабо тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические

	ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
«Неудовлетворительно»	Доклад/презентация не раскрывают тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычное среде невозможна.

**Образцы контрольных материалов
для письменных и устных зачетов/экзаменов
Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык в сфере коммуникации»
Кафедра английского языка**

Билет письменного экзамена

I. Put the verbs in brackets into the correct tense form.

A/ Dear John,

First of all, sorry I (not/write) for so long, but I was on holiday.

..... (you/get) your exam results yet? I'm sure you (pass) them all since you always (study) so hard. I (wait) for mine at the moment and I (try) not to worry! Well, I (write) from my new flat. Yes, I (move) house! Now we (paint) and (clean) the place to make it look nice. When it's finished, I am going to have a party and because I (not/see) you for weeks I (want) you to come. Write soon and let me know if I (see) you there.

Love, Mary

B/ Last summer I (visit) the United States. I (look forward) to the trip for ages, and I (enjoy) myself very much. On the 4th of July a friend (suggest) we go and watch the fireworks. I (see) fireworks before, but I (never/experience) anything like the spectacle we (witness) that night.

C/ Peter (drive) to work yesterday when a dog (run) into the middle of the road. Peter (manage) to stop in time but the car which (follow) behind him (crash) into the back of his car. Then the two cars (collide) with a police car which (travel) in the opposite direction.

II. A. Turn from direct into reported speech:

- 1/ "If I see him, I'll invite him to the party," said Mary.
- 2/ "I was locking the car when a traffic warden turned up," she said.
- 3/ "I saw a really bad car accident last night," he said to me.
- 4/ "I met David while I was working in Manchester," she said.
- 5/ "If you studied harder, you would pass your exam, Tom." the teacher said.

B. Change the following requests and orders into indirect speech using either ask or tell.

1. Mother said to me, "Put on your raincoat."
2. The teacher said, "Don't forget to correct your mistakes, Jack."
3. The man said, "Don't play on the grass, children."
4. Father said to his son, "Get up at once".
5. Uncle said, "Don't make a noise when Granny is sleeping, boys."

C. Change the following questions into reported speech:

- 1/ "Do you want a lift to work tomorrow?" he asked her.
- 2/ "What time have you arranged to meet Clare?" he asked her.
- 3/ "How long has Jane been working here?" she asked me.
- 4/ "Who opened the door last?" she asked them.

5/ “Did you actually see the man fall?” the reporter asked the bystander.

III. Put questions to the underlined words:

1. Jane lost the keys to her car.
2. The other children were very rude to Jill.
3. I got up at six o'clock in the morning because of the trip.
4. We usually have our English exams twice a year.

*IV. Insert the correct word (**any, some, no** or their derivatives)*

1. He didn't say to the police.
2. Mum needs more milk for this cake.
3. I can't find my sister
4. I think is wrong with my car, it runs perfectly.
5. If you have questions, I'll be in my office.
6. wanted to miss the match so all of us arrived early.
7. Shall I go and buy cheese?
8. There is in the world I'd like to visit more than Egypt.

V. Translate into English:

1. Мы наблюдали, как машина заехала во двор.
2. Они не ожидали, что его машина сломается по дороге.
3. На лекцию пришло слишком мало студентов, и ее отменили.
4. Слишком много денег не значит много счастья.

Билет устного экзамена

По дисциплине: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

1. Прослушайте пленку и ответьте на следующие вопросы:

How old was Sam when the incident happened?

Why were children afraid of George?

Why were schoolchildren forbidden to run in the hall?

What happened to Sam?

Why did he feel ashamed?

2. Прочитайте текст и перескажите его. Прочитайте выделенный отрывок вслух.

Alfred Nobel – a Man of Contrasts

Alfred Nobel, the great Swedish inventor and industrialist, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire; a scientist with a love of literature, an industrialist who managed to remain an idealist. He made a fortune but lived a simple life, and although cheerful in company he was often sad in private. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him; a patriotic son of his native land, he died alone on foreign soil. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure his fellow men. During his useful life he often felt he was useless: “Alfred Nobel,” he once wrote of himself, “ought to have been put to death by a kind doctor as soon as, with a cry, he entered life.” World-famous for his works he was never personally well known, for throughout his life he avoided publicity. “I do not see,” he once said, “that I have deserved any fame and I have no taste for it,” but since his death his name has brought fame and glory to others.

He was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842, where his father, Immanuel, made a strong position for himself in the engineering industry. Immanuel Nobel invented the landmine and made a lot of money from government orders for it during the Crimean War, but went bankrupt soon after. Most of the family returned to Sweden in 1859, where Alfred rejoined them in 1863, beginning his own study of explosives in his father's laboratory. He had never been to school or university but had studied privately and by the time he was twenty was a skilful chemist and excellent linguist, speaking Swedish, Russian, German, French and English. Like his father, Alfred Nobel was imaginative and inventive, but he had better luck in business and showed more financial sense. He was quick to see industrial openings for his scientific inventions and built up over 80 companies in 20 different countries. Indeed his greatness lay in his outstanding ability to combine the qualities of an original scientist with those of a forward-looking industrialist.

But Nobel's main concern was never with making money or even making scientific discoveries. Seldom happy, he was always searching for a meaning to life, and from his youth had taken a serious interest in literature and philosophy. Perhaps because he could not find ordinary human love – he never married – he came to care deeply about the whole of mankind. He was always generous to the poor: “I'd rather take care of the stomachs of the living than the glory of the dead in the form of stone memorials,” he once said. His greatest wish, however, was to see an end to wars, and thus peace between nations, and he spent much time and money working for this cause until his death in Italy in 1896. His famous will, in which he left money to provide prizes for outstanding work in Physics, Chemistry, Physiology, Medicine, Literature and Peace, is a memorial to his interests and ideals. And so, the man who felt he should have died at birth is remembered and respected long after his death.

explosive – взрывчатое вещество

landmine – фугас

- How can you explain the headline of the article?

Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному .
«Хорошо»	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	содержание дисциплины освоено частично , но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены , некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки .
«Неудовлетворительно»	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Русского и других славянских языков

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



« 24 » 04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНИКОВ**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019

Москва

Автор: Коробейникова Людмила Николаевна, доцент

Рабочая программа дисциплины: «Русский язык и культура речи для международных» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ученым советом Академии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Дегтева И.В., к.ф.н., доцент			
Год утверждения (переутверждения)	2019 	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	28.02.2019 №7			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО  Т.В. Каширина д.и.н., проф.				
Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	11.03.2019 №4			

1. Наименование дисциплины:

«Русский язык и культура речи для международных»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, формирование и развитие языковой и коммуникативно-речевой компетенции обучающихся для профессионального общения на русском языке в устной и письменной разновидностях в тех сферах функционирования русского языка, которые связаны с профессиональной деятельностью.

Задачи:

- развивать языковую компетенцию обучающихся;
- качественно повысить уровень речевой культуры;
- углубить необходимые знания о профессиональном и межкультурном общении;
- расширить представления обучающихся о современной речевой ситуации;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка в сфере профессионального общения;
- повысить уровень стилистической, орфографической и пунктуационной грамотности;
- формировать потребность и умение пользоваться словарями;
- углубить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов (УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2);

орфографические и пунктуационные правила правописания (УК-1, УК-4, ОПК-1);

функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста (УК-1, УК-4, ОПК-1).

Уметь:

распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических) (УК-1, УК-4, ОПК-1);

анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности (УК-1, УК-4, ОПК-1);

пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях (УК-1);

пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей (УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2);

редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям (ПК-2);

пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания (УК-1, УК-4, ОПК-1);

Иметь практический опыт в:

использовании нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления (УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста. Уметь: распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических стилистических; анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания. Владеть (иметь практический опыт): в использовании нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания;

	функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста. Уметь: распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических стилистических; анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания. Владеть (иметь практический опыт): в использовании нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления.
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста. Уметь: распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических); анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; пользоваться

	орфографическими правилами и знаками препинания. Владеть (иметь практический опыт): в использовании нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления.
ПК-2 Способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать: нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов. Уметь: пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям. Владеть (иметь практический опыт): в использовании нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Русский язык и культура речи для международников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается на очной форме обучения на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Дисциплина «Русский язык и культура речи для международников» базируется на знании такой дисциплины, как современный русский язык, ее основные положения как прикладной могут быть использованы при изучении дисциплин профессионального цикла в работе по написанию аннотаций, рефератов, рецензий, курсовых работ, дипломной работы бакалавра, устных выступлений, а также лингвистического цикла, объектом которых является составление устных и письменных текстов профессиональной направленности в рамках книжных стилей. Соответственно дисциплина коррелируется с такими дисциплинами, как «Иностранный язык в сфере коммуникации», «Иностранный язык профессиональной деятельности», «Логика и риторика», «Дипломатический протокол и деловой этикет», «Теория и практика переговорного процесса».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Иностранный язык в сфере коммуникации	X	X
2.	Иностранный язык профессиональной деятельности	X	X
2.	Логика и риторика	X	X
3.	Дипломатический протокол и деловой этикет		X
4.	Теория и практика переговорного процесса		X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** основных положений, правил и норм современного русского языка.

4. Объем дисциплины в з.е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 22,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР) и 49,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,3	22,3							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	12	12							
Семинары (С)	10	10							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3	0,3							
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	49,7	49,7							

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	Зачет							
Общая трудоемкость (в з.е./ часах)	2/72	2/72							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория.

Тема 1. Основные понятия курса «Русский язык и культура речи для международных».

Язык и речь. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты. Общее состояние культуры речи. Проблемы и перспективы. Речевая культура дипломата.

Тема 2. Современное состояние русской речи.

История развития русского литературного языка и языковой нормы. Современное состояние русской речи. Заимствования, неологизмы.

Тема 3. Словари и речевая культура.

Типы ортологических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.

Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка.

Лексическая сочетаемость. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи. Лексическая и фразеологическая нормы. Ошибки в словоупотреблении (тавтология, плеоназм).

Тема 5. Синтаксическая норма и культура речи.

Синтаксические нормы русского литературного языка. Грамматическая правильность письменной речи. Преобразования прямой речи в косвенную речь в практике устной и письменной речи.

Тема 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи.

Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Понятие орфоэпии и акцентологии. Трудности ударения. Орфографическая норма. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.

Раздел 2. Практика.

Тема 1. Функциональные стили и типы текста.

Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.

Тема 2. Лексическая и фразеологическая норма.

Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.

Тема 3. Морфологическая норма.

Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных.

Тема 4. Морфологическая норма.

Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.

Тема 5. Синтаксическая норма.

Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.

При реализации дисциплины используются такие образовательные технологии, как лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, а также опрос, эссе, тестирование,

контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Раздел 1. Теория. Основные понятия курса «Русский язык и культура речи». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты.	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом
2.	2	Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы.	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом
3.	3	Словари и речевая культура. Типы ортологических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом
4.	4	Богатство и выразительные возможности языка и стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом, эссе
5.	5	Синтаксическая норма и культура речи. Преобразования прямой речи в косвенную в практике устной и письменной речи	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом
6.	6	Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи.	2		Опрос, выступление с сообщением,

		Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.			докладом
7.	7	Раздел 2. Практика. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.		2	Письменная работа (тестирование)
8.	8	Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.		2	Опрос, проверочная работа
9.	9	Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных и др.		2	Опрос, проверочная работа
10.	10	Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.		2	Опрос, проверочная работа
11.	11	Синтаксическая норма. Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.		2	Опрос, контрольная работа
		Всего часов	12	10	22
		Самостоятельная работа	47,7		47,7

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1.Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 363 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.
2. Учебник русского языка для дипломатов (синтаксис научной речи) / А. В. Митрофаненкова, А. В. Старостина, А. А. Гуськова, С. И. Макарова ; отв. ред. М. И. Колеватова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Канон +, 2016. – 219 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Максимов, В. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. И. Максимов, А. В. Голубева ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2015. — 382 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2B655AAC-8A90-4218-AC5B-7E93A9C31B41.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник - практикум / Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Ключев, О. Р. Лопаткина [и др.] ; рук. авт. кол. И. М. Рожкова — 21-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2014. — 314 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grammar.ru>.
2. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru>.
3. Рейтинговое агентство RAEX «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.raexpert.ru.
4. Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН «Словари.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.
5. Стиль документа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doc-style.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Теория. Основные понятия курса «Русский язык и культура речи». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция,	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Связь языка с историей и культурой народа. Международный статус русского языка. Особенности речевой культура

ее компоненты			государственного служащего.
Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Язык XXI века. Новые явления в русском языке. Функциональные разновидности современного русского языка.
Словари и речевая культура. Типы орфоэпических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	5	Типы словарей современного русского языка и принципы работы с ними. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
Богатство и выразительные возможности языка и стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений, написание эссе	4	Правильность и точность словоупотребления. Значение слова и лексическая сочетаемость. Многозначные слова. Омонимы. Функционально-стилевая принадлежность слова.
Синтаксическая норма и культура речи. Преобразования прямой речи в косвенную в практике устной и письменной речи	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	5	Синтаксис научного стиля речи. Выражение подчинительных отношений в сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции.
Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Интонация как семантико-стилистическое средство в русском языке. Невербальные средства устной коммуникации. Слово

			и жест в публичных выступлениях.
Раздел 2. Практика. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	5	Порождение и понимание текстов разных жанров. Устная и письменная деловая коммуникация. Классификация и особенности функциональных стилей: научного, официально-делового, публицистического, литературно-художественного, разговорно-бытового.
Лексическая и фразеологическая нормы. Лексическая недостаточность, лексическая избыточность.	Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений, подготовка к контрольной работе	4	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Правильность и точность словоупотребления. Слова, ограниченные в сфере употребления.
Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка к тестированию, выполнение письменных заданий и упражнений	5	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Обозначение лиц по профессии и званию. Особенности употребления краткой и полной формы прилагательных.
Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.	Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений	5	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Собирательные и количественные числительные как синонимы. Особенности согласования членов предложения при подлежащем, выраженном аббревиатурой.
Синтаксическая норма.	Подготовка к занятию, изучение литературы,	5	Трудные случаи орфографии и

Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.	выполнение письменных заданий и упражнений		пунктуации. Трудные случаи именного и глагольного управления. Управление при однородных членах предложения. Нанизывание падежей. Согласование членов предложения.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- выполнение письменных и устных домашних заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка сообщений и докладов;
- написание эссе.

Примерные темы эссе:

1. «Невежество – рабство, знание – свобода» (П.Ж. Беранже).
2. «Речевое поведение – визитная карточка человека в обществе» (Т.Г. Винокур).
3. Чем дипломат в XXI веке должен отличаться от коллеги прежних эпох?
4. Уроки моего любимого произведения.
5. Человек, на которого я хотел бы быть похожим.

Пример контрольных вопросов:

1. Что подразумевается под культурой речи в современном ее понимании?
2. Что означает понятие «языковая личность»?
3. Назовите основные типы речевой культуры.
4. Что предполагает элитарный тип?
5. Что понимается под культурной грамотностью и по какой причине она необходима человеку?
6. О каких проблемах в речевой сфере в настоящий момент говорят и пишут специалисты в этой области?
7. В чем состоит значение языка в жизни общества?

Пример контрольных заданий:

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД1 – выражение глаз. Пронзительный взгляд.

ВЗГЛЯД2 – мнение, суждение. Взгляд известного журналиста на политику этой страны.

1. АКЦИЯ1- ценная бумага.
АКЦИЯ2 - действие, предпринимаемое для какой-нибудь цели.
2. ПОЛИТИКА1 - деятельность органов государственной власти.
ПОЛИТИКА2 - вопросы и события общественной, государственной жизни.
3. ЦИТАДЕЛЬ1 – крепость, замок.
ЦИТАДЕЛЬ2 – оплот, твердыня.
4. ПОЗИЦИЯ1 – место расположения войск.
ПОЗИЦИЯ2 – точка зрения, мнение.

5. ИММУНИТЕТ1 – невосприимчивость организма к возбудителям инфекционных заболеваний.
6. ИММУНИТЕТ2 – предоставленное кому-нибудь исключительное право не подчиняться некоторым общим законам и правилам.

ЗАДАНИЕ 2. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Ночное Рио – зрелище фантастическое.
2. Город находится в полуторахста километров от областного центра.
3. В итоговом документе сессии ГА ООН указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
4. Знакомясь с бюджетом республики, ясно, что он нуждается в пересмотре.
5. Достигнутые договорённости на состоявшейся встрече руководителей двух стран стали главной новостью дня.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Написание эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная творческая работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Эссе предполагает свободную композицию и представляет попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, связанные с темой, а также позицию автора.

Предлагаются следующие методические рекомендации по выполнению задания:

Выберите одну из тем. Обратите внимание на формулировку темы. Если тема составлена в виде тезиса, значит, главная мысль Вашего рассуждения уже имеется. Вы должны в соответствии с Вашим пониманием этой темы пояснить эту мысль и раскрыть ее. Если тема составлена в виде вопроса или не является вопросом и не содержит тезиса, то главную мысль эссе нужно сформулировать самостоятельно. Затем пояснить и раскрыть ее, как в первом случае.

Композиция эссе включает вступление, основную часть и заключение.

ВО ВСТУПЛЕНИИ кратко, но весомо подводят к главной мысли избранной темы. **В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ** эта мысль раскрывается. С этой целью она должна быть сформулирована и обоснована. Рассуждения подкрепляются аргументами. Подбирая аргументы (их должно быть не менее двух), обращайтесь к примерам из художественной литературы, публицистики, фильмов, спектаклей, русской и мировой истории, а также из жизни замечательных людей и Вашей собственной. **В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ** делаются краткие выводы из рассуждений, суммирующие все то, о чем говорилось в основной части эссе.

Стиль изложения в эссе должен быть литературно-разговорным, образным, в меру экспрессивным. Работая над эссе, старайтесь избегать речевых ошибок, а также сленга, штампов, общих мест.

Главное в эссе – суметь выразить индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Старайтесь не дублировать чужие мысли и мнения. Вы сможете выполнить перечисленные требования, если выберете такую тему, по которой Вам есть что сказать.

Объем работы должен составлять приблизительно 20-25 предложений (1,5 страницы).

Подготовка к лекционным занятиям – проведение лекций в интерактивных формах требует специальной подготовки учащихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. На лекционных занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение.

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, которая включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На практических занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение. К

каждому практическому занятию необходимо выполнять устные и письменные домашние задания. Результаты работы на практическом занятии оцениваются преподавателем и учитываются в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия – требуется уяснение и повторение вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовка выступления, повторение основных правил и терминов.

Подготовка к тестированию, контрольной работе – требуется концентрация внимания на определениях, правилах, терминах, содержании понятий, знании основных разделов изучаемой дисциплины. Тестовые и контрольные задания составляются на основе материалов лекций и практических занятий, учебников и учебных пособий по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС www.znaniyum.com;

- ЭБС www.book.ru

- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://poc-мир.рф/>

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Русского и других славянских языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2019 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (1)	+		
УК-4 (1)	+		
ОПК-1 (2)		+	
ПК-2 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать З(1): нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста. Уметь У(1): распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических; анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать	--решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач

	словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания. Владеть (иметь практический опыт) В(1): в использовании нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления.	
УК-4 (1) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать З(1): нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста. Уметь У(1): распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических; анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания. Владеть (иметь практический опыт) В(1): в использовании нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления.	-осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) -демонстрирует необходимый уровень знания русского и иностранных языков для решения профессиональных задач
ОПК-1 (2) Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать З(2): нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста. Уметь У(2): распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических; анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания. Владеть (иметь практический опыт) В(2): в использовании нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации,	-владеет государственным языком Российской Федерации и иностранным(ыми) языком(ами) для осуществления профессиональной коммуникации -демонстрирует навыки межличностного и межкуппового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения профессиональных задач

	рефератов, а также устного выступления.	
ПК-2 (3) Способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать З(3): нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов. Уметь У(3): пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям. Владеть (иметь практический опыт) В(3): в использовании нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления.	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		УК-1 (1)	УК-4 (1)	ОПК-1 (2)	ПК-2 (3)		
Текущий контроль							
Раздел 1. Теория. Тема 1. Основные понятия курса «Русский язык и культура речи». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты.	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+	+				
Тема 2. Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы.	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+	+				
Тема 3. Словари и речевая культура. Типы ортологических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+		+			
Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка и стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи	Опрос, выступление с сообщением, докладом, эссе	+		+			
Тема 5. Синтаксическая норма и культура речи. Преобразования прямой речи в косвенную в практике устной и письменной речи.	Опрос, выступление с сообщением, докладом		+	+			
Тема 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.	Рубежный контроль №1- Опрос, выступление с сообщением, докладом		+	+			
Раздел 2. Практика. Тема 7. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,	Письменная работа (тестирование)	+	+	+	+		

рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.							
Тема 8. Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.	Опрос, проверочная работа	+		+	+		
Тема 9. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных и др.	Опрос, проверочная работа	+	+	+	+		
Тема 10. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.	Опрос, проверочная работа	+	+	+	+		
Тема 11. Синтаксическая норма. Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.	Опрос	+	+	+	+		
Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	Рубежный контроль №2-Итоговая контрольная работа	+	+	+	+		
Промежуточный контроль							
Темы 1-11	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса (собеседования)

по дисциплине Русский язык и культура речи для международных

Раздел 1. Теория

Тема 1. Язык и речь. Культура речи.

8. Что подразумевается под культурой речи в современном ее понимании?
9. Что означает понятие «языковая личность»?
10. Назовите основные типы речевой культуры.
11. Что предполагает элитарный тип?
12. Что предполагает среднелитературный тип?
13. Что предполагает литературно-разговорный тип?
14. Что предполагает фамильярно-разговорный тип?
15. Чем определяется речевой портрет языковой личности?
16. Что влияет на формирование личности и речевого поведения человека?
17. Что понимается под культурной грамотностью и по какой причине она необходима человеку?
18. О каких проблемах в речевой сфере в настоящий момент говорят и пишут специалисты в этой области?

19. В чем состоит значение языка в жизни общества?
20. Каковы основные функции языка?
21. Каково соотношение языка и речи?

Тема 2. История развития русского литературного языка и языковой нормы.

1. Дайте определения понятиям «русский язык», «современный русский язык», «литературный язык», «современный русский литературный язык».
2. Какие периоды развития русского языка можно выделить?
3. Приведите примеры старославянизмов, тюркских заимствований и современных заимствованных слов в русском языке.
4. Кого считают создателем современного русского литературного языка? Почему?

Тема 3. Словари и речевая культура. Русская лексика и культура речи.

1. Какие словари современного русского языка Вы знаете?
2. Какие принципы ложатся в основу создания словарей?
3. Что такое ортология?
4. Что подразумевается под нормой языка?
5. Какие нормы русского литературного языка Вы знаете?

Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка.

1. Что такое лексическая сочетаемость?
2. Определить понятия «алогизм», «речевая недостаточность», «речевая избыточность».
3. Каковы правила употребления фразеологических оборотов и устойчивых сочетаний?
4. Приведите основные виды стилистических ошибок.
5. О каких проблемах в речевой сфере в настоящий момент говорят и пишут специалисты в этой области?

Тема 5. Синтаксическая норма и культура речи.

1. Синтаксическая правильность речи.
2. Прямая и косвенная речь. Трудности перевода прямой речи в косвенную.

Тема 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи.

1. В чем заключаются особенности русского ударения?
2. Принципы русской орфографии.
3. Трудные случаи русской орфографии.
4. Что понимается под культурной грамотностью и по какой причине она необходима человеку?
5. Произношение безударных гласных.
6. Произношение гласных перед Е.
7. Переход ударного Е в О.
8. Произношение согласных и их сочетаний.
9. Непроизносимые согласные.
10. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.

Раздел 2. Практика

Тема 8,9. Морфологические нормы.

1. Трудные случаи употребления имени существительного.
2. Трудные случаи употребления имени прилагательного.
3. Трудные случаи употребления местоимений.
4. Трудные случаи употребления форм глагола.
5. Образование и употребление личных форм глагола.
6. Выбор видовой формы глагола.
7. Образование и употребление причастий и деепричастий.

Тема 10. Синтаксические нормы.

1. Согласование и управление в современном русском языке.
2. Употребление однородных членов предложения.
3. Употребление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.

4. Особенности построения сложных предложений в русском языке.

Тема 11. Лексические нормы.

1. Лексическое значение и сочетаемость слова.
2. Синонимы в современной речи. Функции синонимов.
3. Употребление антонимов.
4. Употребление паронимов. Классификация паронимов.
5. Иноязычные слова в современной русской речи.

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Темы докладов (сообщений)

по дисциплине Русский язык и культура речи для международных

1. Русский язык в современном мире
2. Культура речи и типы речевой культуры.
3. Деловой этикет и культура речи.
4. Национальные особенности русского речевого этикета.
5. Особенности дипломатического подстиля русской речи.
6. Словарь живого великорусского языка Даля Словари русского языка (история появления, структура и особенности словарей, авторы современных словарей):
 - 1) Словари трудностей русского языка
 - 2) Толковые словари.
 - 3) Словари иностранных слов.
 - 4) Словари неологизмов.
 - 5) Словари синонимов.
 - 6) Словари антонимов.
 - 7) Словари омонимов.
 - 8) Фразеологические словари.
 - 9) Орфографические словари.
 - 10) Словообразовательные словари.
 - 11) Этимологические.

7. Лексическая синонимия и речевая культура.
8. Стилистические функции синонимов
9. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
10. Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Темы эссе

по дисциплине Русский язык и культура речи для международных

- 1.«Невежество – рабство, знание – свобода» (П.Ж. Беранже).
- 2.«Речевое поведение – визитная карточка человека в обществе» (Т.Г. Винокур).
- 3.Чем дипломат в XXI веке должен отличаться от коллеги прежних эпох?
- 4.Уроки моего любимого произведения.
- 5.Человек, на которого я хотел бы быть похожим.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы;

	Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Тест

по дисциплине Русский язык и культура речи для международных

Тема

Культура официально-деловой речи

Вопрос 1. Такая характеристика, как: вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для нанимателя сведения о том, кто претендует на предложенную работу, присуща следующему жанру официально - делового стиля:

- а) автобиографии
- б) резюме
- в) доверенности
- г) заявлению

Вопрос 2. Такая характеристика, как: документ, с помощью которого одно лицо предоставляет другому полномочия предпринять за него какое-либо действие, присуща следующему жанру официально - делового стиля:

- а) доверенности
- б) заявлению
- в) автобиографии
- г) резюме

Вопрос 3. Лишней в автобиографии при поступлении в аспирантуру является информация

- а) о своей трудоспособности
- б) о наличии научного руководителя
- в) об образовании
- г) о наличии публикаций

Вопрос 4. Не используется в официальном приглашении языковая формула...

- а) Просим Вас принять участие в ...
- б) Милости просим на нашу конференцию ...
- в) Приглашаем Вас принять участие в ...
- г) Рады пригласить Вас на ...

Вопрос 5. Жанру докладной записки НЕ соответствует языковая формула...

- а) Довожу до вашего сведения, что...
- б) Докладываю вам, что...
- в) Сообщаю вам, что...
- г) Извещаю вас о том, что...

Вопрос 6. Для выражения информации о том, в соответствии с чем создается документ, используется стандартная языковая формула...

- а) В целях увеличения товарооборота
- б) В связи с завершением работ по
- в) В соответствии с письмом заказчика
- г) Приказываю создать комиссию в составе

Вопрос 7. Для выражения причины создания документа используется стандартная языковая формула ...

- а) По причине задержки оплаты
- б) В целях обмена опытом направляем в ваш адрес
- в) Обращаемся к Вам с просьбой
- г) Напоминаем Вам, что срок соглашения истекает

Вопрос 8. Для выражения цели создания документа используется стандартная языковая формула ...

- а) Согласно постановлению правительства
- б) В связи с проведением совместных работ
- в) В целях согласования спорных вопросов
- г) Организация уведомляет Вас о том, что

Вопрос 9. В качестве заголовка к тексту документа НЕ используется языковая формула...

- а) Об оказании материальной помощи студентам из малоимущих семей
- б) О продлении срока сессии
- в) Создание кафедры в составе Гуманитарного института
- г) О внедрении в учебный процесс новых информационных технологий

Вопрос 10. Текст делового письма НЕ должен включать

- а) обращение и вводную часть
- б) основную часть
- в) заключение
- г) наименование вида документа

Вопрос 11. В состав реквизитов отправителя НЕ входит

- а) наименование организации
- б) почтовый адрес
- в) номера факсов
- г) заголовок к тексту

Вопрос 12. В деловой беседе НЕ существует такого этапа, как

- а) передача информации
- б) провокация

- в) аргументирование
- г) принятие решения

Вопрос 13. При выражении одобрения НЕ используется речевая конструкция:

- а) Нам необходимо обсудить следующие вопросы.
- б) Я разделяю вашу точку зрения.
- в) Ваши условия нас устраивают.
- г) Вы будете довольны принятым решением

Вопрос 14. В деловой беседе для выражения сомнения или несогласия используется речевая конструкция:

- а) Вы будете довольны принятым решением.
- б) Нам необходимо обсудить следующие вопросы.
- в) Нам не совсем понятны ваши претензии.
- г) Ваши условия нас устраивают

Вопрос 15. Для выражения ответной реакции на извинение в служебно-деловом общении НЕ используется речевая формула ...

- а) Ничего страшного
- б) Всё в порядке
- в) Надеюсь, мы поняли друг друга
- г) Ну что с тобой поделаешь!

Вопрос 16. Правильно построено предложение:

- а) Прошу предоставить творческий отпуск для завершения работы.
- б) Прошу предоставить отчет по результатам проверки работы кафедр до 1 июня.
- в) Согласно графика учебного процесса производственную практику студенты будут проходить с 10 октября по 10 ноября.
- г) Программа конференции и информация по срокам ее проведения будет выслана дополнительно.

Вопрос 17. Неправильно построено словосочетание

- а) Ректору университета....
- б) Замдекана факультета...
- в) Завкафедры физики...
- г) Главному бухгалтеру....

Вопрос 18. Недопустима при обращении студента к преподавателю языковая формула:

- а) Приветствую Вас...
- б) Здравствуйте!
- в) Доброе утро!
- г) Добрый день!

Вопрос 19. Не является уместной форма выражения благодарности научному руководителю в официальной обстановке:

- а) Уважаемый Иван Иванович! Выражаю Вам искреннюю благодарность за оказанную мне поддержку.
- б) Дорогой Вы мой Иван Иванович! Большое спасибо Вам за неоценимую помощь, которую Вы мне оказали при написании моей научной работы.
- в) Разрешите выразить Вам искреннюю благодарность!
- г) Самые добрые слова благодарности я хочу сказать моему научному руководителю.

Вопрос 20. Не является уместным в официальной речи обращение:

- а) Господа банкиры!
- б) Господа предприниматели!
- в) Господа безработные!
- г) Господин губернатор!

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

по дисциплине Русский язык и культура речи для международных

ТЕМЫ 8,9. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1. Согласуйте определения с именами существительными.

Солнечн... Капри, слаборазвит.... Мали, независим.... Гаити, солнечн... Гаити, официальн... Баку, далек... Чили, олимпийск.... Сочи.

Задание 2. Согласуйте названия печатных органов с глаголами **ОПУБЛИКОВАТЬ, НАПЕЧАТАТЬ, СООБЩИТЬ** в форме прошедшего времени.

«Шпигель», Франс-пресс, «Тайм», «Таймс», Рейтер, «Жэньминь-жибао», «Вашингтон пост», «Фигаро», CNN.

Задание 3. Согласуйте сказуемые с выделенными словами

1. ЮНЕСКО призван... содействовать сохранению мира и развитию взаимопонимания.
2. ООН был... создан... в 1945 г.
3. В 90-е годы ВВП России сократил...ся почти в 2 раза.
4. МАГАТЭ создан... по решению ООН в 1956 г.
5. НДС понизил...ся на 7%.
6. МВФ занял... центральное место в системе финансовых организаций.
7. СНГ сделал... первые шаги в направлении формирования конкурентных рынков.
8. МИД решительно возражал... против давления, оказываемого на него.
9. НАТО ввел... ограниченный воинский контингент на территорию края.
10. ВОЗ опубликовал... доклад о последствиях цунами, который обрушился на прибрежные районы Тайланда.

Задание 3. Исправьте стилистические ошибки в данных предложениях.

1. Лекция произвела хорошее впечатление на слушателей, так как она была очень удачная и по форме, и по содержанию.
2. Условия проживания в этом отеле более предпочтительнее.
3. У этой команды более худшее соотношение забитых и пропущенных мячей.
4. Больной производил тяжелое впечатление: лицо его было бескровное, взгляд безжизненный.
5. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.

6. В этой нелегкой ситуации нами принимаются меры по отысканию наиболее оптимального варианта.
7. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни погода изменится.
8. В истории становления генетики этот ученый сыграл очень выдающуюся роль.
9. Это наиболее характернейшие ошибки, которые допускают наши слушатели во время тестирования.
10. Фонды материального поощрения гибче подходить к группе в целом и к отдельным ее представителям.
11. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

Задание 4. Найдите и устраните недочеты в употреблении местоимений

1. Больной попросил сестру налить себе воды.
2. Профессор попросил ассистента прочитать свой реферат.
3. Оратор адресовал свои высказывания только определенной группе слушателей, страстно доказывая их правоту.
4. Мы не хотели злоупотребить доверием партнера и извлечь из него односторонние выгоды.
5. С резким осуждением его политики в этом регионе мира выступило правительство Греции против Израиля.
6. Это уже сотая новинка для детей, производство которых освоено с начала года предприятиями города.
7. Будем чаще проводить такие встречи: они вызывают интерес у молодежи к своей профессии, развивают их любовь к театру.

Задание 5. Найдите и устраните ошибки в выборе падежа при беспредложном и предложном управлении.

1. Предлагаемый сборник статей рассчитан для слушателей, интересующихся проблемами рынка.
2. В итоговом документе сессии указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
3. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
4. Мы внимательно следим за жизнью этой страны и радуемся за ее успехи.
5. Обмен студентами приносит большую пользу в развитии культурных отношений между нашими странами.
6. Бизнесмены многих стран проявили заинтересованность к созданию совместных с Россией предприятий.
7. В первой главе монографии дается характеристика состоянию экономики Великобритании.
8. Никто уже не верит в эти сказки официальной пропаганды.
9. Согласно плана социалистической модернизации Китай до конца столетия удвоит валовой национальный продукт.
10. Применение новой технологии дало возможность избежать неоправданно большой расход ценного сырья.
11. Необходимо постоянно контролировать за выполнением плана сокращения бюджетных расходов.
12. На заседании комиссии поднимался вопрос необходимости расширения экономических связей России с другими странами.

ТЕМА 10. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского литературного языка. Не изменяя смысла высказывания, напишите свой вариант предложения.

1. Правомерное применение вооруженных сил в рамках устава ООН сводится к двум ситуациям: коллективные действия для поддержания мира и осуществление права на самооборону.
2. Важные инициативы были выдвинуты президентом страны, направленные на поиск путей оздоровления международной финансовой системы.
3. В Совете Федерации будут работать граждане, которые имеют опыт работы с избирателями и представляющие непосредственно население Федерации.
4. К проведению реформы надо относиться с большой ответственностью и учитывая фактор времени.
5. Вопрос о ближневосточном урегулировании стоит на повестке дня уже более полувека, обсуждаемый в том или ином аспекте ежегодно.
6. Чтобы противодействовать новым вызовам XXI века, необходимо сотрудничество с участием всех сторон и взаимодействовать на уровне правительств.

Задание 2. Найдите и устранили ошибки в выборе падежа при беспредложном и предложном управлении:

1. Приведенные выше данные доказывают о том, что развитие взаимовыгодной торговли положительно сказалось на экономику обоих государств.
2. В итоговом документе сессии указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
3. О том, каких успехов добилась страна, видно из сравнительных данных в таблице.
4. Бизнесмены многих стран проявили заинтересованность к созданию совместных с Россией предприятий.
5. Никто уже не верит в эти сказки официальной пропаганды.
6. Такие совместные мероприятия будут способствовать к укреплению связи ФСБ и МВД. Тут мне хотелось бы отметить о том, что такие связи сейчас очень нужны.
7. Декларация положила начало развития двустороннего сотрудничества Балканских стран в политической области.
8. В своем интервью он много раз повторял то, что его деятельность была оправданной.
9. Результаты проведенного опроса говорят за то, что ситуация в стране стабилизировалась.
10. Усилия нашей дипломатии направлены к урегулированию региональных конфликтов.
11. Предлагаемый сборник статей рассчитан для слушателей, интересующихся проблемами рынка.
12. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
13. Обмен студентами приносит большую пользу в развитии культурных отношений между нашими странами.
14. В первой главе дается характеристика состоянию экономики Германии.
15. Применение этой технологии дало возможность избежать неоправданно большой расход ценного сырья.
16. На заседании комиссии поднимался вопрос необходимости расширения экономических связей России с другими республиками.

Задание 3. В приведенных предложениях исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление падежных форм.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения.
3. Благодаря тому что график нарушен, нам приходится работать в очень тяжелых условиях.
4. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности.
5. Вследствие запланированной работы некоторым придется трудиться сверхурочно.
6. Благодаря трудностей мы не успели выполнить задание в срок.
7. Прошу предоставить мне отпуск ввиду болезни.
8. Ввиду засухи и наводнений Индия должна импортировать продовольствие.
9. Благодаря снежным заносам движение транспорта прервано.
10. Согласно плана модернизации экономики Китай в ближайшие годы удвоит валовой национальный продукт.

11. Консульство в этих условиях работало успешно благодаря конкретной помощи и постоянного руководства со стороны МИДа.
12. Работники консульства сосредоточили внимание на главные задачи и действовали согласно указаний из центра.
13. Вопреки этого решения они выступили с заявлением от лица всей организации.

Задание 4. Найдите и устраните ошибки, связанные с управлением при однородных сказуемых.

1. В статье министра говорится, как предупредить и бороться с правонарушениями.
2. Неспециалистам трудно понять и разобраться в таких сложных процессах.
3. Комитету поручено руководить и координировать все научные исследования в этой области.
4. Поддержка противоборствующих группировок отдельными странами мешала и тормозила достижение национального примирения в стране.
5. Банк оперативно контролировал и помогал работе нового издательства.
6. Я руковожу и создал детский реабилитационный центр.
7. Мы никогда не забудем и будем гордиться теми, кто боролся за демократию в нашей стране.
8. Еще неясно, кто будет руководить и контролировать сотрудничество ряда европейских университетов с Дипломатической академией.
9. В детстве я учился в музыкальной школе, хотя не имел склонности и не понимал музыки.

Задание 5. Найдите и устраните ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

1. Отработав полтора года по системе арендного подряда, у нас пришло время перейти к фермерству.
2. Я не экономист, но, разговаривая со специалистами, ясно, что эта программа реконструкции отеля имеет свои сильные стороны.
3. Не нарушая дипломатический протокол, его нормы могут быть выполнены в большей или меньшей степени.
4. Начав перестройку работы дипломатических представительств за рубежом, перед МИД стояли непростые задачи.
5. Я бы не сказал, что сейчас, придя на пост министра, у меня появились привилегии.
6. Наблюдая за работой декоратора, мне постепенно становилась понятной суть его идеи.
7. Произнеся эту речь, случилось следующее: часть депутатов вышла из зала.
8. Обсуждая этот вопрос, у нас возникли серьезные разногласия.
9. Описывая картину нашей действительности, ничто не ускользало от внимания писателя.

Задание 6. Найдите и устраните ошибки.

1. Я познакомлю вас о том, какие эпидемии наиболее опасны в наше время.
2. О том, чем может кончиться это начинание, комиссия даже не предполагала.
3. Совместные действия постоянных членов Совета Безопасности вселяют в нас уверенность в победу нового политического мышления на международной арене.
4. Не будем рассуждать о том, о чем вы не знаете.
5. Я стараюсь оставаться таков, каков я есть.
6. Уже многие в совете директоров хорошо понимают и отдают себе отчет о необходимости срочной реконструкции здания.
7. Особой заинтересованности социальных служб к нуждам инвалидов не наблюдается.
8. Декларация положила начало развития двустороннего сотрудничества РФ с Израилем.
9. Эта тактика была несвойственной для него.
10. Практика показывает: пренебрежение к новым мировым «правилам игры» может стоить очень дорого.
11. Главной своей задачей организаторы фестиваля видят в пропаганде идей патриотизма.

Задание 7. В данных предложениях найдите ошибки, допущенные студентами при написании эссе. Определите их характер и исправьте их.

1. Таким образом, я поняла, что, если человек не только талантлив, но и трудолюбив, перед ним нет никаких границ, он способен достичь любой цели, реализовать самые нестандартные и

- интересные проекты.
2. Таким образом, можно, действительно, сказать, что высказывание Людвиг ван Бетховена абсолютно правдиво, очень жизненное.
 3. Я хотел бы рассмотреть примеры, доказывающие правоту композитора, так как полностью согласен с данной цитатой.
 4. В первую очередь на ум приходит имя первого французского императора. Наполеон Бонапарт прошел тяжелый жизненный путь.
 5. «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград» - слова великого немецкого композитора и пианиста Людвиг ван Бетховена, человека, являющегося настоящим, подлинным примером и доказательством данного тезиса.
 6. Таким образом, мы убедились в правильности высказывания Пьера Жана Беранже. Человек необразованный легко становится рабом, в то же время человек образованный имеет множество возможностей. Именно поэтому он свободен, знания как бы возносят его над другими, его ничто не ограничивает.
 7. Осмысливая понятие речевого поведения в сознании, невольно появляется мысль об этикете, а если быть точнее, о вербальном этикете.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Русский язык и культура речи для международных

Тема Лексические нормы **Смысловая точность речи**

Задание 1. Исправьте ошибки и дайте их характеристику.

1. Жители этого города могли наблюдать этот необычный феномен в течение нескольких часов.
2. Следует отметить, что занятое делегацией США негативное отношение к предложенному плану ни на чем не обосновано.
3. Руководитель делегации поднял тост за успех миссии, которая выпала на участников саммита.
4. Партия «Гринпис» добилась того, что правительства большинства европейских стран стали уделять немаловажное значение проблемам экологии.
5. Будучи истинным патриотом своей Родины, он заранее предвидел драматизм грядущих общественных перемен.
6. Договор между двумя странами базировался на основе принципов равноправия.
7. Члены делегации Евросоюза отнеслись к предложению депутатов Госдумы с известной долей предосторожности: ведь еще в недавнем прошлом подобные территориальные образования в РФ не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
8. В этой монографии также еще рассматривается вопрос о правовом статусе положения родственников.
9. Авторалли по Сахаре предъявляют к водителям машин максимум собранности.
10. Выступая перед собравшимися, мэр города сказал, что благоустройству города будет оказано большое внимание.
11. Этот оркестр произвел в США потрясающий успех.
12. Декада армянской культуры будет проходить пять дней: с 1 по 5 октября.
13. В течение февраля продолжительность суток в Подмоскowie увеличится на 2 часа.
14. Эта небольшая пауза отдыха пошла спортсменке на пользу. Теперь она возглавляет лидерство в гонке.
15. Предпринимаются беспрецедентные меры по обеспечению безопасности граждан РФ, оказавшихся в зоне стихийного бедствия.
16. Фильм о чернобыльской катастрофе оказал на меня неизгладимое впечатление.

17. Намеченные правительством мероприятия направлены на улучшение жизненного уровня трудящихся.
18. Землетрясение не причинило, к счастью, никаких разрушений в городе.
19. В эти дни страна отмечает тридцатилетнюю годовщину со дня своего освобождения.
20. Следует теперь сравнить полученные нами результаты исследования с исследованиями, описанными выше.
21. Отдельные члены делегации голосовали против предложения о созыве досрочного съезда.
22. Все поставки оборудования были закончены на месяц досрочно.

Паронимы

Задание 1. Подберите синонимы из скобок к данным паронимам.

Длинный – длительный (протяженный, долговременный)
Запасной – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный)
Злой – злостный (недобрый, вредный, злонамеренный, свирепый)
Комический – комичный (смехотворный, комедийный)
Нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый)
Опасный – опасливый (рискованный, осторожный)
Скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный)
Удачный – удачливый (счастливы, везучий, успешный)
Фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный)
Явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый)

Задание 2. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. Он дал нам настолько (дипломатичный – дипломатический) ответ, что мы даже не рассердились на него.
2. Он проявлял (хозяйственный – хозяйский) заинтересованность в решении этих (хозяйственный – хозяйский) вопросов.
3. Он привык работать без надрыва, (методически – методично), четко выполняя все (методические – методичные) рекомендации.
4. (Критический – критичный) анализ этого произведения был не очень (критический – критичный).
5. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (нестерпимо – нетерпимо). Это уже стало для меня (нестерпимый – нетерпимый).
6. Мы с вами должны собраться и (оговорить – обговорить) те вопросы, которые не были (оговорены – обговорены) в соглашении.
7. Он был подлинно (гармоничный – гармонический) личностью.
8. Молодой актер играет (главная – заглавная) роль в спектакле «Волки и овцы» А.Н.Островского.
9. Группа студентов (зашла – пришла) в музей на лекцию.
10. Внимательно слушая лекцию, он делал (пометы – заметки) в блокноте.
11. Все ее странные поступки продиктованы непомерным самомнением и (гордость – гордыня).

Задание 3. Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.

1. Изменения, прошедшие в стране за последние 5-6 лет, необратимы.
2. Первый выпуск журнала был встречен читателями с большой заинтересованностью.
3. Новое назначение было следствием признательности заслуг этого чиновника.
4. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись.
5. Не успел прозвенеть церковный колокол, как народ двинулся к городской площади.
6. Л.Савельева сыграла заглавную роль в эпопее С.Бондарчука «Война и мир».
7. Следовало бы поставить задачу повсеместного создания демократичных органов управления.
8. Все необходимые документы должны быть отправлены адресанту незамедлительно.

9. Эта драматическая ситуация потребовала вмешательства городских властей.
10. Мне надо освоить новый грамматический материал.
11. Компании отказано в представлении кредита.
12. Верховенство права и закона – общий и заглавный принцип правового государства.
13. Отсутствие научно основанных механизмов прогнозирования привело к дисбалансу в этой сфере.
14. Он предоставил убедительнейшие доказательства своей невиновности.
15. Люди, захваченные стихией отступления, часто не понимают существа происходящего и нередко оказываются в числе эмигрантов.
16. Собравшиеся строго обсудили тех, кто забывает о своем долге.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *Русский язык и культура речи для международных*

Тема Итоговая контрольная работа по нормам современного русского литературного языка

Вариант 1

ПРИМЕЧАНИЯ К ЗАДАНИЯМ №1-3.

Определения к словам могут быть выражены не только прилагательным, но и словом другой части речи (существительным, инфинитивом и др.). Внимательно читайте образцы!

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД¹ – выражение глаз. *Пронзительный взгляд.*

ВЗГЛЯД² – мнение, суждение. *Взгляд известного журналиста на политику США.*

1. **ДЕМОНСТРАЦИЯ**¹ – массовое шествие для выражение общественно-политических настроений.
ДЕМОНСТРАЦИЯ² – публичный показ чего-нибудь.
2. **ОППОЗИЦИЯ**¹ – противодействие, сопротивление.
ОППОЗИЦИЯ² - группа лиц внутри какого-нибудь общества, организации, партии, противостоящая мнению большинства.
3. **КЛИМАТ**¹ - метеорологические условия, свойственные данной местности.
КЛИМАТ² - обстановка.
4. **АППАРАТ**¹ - прибор, механическое устройство.
АППАРАТ² – Совокупность учреждений, обслуживающих какую-нибудь отрасль управления, хозяйства.
5. **ПОЛЯРНЫЙ**¹ – относящийся к полюсу.

ПОЛЯРНЫЙ² – совершенно противоположный кому-чему-нибудь.

ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к иноязычным словам и составьте предложение с каждым словом.

ОБРАЗЕЦ: ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ – БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ (Современная молодежь политически индифферентна. – Безразличный ко всему человек неинтересен.)

- 1) компромисс –
- 2) электорат –
- 3) легитимный –
- 4) толерантность –
- 5) стагнация –

ЗАДАНИЕ 3. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях.

ОБРАЗЕЦ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ - ВЕРТИКАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

- 1) **НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ** БАНКОВ –
- 2) **ПОЛИТИЗАЦИЯ** ОБЩЕСТВА –
- 3) **СТАРТОВАЯ** ЦЕНА –
- 4) **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ** ПРОЦЕССЫ -
- 5) **ЭКСТРАОРДИНАРНОЕ** ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ –

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужный пароним и подчеркните его.

ОБРАЗЕЦ: технический боксер – техничный боксер

- 1) динамичная эпоха – динамическая эпоха
- 2) дружеский народ – дружественный народ
- 3) логичное мышление – логическое мышление
- 4) туристическое агентство – туристское агентство
- 5) поставить свою подпись – поставить свою роспись
- 6) изобретательное право – изобретательское право
- 7) явное противоречие – явственное противоречие
- 8) национальная культура – националистическая культура
- 9) патриотический долг – патриотичный долг
- 10) федеративное устройство государства – федеральное устройство государства

ЗАДАНИЕ 5. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Определите характер ошибки.

1. Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам развития так называемого «экологического туризма».
2. Фирма предлагает товары по самым дешевым ценам.
3. Руководитель сектора успешно отчитался перед коллегами по работе.
4. Президент твердо подтвердил своё участие во встрече.
5. Манера его исполнения резко отличалась от всех остальных участников фестиваля.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.

2. Французское «Юманите» прекратило своё существование.

3. Отрицательное отношение к предложенному плану иностранной делегации ни на чем не обосновано.

4. Начав перестройку работы дипломатических представительств за рубежом, перед МИД встали непростые задачи.

5. Семья, опасавшаяся потерять большое состояние и которая хотела передать заводы под опеку казне, распалась.

ЗАДАНИЕ 7. Напишите цифры словами, раскройте скобки.

1. Стеллаж с 950 (альбомы).....
2. Это предложение было принято 3478 (голос).....
3. В прошедшем году прибыль компании увеличилась в 1,4 (раз).....с 78 (миллион, рубли) до 109,2 (миллион, рубли).....

ЗАДАНИЕ 8. Поставьте ударение в выделенных словах.

Отзыв посла из *Израиля* был неожиданным.

На переговорах была *предпринята* попытка *облегчить* диалог между двумя странами.

В монографии исследуется *феномен деспотии*.

В повестку дня совещания *включат* вопрос о свободе *вероисповедания*.

Следует обсудить проблемы *обеспечения* топливом ряда *областей*.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, оформите цитаты, выделенные курсивом.

Многолетняя деятельность Чичерина в (Н,н)ародном (К,к)омис...ариате по иностран...ым делам началась в тяжёлое для нашей страны время в 1918 году. С первых же дней (С,с)оветская (Р,р)оссия (не)однократно обращалась к правительствам воюющих и нейтральных государств с предложением о всеобщем мире. В письме рос...ийскому представителю в Великобритании М.М.Литвинову Чичерин писал (Н,н)аше отношение к (З,з)ападноевропейской дипломатии кор...ектное но твёрдое без заиск...вания но (не)провоцирующее... Главную задачу дипломатии он видел в том что(бы) положить конец интервенции и добит...ся мира. (М,м)ы во всякий момент готовы идти на то что обеспечит нам мир если только условия будут приемл...мы утверждал он. В 1919 году в докладе о международном положени... Чичерин отмечал что до сих пор решающее слово пр...надлежало пушкам. Теперь (по)видимому подходит момент говорил он когда решающее

значение будет пр...надлежать дипломатическим переговорам.

Много сил и энергии отдал Чичерин разработк... политики в отношении... восточных государств. В 1921 году он писал о том что Россия ставит во главу угла своей восточной политики ... полную симпатию к стремлениям восточных народов укреплять и разв...вать свою самостоятельность в политической и экономической жизни. ...(Н,н)езависимо от последующего развития наших политических позиций в (Е,е)вропе и вне её наше Правительство н...когда (н...)свернёт с пути самой верной сердечной и искрен...ей дружбы с китайским народом сообщал он китайскому революционеру Сунь Ятсену.

Вариант 2.

ПРИМЕЧАНИЯ К ЗАДАНИЯМ №1-3.

Определения к словам могут быть выражены не только прилагательным, но и словом другой части речи (существительным, инфинитивом и др.). Внимательно читайте образцы!

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД¹ – выражение глаз. *Пронзительный взгляд.*

ВЗГЛЯД² – мнение, суждение. *Взгляд известного журналиста на политику США.*

1. ПОЛИТИКА¹ - деятельность органов государственной власти.

ПОЛИТИКА² - вопросы и события общественной, государственной жизни.

2. ИММУНИТЕТ¹ - невосприимчивость организма к возбудителям инфекционных заболеваний.

ИММУНИТЕТ² - предоставленное кому-нибудь исключительное право не подчиняться некоторым общим законам и правилам.

3. ЦИТАДЕЛЬ¹ – крепость, замок.

ЦИТАДЕЛЬ² - оплот, твердыня.

4. РЕСТАВРАЦИЯ¹ - восстановление памятников искусства.

РЕСТАВРАЦИЯ² – восстановление прежнего, свергнутого политического строя.

5. ПОЗИЦИЯ¹ - место расположения войск.

ПОЗИЦИЯ² – точка зрения, мнение.

ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к иноязычным словам и составьте предложение с каждым словом.

ОБРАЗЕЦ: ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ – БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ (Современная молодежь политически индифферентна. – Безразличный ко всему человек неинтересен.)

1) инцидент –

2) реформа –

3) легитимный –

- 4) эксклюзивный –
- 5) дилетант –

ЗАДАНИЕ 3. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях.
ОБРАЗЕЦ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ - ВЕРТИКАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

- 1) ТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЙ –
- 2) ЛИБЕРАЛЬНАЯ ПАРТИЯ –
- 3) ЯДЕРНЫЙ СТАТУС –
- 4) КОММЕРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ –
- 5) ПРОБЛЕМЫ ЭМИГРАЦИЯ –

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужный пароним и подчеркните его.
ОБРАЗЕЦ: технический боксер – техничный боксер

- 1) демократичное государство – демократическое государство
- 2) гармоничная личность – гармоническая личность
- 3) длинные переговоры – длительные переговоры
- 4) предоставление кредита – представление кредита
- 5) дипломатичный прием по случаю Дня Победы – дипломатический прием по случаю Дня Победы
- 6) гуманистическое мировоззрение – гуманитарное мировоззрение
- 7) явное противоречие – явственное противоречие
- 8) доходность ценных бумаг – доход ценных бумаг
- 9) законодательная власть – законодательская власть
- 10) эмиграционная служба – эмигрантская служба

ЗАДАНИЕ 5. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Определите характер ошибки.

1. В монографии рассматривался вопрос о правовом статусе положения родственников беженцев.
2. Важнейшей задачей правительства является улучшение уровня жизни малообеспеченных слоев населения.
3. Следовало бы поставить задачу повсеместного создания демократичных органов управления.
4. Делегация нашей страны высказалась за скорейшее проведение встречи ведущих европейских лидеров.
5. Подобно многим другим произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

2. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
3. Весь мир следит за происходящими событиями в Сирии.
4. СНГ сделал первые шаги в направлении формирования конкурентных рынков.
5. Отмечая, как изменился мир, у ученых возникает много теорий будущего развития человечества.

ЗАДАНИЕ 7. Напишите цифры словами, раскройте скобки.

1. Зарплата была выдана 573 (рабочий).....
2. По информации центра экономических исследований, в 2012 (год) объём импорта вырос на 17,6 (процент) относительно 2004(год) и составил более 98,3 (миллиард, доллар).....

ЗАДАНИЕ 8. Поставьте ударение в выделенных словах.

Молодой дипломат выразил **намерение** преодолеть **языковой** барьер.
В этом **квартале** несколько **оптовых складов**.

Сотрудники требуют **премирования** по итогам **квартала**.

Заключим договор о помощи детям-сиротам.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, оформите цитаты, выделенные курсивом.

Больших трудов и энергии стоило создание ап...арата способного успешно справлят...ся с новыми задачами. Д(д)ипломату надо быть культурным говорил Чичерин. К(к)ультура включает...ся н... в том что(бы) за обедом н... резать ножом рыбу как некоторые думают. Внешние навыки быстро усваиваются. Подлин...ая культура включает...ся в богатстве пр...обретён...ых и освоен...ых знаний в овладени... культурным наследством прошлого. Необходимо быть подготовлен...ым по вопросам европейской политики XIX века ... надо знать основное о таких дипломатах XIX века как Талейран Меттерних Бисмарк. Изучать деятельность рус...ких дипломатов. Это основа основ.

Чичерин (не)мало сделал для разработки научных методов дипломатии. В письме одному из дипломатов он отмечал (Д,д)ипломатия должна заключат...ся н... в том что(бы) любезно отвечать на любезные авансы спускать с лестницы при отсутстви... любезных авансов... Дипломатия должна пускать в ход мил...ион средств идти вперёд а н... топтат...ся на месте действовать активно а (не) только реагировать на то что делает другая сторона...

В 1924 году началась полоса пр...знания СССР со стороны больш...нства капиталистических государств. В этом была несомнен...ая заслуга Чичерина.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие русского литературного языка. Понятие нормы языка. Виды языковых норм.
2. Наиболее яркие языковые явления в развитии русского литературного языка в различные исторические периоды.
3. Современное состояние русского языка. Наиболее яркие явления.
4. Лексикографическая компетенция. Типы ортологических словарей.
5. Нормы и трудности словоупотребления, лексической сочетаемости. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова, нарушением сочетаемости. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология).
6. Типы лексических синонимов. Стилистические функции синонимов. Ошибки, связанные с употреблением синонимов.
7. Основные виды паронимов по форме и по отличию в значении. Ошибки, связанные со смешением паронимов.
8. Понятие орфоэпии и орфоэпической нормы. Примеры трудных случаев звукоупотребления в русском языке.
9. Понятие морфологии и морфологической нормы. Примеры трудных случаев образования форм имени существительного (определение рода несклоняемых существительных; склонение иноязычных имен собственных и др.).
10. Примеры трудных случаев образования и употребления форм имени числительного (склонение составных количественных числительных; употребление собирательных числительных и др.)
11. Примеры трудных случаев согласования главных членов предложения, сочетания однородных членов.
12. Трудные случаи построения сложноподчиненного предложения (с союзом ЧТО, с союзным словом КОТОРЫЙ и др.); преобразования прямой речи в косвенную в практике устной и письменной речи.
13. Важнейшие языковые особенности научного стиля речи.
14. Важнейшие языковые особенности публицистического стиля речи.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет

свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

оц 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки 41.04.05 - «Международные отношения»
Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2019

Москва

2019

Автор: Ст. преп. Семёнова О.В.

Рабочая программа дисциплины: «Современные информационные технологии в международных отношениях» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ученым советом Академии 30 мая 2018 года, протокол №31.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания кафедры	№5 От 05.02.2018	№24 От 11.02.2019		
Основная профессиональная образовательная программа:				
Руководитель ОПОП ВО..... Доктор исторических наук, профессор Т.В. Каширина				
Директор библиотеки..... Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.
Год утверждения (переутверждения)	2018	2019	2020	
Дата и номер протокола заседания УМС	№5 от 22.03.2018	№4 от 11.03.2019		

1. Наименование дисциплины:

«Современные информационные технологии в международных отношениях»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» – ознакомление с современными процессами развития информационного общества, с современными информационными технологиями на теоретическом и практическом уровне и перспективными направлениями их развития, инструментами «цифровой дипломатии», с базовыми принципами обеспечения информационной безопасности, с основами разработки и применения информационно-аналитических технологий во внешнеполитической сфере, методами работы ситуационно-кризисных центров, а также формирование компетенций, позволяющих на профессиональном уровне осуществлять организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понятийно-категориального аппарата, применяемого в области использования информационных технологий во внешнеполитической сфере;
- ознакомление с классификацией и тенденциями развития информационных технологий, а также с техническим, программным, информационным, информационно-аналитическим и организационным обеспечением информационных систем;
- обучение современным технологиям на основе Интернет и ИКТ на примере отечественного и зарубежного опыта их применения;
- изучение информационных аспектов применения инструментов «цифровой дипломатии», новых вызовов и угроз, связанных с влиянием глобальных социальных сетей, и их информационно-психологических элементов;
- получение системного представления о средствах и методах обеспечения информационной безопасности и подходах к вопросам международной информационной безопасности;
- изучение методологических основ информационно-поисковой, информационно-аналитической и прогнозно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере;
- изучение процесса аналитической обработки текстовой информации;
- ознакомление с характеристиками ряда современных информационно-аналитических систем и ситуационно-кризисных центров;
- получение практических навыков использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в области международных отношений;
- выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических и экономических проблем общества;

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 (способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и	(32) Знать - программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

библиографической культуры и требований информационной безопасности)	культуры и требований информационной безопасности (У2) Уметь – применять программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (В2) Владеть – навыками применения программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (З3) Знать - информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности (У3) Уметь - применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (В3) Владеть – навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

3. Место дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» в структуре ОПОП ВО

В структуре программы магистра дисциплина «Современные информационные технологии в международных отношениях» Б1.О.14 является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО и предшествует освоению следующих дисциплин:

Таблица 3.1

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п		№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7

	Наименование обеспечи- ваемых (последующих) дисциплин							
1.	Основы международной безопасности	х	х		х	х	х	х
2.	Мировая политика		х		х		х	х
3.	Международные конфликты в 21 веке	х	х		х	х	х	х
4.	Международные организации		х	х	х	х		х
5.	Международный терроризм и мировое сообщество	х	х		х	х	х	х
6.	Практикум: прикладной анализ внешней политики России	х	х	х	х	х	х	х
7.	Процесс принятия внешне-политических решений	х		х	х	х	х	х

Дисциплина «Современные информационные технологии в международных отношениях» тесно связана с блоком основных дисциплин, таких как «Основы международной безопасности», «Мировая политика», «Международные конфликты в 21 веке», «Международные организации», «Международный терроризм и мировое сообщество», «Практикум: прикладной анализ внешней политики России», «Практикум: прикладной анализ внешней политики России», «Процесс принятия внешнеполитических решений» и другими.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Политология и политическая теория», а также:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Для успешного освоения дисциплины также необходимо:

Знать:

Основные понятия информатики; основы математики для решения расчётных задач, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь

представление о корпоративных информационных системах и базах данных; виды стандартного программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; возможности операционной системы Windows, основных офисных программ пакета MS Office; основные протоколы, методы организации и способы объединения компьютеров в сети; принципы организации локальных компьютерных сетей; принципы организации глобальных компьютерных сетей.

Уметь:

Работать с аппаратным, программным и информационным обеспечением персонального компьютера, использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности в процессе проведения информационно-аналитической деятельности (с возможным использованием справочной литературы); осваивать новые методы, способы и средств получения, хранения и переработки информации в интересах решения поставленных производственных задач. Использовать локальные и глобальные сети ЭВМ.

Владеть:

- базовыми навыками работы с персональным компьютером.
- основами математики для решения уравнений, составления формул, представления зависимостей в графическом виде;
- Навыками подготовки нецифровых текстовых, табличных документов, работы с массивами данных и иметь представление о способах манипуляции данными и возможных расчетах, применения MS Power Point для подготовки презентаций; использовать локальные сети для обмена информацией и поиска программного обеспечения; использовать глобальную сеть Интернет для поиска необходимых информационных ресурсов при выполнении практических задач; использовать глобальную сеть Интернет для отправки и получения электронной почты.

4. Объем дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» в 3 е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов - занятия лекционного типа, 20 часов - занятия семинарского типа, ИКР – 0,3 часа), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3					30,3			
-аудиторная, в том числе:									

Лекции (Л)	10					10			
Семинары (С)	20					20			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3					0,3			
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	77,7					77,7			
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой									
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108					3/108			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.

Современные процессы развития глобального информационного общества. Роль и сущность информационно-коммуникационных технологий в современном мире. Классификация информационных технологий. Предпосылки быстрого развития информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Основные виды современных информационных технологий. Тенденции развития информационных технологий информационных систем. Особенности реализации современных информационных технологий. Государственная политика в области информатизации государственной службы.

Понятия «информация», «данные», «знания». Виды информации. Свойства информации. Основные принципы информационно-аналитической работы. Схема рациональной управленческой деятельности. Возможности информационно-аналитических технологий (ИАТ). Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операционный подход к разработке алгоритмов и программ. Структурный подход к разработке алгоритмов и программ. Классификация языков программирования. Понятие «технология разработки программного обеспечения». Модели жизненного цикла программных средств. Виды облачных вычислений. Достоинства облачных вычислений. Недостатки облачных вычислений. Препятствия развитию облачных технологий в России. Распределенные вычисления. Информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность проблемы управления информационными ресурсами организации. Основные задачи информационного менеджмента. Технология управления деятельностью (предприятия) на базе обеспечения документами, информацией и знанием. Управление знаниями как новая область информационного менеджмента. Обеспечение информационного взаимодействия человека и информационной среды. Концептуальное моделирование. Архитектура систем управления знаниями. Онтологии знаний (понятие, классификации онтологий, области применения онтологий).

Тема 2. Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.

Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Международная сеть Интернет. Интернет вещей. НБИК-технологии. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности. Противоречия в сфере развития средств автоматизации ИАР. Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операционный подход к разработке алгоритмов и программ. Основные подходы к анализу внешнеполитических процессов и явлений. Методологические основы построения информационно-аналитических систем. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.

Стратификация ИТ по уровням управления. Структурированные и неструктурированные данные. Системы обработки текстовой и табличной информации, презентационная графика. Справочная правовая система КонсультантПлюс: приёмы поиска, работы со списками и текстами документов. Базы данных и базы знаний. СУБД Access. Интеллектуальные, экспертные системы. Информационные хранилища. Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ИАС «Семантический архив», «Стратегическая матрица государства», ИАС «OntosMiner» и др.

Тема 4. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.

Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.

Технологический цикл ИАР. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных. Аналитическая обработка текстовой информации. Актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов. Взаимные преобразования различных типов данных. Анализ информативности источников. Средства автоматизации ИАР. Работа с источниками

текстовой информации. Контент-анализ. Ивент-анализ. Отличие знаний от информации. Поиск информации. Извлечение ключевых понятий из текста. Применение методов Text Mining. Поиск информации. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Кластерный анализ. Форсайт технологии. Международная практика их использования. Метод когнитивного картирования.

Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.

Информационно-аналитические программные комплексы Института экономических стратегий (ИНЭС) – поддержка принятия решений в сфере международных отношений. ПК ИПС «Истра-2006». ИАС «Баланс интересов», «Дипломат». ПК «Стратегическая матрица государства» для решения прикладной задачи оценки и прогноза изменения интегральных показателей мощи государств. Системы GPS-NAVSTAR, Beidou/Compass, QZSS и другие.

Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс.

СКЦ как инструментарий конфликтолога. Режимы работы СКЦ. Система ситуационных центров органов государственной власти России. Основные модули СКЦ. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России (НЦУКС). Зарубежный опыт использования СКЦ. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (ИАС CASCAN и др.).

Тема 7. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. Международная информационная безопасность.

Методы моделирования и прогнозирования во внешнеполитической деятельности. Качественные и количественные методы. Статистические методы. Дифференциальные уравнения. Теория игр. Системы уравнений. Регрессионный, корреляционный, дисперсионный, кластерный анализ и др. Модель Ричардсона гонки вооружений. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности. Основные документы, регулирующие вопросы информационной безопасности. Концептуальные основы информационной и кибервойны. Социальные сети: новые вызовы и угрозы. Международная информационная безопасность и международный терроризм. Информационно-аналитическое обеспечение анализа соцсетей.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего

	№ раз- дела дис- циплины		Лек- ции	Семи- нары, практи- ческие заня- тия	(рубеж- ного) контроля успевае- мости
1.	1.	Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.	1	2	Доклад с презентацией
2.	2.	Тема 2. Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.	2	4	Доклад с презентацией.
3.	3	Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.	2	4	Доклад с презентацией, практические задания
4.	4	Тема 4. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.	1	2	Доклад с презентацией, практическое занятие
5.	5	Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.	1	2	Доклад с презентацией
6.	6	Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс.	1	2	Доклад с презентацией
7.	7	Тема 7. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. Международная информационная безопасность.	2	4	Доклад с презентацией;

					практическое задание
		Всего часов	10	20	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 180 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422734>
2. Мартынова, Е. В. Аналитика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2017. - 156 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676>.

7.2. Дополнительная литература

1. Демидов, О. Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества [Электронный ресурс] / О. Демидов. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 198 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002128>.
2. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. К. А. Панцерева. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>.
3. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 322 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/763644>.
4. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495075>.
5. Перфильев, Д. А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Перфильев, К. В. Раевич, А. В. Пятаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032190>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru.
2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.gov.ru.
4. Стокгольмский институт исследования проблем мира (СИИПМ): www.sipri.com.
5. Министерство иностранных дел: www.mid.ru.
6. Фонд образовательных электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/books>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	Виды программного обеспечения ИКТ и их функциональное назначение. Вычислительные сети. ИКТ. Концепция электронного правительства.
Тема 2. Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	
Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных си-	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с	14	Информационно-поисковые системы. Язык запросов поисковых систем. Возможности текстового редактора Ms Word

стем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.	презентацией). Подготовка к практической работе.		для поиска, замены, выполнения вычислений. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.
Тема 4. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	Методическое обеспечение прикладных политических исследований. Интерактивный, системный, исторический подходы к анализу внешнеполитических явлений.
Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к практической работе.	10	Установка надстроек в Excel. Метод кластерного анализа, основные параметры. Импорт и подготовка данных с сайта для анализа, интерпретация результатов. OLAP-анализ, Data Mining. Business Objects, Oracle Express, и др. Библиотечные системы. Правовые системы: приемы поиска. Системы GPS-NAVSTAR, Beidou/Compass, QZSS и другие.

Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ЭС ПАРКС, ИАС «Баланс интересов», CASCON.
Тема 7. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. Международная информационная безопасность.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	13,7	Создание и редактирование таблиц в Excel. Форматы данных. Создание формул, графиков. Метод сценария. Фазово-векторная модель международного конфликта. Математические, логические, статистические функции. Фильтры. Экспоненциальные, логарифмические функции. «Семантический архив», ИАС «OntosMiner».

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Для освоения слушателями основных разделов дисциплины теоретическая часть представлена в виде презентаций, практическая часть – в методических пособиях, учебниках, раздаточном материале, а также в электронном виде. Для показа технологии работы с компьютерными программами на практических занятиях используется проектор.

В ходе подготовки к занятиям применяются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка презентаций к докладам;
- подготовка к лабораторному практикуму (практическим заданиям, выполняемым в компьютерном классе и дома).

Порядок выполнения самостоятельных работ:

- Изучение литературы по заданной проблематике;
- Чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- Выбор и изучение материалов интернет-источников по указанным темам;
- Освоение программно-аппаратных средств;
- Ознакомление с онлайн-программами, с содержанием сайтов;
- Выполнение практического задания;
- Подготовка отчета в виде доклада, презентации или деловой игры.

При **подготовке к докладу** обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе, из INTERNET. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением PowerPoint и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в сфере современных информационных технологий, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Выполнение **практического задания (контрольной работы)** является продолжением лекционной и семинарской части занятий. Используя методические раздаточные материалы, слушатели выполняют задание в аудитории и самостоятельно.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий, написания и презентации докладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях)
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru/
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru/
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com/>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com//>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru/
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru/> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com//> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru//> ;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru//>
- ЭБС www.znanium.com/ ;
- ЭБС www.book.ru/
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru//>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog//> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/> ;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata/> ;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems//> ;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml/>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform/>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com//>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program//>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya//>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml/
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket//>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru//>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru//>

- База данных исследований Центра стратегических разработок
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -
<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине «Современные информационные технологии в международных отношениях» необходимо наличие в аудитории персональных компьютеров с операционной системой Windows, Internet-браузером Internet Explorer установленным пакетом Ms Office с надстройками «Поиск решения», приложениями Attestat для соответствующей версии Windows, система «Консультант Плюс».

№ п.п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Ауд.219	Персональные компьютеры, проектор, экран, доска
2.	Ауд. 222	Персональные компьютеры, проектор, экран, доска
3.	Ауд. 443	Персональные компьютеры, проектор, экран, доска
4.	Ауд. 447	Персональные компьютеры, проектор, доска

Слушатели должны иметь папку общего доступа для обмена данными во время проведения семинарских занятий. Также необходимо наличие в аудитории проектора для чтения лекций с презентациями и другими демонстрационными материалами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«Современные информационные технологии в международных
отношениях»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя по-
литика**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-2 (Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях)			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины

ОПК-2 (способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности)	2 этап Знать - программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности Уметь – применять программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности Владеть – навыками применения программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности 3 этап знать - информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности уметь - применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	-применяет информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения научных и профессиональных задач -демонстрирует владение информационной и библиографической культурой и знанием требований информационной безопасности

	и требований информационной безопасности владеть – навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ОПК-2
Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.	Выступления на семинарах	+
Тема 2. Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.	Выступления на семинарах	+
	Практические задания	+
Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.	Выступления на семинарах	+
	Практические задания	+
Тема 4. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации	Выступления на семинарах	+
		+

Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.	Выступления на семинарах	+
Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс.		+
Тема 7. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. Международная информационная безопасность.	Выступления на семинарах	+
	Практическое задание	+
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические рекомендации к проведению лекционных занятий

В лекции к теме 1 (постановочная и проблемная лекция-демонстрация) дается общая характеристика курса (цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО, структура и содержание учебной дисциплины) а также рассматриваются следующие вопросы: сущность информационных технологий; классификация информационных технологий; предпосылки быстрого развития информационных технологий; этапы развития информационных технологий; основные виды современных информационных технологий; тенденции развития информационных технологий информационных систем; особенности реализации современных информационных технологий; понятие об информационно-аналитических технологиях и системах.

В лекции к теме 2 (проблемная лекция-демонстрация) дается представление о современных информационных технологиях, основных трендах их развития и применение в международных отношениях, рассматриваются следующие вопросы: классификация информационных технологий, их стратификация по уровням управления; основные аспекты применения технологий «Дипломатия 2.0»; программно-технические средства построения компьютерных сетей, рассматривается роль международных организаций в регулировании сети Интернет; определяются проблемы, задачи, субъекты информационно-аналитической деятельности; целеполагание в организационных системах; методы и средства и требования к организации информационно-аналитической деятельности; функциональное моделирование деловых процессов.

Лекция к теме 3 рассматривает принципы работы со структурированной и неструктурированной информацией: системы обработки данных, офисные технологии (текстовый редактор, электронные таблицы и др.). Данные темы далее рассматриваются в практическом ключе во время аудиторных занятий. Предлагаются примеры построения как баз данных в СУБД, так и баз знаний в интеллектуальных системах. Рассматриваются общие принципы построения аналитических систем, СППР, систем стратегического планирования. Данные темы предложены для подготовки докладов по разделу.

В лекции к теме 4 (проблемная лекция-демонстрация с визуализацией экранных форм) дается характеристика современных информационно-аналитических систем. Рассматриваются, подходы, методология аналитической работы и основные режимы работы ИАС «Ангара», ЭС ПРКС, «Семантический архив», «OntosMiner». Ставится задача определения требований к данному классу систем (анализ данных статистического характера, средства информационного поиска, операторы информационного языка, подходы к анализу содержания и т.п.)

В лекции даются основы аналитической обработки текстовой информации и разбираются актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов, этапы анализа текстового документа, автоматическое реферирование и аннотирование, машинный перевод, автоматическая классификация документов, согласование и интеграция знаний, комплексная интеллектуальная программная система для обработки текстов Text Mining, рассматриваются принципы функционирования геоинформационных систем, систем пространственного позиционирования.

В лекциях к темам 5, 6 (проблемная лекция-демонстрация) даётся описание геоинформационных систем, систем пространственного позиционирования, режимы работы ситуационно-кризисных центров, рассматриваются основные виды ИАС.

В лекции по теме 7 (проблемная лекция) даются основы МИБ, методов и приёмов моделирования и прогнозирования во внешнеполитической деятельности; даётся объяснения предлагаемым математическим моделям. Для подготовки к выполнению практического задания предлагается самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом для подбора варианта для задачи и поиска необходимой статистики по уровням вооружений государств (сайт sipri.org),

Семинар 1: Обсуждаются основные виды современных информационных технологий и тенденции их развития (доклады).

Семинар 1: Обсуждается Сфера применения информационных технологий во внешнеполитической сфере (доклады), рассматривается методика ООН расчета индекса web-присутствия (практическое задание с использованием материалов правительственных сайтов).

Семинар 2: Обсуждаются этапы анализа текстового документа (доклады).

Семинар 3: Рассматривается стратификация ИС по уровням управления (доклады), выполняются практические задания по работе в текстовом редакторе, в электронных таблицах, с базами данных (практическая работа в компьютерном классе).

Семинар 4: Обсуждаются характеристики современных информационно-аналитических систем «Ангара», ЭС ПРКС, «Семантический архив», «OntosMiner» (доклады).

Семинар 5: Заслушиваются доклады по теме «Геоинформационные системы и системы пространственного позиционирования»

Семинар 6: Анализируется работа ситуационно-кризисных центров, рассматриваются подходы к анализу конфликтов (доклады).

Семинар 7: Заслушиваются доклады по темам: «Прогнозирование и моделирование во внешнеполитической деятельности», «Международная информационная безопасность» (доклады). Рассматриваются примеры математических моделей (Ричардсона гонки вооружений, сражения двух армий) (практическое задание).

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Информация как особый ресурс научной деятельности. Информация и знания в структуре прикладного политического исследования. Информационный процесс. Информационная глобализация и информационное общество. Закон Мура.
2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Измерение информационного общества Международным союзом электросвязи. Концепция электронного правительства.
3. Роли новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как «мягкой силы 2.0» в геополитических потрясениях последнего времени. Динамика развития ИКТ. ООН и ИКТ. Основные этапы создания Интернета.
4. Мегатренды «Industry 4.0». Технологии блокчейна. Интернет вещей. НБИК-технологии. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.
5. Роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов. Информационные, информационно-коммуникационные, информационно-прогнозные и информационно-аналитические системы и технологии. Классификация информационных технологий. Офисные технологии. Основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политических ситуаций и процессов. Data Mining.
6. Концептуальные позиции России о роли ИКТ во внешней политике. Базовые научно-теоретические составляющие фактора «мягкая сила». Рейтинг фактора «мягкой силы».
7. Этапы развития средств вычислительной техники. Этапы совершенствования технических и программных средств. Поколения ЭВМ и элементная база.
8. Классификация информационных технологий. Классификация и виды обеспечения информационных систем. Стратификация ИС по уровням управления.
9. Характеристика систем диалоговой обработки запросов (TPS). Информационные системы, предназначенные для обработки электронных данных – СОД (EDP).
10. Системы автоматизации делопроизводства и коммуникации (OAS). Системы электронного документооборота.
11. Характеристика информационных систем оперативного управления (MIS). Системы поддержки принятия решений СППР (DSS), структура. Общая характеристика СППР, применяемых в сфере международных отношений.
12. Экспертные системы. Гибридные экспертные системы. Модели представления знаний.

13. Аналитические системы. Информационно-аналитические технологии (ИАТ) и информационно-прогнозные технологии (ИПТ). Рабочие системы знания (KWS).
14. Стратегические информационные системы (ESS). Программный комплекс «Стратегическая матрица государства». Информационные системы мониторинга.
15. Информационные технологии подготовки текстовых электронных документов в работе заграничных учреждений. Форматирование, виды вставок, таблицы и средства вычислений в них, графика, приемы работы с многостраничными текстами, стили и оглавление, шаблоны и др. функции текстового редактора Ms Word.
16. Оформление текстовых документов, содержащих ссылки на источники и литературу. Ссылки, сноски, контекстный поиск и замена, рассылки, рецензирование и др. функции текстового редактора Ms Word.
17. Обзор базовых подходов к анализу международных отношений и конфликтов.
18. Ситуационный анализ. Ситуационно-кризисные центры: основные модули, режимы работы.
19. Система ситуационных центров органов государственной власти России. СКЦ МИД России. Зарубежный опыт применения СКЦ.
20. Мониторинговая ИАС «Ангара». Выбор системы поддержки принятия решений (СППР) в МСЦ. Экспертная система поддержки принятия решений в кризисных ситуациях.
21. ИАС мониторинга и анализа СМИ и соцсетей. ИАС «Семантический архив», «Демон Лапласа» и др.
22. Геоинформационные системы по глобальным техногенным, природогенным и иным чрезвычайным ситуациям. Сравнительный анализ функциональных, экономических и специальных возможностей ГИС (ГИС«GeoMedia Professional», ГЕОмонитор «Совзвонд», «ГИС Карта 2005», «ПФС-ГЕОАНАЛИЗ» и др.).
23. Системы пространственного позиционирования. Глобальные и региональные спутниковые системы навигации (GPS-NAVSTAR, ГЛОНАСС, Galileo и др.): опыт применения.
24. Базы данных. Системы управления базами данных. Основные объекты и типы данных СУБД. Модели данных. Реляционные СУБД.
25. Информационная инфраструктура Интернет. Концепция электронного правительства. Глобальный индекс стран мира доступа к цифровым технологиям (ДЦТ). Региональные центры использования ИКТ.
26. Электронные таблицы Excel: формулы, функции, диаграммы.
27. Основные составляющие электронной дипломатии. Социальные сети. Информационно-психологическая составляющая социальных сетей. Мониторинг кризисной ситуации в социальных медиа. Цифровые технологии в информационных войнах.
28. Проблемы обеспечения информационной безопасности. Международная информационная безопасность: основные подходы.
29. Назначение и основные функции программной системы для обработки текстов Text Mining.
30. Характеристика ПК «Стратегическая матрица государства»

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинару с презентацией доклада	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект лабораторных заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный экзамен	Перечень вопросов

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства № 1

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Степень раскрытия темы 0 – 4 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - использование электронных информационных источников, материалов сайтов с примерами практического характера; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

Обоснованность выбора источников 0 - 2 балла	- полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение актуальных источников (данные сайтов, журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению 0 - 1 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу, грамотность; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - соблюдение требований к оформлению презентации.

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала и суммируются при расчете итоговой оценки.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства № 2

Критерий оценки контрольных заданий

Критерии оценки практических работ – доля количества выполненных пунктов заданий:

№ раздела	Максимальный балл
2	7
3*	7
7	14
Всего:	42

В разделе 3 предполагается выполнение 3-х заданий (каждое оценивается по 7 баллов).

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства № 3

Критерии оценки ответа на вопросы к экзамену

Критерии	Показатели
20 – 30 баллов	Тема раскрыта полностью, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; выявлено достаточно полное владение терминологией.
10 - 20 баллов	В целом доказательно аргументированы основные тезисы; Недостаточно точное владение понятиями и терминами, знанием фактов.

0 – 10 баллов	Рассматриваемая проблема понимается лишь частично; Выявляется незнание многих терминов, слабое представление о сущности рассматриваемого явления.

Дифференцированный зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность: *международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Магадиев Марат Флюсович, к.с.н., доц.

Рабочая программа дисциплины: «Современная государственная служба» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Учёным советом Академии 30 мая 2018 года, протокол № 31.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Сурма И.В. к.э.н., доц.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	11.02.2019 г. № 24.			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО доктор исторических наук, профессор.....Каширина Т.В. (ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)				
Директор библиотеки Ю.В.Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	11.03.2019 г. № 4.			

1. Наименование дисциплины:

«Современная государственная служба»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности-

ОПК-6 способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

Цели и задачи освоения дисциплины «Современная государственная служба»

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о системе государственной службы Российской Федерации, её отдельных видах, специфике муниципальной службы, механизме правового регулирования гражданской службы и муниципальной службы, возможностях использования соответствующего зарубежного опыта

Задачи:

исследовать сущность и профессиональный характер государственной службы;

изучить системные основы и правовое регулирование государственной службы и муниципальной службы Российской Федерации, основы организации государственной и муниципальной службы в иностранных государствах;

изучить особенности гражданской службы в системе МИД РФ

формировать навыки служебного поведения и профессиональной культуры государственного служащего и муниципального служащего

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные проблемы современной государственной службы и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

Дисциплина «Современная государственная служба»:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 -Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	знать - информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности уметь - применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности владеть – навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств

	для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
ОПК-6 способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	знать - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7 -способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Современная государственная служба» обучающийся должен:

Знать:

основы экономических знаний при организации государственной и муниципальной службы (ОПК-2);

этические нормы и основные модели организационного поведения, особенности работы членов трудового коллектива (ОПК-6);

основные социальные, правовые и экономические методы для решения профессиональных задач в сфере государственного управления (ОПК-7).

Уметь:

анализировать экономическую среду, в которой функционирует государственная служба и координировать свою деятельность в коллективе с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОПК-7);

применять на практике основные социальные, правовые и экономические методы при реализации основных функций государственного управления и государственной службы (ОПК-6).

Владеть:

основными навыками выявления потенциальных закономерных противоречий государственной службы в экономической области (ОПК-2) и технологиями эффективной коммуникации (ОПК-6);

методологией социального, правового, экономического исследования (ОПК-7);

навыками использования дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов при анализе международных конфликтов (ОПК-7).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.16 «Современная государственная служба» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. - дисциплины (модули) и изучается по очной форме обучения на 4-ом курсе в 7-ом семестре и очно-заочной форме обучения на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Современная государственная служба» обучающийся должен:

знать:

сущность и содержание категорий и понятий, определяющих процесс организации и реализации профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих;

технологии управленческого цикла в области принятия и реализации управленческих решений;

законодательно-нормативные требования и стандарты, регулирующие современную организацию государственных учреждений;

основные понятия, связанные с управленческой деятельностью;

новейшие теоретические представления о проблемах и перспективах развития современной российской государственности в целом и государственного аппарата в частности;

методологию комплексного анализа взаимодействия государственных учреждений и технологии структурирования профессиональной деятельности с целью обеспечения её конструктивности и эффективности.

уметь:

выявлять закономерности социально-политических и экономических событий;

анализировать социально-политическую и экономическую деятельность;

планировать, организовывать и реализовывать управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;

принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения стабильности, целостности и безопасности государственного учреждения;

на основе научных подходов анализировать состояние и тенденции взаимодействия государственного аппарата, в целом, и его отдельных государственных учреждений, в частности;

анализировать деятельности институтов государственного и муниципального управления, организационные структуры их построения;

определять эффективность деятельности органов и должностных лиц государственного и муниципального управления.

владеть:

навыками анализа социально-политических и экономических событий и явлений в обществе; определения факторов, влияющих на экономический рост; определения уровня развития экономики; определения политики развития экономики.

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками эффективной организации коммуникационного процесса, эффективного принятия рационального управленческого решения.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.0.16 «Современная государственная служба» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современная внешняя политика России.
2. Дипломатический протокол и деловой этикет.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Теория государства и права	X	X	X
2	Государственное право России и зарубежных государств	X		X
3.	Современная внешняя политика России		X	
4.	Дипломатический протокол и деловой этикет		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины «Современная государственная служба» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 48 часов самостоятельная работа обучающегося).

Таблица 4.1

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24							24	
-аудиторная, в том числе:	24							24	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	8							8	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									

Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	48							48	
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)	Зачет с оценкой							Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	72/2							72/2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Современная государственная служба»

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов; метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

Раздел 1. Государственная служба как социальный институт и профессиональная деятельность

Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве.

Тема 2. Отечественный опыт организации государственной службы.

Раздел 2. Правовое регулирование государственной службы Российской Федерации

Тема 3. Конституционные основы государственного управления и государственной службы Российской Федерации.

Тема 4. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего.

Тема 5. Прохождение государственной гражданской службы РФ и кадровая политика на государственной гражданской службе.

Тема 6. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе.

Раздел 3. Организация государственной службы в системе МИД РФ и иностранных государствах

Тема 7. Основы организации государственной службы в иностранных государствах.

Тема 8. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, НПЗ	
Раздел 1. Государственная служба как социальный институт и профессиональная деятельность					
1.	Раздел 1.	Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве.	2		Контрольные вопросы к лекции, выступление на семинаре, задания, устное собеседование, выполнение практического задания.
2.	Раздел 1	Тема 2. Отечественный опыт организации государственной службы.	2	С-2	
Раздел 2. Правовое регулирование государственной службы Российской Федерации					
3.	Раздел 2	Тема 3. Конституционные основы государственного управления и государственной службы Российской Федерации.	2	С-2	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, метод ситуаций-проблем, эссе.
4.	Раздел 2	Тема 4. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего.	2		
5.	Раздел 2	Тема 5. Прохождение государственной гражданской службы РФ и кадровая политика на государственной гражданской службе.	2		
6.	Раздел 2	Тема 6. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе.	2	НПЗ-2	
Раздел 3. Организация государственной службы в системе МИД РФ и иностранных государствах					
7.	Раздел 3	Тема 7. Основы организации	2		Контрольные вопросы

		государственной службы в иностранных государствах.			к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, НПЗ (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, метод кейсов, мозговой штурм.
8.	Раздел 3	Тема 8. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.	2	НПЗ-2	
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Зачёт с оценкой

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Государственная служба [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Охотский [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — Москва : Юрайт, 2017. — 339 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B74A7B71-487F-47A4-89AB-6773221008C5.
2. Кабашов, С. Ю. Государственная служба: основные этапы развития как науки и профессии от Древнего мира до начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 286 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883808>.
3. Старилов, Ю. Н. Государственная служба и служебное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Старилов. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/763480>.

7.2. Дополнительная литература

1. Аникин, В. И. Управление в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации. Общие положения государственной гражданской службы в системе управления МИД РФ [ЭБ ДА] : учебно-методический комплекс для слушателей ФПК ДА МИД России / В. И. Аникин. — Москва : Восток-Запад, 2011. — 272 с.
2. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / отв. ред. А. Ф. Ноздрачев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967224>.
3. Костенников, М. В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы [Электронный ресурс] : учебное

- пособие / М. В. Костенников, А. В. Куракин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. – 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872394>.
4. Нагорных, Р. В. Административно-правовое регулирование государственной службы Российской Федерации в правоохранительной сфере [Электронный ресурс] : автореферат / Р. В. Нагорных. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 40 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961478>.
5. Шамарова, Г. М. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Шамарова, Н. М. Куршиева. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/950079>.

7.3. Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ: ред. от 29.07.2017: с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30 декабря 2001 N 195-ФЗ ред. от 28.11.2018: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ: ред. от 29.07.2017: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 13 июня 1996 N 63-ФЗ ред. от 12.11.2018: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
6. Федеральный закон от 2 марта 2007 N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/.
7. Федеральный закон от 27 мая 2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [Электронный ресурс] : (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/.
8. Федеральный закон от 27 июля 2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс] : (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/.
9. Федеральный закон от 6 октября 2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/.
10. Федеральный закон от 27 июля 2010 N 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] : (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/.

11. Федеральный закон от 25 декабря 2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] : (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/.

12. Федеральный закон от 6 декабря 2011 N 395-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением ротации на государственной гражданской службе» [Электронный ресурс] : (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/.

13. Федеральный закон от 28 марта 1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [Электронный ресурс] : (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/.

14. Федеральный закон от 27 мая 1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» [Электронный ресурс] : (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>.
2. Официальный сайт Правительства РФ – <http://www.gov.ru>.
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://www.duma.gov.ru>.
4. <http://council.gov.ru> – Совет Федерации ФС РФ.
5. <http://e-rus.ru> – ФЦП «Электронная Россия».
6. <http://ks.rfnet.ru> – Конституционный Суд РФ.
7. <http://www.genproc.gov.ru> – Генпрокуратура РФ.
8. <http://www.gov.ru/> – Сервер органов государственной власти РФ.
9. <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации.
10. <http://www.pravo.eup.ru> – «Юридическая электронная библиотека».
11. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная Библиотека.
12. <http://www.supcourt.ru> – Верховный Суд России.
13. <http://www.mvdinform.ru> – официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru>.
15. Центр стратегических исследований – <http://www.csr.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудо-емкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел I. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ			

И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве.
Тема 2. Отечественный опыт организации государственной службы.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ.	6	Тема 2. Отечественный опыт организации государственной службы.
Раздел II. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
Тема 3. Конституционные основы государственного управления и государственной службы Российской Федерации.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Тема 3. Конституционные основы государственного управления и государственной службы Российской Федерации.
Тема 4. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ.	6	Тема 4. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего.
Тема 5. Прохождение государственной гражданской службы РФ и кадровая политика на государственной гражданской службе.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Тема 5. Прохождение государственной гражданской службы РФ и кадровая политика на государственной гражданской службе.
Тема 6. Профессиональная	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение	6	Тема 6. Профессиональная

этика и противодействие коррупции на государственной службе.	литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ.		этика и противодействие коррупции на государственной службе.
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ МИД РФ И ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВАХ			
Тема 7. Основы организации государственной службы в иностранных государствах.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Тема 7. Основы организации государственной службы в иностранных государствах.
Тема 8. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.	Подготовка к практическому семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ.	6	Тема 8. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Современная государственная служба»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Темы эссе

1. Государственная служба Российской Федерации на современном этапе.
2. Понятие и составляющие системы государственной службы.
3. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
4. Государственная гражданская служба — как составляющая системы государственной службы.
5. Федеральная государственная гражданская служба.
6. Управление государственной службой в Российской Федерации.
7. Российские государственные служащие: денежное содержание, льготы и привилегии.
8. Проблема коррупции российских чиновников и пути ее преодоления.
9. Проблемы современной федеральной государственной службы.

10. Основные научные концепции развития и реформирования государственной службы.
11. Государственная служба и коррупция.
12. Виды, группы и категории должностей государственной службы. Реестры должностей государственной службы.
13. Государственная служба субъекта Федерации (на примере Московской области).
14. Порядок формирования и нормативно-правовое регулирование кадрового состава государственной службы.
15. Поступление на государственную службу.
16. Порядок прохождения государственной службы и его основные этапы.
17. Прекращение государственной службы.
18. Система управления государственной службой Российской Федерации.
19. Ответственность государственных служащих.
20. Государственная и муниципальная служба: общие черты и различия.
21. Общие положения о муниципальной должности: понятие, виды, полномочия.
22. Понятие, законодательная основа, основные принципы муниципальной службы.
23. Правовой статус муниципального служащего.
24. Состояние и перспективы совершенствования нормативно-правовой базы государственной службы Российской Федерации.
25. Государственная служба РФ: поиски эффективности управления.
26. Государственный служащий: состояние и проблемы правового статуса.
27. Государственная служба в субъектах РФ: полномочия, законодательство, правовой статус.
28. Организация государственной службы в РФ: состояние и проблемы.
29. Проблема коррупции российских чиновников и пути ее преодоления.
30. Современная кадровая политика в Российской Федерации: проблемы и приоритеты.
31. Государственная служба: зарубежный опыт и российское чиновничество.
32. Условия и гарантии прохождения государственной службы.
33. Порядок поступления, прохождения и прекращения государственной службы.
34. Порядок проведения аттестации государственных служащих, квалификационного экзамена и технология формирования резерва кадров.
35. Понятие государственной службы и ее соотношение с муниципальной службой.

Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Современная государственная служба».

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Современная государственная служба».
2. Понятие и значение государственной службы, цели и задачи её дальнейшего реформирования.
3. Виды государственных органов РФ, в которых осуществляется государственная служба.
4. Государственно-служебные отношения: понятие, виды и структура.
5. Правовые источники учебной дисциплины. Общая характеристика законодательства РФ и её субъектов о государственной службе.
6. Система и виды государственной службы.
7. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
8. Понятие и классификация должностей государственной службы.
9. Понятие и классификация должностей государственных служащих: предъявляемые к ним требования в современных условиях.

10. Правовое регулирование подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.
11. Понятие прохождения государственной службы.
12. Организационно-правовые способы замещения должностей государственной службы.
13. Контрактная система поступления на государственную службу.
14. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной службы.
15. Порядок подбора кандидатур и назначения на должности государственной службы.
16. Испытание при замещении должности государственной службы.
17. Общие условия присвоения классных чинов, дипломатических рангов, воинских и специальных званий.
18. Цели и порядок проведения аттестации федеральных государственных служащих, создание и использование кадрового резерва.
19. Виды и порядок ведения документов, содержащих данные государственных служащих.
20. Руководители государственных органов (должностные лица) и их полномочия по управлению федеральной государственной службой.
21. Государственные органы и специальные подразделения по вопросам государственной службы и их полномочия.
22. Понятие государственной гражданской службы и классификация должностей этого вида службы.
23. Классные чины государственной гражданской службы и порядок их присвоения гражданским служащим.
24. Квалификационные требования по должностям государственной гражданской службы.
25. Общие права и обязанности государственного гражданского служащего, являющиеся гарантиями исполнения ими своих должностных полномочий.
26. Ограничения на государственной гражданской службе, их содержание и правовое значение.
27. Особенности прохождения службы государственными гражданскими служащими.
28. Оплата служебной деятельности и виды гарантий для государственного гражданского служащего.
29. Особенности дипломатической службы.
30. Вопросы государственной гражданской службы субъекта Федерации, урегулированные Федеральным законом «О системе государственной службы РФ».
31. Государственные органы и организации, в которых учреждены воинские должности.
32. Понятие военной службы и система управления ею.
33. Система комплектования Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.
34. Правовое регулирование альтернативной гражданской службы.
35. Основные особенности прохождения военной службы.
36. Оплата служебной деятельности и виды гарантий для военнослужащих.
37. Понятие правоохранительной службы и государственные органы, службы и учреждения, в которых учреждены должности правоохранительной службы.
38. Особенности прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел.
39. Особенности прохождения службы сотрудниками учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.
40. Особенности прохождения службы сотрудниками таможенных органов.
41. Особенности прохождения службы прокурорами и следователями учреждений и органов прокуратуры.

42. Оплата служебной деятельности и виды гарантий для сотрудников правоохранительной службы.
43. Понятие и виды поощрения государственных служащих; органы и руководители, уполномоченные поощрять их.
44. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
45. Материальная ответственность государственных служащих.
46. Административная ответственность государственных служащих.
47. Понятие и виды административного процесса по делам, связанным с государственной службой.
48. Административное расследование по делам о причинении военными служащими материального ущерба государству.
49. Производство по делам об утрате или хищении служебных документов.
50. Производство по жалобам, связанным с государственной службой.
51. Нормативные правовые акты субъектов РФ о государственной гражданской службе.
52. Управление государственной гражданской службой субъектов РФ.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов.

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям.

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции так, как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к

пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ.

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимися конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций. По дисциплинам направления «Международные отношения и внешняя политика» обучающиеся в эссе могут излагать личные взгляды и представления по отдельным проблемам теории права, нормативного регулирования и правоприменительной практики.

Методические рекомендации по подготовке к эссе.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и

принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов.

Метод кейсов - это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она

отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит

срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;
синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:
модератор подгруппы представляет проблему;
проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;
делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;
спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;
окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;
- не повторять уже высказанные мнения;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к мозговому штурму.

Мозговой штурм («мозговая атака») - это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Структура подготовки и проведения мозгового штурма.

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

Преподаватель:

- подбирает материал;
- разрабатывает сценарий;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;
- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что *сценарий включает в себя следующие компоненты:*

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

Проведение мозгового штурма.

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

Презентация.

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

В дисциплине «Современная государственная служба» ряд учебных занятий проводится в интерактивных формах, при этом используются две группы методов:

К группе **неимитационных методов** относятся:

проблемная лекция (лекция по темам № 1);

лекция-визуализация (лекции по темам № 3, №5);

лекция с разбором конкретной ситуации (лекция по теме № 6).

К группе **неигровых имитационных методов** относятся:

метод анализа ситуаций (кейс-метод) (ПЗ№1, ПЗ№3);

метод ситуаций-проблем (ПЗ№2, ПЗ№4).

В лекции №1 (проблемная лекция) «Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве» дается общая характеристика учебной дисциплины, рассматриваются: понятия государство, государственное учреждение, термины «государственный аппарат», «государственная служба», «государственное управление»; основные признаки государства как основного института государственной службы. Государственные органы, в которых осуществляется государственная служба. Обращается внимание на проблемы изучения: основных причин, обусловивших необходимость реформирования государственной службы; истории развития законодательства о государственной службе РФ, начиная с 1991 г.; использования опыта по организации государственной службы в дореволюционной России и в советский период. Дается характеристика учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, доводится организация учебной работы по дисциплине (в том числе требования к зачёту с оценкой).

В лекции № 3 (лекция-визуализация) «Конституционные основы государственного управления и государственной службы Российской Федерации» раскрываются: понятие государственной службы и её значение в обеспечении эффективной деятельности государственного аппарата; система и виды государственной службы; понятие федеральной государственной гражданской службы, государственной гражданской службы субъекта РФ, военной службы и правоохранительной службы; основные принципы построения и функционирования системы государственной службы. Даются: цели создания системы управления федеральной государственной службы; руководители государственных органов (должностные лица) и их полномочия по управлению федеральной государственной службой; государственные органы и специальные подразделения по вопросам государственной службы, обеспечивающие реализацию полномочий этих руководителей. Подчеркиваются: основные нормативно-правовые акты, регулирующие особенности государственной гражданской службы; понятие государственной гражданской службы и классификация должностей этого вида службы, а также квалификационные требования по должностям государственной гражданской службы; правовое положение государственного гражданского служащего: общие права и обязанности; ограничения на государственной гражданской службе; оплата служебной деятельности и виды государственных гарантий.

В лекции № 5: (лекция-визуализация) «Прохождение государственной гражданской службы РФ и кадровая политика на государственной гражданской службе» раскрывается: понятие и классификация должностей государственной службы,

сущность деления этих должностей по видам государственной службы, категориям и группам. Перечни и реестры должностей государственной службы, должностные (служебные) регламенты (инструкции). Квалификационные требования к государственным служащим, замещающим должности государственной службы, по уровню профессионального образования, стажу и опыту работы по специальности, уровню знания законодательства. Обращается внимание на проблемы изучения: важнейших условий, обеспечивающих формирование кадрового состава государственной службы. Порядок подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих на основе государственного заказа. Государственные органы и образовательные учреждения, осуществляющие эту деятельность. Создание кадровых резервов для замещения должностей государственной службы. Понятие поступления на государственную службу, её прохождения и прекращения. Сущность контрактной системы поступления на государственную службу. Организационно-правовые способы замещения должностей государственной службы, их преимущества и недостатки. Порядок подбора кандидатур и назначения на должности государственной службы. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной службы. Испытание при замещении должности государственной службы. Классные чины, дипломатические ранги, воинские и специальные звания; общие условия и порядок их присвоения и сохранения. Аттестация федерального государственного служащего: цели, порядок проведения и реализации результатов аттестации. Основания прекращения государственной службы. Виды и порядок ведения документов, содержащих данные государственных служащих. Дается характеристика учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, доводится организация учебной работы по дисциплине (в том числе требования к зачёту с оценкой).

В лекции № 6 (лекция с разбором конкретной ситуации) **«Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе»** раскрывается: понятие и сущность профессиональной этики государственной службы, профессиональной культуры и требования к служебному поведению кадров государственной службы, правовые и нравственно-этические нормы и требования в сфере профессиональной деятельности; принципы и правила служебного поведения и служебных отношений. Умение анализировать и выявлять этические проблемы в системе государственной службы и использовать полученные знания при решении практических задач морального выбора в служебной практике. Основные принципы профессиональной этики государственного служащего, кодекса этики государственного служащего, представляющего собой систему моральных норм, обязательств и требований добросовестного служебного поведения должностных лиц государственных органов, основанная на нравственных общепризнанных принципах и нормах российского общества и государства. Рассматриваются: навыки предупреждения, разрешения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе, анализа мер укрепления законности и противодействия коррупционным проявлениям на государственной службе, а также эффективного применения антикоррупционных мероприятий. Дается характеристика учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, доводится организация учебной работы по дисциплине.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных

и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniy.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-mir.pf/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международных отношений и внешней политики»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность: *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора - *2019*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Современная государственная служба» (далее ФОС) - установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый) (1)	Основной (базовый) (2)	Завершающий (высокий) (3)
ОПК-2 способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности			+
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности			+
ОПК-7– способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1.2.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при

(код компетенции, уровень освоения)	прохождении практики
ОПК-2 способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	
Пороговый уровень (ОПК-2) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	З (ОПК-2) -1 Знать современные информационные технологии
	У (ОПК-2) -1 Уметь выбирать современные информационные технологии
	В (ОПК-2) -1 Владеть (иметь практический опыт) навыками применения современных информационных технологий
Базовый уровень (ОПК-2) –2 Формирование и расширение базовых способностей способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	З (ОПК-2) –2 Знать: программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
	У (ОПК-2) - 2 Уметь: выбирать программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
	В (ОПК-2) - 2 Владеть навыками применения программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
Высокий уровень (ОПК-2) –3 Формирование углубленных способностей способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	З (ОПК-2) – 3 Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	У (ОПК-2) –3 Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	В (ОПК-2) – 3 Владеть: навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	

Пороговый уровень (ОПК-6) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать - организационно-управленческую структуру государственных органов РФ
	Уметь – определять организационно-управленческую структуру государственных органов РФ
	Владеть – навыками анализа организационно-управленческой структуры государственных органов РФ для решения профессиональных задач
Базовый уровень (ОПК-6) –2 Формирование и расширение базовых способностей способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать – основы формирования управленческих профессиональных решений
	Уметь – формулировать управленческие профессиональные решения
	Владеть – навыками принятия управленческих профессиональных решений
Высокий уровень (ОПК-6) –3 Формирование углубленных способностей способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности
	Уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
	Владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7– способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	
Пороговый уровень (ОПК-7) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать – виды и типы документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	Уметь – классифицировать и дифференцировать виды и типы документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	Владеть – навыками классифицировать и дифференцировать виды и типы документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
Базовый уровень (ОПК-7) –2 Формирование и расширение базовых	Знать – способы документального оформления результатов профессиональной деятельности

способностей способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Уметь – документально оформлять результаты профессиональной деятельности
	Владеть – навыками документального оформления результатов профессиональной деятельности
Высокий уровень (ОПК-7) –3 Формирование углубленных способностей способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	Уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
	Владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК-2	ОПК-6	ОПК-7
1 семестр				
Текущий контроль				
Тема № 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве. Л-1	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+	
Тема № 2. Отечественный опыт организации государственной службы. Л-2, С-1	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+	+
	Метод анализа ситуаций		+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+	+
	Контрольная работа	+	+	+
Тема № 3. Конституционные основы государственного управления и государственной службы Российской Федерации. Л-3, С-2	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+	+	
	Метод группового решения творческих задач		+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией		+	+
	Контрольная работа	+	+	+
Тема № 4. Должности	Контрольные вопросы к	+	+	

государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего. Л-4	лекции			
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+	+
Тема № 5. Прохождение государственной гражданской службы РФ и кадровая политика на государственной гражданской службе. Л-5	Контрольные вопросы к лекции		+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+	+
Темы 1,2,3,4,5	Рубежный контроль №1 (тест)	+	+	+
Тема № 6. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе Л-6, НПЗ-1	Контрольные вопросы к лекции.	+	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+	
	Доклад - презентация	+	+	+
	Письменный экспресс-опрос на НПЗ		+	+
	Кейс-метод	+	+	+
	Контрольная работа	+	+	+
Тема №7. Основы организации государственной службы в иностранных государствах. Л-7	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+	+
Тема 8. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации. Л-8, НПЗ-2.	Контрольные вопросы к лекции.	+	+	
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+	+
	Письменный экспресс-опрос на НПЗ		+	+
	Доклад - презентация	+	+	+
	Кейс-метод	+	+	+
	Метод ситуаций-проблем	+	+	
	Контрольная работа	+	+	+
Темы 6,7,8,9	Рубежный контроль №2 (тест)	+	+	+
Темы 1-9	Промежуточный контроль зачет с оценкой	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения

дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции.

Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии).

Метод анализа ситуаций.

Выступление на семинарском занятии с презентацией.

Доклад - презентация.

Кейс-метод.

Метод ситуаций-проблем.

Метод группового решения творческих задач.

Рубежный контроль (тест).

Контрольная работа.

Вопросы к зачёту с оценкой.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочное средство	
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
ОПК-2 способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности							
Высокий уровень (ОПК-2) –3 Формирование углубленных способностей способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	З (ОПК-2)-3 Знать основы экономических знаний при организации государственной и муниципальной службы;	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии). Метод анализа ситуаций	
	У (ОПК-2) –3 Уметь осуществлять анализ экономическую среду, в которой функционирует государственная служба; выявлять особенности государственной службы как профессиональной деятельности в экономической сфере;						
						Выступление на семинарском занятии с презентацией Доклад - презентация. Кейс-метод. Метод ситуаций проблем. Метод группового решения творческих задач Рубежный	

	В (ОПК-2)-3 Владеть основными навыками выявления потенциальных закономерных противоречий государственной службы в экономической области.					контроль (тест) Контрольная работа Самостоятельные работы по темам Вопросы к зачёту с оценкой
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности						
Высокий уровень (ОПК-6) –3 Формирование углубленных способностей способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	З (ОПК-6)–3 Знать этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива;	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии). Метод анализа ситуаций Выступление на семинарском занятии с презентацией Доклад - презентация. Кейс-метод. Метод ситуаций проблем. Метод группового
	У (ОПК-6)–3 Уметь анализировать и координировать свою деятельность с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; устанавливать конструктивные отношения в					

	коллективе, работать в команде на общий результат;						решения творческих задач Рубежный контроль (тест) Контрольная работа Самостоятельные работы по темам Вопросы к зачёту с оценкой
	В (ОПК-6) –3 Владеть технологиями эффективной коммуникации; методами анализа и координации своей деятельности с учётом особенностей трудового коллектива.						
ОПК-7– способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности							
Высокий уровень (ОПК-7) –3 Формирование углубленных способностей способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З (ОПК-7)–3 Знать социальные, правовые и экономические методы для решения профессиональных задач в сфере государственного управления;	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии). Метод анализа ситуаций Выступление на семинарском занятии с презентацией Доклад - презентация.	
	У (ОПК-7)–3 Уметь применять на практике основные социальные, правовые и экономические методы при						

	реализации основных функций государственного управления и государственной службы разрабатывать и оценивать планы, проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; применять инновационный подход при разработке проектов;					Кейс-метод. Метод ситуаций проблем. Метод группового решения творческих задач Рубежный контроль (тест) Контрольная работа Самостоятельные работы по темам Вопросы к зачёту с оценкой
	В (ОПК-7)–3 Владеть методологией социального, правового и экономического исследования; современными методами организации малого коллектива для реализации проектов.					

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
2	Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии).	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
3	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
4	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
5	Доклад-презентация	Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций. Полный комплект оценочного средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
			представлен на кафедре.
6	Кейс метод (кейс-анализ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Фрагмент перечня практических заданий кейс-метода (кейс-анализа) для научно-практических занятий. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
7	Метод ситуаций проблем.	Прототип - реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения.	Фрагмент перечня заданий метода ситуаций проблем. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
8	Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)	Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).	Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод 6–6) для семинарских занятий. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
9	Рубежный контроль (тест)	Форма текущего контроля, которая проводится два раза в семестр в виде тестирования.	Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
10	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Фрагмент контрольных заданий по вариантам Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт с оценкой	Устный зачёт с оценкой	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1 "Контрольные вопросы к лекции"

Фрагмент перечня контрольных вопросов

Лекция по теме 1 «Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве».

1. Понятие, сущность и содержание государственной службы.
2. Цели, задачи и функции государственной службы, её взаимодействие с важнейшими институтами общества.
3. Государственная служба как социальный институт и профессиональная деятельность.
4. Возникновение и развитие государственной службы в Киевской Руси и в Московском государстве.
5. Становление и развитие государственной службы в Императорской России.
6. Положительные и отрицательные черты советской государственной службы.
7. Реформирование государственной службы в постсоветской России.

Характеристика оценочного средства №2 «Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии)»

Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос

Семинар по теме 2. «Конституционные основы государственного управления и государственной службы Российской Федерации».

Вариант 1

Задание 1. Система нормативных правовых актов, регулирующих государственно-служебные отношения, их краткая характеристика.

Задание 2. Основные положения федеральных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы государственной службы.

Задание 3. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации по вопросам государственной службы, их краткий анализ (на примере одного из субъектов РФ).

Вариант 2

Задание 1. Содержание основных полномочий в регулировании вопросов государственной службы РФ, находящихся в ведении субъектов РФ.

Задание 2. Сущность и содержание системы государственной службы Российской Федерации.

Задание 3. Сущность и содержание государственной гражданской службы в Российской Федерации.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание.

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения.
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения.

Характеристика оценочного средства №3

Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации, обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара

Семинарское занятие №2: «Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе».

Практическое задание.

Ситуация № 1

Федеральный государственный гражданский служащий обнаружил, что в сведениях о доходах, представленных им в кадровую службу федерального государственного органа, информация о полученных им доходах за отчетный период указана не в полном объеме.

В какой срок он должен уточнить соответствующие сведения?

Ситуация № 2

Обязан ли федеральный государственный гражданский служащий представить в кадровую службу работодателя справку о доходах своей супруги, если супруга также является государственным служащим и представила соответствующую справку о доходах по месту своей работы?

Ситуация № 3

Представитель нанимателя, ввиду наличия служебной необходимости, перевел гражданского служащего для временного замещения временно отсутствующего сотрудника на нижестоящую должность в том же государственном органе. Однако гражданский служащий с подобным переводом не согласился и оспорил его в комиссии государственного органа по служебным спорам. При этом гражданский служащий, ссылаясь на неправомерность перевода, отказался продолжать службу до рассмотрения возникшего спора указанной комиссией.

Может ли он быть уволен за подобные действия?

Метод анализа ситуаций Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 **«Выступление на семинарском занятии с презентацией»**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №1

Тема: «Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве».

Вопросы:

1. Понятие, сущность и содержание государственной службы.
2. Цели, задачи и функции государственной службы, её взаимодействие с важнейшими институтами общества.
3. Государственная служба как социальный институт и профессиональная деятельность.
4. Возникновение и развитие государственной службы в Киевской Руси и в Московском государстве.
5. Становление и развитие государственной службы в Императорской России.
6. Положительные и отрицательные черты советской государственной службы.
7. Реформирование государственной службы в постсоветской России.

Выступление на семинарском занятии с презентацией Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;

	Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией.
0-2 балла	Подготовил не полное выступление; Не подготовил презентацию.

Характеристика оценочного средства №5 "Доклад - презентация"

Сообщение с презентацией по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.

Практическое занятие №1

Тема: «Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе».

Вопросы:

1. Каковы базовые ценности на государственной службе?
2. Какие требования предъявляются к служебному поведению государственных служащих?
3. Соответствуют ли требования к служебному поведению государственных служащих базовым ценностям?
4. Какова роль правил и норм профессиональной этики на государственной службе?
5. Что законодатель понимает под конфликтом интересов на государственной службе?
6. Проанализируйте основные направления антикоррупционной политики в Российской Федерации?

Доклад - презентация Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полный доклад; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы

	административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией.
0-2 балла	Подготовил не полный доклад; Не подготовил презентацию.

Характеристика оценочного средства №6**"Кейс-метод (кейс-анализ)"**

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Фрагмент перечня практических заданий кейс-метода (кейс-анализа) для научно-практических занятий.

НПЗ «Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе» - (кейс-метод).

Практическое задание № 2

Ситуация и проблематизация. В журнале «Профиль» от 15 марта 2017 года опубликована статья М. Разумовой «Когда нарушить закон – не преступно»¹. Представляем ее далее в полном объеме.

«Генеральный прокурор России Ю. Чайка сообщил, что российские чиновники в 2016 году осуществили неподтвержденных доходами покупок на два миллиарда рублей. Глава надзорного ведомства отметил, что всего в минувшем году выявлено более 325 тысяч коррупционных нарушений, почти каждое четвертое из которых связано с недостоверными сведениями о доходах, которые предоставляют госслужащие.

«На основании материалов, полученных по итогам контроля за расходами, прокурорами заявлено 30 исков об обращении в доход государства имущества на общую сумму свыше двух млрд рублей, в отношении которого не представлено сведений, подтверждающих его приобретение на законные доходы», – сказал Ю. Чайка.

Как рассказал «Профилю» председатель коллегии адвокатов «Старинский, Корчаго и партнеры» Е. Корчаго, в таких случаях в суде осуществляется разбирательство по иску прокуратуры о не подтверждении дохода по приобретению данного имущества, в ходе которого чиновнику предлагают опровергнуть обвинение и самостоятельно доказать, что у него действительно были легальные средства для покупки, поскольку свои доходы госслужащие обязаны декларировать.

«В противном случае, если чиновник не может доказать законность приобретенного в суде, его обвинят в недостоверном декларировании и на этом основании могут уволить. Есть не один прецедент, когда российские суды взыскивали имущество по иску прокуроров в пользу государства с тех чиновников, которые не смогли подтвердить свои доходы. В судебной практике такие случаи происходят как среди чиновников федеральной налоговой службы, так и муниципальных служащих администраций районов, и, как правило, если чиновник приобрел имущество, несопоставимое с его доходом, суд взыскивает приобретенное с чиновника в пользу государства», – объяснил юрист.

Если правоохранительными органами не доказано совершение преступления, то, по словам Е. Корчаго, чиновник понесет лишь имущественную ответственность в виде конфискации незадекларированных средств, но, если правоохранителям все же удастся доказать тот факт, что имущество не только не задекларировано, но и получено преступным путем, то против чиновника возбуждается уголовное дело.

«Бывают случаи, когда госслужащие подрабатывают и занимаются бизнесом, нарушая закон, но преступлением это все равно не является, тем более, если с этого

¹ Разумова М. Когда нарушить закон – не преступно [Электронный ресурс] // Профиль, 18 марта 2017 [сайт]. URL: <http://www.profile.ru/obsch/item/115959-2-milliarda>.

дохода заплачены налоги. Может сложиться и такая ситуация, что чиновники приняли от кого-то имущество в дар, но при этом подарок не задекларировали, побоявшись расстаться со своей должностью. Это тоже не преступление, особенно если это не взятка, а подарок, который всего лишь не был задекларирован. Перед чиновником, как правило, встает дилемма: либо подтверждать законность приобретения и лишиться должности, либо лишиться имущества», – заключил юрист.

Таким, управленческая проблема данного кейса заключается в том, что российская политическая элита до сих пор находится в поиске эффективных механизмов и инструментов, позволяющих удержать различные интересы и устремления чиновников (в том числе, государственных служащих) в законных рамках.

Задание на решение учебного кейса «О решении проблемы законности коррупции на государственной службе»

Задание 1. Самостоятельно разберитесь в сущности Политического как явления. А затем найдите в разделе «Ситуация и проблематизация» (см. начало данного кейса) не менее пяти факторов, доказывающих, что описываемая ситуация имеет политический характер. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 к кейсу

№ п/п	Факторы, доказывающие политический характер ситуации	Авторские аргументы (объяснения)
1.		
...		
5.		

Задание 2. Самостоятельно проанализируйте содержание Федерального закона № 79-ФЗ от 7 мая 2013 г. «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» (см. приложение 1). Найдите не менее четырех взаимосвязей этого закона с описанной в данном кейсе ситуацией. Запишите свои размышления в таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу

№ п/п	Взаимосвязи ФЗ-79 и описанной в кейсе ситуации	Авторские доказательства существования взаимосвязи
1.		
...		
4.		

Задание 3. С учетом выявленных в задании 1 факторов постарайтесь доказать, что **дилемма** «либо подтверждать законность приобретения имущества и лишиться должности, либо лишиться имущества» – имеет политический характер. Найдите не менее пяти **аргументов**, доказывающих политический характер этой дилеммы в России. Ответ оформите в виде эссе объемом до 0,5 страницы формата А4.

Приложения (доп. материалы)

Приложение 1 к кейсу

Федеральный закон № 79-ФЗ от 7 мая 2013 г. «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в

иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70372954>

Кейс-метод (кейс-анализ) Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Характеристика оценочного средства №7

"Метод ситуаций проблем"

Прототип - реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения

Фрагмент перечня заданий метода ситуаций проблем для научно-практических занятий.

НПЗ «Современная государственная служба» - метод ситуаций-проблем.

Практическое задание № 1

В № 6 за 2017 год журнала «Профиль» опубликована статья А. Мельникова «Не люди – винтики»². Приводим эту статью в полном объеме.

Караван отставок губернаторов российских регионов удивляет смирением главных действующих лиц с рожденными под кремлевскими звездами решениями. Никто из отставников не попытался публично оспорить настойчивый совет собрать вещи, заявить о том, что он хочет продолжить работу в интересах граждан и не согласен с мнением Москвы. В чем причина?

Может быть, печальная судьба пошедших в тюремные монахи бывших начальников Республики Коми, Сахалинской и Кировской областей? Понимание, что, если заартачишься, сверху для начала нахмурят брови, затем хмыкнут и пришлют «докторов» в погонах, которые обеспечат доставку из уютного кабинета в казенный дом?

Наверное, это понимание у теперь уже бывших глав регионов тоже присутствует, и спокойный уход воспринимается как милостивое разрешение государя унести «заколоченные руками своими мозолистыми... богатства немереные».

Но, пожалуй, главное в ином – первые лица российских краев, республик, областей и федеральных городов обязаны своим избранием не народу России, а высшему начальству.

Слова бывшего главы Республики Карелия А. Худилайнена «Какое бы место... ни доверил президент» могут быть признаны лозунгом российского губернатора и, шире, всего высшего российского чиновничества. Их следовало бы прибить в качестве бодрого напутствия над каждым начальственным креслом в качестве постоянного напоминания о готовности в любой момент сняться с места по приказу и прибыть к новому месту назначения – вчера ведал судебными приставами, а сегодня направляешься в губернаторы и т. п.

Бывший глава Федеральной таможенной службы А. Бельянинов выразился о верности верхам более художественно, сочно и не без кокетства: «Я буду работать там, куда поставит президент, могу делать всё: могу туалеты мыть, могу быть губернатором. Я человек служивый, всю жизнь служил государству...». Это отличное выражение сути нашей системы, в которой государство понимается не как народ, не как совокупность граждан, не как союз личностей, а исключительно как начальство, как руководство.

Недаром у Бельянинова, скандально ушедшего с поста главы ФТС, срывается с уст устаревшее слово «служивый» – государственная служба понимается назначенцами как служение начальству, а не народу. Но точнее было бы использовать слово «приказный».

В этой системе народу отводится роль неразумного, темного стада, которое надлежит направлять, но которому ни в коем случае нельзя доверить выбирать себе власти на свободных выборах. «Навыбирают не пойми кого» – любимая фраза

² Мельников А. Не люди – винтики [Электронный ресурс] // Профиль. 2017. № 6. С. 18 [сайт]. URL: (дата обращения: 27.02.2017).

противников свободных выборов.

Еще народ играет в этой приказной системе роль статиста, одобряющего назначения даже самым своим молчаливым согласием. Показательно, между прочим, что против череды последних отставок губернаторов ни в одном регионе не возникло возмущений – протестов, митингов. Какая, в сущности, разница? Дали одного начальника, потом забрали, теперь дадут нового – все примерно одинаковы.

Конечно, формально будут выборы губернаторов, пусть и через «муниципальные фильтры», – это право вырвано у Кремля протестным движением в Москве в конце 2011 года. Но и оно является для большинства россиян фикцией.

Движение за честные выборы пошло на спад. Последний пример – выборы в Госдуму России в сентябре 2016 года. На них, несмотря на ухудшение экономической ситуации в стране, падение реального уровня жизни, присутствие всего российского политического спектра, не пришло голосовать 62 % избирателей, а избирательные участки были закрыты независимым наблюдением дай бог на 10 %.

Интересно, что рутинная, сверху вниз, замена губернаторов, происходящая в России, является прямой противоположностью тому, что имеет место в Соединенных Штатах. Разница наглядная. В США генеральный прокурор не боится выражать несогласие с указом президента Трампа, понимая, что будет отправлен в отставку. Несогласные с линией Трампа чиновники предпочитают уволиться. Народ не безмолвствует, в массовом порядке выходит на улицы. Гражданские организации оспаривают указ президента в судах. Власти некоторых штатов открыто выражают несогласие с намерениями Трампа.

Налицо яркая картина политической конкуренции, плюрализма, борьбы, жизни, столь контрастная российской системе назначений. Перед зрителем расстилается пейзаж мировой глухомани, в котором слышен лишь скрип вынимаемых из гнилых досок «вертикали» усталых винтов и закручивание в пустые дырки новых, но таких же сношенных.

Конец статьи.

Управленческой проблемой в данном кейсе является постоянное снижение публичности российской политической системы.

Задание 1. Самостоятельно разберитесь в сути понятий «политическая система» и Публичность. Дайте определение обоим понятиям (изложите их в виде текста объемом не более одного абзаца каждое).

Задание 2. Самостоятельно разберитесь в структуре российской политической системы. Среди приведенного в таблице 1 списка институтов политической системы оставьте только те, что точно входят в ее структуру. Проранжируйте оставшиеся институты по степени влияния на принимаемые социально значимые решения (1 – наибольшее влияние, 2 – чуть меньшее влияние и т.д.). Объясните свой ранжир. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 к кейсу

№ п/п	Институт политической системы	Номер ранжира	Объяснение ранжира	
1.	Средства массовой информации			
2.	Детские сады			
3.	Таксопарки			
4.	Государства			
5.	Политические партии			
6.	Средние школы			
7.	Университеты			

8.	Магазины			
9.	Торговые центры			
10.	Общественные организации			
11.	Религиозные организации			
12.	Лобби (лоббистские организации)			

3. Самостоятельно предложите единицы (не менее четырех) измерения публичности. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу

№ п/п	Единица измерения публичности	Объяснение Вашего выбора каждой единицы измерения
1.		
...		
4.		

4. А теперь из задания 2 перенесите институты политической системы в таблицу 3 и с помощью введенных Вами единиц измерения публичности оцените публичность российских институтов политической системы.

Таблица 3 к кейсу

№ п/п	Институт российской политической системы	Единица измерения публичности	Оценка	Объяснение оценки
1.				
...				
n.				

"Метод ситуаций проблем" Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;

	Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Характеристика оценочного средства №8
«Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)»

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач
(метод 6–6)" для семинарских занятий

Семинарское занятие: «Современная государственная служба» - метод группового решения творческих задач

Практическое задание № 1

Исходные данные.

Вы начальник Департамента. После реорганизации Вам срочно необходимо перекомплектовать несколько отделов согласно своему штатному расписанию.

Постановка задачи.

По какому пути Вы пойдете и почему:

- а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела гражданских служащих отделов, предложите свой проект на собрании коллектива;
- б) предложите решать этот вопрос отделу кадров, поскольку это их работа;
- в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых отделов Департамента;
- г) сначала определите, кто будет возглавлять новые отделы, затем поручите этим людям подать свои предложения по составу этих отделов.

"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

	достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Рубежный контроль (тест)
Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля

1. Государственная служба осуществляется:

- а) в аппаратах органов законодательной, исполнительной и судебной власти;
- б) в аппаратах управления государственных предприятий;
- в) в аппаратах органов законодательной и судебной власти;
- г) в аппаратах органов законодательной и исполнительной и судебной власти.

2. К конституционному принципу государственной службы Российской Федерации относится:

- а) принцип стабильности;
- б) принцип равного доступа граждан на государственную службу;
- в) принцип профессионализма и компетентности;
- г) принцип взаимодействия с общественными объединениями и гражданами.

3. К организационному принципу государственной службы Российской Федерации относится:

- а) принцип законности;
- б) принцип равного доступа граждан на государственную службу;
- в) принцип разумной управляемости;
- г) принцип профессионализма и компетентности.

4. К функциям государственной службы не относится:

- а) планирование;
- б) организация;
- в) обеспечение равного доступа граждан на государственную службу;
- г) контроль.

5. Федеральным законом № 79-ФЗ устанавливаются:

- а) политические основы гражданской службы;
- б) правовые основы гражданской службы;
- в) организационные основы гражданской службы;
- г) финансово-экономические основы гражданской службы.

Тесты**Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

Характеристика оценочного средства №10

Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Фрагмент комплекта заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Государственная служба Российской Федерации на современном этапе.

Задание 2. Порядок прохождения государственной службы и его основные этапы.

Задание 3. Государственная служба и коррупция.

Вариант 2

Задание 1. Федеральная государственная гражданская служба.

Задание 2. Система управления государственной службой Российской Федерации.

Задание 3. Российские государственные служащие: денежное содержание, льготы и привилегии.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Современная государственная служба».
2. Понятие и значение государственной службы, цели и задачи её дальнейшего реформирования.
3. Виды государственных органов РФ, в которых осуществляется государственная служба.
4. Государственно-служебные отношения: понятие, виды и структура.
5. Правовые источники учебной дисциплины. Общая характеристика законодательства РФ и её субъектов о государственной службе.
6. Система и виды государственной службы.
7. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
8. Понятие и классификация должностей государственной службы.
9. Понятие и классификация должностей государственных служащих: предъявляемые к ним требования в современных условиях.
10. Правовое регулирование подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.
11. Понятие прохождения государственной службы.
12. Организационно-правовые способы замещения должностей государственной службы.
13. Контрактная система поступления на государственную службу.
14. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной службы.
15. Порядок подбора кандидатур и назначения на должности государственной службы.
16. Испытание при замещении должности государственной службы.
17. Общие условия присвоения классных чинов, дипломатических рангов, воинских и специальных званий.
18. Цели и порядок проведения аттестации федеральных государственных служащих, создание и использование кадрового резерва.
19. Виды и порядок ведения документов, содержащих данные государственных служащих.
20. Руководители государственных органов (должностные лица) и их полномочия по управлению федеральной государственной службой.
21. Государственные органы и специальные подразделения по вопросам государственной службы и их полномочия.
22. Понятие государственной гражданской службы и классификация должностей этого вида службы.
23. Классные чины государственной гражданской службы и порядок их присвоения гражданским служащим.
24. Квалификационные требования по должностям государственной гражданской службы.
25. Общие права и обязанности государственного гражданского служащего, являющиеся гарантиями исполнения ими своих должностных полномочий.
26. Ограничения на государственной гражданской службе, их содержание и правовое значение.
27. Особенности прохождения службы государственными гражданскими служащими.
28. Оплата служебной деятельности и виды гарантий для государственного гражданского служащего.

29. Особенности дипломатической службы.
30. Вопросы государственной гражданской службы субъекта Федерации, урегулированные Федеральным законом «О системе государственной службы РФ».
31. Государственные органы и организации, в которых учреждены воинские должности.
32. Понятие военной службы и система управления ею.
33. Система комплектования Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.
34. Правовое регулирование альтернативной гражданской службы.
35. Основные особенности прохождения военной службы.
36. Оплата служебной деятельности и виды гарантий для военнослужащих.
37. Понятие правоохранительных службы и государственные органы, службы и учреждения, в которых учреждены должности правоохранительной службы.
38. Особенности прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел.
39. Особенности прохождения службы сотрудниками учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.
40. Особенности прохождения службы сотрудниками таможенных органов.
41. Особенности прохождения службы прокурорами и следователями учреждений и органов прокуратуры.
42. Оплата служебной деятельности и виды гарантий для сотрудников правоохранительной службы.
43. Понятие и виды поощрения государственных служащих; органы и руководители, уполномоченные поощрять их.
44. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
45. Материальная ответственность государственных служащих.
46. Административная ответственность государственных служащих.
47. Понятие и виды административного процесса по делам, связанным с государственной службой.
48. Административное расследование по делам о причинении военнослужащими материального ущерба государству.
49. Производство по делам об утрате или хищении служебных документов.
50. Производство по жалобам, связанным с государственной службой.
51. Нормативные правовые акты субъектов РФ о государственной гражданской службе.
52. Управление государственной гражданской службой субъектов РФ.

Билеты для зачёта с оценкой

Фрагмент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра Международных отношений и внешней политики

Дисциплина «Современная государственная служба»

БИЛЕТ №1

- 1. Вопрос.** Государственное управление и власть.
- 2. Вопрос.** Аппарат государственного управления: понятие, структура, функции.

Составитель _____ М.Ф. Магадиев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.В. Сурма
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра Международных отношений и внешней политики

Дисциплина «Современная государственная служба»

БИЛЕТ №2

- 1. Вопрос.** Федеральные органы исполнительной власти, непосредственно подчиненные Президенту и их краткая характеристика (с мая 2018г.).
- 2. Вопрос.** Коррупция в системе государственного управления и пути ее преодоления.

Составитель _____ М.Ф. Магадиев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.В. Сурма
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачёт с оценкой

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
« 24 » 04 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современная внешняя политика РФ»

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Штоль В.В., д.п.наук, профессор
 Рабочая программа дисциплины (модуля): Современная внешняя политика РФ - Москва:
 «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями
 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного
 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05
 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

Каширина Т.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н..			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современная внешняя политика РФ

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — оказание методической помощи обучающимся по направлению подготовки «Международные отношения» и изучающих дисциплину «Современная внешняя политика РФ». Данный курс является составной частью изучения международных отношений.

Цели дисциплины:

- формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
1. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
2. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
3. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 -способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать — основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по

	результатам профессиональной деятельности
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современная внешняя политика РФ» входит в вариативную часть по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Международное право	X		X	
2.	Международные организации		X	X	
3.	Практикум: прикладной анализ внешней политики России	X		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;

- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 57 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	24							24	
Лекции (Л)	14							14	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	57							57	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	27							27	
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108							3/108	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России.

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2000 – 2017 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, – ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике.

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе.

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным

приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Источники, цели и задачи обновления внешней политики России.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

		Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России			семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	3	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	4	Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	4	Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	4	Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

		контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы (круглый стол).			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) дан в Приложении 1

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.

7.2. Основная литература

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827>.

7.3. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Юрайт, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
2. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.

3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
Проблемы и задачи реформирования российской внешней	изучение учебной и научной литературы, подготовка к	7	Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования

политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		положительного имиджа России. Порядок формирования и реализации внешней политики России. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Внешнестратегические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации. Внешнестратегическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ. Современные российско-китайские отношения. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во	изучение учебной и научной литературы, подготовка к	7	Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».

внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы (круглый стол).	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить

их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением power point и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающегося к изложению изученного материала и свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Современная внешняя политика России

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-7- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности			+
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы

ОПК-7-способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3 этап знать- основы формирования, развития системы международных отношений уметь- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	3 этап знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.	определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		ОПК-7	ПК-2						
Текущий контроль									
Тема 1. Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							

Тема 2. Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							
Тема 3. Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+	+						
Тема 4. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	Устный опрос	+							
	Доклады презентации	+	+						
	Рубежный контроль №1- Контрольная работа по темам 1-4	+	+						
Тема 5. Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							
	Дискуссия	+	+						
Тема 6. Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	Устный опрос	+	+						
	Доклады	+							
Тема 7. Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы	Устный опрос	+							
	Доклады, презентации	+	+						
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам 5-7	+	+						
Промежуточный контроль									
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и

методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

1. Становление внешнеполитической стратегии России в глобализирующемся мире.
2. Концептуальные основы формирования внешней политики РФ.
3. Геополитические школы в вопросах формирования РФ – внешней политики РФ.
4. Роль и место ООН во внешнеполитической стратегии РФ.
5. Позиции РФ по глобальным проблемам современности.
6. Проблемы глобализации во внешней политике РФ.
7. Проблемы противодействия международному терроризму во внешней политике РФ.
8. Вопросы военной безопасности во внешней политике РФ.
9. Роль во внешней политики РФ в процессе интеграции России в мировую экономику.
10. Энергетический фактор во внешней политике РФ.
11. Эволюция внешней политики РФ в отношениях со странами СНГ.
12. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ОДКБ.
13. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ЕврАзЭС.
14. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности к Таможенному союзу.
15. Отношения России и Белоруссии.
16. Отношения России и Украины. Перспективы разрешения конфликта.
17. Отношения России со странами Закавказья.
18. Отношения России со странами Центральной Азии.
19. Российско-американские отношения.
20. Проблемы обеспечения евроатлантической безопасности во внешней политике РФ.
21. Проблемы и перспективы отношений России ЕС.
22. Российско-германские отношения.
23. Отношения России и Франции.
24. Отношения России с Великобританией и Ирландией.
25. Российско-итальянские отношения.
26. Отношения России с Испанией и Португалией.
27. Отношения России со странами Бенилюкса.
28. Отношения России со странами Северной Европы.
29. Проблемы Арктики во внешней политике России.
30. Отношения России со странами Балтии.
31. Отношения России со странами Центральной и Юго-Восточной Европы.
32. Балканский кризис во внешней политике России.
33. Внешняя политика РФ в АТР.
34. Российско-китайские отношения.
35. Российско-японские отношения.
36. Отношения РФ с двумя государствами Корейского полуострова.
37. Российско-монгольские отношения.
38. Отношения РФ со странами Юго-Восточной Азии и южной части Тихого океана.
39. Отношения России со странами Южной Азии.
40. Россия и страны Ближнего и Среднего Востока.
41. Россия и страны Северной Африки.
42. Проблемы урегулирования арабо-израильского конфликта во внешней политике РФ.
43. Внешнеполитические подходы РФ к проблемам «арабской весны».
44. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования иракского кризиса.
45. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования афганского кризиса.
46. Российско-турецкие отношения.

- 47. Иран во внешней политике РФ.
- 48. Внешняя политика РФ в отношении сотрудничества с региональными организациями Ближнего Востока и мусульманского мира.
- 49. Отношения РФ со странами Тропической Африки.
- 50. Отношения РФ со странами Латинской Америки

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
2. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
3. Российско-украинские отношения на современном этапе.
4. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
5. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
6. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
7. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
8. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
9. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
10. Современные российско-китайские отношения.
11. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
12. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
13. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
14. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
15. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
16. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
17. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
18. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
19. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
20. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
21. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
22. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
23. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
24. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
25. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Какие нормативно-правовые акты составляют основу внешней политики России

Ответы:

1. Конституция, СНБ, КВП
2. Конституция, Закон «О государственной службе»
3. Решения Конституционного суда, Решения Международного суда, СНБ

Тест №2

Вопрос: Приоритетным региональным направлением внешней политики России на современном этапе является

Ответы:

1. СНГ
2. Европа
3. АТР
4. США

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
2. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».

Вариант 2.

1. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
2. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
2. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

Вариант 2.

1. Направления развития геостратегии России.
2. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане, Сирии.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.

29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
40. Направления развития геостратегии России.
41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане, Сирии.
42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.
44. Региональные приоритеты во внешней политике России.
45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
47. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
49. Арктический вектор политики России.
50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: Современная внешняя политика России
БИЛЕТ №14

1. Региональные приоритеты во внешней политике России.
2. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

Составитель _____ Т.В.Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



« 24 » 04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные международные отношения»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля):
Современные международные отношения - Москва: «Дипломатическая академия МИД
Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05
Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 22.01.2019			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В. Директор библиотеки  Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные международные отношения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями системы международных отношений и особенностями развития международных отношений в отдельных регионах и странах.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о процессах, происходящих в современных международных отношениях, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных отношениях.
4. анализ основных подходов к изучению современных международных отношений.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в современных международных отношениях
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в современных международных отношениях.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
7. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
8. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
9. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 — способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать — социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. уметь- толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть — навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

	уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии
ПК-3 - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	знать: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности уметь: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России владеть: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В 09.«Современные международные отношения» входит в вариативную часть Б1.В по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	История											X	X	X	X	X
2.	История международных отношений 1900-1991 гг.										X	X	X		X	X
3.	Экономические и политические процессы в СНГ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из которых 52 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 111 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	52					26	26		
Лекции (Л)	32					16	16		
Семинары (С)	20					10	10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа	3						3		
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	111					46	65		
Форма промежуточной аттестации (экзамен+курсовая)	86					36	50		
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	7/252					3/108	4/144		

5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

Характеристика Вестфальской системы международных отношений
Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее разрушение.
Характеристика современной системы международных отношений
Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.
Роль геополитики в современных международных отношениях

Тема 2. Регионализация в международных отношениях

Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
Основные теоретические направления ПЭ МО.
Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 3. Политическая экономия международных отношений

Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
Основные теоретические направления ПЭ МО.
Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве

Основные этапы эволюции СНГ.
Отношения в рамках ОДКБ.
Отношения в рамках ШОС.
Отношения в рамках ЕАЭС.

Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе

Общая характеристика Евроатлантического региона.
Европейский Союз: создание, функционирование.
Совет Европы: цели создания, деятельность.
ОБСЕ на современном этапе.
Роль НАТО в СМО.

Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений

Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.
Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях

Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.
Афганистан, Иран, Ирак, Тунис в СМО. Йемен, Египет в СМО.
Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях

Особенности геополитического положения стран Южной Азии.
Индия, Пакистан в СМО.
Американо-индийские отношения.
Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.

Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях

Особенности геополитического положения стран АТР.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Российско-китайские отношения .

Тема 10. США в современных международных отношениях

Стратегия национальной безопасности США 2010, 2015 гг.: общее и особенное.

Макроэкономическая политика США «Вашингтонский консенсус».

Внешняя политика США на латиноамериканском направлении.

Внешняя политика США на ближневосточном направлении и в Северной Африке.

Внешняя политика США в отношении постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы.

Тема 11. Латинская Америка современных международных отношениях

Причины кризиса межамериканской системы. АЛКА.

Американо-кубинские отношения.

Интеграционные процессы в Латинской Америке

Тема 12. Африка в современных международных отношениях

Причины конфликтов в Африке.

Региональные организации в Африке. НЕПАД.

Российско-африканские отношения.

Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях

Проблема ДНЯО в СМО.

Режим запрета химического, биологического оружия.

Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.

Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.

Роль международного права и проблемы его реализации в СМЛ.

Устав ООН как основа международного права.

Соотношение международного и национального права.

Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.

Роль международных организаций в СМО.

Классификация международных организаций.

Роль и эффективность деятельности ООН в СМО.

Роль гуманитарных организаций в СМО.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу:

преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основные параметры современной системы международных отношений	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Регионализация в международных отношениях	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Политическая экономия международных отношений	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	1	Основные параметры современной системы международных отношений		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	4	Международные отношения на постсоветском пространстве		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	5	Международные отношения в Европе	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	5	Международные отношения в Европе		2	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад, тестирование.
8.	6	Энергетическое измерение международных отношений		2	Рубежный контроль 2 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	7	Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	8	Страны Южной Азии в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
11.	9	Страны АТР в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
12.	7	Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
13.	8,9	Страны Южной Азии, АТР в современных международных отношениях		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
14	10	США в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
15	11	Латинская Америка современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

16	10	США в современных международных отношениях		2	Рубежный контроль 3 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
17	12	Африка в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
18	13	Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
19	11	Латинская Америка, Африка в современных международных отношениях		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
20	14	Правовое измерение современных международных отношений. Международные организации.		4	Рубежный контроль 4 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Юрайт, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 290 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827/>

7.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104331>.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 304 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniya-432817>.
3. Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104356>
4. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основные параметры современной системы международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений. Характерные черты и особенности становления полицентрической системы международных отношений.
Регионализация в международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Роль геополитики в современных международных отношениях. Причины и особенности регионализации.
Политическая экономия международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Основные направления и школы политэкономии международных отношений. Соотношение экономического и политического в СМО.
Международные отношения на постсоветском пространстве	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Особенности развития СНГ в 2015-2016 г.г. Деятельность ОДКБ в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта ОДКБ) Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта ШОС) Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2016

			г.г. (по материалам сайта БРИКС) .Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2016 г.г. (по материалам сайта ЕАЭС)
Международные отношения в Евроатлантическом регионе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ. Деятельность ОБСЕ в 2014-2016 г.г. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС. Деятельность ЕС в 2014-2016 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции. Деятельность Совета Европы в 2014-2016 г.г. Проблемы отношений России и ЕС в 2014-2017 г.г. Трансформация стратегии и функций НАТО в 1991-2016 г.г. Проблема евроПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность. Проблема Косово в современных международных отношениях.
Энергетическое измерение международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение. Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.
Страны Ближнего и	изучение учебной и	8	Факторы конфликтности в регионе

Среднего Востока в современных международных отношениях	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		Ближнего и Среднего Востока. Тунис в СМО в 2011-2017 г.г. Йемен в СМО в 2011-2017 г.г. Египет в СМО в 2011-2017 г.г. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
Страны Южной Азии в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Особенности геополитического положения стран Южной Азии. Пакистан в СМО в 2011-2017 г.г. Американско-индийские отношения в 2011-2017 г.г. Особенности геополитического положения стран АТР.
Страны АТР в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в 2011-2017 г.г. Российско-китайские отношения в 2011-2017 г.г.
США в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Стратегия национальной безопасности США 2002 г., 2010 г., 2015 г.: сравнительная характеристика. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
Латинская Америка в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
Африка в	изучение учебной и	8	Особенности положения Африки в

современных международных отношениях	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		СМО. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации. Африканская политика ведущих западных стран и Китая. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.
Правовое измерение современных международных отношений.	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Международное и национальное право в СМО: соотношение, отличия, взаимодействие. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.
Международные организации в современных международных отношениях.	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	9	Классификация международных отношений. Роль ООН в СМО.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 5 и 6 семестров и завершается экзаменом в 5 и 6 семестрах..

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа представляет собой анализ определенной научной проблемы. Основной целью курсовой работы является анализ научной литературы по выбранной теме и попытка решения научной проблемы на основе формулирования самостоятельных выводов. Курсовая работа выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура курсовой работы

1. титульный лист;
2. актуальность темы исследования
3. официальные источники и документы
4. объект исследования
5. предмет исследования
6. степень научной разработанности темы исследования
7. цели и задачи исследования
8. новизна исследования
9. методология исследования
10. теоретическая и практическая значимость исследования

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем курсовой работы должен составлять 25 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Список источников и литературы – не менее 15 наименований. Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам курсовой работы. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления реферата ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

КУРСОВАЯ РАБОТА
по предмету...
на тему: «.....»

Выполнил
Научный руководитель

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Современные международные отношения

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: *очная*

Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			+
ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	+	+	
ПК-3-- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	индикаторы
УК-5 – способен воспринимать	<u>3 этап</u> знать – социально-исторические,	-демонстрирует глубокое знание культур народов мира

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. уметь- толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть – навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач	-толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней интеграционной дипломатии	1 этап Знать – основы многосторонней дипломатии Уметь – анализировать основы многосторонней дипломатии Владеть – навыками анализировать основы многосторонней дипломатии 2 этап Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами
ПК-3-- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	3 этап знать: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности уметь: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России владеть: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений,	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России

	международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-5	ПК-2	ПК-3					
Текущий контроль									
Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
Тема 2. Регионализация в международных отношениях	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации			+					
Тема 3. Политическая экономия международных отношений	Устный опрос	+		+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве	Устный опрос	+							
	Доклады презентации	+	+	+					
	Контрольная работа по темам 1-4	+	+	+					
Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе	Устный опрос		+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Дискуссия		+	+					
Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады	+	+	+					
Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Рубежный контроль №1-Контрольная работа по темам 5-7	+	+	+					
Тема 8. Страны Южной Азии	Устный опрос	+							

в современных международных отношениях	Доклады, презентации	+	+	+					
Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+							
Тема 10. США в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+	+	+					
Тема 11. Латинская Америка в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+						
	Рубежный контроль №2-Контрольная работа по темам 8-11	+	+						
Тема 12. Африка в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+							
Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.	Устный опрос	+							
	Доклады, презентации	+							
Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Контрольная работа по темам 8-15	+	+	+					
	Курсовая работа	+	+	+					
Промежуточный контроль									
	Экзамен в 5 семестре	+	+	+					
	Экзамен в 6 семестре								

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная	Средство проверки умений	Комплект контрольных

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
работа	применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

1. Характеристика Вестфальской системы международных отношений
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее разрушение.
3. Характеристика современной системы международных отношений
4. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.
5. Роль геополитики в современных международных отношениях

Тема 2. Регионализация в международных отношениях

1. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
2. Основные теоретические направления ПЭ МО.
3. Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 3. Политическая экономия международных отношений

1. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
2. Основные теоретические направления ПЭ МО.
3. Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве

1. Основные этапы эволюции СНГ.
2. Отношения в рамках ОДКБ.
3. Отношения в рамках ШОС.
4. Отношения в рамках ЕАЭС.

Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе

1. Общая характеристика Евроатлантического региона.
2. Европейский Союз: создание, функционирование.
3. Совет Европы: цели создания, деятельность.
4. ОБСЕ на современном этапе.
5. Роль НАТО в СМО.

Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений

1. Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
2. Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.
3. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях

1. Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.
2. Афганистан, Иран, Ирак, Тунис в СМО. Йемен, Египет в СМО.
3. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях

1. Особенности геополитического положения стран Южной Азии.
2. Индия, Пакистан в СМО.

3. Американо-индийские отношения.
4. Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.

Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях

1. Особенности геополитического положения стран АТР.
2. [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество \(АТЭС\)](#), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии \(АСЕАН\)](#), [Шанхайская организация сотрудничества \(ШОС\)](#).
3. Российско-китайские отношения.

Тема 10. США в современных международных отношениях

1. Стратегия национальной безопасности США 2010, 2015 гг.: общее и особенное.
2. Макроэкономическая политика США «Вашингтонский консенсус».
3. Внешняя политика США на латиноамериканском направлении.
4. Внешняя политика США на ближневосточном направлении и в Северной Африке.
5. Внешняя политика США в отношении постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы.

Тема 11. Латинская Америка современных международных отношениях

1. Причины кризиса межамериканской системы. АЛКА.
2. Американо-кубинские отношения.
3. Интеграционные процессы в Латинской Америке

Тема 12. Африка в современных международных отношениях

1. Причины конфликтов в Африке.
2. Региональные организации в Африке. НЕПАД.
3. Российско-африканские отношения.

Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях

1. Проблема ДНЯО в СМО.
2. Режим запрета химического, биологического оружия.
3. Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.

Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.

1. Роль международного права и проблемы его реализации в СМЛ.
2. Устав ООН как основа международного права.
3. Соотношение международного и национального права.

Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.

1. Роль международных организаций в СМО.
2. Классификация международных организаций.
3. Роль и эффективность деятельности ООН в СМО.
4. Роль гуманитарных организаций в СМО.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
2. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.
3. Особенности развития СНГ в 2015-2017 г.г.
4. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
5. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.
6. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
7. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.
8. Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона.
9. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ.
10. Деятельность ОБСЕ в 2014-2017 г.г.
11. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС.
12. Деятельность ЕС в 2014-2017 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС.
13. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции.
14. Деятельность Совета Европы в 2014-2017 г.г. Проблемы отношений России и Совета Европы в 2014-2017 г.г.
15. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
16. Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА.
17. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе.
18. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе.
19. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса.
20. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР.
21. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
22. Особенности положения Африки в СМО.
23. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз.
24. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации.
25. Африканская политика ведущих западных стран и Китая.
26. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
27. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
28. Особенности геополитического положения стран АТР.
29. [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество](#) (АТЭС), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии](#) (АСЕАН), [Шанхайская организация сотрудничества](#) (ШОС) в 2011-2017 г.г.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Выберите признаки современной международной системы

Ответы:

- 1.полицентричность, блоковость
- 2.моноценетричность, однополярность
- 3.несистемность, фрагментарность

Тест №2

Вопрос: Выберите факторы конфликтности на Ближнем Востоке

Ответы:

- 1.Демографический кризис
- 2.Миграционный кризис
- 3.Деятельность террористических организаций
- 4.Кризис в сфере образования

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Основные теоретические направления политэкономии МО.
2. Экономические санкции в международных отношениях.

Вариант 2.

1. Понятие и особенности регионального комплекса.
2. Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
2. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.

Вариант 2.

1. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
2. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
2. Факторы, влияющие на международные отношения в Южной Азии.

Вариант 2.

1. Индо-пакистанские отношения в 2011-2017 г.г.
2. Американо-индийские отношения в 2011-2017 г.г.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Египет,Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
2. Особенности геополитического положения стран АТР.

Вариант 2.

1. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
2. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Примерные темы курсовых работ по СМО

1. Особенности формирования и становления СМО после окончания холодной войны.
2. Регионализация в СМО.
3. Экономический фактор в СМО.
4. Проблемы информационной безопасности в СМО.
5. Фактор культуры на СМО.
6. Интеграционные объединения СНГ в СМО.
7. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности.
8. НАТО и ее роль в формирующейся системе СМО.
9. ООН и ее роль в СМО.
10. Расширение и трансформация ЕС.
11. Ближневосточный (арабо-израильский) конфликт и его влияние на СМО.
12. Причины и особенности политических кризисов на Ближнем Востоке (на примере Египта, Йемена, Туниса)
13. Причины и особенности политических кризисов на Ближнем Востоке (на примере Ливии, Сирии)
14. Военная операция США в Афганистане в 2001-2010 г.г. и ее влияние на СМО.
15. Военная операция США в Ираке в 2003-2010 г.г. и ее влияние на СМО.
16. Российско-германские отношения на современном этапе.
17. Российско-американские отношения на современном этапе.
18. Российско-французские отношения на современном этапе.
19. Отношения России со странами Латинской Америки на современном этапе (на примере Мексики, Бразилии, Аргентины)
20. Отношения России со странами Латинской Америки на современном этапе (на примере Кубы, Венесуэлы, Чили, Перу)
21. Интеграционные объединения в Латинской Америке и их роль в СМО.
22. Российско-китайские отношения на современном этапе.
23. Проблемы безопасности в АТР.
24. Интеграционные объединения АТР и их роль в СМО.
25. Роль США в СМО.
26. Международные отношения в Южной Азии (на примере Индии и Пакистана)

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
Современные международные отношения
Вопросы к экзамену по СМО – 1 часть**

1. Характеристика Вестфальской системы международных отношений
2. Теоретические основы регионального измерения МО.
3. Макрорегионализация и макрорегиональное деление мирового пространства.
4. Понятие и особенности регионального комплекса.
5. Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений.
6. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.
7. Характерные черты и особенности становления полицентрической системы международных отношений.
8. Роль геополитики в современных международных отношениях
9. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
10. Основные теоретические направления политэкономии МО.
11. Экономические санкции в международных отношениях.
12. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
13. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.
14. Особенности развития СНГ в 2015-2017 г.г.
15. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
16. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.
17. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
18. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.
19. Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона.
20. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ.
21. Деятельность ОБСЕ в 2014-2017 г.г.
22. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС.
23. Деятельность ЕС в 2014-2017 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС.
24. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции.
25. Деятельность Совета Европы в 2014-2017 г.г. Проблемы отношений России и Совета Европы в 2014-2017 г.г.
26. Трансформация стратегии и функций НАТО в 1991-2017 г.г.
27. Проблема евроПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность.
28. Проблема Косово в современных международных отношениях.
29. Глобальная энергетическая проблема в СМО.
30. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
31. Эволюция энергетических рынков на современном этапе.
32. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.
33. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО.
34. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

Вопросы к экзамену по СМО – 2 часть

1. Факторы конфликтности на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Ближневосточный конфликт в 2011-2017 г.г.
3. Афганистан, Ирак в международных отношениях в 2011-2017 г.г.

4. Сирия, Ливия в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
5. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
6. Факторы, влияющие на международные отношения в Южной Азии.
7. Индо-пакистанские отношения в 2011-2017 г.г.
8. Американо-индийские отношения в 2011-2017 г.г.
9. Российско-индийские отношения в 2011-2017 г.г.
10. Индо-китайские отношения в 2011-2017 г.г.
11. Проблема европейской системы противоракетной обороны и российско-американские отношения.
12. Стратегия национальной безопасности США 2002 г., 2010 г., 2015 г.: сравнительная характеристика.
13. Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.
14. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
15. Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА.
16. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе.
17. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе.
18. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса.
19. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР.
20. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
21. Особенности положения Африки в СМО.
22. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз.
23. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации.
24. Африканская политика ведущих западных стран и Китая.
25. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
26. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
27. Особенности геополитического положения стран АТР.
28. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в 2011-2017 г.г.
29. Российско-китайские отношения в 2011-2017 г.г.
30. КНДР, Республика Корея в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
31. Япония, Китай в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
32. Международное и национальное право в СМО: соотношение, отличия, взаимодействие.
33. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.
34. Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ.
35. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.
36. Роль и значение ООН в СМО.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**
(наименование кафедры)

**Дисциплина: Современные международные отношения
БИЛЕТ №3**

- 1.Макрорегионализация и макрорегиональное деление мирового пространства.
- 2.Мировые газовые рынки и их влияние на СМО.

Составитель _____ Т.В. Каширина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
«24» апреля 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные политические течения»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

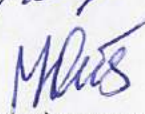
МОСКВА

2019

Автор – Кулябина Л.Н., к. полит. н. Рабочая программа дисциплины (модуля): Современные политические течения - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, утверждённому 15.06 2017 г. и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол №7 от 24.01.2019			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В. Директор библиотеки  Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	Протокол № 4 От 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Современные политические течения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: усвоение знаний об основных политических течениях в современном мире

Задачи:

- систематизировать знания основных теоретико-методологических подходов в социально-политических науках,
- дать знания об основных методах изучения политических идеологий в социально-политических науках
- рассмотреть историю политических течений в Западной Европе и в России;
- сформировать навыки анализа политических течений
- сформировать навыки политического консультирования на основе анализа политических течений

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	(З2) Знает: основы развития системы международных отношений; (У2) Умеет: применять критический анализ и синтез информации, связанной с международными отношениями; (Д2) Демонстрирует: навыки критического анализа и синтеза информации, связанной с международными отношениями;
ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;	(З2) Знает: динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (У2) Умеет: отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (Д2) Демонстрирует: навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Современные политические течения» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения», уровень Бакалавр.

Дисциплина «Современные политические течения» является логическим продолжением дисциплины «Всемирная история», «Философия», «Социология». Дисциплина дает теоретическую и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «Мировая политика», «Сравнительная политология», «Основы международной безопасности».

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по истории и философии. Он должен иметь первичные навыки анализа общественных явлений и умения обнаруживать причинно-следственную связь в социальных отношениях.

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Мировая политика	X	X	X						X	X
2.	Сравнительная политология	X	X		X	X		X			X
3.	Основы международной безопасности		X			X	X		X		

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 1 зачетная единица, 32 часа, из которых 22,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 - ИКТ), 13,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22		22		
Аудиторная, в т.ч.	22		22		
Лекции (Л)	12		12		
Семинары (С)	10		10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					

Самостоятельная работа студента (СРС)	13,7			13,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	36/1			36/1	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического. Определение понятий модернизма и постмодернизма. Дискуссия о принадлежности нынешнего общества к Модерну(Современности) или пост-Модерну (постСовременности). Э. Гидденс: Модерн – общество риска. Характеристика Современности. Постмодернизм в политической теории. Модерн как незавершенный проект (Ю. Хабермас). Радикальный постмодернизм (Жан Бодрийяр). Неомарксистский постмодернизм (Фредерик Джеймсон).

Тема 2. Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн. Понятие структурализма. Становление структурализма. Исследование «лингвистических структур». Различие между языком и речью. Семиотика – исследование всей знаковой системы. Р. Барт, К. Леви-Стросс – основатели структурализма. Исследование примитивных обществ; структура мифов. Принципы структурной методологии. Постструктурализм: Ж. Деррида. «Деконструкция» языка и социальных институтов. Деконструкция логоцентризма. Свобода общества от всех интеллектуальных авторитетов: «люди должны стать авторами своей пьесы». Стремление к децентрализации. Мишель Фуко – как крупнейший представитель постструктурализма. «Археология знания». «Генеалогия власти». Переход к постмодернизму как продолжению постструктурализма.

Тема 3. Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм

Тема 4. Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм

Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Исследователи, развивающие и уточняющие «классический марксизм». А. Грамши: отрицание экономизма, линейного развития общества. Концепция гегемонии. Взгляды А. Грамши на природу государства и власти. Восстановление роли субъективного фактора в марксизме. Н. Пуланзас «Государственная власть и социализм» (1978). Л. Альтюссер о «теоретическом атигуманизме Маркса». Противопоставление науки и идеологии. «Еврокоммунизм».

Тема 5. Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертаризм.

Тема 6. Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений

Тема 7. Конструктивизм в теории международных отношений

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): в том числе презентации с использованием компьютерного мультимедийного проектора, разбор конкретных ситуаций, практикуются устные и письменные опросы, дискуссии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического	2		Опрос
2.	Тема 2.	Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн.	2		Опрос
3.	Тема 3.	Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм.		2	Рубежный контроль №1
4.	Тема 4.	Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм	2	2	Опрос
5.	Тема 5.	Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертаризм.	2	2	Рубежный контроль №2
6.	Тема 6.	Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений	2	2	Опрос

7.	Тема 7.	Конструктивизм в теории международных отношений	2	2	
		Всего часов	12	10	
		Промежуточный контроль			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

- Ирхин, Ю. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. История политической мысли / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 370 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434711>.
- Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 449 с.

7.2. Дополнительная литература

- Дробот, Г. А. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. А. Дробот. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 393 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595.
- Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 317 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441302>.
- Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. — Москва : Юрайт, 2018. — 339 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.kremlin.ru
- Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.mid.ru
- Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.un.org
- Официальный сайт ЕС [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.europa.eu
- Официальный сайт НАТО [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.nato.int

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	3	<i>самостоятельно</i>
Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	<i>самостоятельно</i>
Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	<i>самостоятельно</i>
Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	<i>самостоятельно</i>

неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм			
Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертариизм.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	<i>самостоятельно</i>
Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	<i>самостоятельно</i>
Конструктивизм в теории международных отношений	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	<i>самостоятельно</i>

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

1. чтение рекомендованной литературы;
2. подготовку к устным выступлениям, дебаты;
3. письменный анализ научных статей;
4. разработку презентаций с применением компьютерных технологий;
5. подготовку к аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Приведенные выше работы выполняются студентами вне аудитории самостоятельно, индивидуально или в группе, в зависимости от характера задания. Контроль осуществляется в ходе практического занятия путем устного опроса.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znanium.com;

- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://pos-мир.пф/>

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда -
<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -
<https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:
<https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -
<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных слушателей)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» -
<http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -
<https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -
<http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Современные политические течения

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ПК-3 - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	индикаторы

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	2 этап Знать- основы развития системы международных отношений Уметь- применять критический анализ и синтез информации, связанной с международными отношениями Владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, связанной с международными отношениями	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач
ПК-3 - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	2 этап Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности	-демонстрирует глубокое знание культур народов мира -толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-1	ПК-3						
Текущий контроль									
От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн. Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+	+						

современность глобальный процесс. Альтерглобализм.									
Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм	ТЕСТ	+	+						
Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертаризм.	Устный опрос	+	+						
Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений	Доклады, презентации	+							
Конструктивизм в теории международных отношений От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн.									
Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм.	Устный опрос	+							
Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм	Доклады, презентации	+	+						
Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической	Рубежный контроль №1-ТЕСТ	+	+						

теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертаризм.									
Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического	Устный опрос	+							
	Доклады презентации	+	+						
	ТЕСТ	+	+						
Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн. Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм.	Устный опрос		+						
	Доклады, презентации	+	+						
Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм	Рубежный контроль №2-ТЕСТ		+						
Промежуточный контроль									
	Зачет	+	+						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Доклад; Сообщение; Презентация Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Примерная тематика эссе

1. Научные революции и смена парадигм в политической теории XX века.
2. Понятие государства у Гегеля, Маркса и Вебера. Сравнительный анализ.
3. Влияние религии на становление и развитие капитализма (опыт России).
4. Теория бюрократии Макса Вебера и современная российская бюрократия.
5. Природа человека и политические теории.
6. Проблема политики в трудах бихевиоралистов.
7. Реформа и революция: объяснение с позиции природы человека.
8. Вестминстерская модель демократического устройства.
9. Проблема прав человека в современном либертаризме.
10. Структурно-функциональный системный подход Габриэля Алмонда: источники и возможность применения.
11. «Общественный договор» и его применение в политических теориях.
12. Справедливость как ценность современного реформистского либерализма.
13. Либерально-реформистский и социал-демократический подход к хорошо организованному обществу: сравнительный анализ.
14. Концепция «социального рыночного хозяйства».
15. Политические ценности коммунитаризма.
16. Рационализм в политике: консервативная интерпретация.
17. Фашизм как политическая доктрина (итальянская и германская версии).
18. Роль новых социальных движений в оценке современного марксизма.
19. Рациональное общество в трактовке Ю.Хабермаса.
20. «Археология знания» Фуко: смысл и опыт применения.
21. Является ли Россия Современной страной?
22. «Поздний капитализм» в трактовке постмодернистских теорий.
23. Можно ли сегодняшнюю Россию назвать постмодернистской страной?

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №2 Примерные вопросы теста

1. По Дэвиду Истону, функциями политических систем, выделяющих их среди прочих систем, являются:
А) стремление к равновесному состоянию
Б) способность предлагать обществу ценности
В) способность вынуждать признавать ценности обязательными
Г) стремление к достижению общего блага
2. Что Д. Истон называет стрессом для политических систем:
А) любое внешнее воздействие
Б) неспособность предлагать обществу ценности
В) экономический кризис
Г) внешнее вторжение
3. Кто из авторов является представителем бихевиорализма?
А) Дэвид Истон
Б) Гарольд Лассуэл
В) Карл Шмидт
Г) Макс Вебер
4. «Политическое», по Карлу Шмидту, - это:
А) то же, что и государственное
Б) крайняя реализация вражды
В) суть различие друга-врага
Г) высшая степень интенсивности взаимоотношений
5. Что, по Карлу Шмидту, происходит с народом, провозглашающим «У нас нет врагов»?
А) утрата способности к различению влечет прекращение существования народа как политического тела
Б) народ эволюционирует в направлении созидания политического мира как плюриверсума
В) такой народ может подпасть под политическое господство других
Г) такой народ становится нейтральным
6. По мнению М. Вебера, *sine ira et studio* (без гнева и пристрастия) – это девиз:
А) политика
Б) чиновника
В) харизматичного лидера
Г) «Независимой газеты»
7. Укажите, кто из авторов уделяет внимание риторике и демагогии как неотъемлемой части политической сферы:
А) Дэвид Истон
Б) Гарольд Лассуэл
В) Карл Шмидт
Г) Макс Вебер
8. К смертным грехам политика (по М.Веберу) не относятся:

- А) страсть
 - Б) безответственность
 - В) уход от существа дела
 - Г) отсутствие дистанции
- 9. Под авторитетом «вечно вчерашнего» М. Вебер подразумевает внутренние основания легитимности, основанные на:**
- А) власти нравов, традиций и обычаев
 - Б) на внеобыденном личном даре
 - В) на авторитете закона
 - Г) на харизме
- 10. Какие группы лиц, по Г.Лассуэлу, трудятся над созданием политических формул:**
- А) политические технологи
 - Б) политические философы
 - В) ритуалисты и люди творческих профессий
 - Г) законодатели
- 11. По Дэвиду Истону, международное сообщество относится к:**
- А) экстрасоциетальному окружению политической системы
 - Б) надстройке над политической сферой
 - В) интрасоциетальному окружению политической системы
 - Г) у Истона ничего нет про международное сообщество
- 12. Враг по К. Шмитту:**
- А) частный противник
 - Б) тот, кого нужно не уничтожить, а отогнать
 - В) борющаяся за существование общность
 - Г) нарушитель мира в политической системе
- 13. Требования у Г. Лассуэла - это**
- А) суждения, определяющие границы «я»
 - Б) суждения, способствующие положительному отношению к власти
 - В) символы ожидания
 - Г) суждения, которые формируют предпочтения и позиции
- 14. Власть по Толкотту Парсонсу - это:**
- А) задача с нулевой суммой
 - Б) обобщенная способность добиваться выполнения обязательств
 - В) свобода использовать влияние
 - Г) политический эквивалент банковской системы
- 15. По Толкотту Парсонсу, легитимация в системах власти - это**
- А) фактор, аналогичный доверию в финансовых системах
 - Б) самое эффективное из всех средств принуждения
 - В) процесс, допускающий возможность принуждения строптивых посредством применения к ним негативных санкций
 - Г) фактор, которому принято придавать излишнее значение
- 16. Что Бертран Рассел называет экономической властью:**
- А) власть над телом
 - Б) власть вознаграждений и наказаний

- В) власть пропаганды
- Г) власть покупательского спроса

17. Каково отношение Бертрانا Рассела к эффективности власти?

- А) это основное требование ко всем видам власти
- Б) в решениях вопросов войны и мира важен фактор скорости, а значит - эффективности
- В) снижение неэффективности грозит человечеству вымиранием
- Г) Рассел вообще не рассуждает об эффективности власти

18. По М.Веберу, штаб управления относится к:

- А) внутренним основаниям легитимности
- Б) внешним средствам господства
- В) средствам управления
- Г) верховному главнокомандованию вооруженными силами государства

19. Власть по Никласу Луману:

- А) принуждение к конкретному действию
- Б) управляемая кодом коммуникация
- В) возможность выбора (селекции) из нескольких альтернатив
- Г) коммуникация между Эго и Альтером без селекции

20. Проблема злоупотребления властью, по мнению Лумана:

- А) вторична с точки зрения теории, но ее следует рассматривать – чтобы не деформировать целостность нормальной общественной жизни
- Б) должна занимать центральное место в теории власти (как предельная форма реализации власти)
- В) более значима, чем институализация легитимной власти
- Г) частный случай, подтверждающий теорию о власти как о символически генерализованном средстве коммуникации

21. По Хуану Линцу, основная опасность президентства:

- А) опасность утраты стабильности политической системы
- Б) опасность установления консociональной демократии
- В) опасность поляризации общества
- Г) так и не названа

22. Какую политическую систему Линц называет гарантом сохранения и стабильности демократии:

- А) парламентаризм
- Б) президентское правление
- В) парламентско-президентскую
- Г) президентско-парламентскую
- Д) стабильность демократии не связана с особенностями функционирования системы

23. Гражданская культура у Алмонда и Вербы предполагает тип поведения

- А) прихожанина
- Б) подданический
- В) рационально-активистский
- Г) смешанный

24. Кто в гражданской культуре, по Алмонду и Вербе, обладает резервом влияния:

- А) любой гражданин

- Б) гражданин с рационально-активным типом поведения
- В) президент
- Г) любой политик
- Д) представители элиты

25. Как Марта Финнемор определяет понятие «институт»

- А) общественная структура, формирующаяся в результате повторяющихся практик
- Б) правила и нормы мирокультуры, включающей государства, организации и индивидов
- В) составная часть политической системы, призванная деперсонифицировать политические процессы
- Г) в тексте определение института не встречается

26. Выберите то, чему по М. Финнемор НЕ соответствуют атрибуты и поведение политических единиц:

- А) явлениям мировой известности
- Б) атрибутам и поведению других единиц
- В) местным задачам
- Г) они вообще ничему не соответствуют, а складываются стихийно

27. От чего, по мнению Р. Инглхарда, зависят ценностные приоритеты?

- А) от состояния среды
- Б) от изменений в экономике, культуре и политике, в результате которых образуются целостные и предсказуемые паттерны
- В) от условий до совершеннолетия (ценностная значимость недостающего)
- Г) от уровня дохода

28. По Инглхарду, экономические достижения, инновации, светскость относятся к характеристикам:

- А) доиндустриального общества
- Б) индустриального общества
- В) постиндустриального общества
- Г) указанные характеристики относятся к разным этапам развития общества

29. Политические процессы по Дэвиду Истону:

- А) непрерывные и взаимосвязанные потоки поведения
- Б) управляемая кодом коммуникация
- В) совокупность взаимодействий, посредством которых ценности авторитарным способом привносятся в общество
- Г) результат редукции множества воздействий на политическую систему с целью приведения ее к ограниченному числу индикаторов

30. Современное государство по Веберу:

- А) сословно-расчлененный союз, в котором собственник и средства управления разделены
- Б) предприятие политического господства, в котором управляющие получают материальное вознаграждение, военные почести и социальный почет
- В) деятельность по самостоятельному руководству нации в пределах территориальной замкнутости
- Г) организованный по типу учреждения союз господства, добившийся монополизации легитимного физического насилия

Критерии оценки:

Критерии оценки теста	
Макс. 9-10 баллов	26-30 правильных ответов (85-100 % ответов)
6-8 баллов	21-25 правильных ответов (67-84 % ответов)
3-5 баллов	12-21 правильных ответов (37-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 37% ответов)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое теория, концепция, модель? Приведите примеры.
2. Как эмпирическое знание соотносится с теоретическим?
3. Бюрократический тип господства.
4. Проблема отмирания государства у Маркса и Ленина.
5. Понятие природы человека у Фромма и Маркузе.
6. Может ли концепция природы человека служить основанием для политической теории?
7. Почему логические позитивисты считают, что теория не может сказать ничего значимого о природе политических ценностей?
8. Что общего между бихевиорализмом и позитивизмом?
9. Каковы преимущества и недостатки институционального анализа?
10. Теория рационального выбора. Применима ли она в России?
11. Почему считается, что институционализм и теория рационального выбора создали рациональное направление в политической теории?
12. Понятие общего блага.
13. Почему теория справедливости Роулса не может считаться универсальной?
14. Принципы справедливости (по Роулсу).
15. Модель «общественного договора» в теории справедливости Дж. Роулса.
16. Что отличает современный либерализм от либерализма классического?
17. Деонтологические и телеологические политические теории. Приведите примеры.
18. Почему Фридрих фон Хайек назвал усиление вмешательства государства в жизнь общества «дорогой к рабству»?
19. Критика Нозиком теории справедливости Роулса.
20. Концепция «минимального государства».
21. Почему коммунитаризм считается нормативной теорией?
22. Проблема сообщества в современном коммунитаризме.
23. Основные принципы консерватизма.
24. Какие идеи Карла Шмитта позволяют считать его консерватором?
25. Понятие традиции в консервативной интерпретации.
26. Истоки тоталитаризма.
27. Как консерваторы относятся к теоретическому знанию?
28. Понятие государства у Грамши и Пуланзаса.
29. Какова роль классовой борьбы в современной марксистской интерпретации?
30. В чем смысл критической теории?
31. Понятие дискурса и его применение в современных политических теориях.
32. Ю. Хабермас об «идеальной речевой ситуации».
33. Понятие деконструкции.
34. Понятие «генеалогии власти».
35. Сущность власти на примере Паноптикона.
36. Что позволяет объединить теорию Дерриды и Фуко под названием одной школы «постструктурализма»?
37. В чем смысл теоретического спора о Современности (Модерне)?
38. Какие институты присущи Современности?
39. Современность как «общество риска».
40. Современность как «незавершенный проект».
41. Что такое Постмодерн, постмодернизм и постмодернистская социальная теория?
42. Понятие революционной демократии.
43. Демократия и республика: в чем различие?

44. Тоталитаризм и фашизм: в чем различие?
45. Либерализм и демократия: общее и особенное.
46. Понятие «симулакра» в постмодернистской теории.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

1. Минимум одно четкое и внятное определение термина по вопросу экзаменационного билета
 2. Минимум 2 теории и фамилии их авторов
 3. Привязка минимум к одному тексту (не обязательно прямая), прочитанному в ходе семинарских занятий
 4. Минимум 2 примера (Россия и мир), иллюстрирующих теоретические выкладки
- Максимальный балл за зачет – 30.**

Примеры практических заданий

Вопросы для повторения:

1. К. Маркс и В.И. Ленин о государстве: сравнительный анализ.
2. Сравните трактовку власти и политики у Гегеля, Маркса и Вебера.
3. М. Вебер о «железной клетке» рациональности.
4. Адекватна ли теория бюрократии у Вебера для анализа современной российской бюрократии?
5. Как эмпирическое знание соотносится с теоретическим?
6. Деонтологический и телеологический подход в политической теории. Приведите примеры.
7. Как именно природа человека связана с политическими теориями?
8. Может ли концепция природы человека служить основанием для политической теории?
9. Сравните взгляды на природу человека Г. Маркузе, Э. Фромма и Ж.-П. Сартра.
10. Почему логические позитивисты считают, что теория не может сказать ничего значимого и природе ценностей?
11. Поясните значение индивидуалистического и бихевиоралистского подходов в политической теории.
12. В чем заключается критерий фальсифицируемости?
13. Что общего между бихевиорализмом и позитивизмом?
14. В чем специфика бихевиоралистского метода исследования?
15. Как Гарольд Лассуэлл рассматривает власть? Что в его теории говорит о том, что он – бихевиоралист?
16. «Чикагская школа» в политической теории.
17. Теория рационального выбора: смысл, достоинства, недостатки.
18. Почему считается, что институционализм и теория рационального выбора создали рациональное направление в политической теории?
19. Политические ценности утилитаризма.
20. Модель «общественного договора» у Роулса. Сравните ее с другими известными Вам вариантами «общественного договора».
21. Принципы справедливости (по Дж. Роулсу).
22. Дж. Роулс поначалу рассматривал свою теорию как универсальную, однако позднее пришел к выводу, что ее можно применить только в обществе «американского типа». Как вы думаете, почему?
23. Как вы думаете, почему Фридрих фон Хайек назвал усиление государственного вмешательства в жизнь общества «дорогой к рабству»?
24. Какие возражение против Теории справедливости Роулса выдвинул Р. Нозик?
25. Почему коммуитаризм считается нормативной теорией?
Чем он привлекателен для многих современных политических теоретиков?
26. Какие аргументы выдвигают критики коммуитаризма?
27. Основные принципы консерватизма.
28. Какие идеи Карла Шмитта позволяют считать его консерватором?
29. Что такое традиция в консервативном понимании?
30. Как консерваторы относятся к теоретическому знанию? Майкл Оакшотт о рационализме в политике.
31. Сравните основные идеи А. Грамши и Н. Пуланзаса относительно современной классовой борьбы.
32. Критическая теория как направление в политической теории. Основные черты и особенности.
33. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

34. Истоки тоталитаризма . Сравнительный анализ взглядов Х. Арендт и Р. Арона.
35. Сравните структурализм и постструктурализм: что между ними общего и что их отличает друг от друга?
36. Что такое «археология знания» и как ее применяет Фуко?
37. Какие основные черты постмодернизма Вы могли бы назвать?
38. В чем смысл спора о Современности? Основные точки зрения в отечественной и зарубежной литературе.
39. Демократия в многосоставных обществах: в чем ее основные особенности?

Форма билета на зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра политологии и политической философии**
(наименование кафедры)

Дисциплина: Современные политические течения

БИЛЕТ №1

1. Марксистские политические теории второй половины XX – начала XXI вв.
2. Постструктурализм. Идеи, понятия, представители.

Составитель _____ Л.Н. Кулябина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.С. Жильцов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » _____ 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социология международных отношений»

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Феофанов К.А., д.полит.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля): Социология международных отношений. – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2019.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В., д.и.н., профессор				
Директор библиотеки  Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. наук, проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социология международных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.

ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

Знать – способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности; основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.

Уметь – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; применять способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач; отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России; использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.

Владеть – оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; навыками социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач; навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности; владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России; практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Социология международных отношений» является

изучение основополагающих понятий науки о международных отношениях, теоретических парадигм и школ, методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений. Курс дает студентам бакалавриата возможность получить навыки анализа международных отношений, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Социология международных отношений» ставит **задачи** определения роли и места дисциплины в науке о международных отношениях; ознакомления с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений; изучения содержания основных понятий социологии международных отношений; выстраивания ориентиров в выборе научной литературы по проблемам социологии международных отношений.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; Владеть навыками (иметь практический опыт) оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач. Уметь применять способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач. Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками социального

	взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач.
ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.	Знать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности. Уметь отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России. Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности; владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.
ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.	Знать основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии. Уметь использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии. Владеть навыками (иметь практический опыт) практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 3-ем курсе в 6-м семестре и относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В программы бакалавриата по направлению (профилю) 41.03.05 «Международные отношения».

Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;

- готовность к освоению документальных источников, исследовательской и справочной литературы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные международные отношения	х	х	х	х	х	х			х	х
2.	Международные организации	х	х	х	х		х			х	х
3.	Международные конфликты в 21 веке	х	х	х	х		х			х	х

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «Х»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 22,3 часа составляет контактная работа студента бакалавриата с преподавателем, 49,7 часов составляет самостоятельная работа студента бакалавриата, и 0,3 часа – ИКР.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудо емкос ть дисци плин ы	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,3						22,3		
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	12						12		
Семинары (С)	10						10		
Курсовая работа									

-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	49,7						49,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет						Зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2						72/2		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет социологии международных отношений. Проблема метода в социологии международных отношений.

Тема 2. Основные парадигмы науки о международных отношениях. Современные теории в изучении международных отношений.

Тема 3. Система, структура, среда международных отношений. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Тема 4. Принципы, право и мораль в международных отношениях.

Тема 5. Международные процессы. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.

Тема 6. Глобализация и международный порядок. Россия в системе современных международных отношений.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, написание эссе. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двустороннюю работу: преподаватель – студенческая группа с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Предмет социологии международных отношений. Проблема метода в социологии международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2	Основные парадигмы науки о международных отношениях. Современные теории в изучении международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3	Система, структура, среда международных отношений. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	4	Принципы, право и мораль в международных отношениях.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	5	Международные процессы. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6	Глобализация и международный порядок. Россия в системе современных международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении №1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICk6B6BZ29/content/id/294430.

7.2. Основная литература:

1. Каримова, А.Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.Б. Каримова. - Москва : Юрайт, 2016. – 335 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3EC4BE79-D894-4039-9036-4BA68675F9A0>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. – Москва : Юрайт, 2016. – 329 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8E9A0827-25D9-404C-AA8F-76CE8041F7CE>.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В.И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2017.- 256 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5B8BB488-11F4-4E23-85BF-5BB0376D0B20>.
2. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва: Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем,	Формы внеаудиторной	Трудоемкость	Указание разделов и тем, отводимых на

входящих в дисциплину	самостоятельной работы	в часах	самостоятельное освоение обучающимися
Предмет социологии международных отношений. Проблема метода в социологии международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Направления исследований международных отношений. Уровни исследований международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.
Основные парадигмы науки о международных отношениях. Современные теории в изучении международных отношений.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Политический реализм и неореализм. Политический либерализм и неолиберализм. Политический идеализм и институционализм. Постструктурализм и постмодернизм. Структурный функционализм и неофункционализм. Цивилизационный подход в международном регионоведении.
Система, структура, среда международных отношений. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Политический неореализм и структурный функционализм в анализе системы, структуры и среды международных отношений. Классификации участников международных отношений. Социология целей, средств и интересов участников международных отношений.
Принципы, право и мораль в международных отношениях.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным	2	Понимание принципов, права и морали в международных отношениях. Диверсификация социологических

	выступлениям		подходов к пониманию международно-политических институтов.
Международные процессы. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Понятия международного политического процесса и международной безопасности. Национальный суверенитет как проблема социологии международных отношений.
Глобализация и международный порядок. Россия в системе современных международных отношений.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Глобализация как социально-политический феномен. Социологические интерпретации международного порядка. Социологические критерии и великодержавный потенциал России в XXI веке.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент бакалавриата должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и общественно-политическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы. В ходе самостоятельной работы каждый студент бакалавриата обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Социология международных отношений»**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – 2019 г.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
У			
УК-3 (2, 3)			
ПК-3 (2, 3)			
ПК-2 (3)			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-2 (3) – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать (ЗЗ) способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; Уметь (УЗ) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения	-демонстрирует способности эффективно достигать поставленной цели на основе оптимальных способов ее решения -руководствуется в профессиональной деятельности Конституцией и законодательством РФ, нормами международного права

	и исследования системы международных отношений; Владеть (В3) навыками (иметь практический опыт) оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	
УК-3 (2, 3) – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач. Уметь применять способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач. Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач.	-демонстрирует решение профессиональных задач в команде -осуществляет коммуникацию на межличностном и межгрупповом уровне для решения профессиональных задач
ПК-3 (2, 3) – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание	Знать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности. Уметь отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России

их влияния на национальную безопасность России.	безопасности; отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России. Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности; владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.	- прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
ПК-2 (3) – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.	Знать основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии. Уметь использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии. Владеть навыками (иметь практический опыт) практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		УК-2	УК-3	ПК-3	ПК-2
Текущий контроль					
Тема 1. Предмет социологии международных отношений. Проблема метода в социологии международных отношений.	Контрольные вопросы к лекции				
		+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+

	Доклад	+	+	+	+
Тема 2. Основные парадигмы науки о международных отношениях.	Контрольная работа				
		+	+	+	+
Современные теории в изучении международных отношений.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+
Тема 3. Система, структура, среда международных отношений. Участники лекции	Контрольные вопросы к лекции				
международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.		+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+
Тема 4. Принципы, право и мораль в международных отношениях.	Контрольная работа	+	+	+	+
	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+
Тема 5. Международные процессы. Международная безопасность в свете лекции	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+
меняющейся роли национального суверенитета.					
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+
Тема 6. Глобализация и международный порядок. Россия в системе современных лекции	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+
международных отношений.					
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+
	Промежуточный контроль – Зачёт	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		практической, учебно-исследовательской или научной темы	
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства № 1 Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме 1. Понятие международных отношений. Основные категории социологии международных отношений.

Вариант 1

Задание 1. Понятие международных отношений. Основные категории социологии международных отношений.

Задание 2. Объект и предмет социологии международных отношений.

Вариант 2

Задание 1. Критерии международных отношений. Особенности современного этапа развития международных отношений.

Задание 2. Направления и уровни исследований международных отношений.

Контрольная работа по теме 3. Система, структура, среда международных отношений. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Вариант 1

Задание 1. Понятие системы международных отношений. Классификации систем международных отношений.

Задание 2. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Вариант 2

Задание 1. Понятие среды системы международных отношений. Проблема внешней среды глобальной международной системы.

Задание 2. Основные подходы к изучению системы международных отношений.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства № 2

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.
2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Участники международных отношений. Понятие «актор», «субъект», «агент».
2. Государство как главный международный актор. Понятие «национальный интерес» государства.
3. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.
4. Особенности международной роли транснациональных корпораций (ТНК) и других участников международных отношений.
5. Цели, средства и интересы участников международных отношений.
6. Понятие силы как средства международных акторов.
7. Право и мораль в международных отношениях.
8. Основные принципы международного права.
9. Международное гуманитарное право и его нормы.
10. Международно-политические процессы: понятие и виды.
11. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное.
12. Понятие и виды международного сотрудничества.
13. Международная безопасность: содержание понятия и теоретические подходы к определению.
14. Баланс сил в международных отношениях: понятие, системная функция, исторические формы.
15. Военная сила в международных отношениях.
16. «Центры силы» в международных отношениях. Понятие «многополярный мир».
17. Проблемы борьбы с международным терроризмом.
18. Место и роль России в системе международных отношений. Современное геополитическое положение России.

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Социология международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Социология международных отношений как научная дисциплина: объект, предмет.

Вопрос 2. Внутренняя, внешняя и мировая политика: проблемы взаимосвязи.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Социология международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Социология международных отношений: связь и взаимодействие с социальными науками.

Вопрос 2. Понятия «международный» и «мировой» порядок, их соотношение.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Социология международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Традиции и парадигмы в изучении международных отношений.

Вопрос 2. Глобальные проблемы современности в мировой политике.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Социология международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Международные отношения как особый род общественных отношений.
Международные отношения и мировая политика: соотношение понятий.

Вопрос 2. Глобализация: основные черты и ее проявление в международных отношениях.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Социология международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Участники международных отношений. Понятие «актор», «субъект», «агент».

Вопрос 2. Национальные интересы России и их трактовка представителями различных политических сил.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » апреля 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социология»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

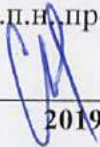
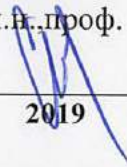
Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Е.Л. Бумагина. к.фил.н., доцент – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, утверждённому 15.06 2017 и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н. проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол №7 от 24.01.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		проф. Т.В.Каширина		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО)	Жильцов С.С., д.п.н. проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	Протокол № 4 От 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Социология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели: формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	Знать - экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Уметь - определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части ОПОП ВО Б1.В.05. программы бакалавриата «Международные отношения и внешняя политика».

Она связана с дисциплинами «Философия» и «История (история России, всеобщая история)», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Политология и политическая теория	X	X	X	X	X
2.	Экономические и политические процессы СНГ	X		X	X	X
3.	Международные организации	X		X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **по очной форме** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), зачет, 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3			24,3	
Аудиторная, в т.ч.	24			24	
Лекции (Л)	14			14	
Семинары (С)	10			10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	47,7			47,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	72/2			72/2	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины:

Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Специфика социологии. Становление социологии как науки.

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики.

Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология

политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на общественное сознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности общества в новой социальной теории.

Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума.

Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

Классические социологические теории.

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможной социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств.

Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание, причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса.

Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первоочередность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

Классический период в развитии русской социологии. Основные направления русской социологической мысли.

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление.

П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

Западная социология XX века. Основные направления западной социологической мысли XX века.

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функциони-

рования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества.

Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

Тема 2. Социология культуры.

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

Тема 3. Социология личности.

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса", - неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, предопределенности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

Тема 5. Конкретные социологические исследования.

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия	4	2	Опрос
2.	Тема 2.	Социология культуры.	2	2	Опрос, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Социология личности.	2	2	Опрос
4.	Тема 4.	Социология общества.	4	2	Опрос, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Конкретные социологические исследования.	2	2	Опрос, контрольная работа
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

- Исаев, Б. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп.. — Москва : Юрайт, 2019. — 195 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-434127#page/2>.
- Кравченко, А. И. Социология. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 389 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-431804#page/1>.

7.2. Дополнительная литература:

- Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Юрайт, 2019. — 291 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-432885#page/1>.
- Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Юрайт, 2019. — 444 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-433103#page/1>.

3. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлёв. – 3-е изд. — Москва : Дашков и Ко, 2016. — 734 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.
4. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>.
5. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шендрик. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 495 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cis.minsk.by
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilarb.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 3 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) по проблемам, связанным с формированием и особенностями гуманитарной безопасности планеты, государства, группы государств, нации, согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Специфика	Подготовка к устным	10	Русская социология

социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	выступлениям.		XIX века: Субъективная социология (Михайловский, Лавров), генетическая социология Ковалевского. Петражицкий (психологическое направление).
Тема 2. Социология культуры.	Подготовка к устным выступлениям.	9	Формы культуры. Типы культур.
Тема 3. Социология личности.	Подготовка к устным выступлениям.	9	Девиантное и делинквентное поведение.
Тема 4. Социология общества.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Социология этнических общностей.
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	Подготовка к устным выступлениям.	9,7	Особенности подготовки анкеты.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад магистрантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспек-

тирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС www.znaniyum.com;

- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru;>

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://пос-мир.пф/>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Социология»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2019

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-5			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-5 способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	Знать - экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Уметь - определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	- определяет критерии оценки взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; - предлагает критерии разработки прогнозов развития интеграционных объединений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-5					
Текущий контроль							
Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия	Устный опрос	+					
	Доклад	+					
Тема 2. Социология культуры.	Устный опрос	+					

	Рубежный контроль -тест	+				
Тема 3. Социология личности.	Устный опрос	+				
	Доклад	+				
Тема 4. Социология общества.	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль - тест	+				
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	Устный опрос	+				
	Контрольная работа по темам 1-5	+				
Промежуточный контроль						
	Промежуточный контроль – Зачёт	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос и доклады по темам

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Конт – создатель позитивистской философии и социологии. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
3. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.
4. Естественнoисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.
5. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.
6. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.
7. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
8. Социальные функции культуры.
9. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).
10. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
11. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.
12. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.
13. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.
14. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.
15. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.
16. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса..
17. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.
18. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.
19. Социальная стратификация общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

20. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное, описательное и аналитическое. Программа как основной документ конкретных социологических исследований.
21. Выборочные исследования в социологии. Основные понятия. Ошибки выборки. Случайная и целенаправленная выборки.
22. Наблюдение как метод социологического исследования.
23. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
24. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

База тестовых заданий

1. Объектом социологии является:
а) общество; б) человек; в) государство.
2. Социология как научная дисциплина возникла:
а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.
3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика
4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:
а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт
5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конт; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:
а) этапа предшественников социологии;
б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии;
г) современного этапа социологии.
8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конт; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
9. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:
а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.
10. Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конт; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

11. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.
12. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:
а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта
13. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:
а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.
14. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:
а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.
15. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:
а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
16. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:
а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
17. Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:
а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.
18. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:
а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.
19. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:
а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;
г) социализацией личности.
20. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:
а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы: император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 2.

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы: полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 3.

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ? Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению об-

щества.

18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт	Устный зачёт	Перечень вопросов, заданий

Оформление тестов

База тестовых заданий

1. Объектом социологии является:
а) общество; б) человек; в) государство.
2. Социология как научная дисциплина возникла:
а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.
3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»
4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:
а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт
5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:
а) этапа предшественников социологии;
б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии;
г) современного этапа социологии.
8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
9. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:
а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.
10. Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
11. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

12. *Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:*
а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта
13. *Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:*
а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.
14. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*
а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.
15. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*
а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
16. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:*
а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
17. *Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:*
а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.
18. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:*
а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.
19. *Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:*
а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;
г) социализацией личности.
20. *Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:*
а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Тесты **Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	14–17 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы:
император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества.
Назовите основных представителей.

Вариант 2.

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы:
полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 3.

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ?
Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественнo-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в

определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



« 24 » 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социально-политическое движение в странах Востока в XXI веке»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Цветов П.Ю., канд. истор. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

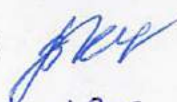
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В., д.и.н., профессор

Директор библиотеки  Ю.В.Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. Д.полит. наук			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1.Наименование дисциплины (модуля):

«Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: Дать обучающимся теоретические и эмпирические знания относительно современных протестных движений в странах Востока и их значения для развития гражданского общества, их влиянии на политику, в том числе внешнюю, высших органов власти, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих им самостоятельно исследовать протестные движения в контексте эволюции гражданского общества, описать специфику протестного движения в отдельных странах Востока в ретроспективном и межстрановом контексте.

Задачи:

- 1) рассмотреть основные теоретические концепции, затрагивающие сферу протестного движения и развития гражданского общества;
- 2) изучить различные типы и вид социальных протестов в странах Востока в XXI веке;
- 3) изучить конкретные проявления протестных движений в отдельных странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока.
- 4) уяснить взаимосвязь протестных социально – политических движений в странах Востока с изменениями в мировой политике в XXI в.

Процесс изучения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.» направлен на развитие следующих компетенций:

ПК-2: Способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

2 этап

Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии

Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии

Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач

ПК-3: Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России

2 этап

Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности

Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной

безопасности

Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности

ПК-4: Способность владеть методиками прикладного анализа международных ситуаций

2 этап

Знать – виды международных ситуаций

Уметь – классифицировать виды международных ситуаций

Владеть - навыками классифицировать виды международных ситуаций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Дисциплина **Б1.8.ДВ.5.2.** Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в. относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б-1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавров Международные отношения, по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Усвоение учебного материала в рамках этой дисциплины создает необходимые предпосылки для изучения национальных политик в контексте мировых политических процессов, истории политических учений, философии, теории международных отношений, региональных подсистем международных отношений.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные международные отношения		x	x	x	x	x	x	x	x	
2.	Основы международной безопасности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3.	Международный терроризм и мировое сообщество		x	x	x	x	x	x	x	x	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (**История, Всемирная (синхронная) история, Философия**):

- умение определять ключевые, актуальные события всемирной истории;
- владеть понятийным аппаратом исторической науки;

- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов,
- исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, и 41,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	30				30				
Лекции (Л)	20				20				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42				42				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет				зачет				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72				2/72				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.

Понятие социального протестного движения. Социальные основания протестного движения. Социальное недовольство как фактор потенциального протеста. Социальный протест как причина и следствие социальных изменений.

Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.

Общественные движения как акторы социальной мобилизации коллективных социальных субъектов. Концепция структуры политических возможностей. Типологии социально протестных движений и их основания.

Тема 2. Особенности проявления оппозиционных общественных настроений в Китае в XXI в.

Роль традиции в протестных движениях в Китае, влияние взглядов Конфуция и Мэнцзы на взаимоотношения правителя и подданных. Источники внутренних конфликтов в Китае в период реформ. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. «Хартия 2008» как отражение позиции китайской либеральной интеллигенции. Дело Бо Силая и фракционная борьба внутри КПК. Особенности протестных выступлений рабочего класса и крестьянства Китая в 21 в. Сепаратистские выступления тибетцев и уйгуров. Движения «подсолнухов» на Тайване и «зонтиков» в Гонконге.

Тема 3. Особенности проявления социальных протестов в Японии в XXI в.

Типизация социального протеста в современной Японии. Антивоенное движение в Японии, его истоки и лозунги. Протестные выступления рабочего класса и крестьянства, причины снижения его активности в 21 в. Экстремистские движения Японии (Сэкигун, Аум Синрёке) и их нынешнее состояние. Молодежное и студенческое движения в Японии. Роль и место левых партий Японии (КПЯ и СПЯ) в протестном движении.

Тема 4. Особенности общественных движений в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.

Созревание гражданского общества и общественные протесты во Вьетнаме в 21 в. Виды социального протеста в Индонезии. Проявления сепаратизма. Возрастающая роль исламского фактора в протестном движении в Индонезии. Деятельность исламистов и коммунистов (Новая Народная Армия) как формы социального протеста на Филиппинах и реакция на них правительства Р.Дутерте. Внутриполитическая эволюция Мьянмы в 21 в. и место протестных выступлений этноса рохинджа в современной политической жизни страны. Межконфессиональные конфликты в Мьянме. Социальные протесты как фактор политической нестабильности Таиланда в 21 в. Роль тайландской молодежи и военных в конфликтах.

Тема 5. Особенности общественных движений в Индии в XXI в.

Типы социального протеста в Индии, его особенности. Место насильственных и ненасильственных методов протеста. Кастовый аспект в общественных движениях в Индии в 21 в. Крестьянские восстания. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты). Антикоррупционные выступления и их роль в политическом процессе в Индии. Отношение ведущих политических партий Индии (ИНК, БДП, КПИ, КПИ-М, КПИ М-Л) к протестным движениям.

Тема 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан) в XXI в.

Историческая динамика социальных протестов в Турции. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в. Курдское национальное движение и его место в протестных движениях в Турции. Особенности социальных протестных движений в

современном Иране. Роль духовенства в иранской политической жизни. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг, их причины и последствия. Основные формы социального протеста в Пакистане. Роль левых партий. Усиление религиозного фактора.

Тема 7. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны».

Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны». «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны». Роль социальных сетей в мобилизации протестующих в ходе «Арабской весны»

Тема 8. Место социального недовольства в палестинской проблеме.

Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев. Палестинская проблема на фоне образования и развития Государства Израиль. Арабо-израильские войны и эволюция палестинского движения сопротивления.. Две палестинских «интифады» как выражение социального и национального протеста. Социально-экономические проблемы палестинских поселений. Водный фактор во взаимоотношениях Израиля с палестинцами.

Тема 9. Социальные протесты на Востоке и изменения в мировой политике в XXI в.

Критика правящими кругами и правозащитными организациями стран Запада внутренней политики и решения гуманитарных проблем в странах Востока. Неурегулированность социальных конфликтов в КНР как одно из препятствий на пути развития отношений Китая со странами Запада. Усиление исламского радикализма как ответная реакция на социальные проблемы стран Востока. «Арабская весна» как новый фактор нестабильности на Ближнем Востоке. Сепаратистские выступления в странах Востока и обострение пограничных споров.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

На интерактивных семинарах применяются такие формы как дискуссия и мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица

5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	1	Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста. Влияние протестных движений на мировую политику.	4		Тест
2.	2	Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	4	2	Опрос на семинаре
3.	3	Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в	4	2	Опрос на семинаре
4	4	Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	2	2	Опрос на семинаре
5	5	Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан)	2	2	Опрос на семинаре
6	6	Особенности проявления социального протеста в странах Ближнего Востока в XXI в.	4	2	Опрос на семинаре, тест

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. История стран Ближнего и Среднего Востока после второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Юрайт, 2016. — 250 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F71632DB-2FD0-445F-9D65-0ABD3D80F3DF>.

2. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. – Москва : Юрайт, 2016. — 242 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EB8EAC82-8F7D-4A3C-8514-B882EF637988>.

3. Социальный протест на современном Востоке / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва :

Аспект-Пресс, 2016. – 304 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Васильев, Л. С. Всеобщая история : учебное пособие. В 6 т. Т.6. Современность и глобальные проблемы человечества / Л. С. Васильев. – Москва : КДУ, 2015. - 714 с.
2. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / под ред. А. Д. Воскресенского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 624 с.
3. Звягельская, И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 207 с.
4. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении : монография / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 220 с.
5. История Японии : учебник / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2015. - 559 с.
- 6.. Мустафабейли, А. М. Общественные протесты в Иране. Основные причины и возможные последствия / А. М. Мустафабейли / /Вестник Дипломатической Академии. Россия и мир. - 2018. - № 1. - С. 109 – 117.

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины, конспектировать документы;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить презентацию доклада на семинаре.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.
Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Влияние традиционных воззрений на формы и методы социального протеста в Китае и Японии. «Хартия 2008 в КНР. Протестные выступления рабочих и крестьян. Молодежные движения. Антивоенное движение в Японии.
Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Демократический транзит стран ЮВА в 21 в. Протестное движение во Вьетнаме в 2005 – 2018 гг. Сепаратистское движение в Индонезии. Конфессиональный конфликт в Мьянме. Военные перевороты в Таиланде. Политика

			президента Филиппин Р.Дутерте в отношении Новой Народной Армии и исламистских организаций.
Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Культурно-цивилизационный фактор в протестном движении в современной Индии. Кастовый аспект протестных движений в 21 в. Рабочее и профсоюзное движение в Индии. Маоисты и наксалиты в протестном движении в Индии.
Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан)	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Возрастание исламского фактора в политической жизни Турции. Курдский вопрос. Роль духовенства в политической жизни Ирана. Протестные выступления в Иране в 207-2018 гг.
Особенности проявления социального протеста в странах Ближнего Востока в XXI в.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Особенности проявления феномена «Арабской весны» в разных странах. Экономические и демографические причины «Арабской весны». Мальтузианская ловушка» как фактор социального взрыва в арабских странах. Роль социальных сетей в мобилизации недовольных. Исторические и социальные причины протестных выступлений палестинцев. Водная проблема как фактор конфликтогенности на Ближнем Востоке.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной беседы, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен проштудировать рекомендованную учебную литературу; усвоить проблематику темы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанным в разделах курса. Не проясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерные вопросы на зачете

Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.

1. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
2. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе
3. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Египте
4. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
5. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
6. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
7. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
8. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
9. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
10. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
11. Антивоенное движение в Японии
12. Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
13. Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэкигун, Аум синрёке)
14. Роль и место левых политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
15. Роль традиции в протестном движении в Китае.
16. Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.

17. «Хартия 2008» как отражение недовольства китайской либеральной интеллигенции.
18. Конфликты внутри КПК: дело Бо Силая
19. Сепаратистские движения в КНР: тибетцы и уйгуры
20. Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама
21. Социальный протест на Филиппинах. Реакция правительства Р.Дутерте на деятельность Новой Народной Армии и исламских террористических организаций.
22. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме. Влияние на нее внешних факторов
23. Историческая динамика социальных протестов в Турции
24. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
25. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
26. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль религиозного фактора
27. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия
28. Характерные особенности социального протеста в Пакистане
29. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии
30. Общественные протесты во Вьетнаме
31. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniium.com;

- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - [http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru;);

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.ppf/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Социально-политическое движение в странах Востока в XXI веке»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2019**

Москва – 2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-2			
ПК-3			
ПК - 4			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

ПК-2: Способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач
ПК-3: Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности

ПК-4: Способность владеть методиками прикладного анализа международных ситуаций	Знать – виды международных ситуаций Уметь – классифицировать виды международных ситуаций Владеть - навыками классифицировать виды международных ситуаций

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Текущий контроль						
Тема1.Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.	-					
	Коллоквиум	+	+	+		
Тема 2. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в	Устный опрос	+	+	+		
	Коллоквиум	+	+	+		
Тема 3. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+		
	Коллоквиум	+	+	+		
Тема4. Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	Устный опрос	+	+	+		
	Коллоквиум	+	+	+		
Тема 5. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан)	Устный опрос	+	+	+		
	Коллоквиум	+	+	+		
Тема 6. Особенности проявления социального протеста в странах Ближнего Востока в XXI в	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+		
	Коллоквиум	+	+	+		
Темы 1,2,3,4,5,6	Итоговая контрольная работа	+	+	+		

Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Коллоквиум

Темы:

- 1.Протестные движения в современном Китае.
- 2.Оппозиционные партии и движения в Японии
- 3.Протестные движения в странах Юго-Восточной Азии
- 4.Социальные протесты в Южной Азии
- 5.Протестные движения в Турции и Иране.
- 6.Протестные движения в арабских странах

Эссе

Темы:

- 1.Организация освобождения Палестины
2. Хамас
3. Коммунистическая партия Израиля
4. Братья-мусульмане
5. Движение Талибан
- 6.Пакистанская народная партия
7. Партия Туде (Иран)
- 8.Рабочая партия Курдистана
9. Движение наксалитов в Индии
- 10.Авами лиг (в Бангладеш)
11. Коммунистическая партия Индии (марксистская)
- 12.Араканская армия спасения рохинджа
13. Тигры освобождения Тамил Илама
- 14.Движение за свободное Аче (Индонезия)
15. Абу Сайяф на Филиппинах
16. Новая народная армия (Филиппины)
17. Фалуньгун (КНР)
18. Исламское движение Восточного Туркестана
- 19.Коммунистическая партия Японии
20. Социалистическая партия Японии
- 21.Хезбалла
22. Аум Синрикё (Япония)
23. Гоминьдан
24. Синьдан (на Тайване)
- 25.Демократическая партия Китая
26. Организация моджахедов иранского народа
27. Рабочая (или Трудовая) партия (Южная Корея)
28. Объединенная прогрессивная партия (Южная Корея)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
2. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе (или Египте – по выбору)
3. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
4. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
5. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
6. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
7. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
8. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
9. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
10. Антивоенное движение в Японии
11. Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
12. Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэкки гун, Аум синрёке)
13. Роль и место политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
14. Роль традиции в протестном движении в Китае.
15. Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.
16. «Хартия 2008» как отражение недовольства либеральной интеллигенции.
17. Конфликты внутри КПК: дело Бо Силая.
18. Сепаратистские движения в КНР: Тибет и уйгуры.
19. Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама.
20. Социальный протест на Филиппинах. Реакция правительства Р.Дутерте на социальные протесты.
21. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме.
22. Историческая динамика социальных протестов в Турции.
23. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
24. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
25. Особенности социальных протестных движений в современном Иране
26. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия
27. Общественные протесты во Вьетнаме.
28. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии.
29. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику
30. Основные теоретические концепции социологии движений общественного протеста

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		обучающимися.	
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 Оформление вопросов для коллоквиума, собеседования (вариант)

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по дисциплине «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

Раздел 2. Протестные движения в современном Китае.

1. Роль традиции в протестном движении в Китае.
 2. «Хартия 2008» как отражение недовольства либеральной интеллигенции.
- N.Сепаратистские движения в КНР: Тибет и уйгуры.

Раздел 6. Протестные движения в арабских странах

- 1 Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене.
 - 2 «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны»
- N Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

- 1.Новая народная армия (Филиппины)
2. Исламское движение Восточного Туркестана (Китай)
- 3.Коммунистическая партия Японии

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Оформление тестов (вариант)

Тест

Тема №__

Вопрос 1. Одним из основных авторов «Хартии 2008» был

- а)
БоСилай.....
- ..
- б) Дэн
Сяопин.....
- ..
- в) Лю
Сяобо.....
- ...
- г) Линь
Бяо.....

Вопрос 2. Движение наксалитов в Индии идейно и организационно связано с

- а) исламистами.....
- ..
- б) маоистами.....
- ..
- в) фашистами.....
- ..
- г) антиглобалистами.....

..

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Форма билета к зачету
Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Б1 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

—
(наименование программы)

Кафедра международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

1.Вопрос. Основные теоретические концепции социологии движений общественного протеста

2.Вопрос. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда

обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



«24» 04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и
Латинской Америки в XXI веке»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Сидоров Дмитрий Алексеевич, к.полит.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., проф.			
Год утверждения (пересогласования)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП  Каширина Т.В.				
Директор библиотеки  Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.			
Год утверждения (пересогласования)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является формирование у бакалавра целостного представления о современных социальных и политических процессах в странах Евроатлантики и Латинской Америки. Дисциплина нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования социально-политических протестных движений в Европе, Северной и Латинской Америке, изучение влияния протестных движений на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений.

Задачи:

- сформировать целостное понимание социально-политических процессов в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки;
- сформировать целостное понимание причин возникновения социально-политических движений в Европе, Северной и Латинской Америке, их влияния на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы
ПК-3- Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	2 этап Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
ПК-4 - способность владеть методами	2 этап Знать – виды международных ситуаций	- формулирует критерии оценок различных

прикладного анализа международных ситуаций	Уметь – классифицировать виды международных ситуаций Владеть – навыками классифицировать виды международных ситуаций 3 этап Знать – методы прикладного анализа международных ситуаций Уметь – применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть – методами прикладного анализа международных ситуаций	международных ситуаций - выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций
ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	2 этап Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

- **Знать:** предмет изучения «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке», содержание основных научных подходов к изучению международных отношений.
- **Уметь:** оперировать понятиями и категориями науки о международных отношениях, анализировать факты, проводить анализ взаимосвязей между внутренней и внешней политикой, правильно применять и использовать идеи современных историков и политологов.
- **Владеть:** навыками анализа современных международных отношений и социально-политических процессов в странах Евроатлантики и Латинской Америки, навыками работы с документами, трудами историков и политологов, способностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в соответствующей профессиональной области.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части ООП Б1.В.ДВ.03.01. Она связана с дисциплинами «Политическая и экономическая география мира» и «Социология», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Социология	X	X	X	X	X	X
2.	Политическая и экономическая география мира			X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

- знание экономической и политической географии мира;
- определение ключевых, актуальных событий в Евроатлантике и Латинской Америке;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

- готовность к освоению документальных источников, публикаций в СМИ, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30			30					
Лекции (Л)	20			20					
Семинары (С)									
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	10			10					

-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
-контактная работа в ЭИОС	-								
Самостоятельная работа студента (СРС)	42			42					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет + эссе			зачет					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72			2/72					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1. Понятие политической напряженности и политического конфликта

Составляющие политической напряженности и ее динамика.

Причины возникновения политических конфликтов.

Влияние политической напряженности и политического конфликта на состояние общества.

2. Социальные движения

История возникновения социальных движений.

Группы интересов, их типология и формы взаимодействия с государством.

Типология социальных движений.

3. Современные социально-политические движения

Общая характеристика «новых» социальных движений универсального характера и формы их организации.

Экологическое движение («зеленые»).

Антиглобалистское движение.

Движение за права человека.

4. Социально-политическое движение в странах Европы

Факторы, влияющие на рост протестных настроений в странах Европы.

Социально-политическое движение в Германии, Австрии и Франции.

Социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.

Социально-политическое движение в Польше, Болгарии и Венгрии.

5. Социально-политическое движение в США

Социально-политическое движение в США в 1950-1970-х гг.

Расовый фактор в социально-политическом движении в США;

Социально-политическое движение в США на современном этапе.

6. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки

Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.

«Новые левые» и «левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.).

Откат от «левого поворота» в странах Латинской Америки: основные причины.

Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Социальные движения. Причины возникновения и типология	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Современные социально-политические движения	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

4.	4.	Социально-политическое движение в странах Европы	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	5.	Социально-политическое движение в США	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6.	Социально-политическое движение в странах Латинской Америки	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Источники

1. Устав Организации Объединенных Наций. Принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon
4. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol
5. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpro1.shtml
6. Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни. Принят резолюцией 44/128 Генеральной

Ассамблеи от 15 декабря 1989 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/deathpro.shtml

7.2. Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Политология и социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29B333C6-519B-4FC3-8516-FD1732C3F4D9.
2. Политическая социология [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под ред. Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018.
Ч. 1. - 228 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35A40F04-EB8E-43A3-881E-38887E9DAFC4.
Ч. 2. - 231 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A29FF3E-C04F-474F-A27C-16C9211E15D3.
3. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фролова. — Москва : Юрайт, 2018. — 142 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FB087F5-6FD0-45CA-9702-11BD1986C1E1.

7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. — Москва : Дашков и К, 2017 - 411с.
2. Европа в эпоху перемен: [ЭБ ДА] / отв. ред. Т. В. Зверева.- Москва : Дипломатическая академия МИД России, 2017. — 483 с.
3. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 457 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406872>.
4. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 516 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E053474-6AF8-469A-9079-1E0588AD4262.
5. Сидоров, Д. А. О правоэкстремистских настроениях в современной Германии / Д. А. Сидоров, С. С. Бойков // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. - 2018.- № 2.- С.60-70.
6. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина. — Москва : Аспект-Пресс, 2013. — 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>
Министерство иностранных дел РФ. Режим доступа: <http://www.mid.ru/>
Институт Европы РАН. Режим доступа: <http://www.instituteofeurope.ru/>
Институт США и Канады РАН. Режим доступа: <http://www.iskran.ru/>
Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/>
Журнал «Конфликтология». Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>

Журнал «Полис». Режим доступа: <http://www.politstudies.ru//>

Журнал «Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир». Режим доступа: <http://www.dipacademy.ru/periodical/zhurnal-vestnik-diplomaticheskoy-akademii-mid-rossii-rossiya-i-mir//>

Медиация и практическая конфликтология. Режим доступа: www.conflictology.spb.ru//

Институт ЕС исследования проблем безопасности. Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu//>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира. Режим доступа: <http://www.sipri.org//>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить эссе.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	3	Влияние политической напряженности и политических конфликтов на состояние общества в XXI веке (на примере отдельных стран Евроатлантического региона и Латинской Америки)
Социальные движения. Причины возникновения и типология	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	4	Типология групп интересов и формы их взаимодействия с государством. Особенности возникновения социальных движений в странах

			Евроатлантического региона и Латинской Америки.
Современные социально-политические движения	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	3	Деятельность экологического движения («зеленых»), антиглобалистского движения и движения за права человека в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке.
Социально-политическое движение в странах Европы	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	4	Анализ факторов, влияющих на социально-политическое движение в странах Европы на рубеже XX и XXI веков и в XXI веке.
Социально-политическое движение в США	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	3	Социально-политическое движение в США на современном этапе
Социально-политическое движение в странах Латинской Америки	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	4	Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанным в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерные темы эссе:

1. Правый популизм в современной Европе;
2. Влияние финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. на протестные настроения в странах Европы;
3. Миграционный кризис ЕС и социально-политическое движение в Европе;
4. Расовый фактор в социально-политическом движении в США;
5. Антиглобалистское движение;
6. Социально-политический кризис в Венесуэле: причины и возможные сценарии;
7. Роль средств массовой информации в социально-политическом движении в XXI веке;
8. Конфессиональный фактор в социально-политическом движении в Европе на современном этапе.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением

ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной

(учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и
Латинской Америки в XXI веке»**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2019 г.*

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-3- Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России			
ПК-4 - способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций			
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-3- Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную	<u>2 этап</u> Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь – отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности

безопасность России	
ПК-4 - способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций	<u>2 этап</u> Знать – виды международных ситуаций Уметь – классифицировать виды международных ситуаций Владеть – навыками классифицировать виды международных ситуаций <u>3 этап</u> Знать – методы прикладного анализа международных ситуаций Уметь – применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть – методами прикладного анализа международных ситуаций
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	<u>2 этап</u> Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ПК-3	ПК-4	ПК-2
Текущий контроль				
Тема 1. Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	Устный опрос	+		
	Доклады, презентации	+		
	Тест			
Тема 2. Социальные движения. Причины возникновения и типология	Устный опрос	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	
	Тест			
Тема 3. Современные социально-политические движения	Устный опрос	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+
	Рубежный контроль №1- Контрольная работа по темам 1-3	+	+	+
Тема 4. Социально-политическое движение в странах Европы	Устный опрос	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+
	Тест	+	+	+
Тема 5. Социально-политическое движение в США	Устный опрос	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+
	Тест	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+

Тема 6. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+
Темы 3-6	Текущий контроль - Эссе	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Приложение 1.1

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
3	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую	Темы эссе

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		позицию по поставленной проблеме.	

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1
Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Понятие политической напряженности и политического конфликта

- Составляющие политической напряженности и ее динамика.
- Причины возникновения политических конфликтов.
- Влияние политической напряженности и политического конфликта на состояние общества.

Тема 2. Социальные движения

- История возникновения социальных движений.
- Группы интересов, их типология и формы взаимодействия с государством.
- Типология социальных движений.

Тема 3. Современные социально-политические движения

- Общая характеристика «новых» социальных движений универсального характера и формы их организации.
- Экологическое движение («зеленые»).
- Антиглобалистское движение.
- Движение за права человека.

Тема 4. Социально-политическое движение в странах Европы

- Факторы, влияющие на рост протестных настроений в странах Европы.
- Социально-политическое движение в Германии, Австрии и Франции.
- Социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.
- Социально-политическое движение в Польше, Болгарии и Венгрии.

Тема 5. Социально-политическое движение в США

- Социально-политическое движение в США в 1950-1970-х гг.
- Расовый фактор в социально-политическом движении в США;
- Социально-политическое движение в США на современном этапе.

Тема 6. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки

- Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.
- «Новые левые» и «левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.).
- Откат от «левого поворота» в странах Латинской Америки: основные причины.
- Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Политическая напряженность и политический конфликт: причины возникновения и их динамика.
2. Конструктивная и деструктивная политическая напряженность.
3. Возникновение социальных движений и их влияние на отношения государства и общества.
4. Группы интересов: их типология и формы взаимодействия с государством.
5. Почему говорят, что мы живем в «эпоху социальных движений»?
6. Новые социальные движения: «зеленые».
7. Новые социальные движения: антиглобалисты.
8. Новые социальные движения: движение за права человека.
9. Правый популизм в Германии, Австрии и Франции.
10. Причины роста «евроскептических» настроений странах Западной и Центральной Европы.
11. «Брэкзит» как результат роста протестных настроений в Великобритании.
12. Влияние финансово-экономического и долгового кризисов на социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.
13. Миграционная политика ЕС и на социально-политическое движение в странах Восточной Европы (на примере Польши, Болгарии и Венгрии).
14. Социально-политическое движение в США в 1950-1970 гг.
15. Расовый фактор в на социально-политическом движении настроений в США: от истории к современности.
16. Радикальные политические партии в США на современном этапе.
17. Движение «Оккупируй Уолл Стрит»: причины возникновения и деятельность.
18. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.
19. «Левый поворот» в странах Латинской Америки: предпосылки, масштабы и последствия.
20. Откат от «левого поворота» в Латинской Америке: роль внешнего фактора и внутренние причины;
21. Какую роль играет внешний фактор в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки?
22. Какова роль средств массовой коммуникации в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки?

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Какую политическую партию представляет Марин Ле Пен?

Ответы:

1. «Вперед, Республика!»
2. «Национальный фронт»
3. «Союз за народное движение»

Тест №2

Вопрос: Какая политическая сила заняла третье место на выборах в Бундестаг в Германии в 2017 году?

Ответы:

1. Партийный альянс ХДС/ХСС
2. Либеральная Свободная демократическая партия (СвДП)
3. Социал-демократическая партия Германии (СДПГ)
4. Альтернатива для Германии (АдГ)
5. «Зеленые»

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Конструктивная политическая напряженность
2. Неассоциативные и неупорядоченные группы интересов: характеристика и примеры;

Вариант 2.

1. Деструктивная политическая напряженность
2. Институциональные и ассоциативные группы интересов: характеристика и примеры;

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Влияние миграционного кризиса на социально-политическое движение в странах Европы;
2. Расовая проблема в США на современном этапе;

Вариант 2.

1. Причины роста евроскептицизма в странах Европы;
2. Социально-политический кризис в Венесуэле.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень тем эссе по дисциплине:

1. Причины роста популярности «Национального фронта» во Франции;
2. Альтернатива для Германии: основные положения программы партии в 2017 г.;
3. Социально-политические предпосылки «Брэкзита»;
4. Социально-политические причины каталонского кризиса;
5. Левое движение в странах Европы на современном этапе;
6. Причины массовых протестов в Венгрии в 2017-2018 гг.
7. «Зеленые» в политической системе европейских стран;
8. Движение антиглобалистов: цели и методы действий;
9. Правый популизм в Германии, Австрии и Франции: сравнительный анализ;
10. Причины роста «евроскептических» настроений странах Западной Европы;
11. Влияние финансово-экономического кризиса на протестные настроения в Португалии;
12. Социально-политические последствия миграционного кризиса в ЕС 2014-2015 гг.;
13. Сепаратистские настроения в отдельных регионах восточноевропейских стран;
14. Страна Басков: история конфликта и современное состояние;
15. Борьба за независимость Северной Ирландии: история конфликта и современное состояние;
16. Антивоенное движение в США в 1960-х гг.;
17. Расовый вопрос во внутренней политике США во второй половине XX века;
18. Дискурс в американском обществе о злоупотреблении применением силы в отношении афроамериканского населения США со стороны правоохранительных органов;
19. Правовые основы деятельности радикальных политических партий в США на современном этапе;
20. Движение «Оккупируй Уолл Стрит»: предпосылки возникновения, деятельность движения и его лидеры;
21. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.
22. Внешнеполитические последствия «левого поворота» в странах Латинской Америки;
23. Роль внешнего фактора в откате от «левого поворота» в странах Латинской Америки;
24. Социально-политический и экономический кризис в Венесуэле;
25. Деятельность группировки ФАРК в Колумбии: история и современность;
26. Роль внешнего фактора в мобилизации протестных настроений в странах Латинской Америки;
27. Роль СМИ в социально-политическом движении в странах Латинской Америки;
28. Роль социальных медиа в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Политическая напряженность. Понятие и виды
2. Стадии политической напряженности
3. Политический конфликт. Понятие и причины возникновения.
4. Уровни политических конфликтов
5. Факторы, влияющие на рост социально-политической напряженности
6. По каким признакам происходит социально-политическое расслоение общества
7. Группы интересов: определение и классификация
8. Взаимодействие групп интересов с государством
9. Почему говорят, что мы живем в "эпоху социальных движений"?
10. Методы действия социальных движений
11. "Старые" и "новые" социальные движения: основные характеристики
12. "Новые левые"
13. "Новые правые"
14. Экологическое движение (зеленые)
15. Антиглобалистское движение
16. Социально-политическое движение в странах Германии и Австрии
17. Социально-политическое движение во Франции
18. Социально-политическое движение в Греции
19. Социально-политическое движение в Португалии и Испании
20. Социально-политическое движение в Польше
21. Социально-политическое движение в США в 1950-1970-х гг.
22. Расовый фактор в социально-политическом движении в США
23. Социально-политическое движение в США на современном этапе
24. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.
25. «Новые левые» и «Левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.)
26. Откат от «левого поворота» в странах Латинской Америки: основные причины
27. Современное социально-политическое движение движения в странах Латинской Америки

**Форма билета к зачету
Билеты к зачету (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**

**ДИСЦИПЛИНА: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТРАНАХ
ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКОГО РЕГИОНА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В XXI ВЕКЕ**

БИЛЕТ №8

1. Взаимодействие групп интересов с государством
2. Социально-политическое движение в США на современном этапе

Составитель _____ Д.А. Сидоров

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Зачет
Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

«24» апреля 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и практика переговорного процесса»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2019

Москва

Автор: д. и. н., проф. Кутовой Е.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Теория и практика переговорного процесса. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 апреля 2016 г. № 465 по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы, протокол № 4 от 12.02.2019 г.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 4 от 12.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В., д.и.н., проф.				
Директор библиотеки  Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория и практика переговорного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать основные положения теории и практики организации международных переговоров.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Главная цель – ознакомление слушателей с теорией и практикой ведения переговоров как основы дипломатии, наиболее ответственного и сложного вида дипломатической деятельности, как науки и искусства, антипода войны и любых силовых решений возникающих проблем, как одной из важнейших форм человеческого общения. Существенное значение имеет владение будущими переговорщиками техникой переговоров:

- методами продвижения своей позиции;
- способами воздействия на партнера на переговорах и нейтрализации воздействия с его стороны;
- приемами, способствующими достижению договоренностей,
- формами фиксации этих договоренностей в итоговых документах.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 - способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
ПК-1 - знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	знать - основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. уметь - применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. владеть - навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать - основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь - использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

	владеть - практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика переговорного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО и связана с дисциплинами «Дипломатическая и консульская служба России», «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» и др.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Дипломатическая и консульская служба России	X	X	X	X	X	X	X	X		
2.	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ	X	X	X	X	X	X	X	X		
3.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке				X	X	X	X	X		

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин «Дипломатическая и консульская служба России», «Теория и история дипломатии», «История международных отношений».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 1 з. е., 36 часов, из них контактная работа с преподавателем – 24,3 час. (14 часов – лекции, 10 часов – семинары), 11,7 час. - самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3							24,3	
- аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14							14	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									

- внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
- контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	11,7							11,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет							зачет	
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	1 з. е. (36 ч.)							1/36	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Теория и практика переговорного процесса»

Тема 1. Лекция: Природа, характерные черты и особенности дипломатии; концептуальные основы переговорного процесса: сущность, предмет и методы подготовки и проведения дипломатических переговоров; теоретико-прикладные аспекты переговорного процесса. Концептуальные основы переговорного процесса.

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатических переговоров.

Концептуальные основы современного переговорного процесса. Искусство переговоров как основа дипломатии. Научная составляющая переговорного процесса. Современные механизмы и форматы двусторонних и многосторонних переговоров.

Основные подходы к ведению переговоров в сфере международной политики.

Сопряжение национальных интересов государств-участников переговоров как составляющая переговорного процесса и достижения взаимоприемлемых договоренностей.

Совпадающие черты и отличия политических переговоров от переговоров в торгово-экономической, военной, научно-технологической и других областях.

Виды переговоров: рабочие консультации, двусторонние и многосторонние переговоры на высоком и высших уровнях. Обусловленность принятия сторонами решения о проведении дипломатических переговоров.

Определение целей и задач намечаемых переговоров: сопряжение национальных интересов участвующих в них государств, достижение взаимоприемлемой договоренности по предмету переговоров. Определение стратегической линии и тактических приемов ведения переговоров.

Основные функции переговорного процесса (выработка договоренностей по урегулированию спорных политических, торгово-экономических и иных проблем, обеспечение информационно-коммуникационной составляющей переговоров, использование переговорной позиции в пропагандистских целях, переговоры как средство обеспечения внутривнутриполитических интересов). Взаимные уступки как средство сближения позиций сторон и достижения компромисса.

Протокольный компонент переговоров.

Тема 2. Лекция: Искусство ведения дипломатических переговоров; планирования, подготовки и организации переговоров в двустороннем и многостороннем форматах.

Стратегическое, административное и тактическое планирование переговоров. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров; формирование переговорной позиции.

Тщательная подготовка переговоров - залог успеха при их проведении. Всеобъемлющий характер подготовки переговоров.

Зондаж по дипломатическим каналам, через доверительные контакты или иным путем относительно готовности другой стороны к проведению переговоров, возможном месте и времени их проведения.

Основные этапы подготовки: обстоятельный анализ предмета переговоров, выработка принципиального подхода к предстоящим переговорам, определение конкретных целей и приоритетов, постановка принципиальных задач. Проработка организационных вопросов: определение предпочтительного места проведения, времени и предварительной повестки дня, возможных процедурных аспектов проведения переговоров.

Подготовка и направление указаний соответствующему посольству или посольствам, поручение соответствующим департаментам МИД и ведомствам для представления информации и соображений относительно возможной позиции партнера на предстоящих переговорах, его целей, стратегии и тактики.

Разработка и межведомственное согласование позиции к предстоящим переговорам, стратегии и тактики ведения переговоров.

Выработка позиции, внутриведомственное согласование.

Подготовка информационно-справочных материалов и досье. Формирование состава делегации.

Подготовка директив и указаний делегации, а также переговорного досье.

Назначение главы делегации на переговорах; требования к переговорщику.

Структура переговорного процесса (стадия взаимного уточнения позиций; дискуссионный этап; заключительный этап). Коррекция позиции в процессе переговоров. Контакты с органами массовой информации.

Форматы многосторонних переговоров: переговоры с участием нескольких государств, конференционные форумы, переговоры в ООН и специализированных учреждениях системы ООН.

Процесс инициирования созыва многосторонних переговоров (согласование предварительной повестки дня, состава участников, процедурной стороны переговоров, времени и места их проведения).

Определение порядка председательства или избрание председателя и определение его функций, а в случае сменности председателя достижение договоренности о порядке ротации.

Этапы проведения многосторонних встреч (определение общих задач, подготовка документов, принятие документов).

Традиционная, консенсуальная и смешанная процедура принятия решений. Решения процедурного характера и по существу. Заключительные акты международных встреч.

Особенности заключительного этапа многосторонних переговоров. Создание рабочих групп и редакционного органа для работы над текстом заключительного документа. Порядок внесения рабочих проектов и согласования взаимоприемлемых формулировок.

Конституция РФ как основополагающий документ, определяющий ответственность и механизм принятия решений об участии в переговорном процессе.

МИД РФ как координатор разрабатываемых позиций к переговорам по политическим, экономическим, военно-политическим и другим вопросам, а также к переговорам, проводимым федеральными ведомствами и субъектами Федерации.

Вопросы эффективного использования российской стороной информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении переговоров.

Тема 3. Методы разработки, заключения международных переговоров и порядок их ратификации; психологические и этические аспекты переговоров; переговоры, ориентированные на урегулирование международных конфликтов. Опыт ООН:

Документы, используемые в ходе двусторонних и многосторонних дипломатических переговоров. Работа над проектами документов в рабочих группах и редакционной группе. Итоговые документы, оформляющие результаты переговоров (соглашения, договоры, меморандумы, протоколы, конвенции и др.)

Порядок парафирования достигнутых договоренностей.

Обмен сторонами ратификационными грамотами при заключении двустороннего договора после завершения необходимых процедур.

Депонирование участниками многостороннего договора, подлинника этого договора и своих ратификационных грамот депозитарию, определенному в договоре.

Функции депозитария, определенного в договоре, контроля за выполнением достигнутых договоренностей.

Переговоры как дипломатический инструмент мирного урегулирования международных конфликтов (разработка договоренностей о снижении напряженности и сужении рамок конфликта, мониторинг конфликтных зон, работа с этносами, вовлеченными в конфликт и др.).

Использование контактов для налаживания диалога между конфликтующими сторонами и повышения эффективности ведущихся переговоров; роль посредничества в урегулировании конфликта.

Шаги по выявлению в ходе переговоров совпадающих интересов сторон в конфликте с акцентом на расширение сфер совпадения и сужение областей расхождений.

Назначение сторонами в конфликте представителей для установления первых контактов и проведения переговоров. Акцент на формировании доверия у участников переговоров (сбор, оценка и перепроверка информации о намерениях противоборствующих сторон).

Факторы, влияющие на формирование переговорных позиций сторон, вовлеченных в конфликт:

- определение природы конфликта и причин его возникновения, существа противоречий, лежащих в его основе.

- степень заинтересованности сторон в проведении переговоров с целью урегулирования конфликта;

- разработка сторонами позиций и конкретных предложений по урегулированию конфликта;

- соотношение «жесткой» и «мягкой» позиции сторон;

- готовность сторон к урегулированию конфликта и поиску компромиссных решений.

Особенности переговорного процесса в рамках ООН.

Роль миротворческих операций как фактора интенсификации процесса переговоров.

Этика переговоров: моральные начала, нормы поведения и взаимоотношения участников переговоров друг с другом.

Моральные принципы переговоров:

- принцип правды – все, что заявляется на переговорах, свободно от лжи и умышленного введения партнера в заблуждение;

- соблюдение договоренности о конфиденциальном характере переговоров или по другим вопросам;

- добросовестность освещения хода переговоров в СМИ.

Влияние внешних факторов на манеру ведения сторонами переговоров (характер взаимоотношений между странами, участвующими в переговорах, сложный характер обсуждаемых проблем и др.)

Распознавание манипуляций и психологическая защита от их воздействия.

Тема 4. Национальные особенности (стили) дипломатических переговоров;

Американский, британский, китайский, японских, особенности ведения переговоров с арабскими странами.

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств.

Национальный стиль – приверженность определенным культурным ценностям, традициям и обычаям, ориентация на специфические механизмы принятия решений, соблюдение определенных, глубоко укорененных в национальной культуре правил поведения. Ключевые параметры национального стиля – ценностные ориентации, ментальные особенности, механизмы выработки

политических решений (индивидуальные и коллективные), особенности поведения и наиболее характерные тактические приемы.

Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии национальных стилей ведения переговоров народами Востока. Сакрализация политической власти, доминанта власти – собственность, при которой функции собственника опосредованы причастностью к власти (должности), политика и мораль не отделены друг от друга.

Теоцентричный принцип аргументации (соответствие воле высших сил). Использование в переговорах технологий, не нарушающих гармонии с природой и нравственными законами.

Ориентация на эталоны прошлого.

Темы 4 - 8. (Занятия №№ 4 - 8). Ролевая игра в формате имитации переговоров.

Первое занятие

Проходит в форме имитации совещания оперативно-дипломатического состава территориального департамента внешнеполитического ведомства, в ведение которого входит предмет переговоров.

На совещании решаются следующие организационные и другие вопросы:

1. Формирование делегации на переговорах: руководитель делегации, члены делегации, советники, эксперты, переводчик делегации (в делегацию могут быть включены представители других ведомств).
2. Даются конкретные поручения сотрудникам департамента и членам делегации в связи с подготовкой к предстоящим переговорам.

При этом имеется в виду, что к очередному занятию соответствующие дипломаты должны представить в письменной форме свои предложения по следующим вопросам:

1. О позиции на переговорах (проект переговорной концепции);
2. Проект директив на переговоры (переговорной позиции);
3. Предложения по тактике на переговорах – сценарий;
4. Предложения по содержанию переговорного досье делегации – список информационных материалов и литературы, предлагаемый для включения в досье;
5. Основные аргументы по ключевым аспектам предмета переговоров.
6. Проект краткого сообщения для печати;
7. Предложения делегации по протокольным вопросам.
(встреча делегации партнера, рассадка в зале заседаний, перерывы на кофе и протокольные мероприятия).
8. Предложения о согласовании с делегацией партнера предварительной повестки дня переговоров, места и времени их проведения, в период между официальными заседаниями (желательно выделить в этих целях дипломатов по связи – liason).

Второе занятие

Проводится в форме имитации совещания оперативно-дипломатического состава соответствующего департамента внешнеполитического ведомства и членов делегации (в том числе от других ведомств).

На совещании заслушиваются и обсуждаются предложения всех дипломатов, подготовленные в соответствии с поручениями, данными на первом занятии.

По итогам обсуждения даются дополнительные поручения по окончательной отработке подготовленных документов с учетом того, что официальные переговоры начинаются на следующем занятии.

Даются также поручения руководителю или соответствующим членам делегации о согласовании с представителями делегации партнера места, времени, предмета и повестки дня переговоров.

Третье занятие

Начало официальных переговоров. Имеется в виду, что стороны делают соответствующие вступительные заявления, проведут взаимное уточнение позиций, задают друг другу вопросы, а также, возможно, вносят свои предложения.

Четвертое занятие

Дискуссионный этап переговоров. На основе прослушанного курса от слушателей ожидается введение в оборот имеющиеся у них аргументации (в том числе международно-правовой) в подкрепление своей позиции использования возможно более широкого арсенала приемов и методов переговорного процесса в целях реализации задач, предусмотренных имеющимися директивами. При этом руководитель делегации представляет слово другим членам своей делегации в целях вовлечения в дискуссию как можно большего числа слушателей.

Пятое занятие

Стадия «тяжелой торговли». Делегации пытаются по возможности вывести друг друга на взаимоприемлемый итоговый документ, предусмотренный их директивами, и ведут работу по согласованию конкретных формулировок по ключевым спорным вопросам.

Завершение работы. Стороны достигают общеприемлемой договоренности, окончательно согласовывают и парафируют итоговый документ, одобряют сообщение для СМИ и встречаются на протокольном мероприятии. По возможности, проводится итоговая пресс-конференция.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		Концептуальные основы переговорного процесса	4		
	4	Ролевая игра в формате имитации переговоров по заданному предмету (о достижении договоренностей по сложной крупной проблеме или об урегулировании международного конфликта). Совещание оперативно - дипломатического состава – решение		2	Участие в «мозговых атаках», выступления на оперативно-дипломатических совещаниях по подготовке переговорного процесса, а также выступления в ходе непосредствен

		организационных и других вопросов.			но переговоров и написание дипломатических документов
2.		Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.	4		
	5	Ролевая игра в формате имитации переговоров. Совещание оперативно - дипломатического состава.		2	_*-
3.		Непосредственно переговоры и их итоговый этап.	2		
	6	Ролевая игра в формате имитации переговоров. Начало официальных переговоров.		2	_*-
4.	7	Психологические аспекты переговорного процесса.	2		
	8	Ролевая игра в формате имитации переговоров. Дискуссионный этап переговоров. Ролевая игра в формате имитации переговоров. Стадия «тяжелой торговли». Завершение работы. Итоговая пресс-конференция		2	_*-
5.		Национальные особенности ведения переговоров.	2		
		Всего часов	14	8	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 351 с.
2. Кутовой, Е. Г. Международные переговоры на перекрёстках цивилизаций / Е. Г. Кутовой. – Москва : Нестор - История, 2016. – 512 с.
3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Митрошенков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 315 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424017>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Василенко, И. А. Личностный стиль за столом международных переговоров / И. А. Василенко, Е. В. Василенко. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 207 с.
2. Василенко, И. А. Политические переговоры : учебное пособие / И. А. Василенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 395 с.
3. Дубинин, Ю.В. Мастерство переговоров : учебник / Ю. В. Дубинин. – 4-е изд., расшир. и доп. – Москва : Международные отношения, 2012. – 318 с.
4. Лапин, Г. Э. Ведение деловых переговоров [ЭБ ДА] : учебное пособие / Г.Э. Лапин. – Москва : Восток-Запад, 2010. – 62 с.
5. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : АГРУС, 2013. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514885>.
6. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015. – 270 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
 12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
 13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
 14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
 15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
 16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
 17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
 18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
 19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекции 1:

1. Раскройте тезис о переговорах как науке и искусстве.
2. Роль компромиссов и альтернатив в переговорах.
3. Разъясните положение о согласии и взаимности как важнейших составляющих и предпосылок достижения взаимоприемлемой договоренности по предмету переговоров.

Контрольные вопросы к лекции 2:

1. Формирование досье делегации и его содержание.
2. Всесторонний и глубокий анализ предмета переговоров и интересов заинтересованных сторон (прямо и косвенно) как залог успешного проведения переговоров.
3. Переговоры о переговорах и модальности их проведения.

Контрольные вопросы к лекции 3:

1. Этапы непосредственно переговоров.
2. Взаимное уточнение позиций.
3. дискуссионный этап.
4. итоговый этап.
5. Формулирование итогового документа.

Контрольные вопросы к лекции 4:

1. Какими факторами определяются национальные особенности (стили) ведения государствами дипломатических переговоров.
2. Роль национальной культуры и национального характера в определении стилей ведения переговоров.
3. Национальные и региональные особенности переговоров с участием представителей различных стран и регионов. (с американцами, французами, немцами, представителями других европейских стран, с арабами, китайцами, японцами, индийцами и представителями других азиатских стран, с представителями латиноамериканских стран).

Вопросы к семинарским занятиям***Тема 1. Концептуальные основы переговорного процесса.***

1. Искусство переговоров – основа дипломатии.
2. Цели и виды переговоров.
3. Основные требования к участникам переговоров.
4. Функции переговоров.
5. Значение компромиссов в переговорном процессе.
6. Г. Никольсон о переговорах «воинов» и «лавочников».
7. Взаимность как один из ключевых элементов переговорного процесса.
8. Партнерство и разумный эгоизм.
9. Роль альтернатив в переговорном процессе.
10. Факторы, определяющие исход переговоров.
11. Роль мотивации и сопротивляемости в переговорном процессе.
12. Сила позиции на переговорах и ее основные элементы.

Тема 2. Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.

1. Планирование переговорного процесса.
2. Собственно подготовка к переговорам.
3. Переговоры о переговорах.
4. Анализ предмета переговоров и определение концепции, основных целей и шкалы приоритетов.
5. Подготовка директив и указаний на переговорах.
6. Формирование делегации на переговорах.
7. Подготовка материалов к переговорам.
8. Роль повестки дня и определения предмета переговоров как важных элементов переговорного процесса.
9. Роль посольств в организации переговорного процесса.

Тема 3. Непосредственно переговоры и их итоговый этап.

1. Этапы непосредственно переговоров.
2. Взаимное уточнение позиций.

3. Дискуссионный этап.
4. Итоговый этап.
5. Формулирование итогового документа.
6. Принятие и утверждение итогового документа переговорного процесса.
7. Последствия принятия текста в переговорном процессе.
8. Согласие как основа международного обязательства в переговорном процессе.
9. Виды подписания соглашения в переговорах.
10. Оговорки и заявления к итоговым документам переговоров и их последствия.
11. Толкование итогового документа и его виды.
12. Вступление в силу и действие итогового документа во времени и пространстве.
13. Процессуальные и материальные аспекты действия итогового документа.

Тема 4. Психологические аспекты переговорного процесса.

1. Психологическая культура общения на переговорах.
2. Невербальные компоненты переговоров.
3. Распознавание манипуляций и психологическая защита от их воздействия.
4. Иммунизированность от внешнего давления в ходе переговоров.

Тема 5. Национальные особенности ведения переговоров.

1. Необходимость учета национального стиля ведения переговоров.
2. Особенности ведения переговоров представителями различных регионов и стран:
 - американцами;
 - французами;
 - представителями балканских стран;
 - представителями стран СНГ;
 - латиноамериканцами и др.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znanium.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-7			
ПК-1			
ПК-2			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7 - способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	-готовит результаты профессиональной деятельности в письменном виде на основе требований к оформлению документов и отчетов -демонстрирует необходимое знание основ документооборота для решения профессиональных задач
ПК-1 - знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения	знать - основы дипломатической переписки, подготовки и заключения	-демонстрирует способность вести

международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	международных договоров и соглашений, ведения переговоров. уметь - применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. владеть - навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	дипломатическую переписку -обосновывает причины и необходимость заключения международных договоров и соглашений -владеет навыками коммуникации в ходе переговоров
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать - основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь - использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть - практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК7 (2)	ПК-1(2)	ПК-2(2)		
Текущий контроль						
Тема 1. Концептуальные основы переговорного процесса	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+		
Тема 2. Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.	Презентация	+	+	+		
	Рубежный контроль №1-Собеседование					
Тема 3. Непосредственно переговоры и их итоговый этап.	Устный опрос	+	+	+		
Тема 4. Психологические аспекты переговорного процесса.	Кейс-задача	+	+	+		
	Доклад					
Темы 1,2,3, 4	Рубежный контроль №2-Итоговая контрольная работа	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Искусство переговоров – основа дипломатии. Цели и основные виды переговоров.
2. Основные требования к участникам переговоров. Соотношение между мастерством участников переговоров и их результатами.
3. Функции переговоров. Компромиссы и их значение в переговорном процессе.
4. Внутренние и внешние аспекты подготовки переговоров. Официальные и рабочие языки в переговорном процессе.
5. Виды международных переговоров и их особенности.
6. Подготовка директив и указаний на переговорах. Партнерский подход к переговорам.
7. Формирование делегации на переговоры. Подготовка документов и материалов к переговорам.
8. Г. Никольсон о переговорах «воинов» и «лавочников». Конфронтационный подход к переговорам.
9. Подготовка к двусторонним переговорам. Формирование позиции на переговорах
10. Стадии переговорного процесса. Роль повестки дня и определения предмета переговоров как важных элементов переговорного процесса.
11. Особенности исламских (арабских) переговорщиков.
12. Роль посольств в организации и осуществлении двустороннего и многостороннего переговорного процесса.
13. Формы и методы работы территориального департамента внешнеполитического ведомства при подготовке и организации двусторонних переговоров.
14. Роль достоверной оперативной и аналитической информации при определении позиции на переговорах. Переговоры как важное средство мирного урегулирования споров.
15. Организация и проведение переговоров на высоком и высшем уровне.
16. Взаимность как один из ключевых элементов переговорного процесса. Партнерство и разумный эгоизм.
17. Политические соглашения в переговорном процессе. Договор и договоренность, джентльменские соглашения, роль т.н. «non-paper».

18. Согласие как основа международного обязательства в переговорном процессе. Роль внешнеполитических ведомств в организации и осуществлении двустороннего и многостороннего переговорного процесса. Работа делегации на двусторонних переговорах. Последствия принятия текста в переговорном процессе
19. Роль альтернатив в переговорном процессе. Первоначальные участники соглашения в переговорном процессе.
20. Факторы, определяющие исход переговоров. Проведение переговоров в условиях чрезвычайных ситуаций.
21. Итоговый документ переговоров. Сила позиции на переговорах и ее основные составляющие.
22. Собственно подготовка к переговорам. Анализ предмета переговоров и определение концепции, основных целей и шкалы приоритетов.
23. Полномочия в переговорном процессе, их виды и значение.
24. Переговоры о переговорах. Согласование времени, места, повестка дня и процедуры переговоров.
25. Значение подписания ad referendum соглашений, выработанных на переговорах. Внутригосударственное толкование текста соглашений.
26. Стратегическое, административное и тактическое планирование переговоров. Оформление результатов переговоров.
27. Значение установления аутентичности текста, подготовленного на переговорах. Официальное и неофициальное толкование.
28. Подготовка переговоров. Их инициирование, замысел и мандат.
29. Цели, приемы и методы изучения позиции партнера по переговорам. Ратификация итогового документа переговорного процесса.
30. Виды подписания соглашения на переговорах.
31. Принятие и утверждение итогового документа переговорного процесса.
32. Выработка позиции на переговорах. Внутриведомственное и межведомственное согласование.
33. Парафирование итогового документа и подписание ad referendum в переговорном процессе.
34. Роль искусства переговоров и личности переговорщика в международных отношениях.
35. Партнерские и непартнерские приемы в переговорном процессе. Оговорки и заявления к итоговым документам переговоров и их последствия.

36. Структура двустороннего переговорного процесса. Толкование итогового документа переговорного процесса.
37. Вступление в силу и действие итогового документа во времени и пространстве.
38. Способы и приемы толкования итогового документа переговорного процесса (грамматическое, логическое, систематическое, историческое).
39. Маневрирование и разработка технических деталей в переговорном процессе. Расширительное и ограничительное толкование итогового документа переговорного процесса.
40. Коррекция позиции в переговорном процессе.
41. Структура соглашения, подготовленного в ходе переговорного процесса. Модель убеждения и риск в переговорах, метод «остановки часов».
42. Связь с общественностью и роль СМИ в переговорном процессе
43. Национальные особенности в переговорном процессе. Особенности переговоров в рамках СНГ.
44. Дискуссионный этап переговоров.
45. Особенности ведения переговоров англичанами.
46. Последствия коренного изменения обстоятельств для итогового документа в переговорном процессе.
47. Особенности ведения переговоров американцами. «Метод увязки» различных вопросов в переговорах.
48. «Метод эскалации» в переговорах. Правила альтерната при подготовке итогового документа.
49. Организация работы делегации на переговорах. Распределение обязанностей.
50. Психологические аспекты переговоров. Манипуляции в ходе переговоров.
51. Невербальные компоненты переговорного процесса.
52. Исследовательский этап переговоров.
53. Особенности ведения переговоров англичанами.
54. Пакетное решение на переговорах.
55. Основания абсолютной недействительности итоговых документов в переговорном процессе.
56. Этические императивы на переговорах.
57. Механизм принятия решений в переговорном процессе.

Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств. Американский, британский, китайский, японский стили, ведение переговоров с арабскими странами. Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии национальных стилей ведения переговоров народами Востока. Сакрализация политической власти, доминанта власти – собственность, при которой функции собственника опосредованы причастностью к власти (должности), политика и мораль не отделены друг от друга.

Теоцентричный принцип аргументации (соответствие воле высших сил). Использование в переговорах технологий, не нарушающих гармонии с природой и нравственными законами.

2. Контрольная работа (см. выше).

3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).

4. Собеседование (см. выше).

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1 Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств. Американский, британский, китайский, японский стили, ведение переговоров с арабскими странами. Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии национальных стилей ведения переговоров народами Востока. Сакрализация политической власти, доминанта власти – собственность, при которой функции собственника опосредованы причастностью к власти (должности), политика и мораль не отделены друг от друга.

Теоцентричный принцип аргументации (соответствие воле высших сил). Использование в переговорах технологий, не нарушающих гармонии с природой и нравственными законами.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2
Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Концептуальные основы переговорного процесса.

Вариант 1

Концептуальные основы переговорного процесса: сущность, предмет и методы подготовки и проведения дипломатических переговоров.

Вариант 2

Теоретико-прикладные аспекты переговорного процесса.

Тема 4. Психологические аспекты переговорного процесса.

Вариант 1

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Вариант 2

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №3 **Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений**

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Концептуальные основы переговорного процесса.
2. Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.
3. Непосредственно переговоры и их итоговый этап.
4. Психологические аспекты переговорного процесса.

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы;

	Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 **Оформление вопросов для собеседования**

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования **по дисциплине «Теория и практика переговорного процесса»** (наименование дисциплины)

Тема 1. Концептуальные основы переговорного процесса.

Тема 2. Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.

Тема 3. Непосредственно переговоры и их итоговый этап.

Тема 4. Психологические аспекты переговорного процесса.

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма билета для зачета Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Кафедра дипломатии и консульской службы

(наименование кафедры)

Дисциплина «Теория и практика переговорного процесса»

(наименование дисциплины)

Билет №1

1. Искусство переговоров – основа дипломатии. Цели и основные виды переговоров.
2. Механизм принятия решений в переговорном процессе.

Билет №2

1. Основные требования к участникам переговоров. Соотношение между мастерством участников переговоров и их результатами.
2. Партнерский подход к переговорам.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория государства и права»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, очно- заочная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор Акчурин Тимур Фагмиевич, к.ю.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной на заседании Ученого совета 30 мая 2018 года, протокол № 31.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А., д.ю.н., доцент		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания кафедры	№ 21 от 18.02.2019		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО



Т.В. Каширина, д.и.н., проф.

Директор библиотеки



Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019		

1.Наименование дисциплины (модуля)

«Теория государства и права»

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» являются подготовка специалиста к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Образовательные цели освоения дисциплины):

Обеспечение профессионального образования, способствующего осознанию социальной значимости своей будущей профессии, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, обладание уважительным отношением к праву и закону, способности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных при решении социальных и профессиональных задач, способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Профессиональные цели освоения дисциплины:

Подготовка бакалавра к решению задач нормотворческой, правоприменительной, организационно-управленческой, правоохранительной экспертно-консультационной деятельности, способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

Задачи дисциплины:

- а)** содействовать приобретению обучающимися знаний в области юриспруденции (Теория государства и права);
- б)** создать условия для овладения обучающимися методами юридических наук, разработки и принятия управленческих решений, общенаучными, специальными и частнонаучными методами;
- в)** способствовать усвоению обучающимися основ отраслевых юридических наук.
- г)** дать представление о месте **Теории государства и права** в системе знаний, ее структуре, функциях;
- д)** выработать умение освоения общих вопросов происхождения сущности, механизма функционирования государства и права; анализировать структурные компоненты, устанавливать их место и роль в правовой системе общества;
- е)** научить методам овладения юридической практикой сквозь призму изучения правовых форм деятельности управомоченных органов и должностных лиц – правотворческой, правоприменительной, контрольно-надзорной и др.; а также укрепления законности и правопорядка в РФ и зарубежных странах;
- ж)** сформировать научное юридическое мировоззрение, правовую культуру, выработать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности, основанные на приоритете прав и свобод личности, а также способности принимать компетентное решение в профессиональной деятельности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5- способность понимать исторические,	знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.

культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов международных отношений.

3. Место дисциплины «Теория государства и права» в структуре ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**. Профиль подготовки: **Международные отношения и внешняя политика (Б1.В.О6)**.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знание философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, основных положений теории государства и права;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в процессе проведения исследований, применять методы и средства познания для решения различных исследовательских задач;
- овладение навыками системного подхода к анализу международных проблем.

Для освоения дисциплины Международное право обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин История, Всемирная история, Политология и политическая теория, Политическая и экономическая география, История Международных отношений, История Европы и Азии в XIX – XX вв.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международно-правовая защита прав человека		X								
2.	Международное право					X	X	X	X	X	X
3.	Современные международные отношения					X	X	X	X	X	X
4.	Мировая политика					X	X	X	X	X	X
5.	Государственное право России и зарубежных стран	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.	Экономические и политические процессы в СНГ										

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 53 часа составляет самостоятельная работа бакалавра и 67 часов на контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24				24				
-аудиторная, в том числе:	24				24				
Лекции (Л)	14				14				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	53				53				
Форма промежуточной аттестации - экзамен)	67				67				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	4/144				4/144				

5. Содержание дисциплины «Теория государства и права», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Понятие государства. Государство как публично-правовой союз, как политическая организация общества, как аппарат публичной власти. Разнообразие определений государства.

Сущность государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Экономические, социальные, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Связь государства с социально-экономическим строем. Основные подходы и взгляды на сущность государства.

Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования. Государственный суверенитет. Внутриполитические и внешнеполитические аспекты суверенитета государства. Суверенитет народа (референдум). Система государственной власти. Конституционные основы системы государственной власти. Государственный строй: понятие и структура.

Государственные служащие. Территория государства. Правовой режим территории государства. Значение территориального фактора в жизни государства.

ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ

Типология государства. Различные подходы к проблемам типологии государства. Современные взгляды на взаимоотношения государства и социально-экономического строя. Исторические изменения социально-экономических и идеологических основ государства. Идеология и государство: исторические формы связи.

Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств. Типология государств с учетом формационного подхода. Рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический тип государства. Характеристика и современная оценка этих типов государства.

Культурно-исторические типы государства. Государства древнего Востока, античности, средневековья, нового и новейшего времени. Смена типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. Возвратные процессы при смене типов государств. Прогресс в политической истории при смене типов государства. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности. Современные взгляды на вопрос об отмирании государства.

Иные подходы к типологии государств.

ФОРМА ГОСУДАРСТВА

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственно-правовой режим. Соотношение типа и формы государства.

Форма правления. Формы правления: монархия и республика. Историческое развитие и смена форм правления. Основные черты и виды монархии. Особенности монархической формы правления и системы государственной власти в монархиях. Современная монархия.

Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской республике. Современный парламентаризм. Эволюция института президента в современном мире. Нетипичные формы правления.

Форма государственного устройства. Простые и сложные государства. Структура и особенности унитарного государства, как простой формы государственного правления. Современный унитаризм. Сложные государства. Федерация и федерализм. Федерация: национальная, территориальная и смешанная. Договорная федерация. Федеративное устройство России, его черты и особенности.

Конфедерация, межгосударственные образования: сообщества, содружества, международные союзы. Империя как сложное государство.

Государственно-правовой и политический режим: понятие, соотношение и виды. Демократические и антидемократические режимы. Либерально-демократический режим. Авторитарные режимы: деспотизм, тирания, тоталитаризм, фашизм. Связь формы правления и режима.

ТЕМА 2: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ и ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Понятие, содержание и признаки функции государства. Общесоциальное, классовое и национальное в функциях государства. Эволюция функций государства. Классификация функций. Структура государства, обеспечивающая выполнение функций.

Государственная власть как разновидность социальной власти, ее суверенные свойства. Государственная и политическая власть.

Способы и формы осуществления государственной власти. Соотношение категорий «насилие», «подавление», «принуждение», «убеждение».

Понятие государственного аппарата, его структура и функции. Характеристика отдельных звеньев государственного аппарата. Понятие государственного органа. Система

органов государственной власти. Разделение властей. Центральные и местные органы государственной власти. Представительные органы государственной власти. Представительная и прямая демократия в системе органов власти. Органы государственной власти и управления и органы местного самоуправления.

Аппарат исполнительной власти, структура и особенности функционирования в условиях парламентской и президентской республик. Исполнительно-распорядительные и контрольные органы. Особенности организации исполнительной власти в федеративном государстве. Проблемы организации исполнительной власти в Российской Федерации.

Органы судебной власти. Правосудие в Российской Федерации. Принципы организации и функционирования судебной власти. Основы судопроизводства в Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации и ее функции.

Органы местного самоуправления, их взаимодействие с органами государственной власти и управления. Реформа местного самоуправления и формирование системы органов местного самоуправления в Российской Федерации.

Бюрократия и функции государства. Функции государства, государственной власти, органа государства. Историческое развитие функций государства.

ТЕМА 3: ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО и ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Понятие, природа и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Задачи и функции государства по организации и регулированию гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством. Семья и государство. Основы взаимоотношений церкви и государства. Частно-предпринимательские структуры и их взаимодействие с государством.

Государство и культура. Взаимодействие государства с культурными организациями. Государство, наука и техника. Роль современного государства в развитии научно-технического прогресса.

Государство и право. Значение права в системе отношений государства и гражданского общества. Государство как субъект правового регулирования. Принуждение на основе права (закона) - исключительная функция государства. Правотворческая функция государства. Государство как организатор в сфере применения права.

Понятие правового государства. Теории правового государства: возникновение и развитие. Современные теории правового государства.

Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Принцип взаимной ответственности государства и личности. Гарантированность прав и свобод личности. Юридические гарантии в системе обеспечения прав личности. Принцип разделения властей.

Гражданское общество как социальная основа правового государства. Различные формы собственности и свобода собственника как экономическая основа правового государства. Общечеловеческие ценности и правовое государство.

Становление в Российской Федерации правового государства.

ТЕМА 4: ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТОРОВ

Нормативно-правовые регуляторы системы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета. Социальное регулирование. Система социальных регуляторов: нормативные и ненормативные регуляторы. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Общее и особенное в социальных нормах. Право как социальный регулятор.

Право и мораль. Духовная общность права и морали. Моральные основы права. Правовые и моральные регуляторы: их единство и специфика. Формы и средства воздействия права на моральное состояние общества. Основные теории и представления о соотношении права и морали в человеческой истории.

Право и политические регуляторы. Специфика политических норм и их отличие от норм права. Сочетание средств правового и политического регулирования.

Право и религия. Исторические связи религии и права. Регулятивный потенциал религии. Специфические свойства и особенности религиозной регуляции человеческого поведения.

Право и этикет. Понятие этикета. Правовое значение соблюдения и нарушения норм этикета.

Деловые обычаи. Деловые обыкновения.

Социальные и технические нормы.

Сочетание различных типов социальной регуляции.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА

Право и его признаки. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность. Особый порядок формирования. Субъективное право. Объективное право. Публичное право. Частное право.

Социальная природа права. Воздействие права на экономику и другие сферы общественной жизни.

Сущность права. Различные определения сущности права. Общесоциальное и классовое в праве. Основные подходы к определению права (правопониманию): нормативистский, социологический, естественно-правовой, психологический, исторический, интегративный, юридический позитивизм и другие. Объективное и субъективное в праве. Определение права как системы норм, установленных государством. Определение права как институционального образования. Право как нормативный регулятор человеческого поведения, мера (масштаб) свободы. Право и свобода личности. Социальное равенство и право. Справедливость и право. Право как динамическая система.

Право и экономика. Формы выражения социально-экономических интересов в праве и законодательстве. Роль права в экономическом развитии общества и проведении экономических реформ.

Право и политика: принципы их взаимодействия. Политика в праве. Пределы и формы воздействия политики на право. Правовая политика. Влияние права на политику. Различия между правовым и политическим подходами к решению общественных проблем.

Право и демократия. Право и культура. Творческая роль права. Право и социальная структура общества. Право и национальная структура общества.

ТЕМА 5: ФОРМА ПРАВА

Понятие формы (источника) права. Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права. Иерархия источников права. Система источников права. Правовой обычай. Судебный (административный) прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Общие принципы права. Доктрина. Юридическая наука как источник права. Судебная и арбитражная практика. Правоположения юридической практики как источник права. Религиозные тексты. Мусульманское право. Иные формы (источники) права.

Виды источников российского права.

Нормативно-правовой акт. Понятие закона в узком и широком смысле слова. Закон - основной элемент в системе источников права. Верховенство закона. Конституция - основной закон государства. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, закон Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.

Проблема закона как формы права (право и закон). Источники права, создаваемые законодательной властью. Понятие законодательства. Источники права и исполнительная власть. Соотношение законов и подзаконных актов. Акты органов управления. Локальные нормативные правовые акты. Нормативные акты общественных объединений. Уставы: типовые и примерные.

Отличие нормативных правовых актов от актов применения права. Отличие нормативных правовых актов от актов реализации прав и обязанностей. Отличие нормативных правовых актов от интерпретационных актов.

Прецедент как источник права. Судебный и административный прецедент. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда РФ. Решения Европейского Суда по правам человека.

Понятие правового обычая. Обычное право. Значение обычая в современном праве. Деловое обыкновение.

Нормативно-правовой договор. Особенности нормативно-правовых договоров. Внутригосударственные договоры.

Принципы права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.

Общепризнанные принципы и нормы международного права. Международные договоры.

Соотношение типов и форм права: современное понимание. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.

Юридическая техника: понятия и средства. Структура нормативного акта. Способы изложения нормативных предписаний. Язык и терминология законодательства. Техника отмены нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений.

Тема 6. ПРАВОТВОРЧЕСТВО

Правотворчество и процесс правообразования. Объективные и субъективные факторы формирования права и правовой системы. Правотворчество и законодательная деятельность государства. Законотворчество.

Субъекты правотворчества. Правотворчество органов государственной власти. Правотворчество органов местного самоуправления. Санкционирование обычаев и корпоративных норм.

Законодательный процесс. Законодательная власть и законодательные функции. Конституционные основы законодательной деятельности государства. Участие органов исполнительной и судебной власти в законодательном процессе.

Законодательная инициатива. Разработка и обсуждение законопроекта. Юридическая (законодательная) техника. Текст и язык закона.

Порядок принятия законопроектов. Регистрация законодательных актов. Опубликование и вступление в силу законодательных актов. Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование. Формы правотворчества.

Систематизация нормативно-правовых актов. Основные формы систематизации.

Инкорпорация: понятие, виды. Официальная инкорпорация. Субъекты официальной инкорпорации. Неофициальная инкорпорация. Хронологическая инкорпорация. Систематическая инкорпорация. Предметная инкорпорация. Алфавитная инкорпорация. Виды инкорпораций. Свод Законов Российской Федерации. Собрание законодательства Российской Федерации.

Кодификация. Основные виды кодификации законодательства. Виды кодифицированных актов. Предмет кодификации. Правила кодификации.

Консолидация как форма систематизации.

Учет законодательства как необходимое условие его систематизации и кодификации. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Справочно-информационная работа.

Исторический опыт и современные проблемы систематизации и кодификации российского законодательства.

Понятие правового регулирования и его механизма

ТОЛКОВАНИЕ ПРАВОВЫХ НОРМ

Толкование права: понятие и назначение. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Объект толкования.

Основные способы толкования права. Грамматический способ толкования. Специально-юридический способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования.

Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное толкование. Аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование.

Виды толкования правовых норм в зависимости от объема. Распространительное и ограничительное толкование. Буквальное (адекватное) толкование.

Акты толкования права (интерпретационные акты), их отличие от нормативных правовых и индивидуальных правовых актов. Акты Конституционного Суда Российской Федерации. Акты Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Акты Верховного Суда Российской Федерации.

Юридические презумпции и фикции. Коллизии правовых норм. Коллизионные правила.

ТЕМА 7: ФУНКЦИИ ПРАВА. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Право как регулятор упорядоченности общественных отношений. Понятие функций права. Функции права, связанные с организацией и обеспечением социального порядка. Интегративная функция права.

Право и социально-классовая структура общества. Классовый подход к пониманию функций права: уроки и опыт марксистско-ленинской теории права. Оценка учений о праве как инструмента классового господства, о классовых функциях права.

Распределительная (дистрибутивная) функция права. Право как система распределения прав, обязанностей, полномочий, юридических возможностей.

Функции права, связанные с разрешением социальных конфликтов. Право как продукт социальных противоречий, социально-классовых конфликтов. Право как сила и насилие.

Право как социальный контроль. Контрольные функции права в обществе: содержание и механизмы. Цели и формы правового контроля. Основные виды правового контроля. Функции правовой охраны общественных отношений. Идеолого - воспитательные функции права. Легитимационная функция права. Правовая реформа в Российской Федерации.

Правовые средства: понятие, признаки и виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное). Механизм правового регулирования: его основные элементы, структура и этапы. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Эффективность правового регулирования в обществе.

Принципы права. Понятие принципов права. Обще-социальные принципы права. Принцип социальной свободы. Принцип социальной справедливости. Принцип демократизма. Принцип гуманизма. Принцип равноправия.

Общие специально-юридические принципы права. Межотраслевые принципы. Отраслевые принципы.

Понятие правоотношения. Правоотношение как форма общественных отношений и форма реализации права. Признаки правоотношений. Волевой характер правоотношений, правовые отношения как правовая связь между субъектами. Правоотношения и принудительная сила государства.

Правовые нормы и правовые отношения. Содержание и виды правоотношений. Классификация правоотношений.

Основания возникновения, изменение и прекращения правоотношений. Юридические факты. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический (юридический) состав.

Состав (структура) правоотношения, его элементы. Объекты правоотношения. Основные виды объектов правоотношений

Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Правовое положение. Правовая компетенция. Физические и юридические лица, публично-правовые образования как субъекты права (государство, самоуправление). Публично-правовые образования как участники правоотношений.

Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия и правопритязания.

Тема 8. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Понятие и виды правосознания. Правосознание как форма общественного сознания.

Структура правосознания: правовая идеология, правовая психология, обыденное правосознание. Правовые идеи и правовые эмоции. Уважение к закону и праву. Правовое воспитание.

Правосознание как фактор формирования и совершенствования правовых систем. Правосознание и правотворчество. Правосознание и правоприменение.

Правосознание и поведение: потребности, интересы, мотивация, принятие решения. Функции правосознания. Регулятивные функции правосознания. Функция моделирования. Функция прогнозирования.

Общественное и индивидуальное правосознание. Правосознание должностных лиц. Уровни правосознания. Обыденное (эмпирическое) правосознание. Научное (теоретическое) правосознание. Правосознание нации, народов. Профессиональное правосознание. Правосознание юристов. Деформация правосознания. Формы деформации правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Перерождение правосознания.

Правовая культура: формы, структура, элементы. Правовая культура в системе культуры общества. Значение правовой культуры в формировании правовых систем. Функции правовой культуры.

Правовое воспитание. Правовое образование. Их место и значение при формировании правовой культуры.

ТЕМА 9: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА

Нормативная система регулирования общественных отношений.

Понятие правового регулирования и его предмет. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы.

Механизм правового регулирования: понятие и различные аспекты рассмотрения.

Стадии процесса правового регулирования и основные элементы.

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование права.

Применение норм права: понятие, субъекты, стадии, принципы. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации права. Субъекты применения норм права.

Стадии правоприменительной деятельности.

Акты применения права. Соотношение индивидуальных правовых актов и нормативных правовых актов. Структура и виды актов применения права.

Ошибки в правоприменении, их причины и пути воздействия на них. Юридический процесс. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Пробелы в праве: виды и причины. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Субсидиарное применение права. Прямое действие Конституции.

Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Субъекты правомерного поведения.

ТЕМА 10. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Правонарушение: понятие и признаки. Общественная опасность правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Правонарушение как виновное деяние. Отличия правонарушения от иных видов антисоциального поведения. Правовые формы государственного принуждения.

Состав правонарушения. Объективная и субъективная стороны правонарушения. Субъекты правонарушения. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Правонарушение и государственное принуждение: формы государственного принуждения. Презумпция невиновности.

Преступление - наиболее тяжкий вид правонарушения. Социальная природа преступности и причины преступности. Методы и средства предупреждения и борьбы с преступностью.

Социальная ответственность и ее виды. Понятие и признаки юридической ответственности. Ее отличие от других форм государственного принуждения. Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания и стадии юридической ответственности. Понятие и виды государственного принуждения. Эффективность юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие противоправность деяний. Основания освобождения от юридической ответственности.

Понятие и сущность законности. Конституционная законность (конституционность) - основа законности и правопорядка. Принципы законности. Законность и справедливость. Законность и целесообразность. Законность и правотворчество. Законность и применение права. Законность и дисциплина.

Гарантии законности. Политические гарантии. Специально-юридические гарантии. Юридическая ответственность. Защита нарушенных прав. Пресечение правонарушений. Деятельность правоохранительных органов. Общие юридические гарантии законности. Полнота и непротиворечивость законодательства. Высокий уровень правовой культуры.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Правопорядок как итог правового регулирования.

Система обеспечения законности и правопорядка.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. для очного отделения

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Понятие и сущность государства и его типология. Форма государства	4		Работа на семинаре/конспе кт
2.	2.	Аппарат государства и его функции	2		Работа на семинаре/конспе кт
3.	3.	Правовое государство и гражданское общество	2		Работа на семинаре/конспе кт
4	4	Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права	2		Работа на семинаре/конспе кт
5	5	Форма права.	2		Работа на семинаре/конспе кт Презентация
6	6	Правотворчество. Толкование права	2	2	Работа на семинаре/конспе кт Презентация
7	7	Функции права. Правоотношение		2	Работа на семинаре/конспе кт Презентация
8	8	Правосознание и правовая культура.		2	Работа на семинаре/конспе кт Презентация
9	9	Реализация права. Правомерное поведение.		2	Работа на семинаре/конспе кт Презентация
10	10	Правонарушение. Юридическая ответственность		2	Работа на семинаре/конспе кт Презентация

		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль		экзамен	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Теория государства и права

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Лазарев, С. В. Липень. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 521 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431160>.
2. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. К. Бабаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 582 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447200>.
3. Теория государства и права [Электронный ресурс] : в 2 т. : учебник и практикум / под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. - Москва : Юрайт, 2019.
Т. 1. Общая часть. - 134 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434354>.
Т. 2. Особенная часть. - 336 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434378>.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Оксамытный. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426630>.
2. Правотворчество и толкование норм права: проблемы теории и практики [Электронный ресурс] : практикум / сост. О. В. Борисова, И. Н. Клюковская. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458220>.
3. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>.
4. Теория государства и права. Введение в юриспруденцию [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. П. Малахова, С. В. Долгушиной. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 127 с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446447>.
5. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Бабаева. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. - 715 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A4521285-313D-40BF-9F48-6BA0D5C84ACF>.
6. Толкование закона и права [Электронный ресурс] : книга-исследование

/ под общ. ред. Е.Н. Тонкова. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. – Т. 1. -194 с. - . -
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363374>.

7. Юридическая техника [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. В. Малько. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236492>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- НТЦ «Система» <http://www.systema.ru/> - автоматизированная информационно-поисковая правовая система
- Рубрикон (<http://www.rubricon.com/>) – популярный российский энциклопедический ресурс, основу которого составляют «Большая советская энциклопедия», «Российский энциклопедический словарь», «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона», «Толковый словарь Даля», «Философский энциклопедический словарь», толковые словари «Экономика предприятия», «Финансы и долги» и др.
- **Право. Ру** (<http://pravo.ru/>) - Российский интернет ресурс со всеми новостями в области права и правоприменения. Российские нормативно-правовые акты, решения судов и другая правовая информация.
- **Политический атлас** (<http://www.pe-a.ru/>) - конституции зарубежных стран и иная политико-правовая информация о различных зарубежных государствах.
- **Юридическая Россия – Правовой портал.** (<http://www.law.edu.ru/>) - Библиотека материалов: учебные, научные, законы и проч. Сведения об организациях (научно-исследовательские учреждения, адвокаты, органы власти и т.д.), конференциях, персонах (юристы, ученые и т.п.)
- **Конституционный Суд РФ** (<http://www.ksrf.ru/>) - Информация о составе, аппарате, полномочиях суда. Текст конституции и некоторых других законодательных документов. Обзор обращений граждан. Контактная информация
- **РАПСИ** (<http://rapsinews.ru/>) Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы.
- **Российский Правовой Портал – inPRAVO** (<http://www.inpravo.ru/>) - Законодательные и нормативные акты принятые различными органами государственной власти и управления России. Правовые новости, комментарии специалистов, судебная практика.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. для очного обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие и сущность	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре	6	

государства и его типология. Форма государства	(дискуссия, доклад, презентация), реферат		
Аппарат государства и его функции	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	8	<i>самостоятельно</i>
Правовое государство и гражданское общество	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	8	<i>самостоятельно</i>
Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	8	<i>самостоятельно</i>
Форма права.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	6	<i>самостоятельно</i>
Правотворчество. Толкование права	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	10	
Функции права. Правоотношение	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	10	
Правосознание и правовая культура.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	10	
Реализация права. Правомерное поведение.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	10	
Правонарушение. Юридическая ответственность	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	10	<i>самостоятельно</i>

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматриваются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

-Кто автор документа?

-Какое место эти авторы занимали в обществе?

-Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

-Каковы причины различного отношения современников к событиям?

-Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые

вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

-Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

-Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;

-Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfs.ru/> ;

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>;

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Теория государства и права**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

**Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя
политика***

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2019

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Теория государства и права** – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические,	знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.

правовые аспекты международных отношений.	владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических политических, правовых аспекты международных отношений.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ПК-5						
Текущий контроль								
Понятие и сущность государства и его типология. Форма государства	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Аппарат государства и его функции	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Правовое государство и гражданское общество	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Форма права.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						

Правотворчество. Толкование права	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Функции права. Правоотношение	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Правосознание и правовая культура.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Реализация права. Правомерное поведение.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Правонарушение. Юридическая ответственность	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
	Р.К. (Тестирование)	+						
	Промежуточный контроль – Экзамен	+						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Выберите наиболее полный ответ. В некоторых заданиях необходимо вписать правильный ответ.

Примерные контрольные тесты по Теории государства и права

1. Теория происхождения государства, известная как теория «двух мечей», представляет из себя ...

- А). Теорию насилия;
- Б). Договорную теорию;
- В). Теологическую теорию;
- Г). Органическую теорию.

2. В рамках какой типологии государств выделяется «азиатский» тип государства?

- А). Географическая.
- Б). Формационная.
- В). Цивилизационная.
- Г). Ни одна из перечисленных.

3. Естественнo-правовая теория происхождения государства и права иначе называется...

- А). Теория насилия;
- Б). Договорная теория;
- В). Теологическая теория;
- Г). Органическая теория.

4. Основоположником патриархальной теории происхождения государства и права является...

- А). Аристотель;
- Б). К. Каутский;
- В). Фома Аквинский;
- Г). Джон Локк.

5. Государство — это...

- А). Публичная организация, обладающая верховной властью на определенной территории;
- Б). Особая публичная власть, отделенная от общества;
- В). Власть, имеющая исключительное право на сбор денежных средств с населения, а также на проведение особых экономических мероприятий (например, выпуск банкнот и чеканки монеты);
- Г). Территориальное образование, имеющее установленную границу, а также обладающее рядом специальных атрибутов к числу которых относятся, например, герб, флаг и гимн.

6. Исполнительная деятельность государственных органов проявляется в том, что...

- А). Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;
- Б). Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих собственных актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;
- В). Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;
- Г). Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

7. Классификация органов государства на единоличные и коллегиальные органы — это классификация по...

- А). Порядку образования;
- Б). Способу принятия решений;
- В). Характеру компетенции;
- Г). Характеру подчиненности;

8. Форма государства — это...

- А). Синоним формы правления;
- Б). Форма правления и форма государственного устройства;
- В). Форма правления, форма государственного устройства и государственный режим;
- Г). Форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

9. К формам правления относятся...

- А). Монархия;
- Б). Республика;
- В). Унитарное государство;
- Г). Федерация;
- Д). Конфедерация.
- Е). Демократия.

10. Характеризуя современную Россию как федерацию, мы тем самым характеризуем ее...

- А). Форму государства;
- Б). Форму правления;
- В). Форму государственного устройства;
- Г). Государственный режим.

11. В компетенцию Центрального Банка РФ входит возможность давать указания по ряду финансовых вопросов. К какой ветви власти она относится?

- А). К исполнительной.
- Б). К законодательной.
- В). К судебной.
- Г). К особой ветви финансовой власти.

12. Государственное регулирование экономики осуществляется...

- А). Только в социалистических государствах;

- Б). Только в государствах с тоталитарным политическим режимом;
- В). В государствах любого типа во время стихийных бедствий и при иных чрезвычайных обстоятельствах;
- Г). В государствах любого типа.

13. . Конституционный суд является:

- А). Кассационной инстанцией
- Б). Апелляционной инстанцией
- В). Надзорно-контрольной инстанцией
- Г). Решает исключительно вопросы толкования права
- Д). Судом первой инстанции

14. Какие фразы соответствуют принципам правового государства:

- А). Все, что не запрещено индивиду, ему разрешено
- Б). Все, что не запрещено власти, ей разрешено
- В). Все, что не дозволено индивиду, ему запрещено
- Г). Все, что не дозволено власти, ей запрещено.

15. Какие высказывания верны:

- А). Государство является составной частью политической системы.
- Б). Государство включает в себя политическую систему.
- В). Понятия государство и политическая система тождественны.
- Г). Политическая система и государство не соотносимые понятия.

16. В демократических государствах законодательные органы занимают центральное место в структуре государства. Что относится к высшим органам государственной законодательной власти?

- А). Конституционный Суд
- Б). Верховный Суд
- В). Парламент
- Г). Президент

17. Основные положения материалистической (экономической) теории происхождения государства и права изложены в работе:

- А). К. Маркс: «Возникновение государства».
- Б). К. Маркс; Ф. Энгельс: «Возникновение государства и права;
- В). Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
- Г). Ф. Энгельс «Происхождение материалистической теории».

18. Мононациональными унитарными государствами являются:

- А). Япония; Б). Великобритания; В). КНР; Г). Египет.

19. К признакам государства относятся:

- А). Административно-территориальное устройство;
- Б). Разделение властей;
- В). Гражданство;
- Г). Государственный суверенитет.

20. Назовите представителей «органической теории» происхождения государства и права

- А). Аквинский, Лебюфф, Эйве, Кост-Флоре;
- Б). Маркс, Энгельс, Ленин;
- В). Блюнчли, Спенсер, Вормс;
- Г). Фрезер, Тард.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	20–25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	17-19 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-16 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

Вопросы к семинарам

Тема 6. Правотворчество. Толкование права

1. *Понятие, принципы, виды правотворческого процесса.*
2. *Содержание и основные стадии законодательного процесса.*
3. *Язык закона. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.*
4. *Понятие и необходимость толкования норм права.*
5. *Классификация толкований норм права.*
6. *Способы (приемы) толкования норм права.*

Тема 7. Правовые отношения

1. *Понятие, признаки и предпосылки правоотношения. Структура правоотношения. Виды правоотношений.*
2. *Основание правоотношений: юридические факты. Юридический состав.*
3. *Объекты правоотношений: понятие и виды.*
4. *Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.*
5. *Содержание правоотношения: субъективные права и юридические обязанности.*

Тема 8. Правосознание и правовая культура

1. *Понятие, структура и виды правосознания.*
2. *Правосознание общества и личности. Профессиональное сознание юристов.*
3. *Правосознание как элемент правовой культуры.*
4. *Правовая культура общества: понятие, структура и функции. Правовой нигилизм и идеализм.*
5. *Правовая культура отдельной личности: понятие и структура.*
6. *Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности. Цель, функции и критерии эффективности правового воспитания.*
7. *Проблемы правового образования и правового воспитания в РФ.*

Тема 9. Реализация права. Правомерное поведение.

1. *Понятие, формы и методы реализации права.*
2. *Применение права как особая форма реализации права.*
3. *Субъекты и стадии применения норм права. Юридический процесс*
4. *Акты применения норм права, их признаки и виды.*
5. *Пробелы в праве. Юридические коллизии и их разрешение.*
6. *Правомерное поведение – характерные черты и особенности.*

Тема 10. Правонарушение. Юридическая ответственность

1. *Понятие и признаки правонарушения.*
2. *Состав правонарушения – как основание юридической ответственности.*

3. *Виды и причины правонарушений.*
4. *Основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.*

Тематика рефератов

Примерная тематика рефератов (эссе) и презентаций по Теории государства и права

1. Социальная ценность права.
2. Право в системе социальных норм.
3. Предмет и метод правового регулирования.
4. Соотношение частного и публичного права.
5. Законодательный процесс.
6. Юридическая техника.
7. Возникновение и развитие идеи правового государства.
8. Понятие и отличительные черты социального государства.
9. Деформации правосознания, их причины.
10. Правовой нигилизм.
11. Правовой идеализм.
12. Правовой инфантилизм.
13. Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
14. Юридическое образование: проблемы и пути совершенствования.
15. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.
16. Понятие и элементы правовой реформы в Российской Федерации.
17. Территория и границы государства.
18. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
19. Государство и рынок.
20. Экономические функции государства.
21. Либеральные теории государства.
22. Государство и государственное принуждение.
23. Сообщества государств в современном мире.
24. Государство и церковь: основы взаимодействия.
25. Правовой статус российских партий.
26. Правовой статус общественных объединений.
27. Влияние научно-технического прогресса на структуру и функции современного государства.
28. Легитимность государственной власти.
29. Государство и государственная собственность.
30. Государство, право, экономика.
31. Возможности и пределы правового воздействия на экономику.
32. Государство, право, информация.
33. Роль права в построении в России информационного общества.
34. Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.
35. Взаимодействие международного и национального права.
36. Проблема мирового правопорядка, средства и методы его обеспечения.
37. Юридический позитивизм, его современные течения.
38. Социологическое направление в теории государства и права.
39. Современный нормативизм.
40. Либеральные, неолиберальные, социал-демократические и консервативные подходы к пониманию государства.

Критерии оценки рефератов

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по Теории государства и права

1. Сущность государства и его признаки.
2. Характеристика государственной власти.
3. Типология государства и права в рамках цивилизационного подхода и его современная оценка. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в типологии государства.
4. Понятие формы государства. Монархия как форма государственного правления: понятие, виды, признаки.
5. Республика как форма государственного правления: понятие, виды, признаки.
6. Общее понятие формы государственного устройства. Унитарное государство: понятие, признаки.
7. Федерация: понятие, общие черты. Признаки территориальной и национальной федерации.
8. Межгосударственные образования: конфедерация, содружество, сообщество, ассоциация, союз.
9. Понятие государственно-правового режима. Демократический государственно-правовой режим: понятие, виды, основные черты.
10. Антидемократический государственно-правовой режим: виды, основные черты.
11. Понятие, признаки механизма (аппарата) государства.
12. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер. Законодательные органы в государстве.
13. Исполнительная власть. Система исполнительных органов в государстве.
14. Судебная власть. Система судебных органов государства.
15. Основные принципы организации и деятельности механизма (аппарата) государства.
16. Орган государства: понятие, признаки.
17. Классификация органов государства и их характеристика.
18. Понятие, основные признаки функций государства. Общесоциальное, классовое и национальное в функциях государства. Взаимосвязь задач и функций государства.
19. Классификация функций государства. Характеристика внутренних и внешних функций государства.
20. Формы осуществления функций государства.
21. Эволюция функций Российского государства и их классификация.
22. Понятие права его содержание, сущность и признаки.
23. Сущность права.
24. Право и закон.
25. Понятие принципов права, их классификация и характеристика.
26. Социальная ценность и функции права.
27. Понятие, виды и особенности социальных норм.
28. Соотношение права и морали.
29. Право и обычаи. Право и технические нормы.
30. Право и корпоративные нормы. Право и политические нормы.
31. Право и религиозные нормы.
32. Понятие формы (источника) права.
33. Источники права в Российской Федерации.
34. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
35. Понятие и черты (признаки) нормы права.
36. Виды (классификация) норм права.
37. Структура юридических норм. Способы изложения юридических норм.
38. Понятие и структурные элементы системы права.
39. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
40. Общая характеристика отраслей российского права.
41. Основные связи между отраслями права РФ. Публичное и частное право. Материальные и процессуальные отрасли права.

42. Соотношение понятий «система права», «правовая система» и «система законодательства».
43. Понятие и принципы правотворчества.
44. Субъекты и виды правотворчества.
45. Законодательный процесс: понятие, особенности, стадии.
46. Порядок вступления нормативных правовых актов в силу и прекращения их действия. Обратная сила закона. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
47. Понятие законодательной техники. Юридическая терминология. Виды юридических терминов.
48. Понятия «юридическая конструкция», «правовые символы». Значение правовых аксиом.
49. Правовые презумпции и их виды. Правовые фикции и их значение в правоприменительной практике
50. Понятие и виды систематизации нормативных правовых актов.
51. Понятие, признаки и виды правовых отношений
52. Субъекты правовых отношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правосубъектность и правовой статус.
53. Субъективное право и юридическая обязанность.
54. Понятие объекта правовых отношений. Отличие объекта права от объекта правоотношений. Виды объектов правоотношений.
55. Юридические факты и их классификация. Фактический (юридический) состав. Правовые состояния.
56. Понятие реализации норм права. Формы реализации права.
57. Применение норм права как особая форма реализации права.
58. Стадии правоприменительного процесса.
59. Акты применения права: понятие, основные их черты, основания классификации и виды.
60. Пробелы в праве и пути их преодоления на практике.
61. Понятие, виды юридических коллизий и способы их разрешения.
62. Толкование норм права. Виды толкования норм права.
63. Способы толкования норм права.
64. Понятие, виды и значение правомерного поведения.
65. Понятие и признаки правонарушения.
66. Виды правонарушений и их отличия. Критерии определения степени общественной опасности.
67. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
68. Причины и условия правонарушений в современном российском обществе.
69. Понятие юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность. Признаки юридической ответственности.
70. Принципы и виды юридической ответственности.
71. Цели и функции юридической ответственности.
72. Освобождение от юридической ответственности по российскому законодательству.
73. Правовое воздействие и правовое регулирование: понятие, соотношение.
74. Понятие, этапы и виды (типы) механизма правового воздействия. Цель правового регулирования.
75. Методы, способы и пределы правового регулирования.
76. Эффективность механизма правового регулирования.
77. Понятие, структура и виды правосознания. Роль правосознания в правотворчестве.
78. Понятие, элементы структуры и функции правовой культуры.
79. Правовой нигилизм. Правовая демагогия.
80. Понятие, содержание и цели правового воспитания граждан. Механизм, формы и средства правового воспитания.
81. Принципы (требования) и гарантии законности.
82. Конституционная законность и конституционное правосудие.

- 83. Правопорядок. Соотношение законности, правопорядка и общественного порядка.
- 84. Правовое государство: понятие, признаки.
- 85. Гражданское общество: становление, особенности, принципы.
- 86. Государство и гражданское общество и их соотношение.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика

Дисциплина Теория государства и права

Вопрос 1: Сущность государства и его признаки.

Вопрос 2: Понятие, признаки и виды правовых отношений

Составитель _____ Т.Ф.Акчурина

Заведующий кафедрой _____ А.А. Данельян

«....» 2019 г.

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

20 апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и история дипломатии»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2019

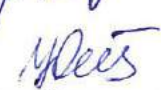
Москва

Автор: к. и. н., проф. Иванов С.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Теория и история дипломатии. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 апреля 2016 г. № 465 по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы, протокол № 4 от 12.02.2019 г.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 4 от 12.02.2019			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В., д.и.н., проф. Директор библиотеки  Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория и история дипломатии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать историю зарождения и становления мировой дипломатии, динамику ее развития на историческом фоне, содержание, основные черты, принципы и особенности ее деятельности на различных этапах системной истории международных отношений, особенности официальной дипломатической деятельности глав государств и правительств, министров иностранных дел, ведомств иностранных дел, дипломатических представительств за рубежом, делегаций на международных конференциях по осуществлению целей и задач внешней политики государства, защите прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование необходимого современному специалисту комплекса социально-политических компетенций; анализ теории, практики и опыта дипломатии различных исторических периодов, в том числе дипломатии Древнего мира и Средневековья, накануне и в период Первой и Второй мировых войн и между двумя мировыми войнами, а также в период «холодной войны» и в современных условиях; рассмотрение теоретических и практических проблем современной дипломатии, функционирования российской и зарубежной дипломатических служб, деятельности центральных аппаратов министерств иностранных дел и загранпредставительств; углубленное изучение механизмов принятия внешнеполитических решений, теории и практики дипломатического анализа и планирования дипломатической деятельности, установления и поддержания дипломатических контактов; изучение подготовки и проведения визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях, особенностей работы посольств и других загранпредставительств в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций, технических приемов дипломатической работы, дипломатического протокола и этикета и других аспектов дипломатии; формирование основ организационно-управленческой, проектной и профессиональной компетенций.

Обучающийся приобретает необходимые общекультурные, профессиональные и профессионально-дисциплинарные компетенции;

Обучающийся приобретает способности разбираться в основных методах и приемах двусторонней и многосторонней дипломатии, в дипломатической стратегии и тактике, понимать требования, предъявляемые к работнику дипломатической службы и любой международной деятельности, владеть практическими навыками сбора и анализа информации;

Изучение курса даст возможность понять, проанализировать и уяснить необходимость получения навыков активного участия в дипломатической и другой деятельности в области международных отношений, владения методами и техникой конкретной дипломатической работы, культурой мышления и публичного выступления в дискуссиях по профессиональным проблемам, умением правильно и логично оформить свои мысли;

Бакалавр знакомится со структурой, принципами и методами работы МИД России и внешнеполитических ведомств иностранных государств, а также посольств и представительств при международных организациях; Слушатель получает большой объем знаний и навыков, необходимых для работы в области многосторонней дипломатии, для участия в деятельности

международных организаций, конференций, встреч и других многосторонних форумов, для работы в соответствующих постоянных представительствах и международных секретариатах, а также для участия в планировании, подготовке и организации переговорного процесса и в проведении переговоров;

Вся практическая работа при изучении курса построена с учетом интересов будущих специалистов-международников. Это: подготовка к семинарским занятиям, подготовка выступлений, написание контрольных работ, знакомство с первоисточниками (законы и постановления руководства страны, официальные дипломатические документы и др.), обучение навыкам публичных выступлений. Все это необходимо будущим специалистам-международникам для того, чтобы овладеть политико-дипломатической культурой, быть творческой личностью, способной вникнуть в систему политических, дипломатических и социальных отношений.

Структура комплекса учебно-методической документации соответствует логике задач, стоящих перед слушателями, и условиям, в которых они обучаются. В документации представлена рабочая программа дисциплины. Она дает возможность ориентироваться в ее объеме и темах. В программе дано краткое содержание каждой темы, указаны основные проблемы, раскрыто содержание понятий.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,	знать - общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте уметь - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях владеть – методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с

национально-государственном, региональном и локальном уровнях	экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к дисциплинам базовой (обязательной) части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата Дипломатической академии МИД России.

Дисциплина тесно связана с такими предметами ОПОП, как: «Всемирная история», «История России», «История международных отношений», «Дипломатическая и консульская служба России».

Освоение данной дисциплины способствует изучению в последующем таких предметов, как «Теория международных отношений», «История международных отношений 1900-1991», «Современные международные отношения 1991-2011», «Мировая политика», «Россия в глобальной политике», «Дипломатическая и консульская служба России», «Теория переговоров», «Многосторонняя дипломатия».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия Всемирная история			x				x			
2.	История России		x	x		x	x			x	
3.	Дипломатическая и консульская служба России			x	x		x		x	x	
4.	История международных отношений	x			x				x		

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин, «История международных отношений», «История России».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов,

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 3 з. е., 108 часа, из них контактная работа с преподавателем – 24 час. (14 часов – лекции, 10 часов – семинары), 39 час. - самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24		24						
- аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14		14						
Семинары (С)	10		10						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
- внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
- контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	39		39						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен		45						
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	3 з. е. (108 ч.)		3/108						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных знаний

1. Лекция «Теория и практика дипломатии Древнего мира».

Дипломатия Древнего Востока. Дипломатическая практика Древнего Египта и государств Двуречья. Тель-Амарнская переписка. Законы Ману - важнейший памятник дипломатии Древнего Востока. Дипломатическая практика Древнего Китая.

Дипломатия Древней Греции, институты, формы и методы. Порядок избрания послов, характер и особенности их деятельности. Роль ораторского искусства. Церемониал и протокол. "Илиада" и "Одиссея" о дипломатии и дипломатах. Древнегреческие дипломаты: Фемистокл, Перикл, Никий, Филипп Македонский, Александр Македонский и др.

Дипломатия Древнего Рима как сверхдержавы. Институты, формы и методы. Роль международного права. Дипломатический протокол.

2. Лекция "Теория и практика дипломатии европейского Средневековья, XVII - XVIII - XIX веков и начала XX века".

Основные методы византийской дипломатии как наследницы греческой и римской дипломатической традиции. Кодекс Юстиниана. Использование института церкви как важного канала развития международных отношений. Большой след Византии в мировой дипломатии. Влияние Византии на другие государства, включая Киевскую Русь. Дипломатия Средневековья -

сплав традиций Римской империи и католической церкви как основа универсальной концепции международного порядка. Византийский привкус дипломатии Средневековья. Дипломатия Священной Римской империи германской нации до и после Габсбургов и дипломатия средневекового Папства. Использование института церкви как важного канала развития межгосударственных отношений. Конфликт светской и духовной власти как главная дипломатическая коллизия XI - XVI веков.

Италия - родина современной дипломатии. Гуманистическая философия - основа итальянского дипломатического искусства. Становление структур дипломатической службы - создание канцелярий, учреждение иностранных посольств, развитие консульской службы, новые виды дипломатических документов. Сложные формы договоров - соглашения без подписей, эндентуры, подписи кружками.

Венеция - мастерская дипломатии для всего мира. Первая законченная система дипломатической службы. Фундаментальные отчеты и оперативные депеши венецианских послов. Шифрпереписка. Государственные архивы. Секрет эффективности венецианской дипломатии в сплассе решительности, ответственности и учета реальных возможностей. Активное использование банков, "друзей" в местных властях, услуг монахов и женщин. Вопросы старшинства. Таблица старшинства Папы Юлия II. Личные встречи суверенов и переговоры через "дубовую перегородку".

Требования к интеллектуальному багажу дипломатов XV - XVI веков. Портрет совершенного дипломата в "Диалогах" Торквато Тассо. Выносливость - важное требование к дипломатам того периода. Временные и постоянные посылные легаты. Система легатов папы - первый образец постоянных миссий. Высокий уровень папской дипломатии.

Причины примата Италии в учреждении постоянных дипломатических представительств. Выдающиеся дипломаты Эпохи Возрождения - Петрарка, Данте, Боккаччо, Никколо Макиавелли. Макиавелли - теоретик дипломатии целой эпохи и наставник молодых дипломатов. Трактат Макиавелли "Государь" - учебник дипломатов XVI века, настольная книга многих политических и государственных деятелей нескольких столетий. "Флорентийский дипломатический метод" - макиавеллизм в дипломатии.

Крах универсальной концепции международного порядка на волне Реформации, появление концепций "государственных интересов" (*raisons d'etat*) и "равновесия сил" во Франции, первого государства-нации, и превращение этих концепций в ведущие принципы европейской дипломатии.

Господство "французского дипломатического метода" в теории и практике дипломатического общения стран Западной Европы XVII - XIX веков. Вклад Гуго Гроция и кардинала Ришелье в общую теорию дипломатии. Кардиналы Ришелье и Мазарини - главные проводники концепции "высших государственных интересов" (*raisons d'etat*) при Людовике XIV. "Действовать повсюду - вблизи и вдаль" - девиз дипломатии Ришелье. Повышение роли министерства иностранных дел. "Главное в дипломатии - переговоры". Скрупулезное отношение к международным обязательствам. Особенности дипломатического стиля Ришелье и Мазарини. Выжидание - главный метод Мазарини.

Дипломатический аппарат при "короле-солнце" Людовике XIV. Центральное дипломатическое ведомство. Чрезвычайные послы, ординарные послы, посланники и резиденты. снижение роли духовных лиц в дипломатии при Людовике XIV. "Дворяне мантии" и "дворяне шпаги" на дипломатической службе. Особенности структуры посольств. Проблема финансового обеспечения. Инструкции послам - образцы классической прозы. Роль беллетристики в дипломатии.

Людовик XIV на вершине дипломатической лестницы. Конец самостоятельности французских дипломатов. "Достоверность и еще раз достоверность в депешах" - основное требование к послам. Наведение порядка в хранении дипломатических документов при государственном секретаре по иностранным делам Круасси. Влияние главы финансового ведомства Кольбера на французскую дипломатическую и консульскую службу. Введение торгово-экономических вопросов в сферу деятельности дипломатической службы.

Роль специальных миссий при Людовике XIV. Основной порок Людовика XIV - "любовь к войне больше, чем к дипломатии". Чрезмерное проявление силы - саморазрушительный элемент концепции "государственных интересов" (*raisons d'etat*).

Английский король Вильгельм Оранский - творец "дипломатии равновесия сил", функционировавшей в Европе последующие 200 лет.

Выдающийся труд французского дипломата Франсуа Кальера "О способах ведения переговоров с государями". Качества совершенного дипломата по Франсуа Кальеру. Дилетанты в дипломатии. Непотизм - проклятие дипломатии.

Особенности дипломатии стран Западной Европы в XVII - XVIII веках. Изменения в формах и методах дипломатии Англии, Франции и других европейских государств под влиянием английской буржуазной революции XVII века и французской буржуазной революции XVIII века. Дипломатия западноевропейских государств в период крупнейших войн XVII и XVIII веков - "Тридцатилетней", "За испанское наследство" и "Семилетней". Становление дипломатии стран Запада в период борьбы США за независимость.

Европейская дипломатия после наполеоновских войн. Талейран - "маэстро дипломатии", "хитроумный Одиссей" Венского конгресса 1814-1815 гг. Европейский концерт XIX века России, Австрии и Великобритании. "Священный союз" России, Австрии и Пруссии. Царь Александр I, князь Меттерних, лорд Кэслри, Джордж Каннинг - ключевые фигуры мировой дипломатии XIX века. Объединение Германии "железом и кровью" и дипломатия тонкого лавирования Бисмарка в европейских целях в условиях "кошмара коалиций".

Крымская война и дипломатия выдающегося отечественного дипломата А.И. Горчакова. "Блоковая дипломатия" как путь к первой мировой войне.

3. Лекция "Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны".

Мировая дипломатия накануне Первой мировой войны. Мировая дипломатия в период Первой мировой войны.

Роль министра иностранных дел России Сазонова и его уход в отставку в 1916 г. Версальская мирная конференция 1919 года и ее решения.

Мировая дипломатия между двумя мировыми войнами. Мировая дипломатия накануне Второй мировой войны. Мировая дипломатия в годы Второй мировой войны. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции - главный итог успешной дипломатии СССР и Западных союзников в годы Второй мировой войны.

5. Лекция "Дипломатия послевоенного мирного урегулирования".

Создание Организации Объединенных Наций - поворот в мировой дипломатии. Подготовка и подписание мирных договоров с бывшими союзниками фашистской Германии в Европе - Италией, Болгарией, Венгрией, Румынией и Финляндией. Обсуждение в СМВД и на Парижской мирной конференции 1946 года. Решение мирными политическими средствами территориальных и пограничных вопросов в странах Центральной и Восточной Европы - крупный успех советской дипломатии.

Дипломатия СССР, США, Великобритании, Франции и германский вопрос. Мирное урегулирование австрийской проблемы.

Дипломатические аспекты мирного политического урегулирования на Дальнем Востоке. Проблема мирного политического урегулирования с Японией. Механизмы мирного урегулирования с Японией (СМВД, Дальневосточная комиссия - ДВК, Союзный Совет по Японии - ССЯ).

Проблема послевоенного мирного урегулирования в Корее. Механизмы урегулирования в Корее (СМВД, Советско-американская комиссия по Корее, ООН).

8. Лекция "Мировая дипломатия в период "холодной войны".

Дипломатическая подготовка создания Североатлантического блока и его военной организации (НАТО). Создание Организации Варшавского Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

Дипломатическое противостояние государств Запада и Востока Европы по вопросам создания системы европейской коллективной безопасности, сокращения обычных и ядерных вооружений, экономического, научно-технического и культурного сотрудничества. Идеологизация странами Востока и Запада Европы своих дипломатических концепций.

Роль дипломатии двух противоположных блоков в утверждении политики разрядки в Европе. Дипломатическая борьба в период подготовки Хельсинской конференции по вопросам сотрудничества и безопасности в Европе и ее Заключительный акт. Конференция в Хельсинки и значение ее решений для дипломатических отношений современности. Советская дипломатия и "Хельсинский процесс".

10. Лекция "Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система".

Современная геополитическая и международная ситуация. Дипломатия глобализации на основе НАТО-центризма и дипломатия многополярности на основе суверенного равенства государств. Американский фактор в современной мировой дипломатии. Обеспечение политического контроля за мировыми ресурсами и достижение мирового господства США - главная стратегическая цель американской дипломатии. Тезис об особой роли США как "маяке свободы и демократии" и "рыночный фундаментализм" - основа американской дипломатии. Тезис французского политолога Эммануэля Тодда: "Америка - мировая хищница", "живущая за чужой счет". Способность манипулировать мировой экономикой - основное требование политической и деловой элиты США к американской дипломатии. Глобализация как "доктрина глобальной гегемонии США". Американский экономист и политолог Д. Стиглиц об американском подходе к глобализации как "наследию геополитического мышления реальpolitik в стиле Г. Киссинджера".

Тенденция к отказу от основополагающих норм и принципов действующего международного права. Концепция "превращения понятия суверенного равенства государств в "правовую фикцию" и абсолютизация американской "суверенной гегемонии". Тезис З. Бжезинского об "отмирании традиционной дипломатии" и ее замене "глобальным интерактивным процессом". Линия на трансформацию экономической и военной мощи США в монополярность, на превращение "глобальной взаимозависимости" в "монополярную зависимость".

Блоковая дипломатия Запада, создание сложной системы альянсов и коалиций, международных институтов и организаций международного "глобального сообщества", разветвленной паутины союзников и "государств-клиентов". НАТО как ключевой инструмент доминирования США в Европе и как важнейшая составляющая глобальной силовой дипломатии. Тезис Г. Киссинджера о НАТО как "инструменте защиты от нового российского империализма". Германия и Россия - две "страшилки" с целью удержать Европу под американским контролем. Формула З. Бжезинского о "взаимозависимости Европы с Америкой, но не независимости от нее".

Особенности современной европейской дипломатии. Дипломатия ЕС и амбиции Европы. Франко-германское соперничество за политическое лидерство на Европейском континенте.

Претензии США на роль глобального гаранта мирового и регионального равновесия сил. Азиатский дипломатический ландшафт и проблема равновесия сил в Азии. Влияние на современную мировую дипломатию геополитического взлета Китая, успехов Индии и всего региона АТР, а также роста экономической и военной мощи Японии. Проблема борьбы между двумя моделями развития: "либерально-демократическим капитализмом традиционного Запада" и "авторитарным капитализмом Востока".

Дипломатический ландшафт на Ближнем и Среднем Востоке, на Африканском континенте и в Латинской Америке.

Французский политолог Ги Каррон де ля Карьер о новых методах в современной мировой дипломатии, "отличных от методов Пальмерстона, Талейрана и Меттерниха". ("Цветные революции", политика "сдерживания" неудобных государств", практика "двойных стандартов",

"размораживание замороженных конфликтов", выход на de jure через de facto", "манипулирование внутриполитическими процессами в иностранных государствах с использованием демократических инструментов и "мягкой власти", "создание глобальной элиты с глобалистскими взглядами и транснациональной лояльностью").

Джордж Сорос о "мыльном пузыре американской самонадеянной имперской дипломатии".

Россия как великая держава, один из влиятельных центров формирующегося многополярного мира и важный фактор международных отношений. Основные положения теоретических статей В.В. Путина 2012 года. Постепенное формирование в современных условиях новой, постбиполярной системы многополярного мироустройства, основанного на современных политических реалиях. БРИКС - глобальная структура нового поколения - наглядное свидетельство перехода от продвигаемой США однополярности к справедливому многополюсному мироустройству.

12. Лекция "Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем".

Историчность дипломатии. Появление дипломатии вместе с появлением государств. Определение дипломатии по Законам Ману. Современное прочтение понятия дипломатии. Соотношение дипломатии и внешней политики. Дипломатия как наука. Дипломатия как искусство. Системность дипломатии и основные политико-дипломатические системы. Универсальная система международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Венская дипломатическая система. Версальско-Вашингтонская дипломатическая система. Ялтинско-Потсдамская, биполярная дипломатическая система. Системообразующие и системоразрушающие факторы дипломатических систем.

Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в Древней Греции, Древнем Риме и в период Средневековья. Демосфен о "словах и благоприятных возможностях" как "оружии дипломатов". Основные требования к совершенным дипломатам по Франсуа Кальеру. Профессиональные требования к современным дипломатам.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Теория и практика дипломатии Древнего мира.	4		
	4	Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
2.		Дипломатия послевоенного мирного урегулирования	2		

	6	Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
3.		Мировая дипломатия в период "холодной войны"	2		
	7	Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
4.		Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система	4		
	9	Мировая дипломатия в период «холодной войны».		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
5.		Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем	2		
6.	11	Дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару.
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 351 с.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 347 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 284 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.
2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с.
3. Лавров, С. В. Между прошлым и будущим. Российская дипломатия в меняющемся мире / С. В. Лавров. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 895 с.
4. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015.- 270 с.
5. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.

16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Вопросы к семинарским занятиям

4. Семинар "Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны".

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Мировая дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны.
2. Версальская мирная конференция 1919 г. и ее решения.
3. Деятельность Лиги Наций и проблемы «коллективной безопасности».
4. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции – главный итог успешной дипломатии СССР и западных союзников в годы Второй мировой войны.
5. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании 1943 г. и ее решения.
6. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1943 г. и ее решения.
7. Крымская (Ялтинская) конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1945 г. и ее решения.
8. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1945 г. и ее решения.
9. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании 1944 г. в Думбартон - Оксе и ее решения. Основные проблемы, связанные с разработкой и принятием Устава ООН.
10. Основные проблемы, связанные с разработкой Устава ООН. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско 1945 г. и ее решения.

6. Семинар «Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе».

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Создание ООН – поворот в мировой дипломатии.
2. Подготовка и подписание мирных договоров с бывшими союзниками гитлеровской Германии в Европе.
3. Дипломатическое урегулирование германской проблемы после Второй мировой войны.
4. Дипломатическое урегулирование австрийской проблемы после Второй мировой войны.

7. Семинар «Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии».

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Дипломатическая борьба вокруг урегулирования проблемы Японии после Второй мировой войны.
2. Дипломатическая борьба вокруг урегулирования проблемы Кореи после Второй мировой войны.

Основная литература к семинарам № 8 и 9:

1. Очерки истории Министерства иностранных дел России. Тт. 2-3. – М., 2002.
2. Системная история международных отношений (в двух томах). Т.2. /Под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2007.

9. Семинар "Мировая дипломатия в период "холодной войны".

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Атомная дипломатия США и создание НАТО и ОВД.
2. Дипломатическое противостояние стран НАТО и ОВД по вопросам создания европейской системы коллективной безопасности.
3. Дипломатическое противостояние стран НАТО и ОВД по вопросам сокращения обычных вооружений.
4. Роль дипломатии стран НАТО и ОВД в утверждении политики разрядки в Европе.
5. Дипломатия стран НАТО и ОВД и «Хельсинский процесс».

11. Семинар "Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система".

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Постепенное формирование в современных условиях новой постбиполярной дипломатической системы – новой системы мироустройства, основанной на современных политических реалиях.
2. Рост китайской экономики – «не угроза, а вызов» с колоссальным потенциалом делового сотрудничества.
3. Саммит АТЭС 2012 г. в рамках российского председательства в этой организации и повышение политико-дипломатического и экономического веса всего АТР в современных условиях.
4. Создание и деятельность БРИКС – глобальной структуры нового поколения – типичное свидетельство перехода от продвигаемой США однополярности к справедливому многополюсному мироустройству.
5. Возрастающая роль Латинской Америки и Африки в системе управления глобальной экономики и финансами и активизация сотрудничества России со странами этих континентов.

6. Превращение «Группы двадцати» в стратегически важный инструмент кризисного реагирования и долгосрочного реформирования мировой финансово-экономической архитектуры.
7. Продвижение современной российской дипломатией идеи создания от Атлантики до Тихого океана единого экономического и человеческого пространства – «Союза Европы».
8. Заинтересованность России в сильном ЕС в плане повышения конкурентоспособности европейского континента и предложение России «поработать в пользу создания гармоничного сообщества экономик от Лиссабона до Владивостока с выходом в будущем на создание общего континентального рынка».
9. Стремление современной российской дипломатии выстроить между Россией и США новую модель сотрудничества, основанную на принципах равноправного и взаимоуважительного партнерства и «близкую к союзнической».
10. Неприемлемость для России американской затеи с созданием системы ПРО в Европе, нарушающей выверенный десятилетиями военно-политический баланс.
11. Современная российская формула равновесия сил на международной арене (мирное сосуществование, опора на международное право, коллективная безопасность, политико-дипломатическое урегулирование международных споров и конфликтов).
12. Современная многовекторная сетевая дипломатия и возрастание координирующей роли внешнеполитических ведомств в современных условиях.
13. Создание отношений позитивной взаимозависимости между государствами как важная материальная основа современного равновесия сил, и принцип коллективного решения возникающих проблем как фундамент многосторонней сетевой дипломатии.
14. Превращение внешней политики в условиях глобализирующегося мира в один из важнейших инструментов поступательного развития любой суверенной страны и обеспечения ее конкурентоспособности.
15. Культурно-цивилизационное многообразие современного мира и возрастание роли религиозного фактора как нравственного основания в формировании системы международных отношений, и необходимость постоянного межкультурного диалога в интересах обеспечения прочного мира и безопасности.
16. Обретение Россией полноценной роли в глобальных делах и превращение ее в один из влиятельных центров современного мира.
17. Уникальность российского опыта государственного развития (многонациональное общество и единый народ; гражданский мир и национальное согласие – диалог, кропотливая работа государства и общества; великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию, скреплять существующий тип государства-цивилизации, который определяется общей культурой и общими ценностями).

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znaniyum.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrp.ru/> ;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>;

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-3			
ОПК-4			
ОПК-7			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знать - общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте уметь - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях владеть – методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	- создает показатели для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные показатели, используемые при подготовке прогнозов
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по	-готовит результаты профессиональной деятельности в письменном виде на основе требований к оформлению документов и отчетов -демонстрирует необходимое знание основ

	результатам профессиональной деятельности владеть - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	документооборота для решения профессиональных задач

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3(2)	ОПК-4(2)	ОПК-7(2)		
Текущий контроль						
Тема 1. «Теория и практика дипломатии Древнего мира».	Контрольные вопросы	+	+	+		
Тема 2. «Дипломатия послевоенного мирного урегулирования».	Презентация	+	+	+		
	Устный опрос	+	+	+		
Тема 3. «Мировая дипломатия в период "холодной войны"».	Кейс-задачи	+	+	+		
Тема 4. «Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система».	Рубежный контроль №1-Доклад	+	+	+		
Тема 5. «Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем»	Контрольные вопросы	+	+	+		
Темы 1,2,3, 4.5	Рубежный контроль №2-Итоговая контрольная работа	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – экзамен					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения.
2. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
3. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский.
4. Виды современных дипломатических документов.

5. Дипломатия Древнего Китая. Роль
6. Роль экономической дипломатии в современном мире. Ее формы и методы.
7. Дипломатия Древней Индии. Основные положения Законов Ману (Первое тысячелетие до н.э.)
8. Дипломатическая переписка.
9. Дипломатия Древнего Рима. Вопросы разработки международного права.
10. Мировая дипломатия в условиях современного геополитического мира.
11. Формирование дипломатии в период Римской империи.
12. Мировая дипломатия в условиях новых вызовов и угроз.
13. Дипломатия Византийской империи. Арсенал форм, приемов и методов.
14. Недостатки блоковой дипломатии в обстановке современного мира.
15. Дипломатия Средневековья. Противоборство Ватикана и королей Франции.
16. Дипломатия Московского государства в XVI-XVII в.в. «Посольский приказ».
17. Дипломатия итальянских городов – государств в эпоху Возрождения.
18. Особенности современной мировой дипломатии.
19. Учреждения Посольского приказа. Основные направления его деятельности.
20. Дипломатия периода «холодной войны».
21. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
22. Особенности американской силовой дипломатии.
23. Дипломатия периода наполеоновских войн в Европе.
24. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
25. Основные дипломатические конструкции мироустройства, начиная с Вестфальской в Средневековье.
26. Дипломатическая борьба вокруг проблемы ограничения вооружений, нераспространения оружия массового поражения и контроля над вооружениями. Современное состояние.
27. Внешняя политика и дипломатия Петра I.
28. Дипломатическое противостояние Запада и Востока в годы «холодной войны» по вопросам сокращения обычных и ядерных вооружений.
29. Дипломатия и внешняя политика России в период воцарения Романовых и первых царей этой династии.
30. Разоруженческая дипломатия после Второй мировой войны.
31. Внешняя политика и дипломатия Александра I.
32. Дипломатия государств Европы, накануне и в ходе Первой мировой войны.
33. Дипломатия разрядки напряженности.
34. Соотношения письменной и устной дипломатии. Виды дипдокументов.
35. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его вклад в мировую дипломатию. Дипломатия «священного Союза», принцип Легитимизма.
36. Мировая дипломатия периода «холодной войны».
37. Особенности французской дипломатии при Наполеоне Бонапарте. Роль Талейрана в формировании дипломатии Франции в начале XIX в. – «маэстро дипломатии», мастер беспринципной игры.
38. Внешняя политика и дипломатия России накануне и в период русско-турецких

войн. Восточный вопрос.

39. Дипломатия СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
40. Механизмы мирного урегулирования и дипломатической подготовки мирных договоров после Второй мировой войны
41. Многосторонняя дипломатия в рамках международных организаций (ООН, ОБСЕ).
42. Расклад СССР и формирование новой мировой политической системы.
43. Германская проблема в XIX в. Бисмарковская дипломатия «равновесия сил».
44. Создание ООН (разработка Устава ООН. Конференция в Сан-Франциско.
45. Версальская мирная конференция 1919 г. и формирование Версальско-Вашингтонской системы. Итоги германского реваншизма в 20-30 годы XX века.
46. Особенности дипломатического урегулирования германского вопроса после Второй мировой войны.
47. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
48. Особенности послевоенного дипломатического урегулирования на Дальнем Востоке. Конференция в Сан-Франциско в 1951.
49. Современная архитектура глобальной дипломатии, реалии и тенденции.
50. Роль России в формировании и развитии диалога и партнерства между культурами, религиями и цивилизациями.
51. Дипломатия как наука и искусство. Осуществления внешней политики государств.
52. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломата в прошлом и в современном мире.

Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

2. Контрольная работа (итоговая, см. выше).
3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).
4. Собеседование (см. выше).

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Критерии оценки	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2 **Комплект заданий для контрольной работы**

Тема 1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Вариант 1

Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вариант 2

Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.

Тема 5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем

Задачи технологического развития в разрезе смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов.

Вариант 2

Основные инициативы России в области модернизации, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №3 **Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений**

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов,

сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.
2. Дипломатия послевоенного мирного урегулирования.
3. Мировая дипломатия в период "холодной войны".
4. Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система.
5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем.

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 **Оформление вопросов для собеседования**

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования **по дисциплине «Теория и история дипломатии»** (наименование дисциплины)

Тема 1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.

Тема 2. Дипломатия послевоенного мирного урегулирования.

Тема 3. Мировая дипломатия в период "холодной войны".

Тема 4. Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система.

Тема 5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем.

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма билета для экзамена
Билеты для экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Кафедра дипломатии и консульской службы

(наименование кафедры)

Дисциплина «Теория и история дипломатии»

(наименование дисциплины)

Билет № 1

1. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения.
2. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.

Билет № 2

1. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский.
2. Виды современных дипломатических документов.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзамен
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал

изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
«24» _____ 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория международных отношений»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Феофанов К.А., д.полит.наук, профессор
 Рабочая программа дисциплины (модуля): Теория международных отношений. – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2019.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО
 Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 22.01.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Каширина Т.В., д.и.н., профессор		
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. наук, проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория международных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

ОПК-3 – способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

В результате изучения дисциплины «Теория международных отношений» обучающийся должен:

Знать – способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Уметь – выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.

Владеть – навыками и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; навыками определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Теория международных отношений» является изучение основополагающих понятий науки о международных отношениях, теоретических парадигм и школ, методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений. Курс дает студентам бакалавриата возможность получить навыки анализа международных отношений, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория международных отношений» ставит **задачи** определения роли и места дисциплины в науке о международных отношениях; ознакомления с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений; изучения содержания основных понятий теории международных отношений; выстраивания ориентиров в выборе научной литературы по проблемам теории международных отношений.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 – способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Знать способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Уметь выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.
ОПК-4 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знать объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; Уметь определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте; Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория международных отношений» изучается на очной форме обучения на 2-м курсе в 4 -м семестре и относится к дисциплинам обязательной части ОПОП Б1.О программы бакалавриата по направлению (профилю) 41.03.05 «Международные отношения».

Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, исследовательской и справочной литературы.

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методология исследования в международных отношениях	х		х	х			х	х	х	х
2.	Социология международных отношений	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
3.	Современные международные отношения				х	х	х	х	х	х	х

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «Х»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа студента с преподавателем, 33 часа – самостоятельная работа студента и 44,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемк ость дисципли ны	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30				30				
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	20				20				
Семинары (С)	10				10				
Курсовая работа									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	33				33				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	45				45				
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3				108/3				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины.

Тема 1. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угроз.

Тема 2. Политический институционализм, бихевиорализм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.

Тема 3. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.

Тема 4. Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.

Тема 5. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.

Тема 6. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.

Тема 7. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.

Тема 8. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.

Тема 9. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.

Тема 10. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, написание эссе. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двустороннюю работу: преподаватель – студенческая группа с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и

имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2	Политический институционализм, бихевиорализм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3	Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	4	Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.			
5.	5	Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6	Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7.	7	Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8.	8	Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9.	9	Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

		Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.			семинарам, доклад.
10.	10	Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.

7.2. Основная литература:

1. Каримова, А. Б. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Каримова. - Москва : Юрайт, 2016. – 335 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3EC4BE79-D894-4039-9036-4BA68675F9A0>.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П. А. Цыганкова.- Москва : Юрайт, 2016. – 290 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/20874F56-5318-417D-B726-B2760D388090>.
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. – Москва : Юрайт, 2016. – 329 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8E9A0827-25D9-404C-AA8F-76CE8041F7CE>

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2017.- 256 с. – Режим доступа:

<http://www.biblio-online.ru/book/5B8BB488-11F4-4E23-85BF-5BB0376D0B20>.

2. Современные международные отношения : учебник / под ред.

А. В.

Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая

Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.			значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.
Политический институционализм, бихевиорализм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Политический институционализм, бихевиорализм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.
Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.
Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в

Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.			теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.
Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.
Национально- государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально- государственная идеология и национальная идея.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Национально- государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально- государственная идеология и национальная идея.
Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности.

			Международный терроризм.
Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.
Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.
Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент бакалавриата должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и общественно-политическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы. В ходе самостоятельной работы каждый студент бакалавриата обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей

проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Теория международных отношений»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2019 г.*

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-3 (2)			
ОПК-4 (2)			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 (2) – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Знать (З2) способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Уметь (У2) выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации;	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач

	Владеть (В2) навыками (иметь практический опыт) и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.	
ОПК-4 (2) – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знать (З2) объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; Уметь (У2) определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте; Владеть (В2) навыками (иметь практический опыт) определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	- создает показатели для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные показатели, используемые при подготовке прогнозов

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОПК-3	ОПК-4
Текущий контроль			
Тема 1. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 2. Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+

Тема 3. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 4. Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.		+	+
	Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 5. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.		+	+
	Рубежный контроль №1-Контрольная работа		
	Устный опрос		
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 6. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 7. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 8. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.		+	+
	Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 9. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 10. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.		+	+

	Рубежный контроль №2-Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства № 1
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме 8. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.

Вариант 1

Задание 1. Понятие, типы и функции международных конфликтов.

Задание 2. Кризисы и войны в теории международных отношений.

Вариант 2

Задание 1. Международные конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения».

Задание 2. Урегулирование международных конфликтов.

Контрольная работа по теме 9. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.

Вариант 1

Задание 1. Характеристики глобального мира.

Задание 2. Глобализация как тенденция мирового политического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Направления эволюции современной миросистемы.

Задание 2. Модернизация как тенденция мирового политического процесса.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства № 2
Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.
2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Смешанные (конвергентные) подходы в международном регионоведении.
2. Идеологии современного мира и их эвристическая значимость для современных международных исследований
3. Социальный заказ как детерминанта научных исследований.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

	достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Теория международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Понятия международной и мировой политики.

Вопрос 2. Понятие международной морали.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Теория международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Объект, предмет и функции теории международных отношений.

Вопрос 2. Терминология регионоведческого подхода в международных отношениях.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Теория международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Эволюция международных систем и участников международных отношений.

Вопрос 2. Инверсия фундаментальных ценностей.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Теория международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Роль методов в научном исследовании международных отношений.

Вопрос 2. Роль гражданского общества в осознании, реализации и защите национальных интересов. Гармония и дисгармония во взаимодействии гражданского общества и государства.

Составитель _____ К.А.Феофанов

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Теория международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений.

Вопрос 2. Ограничения системного подхода.

Составитель _____ К.А.Феофанов

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 не существенные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся

испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.