

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Макроэкономика**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
подготовки:

Мировая экономика

Формы обучения:

очная

Квалификация

выпускника:

Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

2022 г.

Автор: доцент, к.экон.наук

Логинов

Б.Б.

Макроэкономика

- Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочую программу по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

по направлению подготовки, направленность (профиль) программы

«Мировая экономика» составил(а) Логинов Б.Б.

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24 марта 2022 г., протокол № 9  
Зам. заведующей кафедрой  
Мировой экономики Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5  
Председатель УМС Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Логинов Б.Б., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:

- изучение закономерностей экономического поведения макроэкономических субъектов на национальном и наднациональном уровне, на этой основе – сущности, причин и форм проявления макронестабильности в развитии, методов сокращения этой нестабильности за счет государственного регулирования
- формирование навыков у слушателей факторного анализа экономических процессов на уровне экономики страны, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой политики и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения внешней среды жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие процесса воспроизводства на макроуровне.
- Сформировать целостное представление об основных видах и причинах макроэкономической нестабильности.
- Понять особенности и механизмы государственного регулирования.
- На основе макроэкономических показателей системы СНС (система национального счетоводства) научиться делать выводы о проблемах отраслевого и секторального развития национальной экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1.	<p>Знает последние достижения мировой экономической науки</p> <p>Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>Уметь применять на практике достижения мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p>
		ОПК-3.2.	<p>Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает</p> <p>Знает методы сравнительного анализа</p> <p>Уметь сравнивать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике</p>

			выполненные научные исследования в экономике	

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

#### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32,5								
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	16		16						
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	16			16					
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий									
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49		49						
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы									
3. Промежуточная аттестация:	экзамен								
ИТОГО:									
Общая трудоемкость	Ак. часов	108							
	зач. ед.	3							

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.**

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы. Перечень актуальных проблем макроэкономических проблем в ключевых странах мира. Место макроэкономики в процессе эволюции предмета, названия, парадигм экономической науки. Позитивная и нормативная ЭТ. Методология экономической науки. Экономические понятия, категории, закономерности и законы. Основные методы: абстракция, дедукция, индукция, обобщение, синтез, анализ, корреляция (связь) и др. Широко используемые методы сегодня: сценарный, экономических моделей. Экономический эксперимент и его границы.

Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними. Понятие производственной функции. Ее математическое выражение: общая формула, уравнение Кобба-Дугласа, матрица «затраты-выпуск» Василия Леонтьева. Факторы производства.

Терминология: экономика, политэкономия, экономикс, категория, закон

## **Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.**

Типы хозяйственных систем. Варианты классификации. Критика подходов к классификациям. Критерии классификации: а) форма собственности на средства производства, б) способ координации и управления хозяйственной деятельностью. Характеристика традиционной, чисто рыночной, командной и смешанной экономик. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем. Понятие воспроизводства, его типы и стадии. Макро- и микро- уровни воспроизводственного процесса. Воспроизводство материальных и нематериальных благ, экономических ресурсов. Общественное воспроизводство. ЭР как количественная характеристика экономического развития. Способы измерения: стоимостной и физический. Проблема констатации ЭР в условиях изменения ассортимента товаров и инфляции. Типы ЭР, стратегии роста направленные на спрос и предложение. Что означает сдерживание ЭР. Классификация факторов экономического роста. Характер воздействия этих факторов на экономический рост: стимулирующее и сдерживающее воздействие, постепенное и мультипликативное. Виды мультипликаторов: инвестиционный, налоговый, внешнеторговый, сбалансированного бюджета, денежный и т.д. Механизм их действия. Экономический акселератор. «Парное» понятие ЭР — «экономическое развитие», его показатели. Экономический цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем. Характеристика фаз. «Большие волны» Кондратьева. Противоречивость научных теорий в отношении экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик. Явление стагфляции — рыночное или нерыночное? Экономические кризисы в РФ в 90-х годах. Терминология: экономический рост, экономический цикл, воспроизводство, кризис рыночной экономики, мультипликатор и акселератор, экстенсивность и интенсивность экономического роста

## **Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.**

Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе. Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Последствия инфляции — инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Антиинфляционная политика. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен: принципиальные различия. Явление дефляции и его последствия. Безработица: сущность, виды, методы борьбы с безработицей. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон (кривая) Филипса: зависимость темпа прироста з/п и уровня безработицы. Его объяснение. Терминология: инфляция, дефляция, покупательная способность денег, безработица.

#### **Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.**

ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель. Методы расчета, состав ВВП по разным методам. ВНП и размеры «второй» экономики развитых стран. Экономическая суть отличий ВВП и ВНП. Необходимость и последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения: ВВП (ВНП)→ЧВП (ЧНП)→НД→{РНД→ЛД}→РЛД. Сектора и отрасли экономики. СНС: понятие, эволюция, задачи. Принципиальное отличие СНС и БНХ. Виды национальных счетов и принципы их формирования. Понятие «национальное богатство». Разные подходы к его оценке. Особая ценность отдельных его элементов в «новой» рыночной экономике. Терминология: экономическая территория страны, резидент/нерезидент, ВВП, ВНП, новая экономика

#### **Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.**

Уровни регулирования рыночного хозяйства: макроуровень (государственный), саморегулирование посредством объединений предпринимателей (кодексы корпоративного поведения) и микроуровень (контроль собственника или предпринимателя над своей фирмой). Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства: необходимость создать условия (инфраструктуру) функционирования рынка; преодолеть негативные явления, свойственные рыночному хозяйству — «провалы» рынка. Инфраструктурная деятельность: насыщение экономики деньгами, создание правил игры (экономическое законодательство), транспортные артерии, систему обеспечения национальной экономической безопасности и правопорядка (судебные институты). «Провалы» рынка: монополизм, отсутствие рыночной мотивации в разрешении социальных проблем (поддержка инвалидов, детей, стариков, больных и т.д.) и макроэкономических кризисов, асимметрия информации и экстерналии (экологические проблемы, несправедливое получение дополнительных конкурентных преимуществ).

Рынок сам пытается разрешить эти проблемы, но не до конца. Примеры. Инструменты и цели государственной политики. «Провалы» государственного вмешательства: бюрократия и коррупция, неверное целеполагание и выбор инструментов, «раздувание» государственного сектора, создание новых проблем, ошибочная модель развития экономики. Приватизация и

разгосударствление: различия.  
Подходы кейнсианцев и монетаристов к госрегулированию.  
Терминология: инфраструктура экономики, стратегии фирм, экстерналии, приватизация и разгосударствление

### **Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.**

Цели экономической политики государства: экономический рост, рост реальных доходов населения, занятость, сбалансированность звеньев и отраслей, борьба с инфляцией, создание и распространение научно-технических знаний (инноваций), снижение налогового бремени, борьба с бедностью, демонополизация и др. Набор государственных органов, претворяющих эти цели в жизнь. Либеральное и социальное рыночное хозяйство: основные черты, преимущества и недостатки. Содержание и структура экономической безопасности страны. Внутренние и внешние угрозы. Механизм обеспечения экономической безопасности. Глобализация и ее влияние на рыночную организацию национального хозяйства. Доказательства такого влияния: выравнивание мировых и внутренних цен, рост международной экономической взаимозависимости (энергетической, сырьевой, кредитно-финансовой стабильности), распространение единых стандартов, утрата национальных особенностей в хозяйственной жизни. Терминология: национальная и международная экономическая безопасность, глобализация, либерализация, инновации

### **Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.**

Экономическая природа и основные этапы развития денег. Закон стоимости. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления и сбережения, средство платежа, мировые деньги. Денежное обращение. Закон и факторы денежного обращения. Денежная масса и ее агрегаты. Особенности денежных агрегатов в разных странах. Денежные системы. Регулирование денежной массы и скорости обращения денег как методы антиинфляционного регулирования. Сущность и формы кредита. Разновидности банковского кредита. Особенности государственного и международного кредитов. Структура и развитие современной кредитной системы. Процентная ставка: ее роль в рыночной экономике, виды ПС. Банки и их функции. Структура банковской системы, ее отличие от кредитной системы. Роль и функции центрального банка. Кредитно-денежная политика ЦБ. Учетная ставка. Обязательные резервы и валютные интервенции как инструменты регулирования, используемые ЦБ. Деятельность коммерческого банка. Виды банковской деятельности и банковских операций. Банковская система РФ. Терминология: стоимость и цена, масштаб цен, трудовая, меновая и потребительская стоимости, банк, кредитная организация

### **Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.**

Понятие «финансы» и его отличие от понятия «деньги». Финансовая система и ее звенья (централизованные и децентрализованные фонды). Государственные финансы и их классификация: бюджетная система и государственный кредит. Государственный бюджет и его уровни. Отличие понятий: дотации, субвенции, субсидии, их

использование в бюджетной политике. Налоги и их основные виды: прямые и косвенные; прогрессивные, регрессивные и пропорциональные. Объект налогообложения и налоговая ставка. Принципы налогообложения А. Смита и современные принципы. Уклонение от уплаты налогов и оптимизация налогообложения — сходство и отличия. Кривая Лаффера. Отличие фискальной от налоговой политики. Система налогообложения в России. Понижение уровня налогообложения в РФ: позитивные и негативные стороны. Терминология: бюджетная, фискальная, налоговая политики.

№	Раздел дисциплины, тема	форма очная обучающая			
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.	2	2		6,1
2	Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.	2	2		6,1
3	Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.	2	2		6,1
4	Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.	2	2		6,1
5	Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.	2	2		6,1
6	Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.	2	2		6,1
7	Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.	2	2		6,1
8	Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.	2	2		6,1
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>49</b>

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
1. Позитивная и нормативная ЭТ. 2. Методология экономической науки. 3. Экономический эксперимент и его границы. 4. Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними. 5. Понятие производственной функции.		
<b>Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
1. Типы хозяйственных систем. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем. 2. Понятие воспроизводства, его типы и стадии. 3. Экономический рост. Способы его измерения. 4. Классификация факторов экономического роста.		
<b>Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
1. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе. 2. Инфляция: сущность и причины. 3. Типы инфляции и способы ее измерения. 4. Последствия инфляции. 5. Явление дефляции и его последствия.		
<b>Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
1. ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель. 2. Методы расчета и состав ВВП. 3. ЧВП (ЧНП), НД, РЛД. 4. Сектора и отрасли экономики.		

<b>Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
1. Уровни регулирования рыночного хозяйства. 2. Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства 3. «Провалы» рынка. 4. Инструменты и цели государственной политики.		
<b>Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
1. Цели экономической политики государства. 2. Либеральное и социальное рыночное хозяйство. 3. Содержание и структура экономической безопасности страны (НБ).		
<b>Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
1. Основные этапы развития денег. 2. Закон стоимости. 3. Функции денег. 4. Денежная масса и ее агрегаты.		
<b>Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
1. Понятие «финансы». 2. Финансовая система и ее звенья. 3. Государственный бюджет и его уровни. 4. Налоги и их основные виды.		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/). (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/).(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ : ред. от 03.04.2020 : с изм. и доп. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/).(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Ф. Серegiной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-534-15341-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/488900> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Микроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 358 с. - ISBN 978-5-534-06406-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/489114> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для вузов/ Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-534-00740-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/490232> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Логинов, Б. Б. Международные факторы производства в национальных экономиках : монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-16-005376-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1739240> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Организация Объединенных Наций . - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Всемирная торговая организация . - URL: <https://www.wto.org/>
3. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Евразийский экономический союз . - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО . - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Международная торговая палата . - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) . - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) . - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

#### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Макроэкономика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

## **МАКРОЭКОНОМИКА**

Направление подготовки:

Направленность (профиль) подготовки: **Мировая экономика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Москва

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Макроэкономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1. Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Знать последние достижения мировой экономической науки	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция. Тема 2.	контрольная работа	экзамен
		Уметь применять на практике достижения мировой экономической науки в выбранной области научных интересов	Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве. Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Тема 4. Макроэкономические		

			показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка. Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.		
	ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знать методы сравнительного анализа	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов.	контрольная работа	экзамен
Уметь сравнивать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике		Производственная функция. Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.			
		Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.			
		Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль			

			и функции Центрального банка. Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.		
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольная работа (примерные вопросы):

Назовите типы хозяйственных систем, базовых в Макроэкономике

- а) первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, социалистическая, капиталистическая, коммунистическая;
- б) развитая, развивающаяся, переходная;
- в) чистая монополия, монополистическая, олигополия, совершенная;
- г) традиционная, административно-командная, чисто рыночная, смешанная;
- д) простое, суженное, расширенное воспроизводство.

2. Кто формирует совокупный спрос в экономике:

- а) домашние хозяйства на потребительские товары и услуги;
- б) предприятия на факторы производства;
- в) государство на товары и услуги, а также на факторы производства;
- г) указанное в пп. а) и б);
- д) указанное в пп. а), б), в)

3. Какой элемент отсутствует в производственной функции Кобба-Дугласа?

- а) количество вовлеченного труда;
- б) количество используемого капитала;
- в) количество земли для производственной деятельности;
- г) уровень технологий;
- д) используется все вышеназванное.

4. Какие 2 сектора экономики не участвуют в производстве рыночной продукции?

- а) домашние хозяйства и финансовые организации;
- б) государство и нефинансовые коммерческие организации;
- в) некоммерческие организации и домашние хозяйства;
- г) остальной мир и государство;
- д) государство и некоммерческие организации.

5. На фазе кризиса экономического цикла в рыночной экономике основные макроэкономические показатели (ВВП, уровень заработных плат, уровень занятости, инвестиции, цены, процентные ставки) изменяются следующим образом:

- а) падение всех перечисленных макроэкономических показателей;
- б) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен;

- в) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением процентных ставок;
- г) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен и процентных ставок.
- д) все показатели растут

6. Назовите статистические сложности измерения экономического роста в стране?

- а) Меняется состав и количество экономически активного населения
- б) По сравнению с предыдущим периодом меняется ассортимент производимой продукции и цены
- в) Не совпадают производственные циклы на разных предприятиях
- г) Из-за банкротства отдельных предприятий и банков
- д) Часть продукции производится на государственных предприятиях

7. Какова причина неинфляционного роста цен?

- а) монополизм
- б) дефицит государственных финансов
- в) научно-технический прогресс
- г) дисбалансы во внешнеэкономической деятельности (избыточный приток иностранной валюты)
- д) требования профсоюзов

8. Если 20% опрошенных менеджеров укажут на негативные изменения, а 30% на позитивные, чему будет равен PMI?

- а) 0
- б) 100
- в) 45,5
- г) 55
- д) 50

9. Какое определение наиболее точно описывает инфляцию?

- а) рост цен
- б) общий рост цен
- в) падение покупательной способности денег
- г) рост покупательной способности денег
- д) падение валютного курса

10. В книге Г.Мэнкью «Принципы экономики» описывается ситуация на рынке труда в США после повышения МРОТ на 10%. Указано, что занятость сразу падает на 1-3%. Догадайтесь на каком сегменте рынка и почему:

- а) среди высококвалифицированных кадров, т.к. их первыми затрагивают эти изменения
- б) среди госслужащих, т.к. в госсекторе не могут не выполнить положения закона и часть занятых здесь придется сократить (возможности бюджета ограничены)
- в) среди иммигрантов. Часть из них подпадает под сокращения. Работодатели не готовы платить более высокие зарплаты
- г) среди подростков. Многие сразу бросают школу и вливаются в число безработных,

вставая на учет на бирже труда.

д) Здесь что-то не так. Скорее занятость должна вырасти, ведь теперь больше стимулов работать.

11. В СНС доход домашнего хозяйства от сдачи в аренду квартиры отражается в счетах домохозяйств как:

- а) первичный доход;
- б) вторичное распределение доходов;
- в) использование располагаемого дохода;
- г) использование скорректированного располагаемого дохода;
- д) подходит ко всему перечисленному выше.

12. Децильный коэффициент в США равен 15. Какая теория (подход) точнее всего описывает функцию общественного благосостояния в этой стране?

- а) классическая утилитаристская (Дж. Бентама), то есть одинаковой ценности благосостояний индивидуумов;
- б) общественное благосостояние - это взвешенная сумма индивидуальных благосостояний;
- в) роулсианская функция максимизации индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
- г) либертаристская теория (последовательный индивидуализм), в которой утверждается, что функция общественного благосостояния - фикция;

Вопросы для проведения текущего контроля в форме экзамен по дисциплине «Макроэкономика»:

1. Категории, законы, методы Макроэкономики. Возможности и границы применения экономического эксперимента.

2. Эффективность производства и производительность труда в экономике страны. Сущность, определяющие факторы.

3. Производственная функция и ее математическая запись. Подход В. Леонтьева в теории «Затраты-Выпуск»

4. Процесс воспроизводства: сущность, виды, стадии.

5. Суть экономического роста. Способы и соответствующие им проблемы его измерения. Типы и факторы роста, а также его сдерживания.

6. Стратегии экономического роста: политика, ориентированная на спрос и политика, ориентированная на предложение. Экономический рост в РФ и других странах, его особенности.

7. Объясните механизм действия экономических мультипликаторов. Назовите их виды. Что такое акселератор? Какую роль играют эти «экономические рычаги» в классической политэкономии и теории общего равновесия. Почему?

8. Кругооборот доходов и расходов в теории Л. Вальраса. Какой вклад он внес в экономическую статистику? Расчет РМІ.

9. Экономический цикл и его фазы. Характеристика процессов, протекающих на различных фазах. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик.

10. Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Негативные и позитивные стороны. Антиинфляционная политика.

11. Основные факторы и темпы инфляции в России. Понятие дефляции и ее последствия. Примеры стран.

12. Безработица: сущность, виды, методы борьбы. Взаимосвязь с инфляцией.
13. Показатели и особенности безработицы в России и зарубежных странах. Задачи центров занятости.
14. Регулирование экономики: уровни, сферы, методы и инструменты.
15. Экономическая политика и ее цели, взаимосвязь с экономической теорией. Особенности экономического регулирования экономики РФ (Вашей страны) на современном этапе.
16. «Провалы» рынка. Приведите их конкретные примеры. С помощью каких механизмов участники рынка сами пытаются преодолеть его «провалы»?
17. «Провалы» государственного вмешательства. Примеры.
18. Понятие «экономической безопасности» страны. Внешние и внутренние угрозы. Индикаторы угроз и их предельные значения.
19. ВВП как основной макроэкономический показатель. Методы расчета и состав по разным методам. Экономическая сущность различий ВВП и ВНД.
20. Базовые понятия экономической статистики: экономическая территория, резидент/нерезидент, отрасли и сектора экономики.
21. Система макроэкономических показателей. Последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения.
22. СНС: понятие, эволюция, задачи. Виды национальных счетов и принципы их формирования.
23. Понятие «национальное богатство». Недостатки его подсчета в современной статистике. Особенности национального богатства РФ (или страны на выбор).
24. Деньги: этапы развития, функции, виды. Новые виды денег. Роль денежных суррогатов в экономике.
25. Денежная масса, ее агрегаты (принцип агрегирования) и способы регулирования. Закон денежного обращения. Кредитно-денежная политика ЦБ.
26. Кредит: сущность, формы. Роль процентной ставки в рыночной экономике. Кредитно-банковская система и ее звенья. Особенности банковской системы РФ (Вашей страны, страны на выбор).
27. Роль центрального банка в макроэкономических процессах. Статус и цели деятельности Банка России.
28. Признаки финансовых отношений в экономике. Понятие и структура финансового рынка страны. Виды фондов.
29. Структура, принципы формирования государственного бюджета. Взаимосвязь дефицита госбюджета и государственного долга. Бюджет РФ на 2019 г. (можно 2018 г. или 2020 г.)
30. Налоги: их основные виды, объекты налогообложения и налоговая ставка. Система налогообложения в России.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

**Критерии оценивания  
Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

**Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Макроэкономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

	<p><i>незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительн о», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

2022

Автор: Юрченко А.А., к.ф.-м.н. «Математический анализ» – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Математический анализ» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Мировая экономика», составлена Юрченко А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2022 г. № 954

Руководитель ОПОП

А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент

Директор библиотеки

Ю.В. Толкачева

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой «Мировая экономика»

Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Юрченко А.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Математический анализ»

Целями освоения дисциплины «Математический анализ» являются:

- общематематическая подготовка студентов, необходимая для освоения математических и статистических методов в управлении и экономике;
- воспитание у студентов навыков логического мышления и формального обоснования принимаемых решений.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с фундаментальными математическими понятиями и с примерами их применений в экономике и менеджменте;
- научить правильному пониманию и грамотному употреблению основных идей математического анализа;
- развить навыки логического мышления;
- сформировать указанные в государственном стандарте компетенции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Математический анализ», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знать:</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи <b>Уметь:</b> - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.
	УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи,	<b>Знать:</b> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок

	аргументируя свой выбор	<b>Уметь:</b> - формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - применять теоретические знания в решении практических задач.
<b>ОПК-4</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1.</b> Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	<b>Знать:</b> механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях. <b>Уметь:</b> пользоваться инструментами экономического анализа
	<b>ОПК-4.2.</b> Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>Знать:</b> механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач. <b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать варианты решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

### 3. Объем дисциплины «Математический анализ» и виды учебной работы

Объем дисциплины «Математический анализ» и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5		30,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	16		16		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	14		14		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	14		14		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51		51		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:					
– контрольные работы	51		51		
3. Промежуточная аттестация: экзамен	26,5		26,5		
ИТОГО:					
Ак. часов	108		108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

## **4. Содержание дисциплины «Математический анализ», структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Множества. Функции. Последовательности.**

**Тема 1. Множества. Функции.** Операции над множествами (определения и свойства). Декартово произведение множеств. Понятие функции. Графики основных элементарных функций. Виды функций: четные, нечетные, периодические, ограниченные, монотонные. Преобразования графиков элементарных функций. Обратная функция. Сложная функция. Функции в экономике и менеджменте.

**Тема 2. Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности, способы задания. Основные характеристики: монотонность, ограниченность, сходимости. Предел последовательности: определение, геометрический смысл. Число  $e$ . Экономический смысл числа  $e$  и показательной функции, связь с формулой вычисления сложных процентов.

**Тема 3. Предел функции.** Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией. Арифметические свойства пределов. Теоремы о переходе к пределу в неравенствах. Признаки существования пределов. Вычисление пределов алгебраических выражений.

Замечательные пределы и их следствия. Число  $e$  как предел последовательности. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции.

#### **Раздел 2. Дифференциальное исчисление.**

#### **Тема 4. Непрерывность функции одной переменной.**

Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции в интервале и на отрезке. Точки разрыва и их классификации. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений, промежуточного значения.

#### **Тема 5. Производная и дифференциал функции одной переменной.**

Понятие производной функции одной переменной, механический и геометрический смысл. Дифференцируемость функции в точке. Дифференциал как главная линейная часть приращения функции, его геометрический смысл, свойства. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Производные основных элементарных функций. Производная суммы, разности, произведения, частного двух функций. Производная сложной функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Задача о производительности труда. Эластичность спроса и предложения.

Касательные и нормали к плоским кривым. Вычисление производных. Производные высших порядков. Применение производной для нахождения экстремумов и интервалов монотонности функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость и точки перегиба.

#### **Тема 6. Функция нескольких переменных.**

Определение и примеры функций двух и большего числа переменных. Предел и непрерывность. Частные производные полный дифференциал. Производная по

направлению. Градиент. Экстремумы функций нескольких переменных. Понятие о двойных и тройных интегралах.

### **Раздел 3. Интегральное исчисление.**

**Тема 7. Первообразная и неопределенный интеграл.** Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, подведение под знак дифференциала, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Выделение целой части рациональных функций. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие. Интегрирование простейших дробей.

Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.

### **Тема 8. Определенный интеграл**

Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Интеграл с переменным верхним пределом. Методы вычисления определенного интеграла. Применения интегралов в экономике: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Несобственные интегралы 1 и 2 рода.

### **Раздел 4. Дифференциальные уравнения.**

#### **Тема 9. Дифференциальные уравнения 1 порядка.**

Основные понятия. Дифференциальные уравнения первого порядка. Теорема о существовании и единственности решения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.

#### **Тема 10. Дифференциальные уравнения высших порядков.**

Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейший случай понижения порядка. Устойчивость решений. Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. Простейшие случаи. Дифференциальные уравнения в экономике. Уравнение логистической кривой.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	1.1. Множества. Функции.	1	1	-	5
2	1.2. Числовые последовательности	2	1	-	5
3	1.3. Предел функции.	2	2	-	5
4	2.1. Непрерывность функции одной переменной.	2	1	-	5
5	2.2. Производная и дифференциал функции одной переменной.	1	1	-	5
6	2.3. Функция нескольких переменных.	2	2	-	5
7	3.1. Первообразная и неопределенный интеграл	1	2	-	5
8	3.2. Определенный интеграл	2	1	-	5

9	4.1. Дифференциальные уравнения 1 порядка.	2	2	-	5
10	4.2. Дифференциальные уравнения высших порядков.	1	1	-	6
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>51</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<u>Тема1</u> Элементарные функции и их свойства. Матричные многочлены.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, решение задач.
<u>Тема2</u> Нахождение пределов последовательностей. Раскрытие неопределенностей.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, решение задач.
<u>Тема 3</u> Способы вычисления предела функции. Определение характера точек разрыва.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, решение задач.
<u>Тема 4</u> Применение правил дифференцирования. Нахождение пределов по правилу Лопиталя.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, решение задач. подготовка к экзамену
<u>Тема 5</u> Вычисление частных производных высшего порядка.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, решение задач.
<u>Тема 6</u> Вычисление дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, решение задач. подготовка к экзамену
<u>Тема 7</u> Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, решение задач. подготовка к экзамену
<u>Тема 8</u> Вычисление определённых интегралов. Несобственные интегралы.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, решение задач.
<u>Тема 9</u> Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа

уравнения первого порядка.		
<b>Тема 10</b> Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшие случаи понижения порядка. - Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. - Задача об эффективности рекламы.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	Устный опрос, решение задач. подготовка к экзамену

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Математический анализ» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математический анализ»**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Математический анализ» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Математический анализ»**

##### **6.1. Основная литература**

1. Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04617-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427808> (дата обращения: 03.05.2022).

2. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов : учебное пособие для вузов / В. Л. Ключин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449848> (дата обращения: 03.05.2022).

3. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов. Задачи, тесты, упражнения : учебник и практикум для вузов / В. Л. Ключин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03124-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449849> (дата обращения: 03.05.2022).

4. Кремер, Н. Ш. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; ответственный редактор Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451894> (дата обращения: 03.05.2022).

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406453> (дата обращения: 03.05.2022).

2. Краснова, С. А. Математический анализ для экономистов в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / С. А. Краснова, В. А. Уткин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6383-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451081> (дата обращения: 03.05.2022).

3. Краснова, С. А. Математический анализ для экономистов в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / С. А. Краснова, В. А. Уткин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6978-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451479> (дата обращения: 03.05.2022).

4. Математика для экономистов. Практикум : учебник / под ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 285 с.

5. Протасов, Ю. М. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Протасов. - Москва : Флинта, 2017. - 165 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118>. (дата обращения: 03.05.2022).

6. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723>. (дата обращения: 03.05.2022).

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

**7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в**

### **том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Математический анализ»**

Дисциплина «Математический анализ» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации: столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная, а также презентационная техника.

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки: Мировая экономика  
Формы обучения: очная  
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва 2022

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Математический анализ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Математический анализ»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Математический анализ» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-4** Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода - Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Раздел 1.Тема 3. Предел функции. Раздел 3.Тема 7. Первообразная и неопределенный интеграл Раздел 3. Тема 8. Определенный интеграл	Контрольная работа	Письменный экзамен
	<b>УК 1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на	Раздел 1.Тема 1. Множества. Функции. Раздел 1. Тема 2. Числовые последовательности Раздел 2. Тема 4. Непрерывность функции одной переменной.		

		<p>соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации</li> <li>- Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</li> </ul>	<p>Раздел 2. Тема 5. Производная и дифференциал функции одной переменной.</p> <p>Раздел 2. Тема 6. Функция нескольких переменных.</p> <p>Раздел 4. Тема 9. Дифференциальные уравнения 1 порядка.</p> <p>Раздел 4. Тема 10. Дифференциальные уравнения высших порядков.</p>		
	<p><b>УК 1.3.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</li> <li>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения</li> <li>- Умеет применять теоретические знания в решении практических задач</li> </ul>	<p>Раздел 1.Тема 1. Множества. Функции.</p> <p>Раздел 1. Тема 2. Числовые последовательности</p> <p>Раздел 3.Тема 7. Первообразная и неопределенный интеграл</p> <p>Раздел 3. Тема 8. Определенный интеграл</p>		
<p><b>ОПК-4</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях</li> <li>- Умеет пользоваться</li> </ul>	<p>Раздел 2. Тема 4. Непрерывность функции одной переменной.</p> <p>Раздел 2. Тема 5. Производная и</p>		

управленческие решения в профессиональной деятельности;	формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	инструментами экономического анализа	дифференциал функции одной переменной. Раздел 2. Тема 6. Функция нескольких переменных.		
	<b>ОПК-4.2.</b> Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	- Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач - Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий		Раздел 1.Тема 3. Предел функции. Раздел 4. Тема 9. Дифференциальные уравнения 1 порядка. Раздел 4. Тема 10. Дифференциальные уравнения высших порядков.	

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Математический анализ» и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа**

*Вариант контрольных заданий*

1 первичный балл – 1 правильный ответ

Задание 1 (10 первичных баллов)

Найти предел функции

1.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x+3x^2}{4-2x^2}$

2.  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x}-1}{x^2-x}$

3.  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{x^2+4x-5}$

4.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\cos x}{\operatorname{tg}^2 6x}$

Задание 2 (10 первичных баллов)

Провести полное исследование и построить график функции

$$y = \frac{1-2x^3}{x^2}$$

Задание 3 (10 первичных баллов)

Найти неопределенные интегралы

1	2	3	4	5
$\int \frac{-8x^2-4x-2}{-5x} dx$	$\int \left( \sqrt{x^5} - \frac{1}{\sqrt[4]{x^5}} \right) dx$	$\int (3x+2)^5 dx$	$\int (x-2)^{2^x} dx$	$\int \frac{(2x+1)dx}{(x+1)(x-1)(x+2)}$

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Множества и их элементы.
2. Способы задания множеств.
3. Основные операции над множествами.
4. Основные тождества алгебры множеств.
5. Формула включений и исключений.
6. Функциональная зависимость и способы ее представления.
7. Элементарные функции.
8. Числовые последовательности и пределы.
9. Первые и вторые замечательные пределы.
10. Предел функции.
11. Сравнение бесконечно малых функций.
12. Непрерывность функции в точке и на промежутке.

13. Точки разрыва функции. Определение характера точек разрыва.
14. Понятие производной. Таблица производных.
15. Основные правила дифференцирования.
16. Производная сложной функции.
17. Правило Лопиталья.
18. Монотонность функции. Экстремумы функции.
19. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции.
20. Схема исследования функции и построение ее графика.
21. Частные производные
22. Производная по направлению.
23. Градиент.
24. Частные производные высших порядков.
25. Матрица Гессе.
26. Первообразная.
27. Определение и свойства неопределенного интеграла.
28. Таблица основных интегралов.
29. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям.
30. Определенный интеграл.
31. Задача о площади. Формула Ньютона-Лейбница.
32. Приложения интегрального исчисления.
33. Несобственные интегралы.
34. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.
35. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

#### Критерии оценивания

##### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	26–30 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	21-25 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	15-20 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-14 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Математический анализ» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Международный банковский бизнес**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
подготовки:

Мировая экономика

Формы обучения:

очная

Квалификация  
выпускника:

Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах:	3	з.е.
в академических часах:	108	ак.ч.

2022 г.

Автор: доцент, к.экон.наук

Логинов

Б.Б.

Международный банковский бизнес

- Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочую программу по дисциплине (модулю) «Международный банковский бизнес» по направлению подготовки, направленность (профиль) программы

«Мировая экономика» составил(а) Логинов Б.Б.

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24 марта 2022 г., протокол № 9  
Зам. заведующего кафедрой  
Мировой экономики Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5  
Председатель УМС Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Логинов Б.Б., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Международный банковский бизнес» являются формирование у слушателей целостного системного представления о международных банковских операциях и особенностях построения национальных банковских систем как экономико-правовая среда для формирования и деятельности транснациональных банков, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- ♣ Усвоить сущность и функции международных банковских институтов.
- ♣ Сформировать целостное представление о механизме, организационно-правовых формах международного банкинга.
- ♣ Ознакомиться с принципами и инструментами регулирования международной банковской деятельности. Понять содержание Базельских соглашений
- ♣ Научиться анализировать структуру национальных банковских систем с точки зрения избыточности и эффективности функционирования банковских институтов, направлений ее интернационализации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев	ПК-3.1. Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Знать взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
			Уметь пользоваться методами анализа каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
		ПК-3.2. Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев	Знать методы оценки эффективности принятия решения с точки зрения выбранных критериев
			Уметь проводить оценку каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью



2. Самостоятельная работа студентов, всего	61								61
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы									
3. Промежуточная аттестация:	экзамен								
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	108							
	зач. ед.	3							

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Сущность ТНБ. Тенденции развития международных банков. Межгосударственные банки (банки развития)**

Современные тенденции развития, затрагивающие все банки без исключения: рост числа услуг, рост конкуренции, дерегулирование, рост стоимости финансирования, повышенная чувствительность вкладчиков к процентным ставкам, технологическая революция, консолидация и географическая экспансия, глобализация банковского дела, повышение риска банкротства и потребность в изменении системы страхования вкладов.

Основные отличия национального и международного банковского бизнеса. Крупнейшие банки мира, регионов, ведущих банковских стран. Изменения в иерархии крупнейших банков в последние десятилетия. Основные тенденции в международном банковском деле в настоящее время. Грядущие проблемы международных банков: рост посреднического использования рынков ценных бумаг для мобилизации капиталов, потеря доверия общества к международной системе финансов как следствие все более глубоких экономических кризисов в МЭ. Банк международных расчетов, его задачи и роль в анализе тенденций развития международного банковского бизнеса. Международные банки развития: цели деятельности, виды, объемы кредитования, краткие сведения о БР. «Второй план» в деятельности БР.

Методика статистического учета МБД Банка международных расчетов

#### **Тема 2. Организационно-правовые формы МББ. Особенности офшорного банковского бизнеса.**

Представительства. Банковские отделения. Филиалы. Международные банковские агентства. Преимущества и недостатки различных форм международного банковского представительства (сравнительная характеристика). Банки-корреспонденты. Развитие корреспондентских отношений с зарубежными банками как альтернатива созданию филиальной сети за рубежом: преимущества и недостатки такой формы банковского сотрудничества.

Зарубежные подразделения банков США и формы иностранного банковского присутствия в США. Современные тенденции в развитии филиальной банковской сети. Формы международных слияний и поглощений банков. Преимущества банков, учреждаемых в офшорных зонах. Сравнительная характеристика основных офшорных и льготных банковских центров. Ведущие банковские офшорные центры: Каймановы острова, Мальта, Лабуан, Мадейра. Кипр как особый офшорный банковский центр для российских банков. «Основные направления политики в области регулирования деятельности офшорных банков», ЦБ Кипра. Примерный перечень документов, подаваемых в ЦБ Кипра банком, желающим открыть офшор.

### **Тема 3. Масштабы МББ в отдельных странах (1): США и Евросоюз**

Сравнительная характеристика моделей банковского развития стран мира — ведущих банковских держав. Модели: стран-лидеров в банковском деле (США, Великобритания), стран с высоким уровнем развития банковского дела (Германия, Швейцария, Япония, Франция, Италия, ряд других стран Западной Европы), имитационная модель (Канада, Австрия, банковские системы стран СНГ), гипертрофированная модель (Китай, Бразилия), исламская модель (отдельные страны Ближнего Востока и развивающейся Азии). Краткая история развития банковского дела в США. 2 уровня банковской системы США. Национальные банки и банки Штатов. Регулятивные органы на 2-х уровнях. Ключевые правовые акты международной банковской деятельности в США. Масштабы международной деятельности кредитных организаций: американский банковский капитал за рубежом, иностранный банковский капитал в США. Структура б/с ЕС. 2 канала регулятивного воздействия: по линии ЕЦБ и банковских комитетов Еврокомиссии (Европейский банковский комитет, ЕБК (European Banking Committee), Европейское банковский департамент, ЕБД (European Banking Authority)). Основные отличия и взаимосвязи ЕЦБ и ЕСЦБ. Смысл и задачи Банковского союза. Размещение иностранного капитала в банковской системе ЕС и европейского – на глобальном рынке банковских услуг.

### **Тема 4. Масштабы МББ в отдельных странах (2): Япония и Китай.**

Краткая история банковской системы Японии, ее современная структура и особенности. Задачи и инструменты регулирования Банка Японии. Виды японских банков. Причины доминирования японских банков на рынке государственных долговых обязательств своего правительства. Основные законы, регламентирующие банковские операции. Масштабы МББ из/в Японии. Как формировалась банковская система КНР, ее сходства с банковской системой СССР. Функции Народного Банка Китая. Крупнейшие китайские банки Китая и их специализация на современном этапе. Торгово-Промышленный банк Китая (The Industrial and Commercial Bank of China), Строительный банк Китая (China Construction Bank), Банк сельского хозяйства (The Agriculture Bank of China), Банк Китая (Bank of China), Банк коммуникаций (Bank of Communications Limited, BoCom). Процесс интернационализации б/с Китая: 3 этапа. Вступление в ВТО и его последствия для прихода и деятельности иностранных банков в Китае. Ограничения на работу иностранных банков в Китае.

**Тема 5. Масштабы МББ в отдельных странах (3): Швейцария, Россия. Особенности исламского банкинга.**

Структура и краткая история б/с Швейцарии. Особенности швейцарской банковской системы и банковского законодательства. «Соглашение о кодексе поведения швейцарских банков 1992 г.». Как появились банки индивидуального обслуживания (private banks). Интересы иностранных банков в Швейцарии. Крупнейшие гроссбанки Credit Swiss и UBS, их международная активность. Росзагранбанки как особое звено, соединяющее российскую банковскую систему с мировой. История и современное положение на мировом рынке банковских услуг Моснарбанка, Эйробанка, Ист-Вест-Юнайтед банка, Ост-Вест Хандельс банка и Донаубанка. Проблемы, необходимость и перспективы государственного участия в капитале росзагранбанков. Представительство российских коммерческих банков за рубежом. Проблемы и перспективы развития филиальной сети российских банков в зарубежных странах (СНГ и дальнего зарубежья). Корреспондентские отношения российских банков с иностранными банками. Иностранные банки в Российской Федерации. Их количественная и качественная характеристика. Банковские услуги, оказываемые этими банками российским физическим лицам и корпоративным клиентам, степень их участия в российской экономике. Задачи российских банков на мировом рынке капитала: пройденный путь от чистого заемщика к чистому кредитору. Организация обращения международных пластиковых карт в РФ как форма интеграции российских банков в мировую банковскую систему. Отличительные черты исламского банкинга: в наименованиях кредит. орг-й, запрете рыбы, регулировании их деятельности.

№	Раздел дисциплины, тема	форма очная обучения			
		Занятия лекционного типа ак.час.	Практические занятия ак.час.	Лабораторные работы ак.час.	Самостоятельная работа ак.час.
1	Тема 1. Сущность ТНБ. Тенденции развития международных банков. Межгосударственные банки (банки развития)	2	2		12,2
2	Тема 2. Организационно-правовые формы МББ. Особенности офшорного банковского бизнеса.	2	2		12,2
3	Тема 3. Масштабы МББ в отдельных странах (1): США и Евросоюз	2	2		12,2
4	Тема 4. Масштабы МББ в отдельных странах (2): Япония и Китай.	2	2		12,2
5	Тема 5. Масштабы МББ в отдельных странах (3): Швейцария, Россия. Особенности исламского банкинга.	2	2		12,2
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>61</b>

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p><b>Тема 1. Сущность ТНБ. Тенденции развития международных банков. Межгосударственные банки (банки развития)</b></p> <p>1. Тенденции развития мирового банковского дела. 2. Крупнейшие банки мира, регионов, ведущих банковских стран. 3. Основные отличия национального и международного банковского бизнеса.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p><b>Тема 2. Организационно-правовые формы МББ. Особенности офшорного банковского бизнеса.</b></p> <p>1. Банк международных расчетов, его задачи. 2. Международные банки развития (БР): цели деятельности, виды. 3. «Второй план» в деятельности БР.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p><b>Тема 3. Масштабы МББ в отдельных странах (1): США и Евросоюз</b></p> <p>1. Сравнительная характеристика моделей банковского развития стран мира. 2. Банковская система США. Регулятивные органы на 2-х уровнях. 3. МББ американских банков. 4. Структура б/с ЕС. 2 канала и органы регулятивного воздействия.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p><b>Тема 4. Масштабы МББ в отдельных странах (2): Япония и Китай.</b></p> <p>1. Банковская система Японии. Регулятивные органы на 2-х уровнях. 2. МББ японских банков. 1. Банковская система КНР. Регулятивные органы на 2-х уровнях. 2. МББ китайских банков.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p><b>Тема 5. Масштабы МББ в отдельных странах (3): Швейцария, Россия. Особенности исламского банкинга.</b></p> <p>1. Краткая история развития исламского банкинга. 2. Принципы и отличительные черты исламских банков.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>

3. Основные виды исламских банковских продуктов и технологий деятельности.		
4. Крупнейшие российские транснациональные банки.		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### 6.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ : ред. от 03.04.2020 : с изм. и доп. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/).(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76431/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/). (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

#### 6.2. Основная литература

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для вузов / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-534-00740-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/490232> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 534 с. - ISBN 978-5-534-08791-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488867>

(дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 6.3. Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 559 с. - ISBN 978-5-534-13469-8.- URL: <https://urait.ru/bcode/488804> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум : учебное пособие / под редакцией Е.Ф. Жукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Млсква : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 431 с. - ISBN 978-5-238-01340-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028719/> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Логинов, Б. Б. Международные факторы производства в национальных экономиках : монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-16-005376-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1739240> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций . - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Всемирная торговая организация . - URL: <https://www.wto.org/>
3. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Евразийский экономический союз . - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО . - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Международная торговая палата . - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) . - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) . - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Международный банковский бизнес» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международный банковский бизнес**

Направление подготовки:

Направленность (профиль) подготовки: **Мировая экономика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

**Москва**

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международный банковский бизнес» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Международный банковский бизнес» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев, ПК-4 Способен проводить подготовку к заключению внешнеторгового контракта,

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев	ПК-3.1. Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Знать взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью Уметь пользоваться методами анализа каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и	Тема 1. Сущность ТНБ. Тенденции развития международных банков. Межгосударственные банки (банки развития) Тема 2. Организационно-правовые формы МББ. Особенности офшорного банковского бизнеса. Тема 3. Масштабы МББ в отдельных странах (1): США и Евросоюз Тема 4. Масштабы МББ в отдельных странах (2): Япония и Китай. Тема 5. Масштабы МББ в отдельных странах (3): Швейцария, Россия. Особенности исламского банкинга.	контрольная работа	экзамен

		ожидаемой ценностью			
	ПК-3.2. Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев	Знать методы оценки эффективности принятия решения с точки зрения выбранных критериев Уметь проводить оценку каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Тема 1. Сущность ТНБ. Тенденции развития международных банков. Межгосударственные банки (банки развития) Тема 2. Организационно-правовые формы МББ. Особенности офшорного банковского бизнеса. Тема 3. Масштабы МББ в отдельных странах (1): США и Евросоюз Тема 4. Масштабы МББ в отдельных странах (2): Япония и Китай. Тема 5. Масштабы МББ в отдельных странах (3): Швейцария, Россия. Особенности исламского банкинга.	контрольная работа	экзамен
ПК-4 Способен проводить подготовку к заключению внешнеторгового о контракта	ПК-4.1. Проводить поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках	Знает системы поиск информации о потенциальных партнерах на внешних рынках Умеет проводить анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках	Тема 1. Сущность ТНБ. Тенденции развития международных банков. Межгосударственные банки (банки развития) Тема 2. Организационно-правовые формы МББ. Особенности офшорного банковского бизнеса. Тема 3. Масштабы МББ в отдельных странах (1): США и Евросоюз Тема 4. Масштабы МББ в отдельных странах (2): Япония и Китай. Тема 5. Масштабы МББ в отдельных странах (3): Швейцария, Россия. Особенности исламского банкинга.	контрольная работа	экзамен
	ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового о контракта	Знает способы взаимодействия с участниками внешнеторгового о контракта Умеет проводить взаимодействие			

		с участниками внешнеторговог о контракта			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. Международный банковский бизнес невозможен без:
  - а. создания банковских офисов за рубежом
  - б. без осуществления банками ПИИ в банковскую систему зарубежных стран
  - в. интернационализации банковского капитала
  - г. интернационализации банковских операций
  - д. обслуживания нерезидентов страны базирования банка
2. Транснациональные банки своим появлением обязаны, прежде всего:
  - а. процессу интернационализации промышленного капитала
  - б. ухудшению условий банковского бизнеса в странах базирования
  - в. возникновению мировых финансовых центров в мировом хозяйстве
  - г. дифференциации условий банковской деятельности в странах мира (различие процентных ставок, нормы сбережений, рентабельность и др.)
  - д. либерализации национальных банковских законодательств
3. Главной причиной универсализации банковской деятельности является:
  - а. технологическая революция в банковском деле
  - б. интернационализация национальных банковских систем
  - в. опережающее развитие фондового рынка по стоимости, гибкости, длительности инструментов заимствования
  - г. изменения национальных банковских законодательств
  - д. увеличение масштаба процесса слияний и поглощений в банковском секторе
4. Центральным банком в США является:
  - а. ФРС
  - б. Совет управляющих ФРС
  - в. 12 федеральных резервных банков
  - г. Казначейство США
  - д. отсутствует ЦБ как единый орган
5. Золотой запас зарубежных стран, международных финансовых организаций, часть золотого запаса США на территории США хранится в:
  - а. Форт-Ноксе
  - б. Федеральном резервном банке Нью-Йорка
  - в. Международном валютном фонде
  - г. Казначействе США
  - д. равномерно распределена между федеральными резервными банками

6. Европейская система центральных банков включает в себя:
- а. только ЕЦБ
  - б. только центральные банки стран ЕС
  - в. только центральные банки зоны «евро» (19 стран ЕС)
  - г. ЕЦБ плюс центральные банки стран ЕС
  - д. ЕЦБ плюс центральные банки стран зоны «евро» (19 стран ЕС)
7. Бюджет Европейского союза:
- а. больше золотовалютных резервов ЕЦБ
  - б. равен золотовалютным резервам ЕЦБ
  - в. меньше золотовалютных резервов ЕЦБ
  - г. меньше собственного капитала ЕЦБ
  - д. равен собственному капиталу ЕЦБ

Вопросы для проведения текущего контроля в форме экзамен по дисциплине  
«Международный банковский бизнес»:

1. Назовите крупнейшие ТНБ мира. По каким показателям оценивается их величина? Объясните понятие «SIFI».
2. Назовите основные тенденции развития современного МББ. Этапы развития транснациональных банков.
3. Межгосударственные банки развития: виды, управление, сотрудничество с РФ.
4. Проиллюстрируйте четыре способа международной торговли услугами по ГАТС на примере международной банковской деятельности.
5. В чем специфика «гипертрофированной» и «имитационной» моделей банковских систем?
6. Банковская система США. Органы регулирования и надзора, их функции. Международный банковский бизнес в США.
7. Банковские системы Соединенного королевства и Швейцарии. История, функции ЦБ, специализация и количество банков. Международный банковский бизнес на/с территории страны.
8. Изменения в национальных банковских системах, связанные с интеграцией в ЕС. Европейская система центральных банков, Евросистема, ЕЦБ.
9. Особенности банковского дела в исламском мире.
10. Дайте характеристику организационно-правовым формам зарубежных банковских офисов. Объясните ограничения в этой области в разных странах.
11. В каких формах возможна международная банковская деятельность без учреждения банковских подразделений в зарубежных странах? Система SWIFT.
12. Локальный и консолидированный принцип статистического учета БМР.
13. Назовите виды услуг и операций международных банков. Какая часть мировых банковских активов имеет международный характер?
14. Как формируются ставки LIBOR и LIBID. Что значит измерять процентную ставку в базисных пунктах?
15. Международные синдицированные кредиты: объемы, виды комиссионных, типы заемщиков.
16. Что такое банковская позиция? Как банки ею управляют? Какие внебалансовые банковские операции Вы знаете?
17. Банковские операции с иностранной валютой. Carry trade.
18. Регулирование деятельности ТНБ в рамках ВТО. Виды ограничений МБД в национальных законодательствах, не соответствующие принципу свободной

торговли услугами.

19. Рекомендации Базельского комитета по банковскому надзору: принципы надзора за МБД (1997 и 1999). Цели Базель 1,2,3.

20. Проблема отмывания «грязных» денег через банки: масштабы явления по оценкам МВФ, этапы «отмывки», методы борьбы. Сущность Хавалы.

21. Офшорный банковский бизнес: преимущества и недостатки, виды офшорных лицензий, требования российского законодательства.

22. Иностраные банки в Российской Федерации: история, количество на начало года, особенности и проблемы работы на российском рынке.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

#### Критерии оценивания Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по

дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международный банковский бизнес» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного</i>

	<i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки 38.03.01 экономика

Направленность (профиль) подготовки **Мировая экономика**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника. Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Кутовой В.М. Анализ национальной экономики: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Анализ национальной экономики» по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Кутовым Виктором Михайловичем в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры

Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев И.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Анализ национальной экономики» является ознакомление бакалавров с методологией исследования и моделирования национального рыночного хозяйства.

**Задачей** дисциплины является исследование и моделирование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы Знает методы оценки эффективности командной работы Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
		УК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы Знает основные методы анализа группового взаимодействия Знает методы анализа командных ролей Умеет проектировать и организовывать командную работу Умеет определять и корректировать командные роли Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
2	ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1. Проводить выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Знает основные целевые экономические показатели для формирования возможных решений Умеет разрабатывать решения на основе целевых экономических показателей
		ПК-1.2. Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность	Знает внутренние (внешние) факторы влияющие на деятельность организации Умеет проводить анализ внутренних (внешних) факторов влияющих на

	организации	деятельность организации
--	-------------	--------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		1	2	3	4			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24				24			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24				24			
• занятия лекционного типа	14				14			
• занятия семинарского типа:	10				10			
практические занятия	-				-			
лабораторные занятия	-				-			
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	24,3				24,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7				83,7			
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:								
–								
3. ИКР	0,3				0,3			
3. Промежуточная аттестация: зачет	Зачет							
ИТОГО:								
Ак. часов	108				108			
Общая трудоемкость	зач. ед.				3			

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики

Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Основные черты метода. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Эксперимент.

Типология национальных моделей экономики. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем. Национальные хозяйственные системы рыночного типа. Централизованно планируемые и управляемые хозяйственные системы. Национальные экономики традиционного типа.

Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф.

Фокуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".

## **Тема 2. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы**

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Сущность домохозяйств. Функции домохозяйств. Домохозяйства в переходной экономике.

Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств. Российская бедность. Российский средний класс.

Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда. Рынок труда и образования.

Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.

Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах. Национальная модель корпоративного управления в России. Инвестиционные модели.

Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Отсутствие навыков конкуренции. Отсутствие инфраструктуры рыночных сделок. Дезорганизация и замыкание в границах локальных рынков. Структурные диспропорции, унаследованные от советской экономики. Развитие бартерной экономики. Неравные условия конкуренции.

Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период. Традиционные и современные механизмы регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования в условиях естественных монополий (цены Рамсея, пиковое ценообразование, двухкомпонентный тариф).

Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его развития.

Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы российской реформы в свете директивы ЕС по электроэнергетике (1997).

Транспортный комплекс. Перспективы развития РЖД.

Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Кризисное развитие ОПК в 1992-1998 гг. Восстановительный рост ОПК в 1999-2010 гг. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Особенности функционирования

АПК РФ. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация. Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

### **Тема 3. Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост**

Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Инфляция, основные виды и методы регулирования. Основные этапы развития инфляции в России и её регулирование как фактор экономического роста.

Национальная экономическая безопасность. Экономические аспекты доктрин национальной безопасности. Сущность национальной экономической безопасности. Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.

Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России. Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением.

Государственный бюджет и государственный долг. Сущность финансово-бюджетного федерализма в РФ. Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета страны. Бюджетное регулирование. Государственный долг.

Политика стабилизации экономики в современных условиях. Монетарная политика стабилизации экономики. Трансмиссионный механизм монетарной политики стабилизации. Стратегии монетарной политики. Опыт применения монетарной стабилизации в развивающихся странах. Популистские, ортодоксальные и гетеродоксальные программы стабилизации.

Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.

Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.

Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.

Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.

Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической

экономики

**Тема 4. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики**

Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики.

Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства. Прогноз RAND-corporation.

Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики	4	2		21
2	Тема 2. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы	4	2		21
3	Тема 3. Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост	2	2		21
4	Тема 4. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	4	4		20,7

<b>ИТОГО</b>	14	10	83,7
--------------	----	----	------

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф. Фукуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара; подготовка к тестированию; подготовка к круглому столу.	Контрольные вопросы; доклад (с презентацией); тесты; круглый стол
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его развития.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара, подготовка к круглому столу	Контрольные вопросы; доклад (с презентацией); круглый стол
Тема 3. Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию. Подготовка к круглому столу.	Контрольные вопросы; Тесты; круглый стол
Тема 4. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном	Подготовка к семинарскому	Контрольные вопросы; Тесты; круглый стол

<p>разделении труда.          Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.          Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.          Источники экономического роста.          Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической экономики</p>	<p>занятию, изучение литературы;          подготовка доклада (с презентацией).          Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.          Подготовка к тестированию.          Подготовка к круглому столу.</p>	
---	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Анализ национальной экономики» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2021). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

## **6.2. Основная литература**

1. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-534-13145-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490246> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1. / Н. М. Розанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-534-06052-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/490796> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Н. М. Розанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 297 с. - ISBN 978-5-534-06053-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490797> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Булатов, А. С. Национальная экономика : учебное пособие / А.С. Булатов. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0173-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/474543> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 286 с. - ISBN 978-5-534-11573-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/494657> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 443 с. - ISBN 978-5-9916-5583-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/488928> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Экономическая теория : учебник / под общей редакцией А. А. Кочеткова. - 6-е изд, стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 696 с. - ISBN 978-5-394-03537-1. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики . - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА". - URL : <http://raexpert.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД . - URL : <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация. - URL : <http://wto.org> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
5. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru) .

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Анализ национальной экономики» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 216, 468, 404, 406, 408.*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине  
(модулю)**

**«АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

## **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Анализ национальной экономики»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **«Анализ национальной экономики»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

*ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 1	Тестирование, контрольные вопросы к лекциям, доклады, круглый стол	<b>Зачет</b>
	УК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 2, 3		
ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1. Проводить выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 1,2,3	Тестирование, контрольные вопросы к лекциям, доклады, круглый стол	

	ПК-1.2. Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 1, 2, 3,4		
--	--	--	----------------	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольные вопросы, доклад, тестовые задания, круглый стол.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тестовые задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

#### ***Тестовые задания***

Тест №1

1. Научная абстракция:

- а) общий метод;
- б) локальный метод;
- в) универсальный метод;
- г) специфический метод.

2. Анализ национальной экономики предполагает:

- а) знание основных трендов макроэкономического развития;
- б) изучение социально-экономических аспектов функционирования национальной экономики;
- в) изучение особенностей организации государственной власти;
- г) все перечисленные варианты.

3. Домашние хозяйства предполагают формирование отношений:

- а) общей собственности;
- б) смешанной собственности;
- в) Ваш вариант ответа.

4. Традиционная экономика предполагает:

- а) многоукладность;
- б) примат частной собственности;
- в) примат смешанной собственности;
- г) ни один из перечисленных вариантов.

5. Индекс Герфиндаля-Хиршмана для естественной монополии равен ...

Тест №2

1. Устойчивое развитие предполагает:

- а) рациональное использование ограниченных ресурсов;
- б) рост ВВП;

- в) расширенное воспроизводство;  
 г) ни один из перечисленных вариантов.
2. Экономический рост бывает:
- а) интенсивным;  
 б) прогрессивным;  
 в) дуалистическим;  
 г) экстенсивным.
3. Приведите пример особой экономической зоны в РФ.
4. Методы прогнозирования:
- а) балансовый метод;  
 б) прогрессивный метод;  
 в) экстраполяция;  
 г) научная абстракция.
5. Экономический рост в рамках кейнсианского подхода обеспечивается за счет стимулирования:
- а) спроса;  
 б) предложения;  
 в) инвестиций;  
 г) ни один из перечисленных вариантов.

#### **Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

#### **Вопросы для зачета**

1. Предмет и задачи дисциплины «Анализ национальной экономики».
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
3. Основные теории национальной экономики.
4. Методы сбора данных, основные этапы моделирования.
5. Типология национальных моделей экономики.

6. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
7. Национальные экономики традиционного типа.
8. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
9. Домохозяйство как субъекты рыночной экономики.
10. Домохозяйство в переходной экономике.
11. Финансовое положение и дифференциация российских домохозяйств.
12. Российские домохозяйства на рынке труда.
13. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
14. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах.
15. Национальная модель корпоративного управления в России.
16. Инвестиционные модели.
17. Рынки в переходной экономике.
18. Роль конкуренции: теория и практика.
19. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике.
20. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
21. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
22. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
23. Транспортный комплекс: перспективы развития РЖД.
24. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию.
25. Агропромышленный комплекс: идеи и реализация
26. Производство общественных благ.
27. Антимонопольное регулирование.
28. Национальная экономическая безопасность: сущность, приоритеты.
29. Денежно-кредитное регулирование.
30. Госбюджет и государственный долг.
31. Структура и закономерности мирового хозяйства. Место России.
32. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
33. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон.
34. Государственное регулирование свободных экономических зон.
35. Источники экономического роста.
36. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
37. Основные теории модели экономического роста.
38. Модель с двумя дефицитами.
39. Модель дуалистической экономики.
40. Теоретические основы устойчивого развития.
41. Индикаторы устойчивого развития.
42. Экономическое развитие и технология.
43. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
44. Эконометрические системы моделей.
45. Модели магистрального типа.
46. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
47. Имитационные модели развития экономики.

48. Плюсы и минусы российской специализации.
49. Концепции долгосрочного социально экономического развития России.
50. Стратегические и тактические приоритеты.
51. Прогноз RAND-corporation.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «**Анализ национальной экономики**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИРЖЕВОЕ ДЕЛО**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

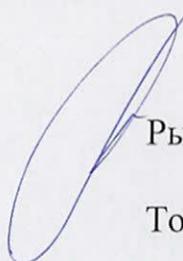
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Мустафин Т.А. Биржевое дело: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Биржевое дело» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Мустафиным Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

 Рыбинцев А.Г.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

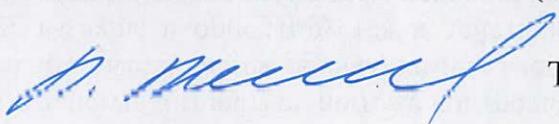
**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры

 Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Мустафин Т.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является изучение особенностей функционирования организованных биржевых и внебиржевых рынков ценных бумаг в зарубежных государствах и законодательного регулирования этих рынков, а также выявление достоинств, недостатков и возможности использования опыта развитых стран для российского рынка ценных бумаг.

Основные **задачи** курса:

- показать общее и особенное в развитии финансовых и фондовых рынков отдельных стран мира, рассмотреть особенности конкретных видов ценных бумаг, условия их выпуска и обращения, роль в экономике;
- рассмотреть структуру финансовых рынков, его участников (профессиональных посредников, эмитентов, инвесторов);
- дать представление о механизмах функционирования современных фондовых бирж;
- рассмотреть систему регулирования и саморегулирования финансового рынка;
- выработать навыки самостоятельной работы с иностранными источниками информации и базами данных по финансовым рынкам и в первую очередь рынкам ценных бумаг

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения	ПК-2.1. Осуществлять анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений	Знать экономические целевые показатели Уметь проводить анализ решения на основе целевых показателей
		ПК-2.2. Использовать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Знать методы сбора, анализа, систематизации и хранения информации Уметь пользоваться методами сбора, анализа, систематизации и хранения информации
2	ПК-6 Способен контролировать исполнение обязательств по внешнеторговому контракту	ПК-6.1. Проводит сбор информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	Знает виды информации и документов по внешнеторговому контракту Умеет осуществлять сбор информации и документов по внешнеторговому контракту
		ПК-6.2. Анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта	Знает методы анализа информации о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта Умеет проводить анализ и систематизацию информации о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3				14,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	6				6
• занятия семинарского типа:	8				8
практические занятия	-				-
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	-				-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7				57,7
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	57,7				57,7
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	зачет с оценкой				зачет с оценкой
ИТОГО:	Ак. часов	72			72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2			2

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

#### Тема 1. Эволюция и современная структура мировых финансовых рынков

Структура и классификация финансовых рынков. Масштабы мировых финансовых рынков. Составные части мировых рынков ценных бумаг и их количественные параметры: рынок акций, рынок облигаций, рынок производных финансовых инструментов. Объемы эмиссии, капитализация, задолженность, оборот, основные показатели динамики. Прочие части мировых финансовых рынков: валютный рынок, рынок золота, рынок страховых услуг.

Банковский кредит и рынок ценных бумаг как альтернативные способы финансирования предприятий.

Зарождение и развитие акционерной формы собственности. Создание первых фондовых бирж в Амстердаме и Лондоне (XVII-XVIII вв.). Особенности развития фондового рынка в XVIII – начале XIX в. Изменение роли биржи в период бурного развития капитализма в XIX в. Фондовые рынки и мировой экономический кризис 1929-1933г.г. Зарождение системы государственного регулирования рынка ценных бумаг в 30-е годы. Основные тенденции в развитии рынков ценных бумаг после второй мировой войны: концентрация и централизация, увеличение числа

инвесторов, повышение роли институциональных инвесторов, интернационализация рынка ценных бумаг. Изменение роли банков на финансовом рынке.

Основные обобщающие источники информации по мировым финансовым рынкам (Банк международных расчетов, Мировая федерация бирж, Международный валютный фонд, ОЭСР).

## **Тема 2. Деятельность крупнейших зарубежных фондовых бирж**

Характеристика наиболее крупных фондовых бирж мира: Нью-Йоркской, Лондонской, Франкфуртской, Токийской, Межнациональной фондовой биржи Euronext и Электронной фондовой биржи NASDAQ. Организационная структура каждой биржи. Тенденции развития бирж. Слияния и поглощения организаторов торговли.

Требования листинга на перечисленных биржах. Основные сегменты рынка акций на каждой из бирж. Виды инструментов, допускаемых к торгам на бирже.

Категории участников торговых собраний на биржах. Ключевая фигура торгов: специалист, маркет-мейкер, курсовой маклер. Причины отсутствия ключевых участников на определенных рынках. Основные функции специалиста, маркет-мейкера, курсового маклера. Особенности организации голосовых и электронных автоматизированных аукционов. Принципы ввода котировок и принципы ввода приказов. Их достоинства, недостатки и перспективы использования. Типы ордеров на совершение сделки.

Электронные системы, обслуживающие биржевую торговлю. Клиринг и расчеты по сделкам, заключенным на бирже. Стандарты урегулирования сделок. Функционирование депозитарно-клиринговых организаций.

Эволюция фондовых бирж в странах Латинской Америки, Азии и Восточной Европы. Основные сходства бирж на формирующихся фондовых рынках с фондовыми биржами в развитых странах.

Характеристика наиболее крупных фондовых бирж в развивающихся странах: Шанхайской, Шэньчжэнской, Корейской, Национальной фондовой биржи Индии, фондовой биржи «Внебиржевой рынок Индии», Мумбайской, фондовой биржи Сан-Паулу, Мексиканской, Будапештской и Варшавской.

Требования листинга на перечисленных биржах. Основные сегменты рынка акций на каждой из бирж. Виды инструментов, допускаемых к торгам на бирже. Категории участников торговых собраний на биржах. Ключевая фигура торгов. Влияние Парижской фондовой биржи на развитие торговых систем перечисленных фондовых бирж.

Электронные системы, обслуживающие биржевую торговлю. Клиринг и расчеты по сделкам, заключенным на бирже. Стандарты урегулирования сделок.

## **Тема 3. Фондовые индексы как индикаторы состояния фондовых рынков**

Понятие фондового индекса и необходимость его использования. Основные параметры фондовых индексов. Проблемы, с которыми сталкиваются фирмы при расчете индексов.

Классические методы расчета индексов – методы взвешивания. Метод взвешивания цены и наиболее известные индексы, рассчитываемые этим способом: индексы семейства Dow Jones, DJ STOXXSM, XMI, Nikkei 225 и др. Метод взвешивания стоимости или метод взвешивания путем капитализации и наиболее популярные

индексы, построенные этим способом (индексы агентства Standart&Poor's, индекс системы NASDAQ, индексы семейства FT-SE, TOPIX, DAX, CAC, SBF и другие). Метод равного взвешивания и его использование при построении индексов. Композитный индекс агентства Value Line (арифм.) Композитный индекс агентства Value Line (геом.) и метод его расчета. Индексы рынка облигаций.

#### **Тема 4. Характеристика организованных рынков ценных бумаг**

Понятие организованных фондовых рынков. Стихийный рынок, OTC-рынок, биржевой рынок. Основные черты высокоорганизованного рынка. Самоорганизованные и централизованные рынки. Формы организованных рынков. Роль биржевых посредников в формировании фондового рынка. Агентские и дилерские рынки.

Америка, Европа и Азия – основные секторы мирового финансового пространства. Крупнейшие финансовые центры мира и их общая характеристика.

Понятие биржевой котировки. Методы, применяемые при котировке ценных бумаг. Метод единого курса. Регистрационный метод. Ранжирование заявок на покупку-продажу ценных бумаг. Критерии очередности исполнения биржевых приказов и их приоритет при различных методах котировки.

#### **Тема 5. Особенности функционирования срочных бирж**

История образования и совершенствования крупнейших срочных бирж. Основные центры торговли опционами и фьючерсами. Системы торговли опционами и фьючерсами на биржах. Участники торговых собраний на срочных биржах.

Механизм заключения фьючерсных и опционных сделок. Роль расчетно-клиринговой палаты биржи деривативов в срочной торговле. Категории клиринговых членов и предъявляемые к ним требования со стороны бирж. Гарантийные платежи участников срочной торговли. Процедура маркировки по рынку. Принудительное закрытие позиций участника торгов.

Характеристика наиболее крупных срочных бирж мира: Европейской биржи деривативов, Чикагской товарной биржи, Чикагской торговой палаты, Чикагской биржи опционов, Euronext. LIFFE, ICE Futures и Нью-Йоркской товарной биржи.

Организационная структура каждой биржи. Тенденции развития бирж. Слияния и поглощения организаторов торговли. Виды инструментов, допускаемых к торгам на срочной бирже. Деятельность маркет-мейкеров. Особенности организации голосовых и электронных автоматизированных аукционов. Электронные системы, обслуживающие биржевую торговлю опционами и фьючерсами. Организации, выполняющие функции расчетно-клиринговых палат.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Эволюция и современная структура мировых финансовых рынков	1	1		11
2	Тема 2. Деятельность крупнейших зарубежных фондовых бирж	1	1		11

3	Тема 3. Фондовые индексы как индикаторы состояния фондовых рынков	1	2		12
4	Тема 4. Характеристика организованных рынков ценных бумаг	1	2		12
5	Тема 5. Особенности функционирования срочных бирж	2	2		11,7
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>57,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Эволюция и современная структура мировых финансовых рынков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Творческое задание; Презентация;
Тема 2. Деятельность крупнейших зарубежных фондовых бирж	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Творческое задание; Презентация;
Тема 3. Фондовые индексы как индикаторы состояния фондовых рынков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Творческое задание; Презентация; Контрольная работа;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4. Характеристика организованных рынков ценных бумаг	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Творческое задание; Презентация;
Тема 5. Особенности функционирования срочных бирж	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету.	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Творческое задание; Презентация; Задачи для подготовки к зачету.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Биржевое дело» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Михайленко, М. Н. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / М. Н. Михайленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-534-04961-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489491> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 514 с. - ISBN 978-5-534-11196-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/488591> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Б. Болдыревой, Г. В. Черновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - ISBN 978-5-534-15055-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490173> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник для вузов / М. Н. Михайленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-534-01273-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489000> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - ISBN 978-5-534-08142-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488673> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.
3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.
4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина *«Биржевое дело»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**БИРЖЕВОЕ ДЕЛО**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Биржевое дело» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Биржевое дело» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения	ПК-2.1. Осуществлять анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений	Знать экономические целевые показатели; Уметь проводить анализ решения на основе целевых показателей;	Тема 1. Эволюция и современная структура мировых финансовых рынков Тема 2. Деятельность крупнейших зарубежных фондовых бирж Тема 3. Фондовые индексы как индикаторы состояния фондовых рынков Тема 4.	<b>Контрольная работа (по всему курсу),</b>	<b>Устный зачет с оценкой</b>
	ПК-2.2. Использовать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Знать методы сбора, анализа, систематизации и хранения информации; Уметь пользоваться методами сбора, анализа, систематизации и хранения информации;			
ПК-6 Способен контролировать исполнение обязательств по внешнеторговому контракту	ПК-6.1. Проводит сбор информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	Знает виды информации и документов по внешнеторговому контракту; Умеет осуществлять сбор информации и документов по внешнеторговому контракту;	Характеристика организованных рынков ценных бумаг Тема 5. Особенности функционирования срочных бирж	<b>Контрольная работа (по всему курсу),</b>	<b>Устный зачет с оценкой</b>

	<p>ПК-6.2. Анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта</p>	<p>Знает методы анализа информации о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта; Умеет проводить анализ и систематизацию информации о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта;</p>			
--	--	---	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа**

***Вариант контрольных заданий***

1. Опционные сделки – это:

- сделки, связанные с уступкой прав на будущую передачу прав и обязанностей в отношении биржевого товара или контракта на поставку биржевого товара;
- сделки, связанные с взаимной передачей прав и обязанностей в отношении реального товара с отсроченным сроком его поставки;
- сделки, связанные с взаимной передачей прав и обязанностей в отношении стандартных контрактов на поставку биржевого товара.

2. Сделки, обязательства по которым не подлежат изменению, – это:

- твердые сделки;
- маржинальные сделки;
- кассовые сделки.

3. По времени исполнения различают сделки:

- кассовые и срочные;
- твердые и маржинальные;
- опционные и фьючерсные.

4. Сделки немедленного исполнения, расчеты по которым производят сразу после их заключения, – это:

- твердые сделки;
- условные сделки;
- кассовые сделки.

5. Что такое котировочная цена ценных бумаг?

- цена спроса
- цена предложения
- контрактная цена
- фактическая типичная (или средняя) цена на бирже за определенный период

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Особенности эмиссии акций корпорациями развитых стран.
2. Ценные бумаги производные от акций. Специфика и цели их выпуска.
3. Типы и виды облигаций, выпускаемых корпорациями зарубежных стран.
4. Коммерческие бумаги корпораций: понятие, цели выпуска, рейтинг.

5. Характеристика депозитных сертификатов, выпускаемых банками развитых стран.
6. Сущность депозитарных расписок. Механизм их обращения.
7. Государственные ценные бумаги развитых стран. Их сходство и отличия.
8. Облигации, обеспеченные закладными: понятие, механизм секьюритизации ипотеки, виды и особенности вторичного рынка этих бумаг в разных странах.
9. Основные виды государственных ценных бумаг США. Их краткая характеристика.
10. Общая характеристика организованных рынков ценных бумаг. Основные финансовые центры мира и перспективы их развития.
11. Структура рынков ценных бумаг и требования листинга на крупнейших фондовых биржах.
12. Структура и механизм функционирования электронной биржи NASDAQ.
13. Электронные системы, обслуживающие заключение сделок на NASDAQ.
14. Наиболее популярные срочные контракты в развитых странах.
15. Системы торговли фьючерсами и опционами на биржах. Механизм заключения и исполнения фьючерсов и опционов.
16. Наиболее крупные срочные биржи мира.
17. Необходимость регулирования деятельности на фондовых рынках.
18. Организация контроля за деятельностью на рынке ценных бумаг в разных странах (сравнительная характеристика).
19. Деятельность NASD. Тенденции развития саморегулируемой организации.
20. Деятельность мегарегуляторов фондового рынка Японии, Великобритании, Германии.
21. Понятие и структура международного рынка ценных бумаг.
22. Виды международных ценных бумаг и их характеристика.
23. Тенденции развития фондовых и срочных бирж. Межбиржевое сотрудничество. Процессы слияния и поглощения организаторов торговли.
24. Расчеты по заключенным на биржах сделкам и хранение ценных бумаг.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

#### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*.

#### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно..

Результатом освоения дисциплины «Биржевое дело» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Бухгалтерский учет и анализ**

**Направление подготовки: 38.03.01. Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Объем дисциплины (модуля):**

**в зачетных единицах: 3 з. е.**

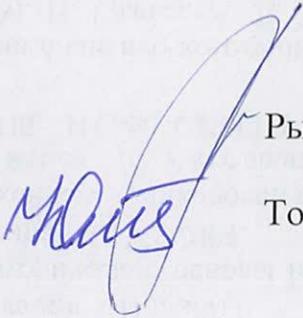
**в академических часах: 108 ак. ч.**

**Москва 2022**

Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет и анализ: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Дмитриевой И.М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

 Рыбинец А.Г.

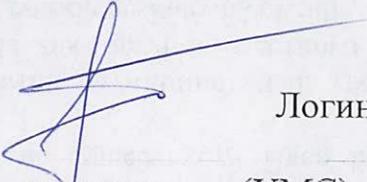
Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Мировой экономики

 Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение методикой и навыками ведения бухгалтерского учета, получение представления об основных методах и приемах экономического анализа, возможностях их практического применения для самостоятельного анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, разработки и принятия управленческих решений.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических положений бухгалтерского учета, основанных на исторических традициях и современных тенденциях развития учетной науки;
- ознакомление с организационно-методологическими основами бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах;
- получение знаний об основных методах и способах получения необходимой для составления бухгалтерской отчетности информации;
- приобретение практических навыков ведения бухгалтерского учета;
- приобретение практических навыков по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК- 3.1., ПК- 3.2)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1. Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1. Проводит выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Знает основные целевые экономические показатели для формирования возможных решений. Умеет разрабатывать решения на основе целевых экономических показателей
		ПК-1.2. Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Знает внутренние (внешние) факторы, влияющие на деятельность организации. Умеет проводить анализ внутренних (внешних) факторов, влияющих на деятельность организации.
2	ПК -3.Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки	ПК-3.1.Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и	Знает взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью. Умеет пользоваться методами анализа каждого варианта решения

зрения выбранных критериев	ожидаемой ценностью	как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью.
	ПК- 3.2. Проводит оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев.	Знает методы оценки эффективности принятых решений с точки зрения выбора критериев. Умеет проводить оценку каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем	28,5	28,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	18	18			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	10	10			
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53	53			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	53	53			
–устный опрос					
- тест					
-презентация					
3.Промежуточная аттестация: экзамен	26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак.часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теория и методика бухгалтерского учета

## **Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.**

Бухгалтерский учет, его возникновение и развитие. Цели, задачи и содержание бухгалтерского учета. Стадии бухгалтерского учета: формирование первичной информации, обобщение полученной информации в учетных регистрах. Основные функции бухгалтерского учета: информационная и контрольно-аналитическая.

## **Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета**

Объекты бухгалтерского учета. Имущество организации, его классификация по видам. Источники формирования имущества. Понятие о хозяйственных операциях, принципы их отражения в учете.

Метод бухгалтерского учета и его основные элементы. Документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс, бухгалтерская отчетность.

## **Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись.**

Балансовый метод отражения учетной информации. Строение и структура бухгалтерского баланса. Влияние хозяйственных операций на изменение актива и пассива баланса. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Сущность двойной записи, ее контрольное значение.

## **Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов.**

Понятие основных средств, их состав, классификация и порядок оценки. Амортизация основных средств, способы начисления амортизации. Учет движения основных средств. Восстановление и переоценка основных средств.

Понятие нематериальных активов, их состав, классификация и оценка. Амортизация нематериальных активов, способы начисления амортизации.

## **Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации.**

Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Расходы организации, понятие и характеристика. Признание расходов в бухгалтерском учете.

Готовая продукция и ее оценка. Учет выпуска продукции по фактической себестоимости.

Отгрузка (отпуск) продукции, работ и услуг покупателям и заказчикам. Отражение в учете реализации продукции методом начисления.

## **Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации.**

Структура и порядок формирования финансовых результатов деятельности организации. Определение финансового результата по обычным видам деятельности. Определение финансового результата по прочим доходам (расходам).

Учет формирования конечного финансового результата и определение чистой прибыли. Порядок распределения чистой прибыли.

## **Раздел 2. Предмет и метод экономического анализа.**

### **Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа.**

Экономический анализ: предмет, цели и задачи. Бухгалтерская отчетность как информационная база анализа. Место и роль анализа в системе управления. Методы экономического анализа и их классификация.

Стандартные приемы (методы) анализа финансовой отчетности (анализ абсолютных показателей, горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ, анализ финансовых

коэффициентов).

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<b>Раздел 1.</b> Теория и методика бухгалтерского учета <b>Тема 1.</b> Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.	1	2		5
2	<b>Тема 2.</b> Предмет и метод бухгалтерского учета	1	2		5
3.	<b>Тема 3.</b> Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись.	2	4		5
4.	<b>Тема 4.</b> Учет основных средств и нематериальных активов.	2	2		5
5.	<b>Тема 5.</b> Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации	2	2		5
6.	<b>Тема 6.</b> Учет финансовых результатов деятельности организации.	2	2		10
7.	<b>Раздел 2.</b> Предмет и метод экономического анализа. <b>Тема 7.</b> Сущность, предмет и методы экономического анализа.	-	4		18
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>53</b>

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p><b>Раздел 1.</b> Теория и методика бухгалтерского учета.</p> <p><b>Тема 1.</b> Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета</p> <p>Стадии бухгалтерского учета: формирование первичной информации, обобщение полученной информации в учетных регистрах</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие первичных учетных документов;</li> <li>- понятие регистров бухгалтерского учета и порядок их разработки и утверждения.</li> </ul>	<p>Устный опрос по темам, презентация</p>
<p><b>Тема 2.</b> Предмет и метод бухгалтерского учета.</p> <p>Понятие о хозяйственных операциях, принципы их отражения в учете</p>	<p>Изучение принципов отражения в учете хозяйственных операций на примере конкретной организации</p>	<p>Устный опрос по темам, презентация</p>
<p><b>Тема 3.</b> Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись</p> <p>Виды балансов. Влияние хозяйственных операций на изменение актива и пассива баланса</p>	<p>Изучение структуры и содержания баланса производственной и торговой организаций.</p> <p>Изучение приказа МФ РФ № 66-н «О формах бухгалтерской отчетности»</p>	<p>Разноуровневые задачи, тест, коллоквиум</p>
<p><b>Тема 4.</b></p> <p>Учет основных средств и нематериальных активов. Амортизация основных средств, способы начисления амортизации для целей бухгалтерского и налогового учета.</p>	<p>Изучение содержания стандартов ФСБУ 6/20 «Основные средства» и ПБУ 14/07 «Учет нематериальных активов»</p>	<p>Разноуровневые задачи, тест, коллоквиум</p>
<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации</p> <p>Учет готовой продукции в местах хранения (на складах) и в бухгалтерии организации.</p>	<p>Изучение содержания стандарта ФСБУ 5/19 «Материально- производственные запасы»</p>	<p>Разноуровневые задачи, тест, коллоквиум</p>
<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Учет финансовых результатов деятельности организации.</p> <p>Определение финансового результата по прочим</p>	<p>Изучение содержания стандартов ПБУ 9/99 «Учет доходов организации» и ПБУ 10/99 «Учет расходов организации»</p>	<p>Разноуровневые задачи, тест, коллоквиум</p>

доходам и расходам.		
<b>Раздел 2.</b> Предмет и метод экономического анализа. <b>Тема 7.</b> Сущность, предмет и методы экономического анализа. Бухгалтерская отчетность как информационная база анализа. Место и роль анализа в системе управления.	Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам: -состав и содержание бухгалтерской отчетности как информационной базы анализа -место анализа в системе управления между учетом и принятием управленческих решений	Разноуровневые задачи, тест, коллоквиум

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_322492/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322492/)(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06 декабря 2011 г. №402-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/)(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
4. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 6 октября 2008 г. №106-н  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_81164/2d52707f5a4d5314b9e470a9bf59cb826ec848dd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/2d52707f5a4d5314b9e470a9bf59cb826ec848dd/)(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
5. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/1999, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 06 июля 1999 г. № 43-н.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18609/d914c3b6e6aa1058fbfa77f7a66a2f8d92ea09cf/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18609/d914c3b6e6aa1058fbfa77f7a66a2f8d92ea09cf/)(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
6. Положение по бухгалтерскому учету ФСБУ 5/2019 «Запасы», утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 15 ноября 2019 г. №180-н  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348523/18ae7e0209c0fcd71bb531b56fe671a1c9e61af4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348523/18ae7e0209c0fcd71bb531b56fe671a1c9e61af4/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

7. Положение по бухгалтерскому учету «Основные средства» ФСБУ 6/2020, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 17 сентября 2020 г. №204 -н [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_365338/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365338/)(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
8. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/1999, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 06 мая 1999 г. № 32-н [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/)(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
9. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/1999, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 06 мая 1999 г. № 33-н [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/)(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
10. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 27 декабря 2007 г. № 153-н [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_63465/adf2cfd636e9e799777ca5e7c8add8b722dced71/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63465/adf2cfd636e9e799777ca5e7c8add8b722dced71/)(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
11. Приказ Министерства Финансов РФ «О формах бухгалтерской отчетности организаций» от 02 июля 2010 г. № 66-н [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103394/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394/)(дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
12. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкция по его применению. Утвержден приказом Министерства финансов РФ от 31 октября 2000г. № 94-н. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29165/fd05066bbb0a451cf5dc95b2af35808cbef2509e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/fd05066bbb0a451cf5dc95b2af35808cbef2509e/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-534-13537-4. - URL : <https://urait.ru/bcode/488792> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-534-15352-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/497661>(дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - ISBN 978-5-534-11602-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/489218> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 528 с. - ISBN 978-5-534-14339-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/495722> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. - URL: Москва [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru). - (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по теории и практике МСФО. - URL: [www.gaap.ru](http://www.gaap.ru). - (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
3. Информационный сайт по практике МСФО. - URL: [www.iasb.org](http://www.iasb.org) - (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ**

**Направление подготовки 38.03.01. Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки **Мировая экономика****

**Формы обучения: очная**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 3.1, ПК – 3.2).

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК 1.1. Проводит выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Макс. 9-10 баллов - правильно и развернуто ответил на 3 вопроса, использовал терминологию по дисциплине, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, высказал свою точку зрения;	<b>Раздел 1.</b> Теория и методика бухгалтерского учета. <b>Тема 1.</b> Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.	<b>Коллоквиум</b>	<b>экзамен</b>
	ПК 1.2. Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	6-8 баллов - правильно и развернуто ответил на 2 вопроса использовал терминологию по дисциплине; не полностью применил навыки	<b>Тема 2.</b> Предмет и метод бухгалтерского учета.		

		<p>обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; высказал свою точку зрения; продемонстрировал некоторое знание. 3-5 баллов - правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; использовал терминологию по дисциплине; применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не высказал свою точку зрения. 0-2 балла - Не высказал свою точку зрения.</p>			
<p>ПК – 3. Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев</p>	<p>ПК-3.1. Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и</p>		<p><b>Тема 3.</b> Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись.</p>	<p><b>Коллоквиум</b></p> <p><b>Кейс-задание 1, контрольная работа 1</b></p>	

	ожидаемой ценностью				
	ПК – 3.2. Проводит оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев.		<p><b>Тема 4.</b> Учет основных средств и нематериальных активов.</p> <p><b>Тема 5.</b> Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации.</p> <p><b>Тема 6.</b> Учет финансовых результатов деятельности организации.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Предмет и метод экономического анализа.</p> <p><b>Тема 7.</b> Сущность, предмет и методы экономического анализа.</p>	<p><b>Кейс-задание 2, 3, 4</b></p> <p><b>контрольная работа 2</b></p> <p><b>Контрольная работа 3</b></p>	

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 1.** Теория и методика бухгалтерского учета.

**Тема 1.** Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.

1. Какова цель бухгалтерского учета?
2. Какие требования предъявляются к информации, формируемой в бухгалтерском учете?
3. Каковы основные задачи бухгалтерского учета?
4. Какие стадии бухгалтерского учёта имеют место в учётном процессе?
5. Какие основные функции выполняет бухгалтерский учёт?
6. Какие группы пользователей бухгалтерской информации Вам известны?

**Тема 2.** Предмет и метод бухгалтерского учета

1. Как объекты бухгалтерского учета классифицируются по составу и характеру использования?
2. Как объекты бухгалтерского учета классифицируются по составу источников формирования имущества?
3. Раскрыть роль и значение инвентаризации имущества и обязательств.
4. Что понимается под элементами метода бухгалтерского учета?
5. Что входит в кругооборот хозяйственных средств организации?

**Тема 3.** Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись.

1. Дать определение счетам бухгалтерского учета.
2. В чем состоит сущность двойной записи?
3. Какие изменения происходят в балансе под влиянием хозяйственных операций?
4. В чем сущность синтетического и аналитического учета?
5. С какой целью составляются оборотные ведомости? Какова их роль?
6. Описать структуру плана счетов и раскрыть его назначение.
7. В чем состоят основные отличия забалансовых счетов?

**Тема 4.** Учет основных средств и нематериальных активов.

1. Дать определение основным средствам.
2. Каким образом можно классифицировать объекты основных средств?
3. Какими документами оформляется движение основных средств?
4. Какие способы начисления амортизации Вам известны?
5. В чем особенности учета арендованных основных средств?
6. Как отражается результат инвентаризации основных средств в

бухгалтерском учёте?

7. Какие объекты можно отнести к нематериальным активам?
8. Как в учете отражаются движения нематериальных активов?
9. Какой записью отражается начисление амортизации по нематериальным активам?
10. Как в учете отражается переоценка нематериальных активов?

**Тема 5.** Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации.

1. Как называются затраты на создание, приобретение внеоборотных активов длительного пользования?
2. Что включается в состав затрат, включающих в себестоимость продукции, учитывающих при налогообложении прибыли?
3. Что включается в состав затрат на оплату труда включающих в себестоимость продукции?
4. На каком счете собираются все затраты на производство продукции?
5. Каков порядок признания в бухгалтерском учете выручки от продаж.
6. Управленческие расходы и их списание при определении прибыли от продаж.
7. Состав прочих доходов и расходов.

**Тема 6.** Учет финансовых результатов деятельности организации.

1. Какими записями на счетах бухгалтерского учёта отражается начисление налога на прибыль?
2. На каком бухгалтерском счете учитываются потери, расходы и доходы в связи с чрезвычайными обстоятельствами хозяйственной деятельности?
3. Как производится списание кредиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности?
4. Что такое «преобразование или реформация баланса»?
5. В каких формах отчетности отражается чистая прибыль организации?

**Раздел 2.** Предмет и метод экономического анализа.

**Тема 7.** Сущность, предмет и методы экономического анализа.

1. Что такое метод экономического анализа?
2. Назовите характерные особенности методов экономического анализа.
3. Какие выводы позволяет сделать сравнительный вертикальный и горизонтальный виды анализа?
4. Чем отличается горизонтальный анализ финансовой отчетности от трендового анализа?
5. Какой из видов анализа финансовой отчетности в большей степени сглаживает негативное воздействие инфляционных процессов?

**Критерии оценивания  
Коллоквиум**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Кейс- задание 1.**

**Исходные данные.**

Состав имущества и источников его формирования в ООО «Мир» на 31 марта 20xx года

№	Наименование имущества и источников его формирования	Сумма, тыс. руб.
1.	Нематериальные активы	20
2.	Добавочный капитал	227
3.	Основные средства	260
4.	Заемные средства	346
5.	Кредиторская задолженность	320
6.	Затраты в незавершенном производстве	189

7.	Запасные части для ремонта	23
8.	Прибыль прошлых лет и отчетного года	352
9.	Дебиторская задолженность	192
10.	Сырье и материалы	385
11.	Готовая продукция	153
12.	Денежные средства	248
13.	Уставный капитал	130
14.	Целевое финансирование и поступления	95

На основании исходных данных следует:

-составить бухгалтерский баланс ООО «Мир» по упрощенной форме, приведенной ниже.

Бухгалтерский баланс ООО «Мир» на 31 марта 20xx года

Актив		Пассив	
Наименование статей	Сумма, тыс. руб.	Наименование статей	Сумма, тыс. руб.
Баланс		Баланс	

**Кейс- задание 2.**

**Исходные данные.**

Остатки по синтетическим счетам ООО «Светлана» на 1 мая 20xx г.

№ п/п	Наименование синтетического счета	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Основные средства	100.000
2.	Амортизация основных средств	11.273
3.	Нематериальные активы	9.600
4.	Амортизация нематериальных активов	900

5.	Материалы	116.624
6.	Основное производство	119.747
7.	Общехозяйственные расходы	
8.	Товары	2.425
9.	Готовая продукция	300
10.	Касса	802
11.	Расчетные счета	12.500
12.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	3.103
13.	Расчеты с покупателями и заказчиками	29.520
14.	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	80.000
15.	Расчеты по долгосрочным кредитам и займам	5.807
16.	Расчеты с бюджетом	560
17.	Расчеты по социальному страхованию	700
18.	Расчеты с персоналом по оплате труда	1.080
19.	Расчеты с подотчетными лицами	746
20.	Уставный капитал	276.000
21.	Продажи	
22.	Прибыли и убытки (кредитовое сальдо)	12.841

Журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Светлана» за май месяц 20xx  
года

Дата	Краткое содержание хозяйственных операций	Первичный документ	Бухгалтерская проводка		Сумма ,руб.
			Дебет	Кредит	
1	2	3	4	5	6
01.05.	Поступили материалы от фабрики «Огонек»	сч. № 34			1.750
02.05.	Поступили от комбината «Сокол» комплектующие изделия	сч. № 154			4.380

03.05.	Оплачен с расчетного счета счет автокомбината за доставку материалов	сч. № 39			567
04.05.	Отпущены в производство материалы	Треб. № 6			900
05.05.	Отпущены материалы на ремонт офиса	Треб. № 7			1.025
06.05.	Получен счет Мосэнерго за электроэнергию, израсходованную: а) в основных цехах б) в офисе фирмы	сч. Мосэнерго № 56			500 320
07.05.	Перечислено с расчетного счета комбинату «Сокол» за комплектующие изделия	Платежное поруч. № 64			4.380
08.05.	Отпущена краска на отделку офиса	Треб. № 8			75
08.05.	Начислена заработная плата: а) работникам основных цехов б) административно-управленческому персоналу	Расч. - плат. ведом. № 3			1050 1100
08.05.	Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы работников	Расчет бухгалтерии			280
08.05.	Начислено органам социального страхования от общей	Расчет бухгалтерии			570

	суммы заработной платы				
08.05.	Начислено пособие по временной нетрудоспособности сотруднику за счет средств социального страхования	Расчет бухгалтерии			265
10.05.	Перечислено в погашение задолженности бюджету по налогам	Платежное поруч. № 65			711
10.05.	Перечислено в фонд социального страхования	Платежное поруч. № 66			903
10.05.	Получено в кассу для выплаты заработной платы работникам	Чек № 67			2.150
11.05.	Выдана из кассы заработная плата работникам	Платежная ведомость			2.000
13.05.	Депонированная заработная плата сдана обратно в банк	Объявление на взнос наличными № 5			150
15.05.	Выдано в подотчет Круглову Г.Д. на покупку материалов	РКО № 12			200
17.05.	Круглов Г.Д. купил краску и сдал ее на склад	Авансовый отчет Круглова Г.Д. № 4			150
17.05.	Остаток подотчетных сумм Кругловым Г.Д. внесен в кассу	ПКО № 7			50
25.05.	Начислена амортизация	Расчет			

	по основным средствам, находящимся: а) в основных цехах б) в офисе фирмы	бухгалтерии			100 20
25.05.	Начислена амортизация по нематериальным активам	Расчет бухгалтерии			100
25.05.	Выпущена из производства готовая продукция	Накладная № 5			680
26.05.	Продукция продана, предъявлен счет покупателю за реализованную продукцию	Счет-фактура № 32			1.800
27.05.	Поступила на р/счет от покупателей выручка за реализованную продукцию	Выписка банка № 88			1.800
27.05.	Включены в затраты основного производства расходы общехозяйственного назначения	Бухгалт. справка			2.640
28.05.	Списана производственная себестоимость реализованной продукции	Бухгалт. справка			880
29.05.	Отражается финансовый результат от реализации продукции	Расчет бухгалтерии			920
30.05.	Зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит банка	Выписка банка № 89			1.000

30.05.	Погашен долгосрочный займ, полученный ранее у юридического лица	Платежн. поруч. № 67			5.807
Итого по журналу:					

Оборотная ведомость по синтетическим счетам ООО «Светлана» за май 20xx года

Шифр счета	Наименование счета	Остатки на 01.05.20xx года		Обороты за май		Остатки на 31.05.20xx года	
		Д	К	Д	К	Д	К
01	Основные средства						
02	Амортизация основных средств						
04	Нематериальные активы						
05	Амортизация нематериальных активов						
10	Материалы						
20	Основное производство						
26	Общехозяйственные расходы						
41	Товары						
43	Готовая продукция						
50	Касса						
51	Расчетный счет						
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками						
62	Расчеты с покупателями и заказчиками						
66	Расчеты по						

	краткосрочным кредитам и займам						
67	Расчеты по долгосрочным кредитам и займам						
68	Расчеты по налогам и сборам						
69	Расчеты по социальному страхованию						
70	Расчеты с персоналом по оплате труда						
71	Расчеты с подотчетными лицами						
80	Уставный капитал						
90	Продажи						
99	Прибыли и убытки						
Итого:							

Баланс на 31.05.20xx года ООО «Светлана»

Актив		Пассив	
Виды имущества	Сумма, руб.	Капитал и обязательства	Сумма, руб.
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
1.1		3.1	
1.2		3.2	
1.3		3.3	
Итого по разделу I		Итого по разделу III	
II. Оборотные активы		IV. Долгосрочные обязательства	
2.1		4.1	
2.2		4.2	
2.3			

2.4		4.3	
Итого по разделу II		Итого по разделу IV	
		V. Краткосрочные обязательства	
		5.1	
		5.2	
		5.3	
		5.4	
		Итого по разделу V	
Баланс		Баланс	

На основе исходных данных следует:

1. Открыть счета бухгалтерского учета.
2. Занести на счета бухгалтерского учета остатки на 1 мая 20xx года.
3. Заполнить журнал регистрации хозяйственных операций за май 20xx года по приведенной форме, составив бухгалтерские проводки по каждой хозяйственной операции.
4. Подсчитать итог в журнале регистрации хозяйственных операций и обороты по счетам.
5. Вывести остатки на бухгалтерских счетах на 31 мая 20xx года
6. Составить оборотный баланс по синтетическим счетам за май 20xx года по приведенной форме.
7. Составить баланс за май 20xx года по упрощенной форме.

### Кейс- задание 3.

#### Исходные данные

Остатки по синтетическим счетам ООО «Бета» на 1 октября 20xx г.

№ п/п	Наименование синтетического счета	Сумма, тыс. руб.
1.	Основные средства	101122
2.	Амортизация основных средств	200
3.	Материалы	200
4.	Основное производство	2300
5.	Общепроизводственные расходы	-
6.	Общехозяйственные расходы	-

7.	НДС по приобретенным ценностям	95
8.	Готовая продукция	200
9.	Расчетные счета	15000
10.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	100
11.	Расчеты с покупателями и заказчиками	85
12.	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	10000
13.	Расчеты с бюджетом по налогам	850
14.	Расчеты по социальному страхованию	10
15.	Расчеты с персоналом по оплате труда	20
16.	Уставный капитал	100000
17.	Резервный капитал	6122
18.	Продажи	-
19.	Прочие доходы и расходы	-
20.	Прибыли и убытки (кредитовое сальдо)	1700

Журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Бета» за октябрь  
20xx

Краткое содержание хозяйственных операций	Бухгалтерская проводка		Сумма, тыс. руб.
	Дебет	Кредит	
1. Поступили: а) материалы от поставщиков б) в том числе НДС			2000 360
2. Зачтен НДС по поступившим материалам			360
3. Отпущены материалы в производство			1000

4. Начислена заработная плата:			800
а) основным производственным рабочим			250
б) общепроизводственному персоналу			230
в) администрации			
5. Начислены взносы на социальное страхование:			
а) от заработной платы основных производственных рабочих			240
б) от заработной платы общепроизводственного персонала			75
в) от заработной платы администрации			69
6. Начислена амортизация:			700
а) по объектам в основном производстве			180
б) общепроизводственных объектов			120
в) общехозяйственных объектов			
7.Общепроизводственные расходы включены в расходы основного производства (закрыт счет 25)			Сумму определить
8.Общехозяйственные			Сумму

расходы включены в расходы основного производства (закрыт счет 26)			определить
9. Готовая продукция выпущена из производства и сдана на склад. Сумму определить, учитывая, что остаток незавершенного производства на конец месяца составляет 964 тыс. руб.			Сумму определить
10. Готовая продукция продана, отражается выручка от реализации			6500
11. Начислен в бюджет НДС со стоимости реализованной продукции			990
12. Списана себестоимость реализованной продукции. Сумму определить, учитывая, что остаток готовой продукции на складе на конец месяца составил 300 тыс. руб.			Сумму определить
13. Отражен финансовый результат от реализации продукции за месяц			Сумму определить
14. Получены на расчетный счет доходы от сдачи имущества в аренду			1200
15. Начислен в бюджет НДС от суммы арендной			

платы			183
16. Оплачено поставщикам за материалы с расчетного счета			2000
17. Оплачен с расчетного счета краткосрочный кредит банка			10000
18. Перечислены с расчетного счета налоги в бюджет			1173
19. Перечислены с расчетного счета страховые взносы органам социального страхования			384
20. Отражен финансовый результат от прочих доходов за месяц			Сумму определить

На основании исходных данных следует:

1. Заполнить журнал регистрации хозяйственных операций за месяц, составив бухгалтерские проводки по каждой хозяйственной операции.
2. Открыть счета и занести на них начальные сальдо и хозяйственные операции за месяц, вывести конечные сальдо
3. Составить оборотный баланс по счетам за месяц
4. Составить баланс по установленной форме

#### **Кейс- задание 4.**

##### **Исходные данные.**

За 2020 год организация получила выручку от продажи товаров в сумме 354000 руб. (в том числе НДС – 54000 руб.).

Себестоимость проданных товаров составила 200000 руб.

Кроме того, организация получила доход от сдачи имущества в аренду в сумме 23600 руб. (в том числе НДС – 3600 руб.). Сдача имущества в аренду не является для организации обычной деятельностью.

Расходы, связанные с предоставлением имущества в аренду, составили 25000 руб.

**На основании исходных данных следует:**

1. Составить корреспонденцию счетов по указанным операциям.
2. Определить конечный финансовый результат на счете 99 «Прибыли и убытки».
3. Заполнить форму отчетности «Отчет о финансовых результатах».

#### **Критерии оценивания кейс - задания**

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;          Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;          Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Применил ссылки на научную и учебную литературу;          Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;          Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;          Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность;          Применил логичность в изложении проблемы;          Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не применил ссылки на научную и учебную литературу;          Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;          Не смог сформулировать конкретные выводы;          Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);          Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность;          Применил некоторую логичность в изложении проблемы;          Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не применил ссылки на научную и учебную литературу;          Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p>

	<p>Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **Контрольная работа № 1**

**На основании данных кейса 1 составить баланс ООО «Мир» по вариантам, изменив исходные данные следующим образом:**

**Вариант 1-** нематериальные активы – 10 тыс. руб., основные средства – 270 тыс. руб.

**Вариант 2-** добавочный капитал – 200 тыс. руб., уставный капитал – 157 тыс. руб.

**Вариант 3** – готовая продукция – 150 тыс. руб., сырье и материалы – 388 тыс. руб.

**Вариант 4** – прибыль прошлых лет и отчетного года – 350 тыс. руб., целевое финансирование и поступления – 97 тыс. руб.

**Вариант 5** – кредиторская задолженность – 300 тыс. руб., дебиторская задолженность – 172 тыс. руб.

**Вариант 6** – денежные средства – 250 тыс. руб., кредиторская задолженность – 322 тыс. руб.

**Вариант 7** – уставный капитал – 100 тыс. руб., добавочный капитал – 257 тыс. руб.

**Вариант 8** – целевое финансирование и поступления – 90 тыс. руб., прибыль прошлых лет и отчетного года – 357 тыс. руб.

**Вариант 9** – дебиторская задолженность – 200 тыс. руб., денежные средства – 240 тыс. руб.

**Вариант 10** – основные средства – 200 тыс. руб., нематериальные активы – 80 тыс. руб.

### **Контрольная работа № 2.**

**На основании данных кейса 3 составить баланс по вариантам, изменив остатки по синтетическим счетам ООО «Бета» на 1 октября 20xx г. следующим образом:**

**Вариант 1-** нематериальные активы – 1122 тыс. руб., основные средства – 100 000 тыс. руб.

**Вариант 2-** добавочный капитал – 20 тыс. руб., уставный капитал – 80 тыс. руб.

**Вариант 3** – готовая продукция – 150 тыс. руб., материалы – 250 тыс. руб.

**Вариант 4** – прибыли и убытки – 1500 тыс. руб., уставный капитал – 1200 000 тыс. руб.

**Вариант 5** – расчеты с поставщиками и подрядчиками – 120 тыс. руб., расчеты с

покупателями и заказчиками – 105 тыс. руб.

**Вариант 6** – расчетные счета – 17000 тыс. руб., краткосрочные кредиты банка – 12000 тыс. руб.

**Вариант 7** – уставный капитал – 100122 тыс. руб., резервный капитал – 6000 тыс. руб.

**Вариант 8** – уставный капитал – 100200 тыс. руб., прибыли и убытки – 1500 тыс. руб.

**Вариант 9** – основное производство – 2000 тыс. руб., материалы – 500 тыс. руб.

**Вариант 10** – НДС по приобретенным ценностям – 100 тыс. руб., готовая продукция – 195 тыс. руб.

### **Контрольная работа 3.**

**На основании данных баланса на 31 мая 20xx года ООО «Светлана» из кейса – задания 2, определить показатели и просчитать следующие коэффициенты:**

**Вариант 1** – коэффициент текущей ликвидности

**Вариант 2** – коэффициент промежуточной ликвидности

**Вариант 3** – коэффициент мгновенной ликвидности

**Вариант 4** – коэффициент платежеспособности

**Вариант 5** – коэффициент автономии

**Вариант 6** – коэффициент финансового рычага

**Вариант 7** – коэффициент соотношения собственного и заемного капитала

**Вариант 8** – удельный вес оборотных активов в валюте баланса

**Вариант 9** – удельный вес краткосрочных обязательств в валюте баланса

**Вариант 10** – определить ликвидность баланса

#### **Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего

контроля успеваемости по дисциплине используется: коллоквиум, кейс- задание.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: перечень вопросов.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Основные принципы бухгалтерского учета (допущения и требования).
2. Цель, задачи и виды хозяйственного учета.
3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.
4. Документация как элемент метода бухгалтерского учета.
5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
6. Оценка как элемент метода бухгалтерского учета.
7. Содержание и структура бухгалтерского баланса.
8. Четыре типа хозяйственных операций, влияющих на бухгалтерский баланс.
9. Двойная запись. Синтетические и аналитические счета бухгалтерского учета.
10. Способы выявления и исправления ошибок в бухгалтерских записях.
11. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета и порядок ее проведения.
12. Оценка статей бухгалтерского баланса.
13. Законодательная основа бухгалтерского учета в РФ.
14. Учетная политика организации.
15. Учет наличия и движения основных средств.
16. Методы начисления амортизации основных средств.
17. Учет нематериальных активов и их амортизации.
18. Методы оценки и списания материально-производственных запасов.
19. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
20. Учет затрат на производство.
21. Учет готовой продукции и ее реализации.
22. Учет расчетов с подотчетными лицами.
23. Учет и формирование уставного, резервного и добавочного капитала.
24. Учет нераспределенной прибыли.
25. Предмет, цели и задачи экономического анализа.
26. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа.
27. Пользователи информации как субъекты финансового анализа.
28. Бухгалтерская отчетность как информационная база финансового анализа.
29. Стандартные приемы (методы) анализа финансовой отчетности.

30. Методы финансового анализа. Классификация методов финансового анализа.

### **31.Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология

используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Бухгалтерский учет и анализ*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ЛОГИКУ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

2022

Фаркова Н.А. Введение в математическую логику: Рабочая программа дисциплины – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Введение в математическую логику» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Мировая экономика программы «Мировая экономика» составлена Фарковой Натальей Анатольевной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры

от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

наименование кафедры

Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Фаркова Н.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в математическую логику» являются формирование математической и логической культуры бакалавра, а также ознакомление с методами формализации для исследования условий задач

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о идеях, понятиях и методах математической логики;
- обучить навыкам применения законов теории множеств, математической логики и теории предикатов при анализе правильности суждения, обоснования и доказательств утверждений и проведения оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев;
- сформировать у бакалавров способность анализировать и содержательно и аргументировано интерпретировать полученные результаты.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1., ПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
2	ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе	ПК-1.1. Проводить выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Знает основные целевые экономические показатели для формирования возможных решений

	разработанных для них целевых показателей		Умеет разрабатывать решения на основе целевые экономических показателей
		ПК-1.2. Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Знает внутренние (внешние) факторы влияющие на деятельность организации Умеет проводить анализ внутренних (внешних) факторов влияющих на деятельность организации

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3			16,3					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16			16					
• занятия лекционного типа	8			8					
• занятия семинарского типа:	8			8					
практические занятия	-			-					
лабораторные занятия	-			-					
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	16,3			16,3					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	55,7			55,7					
• курсовая работа (проект)	-			-					
• др. формы самостоятельной работы:									
–									
3. ИКР	0,3			0,3					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет								
ИТОГО:									
Общая трудоемкость	Ак. часов			72					
	зач. ед.			2					

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Логика высказываний.

**Основные тождества алгебры множеств.** Способы задания множеств. Равные множества. Отношения принадлежности и включения. Операции над множествами. Парадокс Рассела. Основные тождества алгебры множеств. Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения. Отношение эквивалентности. Понятие фактор – множества. Алгебраические операции.

**Тема 2. Алгебра логики.** Простейшие высказывания и их истинностные значения.

Логические операции над высказываниями. Формулы логики высказываний и пропозициональные формы. Законы коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности для конъюнкции и дизъюнкции. Закон двойного отрицания и законы де Моргана. Законы поглощения и формулы расщепления. Правило равносильных преобразований. Критерий равносильности. Выполнимые, опровержимые и тождественно-истинные формулы (тавтологии). Правильные рассуждения. Метод доказательства «от противного» и его логическое обоснование. Понятие выражения основных логических операций через штрих Шеффера. Парадоксы алгебры двойственной формулы. Примеры применения принципа двойственности. Математическая интерпретация высказываний. Логические операции над высказываниями. Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики. Закон исключения третьего. Закон Пирса. Закон контрапозиции и закон силлогизма. Выражения основных логических операций через штрих Шеффера.

**Тема 3. Булевы функции.** Основная таблица всех двуместных булевых функций. Теоремы о представлении булевой функции формулами логики высказываний. Примеры полных систем булевых функций.

**Тема 4. Булевы функции. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы.** Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ). Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ). Методы распознавания тавтологий с помощью нормальных форм. Представление булевой функции многочленом Жегалкина. Применение булевых функций к решению текстовых логических задач. Минимизация в классе дизъюнктивных нормальных форм.

**Тема 5. Контактные схемы и их функции проводимости.** Задачи анализа и синтеза для контактных схем и их простейшие решения. Задача о построении простейшей схемы, реализующей данную булеву функцию.

**Тема 6. Логика предикатов.** Формулы логики предикатов и их интерпретации. Равносильные формулы логики предикатов. Нормальная приведенная формула. Теоремы Черча (формулировка). Аксиомы и правила вывода исчисления предикатов. Теоремы Геделя о полноте исчисления предикатов (формулировка).

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Логика высказываний. Основные тождества алгебры множеств.	1	1		3
2	Тема 2. Язык алгебры логики. Простейшие высказывания.	1	1		7
3	Тема 3. Булевы функции и способы их задания. Полные системы.	2	1		7
4	Тема 4. Совершенные нормальные формулы. Нормальные формы. Полином	2	2		7

	Жегалкина.				
5	Тема 5. Контактные схемы. Задачи анализа и синтеза для контактных схем и их простейшие решения.	1	1		7
6	Тема 6. Формулы логики предикатов и их интерпретации. Равносильные формулы логики предикатов.	1	2		8,7
<b>ИТОГО</b>		8	8		55,7

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка к тесту	Конспект ответов на вопросы по теме. Индивидуальное задание к практическому занятию . Устный опрос.
Тема 2. Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к контрольной работе	Конспект ответов на вопросы по теме. Индивидуальное задание к практическому занятию. Тестирование Кейс задание.
Тема 3. Полнота систем Примеры полных систем булевых функций. -	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	Конспект ответов на вопросы по теме. Индивидуальное задание к практическому занятию. Контрольная работа 1
Тема 4. Полином Жегалкина	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	Конспект ответов на вопросы по теме. Индивидуальное задание к практическому занятию в виде кейса. Тестирование.
Тема 5. Контактные схемы. Задача о построении простейшей схемы, реализующей данную булеву функцию	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка к контрольной работе	.Конспект ответов на вопросы по теме. Индивидуальное задание к практическому занятию.
Тема 6. Формулы логики предикатов и их интерпретации	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка к зачету.	Конспект ответов на вопросы по теме. Индивидуальное задание к практическому занятию. Тестирование. Контрольная работа 2

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в математическую логику» – закрепление теоретических знаний,

полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и формирование навыков в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - ISBN 978-5-534-11613-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489165> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / В. Б. Гисин. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - ISBN 978-5-534-00228-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489055> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2021. - 207 с. - ISBN 978-5-534-12274-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/447321> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 171 с. - ISBN 978-5-534-08802-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/492648> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 370 с. - ISBN 978-5-534-12446-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/492848> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Сборник задач по высшей математике : учебное пособие для вузов : в 4 ч. Ч. 3. / под редакцией А. С. Поспелова. - Москва : Юрайт, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-9916-7930-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490871> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный
4. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд ; редактор И. Беличева ; перевод с английского Н. Колпаковой. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9614-2081-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570353> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА". - URL: <http://raexpert.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД . - URL : <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация. - URL: <http://wto.org> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
5. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

- обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
  - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Введение в математическую логику» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 219, 222, 477, 468, 420, 424.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине**

**ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ЛОГИКУ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

*-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*

*-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*

*-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*

*-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*

*-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*

*-наличие разнообразия методов и форм.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Введение в математическую логику» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Введение в математическую логику» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-1** Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 1- 6	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Опрос на семинаре. Тестирование Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа	<b>Зачет</b>
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 2,4,5,6		
ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1. Проводить выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 1,2,3,5,6	Индивидуальные задания к практическим работам в виде задач и кейсов. Опрос на семинаре. Тестирование Индивидуальные домашние	

	ПК-1.2. Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 2,3,4,5	задания. Контрольная работа	
--	--	--	--------------	--------------------------------	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольные вопросы, доклад, тестовые задания, круглый стол.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Способы задания множеств. Равные множества. Отношения принадлежности и включения.
2. Операции над множествами. Основные тождества алгебры множеств.
3. Прямые произведения, бинарные отношения и функции.
4. Инъективные, сюръективные и биективные отображения. Отношение эквивалентности.

Контрольные вопросы к лекции по темам 3 и 4:

1. Основная таблица всех двуместных булевых функций.
2. Теоремы о представлении булевой функции формулами логики высказываний.
3. Примеры полных систем булевых функций.
4. Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ).
5. Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ).
6. Представление булевой функции многочленом Жегалкина

**Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не довел решение задачи до результата
0-2 балла	Продemonстрировал непонимание вопроса

## Контрольная работа 1.

### Вариант 1.

**Задача 1.** Доказать логические законы, используя таблицы истинности.

$$X \wedge (Y \wedge Z) \Leftrightarrow (X \wedge Y) \wedge Z$$

**Задача 2.** Пусть даны следующие множества:  $E = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ,  $X = \{1, 5\}$ ,  $Y = \{1, 2, 4\}$ ,  $Z = \{2, 5\}$ . Найти множества а)  $(X \cap Z) \cup Y'$ , б)  $X \Delta Z$

**Задача 3.** Начертить диаграмму Венна, иллюстрирующую построение следующих множеств:  
а)  $X \cap Y'$       б)  $X' \cap Y'$

**Задача 4.** Три девочки — Рая, Маша и Аня представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Раи на то, что ни у одной из девочек начальная буква имени не совпадает с начальной буквой названия любимых цветов. Какие цветы вырастила каждая из девочек?

## Контрольная работа 2

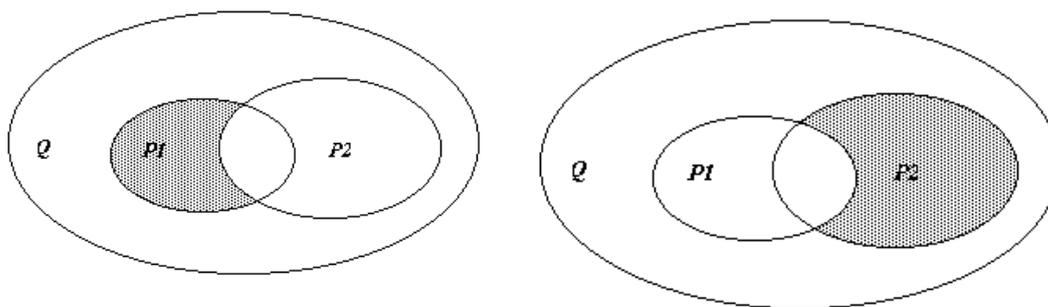
**Задача 1.** Построить таблицу истинности, найти носитель функции, СДНФ и СКНФ булевой функции, заданной формулой

**Вариант 1.**  $f(X, Y, Z) = (X \& \neg Y) \oplus (Y \& \neg Z)$ . **Вариант 2**  $f(X, Y, Z) = (X \& \neg Y) \oplus (Y \& \neg Z)$ .

**Задача 2.** Для функций задачи 3 найти полином Жегалкина.

**Задача 3.** Построить схему из функциональных элементов для реализации булевой функции, заданной формулой **задачи 3.**

**Задача 4.** Предикат  $P(x)$  определен на области (множестве точек плоскости)  $Q$ . Записать формулу предиката  $P(x)$ , для которого областью истинности (все точки, для которых  $P(x)$  имеет значение «истина») является заштрихованная часть области  $Q$ , если на указанных ниже рисунках изображены области истинности предикатов  $P_1(x)$ ,  $P_2(x)$  и  $P_3(x)$ .



### Задача 5

Дано множество  $M = \{a, b\}$ . Предикат  $P(x, y)$ , где  $x$  и  $y \in M$ , задан следующей таблицей

$x$	$y$	$P(x, y)$
$a$	$a$	0
$a$	$b$	1
$b$	$a$	1
$b$	$b$	1

Определить значение истинности высказывания

**Вариант 1.**  $\forall x P(x, a)$

### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал знание. Обосновал выводы.
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание Объяснил вводы.
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

### Кейс-задание.

1. Формализовать заданное высказывание. Построить таблицу истинности полученной логической функции
2. Получить СДНФ, СКНФ, ДНФ, КНФ. Построить многочлен Жегалкина.
3. Используя законы алгебры логики решить задачу минимизации
4. Найти минимальную ДНФ функции методом Карно (геометрическим методом, методом Квайна).

### Критерии оценивания кейса

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов;
-------------------	---

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

### Тематика рефератов

*Тема рефератов курса дисциплины «Введение в математическую логику»*

1. Формализованные математические теории. Аксиомы теории, правила вывода.
2. Язык логики предикатов . Общезначимость и выполнимость формул. Проблема общезначимости, неразрешимость ее в общем случае
3. Методы доказательства. Логические парадоксы.
4. Формальная арифметика. Теоремы Геделя о неполноте
5. Проблема непротиворечивости математики. Программа Гильберта
6. Метод формализации. Конструктивное направление в математике.
7. Проблемы оснований математики. Парадоксы теории множеств.

Цель: состоит в развитии навыков самостоятельного изучения, творческого осмысления материала и письменного изложения собственных мыслей.

Задачи:

- использовать основные категории анализа «высказывание», «тавтология», «законы логики» и т.д.;
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия примерами,
- аргументировать свои выводы;
- овладеть научным стилем речи.

### Критерии оценивания реферата

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
--	---

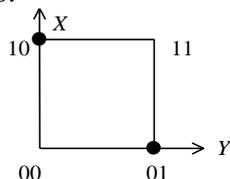
	Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### Тестовые задания

- Даны множества  $A$  и  $B$ . Тогда множество  $C$ , изображенное на рисунке
  - $A \setminus B$
  - $A \cup B$
  - $A \cap B$
  - $A \subset B$
- Объединением (суммой) множеств  $A = \{1,2,3,4,5,6,7,8\}$  и  $B = \{4,5,13\}$  является множество
  - $\{1,2,3,4,5,6,7,8,13\}$
  - $\{4,5\}$
  - пустое множество
  - множество  $A$
- Пересечением множеств  $A = \{1,2,3,4,5\}$  и  $B = \{4,5,13\}$  является множество
  - $\{4,5\}$
  - $\{1,2,3,4,5,13\}$
  - пустое множество
  - $\{1,2,3\}$
- СДНФ функции со столбцом значений  $[1001]^T$  содержит элементарную конъюнкцию
  - $XY$
  - $X\bar{Y}$
  - $\bar{X}\bar{Y}Z$
  - $XYZ$
- Функция, заданная СДНФ  $f = \bar{X}\bar{Y} \vee X\bar{Y}$ , имеет столбец значений
  - $[1010]^T$
  - $[1001]^T$
  - $[1011]^T$
  - $[1100]^T$

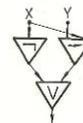
6.

Функция, заданная на двумерном единичном кубе  $E^2$ ,



может быть представлена формулой

- A)  $X \oplus Y$     B)  $X \sim Y$     C)  $X \rightarrow Y$     D)  $Y \rightarrow X$



7. Схема из функциональных элементов реализует булеву функцию

- A)  $(Y \rightarrow X) \vee \bar{X}$     B)  $(X \rightarrow Y) \vee \bar{X}$     C)  $(Y \rightarrow \bar{X}) \vee Y$     D)  $(\bar{X} \rightarrow Y) \vee Y$

8. Даны высказывания А – Петр едет в автобусе; В- Петр читает книгу; С- Петр смотрит в окно. Укажите соответствия формул и сложных высказываний

$\bar{A}(\bar{B} + \bar{C})$	Неверно, что Петр едет в автобусе и неверно, что он читает книгу или смотрит в окно
$\bar{A}(B + C)$	Неверно, что Петр, находясь в автобусе, читает книгу или смотрит в окно
$\bar{A}(B + \bar{C})$	Петр не едет в автобусе, но при этом читает книгу или не смотрит в окно
$\bar{A}\bar{B}\bar{C}$	Петр не едет в автобусе, не смотрит в окно – он только читает книгу

9. Выясните смысл приведенного высказывания и укажите в ответе его истинность

$$(\forall x \exists y) : x + y = 3$$

### Тест РК1

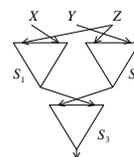
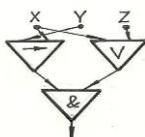
- $X = \{x\}$  – множество птиц,  $Y = \{y\}$  – множество летающих животных. Соотношение «все птицы летают, но некоторые летающие животные – не птицы» записывается формулой
  - $(\exists x : x \in Y) \& (\forall y : y \notin X)$
  - $(\forall x : x \in Y) \& (\exists y : y \notin X)$
  - $(\forall y : y \in X) \& (\exists x : x \in Y)$
  - $(\forall y : y \in X) \& (\exists x : x \notin Y)$
- Выражение булевой функции  $X \sim Y$  через  $\&$ ,  $\vee$ ,  $\neg$ :
  - $\bar{X} \bar{Y} \vee X Y$
  - $X \bar{Y} \vee X Y$
  - $\bar{X} Y \vee X \bar{Y}$
  - $\bar{X} Y \vee \bar{X} \bar{Y}$
- В сложном высказывании «Павлов старше Петрова или они одногодки» составляющие простые высказывания соединены операцией
  - импликации
  - эквивалентности
  - дизъюнкции
  - конъюнкции

4. Из двух пар чисел (8, 14) и (14, 14) бинарное отношение  $R(a, b) = a \leq b$  выполняется
- только для первой
  - для обеих
  - только для второй
  - ни для одной



5. Функция, заданная на двумерном единичном кубе  $E^2$ , может быть представлена формулой
- $X \sim \neg Y$
  - $X \& Y$
  - $X \vee Y$
  - $X \oplus Y \oplus 1$

6. Какую булеву функцию реализует схема из трех функциональных элементов  $S_1, S_2, S_3$ ,



7. Схема из трех функциональных элементов  $S_1, S_2, S_3$ , где  $S_1 = A - B$ ,  $S_2 = A \cdot B$ ,  $S_3 = A / B$ , реализует функцию

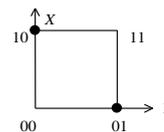
$$Y \cdot Z / (Z - X) \quad Y \cdot Z / (X - Z) \quad (X - Z) / (Y \cdot Z) \quad (Z - X) / (Y \cdot Z)$$

8. На наборах 00, 01, 10 значения булевой функции  $X \vee Y$  совпадают со значениями арифметической операции

Сложения                      деления                      умножения                      вычитания

9. Число булевых функций трех переменных  $f(X, Y, Z)$  равно

256                      3                      8                      16

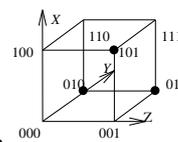


10. Функция, заданная на двумерном единичном кубе  $E^2$ , может быть представлена формулой

$$X \oplus Y \quad X \sim Y \quad X \rightarrow Y \quad Y \rightarrow X$$

### Тест РК2

1. Выберите правильный ответ, определяющий **L**-класс функций
- функции, представимые линейным многочленом Жегалкина
  - функции монотонные
  - функции сохраняющих константы
  - самодвойственные функции



2. Функция, заданная на трехмерном единичном кубе  $E^3$ , имеет СДНФ
- $\bar{X}Y\bar{Z} \vee \bar{X}YZ \vee X\bar{Y}Z$
  - $\bar{X}Y\bar{Z} \vee X\bar{Y}Z \vee XYZ$

c.  $\bar{X}\bar{Y}Z \vee \bar{X}YZ \vee X\bar{Y}Z$

d.  $\bar{X}YZ \vee X\bar{Y}Z \vee XY\bar{Z}$

3. Для множеств  $X = \{2, 3\}$  и  $Y = \{0, 3\}$  предикат  $P(X, Y)$ : "max(X, Y) – четное число" может быть представлен таблицей

$Y \backslash X$	2	3
0	1	0
3	0	0

a

$Y \backslash X$	2	3
0	1	0
3	0	1

b

$Y \backslash X$	2	3
0	1	0
3	1	0

c

$Y \backslash X$	2	3
0	1	0
3	1	1

d

4.  $X$  – множество студентов группы,  $Y$  – множество дисциплин, по которым сдают экзамен. Предикат  $P(X, Y)$ : «студент  $X$  сдал экзамен по дисциплине  $Y$ ». Предикатная формула  $\forall X: P(X, Y)$  означает
- все студенты сдали экзамен по предмету  $Y$
  - $X$  сдал экзамен хотя бы по одному предмету
  - $X$  сдал экзамен по всем предметам
  - некоторые студенты сдали экзамен по предмету  $Y$
5. Неопределенное высказывание «если из  $x$  следует  $y$ , то  $x$  или  $y$  – ложно» записывается формулой
- $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \vee y = 0)$
  - $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \& y = 0)$
  - $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \vee y = 1)$
  - $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \& y = 1)$

### Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в математическую логику» используется: зачет .

## Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

### Вопросы к зачету по дисциплине Введение в математическую логику

#### Теоретические вопросы:

1. Основные понятия теории множеств.
2. Способы задания множеств.
3. Операции над множествами.
4. Бинарные отношения и их свойства.
5. Элементы комбинаторики. Перечисления, размещения, сочетания.
6. Понятие отображения. Виды отображений. Операция композиции отображений. Обратное отображение.
7. Понятие высказывания. Основные логические операции над высказываниями.
8. Понятие формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.
9. Понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ) и конъюнктивной нормальной формы (КНФ). Алгоритм приведения формулы к ДНФ.
10. Законы алгебры логики.
11. Равносильные логические преобразования.
12. Понятие булевой функции. Способы задания булевой функции.
13. Операция двоичного сложения и ее свойства.
14. Многочлен Жегалкина.
15. Основные классы функций. Теорема Поста. Функции Шеффера и Пирса.
16. Понятие предиката. Область определения и область истинности предиката.
17. Операции над предикатами. Кванторы

#### Задачи по темам

1. Математическая интерпретация высказываний.
2. Логические операции над высказываниями.
3. Законы коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности для конъюнкции и дизъюнкции.
4. Закон двойного отрицания и законы де Моргана.
5. Законы поглощения и формулы расщепления. Закон исключения третьего.
6. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы.
7. Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ). Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ).
8. Полные системы булевых функций.
9. Представление булевой функции многочленом Жегалкина.
10. Кванторы. Операции над предикатами

## Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Введение в математическую логику» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворитель- но», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка неудов- летворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН СНГ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Секачева А.Б. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры

Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Секачева А.Б., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ» является формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития и функционирования Содружества Независимых Государств, внешнеэкономических связях стран Содружества, а также дипломатических, торгово-политических, военно-политических и инвестиционных отношениях с третьими странами, в частности, с ЕС, Китаем, США, Индией, Турцией и Ираном.

### Задачи освоения дисциплины.

Задачами дисциплины являются:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ориентироваться в основных тенденциях развития национальных экономик стран СНГ и их торгово-инвестиционных партнеров;
- анализировать экономическую ситуацию в стране, уметь спрогнозировать перспективы и возможные последствия для России;
- работать с источниками международной и национальной статистической информации;
- уметь анализировать динамику развития экономик стран СНГ и его торгово-инвестиционных партнеров.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-3. Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев	ПК-3.1. Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	<b>Знать:</b> взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью <b>Уметь:</b> пользоваться методами анализа каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
		ПК-3.2. Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности принятия решения с точки зрения выбранных критериев <b>Уметь:</b> проводить оценку каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
2	ПК-4. Способен проводить подготовку к заключению внешнеторгового	ПК-4.1. Проводить поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках	<b>Знать:</b> системы поиска информации о потенциальных партнерах на внешних рынках <b>Уметь:</b> проводить анализ

	контракта		информации о потенциальных партнерах на внешних рынках
		ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками внешнеторгового контракта <b>Уметь:</b> проводить взаимодействия с участниками внешнеторгового контракта

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3							14,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14							14	
• занятия лекционного типа	6							6	
• занятия семинарского типа:	8							8	
практические занятия									
лабораторные занятия	-							-	
в том числе занятия в интерактивных формах	6							6	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-							-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3							0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7							57,7	
• курсовая работа (проект)	-							-	
• др. формы самостоятельной работы:									
– дискуссия по темам, презентация	57,7							57,7	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>									
ИТОГО:									
Общая трудоемкость	Ак. часов	72						72	
	зач. ед.	2						2	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ со странами Запада.**

**Тема 1. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ с Европейским союзом.**

Предпосылки формирования экономического сотрудничества СНГ и ЕС. Особенности сотрудничества регионов СНГ и ЕС. Место еврорегионов в организации приграничного и межрегионального сотрудничества ЕС и СНГ. Проблемы экономического сотрудничества Молдовы и Украины с ЕС. Финансирование проектов приграничного и трансграничного сотрудничества СНГ и ЕС после распада Советского Союза. Роль приграничного и трансграничного сотрудничества в укреплении взаимодействия между СНГ и ЕС. Современное состояние торгово-экономического и политического сотрудничества стран-членов СНГ и ЕС. Санкционная политика ЕС в отношении России.

## **Тема 2. Сотрудничество стран СНГ и США.**

Цели присутствия США на пространстве СНГ. План развития сотрудничества «С5+1» США и государств Центральной Азии в различных сферах. США и страны СНГ: военные аспекты политики. Политические процессы на постсоветском пространстве. Точки соприкосновения и столкновения интересов США и России. Санкционная политика США в отношении России и Белоруссии.

## **Раздел 2. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ со странами Востока.**

### **Тема 3. Цели и направления сотрудничества стран СНГ и Китая.**

Цели торгово-экономического присутствия Китая на пространстве СНГ. Ориентация Китая в СНГ на сотрудничество с Казахстаном, Узбекистаном, Туркменистаном, Азербайджаном, Беларусью. Особое направление политики Китая с государствами Центральной Азии: энергетический аспект. Инвестиции Китая в транспортную структуру СНГ. Сопряжение интересов стран в проекте Экономический пояс шелкового пути (в глобальной перспективе – Один пояс один путь).

### **Тема 4. Торгово-политические и инвестиционные отношения стран СНГ с Индией, Турцией, Ираном.**

Цели экономического присутствия Индии на пространстве СНГ. Военно-техническое сотрудничество России и Индии. Торгово-экономическое сотрудничество России и Индии: торговля, инвестиции, сотрудничество на межгосударственном уровне, сотрудничество на деловом уровне, межбанковское сотрудничество. Цели экономического присутствия Турции на пространстве СНГ. Политика Турции в отношении стран постсоветского пространства. Перспективы развития торгово-экономических отношений с Ираном.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ со странами Запада. Тема 1. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ с Европейским союзом. Тема 2. Сотрудничество стран СНГ и США.	2	4	-	27,7
2	Раздел 2. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ со	2	2	-	15

	странами Востока. Тема 3. Цели и направления сотрудничества стран СНГ и Китая.				
3	Тема 4. Торгово-политические и инвестиционные отношения стран СНГ с Индией, Турцией, Ираном.	2	2	-	15
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>57,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Раздел 1. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ со странами Запада. Тема 1. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ с Европейским союзом.	Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам: - Проблемы экономического сотрудничества Молдовы и Украины с ЕС. - Современное состояние торгово-экономического и политического сотрудничества стран-членов СНГ и ЕС. - Санкционная политика ЕС в отношении России.	Дискуссия по темам, Презентация, Коллоквиум
Тема 2. Сотрудничество стран СНГ и США.	Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам: - План развития сотрудничества «С5+1» США и государств Центральной Азии в различных сферах. - Санкционная политика США в отношении России и Белоруссии.	Дискуссия по темам, презентация, кейс-задание
Раздел 2. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ со странами Востока. Тема 3. Цели и направления сотрудничества стран СНГ и Китая.	Составить сравнительную характеристику уровней социально-экономического развития стран СНГ и сделать соответствующие выводы о проблемах и перспективах интеграции в рамках СНГ.	Дискуссия по темам, Презентация, Тест
Тема 4. Торгово-политические и инвестиционные отношения стран СНГ с Индией, Турцией, Ираном.	Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам: - Политика Турции в отношении стран постсоветского пространства. - Перспективы развития торгово-экономических отношений с Ираном. Подготовка к зачету.	Дискуссия по темам, Презентация, вопросы для подготовки к зачету.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Дегтярева, О. И. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС : учебное пособие / О. И. Дегтярева, Е. С. Ратушняк, А. В. Шевелева ; под редакцией О. И. Дегтяревой. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9776-0430-7. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/1037695> (дата обращения 13.04.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 588 с. - ISBN 978-5-534-09249-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/494633> (дата обращения 13.04.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - ISBN 978-5-534-14371-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/496727> (дата обращения 13.04.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие / составители Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 496 с. - ISBN: 978-5-7567-0919-3 - URL : <https://e.lanbook.com/book/123011> (дата обращения 13.04.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Исполнительный Комитет СНГ : официальный сайт. - URL : <http://www.cis.minsk.by> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный
2. Центр военно-политических исследований – URL : <http://www.eurasian-defence.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный
3. Государственный комитет РФ по статистике (Росстат) : официальный сайт – URL : <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный
4. Официальный сайт Президента РФ – URL : <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Интернет портал СНГ – URL : <http://e-cis.info/> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный
7. Институт стран СНГ – URL : <http://www.zatulin.ru> (дата обращения: 13.04.2022). -

Текст : электронный

8. Статистический комитет СНГ : официальный сайт – URL : <http://www.cisstat.com/rus/> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный

9. Межпарламентская ассамблея СНГ : официальный сайт – URL : <http://www.iacis.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный

10. Газета СНГ – URL : <http://www.gazetasng.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный

11. Портал Содружество – URL : <http://www.mpra.ru/cis> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный

12. Образовательный портал – URL : <http://www.obraforum.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный

13. Информационно-аналитический бюллетень Института стран СНГ – URL : <http://www.materik.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный

14. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт – Москва. - URL: <http://eec.eaeunion.org/> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного

обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: процессорный блок, монитор, доска*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН СНГ**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки   Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии. Рабочей программой дисциплины «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ» предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2).

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
ПК - 3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев	ПК-3.1. Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Макс. 9-10 баллов - правильно и развернуто ответил на 3 вопроса, использовал терминологию по дисциплине, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием	Раздел 1. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ со странами Запада. Тема 1. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ с Европейским союзом.	<b>Коллоквиум</b>	<b>зачёт</b>
	ПК-3.2. Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев	междисциплинарных знаний и положений, высказал свою точку зрения; продемонстрировал знание.	Тема 2. Сотрудничество стран СНГ и США.		
ПК – 4 Способен проводить подготовку к заключению внешнеторгового контракта	ПК-4.1. Проводить поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках	6-8 баллов - правильно и развернуто ответил на 2 вопроса использовал терминологию по дисциплине; не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием	Раздел 2. Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ со странами Востока. Тема 3. Цели и направления сотрудничества стран СНГ и Китая.	<b>Коллоквиум</b>	<b>зачёт</b>
	ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие с		Тема 4. Торгово-политические и инвестиционные		

	участниками внешнеторгового контракта	междисциплинарных знаний и положений; высказал свою точку зрения; продемонстрировал некоторое знание. 3-5 баллов - правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; использовал терминологию по дисциплине; применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не высказал свою точку зрения. 0-2 балла - Не высказал свою точку зрения.	отношения стран СНГ с Индией, Турцией, Ираном.		
--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: коллоквиум.

1. Назовите предпосылки формирования экономического сотрудничества СНГ и ЕС.
2. В чем заключаются особенности сотрудничества регионов СНГ и ЕС?
3. Каково место еврорегионов в организации приграничного и межрегионального сотрудничества ЕС и СНГ?
4. Какие существуют проблемы экономического сотрудничества Молдовы и Украины с ЕС?
5. Как происходило финансирование проектов приграничного и трансграничного сотрудничества СНГ и ЕС после распада Советского Союза.
6. Охарактеризуйте статус приграничного и трансграничного сотрудничества в укреплении взаимодействия между СНГ и ЕС.
7. Обоснуйте современное состояние торгово-экономического и политического сотрудничества стран-членов СНГ и ЕС.
8. Назовите причины санкционной политики ЕС в отношении России. Приведите примеры санкций.
9. Кризисные явления последних 15 лет отразились в том числе и на экономике стран СНГ. Каким образом мировая финансово-экономическая нестабильность 2008-2009, 2014, 2020 и 2022 гг. повлияла на социально-экономическое развитие стран Содружества?
10. Какие существуют препятствия развития инвестиционных отношений на постсоветском пространстве? Какие меры предпринимаются на законодательном уровне для привлечения ПИИ в экономики стран СНГ?

**Критерии оценивания**

**Коллоквиум**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
--	---

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: перечень вопросов.

#### Вопросы для проведения зачета

1. Расширение внешнеполитической конкуренции в регионе (Россия, США, Китай, Южная Корея, Иран и Турция, Индия)
2. Влияние кризисов 2008-2009, 2014, 2020 и 2022 гг. на экономику стран СНГ.
3. Особенности сотрудничества регионов СНГ и ЕС.
4. Место еврорегионов в организации приграничного и межрегионального сотрудничества ЕС и СНГ.
5. Финансирование проектов приграничного и трансграничного сотрудничества СНГ и ЕС после распада Советского Союза.
6. Современное состояние торгово-экономического и политического сотрудничества стран-членов СНГ и ЕС.
7. Особенности сотрудничества России с Европейским союзом на современном этапе.
8. Экономический и политический аспект целей присутствия ЕС на территории стран Центральной Азии.
9. Перспективы торгово-экономического сотрудничества СНГ и ЕС.
10. Санкционная политика ЕС в отношении России и Белоруссии.
11. Цели торгово-экономического присутствия Китая на пространстве СНГ.
12. Ориентация Китая в СНГ на сотрудничество с Казахстаном, Узбекистаном, Туркменистаном, Азербайджаном, Беларусью.
13. Политика Китая с государствами Центральной Азии в области энергетики.
14. Инвестиции Китая в транспортную структуру СНГ.
15. Сопряжение интересов стран в проекте Экономический пояс шелкового пути.

16. Цели присутствия США на пространстве СНГ.
17. План развития сотрудничества «С5+1» США и государств Центральной Азии в различных сферах.
18. США и страны СНГ: военные аспекты политики.
19. Санкционная политика США в отношении России и Белоруссии.
20. Цели экономического присутствия Индии на пространстве СНГ.
21. Военно-техническое сотрудничество России и Индии.
22. Торгово-экономическое сотрудничество России и Индии.
23. Цели экономического присутствия Турции на пространстве СНГ.
24. Политика Турции в отношении стран постсоветского пространства.
25. Современное состояние и перспективы развития торгово-экономических отношений стран СНГ с Ираном.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международная логистика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ  
(БАЗОВЫЙ КУРС)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника. Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Кутовой В.М. Внешнеэкономическая деятельность предприятия (базовый курс):  
Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия  
МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Внешнеэкономическая деятельность  
предприятия (базовый курс)» по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА,  
направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Кутовым  
Виктором Михайловичем в соответствии с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению  
подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от  
12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры

Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Кутовой В.М., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность предприятия (базовый курс)» является формирование у бакалавров системы знаний об основах организации внешнеэкономической деятельности предприятий.

**Задачей** дисциплины является освоение бакалаврами основ теории и практики применения различных форм и методов проведения внешнеторговых операций. На решение этой задачи нацелено проведение лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельная работа бакалавров.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, ОПК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития Умеет определять цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования
2	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях Умеет пользоваться инструментами экономического анализа
		ОПК-4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5			26,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26			26	
• занятия лекционного типа	10			10	
• занятия семинарского типа:	16			16	
практические занятия	-			-	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	26,5			26,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	55			55	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
3. ИКР	0,5			0,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен	экзамен				
ИТОГО:					
Ак. часов	108			108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Основные направления ВЭД. Нормативная база внешнеэкономической деятельности в РФ. Изменение условий работы для российских участников ВЭД в связи интеграционными процессами на постсоветском пространстве и с присоединением РФ к ВТО. Виды и классификация внешнеторговых операций. Операции по направлениям торговли**

Место дисциплины в формировании работника внешнеэкономического профиля. Привлекательность ВЭД с учетом её роли в мировой экономике. Требования к работникам данной отрасли. Основные направления ВЭД: внешнеторговая деятельность, технико- экономическое и научно-техническое сотрудничество.

Основополагающие нормативные документы, регулирующие ВЭД в РФ. Присоединение РФ к ВТО, предусматривающее либерализацию таможенно-тарифного регулирования и некоторых других направлений экономической политики РФ, и изменение условий работы для российских участников ВЭД. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве, их этапы (зона свободной торговли СНГ, Таможенный союз и ЕЭП Белоруссии, России и Казахстана) и последствия

интеграции для участников ВЭД в РФ. Классификация международных коммерческих операций.

Операции по направлениям торговли: экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные (основные признаки и этапы осуществления каждого вида указанных операций).

**Тема 2. Международные коммерческие операции. (товарообменные операции, операции по группам товаров, торговля услугами, в т. ч. особенности торговли промышленной и интеллектуальной собственностью, инжиниринг, лизинг; посредническая деятельность, производственно-сбытовая кооперация)**

Товарообменные операции (бартер, встречные закупки на коммерческой основе, выкуп устаревшей продукции, операции с давальческим сырьем, компенсационные соглашения на основе производственного сотрудничества). Практика использования товарообменных операций в РФ, их плюсы и минусы. Соглашения о разделе продукции, опыт их использования в нашей стране, совершенствование действующей в РФ нормативной базы по данному вопросу.

Операции по группам товаров. Торговля готовыми изделиями, в т.ч. машинами и оборудованием. Организация технического обслуживания, поставки запасных частей. Торговля сырьевыми товарами. Роль России как экспортера сырья на мировой рынок. Торговля продовольствием и товарами широкого потребления.

Особенности торговли услугами. Торговля промышленной и интеллектуальной собственностью. Понятие патента и лицензии. Экономическая сущность лицензии. Торговля лицензиями. Патентная ситуация. Лицензионное соглашение. Виды лицензий и лицензионных платежей. Беспатентные лицензии - «ноу-хау».

Франчайзинг, его сущность. Риски для франчайзера и франчайзи. Франчайзинг в РФ. Инжиниринг.

Международный лизинг. Понятие лизинга, виды лизинговых операций. Международный финансовый лизинг. Особенности лизинговых соглашений. Стороны соглашений. Лизинговые платежи.

Производственно-сбытовая кооперация.

Международные посреднические операции.

Методы торговли: прямой и косвенный.

Преимущества и недостатки работы через посредников. Характер права, предоставляемого принципалом посреднику (простое право, преимущественное, монопольное и монопольное с ограничением).

Методы выхода на внешний рынок. Виды посреднических операций: операции перепродажи (торговые дома, дистрибьюторы), комиссионные и консигнационные, агентские, брокерские (стороны, особенности операций, виды и содержание договоров, порядок вознаграждения посредников). Сходство и отличие категорий посредников друг от друга. Регулирование посреднических операций законодательством РФ.

**Тема 3. Договор международной купли-продажи: структура, содержание и основные условия**

Способы расчета эффективности экспорта. Поиск иностранного партнера

Определение договора международной купли-продажи в Венской конвенции 1980г.

Заключение сделок по схеме: оферта - акцепт и путем подписания единого документа.

Общепринятые принципы построения, структура и содержание внешнеторгового контракта, условия обязательные и дополнительные (исходя из международной коммерческой практики).

Характеристика основных контрактных условий:

Преамбула контракта

Предмет контракта, количество товара и способы его измерения, опционная оговорка.

Качество товара. Способы определения качества в контракте, сертификат качества.

Гарантии качества.

Базисные условия поставки (БУП). Круг вопросов, регулируемый ими. БУП в системе Инкотермс 2010.

Цена товара, способы фиксации цен в международной торговле, понятие мировой цены, скидки с цены.

Условия платежа. Валюта платежа, способы платежа, формы расчетов - аккредитив, инкассо, чеки, векселя, банковский перевод.

Срок и дата поставки. Способы установления срока поставки в контракте. Дата поставки и документы, подтверждающие её при различных базисных условиях поставки.

Упаковка и маркировка товара. Требования к ним. Последствия ненадлежащей упаковки и маркировки.

Сдача-приемка товара. Предварительная и окончательная приёмка. Приёмка по количеству, качеству. Акт сдачи-приёмки.

Претензия. Сроки и порядок их предъявления. Способы урегулирования претензий.

Санкции и рекламации в связи с нарушением условий контрактов.

Обстоятельства непреодолимой силы (форс- мажор). Виды форс-мажорных обстоятельств. Обязанности сторон при их наступлении. Последствия форс-мажора для сторон.

Арбитраж. Виды арбитражей. Международный коммерческий арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия при ТПП РФ. Другие арбитражные суды.

Применимое право.

Прочие условия контракта: о приложениях к контракту, порядке передаче прав по контракту третьей стороне, праве реэкспорта, дате вступления контракта в силу, количестве экземпляров контракта и языках, на которых он составлен, и др.

Разбор конкретных контрактов. Ошибки, допускаемые российскими организациями при составлении контрактов.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Основные направления ВЭД. Нормативная база внешнеэкономической деятельности в РФ. Изменение условий работы для российских участников ВЭД в связи интеграционными процессами на постсоветском пространстве и с	2	6		18

	присоединением РФ к ВТО. Виды и классификация внешнеторговых операций. Операции по направлениям торговли				
2	Тема 2. Международные коммерческие операции (товарообменные операции, операции по группам товаров, торговля услугами, в т.ч. особенности торговли промышленной и интеллектуальной собственностью, инжиниринг, лизинг; посредническая деятельность, производственно-сбытовая кооперация).	4	4		18
3	Тема 3. Договор международной купли-продажи: структура, содержание и основные условия	4	6		19
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>55</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Основные направления ВЭД. Нормативная база внешнеэкономической деятельности в РФ. Изменение условий работы для российских участников ВЭД в связи интеграционными процессами на постсоветском пространстве и с присоединением РФ к ВТО. Виды и классификация внешнеторговых операций. Операции по направлениям торговли	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара; подготовка к тестированию; подготовка к круглому столу.	Контрольные вопросы; доклад (с презентацией); тесты; круглый стол
Тема 2. Международные коммерческие операции (товарообменные операции, операции по группам товаров, торговля услугами, в т.ч. особенности торговли промышленной и интеллектуальной собственностью, инжиниринг, лизинг; посредническая деятельность, производственно-сбытовая кооперация).	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара, подготовка к круглому столу	Контрольные вопросы; доклад (с презентацией); круглый стол
Тема 3. Договор международной купли-продажи: структура, содержание и основные условия	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию. Подготовка к круглому столу.	Контрольные вопросы; Тесты; круглый стол

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность предприятия (базовый курс)» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2021). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия : учебник / под редакцией И. Н. Иванова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 394 с. - ISBN 978-5-16-015306-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023802> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под редакцией В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова . – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. - ISBN 978-5-238-02619-0. - 704 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444> дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика : учебник / под редакцией Ю. А. Щербанин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 503 с. - ISBN 978-5-238-03272-6. - URL:

<https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations : учебник / под редакцией В.Б. Мантусова. - Москва : Юнити, 2017. – 448 с. - ISBN 978-5-238-02601-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448> (дата обращения: 14.04.2022). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - ISBN 978-5-534-14246-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/488783> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

5. Семенова, Е. Е. Международная торговля : учебное пособие / Е. Е. Семенова, Ю. П. Соболева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - ISBN 978-5-4475-4662-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278885>

(дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики . - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА". - URL : <http://raexpert.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД . - URL : <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

4. Всемирная торговая организация. - URL : <http://wto.org> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

5. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

-Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru) .

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность предприятия (базовый курс)» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 216, 468, 404, 406, 408.*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным*

*правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине  
(модулю)**

**«ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ  
(БАЗОВЫЙ КУРС)»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Внешнеэкономическая деятельность предприятия (базовый курс)»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **«Внешнеэкономическая деятельность предприятия (базовый курс)»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

*УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

*ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности*

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 1	Тестирование, контрольные вопросы к лекциям, доклады, круглый стол	Устный экзамен
	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 2, 3		
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 1	Тестирование, контрольные вопросы к лекциям, доклады, круглый стол	

	<p>ОПК-4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание</p>	<p>Тема 2, 3</p>		
--	--	--	------------------	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольные вопросы, доклад, тестовые задания, круглый стол.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тестовые задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

#### ***Тестовые задания***

Тест №1

1. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?

- а) внешнеторговый контракт;
- б) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
- в) Гражданский Кодекс РК;
- г) Конституция РК.

2. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?

- а) максимизации прибыли;
- б) роста конкурентоспособности;
- в) устойчивости;
- г) повышения рентабельности.

3. Какие субъекты не являются участниками ВЭД:

- а) организации-посредники;
- б) региональные органы самоуправления;
- в) риэлторские фирмы;
- г) производители-экспортеры.

4. Что относится к основной внешнеэкономической операции?

- а) лизинг;
- б) экспедиторские операции;
- в) страхование грузов;
- г) международные расчеты.

5. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?

- а) одинаковые природно-климатические условия;

- б) неравномерный уровень развития различных стран мира;
  - в) равномерная обеспеченность ресурсами;
  - г) однотипность социально-экономических отношений.
6. Основным признаком экспорта товара является:
- а) расчеты в валюте;
  - б) таможенное оформление;
  - в) заключение контракта;
  - г) пересечение границы.
7. Какой документ не является основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций?
- а) карточка платежа;
  - б) платежное поручение;
  - в) досье по импортной сделке;
  - г) паспорт импортной сделки.
8. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:
- а) бартер;
  - б) хайринг;
  - в) встречная закупка;
  - г) компенсационная сделка
9. Как называется обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера?
- а) «продакшэн шеринг»;
  - б) «секонд хенд»;
  - в) «бай-бек»;
  - г) «ноу-хау».
10. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?
- а) функциональная;
  - б) сегментная;
  - б) предметная;
  - г) региональная.

#### Тест №2

1. Какой принцип построения структуры управления, наиболее предпочтителен для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг?
- а) региональный;
  - б) матричный;
  - в) товарный;
  - г) функциональный.
2. Основным критерием оптимальной структуры управления ВЭД является:
- а) приближение к зарубежным рынкам;
  - б) рост технико-экономического уровня;
  - в) максимизация объемов продаж;
  - г) экспорт деятельности.
3. Какой отдел занимается организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, которые прибыли с деловыми целями?
- а) протокольный;
  - б) юридический;
  - в) маркетинговый;
  - г) канцелярия.
4. С деятельностью какого отдела связана разработка политики ценообразования?
- а) маркетингового;
  - б) валютно-финансового;

- в) рекламы;  
г) плано-экономического.
5. Какой принцип предполагает осуществление планирования в рамках жизненных циклов проектов и производимых проектов?  
а) единства;  
б) гибкости;  
в) непрерывности;  
г) точность.
6. С чем связан первый этап планирования ВЭД?  
а) оценкой деловой среды;  
б) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;  
в) контролем результатов;  
г) анализом внешней среды.
7. Какое место в матрице БКГ характеризуется, как большая доля на рынке с низким ростом?  
а) «дойная корова»;  
б) «собака»;  
в) «трудный ребенок»;  
г) «звезда».
8. Какая стратегия направлена на создание продукта с уникальными свойствами?  
а) дифференсация;  
б) Фокусирование;  
в) диверсификация;  
г) преимущество в издержках.
9. Основными фазами планирования ВЭД предприятия в логической последовательности являются:  
а) анализ ситуации;  
б) постановка цели;  
в) принятие решений;  
г) прогноз ситуации;  
д) планирование альтернативы.
10. Какой правовой источник не связан с регулированием ВЭД?  
а) Налоговый кодекс РК;  
б) Таможенный кодекс;  
в) Уголовный кодекс;  
г) Бюджетный кодекс РК.

#### **Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

#### Вопросы для экзамена

1. Операции по направлениям торговли (экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные). Экономическая сущность и основные признаки. Условия возникновения реэкспортных и реимпортных операций.
2. Консигнационные операции. Стороны договора. Права и обязанности. Вознаграждение консигнатора. Отличие консигнационных операций от комиссионных.
3. Способы заключения внешнеторговой сделки. Заключение сделки по схеме «оферта- акцепт». Виды оферт.
4. Аккредитивная форма расчетов. Виды аккредитивов. Выгодность аккредитивной формы расчетов для экспортера и импортера.
5. Товарообменные сделки. Причины, приводящие к их возникновению. Перечислить виды товарообменных операций.
6. Бартерные сделки. Особенности бартерного контракта. Техника осуществления бартерных операций.
7. Толлинг. Причины, приводящие к его возникновению. Плюсы и минусы толлинга.
8. Компенсационные операции, их особенности. Виды компенсационных операций.
9. Цена и общая сумма контракта. Способы фиксации цен в контрактах. Мировые цены. Источники мировых цен. Скидки с цены
10. Операции перепродажи. Торговые дома. Дистрибьюторы. Понятие дистрибьютора как посредника. Его права и обязанности. Вознаграждение дистрибьюторов.
11. Комиссионные операции. Стороны договора. Содержание договора комиссии. Делькредере. Вознаграждение комиссионера.
12. Брокерские операции. Понятие брокера как посредника. Брокерское вознаграждение.
13. Чековая форма платежей. Виды чеков.
14. Лицензионные соглашения. Их виды. Торговля «ноу-хау». Основные виды платежей в лицензионных соглашениях.
15. Франчайзинг товаров и услуг. Преимущества и недостатки для сторон.
16. Понятие лизинга и его виды. Особенности лизинговых соглашений. Международный лизинг. Лизинговые платежи.
17. Виды посреднических операций. Принципы классификации посредников по группам.
18. Встречные закупки. Техника их осуществления.
19. Методы выхода на внешний рынок. Торговые посредники. Преимущества и недостатки их использования. Виды предоставляемого им права.

20. Срок поставки. Последствия нарушения сроков поставки для поставщика.
21. Венская конвенция 1980г. и сфера её регулирования. Определение договора международной купли-продажи.
22. Структура контракта международной купли-продажи. Последовательность расположения контрактных условий. Обязательные и дополнительные условия контракта исходя из международной практики.
23. Предмет контракта. Опционная оговорка. Качество товара. Способы его определения. Ответственность поставщика за качество товара. Способы урегулирования рекламаций по качеству.
24. Базисные условия поставки. Деление на группы. Их роль в контракте и трактовка в «Инкотермс-2010»
25. Вексельная форма расчетов. Суть и содержание. Виды векселей.
26. Инкассовая форма расчетов. Её плюсы и минусы для сторон сделки.
27. Методы определения эффективности экспорта.
28. Особенности контрактов на машины и оборудование.
29. Особенности контрактов на поставку сырьевых товаров и продовольствия.
30. Особенности контрактов на поставку товаров широкого потребления.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но

обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «**Внешнеэкономическая деятельность предприятия (базовый курс)**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Инновационный экономикс**

Направление подготовки: 38 03 01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:	Мировая экономика
---	-------------------

Формы обучения:	очная
-----------------	-------

Квалификация выпускника:	Бакалавр
-----------------------------	----------

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах:	2	з.е.
----------------------	---	------

в академических часах:	72	ак.ч.
------------------------	----	-------

2022 г.

Автор: профессор, д.экон.наук

Толмаче

в П.И.

Инновационный экономикс

- Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочую программу по дисциплине (модулю) «Инновационный экономикс»

по направлению подготовки, направленность (профиль) программы

«Мировая экономика» составил(а) Толмачев П.И.

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой

Мировой экономики Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Инновационный экономикс» является формирование целостного представления о функционировании системы инновационного развития в контексте глобальных изменений в экономической сфере.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний в области инновационного развития;
- получение прикладных навыков, позволяющих составить представление о современных методах инновационного развития экономики;
- изучение зарубежного опыта инновационного развития национальных государств;
- формирование методологического ядра знаний о современных концепциях инновационного развития мировой экономики;
- формирование представлений о тенденциях, перспективах и прогнозах научно-технического развития, лежащих в основе всех инноваций;
- развитие практических навыков анализа сложных явлений в международном инновационном механизме.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1.	<p>Проводить выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений</p> <p>Знает основные целевые экономические показатели для формирования возможных решений</p> <p>Умеет разрабатывать решения на основе целевые экономических показателях</p>
		ПК-1.2.	<p>Анализировать внутренние (внешние)</p> <p>Знает внутренние (внешние) факторы влияющие на деятельность организации</p>



• занятия лекционного типа	10						10		
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	16						16		
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий									
2. Самостоятельная работа студентов, всего	45,7						45,7		
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы									
3. Промежуточная аттестация:	зачет с оценкой								
ИТОГО:	Ак. часов	72							
	Общая зач. ед.	2							
трудоёмкость									

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве**

Понятие об инноватике как науке о нововведениях и инновационной деятельности, их экономике и организации. Место инноватики в системе экономических наук. Значение дисциплины для подготовки специалистов в области мировой экономики и международных экономических отношений. Объект изучения и содержание дисциплины. Методология, основные разделы дисциплины и организация учебного процесса.

#### **Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве**

Понятие об инновационной деятельности, ее целях, задачах и мотивах. Инновационная деятельность как система социально-экономических, научно-

технических, технологических и организационно-управленческих мероприятий. Основные виды инновационной деятельности. Системный подход к инноватике. Свойства инновационных систем и принципы их оптимального функционирования. Объект инновационной деятельности. Виды инноваций и их классификация по новизне, назначению, уровню распространения, механизму и т.д. Научные, научно-технические и производственные инновации. Субъекты инновационной деятельности. Инновационная сфера и ее составляющие. Классификация организаций научно-технической и инновационной сферы. Виды научных и инновационных предприятий. Оценка факторов влияния внешней и внутренней среды на инновационную деятельность. Научно-техническое, технологическое, социальное, правовое и экологическое окружение в условиях перехода к рыночной экономике. Инновационная альтернатива, инновационная потребность. Инфраструктура инновационной деятельности. Инвестиционные институты и инвестиционные ресурсы инновационной деятельности. Инновационный процесс и инновационный цикл. Механизм и основные этапы осуществления инновационного процесса. Процесс создания и освоения новой техники и технологии и его стадии: фундаментальные исследования, прикладные исследования, научно-исследовательские разработки, опытно-конструкторские разработки, проектирование, строительство, освоение, промышленное производство, маркетинг и сбыт. Жизнециклическая концепция новшеств и ее практическое значение для финансово-экономической деятельности. Их состав, структура и динамика. Показатели жизненных циклов нововведений и факторы их определяющие. Значение показателей.

### **Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран**

Государство — важнейший субъект инновационной деятельности. Страновые особенности инновационных экономик. Инновации как необходимое условие развития экономики. Значение инновационной деятельности для построения современной модели экономического роста. Ограниченность рыночных механизмов в области научной и научно-технической деятельности. Структурообразующая и циклообразующая роль инноваций в экономике. Роль государства в осуществлении инновационной, инвестиционной, структурной и научно-технической политики. Основные направления ее формирования и выбор приоритетов развития. Способы государственного воздействия на эффективность инновационных процессов. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Формирование национальной модели регулирования инновационной деятельности. Воздействие государственных, частных и общественных структур.

Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом. Особенности инновационного развития в индустриально развитых странах. Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ. Государственное регулирование инновационных процессов.

#### **Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике**

Основные принципы и формы организации деятельности по созданию научных, научно-технических и производственных инноваций. Организация и формирование цикла «исследования — производство — потребитель». Организация инновационных процессов в рамках научных предприятий. Учет специфических особенностей экономики и организации работы научных, конструкторских и проектных коллективов. Организация фундаментальных научных исследований. Роль академического и вузовского сектора. Технополисы, технопарки, инновационные центры. Инновационные и венчурные фонды. Российский фонд фундаментальных исследований. Принципы организации и финансирования. Организация научно-технической деятельности на стадии прикладных исследований и разработок. Отраслевые приоритеты инновационного развития. Технология НИОКР как совокупность процессов поиска новых научных знаний, научно-технической информации и их переработки в новую научно-техническую продукцию (открытия, изобретения, патенты, проекты, конструкции и техническая документация, образцы новой техники, материалы и т.д.). Организация производственных инноваций. Роль федерального фонда производственных инноваций и Российского фонда технологического развития. Формы интеграции науки и производства: научно-производственные объединения (НПО), межотраслевые научно-технические комплексы (МНТК), внедренческие фирмы и исследовательские ассоциации. Внедрение новшеств на основе рационального соотношения научных, конструкторских, технологических разработок и экспериментально-опытных производств.

Организационные фирмы инновационной деятельности в промышленных фирмах. Роль финансово-промышленных групп (ФПГ) в развитии инноваций. НИОКР в крупных промышленных компаниях. Инновационные подразделения на предприятиях. Проектное финансирование инновационной деятельности. Инновационное предпринимательство и его виды. Венчурный бизнес. Малые инновационные предприятия. Особенности финансирования.

#### **Тема 5. Экономика, организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес – структурах**

Необходимость учета особенностей экономики и организации управления научных, научно-технических, конструкторских, проектных и внедренческих работ. Инновационное развитие современных бизнес-структур и транснациональных предприятий. Научно-технический потенциал как обобщающая оценка уровня научно-технического развития. Его составляющие: научный потенциал как совокупность ресурсов для проведения исследований и разработок; научно-технический потенциал готовых для использования разработок; научно-технический и организационный уровень производства при внедрении и освоении новшеств. Методы определения экономической эффективности научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Обобщающие и частные показатели технико-организационного уровня производства. Виды оценки научно-технического уровня, уровня организации, уровня техники и технологии. Техничко-экономический анализ технологических решений при разработке и внедрении новшеств. Анализ организационных структур инновационных подразделений: формирование матричных, проектных и сетевых структур. Внутренние венчурные подразделения. Роль персонала в инновационных подразделениях. Особенности подбора, обучения и повышения квалификации персонала. Мотивации к труду. Организация, нормирование и оплата труда сотрудников инновационных подразделений. Контрактная и договорная система оплаты труда. Оценка затрат на инновационные разработки. Их состав и структура. Динамика затрат по фазам инновационного цикла. Анализ инновационных затрат, их влияние на систему ценообразования и инновационную продукцию. Принципы управления инновационными затратами.

## **Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг**

Интеллектуальная продукция как товар особого рода. Патенты. Лицензии. Типы лицензий на интеллектуальную собственность. Новые технологии и ноу-хау.

Рынок интеллектуальной продукции, новых знаний, новых технологий. Исследование и организация рыночной среды инноваций. Понятие об инновационной монополии. Анализ предложения инновационной продукции. Маркетинговые исследования: стратегический и оперативный инновационный маркетинг и его особенности. Анализ спроса на нововведения. Учет жизненного цикла спроса. Формирование спроса на инновации. Продвижение, позиционирование и закрепление новшеств на рынке. Особенности формирования каналов сбыта инновационного продукта. Выбор рыночной позиции нововведения: дифференциация, узкая специализация, диверсификация, вертикальная интеграция процессов, продуктов и услуг. Принцип синергизма в инновационном маркетинге. Специальные виды инновационного маркетинга: санационный, креативный,

конверсионный и др. Виды маркетинговой стратегии инновационных предприятий в зависимости от вида инноваций и стадий жизненного цикла. Прогнозирование стоимостной оценки и динамики объема продаж инновационного товара.

**Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов**

Эффективность инновационной деятельности. Характеристика результатов и эффективность затрат на инновационную деятельность. Понятие о коммерческой (финансовой), бюджетной и народнохозяйственной экономической эффективности новшеств. Экономическая эффективность новой техники и технологии. Формирование стоимостной оценки научно-технического нововведения. Сравнительный анализ и формализация оценки новшества.

Необходимость проектного подхода к инновационной деятельности на современном этапе. Понятие об инновационном проекте и его отличие от инвестиционных проектов.

Инновационный проект: свойства, структура, соответствие целям и стратегии фирмы. Портфельный подход к организации и внедрению. Циклы жизни проектов, фазы и стадии их разработки. Типы проектов в зависимости от их назначения (поддержания бизнеса, повышения конкурентоспособности предприятия, экспансии на новые рынки и выпуска принципиально новой продукции). Формы и источники финансирования проектов.

**Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта**

Отбор проектов на многовариантной основе. Выбор критериев эффективности проектов. Форма представления проектов. Экспертиза проектов. Применяемые методики для выбора проектов и прогнозирования эффективности инноваций. Математические модели и методы. Методы анализа применяемых научно-технических и технологических решений. Анализ эффективности инновационного проекта. Оценка наилучшего варианта проекта на альтернативной основе. Проектные риски в инновационной деятельности и методы их снижения. Оценка проектных рисков. Понятие об одиночных и множественных рисках и диверсификация рисков.

*очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.

1	Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве	2	2		5,71
2	Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве	2	2		5,71
3	Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран	1	2		5,71
4	Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике	1	2		5,71
5	Тема 5. Экономика, организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес – структурах	1	2		5,71
6	Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг	1	2		5,71
7	Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов	1	2		5,71
8	Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта	1	2		5,71
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>45,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
---	------------------------------------	--

<b>Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве		
<b>Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве.		
<b>Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран		
<b>Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
Формы организации инновационной деятельности в современной экономике.		
<b>Тема 5. Экономика, организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес – структурах</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
Управление нововведениями в транснациональных бизнес-структурах		
<b>Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
Мировой рынок инноваций и инновационный маркетинг.		
<b>Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и</b>	Освоение рекомендованной	

<b>финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов</b>	преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов.		
<b>Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
Анализ и оценка инновационного проекта		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

1. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 487 с. - ISBN 978-5-9916-7709-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489083> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

##### **6.2. Дополнительная литература**

1. Девяткин, Д.В. Инновации: анализ потенциала и рисков : монография / Д. В. Девяткин, П. И. Толмачев. - Челябинск : Челябинский Дом печати, 2015. - 348 с. - ISBN 978-5-87184-631-5. - Текст : непосредственный.  
2. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под редакцией В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова . – 10-е

изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. - ISBN 978-5-238-02619-0. - 704 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444> дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Ратнер, С. В. Эконометрические методы управления рисками инновационных проектов : учебное пособие / С. В. Ратнер, М. Ю. Архипова, Р. М. Нижегородцев. - Москва : ЛЕНАНД, 2014. - 269 с. - ISBN 978-5-9710-1056-2. - Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Организация Объединенных Наций . - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Всемирная торговая организация . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Евразийский экономический союз . - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО . - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Международная торговая палата . - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) . - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) . - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Инновационный экономикс» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

#### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол №\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## ИННОВАЦИОННЫЙ ЭКОНОМИКС

Направление подготовки:

Направленность (профиль) подготовки: Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

### 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инновационный экономикс» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи**

**ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с

выделением положительных/отрицательных;  
 – контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;  
 – обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Инновационный экономикс» предусмотрено формирование следующих компетенций:

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1. Проводить выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Знает основные целевые экономические показатели для формирования возможных решений Умеет разрабатывать решения на основе целевых экономических показателей	Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран Тема 4. Особенности инновационного	контрольная работа	зачет с оценкой

			<p>процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике          Тема 5. Экономика, организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес – структурах          Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг          Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов          Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта</p>		
	ПК-1.2. Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	<p>Знает внутренние (внешние) факторы влияющие на деятельность организации</p>	<p>Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве          Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве          Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран          Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной</p>	контрольная работа	зачет с оценкой
		<p>Умеет проводить анализ внутренних (внешних) факторов влияющих на деятельность организации</p>			

			<p>деятельности в современной экономике Тема 5. Экономика, организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес – структурах Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта</p>		
ПК-4 Способен проводить подготовку к заключению внешнеторгового контракта	ПК-4.1. Проводить поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках	<p>Знает системы поиск информации о потенциальных партнерах на внешних рынках</p> <p>Умеет проводить анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках</p>	<p>Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике Тема 5. Экономика,</p>	контрольная работа	зачет с оценкой
	ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта	<p>Знает способы взаимодействия с участниками внешнеторгового контракта</p> <p>Умеет проводить</p>			

		взаимодействи я с участниками внешнеторгов ого контракта	организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес – структурах Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольная работа (примерные вопросы):

Задание 1.

Анализ связан с исследованием как внешней, так и внутренней среды предприятия. Одним из ключевых вопросов анализа внешней среды является прогноз спроса на инновационную продукцию или услугу на рынке. Проблема поиска сегмента на рынке может быть решена:

1. путем полного прекращения выпуска "старой" продукции и перехода на выпуск инновационного продукта;
2. модернизации выпускаемой продукции и постепенного перехода к новой;
3. поиска нового рынка, на котором возможно реализовать такую продукцию.

Какой способ решения предпочтителен? Вывод обоснуйте.

Задание 2.

Предприятие использует для осуществления инновационного проекта как собственный, так и заемный капитал. Проблема соотношения этих видов в общем объеме капитала предприятия и эффективность их использования находятся в центре внимания аналитиков.

Они высказывают разные точки зрения:

1. предприятию лучше обходиться без применения заемного капитала;

2. предприятию следует максимально применять заемный капитал;
3. предприятие должно сочетать применение собственного и заемного капитала в различных пределах;
4. предприятие всегда заинтересовано в более эффективном использовании заемного капитала, чем собственного;
5. предприятие одинаково заинтересовано в эффективном использовании как заемного, так и собственного капитала;
6. предприятие всегда заинтересовано более эффективно использовать собственный капитал.

Проанализируйте изложенные мнения, оцените их слабые и сильные стороны с точки зрения специфических факторов риска инновационных проектов и выберите наиболее правильное или правильные, на Ваш взгляд.  
Задание 3.

К числу основных задач развития компании принадлежит разработка направлений такого развития на основе выявленных SWOT-анализом конкурентных преимуществ и слабостей предприятия. Выявлено несколько вариантов осуществления инновационного проекта фирмы, в каждом из которых присутствуют различные, не во всем совпадающие комбинации конкурентных слабостей.

Существуют две точки зрения на устранение конкурентных слабостей:

- их следует разделить на несущественные и существенные и обращать внимание только на последние;
- все конкурентные слабости надо превратить в конкурентные преимущества, так как они все существенны.

Какой подход предпочтительнее и почему (с учетом влияния фактора инновационности проекта)?

Задание 4.

В инвестиционный фонд поступили для рассмотрения два бизнес-плана двух альтернативных проектов.

Показатель Инвестиционный проект

А В

Объем инвестируемых средств 3500 3350

Сумма денежных потоков по годам 5000 5500

1 год 3000 1000

2 год 2000 1500

3 год - 1500

4 год - 1500

Инвестиционный проект А: капитал аккумулируется из следующих источников:

- 30% собственные средства,
- 30% средства, мобилизованные на финансовом рынке путем выпуска акций;
- 40% кредит коммерческого банка.

Инвестиционный проект Б: капитал аккумулируется из следующих источников:

- 50% собственные средства,
- 50% кредит коммерческого банка.

Ставка банковского депозита, под которую предприятия могут разместить в банке свободные денежные средства равна 12% годовых. Кредит на финансирование проекта коммерческий банк согласен под 18% годовых.

Доходность выпущенных на рынок акций предприятий равна 7%.

Обоснуйте свою точку зрения при выборе проекта.

Вопросы для проведения текущего контроля в форме зачет с оценкой по дисциплине «Инновационный экономикс»:

1. Инновационная экономика, ее основные черты.
2. Инновационный процесс как фактор развития бизнеса.
3. Возможности эффективного использования инновационных ресурсов.
4. Подходы к определению «инновация».
5. Инновационный бизнес. Типы инновационных предприятий.
6. Формы и методы государственной поддержки инноваций.
7. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
8. Основные составляющие инновационной инфраструктуры и ее роль в организации инновационной деятельности.
9. Благоприятные условия для инновационной деятельности.
10. Содержание и формы диффузии нововведений.
11. Модель «Открытых инноваций» и ее преимущества.
12. Риски модели «Открытых инноваций».
13. Государственная инновационная политика, ее цели и задачи.
14. Национальная инновационная система. Структура НИС.
15. Прямые методы государственной инновационной политики.
16. Косвенные методы государственной инновационной политики.
17. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации.
18. Государственные научные центры.
19. Развитие малого инновационного бизнеса в России.
20. Необходимость создания «точек роста» инновационной экономики.
21. Информационно-технологические системы инновационной инфраструктуры.
22. Приоритеты региональной инновационной политики.
23. Мультипликационный эффект инновационной деятельности.
24. Основные элементы институционально-правовой базы инновационной политики.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

**Критерии оценивания  
Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой	Перечень вопросов

**Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда

обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Инновационный экономикс» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание</i>

	<i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки 38.03.01 экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

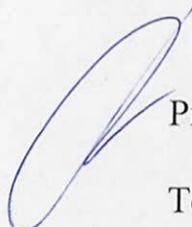
в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Мустафин Т.А. История экономических учений: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине «История экономических учений» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Мустафиным Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

 Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Мустафин Т.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** курса является дать слушателями четкое понимание основных закономерностей и особенностей систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории. В рамках дисциплины слушатели знакомятся с общетеоретическими положениями, подходами и методологией ее изучения.

**Задачами освоения дисциплины является:**

- ввести теоретические понятия: «хрематистика», «политическая экономия», «экономикс», «меркантилизм», «кольбертизм», «физиократия», «невидимая рука», «laissez faire», «закон Сэя»; «маржинализм», «законы Госсена», «метод робинзонады», «институционализм», «эффект Веблена», «монетаризм», «неолиберализм», «неоклассический синтез» и др.;
- на примерах из различных эпох познакомить с особыми методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического, социально-институционального и функционального анализа экономической ситуации;
- сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии с сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неоинституциональным;
- сформировать навыки для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает значимость социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
			Умеет использовать базовые дефектологические знания в

	социальной и профессиональной сферах		социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает важность профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет определять направления успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
2	ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1. Проводить выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Знает основные целевые экономические показатели для формирования возможных решений
			Умеет разрабатывать решения на основе целевые экономических показателей
		ПК-1.2. Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Знает внутренние (внешние) факторы влияющие на деятельность организации
			Умеет проводить анализ внутренних (внешних) факторов влияющих на деятельность организации

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5	30,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	14	14			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51	51			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	51	51			
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья**

Общая характеристика истории и теории экономики. Экономика, экономикс, политэкономия: основное содержание этих понятий. Предмет истории экономических учений. Связь предмета истории экономических учений и других дисциплин экономического цикла. Понятие экономического учения и экономической школы.

Основы типологии экономических школ и направлений: различия в методах экономического анализа, концептуальных подходах к пониманию экономических проблем. Современные представления о методологии экономического исследования. Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение понятия «Экономика». Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.

##### **Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция**

Этапы развития меркантилизма: ранний и поздний меркантилизм, общие черты и различия. Эволюция методологии меркантилизма. Вопросы экономической теории в понимании меркантилистов: проблемы богатства, количественной теории денег.

Концепция естественного порядка – основа экономического учения физиократов. Особенности методологии физиократов - анализ сферы производства. Ф. Кенэ и его учение о чистом продукте, об эквивалентности обмена, о производительном и бесплодном труде.

Метод исследования экономических процессов А. Тюрго: естественная производительность природы.

Маржиналистская революция и формирование концепции предельной полезности. Предмет экономической теории в понимании маржиналистов – изучение взаимной связи между данными целями и данными ограниченными средствами. Основоположники маржинализма: А. Курно, Г. Госсен. Развитие идей маржинализма К. Менгером, С. Джевонсом и Л. Вальрасом.

##### **Тема 3. Зарождение классической политической экономики**

Возникновение и общая характеристика классической школы политической экономии. У.Петти - основоположник классической буржуазной политической экономии в Англии. Экономические взгляды У.Петти. Особенности экономического развития Франции XVII - XVIII ст. и их отображение во взглядах П.Буагильбера.

##### **Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита**

Экономическая теория А.Смита. Книга А.Смита “Исследование о природе и причинах богатства народов”. А.Смит об источниках богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделе труда, обмен, деньги. Различные трактовки стоимости. А.Смит о капитале и его структуре. Формирование экономической науки как системы.

## **Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883)**

Экономические предпосылки возникновения марксизма. Жизнь и деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и проблематика «Капитала». Развитие К. Марксом трудовой теории стоимости. Закономерности формирования метода экономического анализа К. Маркса. Учение о двойственном характере труда. Теория экономических кризисов и циклов.

Значение экономического учения К. Маркса. Понятие превращенных форм. Марксизм и тенденции развития рыночной экономики: критический анализ.

## **Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм**

Развитие теории цены и стоимости А. Маршаллом. Анализ кривых безразличия в работе Дж. Хикса «Стоимость и капитал». Разработка Дж. Хиксом принципа убывания предельной нормы замещения. Вклад Хикса в разработку микроэкономических основ общей теории равновесия.

Основные направления в разработке количественной теории денег: концепции И. Фишера, Ф. Визера.

Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Концепция производственной функции и ее практическое значение.

Теоретические достижения Л. Вальраса. Описание Л. Вальрасом предельной полезности в условиях общего ценового равновесия. Развитие неоклассической теории благосостояния В. Парето. Теория благосостояния А. Пигу.

Общая характеристика институционализма и основные этапы его развития. Американский институционализм начала XX ст. и его главные направления. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Неоинституционализм.

### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	2	2		9
2	Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция	2	2		9
3	Тема 3. Зарождение классической политической экономики	2	2		9
4	Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита	2	2		8
5	Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883)	4	2		8
6	Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа.	4	4		8

	Американский институционализм			
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>51</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Творческое задание; Презентация;
Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Творческое задание; Презентация;
Тема 3. Зарождение классической политической экономики	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Творческое задание; Презентация;
Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Творческое задание; Презентация;

	<p>основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-выполнение заданий по семинарским занятиям;</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	Контрольная работа;
<p>Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883)</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-выполнение заданий по семинарским занятиям;</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> <p>Творческое задание;</p> <p>Презентация;</p>
<p>Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-выполнение заданий по семинарским занятиям;</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовку к экзамену.</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> <p>Творческое задание;</p> <p>Презентация;</p> <p>Задачи для подготовки к экзамену.</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«История экономических учений»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины

(РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. - Москва : Юрайт, 2022. - 509 с. - ISBN 978-5-534-02683-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489091> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. - Москва : Юрайт, 2021. - 492 с. - ISBN 978-5-9916-3168-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/486445> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. - Москва : Юрайт, 2022. - 611 с. - ISBN 978-5-9916-3542-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/507853> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - ISBN 978-5-534-00206-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490572> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Холопов, А.В. История экономических учений : учебное пособие / А.В. Холопов. - Москва : КноРус, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-406-07697-2. - URL: <https://book.ru/book/933548> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - ISBN 978-5-9916-2982-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/508750> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.

3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.
4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина *«История экономических учений»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История экономических учений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «История экономических учений» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает значимость социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция Тема 3. Зарождение классической политической экономики Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883) Тема 6. Неоклассическая	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Устный экзамен</b>
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает важность профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями; Умеет определять направления успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;			
ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для	ПК-1.1. Проводить выявление, сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Знает основные целевые экономические показатели для формирования			

них целевых показателей		возможных решений; Умеет разрабатывать решения на основе целевые экономических показателей;	экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм		
	ПК-1.2. Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Знает внутренние (внешние) факторы влияющие на деятельность организации; Умеет проводить анализ внутренних (внешних) факторов влияющих на деятельность организации;			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа**

***Вариант контрольной работы***

1. Название экономической науки «политическая экономия» было введено:
  - в период разработки экономической концепции меркантилизма;
  - в период распространения школы физиократов;
  - в период создания и развития концепции «экономического человека» и «невидимой руки»;
  - в период распространения экономической теории марксизма.
2. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:
  - обеспечение активного торгового баланса;
  - обеспечение активного денежного баланса;
  - обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
  - обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.
3. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали:
  - обеспечение активного торгового баланса;
  - обеспечение активного денежного баланса;
  - обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
  - обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.
4. Особенностью метода меркантилистов не является:
  - макроэкономический подход к анализу экономических явлений;
  - прагматическая направленность выводов, связанных с решением проблемы обогащения нации;
  - отказ от анализа абстрактных понятий, таких, как «справедливая цена»;
  - нормативных характер выводов, свойственный религиозной мысли.
5. Меркантилисты ввели понятие:
  - национальное богатство;
  - общее благо;
  - благо индивида;
  - все ответы правильны.

### Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет, цель, задачи и практическое применение курса.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
4. Экономические идеи Ксенофонта.
5. Теория «совершенного государства» Платона.
6. Экономические воззрения Аристотеля.
7. Экономическая мысль Средневековья.
8. Экономические идеи Фомы Аквинского.
9. Экономические идеи представителей школы физиократов.
10. Экономические идеи Ф.Кэне и его «Экономическая таблица».
11. Экономические воззрения Тюрго.
12. Общая характеристика и значение меркантилизма в истории экономической мысли.
13. Основные положения раннего меркантилизма.
14. Основные положения позднего меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма во Франции.
16. Особенности меркантилизма в России.
17. Особенности меркантилизма в Италии.
18. Особенности меркантилизма в Англии.
19. Ранняя классическая буржуазная политэкономия.
20. Экономические взгляды У.Петти.
21. Экономические воззрения П.Буагильбера.
22. Возникновение классической школы.
23. «Богатства народов» А.Смита: основные положения.
24. Концепция «невидимой руки» и «невидимого человека» А.Смита.
25. Экономический либерализм и роль государства по А.Смиту.
26. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
27. Трудовая теория стоимости Д.Рикардо.
28. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.
29. Экономические идеи Д.С.Миля.
30. Предпосылки возникновения марксизма.
31. Исходные положения марксизма.
32. Роль экономического учения К.Маркса.
33. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
34. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас.
35. Экономические воззрения Ф.Визера и О.Бем-Баверка.
36. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию.
37. Экономическое учение А. Маршалла.
38. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке.

39. Значение работы Д.М. Кейнса и общие положения «Общая теория занятости, процента денег».
40. Монетаризм М.Фридмена: новые подходы к восстановлению экономического равновесия.
41. Возникновение и сущность неолиберализма.
42. Концепция экономической свободы Ф.Хайека.
43. Основные положения монетаристов.
44. Сущность, этапы и течения институционализма.
45. Социально психологический институционализм.
46. Социально-правовое направление институционализма.
47. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
48. Значение институционализма.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

#### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

#### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «История экономических учений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Фаркова Н.А. Линейная алгебра: Рабочая программа дисциплины – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Линейная алгебра» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Мировая экономика программы «Мировая экономика» составлена Фарковой Натальей Анатольевной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры

Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Фаркова Н.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Линейная алгебра» являются обеспечение уровня математической грамотности бакалавров, достаточного для формирования навыков математической постановки и решения классических задач линейного программирования. Формирование современного представления о методах линейной алгебры, применяемых при изучении процессов, протекающих в экономике, финансах и бизнесе.

Задачи освоения дисциплины:

- Теоретическое освоение бакалаврами основных положений курса линейной алгебры.
- Обучение бакалавров основам матричного анализа, используемого для решения теоретических и практических задач в области экономики, финансов и бизнеса.
- Развитие у бакалавров логического и аналитического мышления.
- Формирование необходимого уровня алгебраической и геометрической подготовки для понимания основ математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1., ОПК-4.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи

2	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях Умеет пользоваться инструментами экономического анализа
		ОПК-4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных	Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30							
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30							
• занятия лекционного типа	16	16							
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	14	14							
лабораторные занятия	-	-							
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	30,5	30,5							
2. Самостоятельная работа студентов, всего	123	123							
• курсовая работа (проект)	-	-							
• др. формы самостоятельной работы:									
–									
3. ИКР	0,5	0,5							
3. Промежуточная аттестация: экзамен	экзамен								
ИТОГО:									
Ак. часов	180								
Общая трудоемкость	зач. ед.	5							

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

## **Раздел 1. Матрицы и определители**

### **Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.**

Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.

Понятие матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую степень, матричные многочлены, транспонирование. Элементарные преобразования матриц, эквивалентные матрицы.

### **Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.**

Основные понятия. Схема вычисления определителей 1–3 порядка. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Общая формула для вычисления определителей: теорема Лапласа. Правило Саррюса вычисление определителей третьего порядка.

### **Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.**

Невырожденная матрица. Обратная матрица. Свойства обратной матрицы. Алгоритм построения обратной матрицы. Ступенчатый вид матрицы. Ранг матрицы. Базисный минор матрицы. Теорема о ранге матрицы и ее следствия.

## **Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений**

### **Тема 4. Матричные уравнения.**

Множество решений системы линейных уравнений. Матричные уравнения 2-ого и 3-его порядка. Методы решения систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод обратной матрицы.

### **Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.**

Метод Гаусса. Метод Жордана-Гаусса. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений. Собственные векторы и собственные значения матрицы. Линейная модель международной торговли.

### **Тема 6. Модель Леонтьева.**

Система балансовых уравнений. Коэффициент прямых затрат. Матрица полных затрат. Матрица прямых затрат. Нахождение величины конечного продукта  $Y$  по известным величинам валового выпуска продукции отраслей  $X$  и технологической матрице  $A$ . Нахождение необходимого выпуска продукции  $X$  по заданным величинам конечного продукта  $Y$  и технологической матрице  $A$ . Критерий продуктивности.

## **Раздел 3. Элементы векторной алгебры**

### **Тема 7. Векторы на плоскости**

Векторы. Декартова система координат. Система координат на прямой. Декартова прямоугольная система координат на плоскости. Декартова прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Модуль вектора. Расстояние между двумя точками. Направляющие косинусы. Критерий коллинеарности векторов. Линейная модель издержек и прибыли. Линейная модель спроса и предложения.

### **Тема 8. Скалярное произведение векторов, векторное и смешанное произведение векторов**

Определение и свойства скалярного произведения векторов. Угол между векторами.

Проекция вектора на ось. Ортогональные векторы. Некоторые приложения скалярного произведения. Правые и левые тройки векторов. Определение и основные свойства векторного произведения векторов. Некоторые приложения векторного произведения.

Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов. Условие компланарности векторов. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.

#### **Раздел 4. Элементы аналитической геометрии**

##### **Тема 9. Уравнения прямой на плоскости**

Прямоугольная система координат на плоскости. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках; проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору. Общее уравнение прямой и его исследование. Построение прямой по его уравнению. Условие параллельности и перпендикулярности прямых. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.

##### **Тема 10. Прямая и плоскость в пространстве**

Плоскости в пространстве. Уравнение плоскости в пространстве. Нормальный вектор плоскости. Расстояние точки до плоскости. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

#### **Раздел 5. Линейные пространства и линейные операторы**

**Тема 11.** Понятия  $n$ -мерного вектора и векторного пространства. Размерность и базис векторного пространства. Переход к новому базису. Линейные подпространства. Евклидово пространство. **Тема 12.** Линейные операторы. Образ и ядро, ранг и дефект линейного оператора. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.

**Тема 13.** Квадратичные формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду ортогональным преобразованием. Закон инерции квадратичных форм. Знакоопределенные квадратичные формы. Линейная модель обмена. Понятие о теореме Фробениуса — Перрона.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.	1,5	1		10
2	Раздел 1. Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.	1,5	1		15
3	Раздел 1. Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.	2	1		13
4	Раздел 2. Тема 4. Матричные уравнения.	1,5	1,5		10
5	Раздел 2. Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений	1,5	1,5		13
6	Раздел 2. Тема 6. Модель Леонтьева	1	1		7
7	Раздел 3. Тема 7. Векторы на плоскости	1	1		7

8	Раздел 3. Тема 8. Скалярное произведение векторов. Векторное и смешанное произведение векторов.	1	1		6
9	Раздел 4. Тема 9. Уравнения прямой на плоскости.	1	1		10
10	Раздел 4. Тема 10. Уравнение плоскости и прямой в пространстве.	1	1		12
11	Раздел 5. Тема 11 Линейные пространства. Тема 12 Линейные операторы. Тема 13 Квадратичные формы	3	3		20
<b>ИТОГО</b>		16	14		123

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Раздел 1. Свойства определителей. Общая формула для вычисления определителей: теорема Лапласа	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания. Конспектирование.	Индивидуальное задание к практическому занятию. Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа 1
Раздел 2. Метод Жордана-Гаусса	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к контрольной работе	Индивидуальное задание к практическому занятию. Тестирование. Кейс задание 1 Контрольная работа 2
Раздел 3. Расстояние между двумя точками Направляющие косинусы Приложения векторного произведения	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к контрольной работе	Индивидуальное задание к практическому занятию. Тестирование. Реферат.
Раздел 4. Общее уравнение прямой и его исследование. Построение прямой по его уравнению.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к контрольной работе	Индивидуальное задание к практическому занятию. Тестирование. Контрольная работа 3
Раздел 5. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	Индивидуальное задание к практическому занятию. Кейс -задача 2 Контрольная работа 4. Кейс -задача 3

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Линейная алгебра» – закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и формирование навыков в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах

для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-534-08547-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488965> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.
2. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов : учебник, практикум и сборник задач для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. - Москва : Юрайт, 2022. - 478 с. - ISBN 978-5-534-02976-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/489532> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.
3. Орлова, И. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов : учебник и практикум для вузов / И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. - Москва : Юрайт, 2022. - 370 с. - ISBN 978-5-9916-9556-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/489189> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - Москва : Юрайт, 2022. - 421 с. - ISBN 978-5-9916-3588-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/508147> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Математика для экономистов : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2022. - 593 с. - ISBN 978-5-534-14844-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489073> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА". - URL: <http://raexpert.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД . - URL : <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация. - URL: <http://wto.org> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
5. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru) .

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Линейная алгебра» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 219, 222, 477, 468, 420, 424.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине**

**ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ(ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Линейная алгебра» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Линейная алгебра» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-4** Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 1- 13	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов или домашних заданий Опрос на семинаре. Тестирование Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа	<b>Экзамен</b>
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; высказывает свою точку зрения; демонстрирует знание	Тема 4-13		
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание	Тема 3- 13	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов или /и домашних заданий Опрос на семинаре. Тестирование Индивидуальные домашние задания.	

	<p>ОПК-4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных</p>	<p>Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание</p>	<p>Тема 4-13</p>	<p>Контрольная работа</p>	
--	--	--	------------------	---------------------------	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольные вопросы, доклад, тестовые задания, круглый стол.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов

#### **Контрольные вопросы к лекциям раздела 1:**

1. Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции.
2. Тригонометрическая форма комплексного числа.
3. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.
4. Понятие матрицы. Виды матриц.
5. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую степень, матричные многочлены, транспонирование.
6. Элементарные преобразования матриц, эквивалентные матрицы.
7. Невырожденная матрица.
8. Обратная матрица.

9. Свойства обратной матрицы.
10. Алгоритм построения обратной матрицы.
11. Ступенчатый вид матрицы.
12. Ранг матрицы.
13. Базисный минор матрицы.
14. Теорема о ранге матрицы и ее следствия.

### **Контрольные вопросы к лекциям раздела 2:**

1. Множество решений системы линейных уравнений.
2. Методы решения систем линейных уравнений.
3. Правило Крамера.
4. Метод обратной матрицы.
5. Метод Гаусса.
6. Метод Жордана-Гаусса.
7. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений.
8. Собственные векторы и собственные значения матрицы

### **Контрольные вопросы к лекциям раздела 3:**

1. Декартова система координат.
2. Система координат на прямой.
3. Декартова прямоугольная система координат на плоскости.
4. Декартова прямоугольная система координат в пространстве.
5. Координаты вектора. Модуль вектора.
6. Расстояние между двумя точками.
7. Направляющие косинусы.
8. Критерий коллинеарности векторов.
9. Линейная модель издержек и прибыли.
10. Линейная модель спроса и предложения.
11. Определение и свойства скалярного произведения векторов.
12. Угол между векторами.
13. Проекция вектора на ось.
14. Ортогональные векторы.
15. Некоторые приложения скалярного произведения.
16. Правые и левые тройки векторов.
17. Определение и основные свойства векторного произведения векторов.
18. Некоторые приложения векторного произведения.
19. Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов.
20. Условие компланарности векторов.
21. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.

### **Контрольные вопросы к лекциям раздела 4:**

1. Прямоугольная система координат на плоскости.
2. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки.
3. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках; проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору.
4. Общее уравнение прямой и его исследование.
5. Построение прямой по его уравнению.
6. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
7. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.
8. Плоскости в пространстве.

9. Уравнение плоскости в пространстве.
10. Нормальный вектор плоскости.
11. Расстояние точки до плоскости.
12. Угол между двумя плоскостями.
13. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

#### Контрольные вопросы к лекциям раздела 5:

1. Определение векторного пространства.
2. Размерность и базис векторного пространства.
3. Переход к новому базису.
4. Линейные подпространства.
5. Евклидово пространство.
6. Линейные операторы.
7. Образ и ядро, ранг и дефект линейного оператора.
8. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.
9. Квадратичные формы.
10. Приведение квадратичной формы к каноническому виду ортогональным преобразованием.
11. Закон инерции квадратичных форм.
12. Знакоопределенные квадратичные формы.

#### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал знания, иллюстрировал примерами
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не довел решение задачи до результата
0-2 балла	Продемонстрировал непонимание вопроса

#### Контрольная работа 1.

Комплексные числа. Определители.

##### I. Комплексные числа.

Для комплексных чисел

$$z_1 = n, z_2 = -m, z_3 = -ni, z_4 = mi, z_5 = n-mi, z_6 = n+1+mi, z_7 = n+ni$$

1) Построить радиусы-векторы для всех чисел;

2) Выполнить арифметические действия:

а) сложение:  $z_5 + z_6$ ;

б) вычитание  $z_5 - z_6$ ;

в) умножение:  $z_5 z_6$ ;

г) деление:  $z_5 / z_6$ .

3) Записать числа  $z_1, z_3, z_5$  в тригонометрической форме.

4) Найти  $z_6^{10}, \sqrt[3]{z_7}$

II. Определители. Выписать свойства определителей.

Вычислить определитель матриц, используя свойства.

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 & 10 & 13 \\ 3 & 5 & 11 & 16 & 21 \\ 2 & -7 & 7 & 7 & 2 \\ 1 & 4 & 5 & 3 & 10 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 & 10 & 13 \\ 3 & 5 & 11 & 16 & 21 \\ 2 & -7 & 7 & 7 & 2 \\ 1 & 4 & 5 & 3 & 10 \end{pmatrix}$$

## Контрольная работа 2

Решение систем линейных уравнений.

Дана система линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 2m + 2n - 1 \\ mx_1 + nx_2 + (m-n)x_3 = m^2 + n^2 - m + n \\ (m+n)x_1 + mx_2 + nx_3 = m^2 + 2mn - n \end{cases}$$

Параметры  $m$  и  $n$  для своего варианта выбрать из таблицы и составить систему.

Решить систему 4 способами

1. По правилу Крамера;
2. С помощью обратной матрицы;
3. Методом Гаусса;
4. Методом Жордана-Гаусса.

## Контрольная работа 3

Прямая на плоскости

Дано уравнение прямой вида  $(n - m)x + m \cdot y - n \cdot m = 0$ . Необходимо:

- 1) построить данную прямую,
- 2) проверить, принадлежат ли точки  $A(m+1; n-m)$ ,  $B(n; m)$ ,  $C(m; n-m)$  прямой,
- 3) составить для данной прямой уравнение с угловым коэффициентом,
  - 1) найти уравнение прямой, проходящей через точку  $M(3, -1)$ , параллельно данной прямой,
  - 2) найти уравнение прямой, проходящей через точку  $N(2, 5)$ , перпендикулярно данной прямой,
  - 3) найти расстояние от точек  $O(0, 0)$ ,  $K(3, 4)$  до данной прямой,
  - 4) определить взаимное расположение данной прямой с прямыми:

## Контрольная работа 4.

Линейные пространства.

1. Выяснить, являются ли данные векторы линейно зависимыми?
2. Векторы  $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}, \bar{d}$  заданы своими координатами в каноническом базисе  $\bar{i}, \bar{j}, \bar{k}$  пространства  $V_3$ . Показать, что векторы  $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$  образуют базис пространства  $V_3$ . Найти координаты вектора  $\bar{d}$  в этом базисе.

№ варианта	$\bar{a}$	$\bar{b}$	$\bar{c}$	$\bar{d}$
1	(1, 2, 3)	(-2, 0, 1)	(-3, 2, 0)	(-2, 0, 6)
2	(-1, 2, 3)	(-2, 0, 1)	(-3, 2, 0)	(-4, 0, 6)

3. Определить знакоопределенность заданной квадратичной формы.

### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал знание. Обосновал выводы.
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание Объяснил вводы.
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

### Кейс-задание.

#### Кейс задание 1.

1. Завод выпускает два товара и может работать с различной интенсивностью  $\lambda$  от 0 до 1 (это максимальная интенсивность). При  $\lambda = 1$  он выпускает набор  $Q = (20, 40)$  товаров, а при интенсивности  $\lambda$  набор  $\lambda Q$ . Опишите и графически изобразите множество наборов товаров, которые может выпускать завод
2. Два завода выпускают одну и ту же продукцию двух видов. При работе соответственно с интенсивностями  $(\lambda_1, \lambda_2)$  первый производит набор  $\lambda_1 Q_1 = (10\lambda_1, 15\lambda_1)$ , второй  $\lambda_2 Q_2 = (20\lambda_2, 10\lambda_2)$ , а вместе они дают набор  $(\lambda_1 Q_1 + \lambda_2 Q_2)$ . Опишите и графически изобразите множество наборов товаров, которые заводы могут выпустить вместе.

#### Кейс задание 2.

1. Векторы  $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}, \bar{d}$  заданы своими координатами в каноническом базисе  $\bar{i}, \bar{j}, \bar{k}$  пространства  $V_3$ . Показать, что векторы  $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$  образуют базис пространства  $V_3$ . Найти координаты вектора  $\bar{d}$  в этом базисе.

№ варианта	$\bar{a}$	$\bar{b}$	$\bar{c}$	$\bar{d}$
1	(1,2,3)	(-2,0,1)	(-3,2,0)	(-2,0,6)
2	(-1,2,3)	(-2,0,1)	(-3,2,0)	(-4,0,6)

2. Является ли множество  $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$  векторов заданного вида линейным подпространством в  $R^3$ ? Если да, то найти базис и размерность этого подпространства  $R^3$ . Дополнить базис подпространства  $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$  до базиса всего пространства. Выписать матрицу перехода от канонического базиса пространства  $R^3$  к построенному базису.

№ варианта	$L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$
1	а) $(a + b, -a + 2b, a - 3b)$ б) $(a + b, -a + 2b, a - 3)$
2	а) $(3a + b, 3 + 2b, a - 2b)$ б) $(3a + b, 3a + 2b, a - 2b)$

### Кейс задание 3.

1. Линейные операторы. Операторы  $\hat{A}$  и  $\hat{B}$  действуют в пространстве  $R^2$ .
- Проверить линейность операторов.
  - Написать матрицы линейных операторов  $\hat{A}$  и  $\hat{B}$  в каноническом базисе пространства  $R^2$ .
  - Найти образ вектора  $\vec{x}$
  - Найти ядро линейных операторов  $\hat{A}$  и  $\hat{B}$ . Являются ли операторы обратимыми, и, если являются, найти матрицу обратного оператора.
  - Найти собственные значения и собственные векторы оператора

№ варианта	$\hat{A}\vec{x}$	$\hat{B}\vec{x}$	$\vec{x}$
1	$(x_1 + 6x_2, x_1 + 2x_2)$	$(x_1 + x_2, -2x_1 - 2x_2)$	$(1, 2)$
2	$(4x_1 + 2x_2, 2x_1 + x_2)$	$(3x_1 + x_2, 2x_1 + 2x_2)$	$(-1, 1)$

3. Линейный оператор  $\hat{A}$  в базисе  $(\vec{e}_1, \vec{e}_2, \vec{e}_3)$  задан матрицей  $A$ . Найти матрицу оператора  $\hat{A}$  в базисе  $(\vec{f}_1, \vec{f}_2, \vec{f}_3)$ .

№ варианта	$A$	$(\vec{f}_1, \vec{f}_2, \vec{f}_3)$
1	$\begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ 1 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix}$	$\vec{f}_1 = -\vec{e}_1 + \vec{e}_3$ $\vec{f}_2 = 2\vec{e}_2 + \vec{e}_3$ $\vec{f}_3 = \vec{e}_1 - \vec{e}_2$

2. Дана квадратичная форма  $\phi(\vec{x})$ .

- Привести  $\phi(\vec{x})$  к каноническому виду методом Лагранжа, выписать преобразование координат.
- Найти положительный, отрицательный индексы и ранг формы
- Исследовать  $\phi(\vec{x})$  на знакоопределённость двумя способами по каноническому виду и по критерию Сильвестра.

№ варианта	$\phi(\vec{x})$
1	$x_1^2 + 5x_2^2 - 4x_3^2 + 2x_1x_2 - 4x_1x_3$
2	$2x_1^2 + 4x_2^2 + 10x_3^2 - 4x_1x_2 + 6x_1x_3$

### Критерии оценивания кейса

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

### Тематика рефератов

*Темы рефератов курса дисциплины* Линейная алгебра (по разделу 2)

1. Пространство товаров, вектор цен
2. Технологическая матрица и задача оптимального планирования.
3. Линейные функции спроса и предложения, определение равновесной цены.
4. Линейная модель международной торговли.
5. Бюджетное множество
6. Задача оптимального планирования.
7. Модель Леонтьева
8. Теория трудовой стоимости Маркса в модели Леонтьева
9. Модель Неймана.

Цель: состоит в развитии навыков самостоятельного изучения, творческого осмысления материала и письменного изложения собственных мыслей.

Задачи:

- проанализировать тему и возможности применения аппарата линейной алгебры для решения обсуждаемой проблемы.
- использовать основные категории анализа – «матрица», «линейность», «линейная система уравнений», «линейное пространство», «линейная модель», «решение систем уравнений» и т.д.
- определить переменные и факторы исследования
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия примерами, графиками.
- аргументировать свои выводы;
- овладеть научным стилем речи.

### Критерии оценивания реферата

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с
---	--

	использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

## Тестовые задания

### Тесты по разделам 1 -3.

1. Тригонометрическая форма комплексного числа  $z = 2i$  имеет вид

- A)  $z = 2(\cos \pi / 2 + i \sin \pi / 2)$   
 B)  $z = \sqrt{2}(\cos \pi / 2 + i \sin \pi / 2)$   
 C)  $z = 2(\cos \pi / 2 - i \sin \pi / 2)$   
 D)  $z = \sqrt{2}(\cos \pi / 2 - i \sin \pi / 2)$

3. Алгебраическое дополнение элемента  $a_{22}$  матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

имеет вид

- A)  $A_{22} = \begin{vmatrix} 0 & -1 \\ -1 & 0 \end{vmatrix}$     B)  $A_{22} = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$     C)  $A_{22} = \begin{vmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{vmatrix}$     D)  $A_{22} = \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$

4. Определитель матрицы  $A = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 6 & 7 \\ 1 & 0 & 3 & 2 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ -2 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$  равен

- A) 4    B) 2    C) -8    D) 0

4. Для системы уравнений  $\begin{cases} x_1 - x_3 + x_4 = 0 \\ x_2 + 2x_3 - x_4 = 0 \end{cases}$  общее решение можно записать в виде

- A)  $x_1 = x_3 - x_4$ ,  $x_2 = -2x_3 + x_4$ ,  $x_3, x_4$  - любые числа  
 B)  $x_1 = c_1 x_3$ ,  $x_2 = c_2 x_4$ ,  $c_1, c_2$  - любые числа  
 C)  $x_1 = c_1 x_3 + c_2 x_4$ ,  $x_2 = c_3 x_3 + c_4 x_4$ ,  $c_1, c_2, c_3, c_4$  - любые числа

- D)  $x_1 = x_3 + x_4$ ,  $x_2 = -2x_3 + x_4$ ,  $x_3, x_4$  - любые числа
5. Алгебраическая форма  $a + ib$  сопряженного к комплексному числу  $z = \sqrt{2}(\cos \pi/4 - i \sin \pi/4)$  имеет вид
- A)  $z = 1 - i$       B)  $z = 1 + i$   
 C)  $z = \sqrt{2} - i\sqrt{2}$       D)  $z = -1 - i$
6. Матрица  $A = \begin{pmatrix} 1-\lambda & 4 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  вырождена при  $\lambda$ , равном

- A) 1      B) -3      C) -1      D) 0

7. Расширенная матрица  $\bar{A}$  системы имеет вид матрицы

$$\bar{A} = \left( \begin{array}{ccc|c} 0 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 0 & 0 \\ -1 & 1 & 0 & 1 \end{array} \right), \text{ тогда система}$$

8. Даны векторы:  $\bar{a}\{3;1;0\}$  и  $\bar{b}\{-2;0;4\}$ . Вектор  $\bar{c}=2\bar{a}+\bar{b}$  имеет координаты

- a.  $\{4;2;4\}$        $\{-1;1;8\}$        $\{1;1;4\}$        $\{8;2;4\}$

9. Дан вектор  $\bar{a}\{1, -1, 0\}$ . Его длина равна

- $\sqrt{2}$       0      -1      2

10. Даны векторы  $\bar{a}(2,3,1)$  и  $\bar{b}(4,6,\alpha)$ . Эти векторы будут параллельны, если

- $\alpha = 2$        $\alpha = -26$        $\alpha = 0$        $\alpha = 26$

11. Координаты точек A (2,1,0), B (6,-3,-4), C (5,-2,-3). Точка C делит отрезок AB в отношении  $\frac{AC}{CB}$ , равном

- a. 3      B)  $\frac{1}{3}$       C) 1      D)  $\frac{3}{4}$

#### Тесты по разделам 4 -5

12. Дано каноническое уравнение прямой  $\frac{x+1}{2} = \frac{y-1}{3} = \frac{z-3}{-4}$ . Этой прямой параллельна плоскость

- A)  $-3x + 2y + 10 = 0$   
 B)  $2x + 3y - 4z + 3 = 0$   
 C)  $-2x - 3y + 4z + 3 = 0$   
 D)  $3x - 2y - 4z + 5 = 0$

13. Дано уравнение плоскости  $3x + 4y - 5z + 3 = 0$ . Этой плоскости будет перпендикулярна прямая

- a.  $\frac{x+1}{6} = \frac{y-1}{9} = \frac{z+4}{-10}$   
 b.  $\frac{x+1}{6} = \frac{y-1}{9} = \frac{z+4}{10}$   
 c.  $\frac{x-2}{-3} = \frac{y-3}{-4} = \frac{z+4}{10}$   
 d.  $\frac{x-2}{-3} = \frac{y-3}{4} = \frac{z+4}{5}$

14. В линейном пространстве любой вектор можно разложить

по данному базису

- A) в некоторых случаях      B) различными вариациями  
 C) единственным образом      D) множеством комбинаций

15. Размерность  $\dim V$  подпространства  $V$  решений системы

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 0 \\ x_3 + x_4 = 0 \end{cases}$$

равна

- A)  $\dim V = 1$       B)  $\dim V = 4$       C)  $\dim V = 0$       D)  $\dim V = 2$

16. В линейном пространстве  $V_3$  любые три компланарных вектора

- A) линейно независимы      B) являются базисными  
 C) линейно зависимы      D) не лежат в плоскости

17. Дано линейное преобразование векторов на плоскости  $Oxy$ , которое каждый вектор переводит в вектор той же длины, но противоположно направленный исходному. Тогда матрица  $A$  этого преобразования имеет вид ...

a)  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$       b)  $A = \begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$       c)  $A = \begin{pmatrix} -1 & -1 \\ -1 & -1 \end{pmatrix}$

18. Матрица оператора  $A:L \rightarrow L$  равна  $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ , вектор  $x = e_1 + 2e_2 + 3e_3$ , тогда вектор  $y = Ax$  равен

- A)  $-2e_2 + 3e_3$  B)  $2e_1 + 3e_3$  C)  $e_1 + 2e_2 + 3e_3$  D)  $2e_1 + 3e_2$
19. Матрица перехода от стандартного базиса в  $R^3$  к базису  $f_1 = (1, 2, 3)$ ,  $f_2 = (1, 2, 0)$ ,  $f_3 = (1, 0, 0)$  равна
- a.  $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$  b.  $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & 0 \\ 2 & 2 & 0 \end{pmatrix}$  c.  $\begin{pmatrix} 2 & 2 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$  d.  $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$
20. Характеристическое уравнение матрицы  $A = \begin{pmatrix} 7 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$  имеет вид
- A)  $(7 - \lambda)(1 - \lambda) = 0$  B)  $(7\lambda - 1)(\lambda - 1) = 0$   
 C)  $(7 - \lambda)(1 - \lambda) - 2 = 0$  D)  $(2 - \lambda)(0 - \lambda) - 7 = 0$
21. Каждому собственному вектору соответствует:
- a) конечное число собственных чисел;  
 б) единственное собственное число;  
 в) бесконечное множество собственных чисел.
22. Координаты многочлена  $P(x) = 2 + (1 + x)^2$  по базису  $e_1 = (1 + x)^2$ ,  $e_2 = x$ ,  $e_3 = 1$  равны
- a.  $(1, 0, 2)$  б.  $(0, 1, 2)$  c.  $(2, 1, 1)$  d.  $(2, 1, 0)$
23. Матрицей квадратичной формы  $5x_1^2 + 8x_1x_2 + 5x_2^2$  является матрица
- a.  $\begin{pmatrix} 5 & 4 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$  B)  $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 8 & 5 \end{pmatrix}$  C)  $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$  D)  $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$
24. Квадратичная форма  $-x^2 + 4xy - 7y^2$  является
- a. отрицательно определенной  
 б. положительно определенной  
 c. неотрицательно определенной  
 d. неположительно определенной
25. Квадратичная форма  $Q(x) = \lambda x_1^2 + 6x_1x_2 - 5x_2^2$  положительно определена при  $\lambda$
- a. ни при каких  $\lambda$  B)  $\lambda > 0$  C)  $\lambda < -\frac{9}{5}$  D)  $-\frac{9}{5} < \lambda < 0$
26. Даны две системы векторов  $\begin{cases} e_1 = (-1, 2, 1, 1) \\ e_2 = (0, 1, 2, 0) \\ e_3 = (0, 0, 1, 1) \end{cases}$  и  $\begin{cases} f_1 = (-1, 2, 1) \\ f_2 = (0, 1, 2) \\ f_3 = (0, 0, 2) \\ f_4 = (-1, 3, 5) \end{cases}$ . Базис в  $R^3$  образуют векторы
- a.  $f_1, f_2, f_3$  B)  $f_1, f_2, f_3, f_4$  C)  $e_1, e_2, e_3$  D)  $e_1, e_2, f_1$

### Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Линейная алгебра» используется: экзамен .

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

#### Вопросы к экзамену по дисциплине *Линейная алгебра*

1. Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции.
2. Понятие матрицы. Линейные операции над матрицами.
3. Транспонирование матриц.
4. Определители. Свойства определителей.
5. Вычисление определителей. Правило Саррюса.
6. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы. Свойства обратной матрицы.
7. Ранг матрицы.
8. Множество решений системы линейных уравнений.
9. Правило Крамера.
10. Метод обратной матрицы.
11. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
12. Собственный вектор матрицы.
13. Собственное значение матрицы.
14. Характеристическое уравнение.
15. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Действия над векторами, заданными проекциями. Критерий коллинеарности векторов.
16. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Ортогональные векторы. Некоторые приложения скалярного произведения.
17. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов. Некоторые их приложения.
18. Понятие прямой и плоскости. Нормальный вектор. Направляющий вектор прямой.
19. Составить уравнение прямой по точке  $M(x_0; y_0)$  и вектору нормали  $n(x_n; y_n)$ . Найти направляющий вектор прямой.
20. Каноническое уравнение прямой на плоскости и в пространстве.
21. Уравнение прямой по точке  $M(x_0; y_0)$  и направляющему вектору  $p(x_p; y_p)$ .
22. Уравнение прямой проходящей через две точки  $M_1$  и  $M_2$ .
23. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
24. Уравнение прямой проходящей через точку  $M(x_0; y_0)$  с заданным угловым коэффициентом  $k$ .
25. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Расстояние от прямой до плоскости.
26. Линейные векторные пространства (определение и примеры).

27. Понятие линейной зависимости и линейной независимости системы векторов.
28. Понятие евклидова пространства. Угол между векторами в евклидовом пространстве
29. Базис. Ортонормированный базис.
30. Матрица перехода от одного базиса к другому.
31. Преобразование координат вектора при переходе к новому базису
32. Линейные операторы.
33. Связь между линейными операторами и квадратными матрицами.
34. Действия с линейными операторами. Обратный оператор, его свойства.
35. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора
36. Характеристический многочлен оператора, спектр оператора.
37. Определение квадратичной формы.
38. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.
39. Определение положительно определенной квадратичной формы. Критерий Сильвестра.
40. Отрицательно определенные квадратичные формы.
41. Закон инерции квадратичных форм.
42. Существование в  $n$  - мерном евклидовом пространстве ортонормированного базиса из собственных векторов

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не

подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

.

Результатом освоения дисциплины «Линейная алгебра» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительн»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
Недостаточный (оценка неудов- летворительно»)	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_