

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТРАНАХ
ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКОГО РЕГИОНА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В XXI
ВЕКЕ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

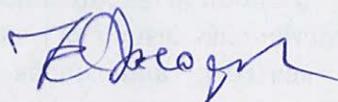
в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Епифанова Т.В. Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки «Международные отношения и внешняя политика» составлена Епифановой Т.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

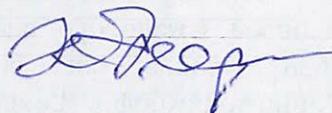


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Епифанова Т.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является формирование у бакалавра целостного представления о современных социальных и политических процессах в странах Евроатлантики и Латинской Америки. Дисциплина нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования социально-политических протестных движений в Европе, Северной и Латинской Америке, изучение влияния протестных движений на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений.

Задачи:

- сформировать целостное понимание социально-политических процессов в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки;
- сформировать целостное понимание причин возникновения социально-политических движений в Европе, Северной и Латинской Америке, их влияния на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности.	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития.	Сформированность устойчивого навыка анализа тенденций политического развития в целом, развитие внешнеполитической деятельности Российской Федерации в частности
		ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Навык анализа международной обстановки Умение выявления угроз в сфере международной безопасности
		ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.	Умение критически оценивать и обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации Понимание и способность обоснования позиций Российской Федерации по ключевым международным проблемам

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3			30,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	20			20	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	-			-	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,3			0,3	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	5,7			5,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	-			-	
–	-			-	
–	-			-	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет				
ИТОГО:	Ак. часов	36		36	
Общая трудоемкость	зач. ед.	1		1	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

1. Понятие политической напряженности и политического конфликта

Составляющие политической напряженности и ее динамика.

Причины возникновения политических конфликтов.

Влияние политической напряженности и политического конфликта на состояние общества.

2. Социальные движения

История возникновения социальных движений.

Группы интересов, их типология и формы взаимодействия с государством.

Типология социальных движений.

3. Современные социально-политические движения

Общая характеристика «новых» социальных движений универсального характера и формы их организации.

Экологическое движение («зеленые»).

Антиглобалистское движение.

Движение за права человека.

4. Социально-политическое движение в странах Европы

Факторы, влияющие на рост протестных настроений в странах Европы.

Социально-политическое движение в Германии, Австрии и Франции.

Социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.

Социально-политическое движение в Польше, Болгарии и Венгрии.

5. Социально-политическое движение в США

Социально-политическое движение в США в 1950-1970-х гг.

Расовый фактор в социально-политическом движении в США;

Социально-политическое движение в США на современном этапе.

6. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки

Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.

«Новые левые» и «левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.).

Откат от «левого поворота» в странах Латинской Америки: основные причины.

Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	2	1	-	0,8
2	Социальные движения. Причины возникновения и типология	2	1	-	0,9
3	Современные социально-политические движения	4	2	-	1
4	Социально-политическое движение в странах Европы	4	2	-	1
5	Социально-политическое движение в США	4	2	-	1
6	Социально-политическое движение в странах Латинской Америки	4	2	-	1
ИТОГО		20	10	0	5,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Социальные движения. Причины возникновения и типология	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими	творческое задание, презентация, устный опрос

	указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	по темам, дискуссия по темам
Современные социально-политические движения	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Социально-политическое движение в странах Европы	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Социально-политическое движение в США	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Социально-политическое движение в странах Латинской Америки	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке – закрепить теоретические знания, полученные в ходе

лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. – 3-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 340 с. – ISBN 978-5-394-04104-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684241> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; перевод с польского С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. - ISBN 978-5-98704-500-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Кастельс, М. Власть коммуникации=Communication Power : учебное пособие / М. Кастельс ; под научной редакцией А. И. Черных ; перевод с английского Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой. – 3-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 592 с. - ISBN 978-5-7598-2119-9 (в пер) - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600848> (дата обращения: 24.06.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. - ISBN 978-5-4499-2551-0 - . URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тянь, М. А. Гагарина ; ответственный редактор М. А. Гагарина. – Москва : Прометей, 2018. – ISBN 978-5-907003-57-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. – Москва : ИМЦ, 2020. – 392 с. -

ISBN 978-5-6043442-7-9. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - ISBN 978–5–7567–0985–8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122995> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>
2. Министерство иностранных дел РФ. Режим доступа: <http://www.mid.ru/>
3. Институт Европы РАН. Режим доступа: <http://www.instituteofeurope.ru/>
4. Институт США и Канады РАН. Режим доступа: <http://www.iskran.ru/>
5. Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/>
6. Журнал «Конфликтология». Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>
7. Журнал «Полис». Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
8. Журнал «Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир». Режим доступа: <http://www.dipacademy.ru/periodical/zhurnal-vestnik-diplomaticheskoy-akademii-mid-rossii-rossiya-i-mir//>
9. Медиация и практическая конфликтология. Режим доступа: www.conflictology.spb.ru/

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

- обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
 - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
 - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
 - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТРАНАХ
ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКОГО РЕГИОНА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В XXI
ВЕКЕ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-3**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p align="center">ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует внешнеполитическую деятельность Российской Федерации.</p>	<p>Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно</p>	<p>Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества Социальные движения. Причины возникновения и типология Современные социально-политические движения Социально-политическое движение в странах Европы Социально-политическое движение в США Социально-политическое движение в странах Латинской Америки</p>	<p>Контрольная работа (по всему курсу)</p>	<p>Вопросы для проведения зачёта</p>

<p>ПК-3.2. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.</p>	<p>Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно</p>	<p>Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества Социальные движения. Причины возникновения и типология Современные социально-политические движения Социально-политическое движение в странах Европы Социально-политическое движение в США Социально-политическое движение в странах Латинской Америки</p>	<p>Контрольная работа (по всему курсу)</p>	<p>Вопросы для проведения зачёта</p>
<p>ПК-3.3.</p>	<p>Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы</p>	<p>Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества Социальные движения. Причины</p>	<p>Контрольная работа (по всему курсу)</p>	<p>Вопросы для проведения зачёта</p>

		<p>примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно</p>	<p>возникновения и типология Современные социально-политические движения Социально-политическое движение в странах Европы Социально-политическое движение в США Социально-политическое движение в странах Латинской Америки</p>		
--	--	---	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа (по всему курсу).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Конструктивная политическая напряженность.
2. Неассоциативные и неупорядоченные группы интересов: характеристика и примеры.

Вариант 2.

1. Деструктивная политическая напряженность.
2. Институциональные и ассоциативные группы интересов: характеристика и примеры.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Влияние миграционного кризиса на социально-политическое движение в странах Европы.
2. Расовая проблема в США на современном этапе.

Вариант 2.

1. Причины роста евроскептицизма в странах Европы.
2. Социально-политический кризис в Венесуэле.

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест

Тест (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Какую политическую партию представляет Марин Ле Пен?

Ответы:

1. «Вперед, Республика!»
2. «Национальный фронт»
3. «Союз за народное движение»

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Антиядерное движение.
2. Движения «15 мая» и «возмущенных» в Испании. Партия Подемос.
3. Движение Black lives matter (BLM).
4. Движение «желтых жилетов» во Франции.
5. «Движение пяти звёзд» в Италии.
6. Движение «чаепития» в США.
7. Движение «Альтернативные правые» в США.
8. Феминистское движение.
9. Экологическое движение.
10. Социальные движения, возникновение и типология.
11. Отличительные черты «новых» социально-политических движений XXI века.
12. Причины роста популярности «Национального фронта» во Франции.

13. Альтернатива для Германии: основные положения программы партии.
14. Социально-политические причины и развитие каталонского кризиса.
15. Левое движение в странах Европы на современном этапе.
16. Социально-политические движения, их особенности, классификация.
17. Движение антиглобалистов: цели и методы действий.
18. Движение альтерглобалистов: цели и методы действий.
19. Правый популизм в Германии, Франции.
20. Лидерство в социально-политическом движении.
21. Причины роста «евроскептических» настроений в странах Западной Европы.
22. Сепаратистские настроения в отдельных регионах восточноевропейских стран.
23. Страна Басков: история конфликта и современное состояние;
24. Социально-политическая напряженность.
25. Борьба за независимость Северной Ирландии: история конфликта и современное состояние.
26. Антивоенное движение.
27. Движение за гражданские права во второй половине XX века.
28. Социально-политическое движение в Бразилии в XXI веке.
29. Социально-политическое движение в Аргентине в XXI веке.
30. Движение «Оккупируй Уолл Стрит»: предпосылки возникновения, деятельность движения.
31. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.
32. Внешнеполитические последствия «левой волны» в странах Латинской Америки.
33. Социально - политический конфликт.
34. Роль внешнего фактора в откате от «левой волны» в странах Латинской Америки.
35. Социально-политический и экономический кризис в Венесуэле.
36. Деятельность группировки ФАРК в Колумбии: история и современность.
37. Роль внешнего фактора в мобилизации протестных настроений в странах Латинской Америки.
38. Роль СМИ в социально-политическом движении в странах Латинской Америки.
39. Роль социальных медиа в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки.
40. Деятельность мексиканской САНУ.
41. Социально-политическое движение и кризис в Боливии 2019-2020 гг.
42. Социально-политическое движение и кризис в Чили 2019-2020 гг.
43. Социально-политическое движение и кризис в Эквадоре 2019-2020 гг.
44. Национально-освободительное движение коренных народов Латинской Америки.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины :

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

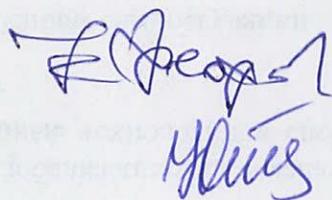
Москва

2022

Бумагина Е.Л. Наименование дисциплины: Социология. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Социология» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

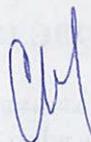
Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

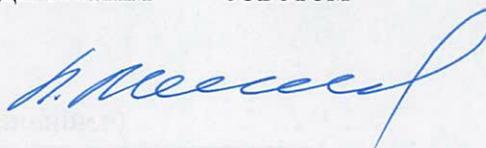
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Бумагина Е.Л., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;
		УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемы;
		УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает о разнообразии и специфике различных культур;
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Использует знания о разнообразии культур при анализе межкультурного взаимодействия, учитывая социально-исторический, этический и философский контексты;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной

работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3			30,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30	
• занятия лекционного типа	20			20	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	-			-	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	41,7			41,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	-			-	
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет				
ИТОГО:					
Ак. часов	72			72	
Общая трудоемкость	2			2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Специфика социологии. Становление социологии как науки.

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики. Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология. Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на общественное сознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности

общества в новой социальной теории. Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума. Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

Классические социологические теории.

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств. Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание,

причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса. Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

Классический период в развитии русской социологии. Основные направления русской социологической мысли.

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление. П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

Западная социология XX века. Основные направления западной социологической мысли XX века.

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества. Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

Тема 2. Социология культуры.

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

Тема 3. Социология личности.

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса", - неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, predeterminedности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

Тема 5. Конкретные социологические исследования.

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	4	2	-	9
2	Тема 2. Социология культуры.	4	2	-	7
3	Тема 3. Социология личности.	4	2	-	7
4	Тема 4. Социология общества.	4	2	-	9
5	Тема 5. Конкретные социологические исследования.	4	2	-	9,7
ИТОГО		20	10	-	41,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 2. Социология культуры.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 3. Социология личности.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 4. Социология общества.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 5. Конкретные социологические исследования.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация проекта;</p>

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение проектов;	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Социология» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - ISBN 978-5-534-08557-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/470302> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - ISBN 978-5-534-02557-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/468509> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. История социологии : учебник и практикум для вузов. В 2 т. Т. 1. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-9916-6121-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/450298> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кравченко, А. И. История социологии : учебник и практикум для вузов. В 2 т.

Т. 2. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 444 с. - ISBN 978-5-9916-6122-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/450507> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 734 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Социология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины , в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1;УК-5.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Знает базовые понятия, основные направления, теории социологии, методы социологического исследования; Знает об основных закономерностях организации и функционирования социума, об особенностях взаимодействия социальных институтов;	Раздел 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX века. Раздел 2. Социология культуры. Раздел 3. Социология личности. Раздел 4. Социология общества. Раздел 5. Конкретные социологические исследования.	Кейс-задание	Устный зачет
	УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет определять и выделять экономическую, политическую и культурную подсистемы социума.			
	УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Имеет навыки анализа социальных проблем на основе системного подхода;			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает об особенностях формирования и взаимодействия общностей, отличающихся между собой культурой; Знает об основных закономерностях развития культуры, о её функциях в обществе;			
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и	Имеет установку на внимание к			

	учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	социокультурному контексту при анализе межэтнического взаимодействия;			
--	--	---	--	--	--

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ, контрольная работа.

Кейс-задание (кейс-анализ)

Подготовить анкету и провести социологический опрос по следующим темам:

1. Эффективность профилактических мер по преодолению эпидемии коронавируса;
2. Отношение молодёжи к вакцинации;
3. Эффективность обучения студентов в дистанционном формате в условиях пандемии;
4. Перспективы дистанционного образования в высшей школе.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т. Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г. Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.

26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Социология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Социально-политические движения в странах Востока в XXI
веке»**

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

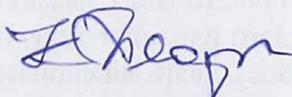
в академических часах: 36 ак.ч.

**Москва
2022**

Цветов П.Ю. «Социально-политические движения в странах Востока», Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международные отношения в АТР» по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика, составлена Цветовым П.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

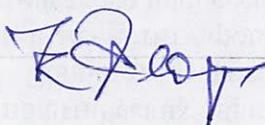


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии от 27 апреля 2022 г., протокол № 7.

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Цветов П.Ю., 2022.

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: Дать обучающимся теоретические и эмпирические знания относительно современных социально-политических движений в странах Востока и их значения для развития гражданского общества, их влиянии на политику, в том числе внешнюю, высших органов власти, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих им самостоятельно исследовать социальные движения в контексте эволюции гражданского общества, описать специфику протестов в отдельных странах Востока в ретроспективном и межстрановом контексте.

Задачи:

- 1) рассмотреть основные теоретические концепции, затрагивающие сферу протестного движения и развития гражданского общества;
- 2) изучить различные типы и вид социальных протестов в странах Востока в XXI веке;
- 3) изучить конкретные проявления социально-политических движений в отдельных странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока.
- 4) уяснить взаимосвязь протестных социально – политических движений в странах Востока с изменениями в мировой политике в XXI в.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1 Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Осуществляет анализ тенденций современного политического развития
		ПК-3.2 Способен выявлять угрозы международной безопасности	Способен выявлять угрозы международной безопасности
		ПК – 3.3 Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы	Трудоёмкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем:									
1. Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30,3			30,3		30,3			
Занятия лекционного типа	15			15		15			
Занятия семинарского типа:	15			15		15			
практические занятия				0,3		0,3			
лабораторные занятия									
В том числе занятия в интерактивных формах									
В том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на консультацию в период экзаменационной сессии									
2. Самостоятельная работа студентов, всего	5,7			5,7					
Курсовая работа (проект)									
Др. формы самостоятельной работы									
3. Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)									
Итого: общая трудоёмкость з.е./ак.час.	1/36					1/36			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные теоретические концепции социологии массовых движений.

Виды массовых движений. Понятие социального протестного движения. Социальные основания протестного движения. Социальное недовольство как фактор потенциального протеста. Социальный протест как причина и следствие социальных изменений.

Основные теоретические концепции социологии движений социального

протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.

Общественные движения как акторы социальной мобилизации коллективных социальных субъектов. Концепция структуры политических возможностей. Типологии социально протестных движений и их основания.

Раздел 2. Особенности проявления оппозиционных общественных настроений в Китае в XXI в.

Роль традиции в протестных движениях в Китае, влияние взглядов Конфуция и Мэнцзы на взаимоотношения правителя и подданных. Источники внутренних конфликтов в Китае в период реформ. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. «Хартия 2008» как отражение позиции китайской либеральной интеллигенции. Дело Бо Силая и фракционная борьба внутри КПК. Особенности протестных выступлений рабочего класса и крестьянства Китая в 21 в. Сепаратистские выступления тибетцев и уйгуров. Движения «подсолнухов» на Тайване и «зонтиков» в Гонконге. Протестные выступления в Гонконге в 2019-2022 гг.

Раздел 3. Особенности проявления социальных протестов в Японии в XXI в.

Типизация социального протеста в современной Японии. Антивоенное движение в Японии, его истоки и лозунги. Протестные выступления рабочего класса и крестьянства, причины снижения их активности в 21 в. Экстремистские движения Японии (Сэкигун, Аум Синрёке) и их нынешнее состояние. Молодежное и студенческое движения в Японии. Роль и место левых партий Японии (КПЯ и СПЯ) в протестном движении.

Раздел 4. Особенности общественных движений в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.

Созревание гражданского общества и общественные протесты во Вьетнаме в 21 в. Виды социального протеста в Индонезии. Проявления сепаратизма. Возрастающая роль исламского фактора в протестном движении в Индонезии. Деятельность исламистов и коммунистов (Новая Народная Армия) как формы социального протеста на Филиппинах. Внутриполитическая эволюция Мьянмы в 21 в. и место протестных выступлений этноса рохинджа в современной политической жизни страны. Межконфессиональные конфликты в Мьянме. Социальные протесты как фактор политической нестабильности Таиланда в 21 в. Роль тайландской молодежи и военных в конфликтах.

Раздел 5. Особенности общественных движений в Индии в XXI в.

Типы социального протеста в Индии, его особенности. Место насильственных и ненасильственных методов протеста. Кастовый аспект в общественных движениях в Индии в 21 в. Крестьянские восстания и протесты фермеров. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты). Антикоррупционные выступления и их роль в политическом процессе в Индии. Отношение ведущих политических партий Индии (ИНК, БДП, КПИ, КПИ-М, КПИ М-Л) к протестным движениям.

Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан) в XXI в.

Историческая динамика социальных протестов в Турции. Новые формы

социального протеста в Турции в 21 в. Курдское национальное движение и его место в протестных движениях в Турции. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль духовенства в иранской политической жизни. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг., их причины и последствия. Основные формы социального протеста в Пакистане. Роль левых партий. Усиление религиозного фактора.

Раздел 7. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны».

Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны». «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны». Роль социальных сетей в мобилизации протестующих в ходе «Арабской весны»

Раздел 8. Место социального недовольства в палестинской проблеме.

Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев. Палестинская проблема на фоне образования и развития Государства Израиль. Арабо-израильские войны и эволюция палестинского движения сопротивления. Две палестинских «интифады» как выражение социального и национального протеста. Социально-экономические проблемы палестинских поселений. Водный фактор во взаимоотношениях Израиля с палестинцами.

Раздел 9. Социальные протесты на Востоке и перемены в мировой политике в XXI в.

Критика правящими кругами и правозащитными организациями стран Запада внутренней политики и решения гуманитарных проблем в странах Востока. Неурегулированность этносоциальных конфликтов в КНР как одно из препятствий на пути развития отношений Китая со странами Запада. Усиление исламского радикализма как ответная реакция на социальные проблемы стран Востока. «Арабская весна» как новый фактор нестабильности на Ближнем Востоке. Сепаратистские выступления в странах Востока и обострение пограничных споров.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста. Влияние протестных движений на мировую политику.	2			0,7
2	Разделы 2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	4	2		1
3.	Раздел 4. Особенности	4	2		1

	проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в				
4	Раздел 5. Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	2	2		1
5	Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).	4	2		1
6.	Разделы 7 и 8. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в палестинской проблеме.	4	2		1
7.	Раздел 9. Социальные протесты на Востоке и перемены в мировой политике в XXI в.	2		0,3	
ИТОГО		20	10	0,3	5,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Разделы 2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по темам
Раздел 4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Раздел 5. Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Разделы 7 и 8.	Освоение рекомендованной	Устный опрос по теме

Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в палестинской проблеме.	основной и дополнительной литературы	
---	--------------------------------------	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Зеленков, М. Ю. Социальные конфликты современности : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 233 с. - ISBN 978-5-16-016257-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844469> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политическая компаративистика : учебник / под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-7567-1068-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144101> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аватков, В. А. Социальный протест на современном Востоке : монография / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский ; под редакцией Д.В, Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0836-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102855> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Васильев, Л. С. Всеобщая история : учебное пособие. В 6 т. Т. 6 : Современность и глобальные проблемы человечества / Л. С. Васильев. - Москва : КДУ, 2015. - 713 с. - ISBN 978-5-98227-855-5. – Текст : непосредственный.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебное пособие / под редакцией А. Д. Воскресенского. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/68675> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-534-00751-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/489936> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-534-00505-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489935> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст : электронный.

2. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <http://https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

3. Организация Договора о коллективной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 24.05.2022). – Текст : электронный.

4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт. – URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 24.05.2022). – Текст : электронный.

5. НАТО : официальный сайт. – URL: <http://www.nato.int//> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

6. Российская государственная библиотека (РГБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Российская национальная библиотека (РНБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. Академик (Словари и энциклопедии) : сайт. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий : сайт. – URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 24.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

10. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
11. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира : официальный сайт. – URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
12. Международный институт стратегических исследований : сайт. – URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 24.05.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В СТРАНАХ ВОСТОКА
В XXI ВЕКЕ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социально-политические движения в странах Востока в XXI веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1 Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Оценка 30 баллов максимально	Разделы 2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	Устный зачет
	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).	Устный зачет
	ПК-3.3 Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	Оценка 30 баллов максимально	Разделы 7 и 8. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в палестинской проблеме.	Устный зачет

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Коллоквиум

Темы коллоквиумов:

1. Протестные движения в современном Китае и Японии.
2. Протестные движения в странах Юго-Восточной Азии
3. Социальные протесты в Южной Азии
4. Протестные движения в Турции и Иране.
5. Протестные движения в арабских странах

Вопросы для проведения зачета

1. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
2. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе (или Египте – по выбору)
3. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
4. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
5. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
6. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
7. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
8. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
9. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
10. Антивоенное движение в Японии
11. Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
12. Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэки гун, Аум синрёке)
13. Роль и место политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
14. Роль традиции в протестном движении в Китае.
15. Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.
16. «Хартия 2008» как отражение недовольства либеральной интеллигенции.

17. Конфликты внутри КПК: дело Бо Силая.
18. Сепаратистские движения в КНР: Тибет и уйгуры.
19. Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама.
20. Антиправительственные выступления на Филиппинах. Место исламского фундаментализма.
21. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме.
22. Историческая динамика социальных протестов в Турции.
23. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
24. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
25. Особенности этноконфессиональных протестных движений в современном Иране
26. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия
27. Общественные протесты во Вьетнаме.
28. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии.
29. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику
30. Основные теоретические концепции социологии движений общественного протеста

Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория международных отношений»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Феофанов К. А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Теория международных отношений». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика составлена д. полит. наук, профессором Феофановым К. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

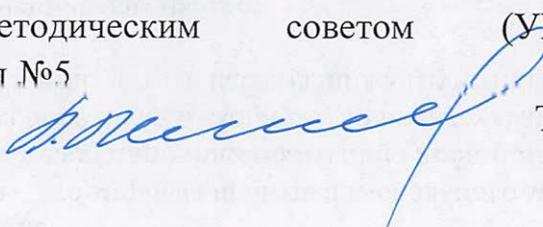
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5
Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Феофанов К. А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория международных отношений» является изучение основополагающих понятий науки о международных отношениях, теоретических парадигм и школ, методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений. Курс дает студентам бакалавриата возможность получить навыки анализа международных отношений, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория международных отношений» ставит **задачи**:

- определения роли и места дисциплины в науке о международных отношениях;
- ознакомления с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений;
- изучения содержания основных понятий теории международных отношений;
- выстраивания ориентиров в выборе научной литературы по проблемам теории международных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Владение навыком выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Владение навыком систематизации и статистической обработки потоков информации Сформированность умения интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
2	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их	ОПК-4.1. Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Уверенное использование критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном,	Навык выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном,

	связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Способность оценки значения субъективного выбора в политических процессах и определения пределов аналитического и прогнозного суждения о них.
		ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Навык поиска причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
3	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики.	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Владение навыком анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики Способность отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России Умение анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования
		ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	
		ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3					30,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:						
• занятия лекционного типа	16					16
• занятия семинарского типа:	14					14
практические занятия						
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий						
2. Самостоятельная работа студентов, всего	77,7					77,7
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: зачёт	зачёт					
ИТОГО:	Ак. часов	108				
Общая трудоемкость	зач. ед.	3				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений, и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.

Тема 2. Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.

Тема 3. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммуитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.

Тема 4. Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.

Тема 5. Логика исследовательского процесса в исследовании международных отношений. Стратегия и тактика исследования.

Тема 6. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.

Тема 7. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследования международных отношений. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.

Тема 8. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследования международных отношений.

Тема 9. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования. Групповое фокусированное интервью. Организация исследовательского процесса и возможности метода.

Тема 10. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.

Тема 11. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.

Тема 12. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.

Тема 13. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.

Тема 14. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.

Тема 15. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.

Тема 16. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений, и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	2			
2	Семинар. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений, и их эвристическая		2		5,9

	<p>значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.</p>				
3	<p>Тема 2. Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.</p>	2			
4	<p>Семинар. Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.</p>		2		5,8
5	<p>Тема 3. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути</p>	2			

	научного изучения международных отношений.				
6	Семинар. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.		2		5,5
7	Тема 4. Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	2			
8	Семинар. Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.		2		5,5
9	Тема 5. Логика исследовательского процесса в исследовании международных	2			

	отношений. Стратегия и тактика исследования.				
10	Тема 6. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	2			
11	Семинар. Логика исследовательского процесса в исследовании международных отношений. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.		2		5,5
12	Тема 7. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследования международных отношений. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.	2			
13	Семинар. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследования международных отношений. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.		2		5,5
14	Тема 8. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследования международных отношений.	2			
15	Тема 9. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения	2			

	экспертных методов. Методы прогнозирования. Групповое фокусированное интервью*ю. Организация исследовательского процесса и возможности метода.				
16	Семинар. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследования международных отношений. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования. Групповое фокусированное интервью. Организация исследовательского процесса и возможности метода.		2		5,5
17	Тема 10. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.	2			
18	Семинар. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных		2		5,5

	отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.				
19	Тема 11. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.	2			
20	Семинар. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.		2		5,5
21	Тема 12. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.	2			
22	Семинар. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней		2		5,5

	политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.				
23	Тема 13. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.		2		
24	Семинар. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.		2		5,5
25	Тема 14. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.	2			
26	Семинар. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.		2		5,5

27	Тема 15. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.	2			
28	Семинар. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.		2		5,5
29	Тема 16. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.	2			
30	Семинар. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.		2		5,5
ИТОГО		16	14	--	77,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений,	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.

<p>и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.</p>	<p>дополнительной учебной литературы</p>	
<p>Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p>
<p>Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммуитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p>
<p>Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p>
<p>Логика исследовательского процесса в исследовании международных отношений. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p>

<p>Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследования международных отношений. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p>
<p>Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследования международных отношений. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования. Групповое фокусированное интервью. Организация исследовательского процесса и возможности метода.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p>
<p>Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p>
<p>Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p>
<p>Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p>

Национально-государственная идеология и национальная идея.		
Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489982> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489196> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных

систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <http://https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
2. Совет Безопасности РФ : официальный сайт. – URL: scrf.gov.ru (дата обращения: 19.05.2022). – Текст : электронный.
3. Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
5. Российский совет по международным делам : официальный сайт. – URL: <http://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 24.05.2022). – Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)

(отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Теория международных отношений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Новые часы лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от _____ 2022 г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория международных отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Теория международных отношений» предусмотрено формирование следующих компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-16.</i>	Контрольная работа (по всему курсу)	Устный зачёт
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-16.</i>		
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	ОПК-4.1. Оперрует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-16.</i>	Деловая (ролевая) игра, либо Контрольная работа (по всему курсу), либо	Тест для проведения зачёта либо Устный экзамен либо Письменный

<p>политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>			<p>Коллоквиум, <i>либо</i> Кейс-задание <i>(1- в семестр для общественных дисциплин с Ведомостью)</i> Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>экзамен</p>
	<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p>	<p>Аргументированность, полнота и развернутость ответов</p>	<p><i>Темы 1-16.</i></p>	<p>Деловая (ролевая) игра, <i>либо</i> Контрольная работа (по всему курсу), <i>либо</i> Коллоквиум, <i>либо</i> Кейс-задание <i>(1- в семестр для общественных дисциплин с Ведомостью)</i> Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Тест для проведения зачёта <i>либо</i> Устный экзамен <i>либо</i> Письменный экзамен</p>

<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Аргументированность, полнота и развернутость ответов</p>	<p>Темы 1-16.</p>	<p>Деловая (ролевая) игра, <i>либо</i> Контрольная работа (по всему курсу), <i>либо</i> Коллоквиум, <i>либо</i> Кейс-задание <i>(1- в семестр для общественных дисциплин с Ведомостью)</i> Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Тест для проведения зачёта <i>либо</i> Устный экзамен <i>либо</i> Письменный экзамен</p>
--	--	---	-------------------	---	--

	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Темы 1-16.	Деловая (ролевая) игра, <i>либо</i> Контрольная работа (по всему курсу), <i>либо</i> Коллоквиум, <i>либо</i> Кейс-задание <i>(1- в семестр для общественных дисциплин с Ведомостью)</i> Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Тест для проведения зачёта <i>либо</i> Устный экзамен <i>либо</i> Письменный экзамен
ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики.	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Темы 1-16.		
	ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Темы 1-16.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по темам 1-3. Теории и идеологии международных отношений, и их эвристическая значимость.

Вариант 1

Задание 1. Политический неореализм.

Задание 2. Неоконсерватизм.

Вариант 2

Задание 1. Политический неинституционализм.

Задание 2. Антиглобализм.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Теории и идеологии международных отношений, и их эвристическая значимость.
2. Теории и уровни принятия решений в сфере международных отношений.
3. Глобализация и регионализация.
4. Средства и методы реализации национальных интересов.
5. Национальная идеология и национальная идея.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной

аттестации по дисциплине используется: зачет.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от _____ 2022 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Крюкова Т.К., . Наименование дисциплины: Рабочая программа Физическая культура и спорт. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Физическая культура и спорт по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Крюковой Т.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

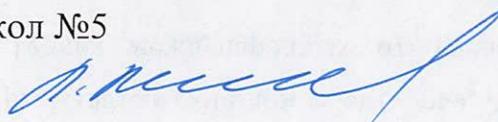
Заведующий кафедрой
Физической культуры



Крюкова Т.К.

рекомендована Учебно-методическим советом от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС



(УМС) Академии

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Крюкова Т.К., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной	Знает: -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий;

		<p>профессиональной и другой деятельности</p>	<p>-границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;</p> <p>- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля;</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков,</p> <p>- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий;</p> <p>- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;</p> <p>Владеет:</p> <p>-основами профессионально-прикладной физической подготовки;</p> <p>- методикой проведения самостоятельных занятий;</p> <p>- оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</p>
--	--	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	28	26	-	-	-	-
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	54	28	26	-	-	-	-
• занятия лекционного типа	12	6	6	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	42	22	20	-	-	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-	-	-	-	-

в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-	-	-	-	-	--
2. Самостоятельная работа студентов, всего	18	8	10	-	-	-	-
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	зачет	зачет	зачет	-	-	-	-
ИТОГО:	Ак. часов	72	36	36			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	1	1			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часов (2 з.е.)**, в течении первого и второго семестров, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий, текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, семинаров (методико-практических занятий) и самостоятельных занятий, а также промежуточных и итоговых аттестаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отнесенных к лечебно-профилактической группе (ЛПГ), устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

Раздел 1. Теоретический

Очная форма обучения

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Лекция 2. Социально-биологические основы физической культуры. Лекция 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	6	-	-	-
2	Лекция 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	6	-	-	-

	<p>деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Лекция 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Лекция 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста-выпускника ДА.</p>				
ИТОГО		12	-	-	-

Раздел 2. Методико-практический

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Практические занятия по тематике кафедры	-	22	-	-
2	Практические занятия по тематике кафедры	-	20	-	-
ИТОГО		-	42	-	-

Раздел 3. Самостоятельная работа обучающихся

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Аудиторная на каждом практическом занятии под руководством преподавателя	-	-	-	8

	<p>Внеаудиторная Работа с литературными источниками. Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя. Изучение общетеоретического о курса предмета. Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом). Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций. Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня. Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.</p>				
2	<p>Аудиторная на каждом практическом занятии под руководством преподавателя Внеаудиторная Работа с литературными источниками. Выполнение практических</p>	-	-	-	10

	заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя. Изучение общетеоретического курса предмета. Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом). Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций. Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня. Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.				
ИТОГО		-	-	-	18

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд. испр. и

доп. – Москва : Юрайт, 2022.- 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/493623333338> (дата обращения: 18.04.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - ISBN 978-5-534-09793-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9.- URL: <https://urait.ru/bcode/489224> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2022.- 424 с.- ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488898> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/491421> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7.- URL: <https://urait.ru/bcode/493629> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/492815> (дата обращения: 21.04.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
4. Сайт Министерства спорта РФ . - URL: <https://minsport.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной

информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечена:

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры
Физического воспитания от 18 апреля 2022г., протокол № 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии. Рабочей программой дисциплины «Физическая культура и спорт» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий; -границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных 	<p>Теоретический раздел Курс лекций</p> <p>Методико-практический раздел Методико-практические занятия по тематике кафедры</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Посещаемость лекций Тестирование, написание рефератов и ответы на контрольные вопросы по лекционному материалу</p> <p>Посещаемость занятий Контрольные нормативы кафедры для определения начальной физической подготовленности студентов</p> <p>Написание рефератов, создание презентаций, подготовка</p>	<p>зачёт</p>

		<p>двигательных умений и навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами профессионально-прикладной физической подготовки; - методикой проведения самостоятельных занятий; <p>оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</p>		<p>контрольных вопросов по темам, предлагаемым на кафедре для каждого семестра</p> <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участника, судьи, волонтера</p> <p>Подготовка и проведение самостоятельно в режиме занятия группы разминки или комплекса упражнений</p> <p>Своевременное прохождение медицинского осмотра</p> <p>Ведение дневника самостоятельных занятий</p>	
	<p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; - методику подбора средств ППФП; 		<p>Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.</p>	

	осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	<ul style="list-style-type: none">- формы и содержание самостоятельных занятий;- границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков,- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; -осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; <ul style="list-style-type: none">- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; Владеет: <ul style="list-style-type: none">- основами профессионально-			
--	--	---	--	--	--

		прикладной физической подготовки; - методикой проведения самостоятельных занятий; оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Посещаемость аудиторных занятий (лекций, методико-практических)	Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)	БРС кафедры
2	Тестирование, написание рефератов, создание презентаций и ответы на контрольные вопросы	Средство контроля усвоения лекционного материала дисциплины и материала методико-практических занятий	Темы лекций и методико-практических занятий представлены в РПД ФК и С
3	Оценочные средства по самостоятельной работе	Средства поощрения студентов с целью добавления дополнительных баллов при проставлении зачета	Представлены в БРС

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость аудиторных занятий	
Макс. 60 баллов	Учитывается активность студента на занятии и количество посещений
Тестирование, написание рефератов, создание презентаций и ответы на контрольные вопросы	
Макс. 40 баллов	Оценка, согласно требованиям, предъявляемым к данным видам работ

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель суммирует балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок,

продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к лечебно-профилактической группе, устанавливается особый порядок освоения дисциплины. Зачет проставляется на основании следующих выполняемых в течение семестра требований:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по заданным преподавателем темам;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;
- посещения занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

Примерная тематика рефератов для лечебно-профилактической группы:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).
6. Разработанные для каждого семестра темы рефератов.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет	БРС

Критерии оценивания (зачет)

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Бально-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Набранная сумма баллов (max -100)	0 - 35	36 - 55	56-64	65-70	71- 78	79-85	86-100
Зачет\незачет	Не зачтено		Зачтено				
Оценка по шкале ECTS	FX(2)	F(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(4+)	A(5)

Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

Результатом освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 86-100	
Хороший (оценка «хорошо»,	Знания и представления по дисциплине сформированы на	

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«зачтено»)	повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 71-85	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 56-70	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков Набрана сумма баллов 0-55	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании
кафедры Физического воспитания от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Дмитриева И.А. Философия: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Дмитриева И.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира,;

Задачи:

- формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
- формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также научить выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов.
- формирование знания и навыков толерантного восприятия социально-исторических, этических, философских основ культуры разных народов.
- научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы работы с информационными источниками и методами правильного мышления;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	- Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает основные методы анализа группового взаимодействия; Умеет проектировать и организовывать командную работу;
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;

3	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает способы статистической обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.
4	ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них	- Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.
		ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально- экономическими процессами и явлениями	Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально- экономическими процессами - Умеет определять связь между общественно-политическими и социально- экономическими процессами и явлениями

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5	30,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30			
• занятия лекционного типа	20	20			

• занятия семинарского типа:		10	10			
практические занятия		-				
лабораторные занятия		-				
в том числе занятия в интерактивных формах		-				
в том числе занятия в форме практической подготовки		-				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		51	51			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		51	51			
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания

Раздел 2. Основные этапы развития философии

Тема 2. Античная философия

Тема 3. Философия Средних веков

Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)

Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков

Тема 6 Русская философия

Раздел 3. Основные философские проблемы

Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии

Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	2	-	-	5
2	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 2. Античная философия	4	2	-	5
3	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 3. Философия Средних веков	2	2	-	5
4	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 4. Философия Нового времени	4	2	-	5

5	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	2	2	-	5
6	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 6 Русская философия	2	2	-	5
7	Раздел 3. Основные философские проблемы Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	2	-	-	10
8	Раздел 3. Основные философские проблем Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии	2	-	-	11
ИТОГО		20	10	-	51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 2. Античная философия	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Философия Средних веков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4. Философия Нового времени	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта
Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 6 Русская философия	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену.	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену	
--	---	--

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Исторические типы философии : сборник текстов / составитель И.А. Дмитриева. – Москва : [б.и.], 2020. – 202 с. – [URL:https://ebiblio.dipacademy.ru/?6](https://ebiblio.dipacademy.ru/?6) (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-7119-5. - [URL: https://e.lanbook.com/book/155685](https://e.lanbook.com/book/155685) (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия : в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин / под редакцией В. Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 466 с. - ISBN 5-238-00589-X - [URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074) (дата обращения:

26.04.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной

информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Философия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	- Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;	Раздел 1 . Философия, ее предмет и роль в обществе Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 2. Античная философия Тема 3. Философия Средних веков Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия) Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков Тема 6 Русская философия Раздел 3. Основные философские проблемы Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии	Тест	Устный экзамен
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает основные методы анализа группового взаимодействия; Умеет проектировать и организовывать командную работу;			

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p>	<p>Раздел 1 . Философия, ее предмет и роль в обществе Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 2. Античная философия Тема 3. Философия Средних веков Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия) Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков Тема 6 Русская философия Раздел 3. Основные философские проблемы Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии</p>	<p><i>Тест</i></p>	<p>Устный экзамен</p>
	<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;</p>			
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.</p>			

	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Знает способы статистической обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.</p>			
<p>ОПК-4 Мпособность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;</p>			
	<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,</p>	<p>Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и</p>			

	<p>национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>особенности субъективного выбора в политических процессах.</p>			
	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениям</p>	<p>- Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами - Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.

Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский

2. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?

- 1. движение - это перемещение вообще*
- 2. движение - это отсутствие покоя*
- 3. движение-это атрибут материи*
- 4. движение - это способ существования материи*

3. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания?

Если да, то что является их ограничением ?

- Ограниченность человеческой жизни*
- Акциденции*
- A priori*
- A posteriori*

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Ответил правильно на все вопросы теста.
6-8 баллов	Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.
3-5 балла	Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов
0-2 балла	Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Задания /вопросы для проведения экзамена:

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В. Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
8. Философия Платона. Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах. Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля. Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И. Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Круппу»
25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика
28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.

29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
37. Понятие сознания. Теория отражение. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
47. Биосоциальная сущность человека.
48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует

собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Международные отношения и внешняя политика»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Наименование дисциплины: Алгоритм анализа информационных сообщений. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Алгоритм анализа информационных сообщений» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП




Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

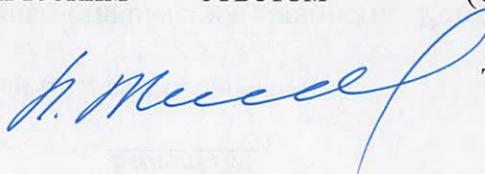
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сидорова Л.Н., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование и развитие основополагающих для специалиста-международника навыков и приемов работы с информацией.

Задачи:

- Способствовать становлению научно обоснованного критического восприятия и осмысления политической информации с опорой на факты, формирующего адекватные представления о мире политики.
- Ознакомить с основными методами и приемами работы с различными типами информационных сообщений (медийный контент, пресс-релизы, сообщения в соцсетях и т.д.), выявления фейкового контента и противодействия дезинформации.
- Освоить навыки применения основных методов анализа информационных сообщений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.
		ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	- Знает этапы принятия международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	16		16		
практические занятия	16		16		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7		49,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация:	-		-		
зачет с оценкой					
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие массовой коммуникации. Особенности массовой коммуникации. Условия возникновения и функционирования массовой коммуникации. Деятельность СМИ как посредника в информационном процессе. СМИ и информационный обмен между политиками и гражданами, властью и обществом. Современные тенденции в массовой коммуникации (глобализация, демассовизация, конгломерация, конвергенция). Журналистика в контексте новых медиа. Онлайн журналистика.

Тема 2. Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности. Практикум. Последовательность ответов. Полнота информации. Значение подробностей. Лексика. Терминология. Изменение степени достоверности в только что произошедшем, случившимся час, два, три часа назад, сутки назад, «чем нам запомнится эта неделя»

Тема 3. Феномен и механизмы языковой манипуляции. Речевые средства воздействия на общественное сознание: языковое манипулирование в СМИ. Сущность и признаки манипулятивного воздействия. Механизмы языковой манипуляции. Технологии и классификация инструментов языковой манипуляции. Контекст, подтекст, затекст и фоновые знания. Специфика манипулирования в

различных видах СМИ. Манипулятивное воздействие новостных текстов СМИ на примере освещения значимых общественных событий.

Тема 4. «Свидетельства очевидцев» как новостной компонент. Практикум. Точка обзора. Влияние уровня когнитивной зрелости, мировоззрения, эмоционального состояния на то, что очевидец воспроизводит перед камерой/диктофоном. Отделение описания фактов от выводов и умозаключений.

Тема 3. Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Новости СМИ: производство текстов. Процессы производства новостной медиапродукции. Информационно-политическая повестка дня: теоретическая модель. Новейшие подходы к производству новостей и их влияние на общество. Типология новостей Джемисона и Кэмпбелла. СМИ как создатель особой реальности. Социальные проблемы как новости.

Тема 5. Новости СМИ: производство текстов. Практикум. Производственный процесс службы новостей. Кто делает новости. Структурирование новостного выпуска как гипертекста, принципы верстки. Ролевая и категориальная структура новостного текста. Социальные репрезентации и производство новостей.

Тема 6. «Предыстория» как новостной компонент. Практикум. Вопросы объема и сжатия. Место в структуре новости. Если предыстория отсутствует. Интерпретация и политика канала.

Тема 7. Новости СМИ: анализ текста. Анализ новостного выпуска как гипертекстуального медиапродукта. Техника феноменологического исследования. «Эпохэ» как сомнение. «Эпохэ» как «выключение». «Эпохэ» как «воздержание от суждений». Проблема молчания. Становление дискурсного анализа. Структура дискурса массовой коммуникации.

Тема 8. «Комментарии официальных лиц» как новостной компонент. Практикум. Личное и должностное. Желаемое и действительное. Ответственность должностного лица за публичный комментарий.

Тема 9. Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ. Приглашенный гость. Основные площадки. Источники новостей и ньюсмэйкеры. Хэдлайнеры. Интернет-аналитика. Перспективы новостной интернет-журналистики.

Тема 10. «Мнения экспертов» как новостной компонент. Практикум. Позиция эксперта. Вопросы сферы и уровня компетентности. Количество и качество экспертных оценок. Воздействие на аудиторию. Принципы умолчания.

Тема 11. Воздействие СМИ на психологию и поведение человека (подростка, взрослого). Приглашенный гость. Целевая аудитория новостных выпусков. Соотношение устрашение/развлечение/информирование/приобщение. Новости и подростковая аудитория.

Тема 12. Прогнозы как новостной компонент. Практикум. Типы и виды прогнозов. Прогнозы и предположения. Авторство прогноза. «Поговаривают, что это будет...». Экономические прогнозы.

Тема 13. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях. Приглашенный гость. Новости с пометкой «срочно».

Тема 14. Блогосфера как открытая медиасреда. Приглашенный гость. Понятие, место и роль, аудитория, период жизни контента. Показатели эффективности (лайки, перепосты). Блогер – герой нашего времени?

Тема 16. Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент. Приглашенный гость. Основные центры изучения общественного мнения. Место статистики в новостном контенте.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Понятие массовой коммуникации.	2		-	-
2	Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности.		2	-	6
3	Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.		2	-	6
4	Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях.	2	2	-	6
5	«Предыстория» как новостной компонент		2		6
6	Комментарии официальных лиц как новостной компонент.		2		6
7	Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.		2		6
8	«Мнения экспертов» как новостной компонент.		2		7
9	Воздействие СМИ на психологию и поведение человека		2		6,7
10	Блогосфера как открытая медиасреда	2			
ИТОГО		6	16	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие массовой коммуникации.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

достоверности.	указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта
«Предыстория» как новостной компонент	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум
Комментарии официальных лиц как новостной компонент.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - ISBN 978-5-534-14338-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488565>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Ирхин, Ю. В. Политология. Теория политической науки : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 459 с. - ISBN 978-5-534-02891-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/491061> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-03648-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490445> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для

авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Политология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-534-08747-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490446> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-534-02587-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490433> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9916-6667-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488341> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - ISBN 978-5-534-12707-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/493777> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2022. - 62 с. - ISBN 978-5-534-14155-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/496664> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - ISBN 978-5-534-10822-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/494691> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-534-09836-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/492436> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Алгоритм анализа информационных сообщений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Международные отношения и внешняя
политика»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Алгоритм анализа информационных сообщений» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК- 1.1, ПК-1.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку. 	<p>Тема 1. Понятие массовой коммуникации.</p> <p>Тема 2. Новостное ядро «Когда? Где? Что?»</p> <p>Проблемы достоверности.</p> <p>Тема 3. Феномен и механизмы языковой манипуляции.</p> <p>Тема 4. «Свидетельства очевидцев» как новостной компонент.</p> <p>Тема 3. Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Новости СМИ: производство текстов.</p> <p>Тема 5. Новости СМИ: производство текстов.</p> <p>Тема 6.«Предыстория» как новостной компонент.</p> <p>Тема 7. Новости СМИ: анализ текста.</p> <p>Тема 8. «Комментарии официальных лиц» как новостной компонент.</p> <p>Тема 9. Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.</p> <p>Тема 10.«Мнения экспертов»</p>	Практическое занятие	зачет
	ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения	- Знает этапы принятия международно-			

	переговоров для заключения международных соглашений	правовых актов; - Знает правила и процедура различных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта	как новостной компонент. Тема 11. Воздействие СМИ на психологию и поведение человека (подростка, взрослого) Тема 12. Прогнозы как новостной компонент. Тема 13. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях. Тема 14. Блогосфера как открытая медиасреда. Тема 16. Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.		
--	---	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

На каждом этапе обучения авторы программы используют различные формы интерактивной деятельности и элементы проектной работы.

При изучении теоретического раздела, который направлен на ознакомление с основными концепциями и подходами в теории, социологии и психологии СМИ, используются групповые и самостоятельные формы работы. Они направлены на осмысление полученной информации, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемых тем. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- индивидуальная работа по знакомству и осмыслению научных исследований, проводимых учеными в области теории, социологии и психологии СМИ;
- групповые дискуссии по определенным темам;
- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии.

При изучении практических тем обучающиеся закрепляют навыки практических исследований СМИ, самостоятельно их проводят.

Для этого необходимы следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в ходе которого обучающиеся обсуждают методику социологических исследований СМИ;
- выполнение задания по анализу новостных материалов на предложенную тематику в СМИ
- мультимедиа-лекции.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией на основе представленной слушателем устной презентации анализа новостного сообщения/группы новостных сообщений. Тематика презентации согласовывается с преподавателем не позднее, чем за неделю до предполагаемой аттестации.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устная беседа*

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу;
--	---

	<p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

Практическое задание №1.

Проанализируйте новостное сообщение. Попробуйте определить тип СМИ, разместившего сообщение, выделить компоненты материала и расположить в порядке снижения достоверности. На основе сообщения разработайте программу исследования.

Москва. 26 июня. INTERFAX.RU - Члены российской делегации после подтверждения Парламентской ассамблеей Совета Европы (ПАСЕ) ее полномочий проголосовали за кандидатуру генерального секретаря СЕ, сообщил "Интерфаксу" председатель комитета Госдумы по делам СНГ, евразийской интеграции и связи с соотечественниками странниками Леонид Калашников.

"Мы успели, проголосовали, две минуты там оставалось", - сказал Калашников в среду. Он отметил, что все российские делегаты приняли участие в тайном голосовании.

Голосование по избранию генсека СЕ заканчивалось в 18.00 по страсбургскому времени. Голосование по полномочиям делегации РФ также пришлось примерно на 18.00.

Постоянный представитель РФ при Совете Европы Иван Солтановский заявил, что делегация попадала "в технический цейтнот". Он отметил, что могла сложиться ситуация, при которой российская делегация не успела бы проголосовать. Однако, по словам Солтановского, благодаря действиям председателя ПАСЕ Лилиан Мори Паскье, этой ситуации удалось избежать. "Это важный момент", - сказал представитель РФ при Совете Европы.

Ранее делегация РФ заявляла, то не будет голосовать на выборах генсека ПАСЕ до подтверждения полномочий делегации.

Практическое задание №2.

Определите тип источника. Каким видам анализа может быть подвергнута прямая речь? Попробуйте создать базу для когнитивной карты на основе приведенного фрагмента.

Стивен Сакур: У Вас есть такое ощущение, что снова началась «холодная война»?

Сергей Лавров: По-моему, сейчас все еще хуже, чем во времена «холодной войны», потому что в те времена по крайней мере были каналы коммуникации и не было такой истеричной русофобии. Сегодня же мы наблюдаем, так сказать, геноцид посредством санкций.

Вашингтон продолжает накалять атмосферу. Взять хотя бы разговоры о новом антироссийском пакете санкций, который в США готовят якобы в ответ на действия России в Сирии.

Сергей Лавров: Они же не просто угрожают наказать тех, кто имеет какие-то контакты с сирийским правительством. По сути, они хотят наказать весь российский народ за то, что тот сделал «неправильный» выбор на президентских выборах. Они заявляют, что никогда не будут наносить вред простым людям, а только олигархам, политикам и военным, которые якобы

дестабилизируют мир. Это ложь. Их настоящее желание — создать проблемы для сотен тысяч россиян.

Стивен Сакур: Когда вы, министр иностранных дел Российской Федерации, утром просыпаетесь и читаете в «Твиттере», что президент и верховный главнокомандующий США фактически угрожает вам и говорит: «Готовься, Россия! Сейчас к вам прилетят наши хорошие, новые, «умные» ракеты!», что вы по этому поводу думаете?

Сергей Лавров: Я думаю по этому поводу, что президент США написал что-то в «Твиттере».

Стивен Сакур: И как вы реагируете на его твиты?

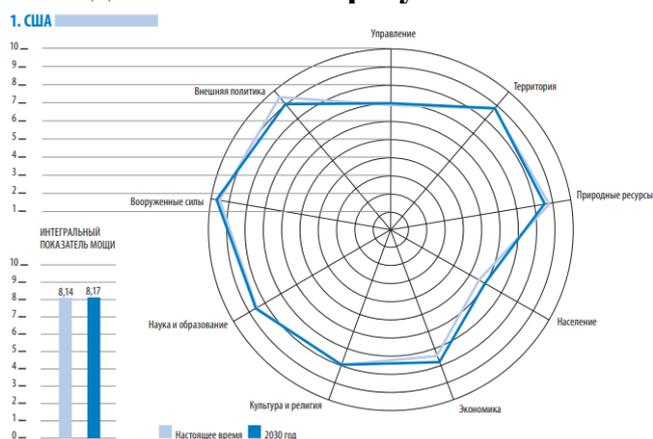
Сергей Лавров: Как говорится, все познается на практике. Мы решили посмотреть, как эти «новые», «умные» и «хорошие» ракеты покажут себя во время удара. По нашим подсчетам, две трети ракет не достигли цели, поскольку были благополучно сбиты.

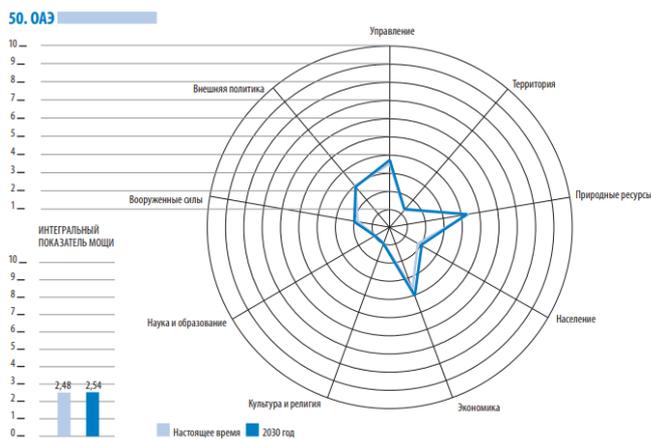
По словам Лаврова, якобы имевшая место в Сирии химатака — не что иное как инсценировка, к которой может быть причастна организация «Белые каски». Подобные видео она уже распространяла не раз, а после выяснялось: это фейки.

<https://www.1tv.ru/news/2018-04-17/344141-v-bbc-popytalis-ustroit-zhestkiy-razgovor-glave-mid-rossii-posle-chego-vy-rezali-otryvok-iz-intervyu>

Практическое задание №3.

Определите субъект, объект, предмет и цель исследования. Опишите результаты исследования, назовите форму их преподнесения. Предложите методы верификации исследования, варианты его продолжения. Удалось ли исследовательской группе добиться значимого исследовательского результата?





Источник: Глобальный рейтинг интегральной мощи 100 стран. Доклад-2012 к обсуждению. 3-е издание, переработ. и дополн. — М.: Международная Академия исследований будущего, Институт экономических стратегий, 2012. — 108 с. С. 80-81. <http://www.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/04/Rating100ru.pdf> (дата обращения: 08.05.2018)

Практическое задание №4.

Назовите объекты и методологию исследования. Назовите основные ошибки подобных исследований и варианты их верификации.

В 2009 г.
120 демократий
74 авторитарных режимов

	Демократии	Электоральный авторитаризм	Неэлекторальный авторитаризм
Есть партийные системы	76	18	N/A
Нет партийных систем	44*	28**	28***
Всего	120	46	28

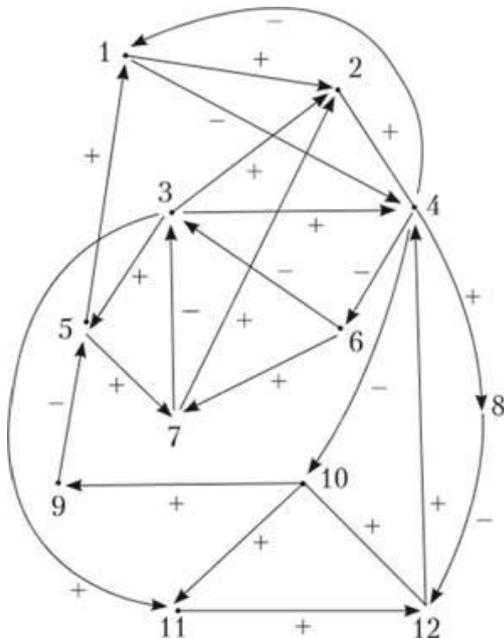
*В том числе с выборами на беспартийной основе – 6.

** В том числе с выборами на беспартийной основе – 5.

***В том числе несостоятельные государства – 5.

Практическое задание к билету №5.

Тема исследования «Типичная социополитическая система развивающейся страны». Определите название графика, составленного по результатам исследования. Сформулируйте значимые исследовательские результаты. Как Вы представляете себе источниковую базу для данного исследования?



«+», «-» – знаки воздействия; 1 – влияние диссидентов; 2 – степень угрозы; 3 – централизация управления; 4 – ресурсы, выделяемые на оборону; 5 – продолжительность жизни; 6 – гражданские свободы; 7 – давление в пользу реформ; 8 – темп потребления ресурсов; 9 – уровень жизни населения; 10 – ресурсы для экономической активности; 11 – темп экономического роста; 12 – общие ресурсы

Источник:

http://studme.org/1625021224373/politologiya/modelirovanie_politicheskikh_yavleniy (дата обращения: 19.01.2017)

Практическое задание №6.

Проанализируйте новостное сообщение (например, по схеме Г. Лассуэла: кто, кому и что передает, по какому каналу и с каким эффектом). Выделите компоненты материала; определите событие, степень надежности источника. Опишите тип исследования, на основе результатов которого создано сообщение. Как, на Ваш взгляд, этот материал влияет на формирование общественного мнения?

Валерий Федоров: Телеграм-каналы заменили россиянам советские кухни

- Валерий Валерьевич, что кардинально изменилось в сознании опрошенных вами людей за последние пять лет? Какие тренды сейчас?

- Полностью изменилась информационная система. Если раньше мы все были в сети, то теперь уже все в потоке. Это то, что раньше объединяло тебя с твоим единомышленником или кумиром на другом конце света. Сегодня мы все вошли в сеть и в этом потоке пытаемся удержаться в поле людского внимания. Если кому-то это удастся, то они короли. Если нет, то они теряют внимание. Все вынуждены активно общаться. Самая главная валюта сейчас, то, чего всем не хватает, - это внимание.

- Именно поэтому сейчас так быстро раскручиваются истории и темы, подобные тем, что случились с Иваном Голуновым или с храмом в Екатеринбурге?

- Вы же просили рассказать, что изменилось за пять лет. А система «плоского мира» появилась еще десять лет назад. Раньше с лентами информационных агентств работали только профессионалы, потому что обычный человек

читать их не мог. Слишком много информации по слишком большому числу тем. А сегодня мы все живем в этом. Мы боремся с этим потоком. Тексты становятся короче, проще, появляется больше картинок. Есть потребность в движущихся картинках. И в итоге мы все сваливаемся в YouTube. Понятно, что молодежь - первая жертва, но за ней тянутся и все остальные. Это и есть главная особенность времени. Сейчас мы говорим о том, что через десять секунд многие узнают, что творилось в другом конце Казани. Но есть важное дополнение. Они не только узнают это через 10 секунд, но и забудут. Все происходит очень быстро. Если перефразировать знаменитое высказывание, то у каждого есть право на 15 секунд славы.

Практическое задание №7.

Обозначьте тип и методологию исследования, значимый исследовательский результат.



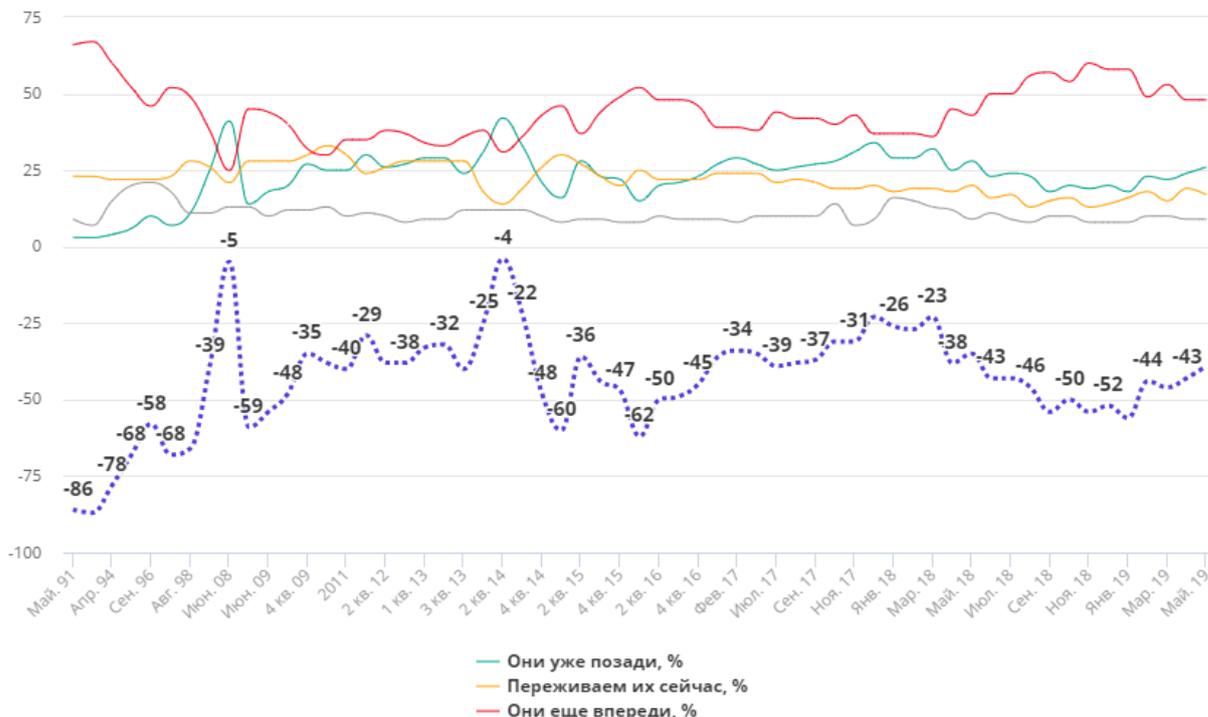
Практическое задание № 9.

Определите тип исследования, объект, субъект, методологию

Индекс социальных ожиданий

Вопрос: Есть разные точки зрения по поводу экономического кризиса в нашей стране. Как Вы думаете, мы переживаем сейчас самые тяжелые времена, или они позади, или еще впереди? (закрытый вопрос, один ответ, % опрошенных и индекс в пунктах)

↓ [Скачать таблицу с динамикой](#)



Источник: данные ВЦИОМ с сайта www.wciom.ru. Индекс на сайте ВЦИОМ https://wciom.ru/news/ratings/indeks_soc_ozhidanij/

Практическое задание к билету №10.

Выделите компоненты представленного в инфографике комплексного исследования. Назовите субъект и объект исследования, референтную группу, эмпирическую базу. Обратите внимание на характер формулирования вопросов, их типы. Найдите элементы компаративного исследования. Обозначьте механизмы влияния информационного материала на общественное сознание.

Источник <https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/religion-lifestyle/holidays-customs/article/o-nacionalnoi-gordosti-velikorossov.html> (дата обращения: 19.06.2019)

О НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ ВЕЛИКОРОССОВ

Скажите, пожалуйста, что первое приходит Вам в голову, когда Вы слышите слово «Россия»? Какие у Вас возникают ассоциации?

(открытый вопрос, до трех ответов, % от всех опрошенных, ТОП содержательных ответов)



Что для Вас олицетворяет Россию, является её символом?

(открытый вопрос, до трех ответов, ТОП содержательных ответов)



Что в современной России вызывает у Вас чувство гордости?

(открытый вопрос, до трех ответов, ТОП содержательных ответов)



Исследовательский центр «ВЦИОМ» создан в 2007 г. в целях получения объективной информации о мнении россиян и жителей от 16 лет. Центр проводит регулярные опросы по социально-политическим, демографическим, культурным, потребительским и другим вопросам. Методы: интервью, фокус-группы, опросы по телефону, интернет-опросы. Для данных выделены номера: 8 (800) 707-01-01, 8 (495) 796-00-00, 8 (495) 796-00-01. Также доступны выделенные номера: 8 (800) 707-01-01, 8 (495) 796-00-00, 8 (495) 796-00-01.

Практическое задание №11.

Проанализируйте новостное сообщение (например, по схеме Г. Лассуэла: кто, кому и что передает, по какому каналу и с каким эффектом). Выделите компоненты материала; определите событие, степень

надежности источника. Опишите тип исследования, на основе результатов которого создано сообщение. Как, на Ваш взгляд, этот материал влияет на формирование общественного мнения?

В повестке стартующего 28 июня саммита G20 в Осаке Япония придает большое значение трем темам — развитию свободной торговли, стимулированию мировой экономики с помощью инноваций и решению экологических проблем, рассказал РБК посол Японии в России Тоёхиса Кодзуки. Токио, по его словам, также рассчитывает на сотрудничество с Москвой по двум направлениям. «Первый вопрос — это запуск «осакского трека», в рамках которого будут обсуждаться прежде всего управление данными и электронная коммерция. Вторая тема, по которой мы рассчитываем на кооперацию с Россией, — реформа ВТО», — сказал посол РБК.

О запуске «осакского трека» премьер-министр Японии Синдзо Абэ объявил еще в январе, на Всемирном экономическом форуме в Давосе. Тогда он выразил надежду, что новые соглашения послужат основой для защиты персональных данных, а также интеллектуальной собственности и разведанных. Абэ указал на необходимость беспрепятственного перемещения между странами потоков анонимной информации, чтобы развивать такие сферы, как медицина и образование.

Что касается развития свободной торговли, то Кодзуки так объяснил необходимость дискуссий на эту тему: «В нашем понимании тревога и недовольство резкими переменами в связи с глобализацией иногда порождают стремление прибегнуть к протекционизму в сфере торговли, и это вызывает острое противостояние между странами». Отвечая, будет ли на саммите обсуждаться торговое противостояние США и Китая и как оно влияет на Японию, посол отметил: «В общем товарообороте Японии первое место занимает Китай, второе — США. Япония надеется, что через диалог между США и Китаем будут прилагаться усилия к конструктивному решению проблемы».

https://www.rbc.ru/politics/27/06/2019/5d1221ec9a7947d61a494e2a?from=from_main

Практическое задание №13.

Проанализируйте сообщение, определите его тип, назовите источник, выделите компоненты. Сформулируйте исследовательский вопрос, определите круг прочих источников, привлечение которых к предполагаемому исследованию необходимо и достаточно; обозначьте наиболее адекватные методы исследования и алгоритмы их применения.

СООБЩЕНИЕ ДЛЯ СМИ

Решением Международного трибунала по морскому праву, принятым 25 мая в связи с обращением Украины по инциденту в районе Керченского пролива, предусматривается представление не позднее 25 июня Украиной и Российской Федерацией первоначальной информации относительно выполнения предписанных Трибуналом временных мер, касающихся освобождения моряков и кораблей. Соответствующие ноты были направлены МИД России 25 июня в Трибунал и в Посольство Украины в Москве.

В направленных нотах, в частности, обращено внимание на то, что уголовный процесс в отношении 24 украинских моряков продолжается, а

также на имеющиеся в рамках уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации возможности в отношении моряков и кораблей, которые могут быть на данном этапе задействованы украинской стороной в целях их освобождения.

Одновременно в нотах подтверждена позиция Российской Федерации о том, что процедуры урегулирования споров, предусмотренные Конвенцией ООН по морскому праву, неприменимы к данной ситуации. Трибунал, среди прочего, зафиксировал, что он не предопределяет решение вопроса о юрисдикции в рамках дальнейшего разбирательства, и российская сторона намерена продолжить оспаривать ее наличие.

К сожалению, реакция украинской стороны на российскую ноту еще раз подтверждает, что ее интересует не столько судьба моряков, сколько сохранение возможности на ней спекулировать. Очевидно, что в этом и состояла главная цель организованной в ноябре 2018 года предыдущим украинским руководством провокации, которая критикуется в том числе представителями нынешних киевских властей.

Источник: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/3701462

Практическое задание №14.

Проведите SWOT-анализ по одной из предложенных тем:

1. Значение победы Д. Трампа на президентских выборах в США для российско-американских отношений.
2. ЕАЭС, инициатива «Один пояс – один путь» и проект «интеграции интеграций».
3. Санкционная политика стран Запада в отношении РФ.

Практическое задание №15.

На электронный адрес аналитического центра пришла серия сообщений (в графе Тема: Re: Демографическая политика). По содержанию их можно разделить на четыре группы:

1-ая группа (3 письма):

«1. борьба с депопуляцией
2. стимулирование рождаемости
3. привлечение трудовых мигрантов»

«1. повышение показателей рождаемости
2. снижение показателей смертности
3. воссоздание доступной и эффективной системы здравоохранения»

2-ая группа(4 письма):

«1. снижение ранней смертности
2. борьба с алкоголизацией населения
3.повышение уровня жизни»

3-я группа(4 письма):

«1.стимулирование рождаемости
2. снижение смертности
3. привлечение мигрантов»

4-ая группа (2 письма):

Ваша задача – понять суть происходящего процесса, его этап, роль аналитического центра в нем и совершить следующий «шаг» анализа.

Практическое задание №15.

Определите субъект, объект, предмет и цель исследования. Опишите результаты исследования, назовите форму их преподнесения. Предложите методы верификации исследования, варианты его продолжения. Удалось ли исследовательской группе добиться значимого исследовательского результата?

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессию

Направление подготовки 41.03.05 **Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международные отношения и внешняя политика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

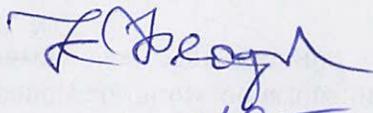
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сафонов А.С. Введение в профессию: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Введение в профессию по направлению подготовки 41.03.05 **Международные отношения**, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Сафоновым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. №555.

Руководитель ОПОП




Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

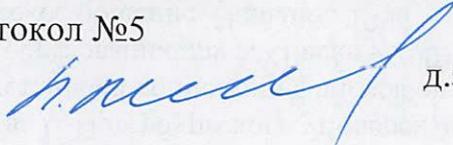
Зам. заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС



д.э.н., проф. Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сафонов А.С., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов всестороннее глубокое понимание профессии дипломатического работника, обеспечение теоретико-методической и практической подготовки, развитие практические навыки и умения решения различных задач в рамках деятельности органов государственной власти и коммерческих структур по реализации внешнеполитических и внешнеэкономических интересов РФ.

Задачи дисциплины:

- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям международных политико-экономических процессов, происходящих в регионах мира;
- ознакомить с ролью МИД России и других государственных органов, корпораций и общественных организаций в современной системе международных отношений;
- изучить концептуальную базу, нормативно-правовые основы и механизмы принятия решений во внешнеполитической деятельности;
- добиться усвоения специфики процессов внешнеполитической деятельности России и особенностей их влияния на современные международные отношения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Обучающийся: применяет системный подход для решения поставленных задач; интерпретирует информацию; демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность построения ответов, широту оперирования специальными терминами.
		УК-1.2 – разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Обучающийся: применяет базовые принципы постановки задач и выработки решений; выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность построения ответов, широту оперирования

			специальными терминами.
		УК-1.3 – выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Обучающийся: понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.; применяет методы командного взаимодействия; демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность построения ответов, широту оперирования специальными терминами.
2	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 – адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Обучающийся: адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы; выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе; демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность построения ответов, широту оперирования специальными терминами.
3	ОПК-4 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1 – оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Обучающийся: оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;
		ОПК-4.2 – выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;
		ОПК-4.3 – находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями; демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру

		мышления, логичность построения ответов, широту оперирования специальными терминами.
--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	20	20			
• занятия семинарского типа:	–	–			
практические занятия	–	–			
лабораторные занятия	–	–			
в том числе занятия в интерактивных формах	–	–			
в том числе занятия в форме практической подготовки	–	–			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7	51,7			
• курсовая работа (проект)	–	–			
• др. формы самостоятельной работы:	51,7	51,7			
– изучение материалов лекций и учебных пособий	51,7	51,7			
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачёт	зачёт			
ИТОГО:	72	72	72		
Общая трудоемкость	2	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. История и теория дипломатии

Тема 1. Зарождение, становление и эволюция дипломатии.

Краткое содержание темы.

Тема 2. Профессиональная этика дипломата. Дипломатический этикет и протокол.

Раздел 2. Мировая дипломатия: принципы функционирования и основные проблемы

Тема 3. Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии.

Тема 4. Многосторонняя дипломатия.

Тема 5. Переговоры: подготовка и проведение.

Тема 6. Дипломатические документы.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Раздел 1.</i> Тема 1. Зарождение, становление и эволюция дипломатии.	2	–	–	9
2	<i>Раздел 1.</i> Тема 2. Профессиональная этика дипломата. Дипломатический этикет и протокол.	2	–	–	9
3	<i>Раздел 2.</i> Тема 3. Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии.	4	–	–	9
4	<i>Раздел 2.</i> Тема 4. Многосторонняя дипломатия.	4	–	–	9
5	<i>Раздел 2.</i> Тема 5. Переговоры: подготовка и проведение.	4	–	–	9
6	<i>Раздел 2.</i> Тема 6. Дипломатические документы.	4	–	–	6,7
ИТОГО		20	–	–	51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Зарождение, становление и эволюция дипломатии.	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов. Чтение рекомендованной литературы.	Устный опрос по темам
Тема №2. Профессиональная этика дипломата. Дипломатический этикет и протокол.	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов. Чтение рекомендованной литературы.	Устный опрос по темам
Тема №3. Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии.	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов. Чтение рекомендованной литературы.	Устный опрос по темам
Тема №4. Многосторонняя дипломатия.	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов. Чтение рекомендованной литературы.	Устный опрос по темам
Тема №5. Переговоры: подготовка и проведение.	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов. Чтение рекомендованной литературы.	Устный опрос по темам
Тема №6. Дипломатические документы.	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов. Чтение рекомендованной литературы.	Устный опрос по темам

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Государственная служба : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. В. Охотского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 340 с. - ISBN 978-5-534-09911-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490079> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1063-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-7567-1040-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144118> (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения / О. Г. Карпович. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. -

ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-05172-6. - URL: <https://book.ru/book/936942> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

4. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-534-09920-1. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/493492> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е. П. Бажанова. - Москва : Дашков и К, 2018. - 449 с. - ISBN 978-5-394-02896-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Соловьев, Ю. Я. Воспоминания дипломата / Ю. Я. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-534-09332-2. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/494832> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

-Официальный сайт Президента Российской Федерации. <https://www.kremlin.ru/>

-Официальный сайт МИД России <https://www.mid.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <https://www.duma.gov.ru/>

-Официальный сайт Правительства РФ - <https://government.ru/>

- Сайт ООН - <https://www.un.org/ru/>

-Сайт ЕАЭС - <https://portal.eaeunion/>

-Сайт ШОС - rus.sectesco.org/

-Сайт ОДКБ - <https://odkb-csto.org/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ. РФ - <https://histrf.ru/>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ - <http://gramota.ru/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Введение в профессию» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки 41.03.05 **Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международные отношения и внешняя
политика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Введение в профессию» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.</i>	Раздел 1. История и теория дипломатии Тема 1. Зарождение, становление и эволюция дипломатии. Краткое содержание темы. Тема 2. Профессиональная этика дипломата. Дипломатический этикет и протокол. Раздел 2. Мировая дипломатия: принципы функционирования и основные проблемы	Контрольная работа (по всему курсу)	Тест для проведения зачёта
	УК-1.2 – разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	<i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.</i>	Тема 3. Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии. Тема 4. Многосторонняя дипломатия. Тема 5. Переговоры: подготовка и проведение. Тема 6. Дипломатические документы.		
	УК-1.3 – выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.</i>		Контрольная работа (по всему курсу)	Тест для проведения зачёта

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 – адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	<i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.</i>	Раздел 1. История и теория дипломатии Тема 1. Зарождение, становление и эволюция дипломатии. Краткое содержание темы. Тема 2. Профессиональная этика дипломата. Дипломатический этикет и протокол.	Контрольная работа (по всему курсу)	Тест для проведения зачёта
	УК-6.2 – выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	<i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.</i>	Раздел 2. Мировая дипломатия: принципы функционирования и основные проблемы Тема 3. Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии. Тема 4. Многосторонняя дипломатия. Тема 5. Переговоры: подготовка и проведение. Тема 6. Дипломатические документы.		
ОПК-4 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим	ОПК-4.1 – оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и	<i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.</i>	Раздел 1. История и теория дипломатии Тема 1. Зарождение, становление и эволюция дипломатии. Краткое содержание темы. Тема 2. Профессиональная	Контрольная работа (по всему курсу)	Тест для проведения зачёта

<p>событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>		<p>этика дипломата. Дипломатический этикет и протокол. Раздел 2. Мировая дипломатия:</p>		
	<p>ОПК-4.2 – выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p>	<p><i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.</i></p>	<p>принципы функционирования и основные проблемы Тема 3. Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии. Тема 4. Многосторонняя дипломатия. Тема 5. Переговоры: подготовка и проведение. Тема 6. Дипломатические документы.</p>	<p>Контрольная работа (по всему курсу)</p>	<p>Тест для проведения зачёта</p>
	<p>ОПК-4.3 – находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p><i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.</i></p>	<p>Контрольная работа (по всему курсу)</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Критерии оценивания

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Устный опрос по темам

1. Как можно определить дипломатическую службу?
2. Дипломатия – наука и искусство – как это надо понимать?
3. Охарактеризуйте основные функции дипломатической службы.
4. Сформулируйте сущность модели внешней политики Республики Беларусь.
5. Назовите требования к профессии дипломата.
6. Посольство Республики Беларусь, его статус, структура и функции.
7. Какие существуют категории сотрудников дипломатических представительств.
8. В чем смысл и назначение дипломатических иммунитетов и привилегий.
9. Пользуется ли неприкосновенностью временная резиденция (номер в гостинице) дипломатического корпуса.
10. Назовите обязательные реквизиты официального документа.
11. Из каких этапов состоит движение документов в системе дипломатической службы?
12. Дайте определение содержания дипломатической и деловой переписки международного характера.
13. Назовите категории дипломатической и деловой переписки.
14. Что понимается под основными элементами дипломатического и служебного документа?
15. Чем отличается вербальная нота от личной?

16. В чем особенности внутриведомственного делопроизводства по международным вопросам?
17. Какие документы относятся к международным соглашениям?
18. Что такое смысловое ядро документа, его аргументационная и фактологическая части?
19. Перечислите основные требования, которые предъявляются к оформлению дипломатических документов.
20. В чем состоят основные функции и задачи консульской службы?
21. Каким основным международно-правовым документом определяются консульские отношения государств? Его структура и основные положения.
22. Каков порядок установления консульских отношений? Что такое «консульский патент» и «консульская экзекватура»? Кто их подписывает?
23. Какие функции выполняет почетный (внештатный) консул?
24. Каким федеральным законом регулируются вопросы выезда российских граждан за рубеж и въезда иностранцев ?
25. Какие виды паспортов установлены в Республике Беларусь для выезда и возвращения в страну? Порядок их оформления.
26. Как подразделяются визы по виду, категории, целям поездки и кратности? Каковы особенности оформления дипломатических и многократных виз? Новый визовый талон.
27. Охарактеризуйте режим въезда в страны Шенгенской группы.
28. Какое место в консульской работе занимают проблемы гражданства?
29. Что такое консульская легализация? Особенности удостоверения документов с использованием апостиля. Консульские функции по истребованию документов, нотариату и ЗАГСам.
30. Какими качествами должен обладать профессиональный консульский работник?

Контрольная работа

1. Сформулируйте определение понятия «дипломатический протокол».
2. Какое из понятий предполагает большее влияние национальных традиций и условностей на содержащиеся в них правила: а) «дипломатический протокол», б) «государственный протокол»?
3. Какие из приведенных продолжений фразы вы считаете правильными: «Соблюдение правил протокола...»: а) предопределено принципом суверенного равенства государств, б) зависит от авторитета государства на международной арене, в) основывается на принципе взаимности.
4. Какие из перечисленных протокольных мероприятий могут быть отнесены к церемониалам: а) нанесение послом визита министру иностранных дел, б) вручение послом верительных грамот главе государства, в) поднятие государственного флага, г) встреча глав государств «без галстуков», д) прием по случаю отъезда посла из страны?
5. Как вы понимаете тезис: «Протокол – категория историческая»? Попробуйте сформулировать ответ одной фразой.
6. Оказывают ли национальные особенности стран влияние на правила

международного общения: а) оказывают, б) не оказывают?

7. Приемлемы ли нормы дипломатического протокола в деловом общении: а) приемлемы, б) неприемлемы?

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачёт

Вопросы к зачету:

1. Как можно определить дипломатическую службу?
2. Дипломатия – наука и искусство – как это надо понимать?
3. Охарактеризуйте основные функции дипломатической службы.
4. Сформулируйте сущность модели внешней политики Республики Беларусь.
5. Назовите требования к профессии дипломата.
6. Посольство Российской Федерации, его статус, структура и функции.
7. Какие существуют категории сотрудников дипломатических представительств.
8. В чем смысл и назначение дипломатических иммунитетов и привилегий.
9. Пользуется ли неприкосновенностью временная резиденция (номер в гостинице) дипломатического корпуса.
10. Назовите обязательные реквизиты официального документа.
11. Из каких этапов состоит движение документов в системе дипломатической службы?
12. Дайте определение содержания дипломатической и деловой переписки международного характера.
13. Назовите категории дипломатической и деловой переписки.
14. Что понимается под основными элементами дипломатического и служебного документа?
15. Чем отличается вербальная нота от личной?
16. В чем особенности внутриведомственного делопроизводства по международным вопросам?
17. Какие документы относятся к международным соглашениям?
18. Что такое смысловое ядро документа, его аргументационная и фактологическая части?
19. Перечислите основные требования, которые предъявляются к оформлению дипломатических документов.
20. В чем состоят основные функции и задачи консульской службы?
21. Каким основным международно-правовым документом определяются консульские отношения государств? Его структура и основные положения.
22. Каков порядок установления консульских отношений? Что такое «консульский патент» и «консульская экзекватура»? Кто их подписывает?
23. Какие функции выполняет почетный (внештатный) консул?
24. Каким федеральным законом регулируются вопросы выезда российских граждан за рубеж и въезда иностранцев?
25. Какие виды паспортов установлены в Республике Беларусь для выезда и возвращения в страну? Порядок их оформления.
26. Как подразделяются визы по виду, категории, целям поездки и кратности? Каковы особенности оформления дипломатических и многократных виз?

Новый визовый талон.

27. Охарактеризуйте режим въезда в страны Шенгенской группы.

28. Какое место в консульской работе занимают проблемы гражданства?

29. Что такое консульская легализация? Особенности удостоверения документов с использованием апостиля. Консульские функции по истребованию документов, нотариату и ЗАГСам.

30. Какими качествами должен обладать профессиональный консульский работник?

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Введение в дисциплину» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Военно-политическая составляющая в международных отношениях и
внешней политике»**

Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международные отношения и внешняя
политика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: **1 з. е.**

в академических часах: **36 ак. ч.**

Воробьев С.В. **Военно-политическая составляющая в международных отношениях и внешней политике**: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Военно-политическая составляющая в международных отношениях и внешней политике» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14 марта 2022 г., протокол № 9

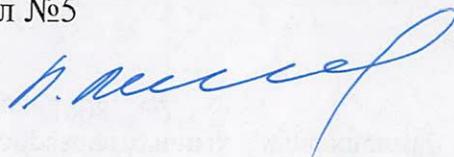
Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование у студента знаний по теоретическим и практическим подходам оценки военно-политической составляющей во внешней политике России и международных отношениях в целом. Формирование у них целостного представления о применении знаний по вопросам силового влияния в работе внешнеполитического ведомства, дать студенту навыки теоретического осмысления и практической реализации военной ресурсной составляющей в международной среде.

Задачи:

- сформировать умение ведения первичной аналитической работы под руководством опытного специалиста с использованием материалов на иностранных языках;
- обеспечить применение полученных навыков владения основами международно-политического анализа по военно-политическим вопросам;
- сформировать умение ведения референтской, вспомогательной научной, научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-4 Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций.	ПК-4.1. Применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школах.	Знает: теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций Умеет: применять методы прикладного анализа международных ситуаций Демонстрирует: практические навыки применять методы прикладного анализа международных ситуаций
		ПК-4.2. Использует навыки прикладного анализа международных ситуаций.	Знает: особенности развития международных ситуаций, эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций Умеет: определять причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определить эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций Демонстрирует: оценивает причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определяет эффективные методы

			прикладного анализа международных ситуаций
		ПК-4.3 Применяет методы прикладного политического анализа современных международных процессов.	Знает: методы прикладного анализа современных международных процессов Умеет: применять методы прикладного анализа современных международных процессов Демонстрирует: методы прикладного политического анализа
2	ПК-6 Способность использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач.	ПК-6.1. Применяет навыки корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса	Знает: Основы выявления научной проблемы и исследовательского вопроса Умеет: Корректно формулировать исследовательский вопрос из выявленной научной проблемы Демонстрирует: Навыки формулирования исследовательского вопроса
		ПК-6.2. Способен к самостоятельному выбору методов прикладного исследования;	Знает: Сущность и содержание прикладных методов исследования международных отношений и внешней политики Умеет: Определить применимость избранных методов исследования к конкретному исследовательскому вопросу Демонстрирует: Навыки самостоятельного выбора прикладного метода исследования в конкретной международной ситуации
		ПК-6.3 Владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов.	Знает: Основные подходы по выявлению новых методов исследования в международных отношениях Умеет: Применить конкретный метод для современной оценки внешней политики и международного процесса Демонстрирует: Навыки использования научного подхода с применением прикладных методов исследования с целью получения научно-обоснованного предложения лицу, принимающему решение.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18		18		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18		18		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	10		10		

практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах		10		10	
в том числе занятия в форме практической подготовки		10		10	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего		17,7		17,7	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		Зачет		3	
ИТОГО:	Ак. часов	36		36	
Общая трудоемкость	зач. ед.	1		1	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы формирования силового баланса и стабильности системы международных отношений.

Предмет и характеристика силового баланса и стабильности системы международных отношений. Общая характеристика военно-политической картины мира. Оружие будущих войн в доктринах и планах США и НАТО.

Тема 2. Международная безопасность и стратегическая стабильность в XX – XXI веках.

Российское направление в военно-политических концепциях США и НАТО. Основные принципы обеспечения безопасности в США и России. Оценка российских, американских, европейских и китайских подходов к стратегической стабильности в XX веке и современной системы международных отношений.

Тема 3. Военно-силовая ресурсная составляющая при принятии внешнеполитических решений.

Прикладные аспекты использования военно-силовой ресурсной составляющей при принятии внешнеполитических решений. Экспертная оценка возможностей военно-политического решения противоречий в современных МО. Миротворчество, как вид военно-политического влияния на формирование стабильности МО и урегулирование конфликтов.

Тема 4. Военно-политический аспект в формировании многополярной системы международных отношений.

Основы формирования многополярной системы международных отношений в условиях военно-политической неопределенности современного межгосударственного взаимодействия. Угрозы и вызовы современной международной среды и возможные пути их купирования с использованием военной составляющей в международных отношениях.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основы формирования силового баланса и стабильности системы международных отношений.	2	2		4
2	Тема 2. Международная безопасность и стратегическая стабильность в XX – XXI веках.	2	4		4
3	Тема 3. Военно-силовая ресурсная составляющая при принятии внешнеполитических решений.	2	4		4
4	Тема 4. Военно-политический аспект в формировании многополярной системы международных отношений.	2	6		5,7
ИТОГО		8	16		17,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основы формирования силового баланса и стабильности системы международных отношений.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 2. Международная безопасность и стратегическая стабильность в XX – XXI веках	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 3. Военно-силовая ресурсная составляющая при принятии внешнеполитических решений.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 4. Военно-политический аспект в формировании многополярной системы международных отношений.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Военно-политическая составляющая в международных отношениях и внешней политике** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст: электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

4. Устав ООН URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html/> (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Воробьев, С. В. Ядерное оружие в современных международных отношениях : учебное пособие / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина. – Москва : Дашков и К, 2020. - 189

с. - ISBN 978-5-394-03869-3. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Стратегические ядерные вооружения в истории международных отношений XX – XXI веков : монография / под редакцией С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2020. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04139-6. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

3. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст : электронный.

4. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира : официальный сайт. – URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

- МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
 - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
 - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
 - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференцсвязи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Военно-политическая составляющая в международных отношениях и внешней политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ»**

Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международные отношения и внешняя
политика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Военно-политическая составляющая в международных отношениях и внешней политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Военно-политическая составляющая в международных отношениях и внешней политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-4 Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций.	ПК-4.1. Применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школах.	Уверенно применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школах.	Тема 1. Основы формирования силового баланса и стабильности системы международных отношений. Тема 2. Международная безопасность и стратегическая стабильность в XX – XXI веках. Тема 3. Военно-силовая ресурсная составляющая при принятии внешнеполитических решений. Тема 4. Военно-политический аспект в формировании многополярной системы международных отношений.	Коллоквиум, экспресс-опрос (летучка)	Устный зачет
	ПК-4.2. Использует навыки прикладного анализа международных ситуаций.	Демонстрирует практические навыки применять методы прикладного анализа международных ситуаций	Тема 1. Основы формирования силового баланса и стабильности системы международных отношений. Тема 2. Международная безопасность и стратегическая стабильность в XX – XXI веках. Тема 3. Военно-силовая ресурсная составляющая при принятии внешнеполитических решений. Тема 4. Военно-политический аспект в формировании многополярной системы международных отношений.		
	ПК-4.3 Применяет методы прикладного политического анализа	Умеет применять методы прикладного анализа современных международных	Тема 1. Основы формирования силового баланса и стабильности системы международных отношений. Тема 2. Международная безопасность и стратегическая стабильность в XX –		

	современных международных процессов.	процессов	XXI веках. Тема 3. Военно-силовая ресурсная составляющая при принятии внешнеполитических решений. Тема 4. Военно-политический аспект в формировании многополярной системы международных отношений.		
ПК-6 Способность использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач.	ПК-6.1. Применяет навыки корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса	Корректно формулирует исследовательский вопрос из выявленной научной проблемы	Тема 1. Основы формирования силового баланса и стабильности системы международных отношений. Тема 2. Международная безопасность и стратегическая стабильность в XX – XXI веках. Тема 3. Военно-силовая ресурсная составляющая при принятии внешнеполитических решений. Тема 4. Военно-политический аспект в формировании многополярной системы международных отношений.	Коллоквиум, экспресс-опрос (летучка)	Устный зачет
	ПК-6.2. Способен к самостоятельному выбору методов прикладного исследования;	Определяет применимость избранных методов исследования к конкретному исследовательскому вопросу	Тема 1. Основы формирования силового баланса и стабильности системы международных отношений. Тема 2. Международная безопасность и стратегическая стабильность в XX – XXI веках. Тема 3. Военно-силовая ресурсная составляющая при принятии внешнеполитических решений. Тема 4. Военно-политический аспект в формировании многополярной системы международных отношений.		
	ПК-6.3 Владеет навыками самостоятельного обучения новым методам	Демонстрирует навыки использования научного подхода с применением	Тема 1. Основы формирования силового баланса и стабильности системы международных отношений. Тема 2. Международная безопасность и стратегическая стабильность в XX –		

	<p>исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов.</p>	<p>прикладных методов исследования с целью получения научно-обоснованного предложения лицу, принимающему решение.</p>	<p>XXI веках. Тема 3. Военно-силовая ресурсная составляющая при принятии внешнеполитических решений. Тема 4. Военно-политический аспект в формировании многополярной системы международных отношений.</p>		
--	---	---	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для устного собеседования

1. Что такое стратегический паритет?
 2. Дайте характеристику двум подходам к обеспечению национальной безопасности государств при участии в международных отношениях.
 3. Исходя из требований современных отечественных доктринальных документов об обеспечении безопасности, охарактеризуйте одно из ведущих условий обеспечения международной безопасности России.
 4. Дайте характеристику моделям стратегического равновесия в международных отношениях.
 5. В чем разница в эксплуатации силовой составляющей для России и США исходя из концепции стратегического равновесия?
 6. Каково, по Вашему мнению, значение при определении силового баланса и стратегического сдерживания категории «неприемлемый ущерб»?
 7. Охарактеризуйте возможности ядерного оружия, как составляющей баланса сил в международных отношениях в контексте трансформации его функций: от военного устрашения – до политического ресурса.
 8. Оцените фактор ядерного оружия как феномена взаимного ядерного сдерживания.
 9. Виды политических прогнозов.
 10. Военно-политическое прогнозирование.
 11. Принципы и методы военно - политического прогнозирования при составлении прогнозов внешней политики России.
 12. Понятие международно-политического решения.
 13. Модели принятия политических решений в военной сфере.
 14. Лица, принимающие политические решения.
 15. Факторы, влияющие на принятие решений главами и ведомствами государств.
 16. Основные типы принятия внешнеполитических решений.
 17. Анализ принятия внешнеполитических решений.
 18. Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ в международных отношениях.
 19. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.
- Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

Экспресс-опрос (летучка - тесты) - (вариант)
Тест №1 к теме 1 Основы формирования силового баланса и
стабильности системы международных отношений.

Вопрос: Для какой системы международных отношений силовой баланс является базовой категорией
(обоснуйте ответ)

- Ответы:** 1. Венской
2. Вестфальской
3. Вашингтонской
4. Ялтинско-Потсдамской

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Силовой баланс в современных международных отношениях.
2. Характеристика путей достижения баланса интересов в международной среде.
3. Силовая составляющая в современных международных отношениях.
4. Этапы процесса использования ядерного оружия в международных отношениях.
5. Ресурсные составляющие, определенные как основные в современной международной среде
6. Основные признаки современной системы международных отношений.
7. Стратегический паритет.
8. Характеристика двух подходов к обеспечению национальной безопасности государств при участии в международных отношениях.
9. Исходя из требований современных отечественных доктринальных документов об обеспечении безопасности, охарактеризуйте одно из ведущих условий обеспечения международной безопасности России.
10. Характеристика моделей стратегического равновесия в международных отношениях.
11. Разница в эксплуатации силовой составляющей для России и США исходя из концепции стратегического равновесия.
12. Значение при определении силового баланса и стратегического сдерживания категории «неприемлемый ущерб».
13. Охарактеризуйте возможности ядерного оружия, как составляющей баланса сил в международных отношениях в контексте трансформации его функций: от военного устрашения – до политического ресурса.
14. Оцените фактор ядерного оружия как феномена взаимного ядерного сдерживания.
15. Причины размещения ракетно-ядерного оружия на территории Кубы в 1962 г.
16. Оценка необходимости реакции нашей страны на размещение ракет средней дальности США в Турции в 1959-1960 гг. и сегодня в Румынии и Польше.

17. Оцените возможности группировки Вооруженных сил СССР на территории Кубы по достижению силового баланса в регионе.

18. Военно-политический аспект планирования использования ядерного оружия в Карибском кризисе.

19. Характеристика военно-политических итогов карибских событий начала 60-х годов XX века в контексте формирования основ стратегического сдерживания с опорой на ядерное оружие.

20. Исторические уроки из Карибского кризиса для урегулирования возможных подобных конфронтационных ситуаций в современной международной среде.

21. Характеристика возможных форм и способов дипломатических шагов нашей страны при использовании опыта событий Карибского кризиса.

22. Основные проблемы переговорного процесса между СССР и США по вопросу ограничения и сокращения ядерного оружия.

23. «Нулевой вариант» в советско-американском переговорном процессе по ядерным вооружениям.

24. Факторы, повлиявшие на возобновление переговоров между СССР и США во второй половине 80-х годов XX века по вопросу ограничения и сокращения ядерного оружия.

25. Позиции СССР и США по вопросу сокращения ядерного оружия в контексте их национальных интересов в 80-е – 90-е годы XX века.

26. Позиции РФ и США по вопросу сокращения ядерного оружия в контексте их национальных интересов в начале XXI века.

27. Роль встреч на высшем уровне в переговорном процессе по сокращению вооружения между СССР (РФ) и США.

28. Роль представителей Министерства иностранных дел нашей страны в подготовке и принятии межгосударственных решений с США по ограничению и сокращению вооружений.

29. Предложения советской (российской) стороны по запрещению космических вооружений.

30. Оценка важности соглашений по сокращению ядерных вооружений между СССР / Российской Федерацией и США, заключенных в 1990-е и 2000-е годы.

31. Принципиальные позиции сторон СССР (РФ) и США при подготовке договоров по сокращению СНВ.

32. Сильные и слабые стороны достигнутых договоренностей по СНВ-1,2,3.

33. Факторы снижения возможностей российских СЯС в 90-е годы XX века.

34. Оценка количественных параметров сегодняшнего состояния реализации договора СНВ-3.

35. Сформулируйте проблемы для современных российских СЯС в контексте реализации договорных обязательств по действующему российско-американскому договору.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется:

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала тем дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Экспресс-опрос (тестирование) по конкретной теме	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по конкретной теме	Контрольные задания с перечнем вопросов

Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Комплект заданий для экспресс-опроса (летучки)

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)

0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)
-----------	---

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Военно-политическая составляющая в международных отношениях и внешней политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) («зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший («зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый («зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>освоения компетенции</i>	
Недостаточный («не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дипломатический протокол и этикет

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Винокуров В.И. Дипломатический протокол и этикет: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатический протокол и этикет по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Правовые основы организации внешнеполитической деятельности» составлена Фамилии, Винокуровым В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 1 апреля 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

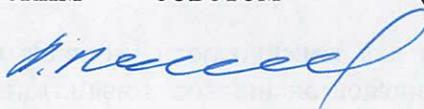
Дипломатии и дипломатической службы



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Винокуров В.И., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Дипломатический протокол и этикет делового общения» являются:

- ознакомление студентов с дипломатическим протоколом Российской Федерации и других зарубежных стран как совокупностью общепринятых международных правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами различных стран, их государственными и дипломатическими учреждениями, официальными лицами в практике международного общения;
- овладение навыками организации государственных и рабочих визитов официальных лиц, правилами проведения государственных приемов, встреч и проводов официальных делегаций, проведения официальных переговоров, ведения дипломатической переписки;
- освоение слушателями делового этикета как совокупностью общепринятых правил международной вежливости, соблюдаемых в межгосударственных, дипломатических, служебных и межличностных отношениях, а также со сводом международных правил, регламентирующих порядок встреч и проводов партнеров, проведение бесед и переговоров, организацию деловых встреч и приемов, особенностями деловой переписки;
- изучение национальных и религиозных особенностей дипломатического протокола и делового зарубежных стран.

Дипломатический протокол и этикет делового общения является по своему значению международной категорией, основные нормы которой должны соблюдаться одинаково всеми государствами. Вместе с тем дипломатический протокол и этикет делового общения каждой страны имеет свои национальные особенности, которые должны учитываться иностранными государствами, их юридическими и физическими лицами в международном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-1, ПК-2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений,	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и

	ведения переговоров		<p>национальным законодательством Российской Федерации;</p> <p>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.</p>
		<p>ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений</p>	<p>- Знает этапы принятия международно-правовых актов;</p> <p>- Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций;</p> <p>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта;</p>
2	<p>ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики</p>	<p>ПК-2.1. Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики</p>	<p>- Знает тенденции взаимовлияния мировой экономики и мировой политики</p> <p>- Умеет применять навыки анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p>
		<p>ПК-2.2. Владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России</p>	<p>- Знает основные характеристики среды международной безопасности</p> <p>- Умеет применять навыки отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России</p>
		<p>ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>	<p>- Знает основы функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p>- Умеет анализировать работу институтов (структур) многосторонней и интеграционной дипломатии</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3			22,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					

• занятия лекционного типа	12			12	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	х			х	
лабораторные занятия	х			х	
в том числе занятия в интерактивных формах	х			х	
в том числе занятия в форме практической подготовки	х			х	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	13,7			13,7	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачёт					
ИТОГО:	Ак. часов	36		36	
Общая трудоемкость	зач. ед.	1		1	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1.

Роль дипломатического протокола в международном общении. Нормативно-правовая основа дипломатического протокола. Протокольная служба Российской Федерации. Практические вопросы дипломатического протокола. Установление дипломатических отношений, назначение руководителей дипломатических загранучреждений.

Определение дипломатического протокола. Основные нормы и понятия. Нормативно-правовая основа Венская конвенция о дипломатических отношениях 1961 г., Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о иммунитетах и привилегиях ООН 1946 г., Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. «Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации», от 16 сентября 2004 года.

Структура МИД России. Дипломатические должности и ранги. Деятельность департамента государственного протокола МИД РФ. Порядок назначения руководителей загранучреждений (посольств, генконсульств, постпредств). Структура российских загранпредставительств. Взаимодействие российских дипломатических учреждений и представительством Россотрудничества и Торгпредством.

Тема 2.

Дипломатический корпус. Дуайен. Протокольное старшинство. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

Определение дипломатического корпуса. Члены дипломатического корпуса. Дуайен. Его назначение и основные функции. Информационное обеспечение дипломатического корпуса. Протокольное старшинство дипломатических работников. Дипломатические иммунитеты и привилегии сотрудников посольств и

генеральных консульств. Особенности иммунитета и привилегий сотрудников международных организаций.

Определение понятий верительные и отзывные грамоты. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в различных странах. Протокольное обеспечение приема, посвященного вступлению в должность руководителя заграничного представительства. Парадная форма посла.

Тема 3.

Правила международной вежливости.

Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

Основные правила международной вежливости. Особенности правил делового этикета в международной организации. Учет национальных и конфессиональных особенностей страны пребывания.

Этикет государственных символов (флаг, герб, гимн). Нормативно-правовые акты. Протокольная практика использования государственных символов дипломатическими представительствами.

Виды и формы дипломатических приемов. Правила организации и проведения дипломатических приемов. Особенности торжественных приемов посольств, посвященных национальным праздникам, памятным событиям и визитам официальных лиц. Правила поведения во время дипломатических приемов. Форма одежды.

Тема 4.

Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.) Нормативно-правовая база международного (дипломатического) протокола в международных организациях. Особенности правил международной вежливости в международном сообществе. Соблюдение уважительного отношения к национальным и религиозным традициям.

Деятельность протокольной службы международной организации. Взаимодействие с постоянными представительствами зарубежных стран при проведении международных мероприятий. Протокольные правила проведения международных мероприятий.

Правовой статус сотрудников международных организаций системы ООН. Иммунитеты и привилегии сотрудников международных организаций. Структура секретариата международных организаций. Должностное старшинство. Протокольные правила организации встречи с руководителем (генеральным секретарем) международной организации.

Тема 5.

Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

Определение понятий государственный и официальный визит. Характеристика визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях.

Деятельность Департамента государственного протокола МИД РФ при организации

государственных и официальных визитов. Взаимодействие с другими протокольными службами.

Протокольные вопросы организации и проведения государственных и официальных визитов. Деятельность протокола загранпредствительств. Составление и согласование программы визита. Церемониал встречи официальных лиц в аэропорту, организации встреч с государственными лицами страны пребывания. Использование государственной символики. Обеспечение безопасности официальных лиц. Составление «Женской программы».

Особенности проведения официальных переговоров. Протоколно-организационные вопросы.

Тема 6.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (Европы, Азии, Латинской Америки, Африки)

На семинаре студенты демонстрируют презентации, посвященные особенностям дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (слушателю предлагается самостоятельно выбрать тему с учетом специализации и владения иностранным языком).

Тема 7.

Семинар. Протокольные вопросы диппротокола с учетом конфессионального фактора. Практика взаимодействия дипломатических учреждений с представителями различных конфессий.

Деятельность Русской православной церкви за рубежом, структура ее представительств. Взаимодействие представительств РПЦ с российскими загранучреждениями. Учет многоконфессионального фактора Российской Федерации. Уважение национальных и религиозных традиций.

Международная деятельность Ватикана. Структура органа внешних сношений. Отличительные особенности религиозных традиций.

Слушатели готовят доклады по данной теме.

Тема 8.

Семинар. Регионы России в международной протокольной практике. Международное сотрудничество российских регионов и протокольные аспекты.

Нормативно-правовая база участия регионов России в международной деятельности. Указ Президента РФ «О координирующей роли МИД РФ в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации».

Особенности протокольной практики регионов в международной деятельности.

Слушатели готовят доклады по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1	4			
2	Тема 2	2			
3	Тема 3	2			
4	Тема 4	2			

5	Тема 5	2		4
6	Тема 6		6	3
7	Тема 7		2	4
8	Тема 8		2	2,7
ИТОГО		12	10	13,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 5	выполнение заданий к семинарским занятиям	Устный опрос по темам
Тема № 6	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Дискуссия по темам, круглый стол
Тема № 7	работа с компьютерными обучающими программами	Творческое задание, презентация
Тема № 8	Подготовка к зачёту	Задачи для подготовки к зачёту

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Дипломатический протокол и этикет* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8 - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1063-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2019. - 347 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - Текст : непосредственный.
4. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 430 с. - ISBN 978-5-9916-3562-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/507885> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И.С. Алексеев. - 7-е изд., доп. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 316 с. – ISBN 978-5-394-03620-0. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573435> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с. - ISBN 978-5-9228-1344-0. - Текст : непосредственный.
3. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. – 303 с. – ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 06.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Самойленко, В. В. Профессиональные секреты дипломата : учебное пособие / В. В. Самойленко. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0877-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102852> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 267 с. - ISBN 978-5-392-12384-1. - Текст : непосредственный.
6. Соловьев, Э. Я. Дипломатия и дипломаты: Протокол и этикет: дипломатический, деловой, церковный, общегражданский: Посвящается 80-летию ДА МИД РФ / Э. Я. Соловьев, В. В. Лагутин. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 305 с. - ISBN 978-5-9596-0830-9. - Текст непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/>

- (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL:

- <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: www.market-agency.ru (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных –URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL:

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Дипломатический протокол и этикет»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Дипломатический протокол и этикет» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Дипломатический протокол и этикет» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-1, ПК-2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.	Тема 1 Тема 2 Тема 4 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Контрольная работа (по всему курсу)	Зачёт
	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения	- Знает этапы принятия	Тема 1 Тема 2 Тема 4		

	переговоров для заключения международных соглашений Указать	международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта;	<i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i>		
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1. Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	- Знает тенденции взаимовлияния мировой экономики и мировой политики - Умеет применять навыки анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	<i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i>		
	ПК-2.2. Владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на	- Знает основные характеристики среды международной безопасности - Умеет применять навыки отслеживания динамики основных характеристик среды	<i>Тема 1</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i>		

	<p>национальную безопасность России</p>	<p>международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России</p>			
	<p>ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>	<p>- Знает основы функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии - Умеет анализировать работу институтов (структур) многосторонней и интеграционной дипломатии</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i></p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольная работа

Тема 1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Нормативно-правовая основа дипломатического протокола. Протокольная служба Российской Федерации. Практические вопросы дипломатического протокола. Установление дипломатических отношений, назначение руководителей дипломатических загранучреждений.

Вариант 1

Понятие дипломатической службы и концептуальные аспекты ее деятельности в современных условиях. Венская конвенция о дипломатических сношениях.

Вариант 2

Задачи МИД и его структура.

Тема 8. Регионы России в международной протокольной практике. Международное сотрудничество российских регионов и протокольные аспекты.

Вариант 1

Действия консула в случае обращения к нему гражданина РФ, утратившего загранпаспорт.

Вариант 2

Помощь консула экипажам российских морских и воздушных судов, потерпевших крушение.

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Понятие дипломатического протокола и этикета.
2. Основные положения Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.
3. Отличие дипломатического протокола от этикета.
4. Правовая основа дипломатического протокола.
5. Дипломатические иммунитеты и привилегии дипломатических представителей.
6. Личные дипломатические иммунитеты и привилегии.
7. Правила знакомства с официальными лицами.
8. Порядок признания государств и установления дипломатических отношений.
9. Понятие дипломатических отношений и их формы.
10. Порядок аккредитации дипломатических представителей в России.
11. Классы глав дипломатических представительств.
12. Требования к дипломатическим документам.
13. Дипломатические ранги. Порядок их присвоения.

14. Понятие протокольного старшинства.
15. Форма одежды на дипломатических приемах.
16. Верительные и отзывные грамоты. Порядок их вручения.
17. Нормы поведения на дипломатических приемах.
18. Визитная карточка и цели ее использования.
19. Подготовка дипломатических приемов.
20. Дипломатические документы: виды и содержание.
21. Этикет государственных символов.
22. Дипломатические приемы: классификация и протокольная работа по их подготовке и проведению.
23. Понятие дипломатического корпуса. Дуайен и его функции.
24. Визиты на высшем и высоком уровне и их организация.
25. Департамент Государственного протокола МИД России и его функции.
26. Протокольная деятельность диппредставительств.
27. Протокольное обеспечение визитов на высшем уровне.
28. Протокольное реагирование на памятные события (национальный праздник и др.) в зарубежных государствах.
29. Особенности современного диппротокола с учетом национальных и религиозных традиций.
30. Деятельность протокольных служб в субъектах РФ.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатический протокол и этикет» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 (три) з.е.

в академических часах: 108 (сто восемь) ак.ч.

К.и.н., ст. преподаватель Суязова А.Г. Рабочая программа дисциплины (модуля) **История международных отношений** – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **История международных отношений** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА» составлена к.и.н., ст. преподавателем Суязовой А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 июня 2017 г. №555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5
Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования системы международных отношений и социально-политических процессов.

Задачи:

рассмотреть научные основы истории международных отношений;

рассмотреть основные принципы и логику внешней политики и международных отношений;

рассмотреть особенности международной политики России и других ведущих держав.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-3 -способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>ОПК-3.1.Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.2.Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные.</p>	<p>Знать способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.</p> <p>Уметь выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт) навыками и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.</p>
2	ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	<p>ОПК-4.1. Оценивает критериями общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-</p>	<p>Знать объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Уметь выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,</p>

контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значимость субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	региональном и локальном уровнях. Владеть (иметь практический опыт) навыками определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5		30,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30		30		
• занятия лекционного типа	20		20		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	20		20		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	26,5		26,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51		51		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
– Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах					
3. Промежуточная аттестация:	Экзамен /26,5		Экзамен /26,5		
ИТОГО:					
Ак. часов	108		108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны. Новая система международных отношений.

Тема 1. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны.

История международных отношений как смена систем отношений между государствами. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция.

Мир накануне войны. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Международные отношения во время Первой мировой войны. Война и революция.

Тема 2. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Противоречия между странами-победительницами в первой мировой войне и дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции (1919 год). Версальский, Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский и Севрский мирные договоры. Мандатная система как прикрытие аннексионистской колониальной политики. Учреждение Лиги Наций.

«Русский вопрос» на Парижской конференции. Проект конференции на Принцевых островах. Принятие решений о создании «санитарного кордона» против Советской России. Борьба против революционного движения в Европе и национально-освободительного движения в колониях.

Принципиальные недостатки новой системы международных отношений.

Изменение в соотношении сил на Дальнем Востоке. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры четырех, пяти и девяти держав. Антисоветская и антикитайская направленность вашингтонских соглашений. Рост противоречий в бассейне Тихого океана.

Раздел II. Международные отношения в межвоенный период (1920-1935)

Тема 3. Международные отношения в Европе в 1920-1925 гг.

Провал экономической и политической блокады Советской России. Мирные договоры с Прибалтийскими государствами (1920 год), с Польшей (1921 год). Договоры с южными соседями – Ираном, Афганистаном и Турцией (1921 год).

Генуэзская конференция (1922 год). Использование советской дипломатией межимпериалистических противоречий. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его значение. Итоги Генуэзской конференции.

Лозаннская конференция, ее решения. Конвенция о режиме черноморских проливов. Создание СССР и вопросы внешней политики. Полоса дипломатического признания СССР и его причины.

Изменение расстановки политических сил в Западной Европе. Становление курса западных держав на компромисс с Германией и нейтрализацию советско-германского сближения. План Дауэса – англо-американский план возрождения экономических и военных сил Германии, втягивания ее в антисоветский фронт. Локарнская конференция 1925 г., попытка создания западного блока.

Тема 4. Международные отношения в Европе 1925-1935 гг.

Период политической стабилизации в Европе. Берлинский договор между СССР и Германией (1926 год). Пакт Бриана-Келлога (1928 год). Участие в нем СССР. План «пан-Европы»: объединение стран континента против Советского Союза. Женевская конференция по разоружению. Проблема довооружения Германии.

Кризис Версальской системы. Мировой экономический кризис и обострение международной обстановки. Приход нацистов к власти в Германии и образование очага войны в Европе. Поощрение нацистской экспансии западными демократиями. Проект «Пакта четырех» держав. Установление дипломатических отношений между СССР и США. Идея тихоокеанского пакта.

Выдвижение Советским правительством идеи коллективной безопасности. Проект «Восточного пакта». Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией (1935 год).

Раздел III. Международные отношения в межвоенный период (1935-1939)

Тема 5. Рост напряженности в Европе 1935-1937 гг.

Англо-германское морское соглашение. Агрессия фашистской Италии против Эфиопии (Абиссинии). Итало-германская интервенция в Испании. Позиция великих держав. Политика невмешательства западных демократий. Германо-итальянское соглашение – «ось» Берлин–Рим. Становление блока агрессивных государств. «Антикоминтерновский пакт». Переход западных держав к попыткам прямого сговора с агрессорами. Доктрина и политика «умиротворения».

Тема 6. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)

Германская экспансия в Европе. Аншлюс Австрии. Цели и роль мюнхенского сговора в развязывании Второй мировой войны. Расчленение Чехословакии и судьба малых и средних стран континента. «Система гарантий» западных демократий. Предвоенный политический кризис.

Переговоры между СССР, Англией и Францией относительно пакта о взаимопомощи, создании эффективного заслона на пути агрессии. Маневры англо-французской дипломатии. Негативная позиция Польши. Вопрос о гарантиях странам Прибалтики. Секретные англо-германские переговоры. Провал переговоров военных миссий СССР, Англии и Франции в Москве.

Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.), его значение. Антисоветская кампания в связи с его заключением.

Раздел IV. Международные отношения в АТР, Латинской Америке, Ближнем и Среднем Востоке

Тема 7. Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Международные отношения в Латинской Америке.

Окончание японской интервенции, ликвидация ДВР. Советско-китайские отношения. Революция в Китае. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советско-японские отношения. Нормализация советско-китайских отношений. Японский милитаризм, крах Вашингтонской системы.

Латинская Америка в системе международных отношений. ЛА и Лига Наций. Панамериканский процесс. Политика «доброего соседа». Нарастание фашистской угрозы в ЛА.

Тема 8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.

Ближний Восток в годы Первой мировой войны. Независимые государства и подмандатные территории. Палестинская проблема. Политика СССР. Появление «нефтяного фактора». Регион накануне Второй мировой войны.

Средний Восток в годы Первой мировой войны. Советская политика. Внешняя политика Турции после Лозаннской конференции.

Раздел V. Международные отношения в годы Второй мировой войны

Тема 9. Международные отношения в годы Второй мировой войны (сентябрь 1939 – ноябрь 1943 гг.).

Нападение нацистской Германии на Польшу. Объявление Англией и Францией войны Германии. Крах политики «умиротворения агрессора». Поражение Польши. «Странная война» в Западной Европе. Позиция США. Англо-американское соглашение. Закон о ленд-лизе. Вторжение Японии в Индокитай. Тройственный пакт Германии, Японии и Италии.

Фактор СССР в европейской политике накануне и в начальный период войны.

Мероприятия Советского правительства по обеспечению безопасности СССР. Воссоединение Западной Белоруссии и Западной Украины с БССР и УССР. Советско-германский договор о дружбе и границе (28 сентября 1939 г.). Договоры о взаимной помощи СССР с Эстонией, Латвией, Литвой. Советско-финляндская война и мирный договор 1940 года. Восстановление советской власти и вступление прибалтийских республик в состав СССР. Мирное разрешение советско-румынского конфликта по вопросу о Бессарабии и Северной Буковине. Советско-германские переговоры (ноябрь 1940 года). Обмен заявлениями о нейтралитете с Турцией. Договор о нейтралитете между СССР и Японией.

Расширение блока агрессивных государств. Оккупация стран Западной Европы Германией. Капитуляция Франции. Вторжение Германии и ее сателлитов в Югославию. «Новый порядок» в Европе. Попытка сговора Германии с Англией в целях организации «крестового похода» против СССР.

Нападение Германии и ее европейских союзников на Советский Союз, цели агрессоров.

Задачи внешней политики и дипломатии СССР в годы Великой Отечественной войны. Англо-советское соглашение 1941 года. Ввод английских и советских войск в Иран. Ликвидация нацистской угрозы с территории Ирана. Атлантическая хартия. Совпадения и различия в целях войны между СССР, США и Великобританией.

Развязывание Японией войны на Тихом океане. Объявление Германией и Италией войны США.

Создание антифашистской коалиции. Вашингтонская декларация 26 государств. Заключение советско-английского союзного договора. Советско-американское соглашение. Нарушение правительствами США и Великобритании обязательств об открытии второго фронта в Европе в 1942 году.

Тема 10. Международные отношения в годы Второй мировой войны (ноябрь 1943 – сентябрь 1945 гг.).

Международные последствия советских побед под Москвой, Сталинградом и Курском. Московское совещание министров иностранных дел СССР, Англии и США в 1943 году. Каирская декларация США, Великобритании и Китая. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании в Тегеране. Окончательный развал фашистского блока. Помощь Советского Союза народам Польши, Югославии, Чехословакии и других европейских стран в их борьбе за национальное освобождение и независимость.

Открытие США и Великобританией второго фронта в Европе. Политика в отношении патриотических сил стран Западной Европы.

Конференция в Думбартон-Оксе и вопрос о создании Организации Объединенных Наций. Договор о союзе и взаимной помощи между СССР и Францией. Германское наступление на западном фронте (декабрь 1944 года). Обращение союзников к СССР с просьбой о помощи. Наступление Красной армии от Балтики до Карпат (январь 1945 года).

Крымская конференция руководителей США, СССР и Великобритании, ее решения.

Разгром нацистской Германии и окончание войны в Европе.

Конференция в Сан-Франциско. «Твердый курс» Соединенных Штатов и Англии в отношении Советского Союза. Устав Организации Объединенных Наций. Декларация о поражении Германии и взятие на себя верховной власти правительствами четырех держав – СССР, США, Великобритании и Франции. Соглашение о контрольном механизме для Германии.

Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая, поддержка ее СССР. Отказ Японии от капитуляции. Политические цели атомной бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки.

Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии.

Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме блока агрессоров. Исторический опыт сотрудничества государств с различным общественным строем в борьбе с германским нацизмом и японским милитаризмом. Решения союзных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме о послевоенном урегулировании в Европе и современность. Попытки фальсификации истории Второй мировой войны.

Уроки войны для международных отношений и внешней политики СССР. Проблемы Великой Отечественной войны в современной политической борьбе.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Раздел I Тема 1</i>	2	1	-	5
2	<i>Раздел I Тема 2</i>	2	1	-	5
3	<i>Раздел II Тема 3</i>	2	1	-	5
4	<i>Раздел II Тема 4</i>	2	1	-	5
5	<i>Раздел III Тема 5</i>	2	1	-	5
6	<i>Раздел III Тема 6</i>	2	1	-	5
7	<i>Раздел IV Тема 7</i>	2	1	-	5
8	<i>Раздел IV Тема 8</i>	2	1	-	5
9	<i>Раздел V Тема 9</i>	2	1	-	5
10	<i>Раздел V Тема 10</i>	2	1	-	6
ИТОГО		20	10	-	51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1	<i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №2	<i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №3	<i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №4	<i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №5	<i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №6	<i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №7	<i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №8	<i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №9	<i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №10	<i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам, тест

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *История международных отношений* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Источники:

1. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / составители А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. - Москва : Юрайт, 2022. - 468 с. - ISBN 978-5-534-06140-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/493919> (дата обращения: 23.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Основная литература:

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - ISBN 978-5-534-00346-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с. - ISBN 978-5-534-00862-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/489168> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020, - 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-04580-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/492572> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0787-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217355> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1117-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217352> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кузнецов, А. И. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 1 : IX - начало XX века / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко ; под редакцией А. В.

Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102856> (дата обращения: 23.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Печатнов, В. О. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 2 : 1917–2017 / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков ; под редакцией А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112510> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Фененко, А. В. История международных отношений: 1648–1945 : учебное пособие / А. В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 784 с. - ISBN 978–5–7567–0969–8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115638> (дата обращения: 23.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Российская государственная библиотека (РГБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/>.

2. Российская национальная библиотека (РНБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.nlr.ru>.

3. Академик (Словари и энциклопедии) : сайт. – URL: <http://dic.academic.ru/>.

4. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«История международных отношений»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, проектор, микрофон

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История международных отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-3- способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-3 -способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	З2 (ОПК-3) Знать способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.	<i>РАЗДЕЛ 1 ТЕМА 1,2</i> <i>РАЗДЕЛ 2 ТЕМА 3,4</i> <i>РАЗДЕЛ 3 ТЕМА 5,6</i> <i>РАЗДЕЛ 4 ТЕМА 7,8</i> <i>РАЗДЕЛ 5 ТЕМА 9,10</i>	Контрольная работа	Устный экзамен
	3.2. Систематизирует истатистическиобрабатываетпотокиинформации,умеетинтерпретироватьсодержательныезначимыеэмпирическиеданные.	У2 (ОПК-3) Уметь выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.			
		В2 (ОПК-3) Владеть (иметь практический опыт) навыками и			

		способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.			
<p>ОПК-4- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного</p>	<p>4.1.Оперирует критериями оценки общественно-политических исоциально-экономических событий ипроцессов вэкономическом,социальнокультурноцивилизационномконтекстах,атакжев ихвзаимосвязанном комплексе.</p>	<p>32 (ОПК-4) Знатьобъективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>			
	<p>4.2.Выявляетобъективныетенденцииизаконностиразвития акторовнаглобальном, макрорегиональном, национально-государственном,региональномилокально</p>	<p>У2 (ОПК-4) Уметьвыявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном</p>			

<p>развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>уровнях. Оценивает значение субъективных выборов в политических процессах и определяет пределы политического прогноза и суждения о них.</p>	<p>уровнях. В2 (ОПК-4) Владеть (иметь практический опыт) навыками определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>			
	<p>4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа.*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Вариант теста контрольной работы по дисциплине «История международных отношений »

Вопрос: Назовите даты Первой мировой войны

1. 28.07.1914 – 11.11.1918 гг.
2. 28.06.1914 – 11.11.1918 гг.
3. 28.07.1914 – 11.10.1918 гг.
4. 01.08.1914 – 11.11.1918 гг.

Верный ответ: 1

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: **устный экзамен**.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно

логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Вопросы

для подготовки к экзамену по дисциплине

«История международных отношений»

1. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция.
2. Мир накануне Первой мировой войны
3. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис и начало Первой мировой войны.
4. Международные отношения во время Первой мировой войны. Война и революция.
5. Парижская конференция. Версальский мирный договор.
6. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии после Первой мировой войны.
7. Вашингтонские договоры 1922 г.
8. Лига наций: задачи, структура, принципы функционирования
9. Становление внешней политики Советской России/СССР.
- 10.Репарационная проблема в Европе в 1920-е гг. Рурский кризис.
- 11.Лозаннская конференция, ее решения
- 12.Локарнские соглашения 1925 г.
- 13.Проблема безопасности в Европе в 1920-е гг. Пакт Бриана-Келлога.
- 14.Внешняя политика Германии после прихода к власти фашистов.
- 15.Внешняя политика Италии в 1930-е гг.
- 16.Эволюция внешней политики Великобритании и Франции в 1930 –е гг.
- 17.Внешняя политика СССР в 1930 –е гг.
- 18.Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг.
- 19.Японский милитаризм, крах Вашингтонской системы.
- 20.Международные отношения в Латинской Америке.
- 21.Международные отношения на Ближнем Востоке.
- 22.Международные отношения на Среднем Востоке.
- 23.Кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны.
- 24.Международные отношения на начальном этапе Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
- 25.Фактор СССР в европейской политике накануне и в начальный период войны.
- 26.Нападение Германии и ее европейских союзников на Советский Союз,

- цели агрессоров.
- 27.Формирование антигитлеровской коалиции. Московская (1943 г.) и Тегеранская конференции.
 - 28.Международные последствия советских побед под Москвой, Сталинградом и Курском.
 - 29.Задачи внешней политики и дипломатии СССР в годы Великой Отечественной войны.
 - 30.Помощь Советского Союза народам Польши, Югославии, Чехословакии и других европейских стран в их борьбе за национальное освобождение и независимость.
 - 31.Открытие США и Великобританией второго фронта в Европе.
 - 32.Конференция в Думбартон-Оксе и вопрос о создании Организации Объединенных Наций.
 - 33.Завершение войны в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции.
 - 34.Завершение Второй мировой войны. Капитуляция Японии.

Результатом освоения дисциплины *«История международных отношений»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История (история России, всеобщая история)»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2022

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

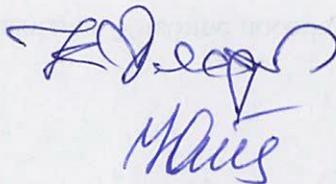
Москва

2022

**Автор: Поплетеева Г.А., кандидат ист.наук, доцент Рабочая программа дисциплины (модуля): - «История (история России, всеобщая история)»
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения, утверждённому 15.06.2017 г. №555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В. И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 14 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Поплетеева Г.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и направлениях исторического процесса; о роли и месте России, различных стран во всемирно-историческом процессе, об общем и особенном в мировой истории цивилизаций, в формировании практического опыта научной синхронизации важнейших этапов всемирно-исторического процесса для России и различных регионов мира.

Задачи освоения дисциплины связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому, проблемному анализу, с овладением умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК- 5.1., УК-5.2; ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные этапы и особенности формирования современной цивилизации, исходя из ее полиэтничности, ценностей и культурных особенностей народов мира
2	ОПК-3 классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Владеет навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.
		ОПК-3.2 Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Критически переосмысливает накопленную историческую информацию, вырабатывает собственное мнение.
3	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	ОПК-4.1 Оценивает критериями общественно-политических и социально-экономических	Обладает навыками исторического анализа и критического восприятия

<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>получаемой извне социальной информации.</p>
	<p>ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>На основе собранной информации выявляет тенденции, вскрывает причинно-следственные связи, определяет цели, выбирает средства, выдвигает гипотезы и идеи.</p>
	<p>ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Знает причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	63.3	30.5	32.8		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	40	20	20		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	20	10	10		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	3.3	0.5	2.8		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	102	51	51		
• курсовая работа					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	50.7	26.5	24.2		
ИТОГО:	Ак. часов	216	108	108	
Общая трудоемкость	б зач. ед.	6	3	3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

История России

Тема 1. Методология науки и курса «История (история России)». Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Диалектико-материалистический метод в современной исторической науке. Принципы и методы исторического исследования. Сущность, формы и функции исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие общественно-экономической формации. Закон смены общественно-экономических формаций. Понятие цивилизации и культурно-исторических типов. Линейно-стадиальные концепции и концепции локальных цивилизаций в современной теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Периодизация отечественной истории.

Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.). Проблема этногенеза восточных славян. Влияние геополитического, природно-климатического и религиозного факторов на формирование государственности восточных славян. Норманнская, антинорманнская и центристская теории происхождения государства у восточных славян. Объединительные центры у восточных славян. Роль первых князей в становлении государства. Характер вассальных отношений на Руси. Экономические отношения. «Русская правда». Христианизация Руси. Удельный период в истории древнерусского государства, его причины и последствия. XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.

Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства. Предпосылки, особенности и основные этапы объединительного процесса русских земель. Борьба за лидерство в процессе объединения русских земель. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Проблема централизации. Русское государство в XVI-XVII вв. от сословно-представительной монархии к самодержавию. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия. Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Политический строй и государственное управление Российского государства XVII в. Церковь и государство в XVII в. Социальные движения XVII в.: предпосылки, характерные черты и итоги. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII в.

Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Идеологическое обоснование необходимости абсолютной монархии в России. Реформы Петра I: политические, социально-экономические, военные. Институты абсолютной монархии. Экономическая модернизация в эпоху Петра I: ее причины, цели и итоги. Сословная структура общества: эволюция в системе привилегий и обязанностей сословий. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Научные дискуссии о результатах реформаторской деятельности Петра I.

Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов, их характерные черты и влияние на социально-экономическое развитие государства. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки

и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Рост социальной поляризации и обособленности сословий.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю.

Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития. Особенности и основные этапы экономического развития России. Природно-климатический фактор и его влияние на аграрные отношения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Общее и особенное в процессе первоначального накопления капитала, промышленной революции и индустриализации России. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. и буржуазные реформы Александра II.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в.

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный” тип развития России и его влияние на характер преобразований. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутриполитические задачи внешней политики. Европейская политика военно-политических союзов Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.). Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопротивление сталинизму.

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Внешнеполитическая доктрина СССР в условиях «холодной «войны» и разрядки международной напряженности.

Переход от «индустриального» общества к постиндустриальному (информационному) обществу. Успехи и противоречия социально-экономического развития СССР в условиях научно-технической революции. Экономические, социальные и политические реформы второй половины XX в. как поиск путей совершенствования социализма. Распад СССР.

Тема 9. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов XX в. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начало 2000-х гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Культура в современной России. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.

Всеобщая история

Раздел 1. Цивилизации Древнего мира.

Тема 1. Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока. Структура общества Древнего Востока. Новоегипетская держава, Вавилон, Ассирия и Персия в период имперского развития. Древняя Индия в эпоху Маурьев, Древний Китай в эпоху империй Хань и Цинь. Религии Передней Азии, Древнего Китая и Древней Индии. Брахманизм и индуизм, буддизм, конфуцианство.

Тема 2. Античность и эллинизм. Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Античный полис, его сущность, социальная структура. Афина и Спарта – две модели развития античного полиса. Александр Македонский и эллинизм. Древнегреческая культура. Древний Рим – этапы становления, римский цивитас и греческий полис. Общество в республиканском и императорском Риме. Римская культура.

Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Тема 3. Становление западноевропейской цивилизации в Средние века. Хронологические рамки западного средневековья. Результаты социально-культурного синтеза природно-варварской и христианско-античной культур, этапы и формы культурных импульсов. Великое переселение народов и его исторические результаты. Империя Карла Великого. Западноевропейский феодализм, его сущность и типология. Дискуссии о феодализме как явлении всемирной истории. Деревня и город в Западной Европе. Политическая раздробленность.

Тема 4. Особенности цивилизационного развития стран Востока в Средние века. Основные критерии цивилизационного развития Востока: три модели и их системообразующие религиозно-социальные и духовные основы. Периодизация средневековой истории стран Востока. Буддизм в Индии, Китае и Японии. Религиозные движения в Индии. Возникновение ислама. Государственное и общественное устройство халифата. Исламизация, географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабо-исламская культура.

Тема 5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы в XII-XV вв. Социально-экономический и политический кризис Византийской империи. Столетняя война между Англией и Францией. Реконкиста в Испании. Война Алой и Белой Розы в Англии. Империя и папство. Социальные конфликты в Средние века: ереси. Крестьянские восстания, народные движения. Смена лидеров европейского исторического процесса. Социокультурные отношения в западноевропейской цивилизации.

Тема 6. Цивилизационные контакты между Западом и Востоком в Средние века. Средиземноморье как ареал цивилизационных контактов между Востоком и Западом. Византия, Западная Европа и арабский мир. Халифат. Крестовые походы. Экспансия тюрок-османлисов. Падение Константинополя. Образование Османской империи – конфликты и взаимодействие между Западом и Востоком.

Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.

Тема 7. Модернизационные процессы в Западной Европе в Новое время. Понятие «Новое время». Кризис феодальных отношений. Появление новых элементов в экономике, социальных отношениях и культуре западноевропейского общества. Возрождение – сущность и феномен явления. Великие географические открытия: причины и последствия. «Революция цен». Мануфактурный период развития капитализма, проблема «первоначального накопления капитала». Европа в период Реформации и Контрреформации. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Социальная сущность абсолютизма, формы абсолютизма в Западной Европе. Английская революция XVII в. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств.

Тема 8. Промышленная революция в Западной Европе, её социальные последствия. Общеευропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций. Возникновение новых

социально-экономических укладов в экономике. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Социальные, политические и экономические последствия промышленного переворота.

Тема 9. Революции XVIII века и их социальные последствия. Изменения в идеологии западного общества в Новое время. «Просвещение» и его роль в разрушении традиционных ментальных и идеологических основ феодального общества. Особенности Просвещения в Западной Европе. Попытки реализации просветительских утопий. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Великая французская революция XVIII в.: причины, характер, ход событий, политическая сила, итоги.

Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации в XIX в.

Тема 10. Разнообразие моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменения социальной структуры европейского общества XIX века: формирование промышленного пролетариата и буржуазии, формирование фермерства и аграрного пролетариата. «Прусский» и «американский» путь развития капитализма. Средний класс. Городские социальные страты. Новые явления в социальной жизни европейского общества. Европейские революции XIX в. Движение за реформы: требования, методы борьбы за реформирование общества, результаты движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.

Тема 11. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока. Последствия колониальной экспансии Европы для цивилизаций Востока: разрушение традиционного общества, формирование монокультурной и сырьевой экономики, формирование компрадорской буржуазии, техническая зависимость традиционных обществ от европейского капитала. Ответ цивилизаций Востока на экспансию Запада – активный консерватизм и курс на модернизацию. Колониальное соперничество. Раздел Африки. Исторические судьбы Индии и Китая. Реформы в Османской империи (танзимат), реформы в Японии (революция Мэйдзи), попытки реформ в Китае – опора на собственные силы.

Раздел 5. Завершение процесса формирования европоцентристского мира.

Тема 12. Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии. Складывание двух противостоящих военно-политических блоков держав. Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.

Мир между двумя мировыми войнами. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса: либерально-демократическая модель. Неолиберализм и кейнсианство. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма. Национал-социализм в Германии. Установление

режима милитаризма в Японии. Национально-освободительное движение в колониях: пути обретения независимости. Латинская Америка на путях модернизации – выбор между каудильизмом и демократией. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения в межвоенный период. Лига наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 13. Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне войны. Ход боевых действий в Западной Европе. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Блицкриг вермахта. Причины поражения Франции. Франция под руководством маршала Петена. Боевые действия на Тихом океане и в Атлантике, Азии и Африке. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе.

Раздел 6. Мировое сообщество в эпоху глобальной трансформации.

Тема 14. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Формирование двухполюсного (биполярного мира). Создание ООН и ее деятельность. «Холодная война» в системе международных отношений. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Распад СССР в контексте формирования однополярного мира.

Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Внутренние противоречия социалистической системы. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.

Послевоенное восстановление Европы. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.). Интеграционные процессы в Западной Европе – экономические, военные и политические. Изменения в системе политических элит и их роли в политической жизни. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.

Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и

демократией. США в Латинской Америке. Роль стран «третьего мира» в мировых процессах второй половины XX в. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

Тема 15. Мир в XXI веке. Основы формирования информационной экономики, процесс модернизации экономических отношений – формирование новых центров мирового развития – Япония, Китай, Южная Корея. Энергетический фактор в мировой политике. Формирование новой мировой иерархии в системе экономических и политических отношений. Тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – конфликт инноваций и традиций. Рост фундаментализма в странах «третьего мира». Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Глобальные проблемы мирового сообщества в начале XXI в.: продовольственная, демографическая, экологическая и пути их решения. Проблема разоружения. Угроза международного терроризма и пути ее преодоления. Антиглобализм и его сущность.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционно го типа	Практические занятия	Лабораторн ые работы	Самостоятел ьная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	История России Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».	0	2	0	5
2	Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	2	0	0	5
3	Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	0	2	0	5
4	Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.	2	0	0	5
5	Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	4	0	0	5
6	Тема 6. Российская империя в начале XX в.	2	0	0	5
7	Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	2	2	0	5
8	Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	4	2	0	5
9	Тема 9. Становление новой российской государственности.	4	2		11
10	Всеобщая история Раздел 1. Цивилизации Древнего мира. Тема 1. Цивилизации Древнего Востока. Тема 2. Античность и эллинизм.	0	2	0	5

11	Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 3. Становление западноевропейской цивилизации в Средние века. Тема 4. Особенности цивилизационного развития стран Востока Тема 5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Тема 6. Цивилизационные контакты между Западом и Востоком в Средние века.	2	0	0	5
12	Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. Тема 7. Модернизационные процессы в Западной Европе в Новое время. Тема 8. Промышленная революция в Западной Европе, её социальные последствия. Тема 9. Революции XVIII века и их социальные последствия.	4	2	0	10
13	Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации в XIX в. Тема 10. Разнообразие моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Тема 11. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	2	0	10
14	Раздел 5. Завершение процесса формирования европоцентристского мира. Тема 12. Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в Тема 13. Вторая мировая война.	4	2	0	10
15	Раздел 6. Мировое сообщество в эпоху глобальной трансформации. Тема 14. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Тема 15. Мир в XXI веке.	6	2	0	11
ИТОГО		40	20	0	102

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
История России История как наука. Методология науки и курса «История («История России»)».	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация

Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Особенности становления абсолютизма в России.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Российская империя в начале XX в.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Доклад, презентация
Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Становление новой российской государственности.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Всеобщая история Цивилизации Древнего Востока.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Античность и эллинизм.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Становление западноевропейской цивилизации в Средние века.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Особенности цивилизационного развития стран Востока в Средние века.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Доклад, презентация
Цивилизационные контакты между Западом и Востоком в Средние века	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Доклад, презентация
Модернизационные процессы в Западной Европе в Новое время.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Промышленная революция в Западной Европе, её социальные последствия.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Революции XVIII века и их социальные последствия.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Разнообразие моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Доклад, презентация
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Основные тенденции мирового социально-экономического и	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме

политического развития в первой половине XX в.		
Вторая мировая война.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Доклад, презентация
Мир в XXI веке.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Л. Хейфеца. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-534-15253-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489180> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. История России : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 : До начала XX века / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 346 с. - ISBN 978-5-534-08970-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. История России : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : XX — начало XXI века / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-534-08972-1. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - ISBN 978-5-534-02503-3. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Москва : Юрайт, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9916-9365-3. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490066> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под редакцией Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - ISBN 978-5-238-01493-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Всемирная история : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-534-01795-3. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490429> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - ISBN 978-5-534-00755-8. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489799> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. История России XX - начала XXI века : учебник для вузов. В 2 т.. Т. 1 : 1900 - 1941 / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - ISBN 978-5-534-03272-7. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469168> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории : учебник. В 2 т. Т. 1 : С древнейших времен до конца XVII века / С. Ф. Платонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 441 с. - ISBN 978-5-534-12136-0. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492704> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории : учебник. В 2 т. Т. 2 : От Петра I до Александра II / С. Ф. Платонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - ISBN 978-5-534-03615-2. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/507356> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - ISBN 978-5-534-00745-9. - URL: <https://ura.it.ru/bcode/489038> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

8. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2 : 1941-2016 / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - ISBN 978-5-534-02558-3. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/498848> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Мир истории. Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
3. История России. – Режим доступа: <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Сайт ООН [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.un.org.
2. Сайт исполкома СНГ [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.e-cis.info.
3. Сайт ОДКБ [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.odkb-csto.org.
4. Сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.eurasiancommission.org/.
5. Сайт Евросоюза [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.europa.eu.int.
6. Сайт НАТО [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.nato.int/>.
7. Сайт АСЕАН [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://asean.org/>.
8. Сайт МЕРКОСУР [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«История (история России, всеобщая история)»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-4.1, ОПК-4.2 и ОПК-4.3.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>демонстрирует глубокое знание культур народов России и мира</p>	<p>История России Темы 1-9 Всеобщая история Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5 Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>	<p>Устное собеседование Доклад-презентация</p>	<p>Устный экзамен Курсовая работа</p>
	<p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного</p>	<p>толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>История России Темы 1-9 Всеобщая история Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5</p>	<p>Устное собеседование Доклад-презентация</p>	<p>Устный экзамен Курсовая работа</p>

	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16		
<p><u>ОПК-3</u> классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации</p>	<p><u>ОПК-3.1</u> Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	типологизует источники профессиональной информации	<p><u>История России</u> Темы 1-9 <u>Всеобщая история</u> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5 Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>	Устное собеседование Доклад-презентация	Устный экзамен Курсовая работа
	<p><u>ОПК-3.2</u> Систематизирует и статистически обрабатывает</p>	классифицирует и дифференцирует виды и типы источников	<p><u>История России</u> Темы 1-9 <u>Всеобщая история</u> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5</p>	Устное собеседование Доклад-презентация	Устный экзамен Курсовая работа

	<p>ваает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>профессиональной информации</p>	<p>Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>		
<p><u>ОПК-4</u> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и</p>	<p><u>ОПК-4.1</u> Оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Знает причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте</p>	<p><u>История России</u> Темы 1-9 <u>Всеобщая история</u> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5 Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>	<p>Устное собеседование Доклад-презентация</p>	<p>Устный экзамен Курсовая работа</p>

<p>культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><u>ОПК-4.2</u> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>	<p><u>История России</u> Темы 1-9 <u>Всеобщая история</u> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5 Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>	<p>Устное собеседование Доклад-презентация</p>	<p>Устный экзамен Курсовая работа</p>
---	--	--	---	--	---

	<p><u>ОПК-4.3</u> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>на основе собранной информации выявляет тенденции, вскрывает причинно-следственные связи, определяет цели, выбирает средства, выдвигает гипотезы и идеи</p>	<p><u>История России</u> Темы 1-9 <u>Всеобщая история</u> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5 Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>	<p>Устное собеседование Доклад-презентация</p>	<p>Устный экзамен Курсовая работа</p>
--	---	--	---	---	--

4. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: устное собеседование, доклад, презентация, контрольная работа, курсовая работа.

Устное собеседование является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Устное собеседование проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением собеседования необходимо предоставить время обучающимся для самостоятельной подготовки, определив тему и разработав вопросы для обсуждения по предлагаемой теме. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения собеседования (устного опроса), равно 10 баллам.

Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного собеседования по дисциплине «История (история России)»

Вопросы по теме 1 «История как наука. Методология науки и курса «История».

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Основные подходы к изучению истории.
3. Русские исторические школы.
4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

Вопросы по теме 3 «Формирование и развитие единого централизованного Российского государства».

1. Формирование русской государственности вокруг Москвы.
2. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия.
3. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
4. Российское государство накануне Смуты.

Вопросы по теме 4 «Особенности становления абсолютизма в России».

1. Формирование предпосылок абсолютизма в XVII в.
2. Преобразования Петра I: цели, содержание и итоги. Дискуссии о последствиях петровских преобразований в исторической науке.
3. «Просвещенный» и «непросвещенный» абсолютизм Екатерина II.

Вопросы по теме 5 «Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития».

1. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX века.
2. Основные направления, цели и задачи внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития. Реформы и «контрреформы».
5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

Вопросы по теме 7 «Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).»

1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и интервенции.
3. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны.
4. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
5. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
6. Внешняя политика Советского государства в 1917-1930-е гг.
7. Начало Второй мировой войны.
8. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
9. Основные этапы Великой Отечественной войны.
10. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

Вопросы по теме 8 «Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР».

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
2. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
3. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР 1946-1985 гг.

4. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Вопросы по теме 9 «Становление новой российской государственности».

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям. Последствия экономических реформ.
3. Политическое развитие страны в 1990-е гг.
4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: условия реализации, основные направления.
5. РФ в условиях формирования «суверенной демократии» (2000-2007).
6. Социально-экономическая и политическая трансформация российского общества в рамках инновационной модели развития.

Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного собеседования по дисциплине «История (Всеобщая история).

Вопросы по теме 2 раздела 1 «Античность и эллинизм»

1. Особенности политических систем, социально-экономических отношений в государствах Древнего Востока (на примере любого из древневосточных государств):
 - сельское хозяйство
 - формы земельной собственности и землепользования
 - ремесло и товарно-денежные отношения
 - особенности социальной структуры древневосточных государств (свободное население, община, семья, институт рабства)
 - особенности политического строя: полномочия, характер, социальная природа власти; административный аппарат
2. Афинская демократия.
3. Республиканский Рим: политическая система, общественные и экономические отношения.
4. Римская империя I – III вв. до н.э.: политическая система, общественные и экономические отношения.

Вопросы по теме 3 раздела 2 «Становление западноевропейской цивилизации в Средние века».

1. Характеристика социально-экономического строя средневековых государств (на примере одного из государств):
 - ✓ Виды хозяйственной деятельности
 - ✓ Эволюция поземельных отношений
 - ✓ Социальная и имущественная дифференциация
 - ✓ Народные движения в средневековой Европе.

2. Политическая организация средневекового общества в Европе и ее эволюция от раннего к позднему средневековью (на примере одного из государств):
 - ✓ Характеристика раннефеодальных монархий
 - ✓ Период сословно-представительных монархий
 - ✓ Становление европейского абсолютизма
3. Средневековый город в Европе:
 - ✓ Борьба городов с сеньорами
 - ✓ Цехи и цеховое ремесло
4. Государство и церковь в средневековой Европе.

Вопросы по теме 4 раздела 2 «Особенности цивилизационного развития стран Востока в Средние века».

1. Основные критерии цивилизационного развития Востока: три модели и их системообразующие религиозно-социальные и духовные основы.
2. Периодизация средневековой истории стран Востока.
3. Буддизм в Индии, Китае и Японии. Религиозные движения в Индии. Возникновение ислама.
4. Государственное и общественное устройство халифата. Исламизация, географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Вопросы по теме 5 раздела 2 «Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации».

1. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы в XII-XV вв.
2. Социально-экономический и политический кризис Византийской империи.
3. Столетняя война между Англией и Францией. Реконкиста в Испании. Война Алой и Белой Розы в Англии.
4. Смена лидеров европейского исторического процесса.
5. Социокультурные отношения в западноевропейской цивилизации.

Вопросы по теме 12 раздела 5 «Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в.».

1. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии.
2. Складывание двух противостоящих военно-политических блоков держав. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и ее кризис
3. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах в межвоенный период.

4. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.

Вопросы по теме 13 раздела 5 «Вторая мировая война».

1. Причины и характер Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне войны. Ход боевых действий в Западной Европе. «Странная война».
2. Боевые действия на Тихом океане и в Атлантике, Азии и Африке.
3. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе.

Вопросы по теме 14 раздела 6 «Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны».

1. Формирование двухполюсного (биполярного мира). Создание ООН и ее деятельность.
2. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации.
3. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.).
4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
5. Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации.
6. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Военные перевороты и военные диктатуры.
7. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

Вопросы по теме 15 раздела 6 «Мир в XXI веке».

1. Формирование новой мировой иерархии в системе экономических и политических отношений. Тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – конфликт инноваций и традиций. Рост фундаментализма в странах «третьего мира».
2. Глобальные проблемы мирового сообщества в начале XXI в.: продовольственная, демографическая, экологическая и пути их решения. Проблема разоружения.
3. Угроза международного терроризма и пути ее преодоления.
4. Антиглобализм и его сущность.

<u>Устное собеседование</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на большинство вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно ответил на отдельные вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Доклад, презентация

Доклад, презентация являются продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов, презентаций по дисциплине «История (история России)»

1. В чем смысл изучения истории?
2. Дискуссии по проблеме образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и центристская теории.
3. Эволюция политики московских князей в отношении Золотой Орды в XIV в.: от союза к противостоянию.
4. Проблема централизации в истории России конца XV – первой половины XVI вв.
5. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии.
6. Русская православная церковь в XV-XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.
7. «Бунташный век»: народные восстания XVII столетия в России.

8. Последствия петровских реформ: дискуссии в современной исторической науке.
9. Промышленный переворот в экономике Российской империи XIX в.
10. Сравнительный анализ программ политических партий в России в начале XX в.
11. Судьба Учредительного собрания в России.
12. Исторические портреты лидеров красного и белого движения.
13. Гибель царской семьи: трагическая случайность или сознательный акт?
14. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924 г.
15. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
16. Политические процессы 30-х годов: уроки истории.
17. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
18. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
19. Г.К. Жуков – маршал Победы.
20. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
21. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
22. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
23. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
24. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
25. Перестройка: возникновение новых политических реалий.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Раздел 1. Темы 1-2:

1. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока.
2. Структура общества Древнего Востока.
3. Античный полис, его сущность, социальная структура.
4. Общество в республиканском и императорском Риме.

Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Темы 3-6:

1. Результаты социально-культурного синтеза природно-варварской и христианско-античной культур, этапы и формы культурных импульсов.
2. Западноевропейский феодализм, его сущность и типология. Дискуссии о феодализме как явлении всемирной истории.
3. Основные критерии цивилизационного развития Востока: три модели и их системообразующие религиозно-социальные и духовные основы.

Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. Темы 7-9:

1. Великие географические открытия: причины и последствия.
2. Европа в период Реформации и Контрреформации.

3. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств.
4. Общеευропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций.
5. «Просвещение» и его роль в разрушении традиционных ментальных и идеологических основ феодального общества. Особенности Просвещения в Западной Европе.

Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации в XIX в. Темы 10-11:

1. Изменения социальной структуры европейского общества XIX века: формирование промышленного пролетариата и буржуазии, формирование фермерства и аграрного пролетариата. Гражданская война в США.
2. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
3. Последствия колониальной экспансии Европы для цивилизаций Востока: разрушение традиционного общества, формирование монокультурной и сырьевой экономики, формирование компрадорской буржуазии, техническая зависимость традиционных обществ от европейского капитала.

Раздел 5. Завершение процесса формирования европоцентристского мира. Темы 12-13.

1. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса: либерально-демократическая модель.
3. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.
4. Установление режима милитаризма в Японии.

Раздел 6. Мировое сообщество в эпоху глобальной трансформации. Темы 14-15:

1. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.
2. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.).
3. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
4. Энергетический фактор в мировой политике.
5. Рост фундаментализма в странах «третьего мира».

6. Антиглобализм и его сущность.

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Курсовая работа

Курсовая работа является конечным продуктом, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения теоретических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

Согласно рабочей программе дисциплины курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы: введение (не менее 2 страниц, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, степень изученности темы, анализ 3-5 использованных книг или статей, методология исследования); две или три главы, разбитых по 2 или 3 параграфа; заключение(выводы)-не менее 2 страниц. Каждый структурный элемент (введение, главы, заключение, список литературы) начинаются с новой страницы. Каждая глава курсовой работы заканчивается обоснованным выводом. Текст курсовой работы должен сопровождаться правильно оформленными постраничными сносками. По возможности, придерживаться правила – на каждой странице 1-2 сноски.

Тематика курсовых работ

1. Современные концепции исторического развития: цивилизационные теории, линейно-стадиальные концепции, историческая (культурная) антропология, сравнительно-исторический (компаративистский) подход и теории модернизации.
2. Цивилизации Востока в исторической концепции А. Тойнби и О. Шпенглера.

3. Проблема «восточного деспотизма» в отечественной исторической науке.
4. Рабство в Египте, Вавилоне и Ассирии: сравнительный анализ.
5. Роль общины в государствах Древнего Востока.
6. Индская цивилизация: проблемы происхождения, уровня общественного развития и причин гибели.
7. Полисная система Древней Греции и Древнего Рима: общие и особенные тенденции становления и развития.
8. Древний Рим: от республики к империи.
9. Эволюция социальной структуры Древнего Рима.
10. Особенности социально-экономического и политического развития стран Средиземноморья в эллинистическую эпоху.
11. Пути и формы становления раннефеодальной государственности у народов Европы в эпоху перехода от античности к средневековью.
12. Запад на Востоке или Восток на Западе: дискуссии о социально-экономических и политических последствиях Великих географических открытий.
13. Ноябрьская революция в Германии: причины, характер и итоги.
14. Эволюция социальной структуры индийского колониального общества (середина XVIII - XIX вв.).
15. Деятельность западных миссионеров в Китае и их влияние на модернизацию китайского общества (вторая половина XIX - начало XX вв.).
16. Социальная политика британских либералов в начале XX в.
17. «Индийский социализм» Дж. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
18. Крестьянские войны в истории Китая как социокультурный феномен.
19. Арабский халифат и Османская империя: общее и особенное в становлении государственности.
20. Дискуссии об «азиатском способе производства» и их роль в развитии отечественного востоковедения.
21. Городское право Средневековой Европы.
22. Крестовые походы в контексте цивилизационного взаимодействия христианского Запада, православного славянского мира и мусульманского Востока.
23. Феодалная система Европы и удельная система Руси: сравнительный анализ двух социально-экономических и политических моделей развития.
24. Проблема социальных движений XIV-XV вв. в Западной Европе в новейшей историографии.
25. Зарождение европейского парламентаризма: общее и особенное (на примере двух-трех стран).
26. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и Реформации, их роль в формировании буржуазно-либерального мировоззрения.

27. Идеологи Просвещения о принципах взаимоотношений личности, общества и государства. Просветители Востока и Запада о природе человека.
28. Воздействие революций в науке и технике на общественное развитие народов мира. Экономическое содержание и социальные результаты промышленного переворота.
29. Исторические формы и экономическая природа колониализма.
30. Почему Восток отстал от Запада. Этапы и результаты дискуссий отечественных и зарубежных историков о типе исторической эволюции афроазиатских сообществ в эпоху Нового времени и историческом значении колониального синтеза.
31. Источники и формы первоначального накопления на Западе и Востоке. Особенности “экзогенного” капитализма в Азии.
32. Историческое значение Вестфальского мира для формирования системы мировой политики. Генезис и последующая эволюция системы международных отношений в эпоху Нового времени: от Вестфалии к «Священному Союзу» и «Европейскому концерту» держав.
33. Первые буржуазные революции в Голландии и в Англии: рождение идей конституционализма.
34. Эпоха Просвещения как идейный фундамент Великой Французской буржуазной революции 1789 года.
35. Эпоха европейских революций первой половины XIX века: идея «нации» против идеи «монархии».
36. Национал-социализм в Германии.
37. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.
38. Интеграционные процессы в послевоенной Западной Европе: цели, задачи и итог
39. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации.
40. Распад колониальной системы. Борьба за независимость в странах Востока.
41. Экономическое развитие стран Азии в постколониальный период.
42. Государственное и политическое развитие стран Азии в постколониальный период.
43. Западноевропейские государства в конце 50-х – середине 70-х гг.: экономическое и политическое развитие.
44. Европейские государства в условиях разрядки международной напряженности. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе.
45. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.

46. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
47. Социально-экономическое и политическое развитие европейских социалистических стран в 70-е – 80-е гг. XX в.
48. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии в 70-е – 80-е гг. XX в.
49. Западноевропейские государства в конце 80-х гг. – 90-е гг.: информационно-технологическая революция и ее влияние на социально-экономическое развитие.
50. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.
51. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

<u>Курсовая работа</u> Критерии оценки	
<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые

	недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История (история России)»

1. История как наука. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы.
2. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
3. Проблема этногенеза восточных славян.
4. Этапы становления Древнерусского государства.
5. Политическое и социально-экономическое устройство Руси в X-XII вв. «Русская Правда».
6. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимири-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской).
7. Агрессия с Востока и с Запада в XIII в. Русь и Орда в XIII-XV вв.: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
8. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.

9. Формирование единого Российского государства.
10. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина.
11. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в.
12. Эпоха «Смутного времени»: причины и последствия.
13. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России в XVII в. Реформы Никона и церковный раскол.
14. Внешняя политика России в XVII в.
15. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
16. Реформы и преобразования Петра I.
17. Российское государство в эпоху дворцовых переворотов.
18. Реформы Екатерины II по реализации политики «просвещенного абсолютизма».
19. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: цели, задачи, основные направления.
20. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в.
21. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX в.
22. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
23. Общественно-политическая жизнь России в XIX в.
24. Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX в.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
26. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
27. Формирование политических партий в России на рубеже XIX—XX вв.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
29. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины, характер и итоги.
30. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.)
31. Реформы П.А. Столыпина.
32. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Брестский мир.
33. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г.
34. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.).
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма».
36. НЭП: причины, сущность и результаты.
37. Образование СССР и национально-государственное строительство.

38. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, значение, итоги.
39. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
41. Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 гг.
42. Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне.
43. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
44. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
45. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.).
46. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. «Оттепель».
47. Противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в середине 60-х - начале 80-х годов.
48. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х годов.
49. Политика «перестройки» М.С. Горбачева, реформирование политической системы общества.
50. Экономические реформы в 1985-1991 гг.
51. Распад СССР.
52. Формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
53. Эволюция российской государственности в постсоветский период.
54. РФ в системе современных международных отношений.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История (Всеобщая история)»

1. Концепции развития всемирной истории и ее периодизация. Синхронность и асинхронность политогенеза.
2. Древний мир. Периодизация и синхронизация становления и развития Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.
3. Особенности политических систем, социально-экономических отношений в государствах Древнего Востока.
4. Древняя Греция: политическая система, общественные и экономические отношения.
5. Древний Рим: политическая система, общественные и экономические отношения.
6. Характеристика социально-экономического строя средневековых государств (на примере одного из государств).
7. Политическая организация средневекового общества в Европе и ее эволюция от раннего к позднему средневековью (на примере одного из государств).
8. Средневековый город в Европе: борьба городов с сеньорами, цехи и цеховое ремесло.

9. Государство и церковь в средневековой Европе.
10. Предпосылки, цели и задачи европейских революций Нового времени. Характеристика основных политических сил, их программ и итоги европейских революций (на примере одного из государств).
11. Социальные конфликты в странах Востока в Новое время: причины, особенности, характер, движущие силы и итоги (на примере одного из государств).
12. Эволюция государственной власти во Франции: от легитимной монархии (1814-1830 гг.) к Конституции 1875 г. Третьей Республики.
13. Британский парламентаризм XIX в.
14. Объединение Германии и Конституция Германской империи 1871 г.
15. Итальянское Рисорджименто. Образование Итальянского королевства.
16. Экономика Европы XIX в. на пути к индустриальному обществу.
17. Периодизация колониальной экспансии европейских стран в Азии. Типологизация колоний. Полуколонии.
18. Влияние европейских метрополий на социально-экономическое и политическое развитие азиатских колоний: современные дискуссии.
19. Экономическое развитие стран Азии в XIX в.
20. Особенности социального развития стран Азии в XIX в.
21. Британское завоевание Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг.: причины, характер, движущие силы и причины поражения восстания сипаев.
22. Османская империя: период танзимата. «Восточный вопрос». Борьба за Османское наследство.
23. Япония: социально-экономическое и политическое развитие в эпоху Мэйдзи. Конституция 1889 г. и японский парламентаризм.
24. Цинский Китай как полуколония. Первая и вторая опиумные войны. Восстание тайпинов: программа, идеология и последствия.
25. Международные отношения и внешняя политика европейских государств в XIX столетии: от «Венской системы» к созданию военно-политических блоков.
26. Модернизационные процессы в странах Азии в конце XIX – начале XX вв.
27. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран в начале XX в.
28. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
29. Европа между двумя Мировыми войнами: изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
30. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса: либерально-демократическая модель. Неолиберализм и кейнсианство.

31. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма. Национал-социализм в Германии.
32. Завершение процесса формирования евроцентристского мира в первой половине XX в.
33. Итоги Второй мировой войны и геополитические изменения в Европе.
34. «Холодная война» в системе международных отношений в послевоенном мире.
35. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.
36. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.).
37. Интеграционные процессы в послевоенной Западной Европе.
38. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации.
39. Распад колониальной системы. Борьба за независимость в странах Востока.
40. Экономическое развитие стран Азии в постколониальный период.
41. Государственное и политическое развитие стран Азии в постколониальный период.
42. Западноевропейские государства в конце 50-х – середине 70-х гг.: экономическое и политическое развитие.
43. Европейские государства в условиях разрядки международной напряженности. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе.
44. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.
45. Западные европейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
46. Социально-экономическое и политическое развитие европейских социалистических стран в 70-е – 80-е гг. XX в.
47. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии в 70-е – 80-е гг. XX в.
48. Западные европейские государства в конце 80-х гг. – 90-е гг.: информационно-технологическая революция и ее влияние на социально-экономическое развитие.
49. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.
50. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История внешней политики России (часть 1) (1900-1945 гг.)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки:

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 8 з.е.

в академических часах: 288 ак.ч.

2022

Сидоров А.Ю. История внешней политики России (часть 1): Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) История внешней политики России (часть 1) 41.03.05 Международные отношения составлена Сидоровым А. Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14 марта 2022 г., протокол № 9

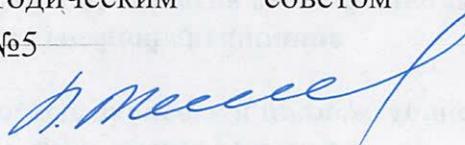
Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сидоров А.Ю. 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов бакалавриата представления об исторических основах внешнеполитического курса России, об особенностях внешнеполитических приоритетов, закономерностях процесса принятия внешнеполитических решений в разные исторические периоды, получение базовых знаний об эволюции внешнеполитического курса России, формируемого на фоне различных исторических этапов развития российского государства и внутри сменяющих друг друга систем международных отношений. Полученные знания будут способствовать формированию целостного и комплексного представления о закономерностях процесса выработки и принятия основных внешнеполитических решений в широкой исторической перспективе.

Задачи:

Хронологически изучить влияние основных международных событий, на эволюцию внешнеполитического курса России в период с начала XX века до 1991 года.

Изучить нормативно-правовую базу, которая в различные исторические периоды формировала основы внешнеполитического курса

Проанализировать значимость основных международных документов, договоров и соглашений и оценить степень их влияния на формирование приоритетных направлений во внешней политике России.

Сформировать навыки анализа тенденций современного политического развития, опираясь на знание исторических особенностей политических процессов в России.

Закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, касающиеся истории внешней политики России и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Владение навыком поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Владение навыком разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации Способность выбирать оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор

2	ПК -2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК 2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики ПК 2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России ПК 2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Владение навыком анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики Способность отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России Умение анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования
3	ПК-3. Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК 3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития ПК 3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности ПК 3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	Умение осуществлять анализ тенденций современного политического развития способность выявлять угрозы международной безопасности владение навыком критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации Способность обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:						64,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:						64
• занятия лекционного типа						16
• занятия семинарского типа:						16
практические занятия						
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий						
2. Самостоятельная работа студентов, всего						197
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						

–							
–							
3.Промежуточная аттестация: экзамен							26,5
ИТОГО:	Ак.часов						288
	Общая трудоемкость зач. ед.						8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Внешняя политика России накануне и в годы Первой мировой войны (1900-1918 гг.)

Тема 1. Россия в системе международных отношений в начале XX века.

Расстановка сил в Европе на рубеже XIX - XX вв. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Формирование русско-французского военно-политического союза. Образование системы военно-политических блоков в Европе. Англо-французское соглашение 1904 г. о разрешении спорных колониальных проблем (Антант кордиаль). Нормализация русско-английских отношений. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния на Среднем Востоке. Образование Антанты.

Российско-германские отношения в начале XX в. Подписание союзного договора в Бьёрке и отказ Николая II от его вступления в силу.

Активизация политики России на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв. Российское проникновение в Маньчжурию. Аренда Россией Порт-Артура и Дальнего и строительство КВЖД.

Обострение борьбы великих держав за передел сфер влияния на Дальнем Востоке в начале XX в. Подготовка Японии к войне против России. Русско-японская война 1904-1905 гг. и её итоги. Портсмутский мирный договор.

Нормализация русско-японских отношений при посредничестве Великобритании. Русско-японское соглашение (1907 г.).

Наращение конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Боснийский кризис (1908 г.) и позиция России.

Обострение международной ситуации на Балканах. Первая и Вторая Балканские войны (1912-1913 гг.) и миротворческие усилия России.

Тема 2. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).

Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи. Убийство в Сараево эрцгерцога Франца-Фердинанда. Австрийский ультиматум Сербии и позиции России и других великих держав.

Нападение Германии на Россию и начало Первой мировой войны (август 1914 г.). Осенняя кампания 1914 г. Восточно-Прусская операция русской армии, провал германского блицкрига («плана Шлиффена») и победа англо-французской стратегии затяжной войны на два фронта.

Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников и российская дипломатия. Вступление в войну Японии и Италии на стороне Антанты и Османской империи на стороне германо-австрийского блока (1914 – 1915 гг.).

Цели России в войне. Обсуждение Россией и её союзниками вопросов послевоенного мирного урегулирования. «План Сазонова». Соглашения России, Великобритании и Франции о Константинополе и проливах (1915 г.).

Военная кампания 1915 г. Германо-австрийское наступление на Восточном фронте и военные неудачи русской армии. Образование Четверного союза.

Военная кампания 1916 г. Контрнаступление русской армии на Юго-Западном фронте («брусиловский прорыв»). Вступление в войну Румынии на стороне Антанты (1916 г.). Англо-французское соглашение о разделе Османской империи 1916 г. (соглашение Сайкс-Пико) и присоединение к нему России.

Военно-политическая ситуация в 1917 г. Февральская революция 1917 г. в России и ее международные последствия. Внешняя политика Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).

Изменение подходов России к проблеме войны и мира (от установки на «войну до победного конца» к «миру без аннексий и контрибуций»).

Вступление США в войну на стороне Антанты (апрель 1917 г.). Принятие Россией и Соединенными Штатами принципа самоопределения народов в качестве одной из основ мирного урегулирования.

Тема 3. Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир.

Октябрьская революция 1917 г. в России. Концептуальные основы внешней политики большевиков. Мировая социалистическая революция как главная стратегическая установка. Первые внешнеполитические акции Советской власти (Декрет о мире, Декларация прав народов России, Обращение ко всем трудящимся мусульманам России и Востока). Признание независимости Финляндии (декабрь 1917 г.). Создание НКВД. Л.Д. Троцкий – первый нарком иностранных дел.

Начало сепаратных мирных переговоров между Советской Россией и государствами Четверного союза и отношение к ним держав Антанты. Германский ультиматум и раскол в ЦК РКП(б). Выход Советской России из войны. Брестский мир (март 1918 г.), его основные условия и международные последствия. Признание Советской Россией независимости Украины и ее оккупация Германией. Выход из состава России трех государств Закавказья.

Отставка Л.Д. Троцкого и назначение Г.В. Чичерина наркомом иностранных дел.

Начало гражданской войны и интервенции держав Антанты в России. Дополнительные соглашения Советской России и Германии (август 1918 г.). Военная кампания 1918 г. Перелом в войне в пользу держав Антанты. Выход из войны союзников Германии. Компьенское перемирие (ноябрь 1918 г.). Победа Антанты в Первой мировой войне.

Разрыв советско-германских дипломатических отношений. Аннулирование Советской Россией Брестского мира.

Раздел II. Внешняя политика Советской России/СССР в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1939 гг.).

Тема 4. Советская внешняя политика в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия и Версальская система МО.

Геополитические итоги Первой мировой войны и интересы России. Парижская мирная конференция и её основные решения. Создание Лиги Наций – первой международной организации по поддержанию мира и безопасности. Версальский мирный договор и мирные договоры с союзниками Германии: подготовка и основные положения. Русский вопрос на Парижской конференции. Территориально-политические преобразования в Центральной и Юго-Восточной Европе. Версальская система международных отношений в Европе.

Советская внешняя политика в годы гражданской войны (1918-1921 гг.). Цели и пределы вмешательства европейских держав, Японии и США в российские дела. Создание Коминтерна — международной организации по подготовке мировой революции. Поддержка державами Антанты белого движения. Дипломатическая изоляция и экономическая блокада РСФСР. Проект конференции на Принцевых островах и «миссия Буллита». Победа большевиков в гражданской войне. Прекращение интервенции держав Антанты в европейской части России.

II Конгресс Коминтерна и его решения. «21 условие» приёма в Коминтерн.

Тема 5. Внешняя политика Советского государства в первой половине 1920-х гг. Генуэзская конференция.

Мирные договоры Советской России с Эстонией, Латвией, Литвой и Финляндией (1920 г.). Советско-польская война 1920 г.: причины, ход, итоги. Рижский мирный договор.

Территориальные уступки Советской России Польше, Латвии, Эстонии и Финляндии. Аннексия Бессарабии Румынией. Бессарабский протокол. Завершение мирного урегулирования в Восточной Европе.

Новая тактическая установка на мирное сосуществование с капиталистическими странами при сохранении стратегического курса на мировую революцию. Курс Великобритании на нормализацию отношений с Советской Россией и её включение в Версальскую систему. Советско-английский торговый договор.

Проблема укрепления Версальской системы МО в первой половине 1920-х гг. Подготовка международной конференции в Генуе по проблемам экономического восстановления Европы с участием Советской России. Каннская резолюция и Лондонский меморандум держав Антанты и отношение к ним советской стороны. Советско-германские переговоры накануне конференции.

Генуэзская конференция (апрель – май 1922 г.). Цели и задачи советской дипломатии в Генуе. Провал попыток держав Антанты достичь компромисса с Советской Россией. Рапалльский договор. Становление советско-германского альянса как важного фактора европейской политики. Советская дипломатия на Гаагской конференции.

Объединение РСФСР и других советских республик в единое государство. Создание СССР (декабрь 1922 г.) и его международное значение.

Обострение германской проблемы в начале 1920-х гг. Франко-бельгийская оккупация Рура и её последствия. Рурский кризис 1923 г. и политика СССР. Новые попытки Коминтерна разжечь революцию в Германии.

Установление дипломатических отношений СССР с ведущими государствами Европы (Великобритания, Франция, Италия) и рядом малых европейских стран («Полоса признаний», 1924 г.).

Тема 6. Внешняя политика СССР в 1925-1932 гг. Советский Союз и стабилизация Версальской системы МО.

Локарнская конференция 1925 г. и ее решения. Вступление Германии в Лигу Наций (1926 г.). СССР и Локарнский процесс. Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете 1926 г. как продолжение рапалльского курса в двусторонних отношениях. Курс СССР на заключение договоров о ненападении и нейтралитете с соседними государствами.

Советско-французские отношения. Кризис и разрыв советско-английских отношений (1927 г.).

Подготовка и заключение договора о неприменении силы в международных отношениях («пакт Бриана — Келлога», 1928 г.). Идеология пацифизма и ее влияние на европейскую политику. Присоединение СССР к «пакту Бриана—Келлога». Московский протокол. СССР и подготовка Женевской конференции по разоружению.

Деятельность Коминтерна в 1920-е гг. Создание массовых коммунистических партий в ряде стран Европы. Конгрессы Коминтерна, их основные решения и программные установки.

Отставка Г.В. Чичерина с поста наркома иностранных дел (1930 г.) и назначение наркомом М.М. Литвинова. Г.В. Чичерин как дипломат.

Мировой экономический кризис и его негативное воздействие на международные отношения. Рост влияния идеологии фашизма и милитаризма в Германии и других странах Европы.

Заключение Советским Союзом договоров о ненападении с Польшей, Латвией, Эстонией, Финляндией (1932 г.). Начало советско-французского сближения. Советско-французский договор о ненападении 1932 г.

Тема 7. Советское государство и страны Среднего и Дальнего Востока (1917-1930 гг.).

Концептуальные основы советской политики в странах Востока. Кемалистская национальная революция и Советская Россия. Советская помощь правительству М. Кемалю. Советизация Закавказья. Советско-турецкий договор о дружбе и братстве (1921 г.).

Советская Россия на Лозаннской конференции. Позиция РСФСР по Лозаннской конвенции о режиме Черноморских проливов (1923 г.).

Эволюция советско-турецких отношений в 1920-е гг. и заключение двустороннего договора о нейтралитете (1925 г.).

Советизация Хивинского ханства и Бухарского эмирата и их последующее включение в состав РСФСР.

Провозглашение независимости Афганистана и ее признание Советской Россией. Советско-афганский договор о дружбе 1921 г.

Советско-иранский договор о дружбе (1921 г.). Подрыв британского влияния в Иране. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) и позиция СССР.

Советская политика на Дальнем Востоке в годы гражданской войны. Интервенция Японии и других стран Антанты в дальневосточные пределы России. Создание Дальневосточной Республики. Советская Россия и провозглашение независимости Внешней Монголии.

Вашингтонская конференция и её решения. Договоры четырёх, пяти и девяти держав и интересы Советской России. Русский вопрос на конференции. Становление Вашингтонской системы МО.

Окончание японской интервенции и включение ДВР в состав РСФСР.

Урегулирование советско-китайских отношений (май 1924 г.). Восстановление прав собственности СССР на КВЖД. Сотрудничество СССР и Гоминьдана и его союз с КПК.

Нормализация советско-японских отношений (январь 1925 г.). Возвращение Японией Северного Сахалина.

Роль СССР и Коминтерна в национальной китайской революции 1925-1927 гг. и их вмешательство в революционные процессы. Разрыв правительством Чан Кайши отношений с Советским Союзом и начало гражданской войны в Китае между Гоминьданом и КПК. Советско-китайский вооружённый конфликт на КВЖД (1929 г.).

Тема 8. Советский Союз и кризис Вашингтонской системы (1931-1939 гг.).

Агрессия Японии в Маньчжурии и позиции СССР и западных держав. Инициатива Москвы о заключении советско-японского пакта о ненападении. Образование Маньчжоу-го и политика СССР.

Доклад «комиссии Литтона». Выход Японии из Лиги Наций и образование очага войны на Дальнем Востоке.

Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы. Нормализация советско-китайских отношений (декабрь 1932 г.) и отказ Японии от подписания пакта о ненападении с СССР.

Установление дипломатических отношений между СССР и США. Визит М.М. Литвинова в Вашингтон. Советское предложение о создании системы коллективной безопасности в АТР (проект «Тихоокеанского пакта»).

Наращение напряженности в советско-японских отношениях. Продажа КВЖД Маньчжоу-го. Усиление советского военно-политического присутствия в Монгольской Народной Республике и Синьцзяне. Советско-монгольский протокол о взаимопомощи (1936 г.). Союз СССР с правителем Синьцзяна Шэн Шицаем.

Начало японо-китайской войны (июль 1937 г.) и позиции СССР и западных держав. Советская дипломатия на Брюссельской конференции. Крах Вашингтонской системы МО.

Договор о ненападении между СССР и Китаем и советская Секретная устная декларация (август 1937 г.). Роль СССР и Коминтерна во временном примирении Гоминьдана и КПК и создании «единого антияпонского фронта». Военная и экономическая помощь СССР Китаю («Операция Z»). Участие советских военных советников и лётчиков в японо-китайской войне.

Ухудшение советско-японских отношений. Вооружённые конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол и их итоги.

Тема 9. Советский Союз и кризис Версальской системы (1933-1935 гг.).

Внешнеполитическая идеология национал-социализма, её чужденоненавистническая, расистская и русофобская сущность. Установление нацистского режима в Германии; реакция СССР и западных держав.

Проект «пакта четырёх» и его неудача. Советско-итальянский договор о дружбе и ненападении (1933 г.).

Уход Германии с конференции по разоружению и из Лиги Наций (октябрь 1933 г.).

Отказ Гитлера от «рапалльской политики». Ухудшение советско-германских отношений и переход Германии на позиции крайнего антисоветизма.

Инициатива СССР о заключении конвенции об определении агрессии. Курс СССР на сближение с Францией. Советская концепция коллективной безопасности.

Советско-французские переговоры о создании региональной системы коллективной безопасности в Восточной Европе (переговоры о Восточном пакте). Германопольская декларация о ненападении (январь 1934 г.) и интересы СССР.

Вступление СССР в Лигу Наций (сентябрь 1934 г.). Вторая «полоса признаний».

Продолжение советско-французских переговоров после убийства Л. Барту.

Женевский протокол. Отказ Германии от соблюдения военных статей Версальского договора и реакция СССР и западных держав. Переговоры И.В. Сталина и А. Идена в Москве.

Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи (май 1935 г.) и их значение для безопасности СССР.

VII Конгресс Коминтерна (август 1935 г.) и его решения об участии коммунистов в антивоенной и антифашистской борьбе.

Тема 10. Нарастание военной угрозы в Европе и политика СССР (1935-1937 гг.).

Открытый разрыв Германии с принципами послевоенного урегулирования и ее курс на подготовку к войне. Англо-германское морское соглашение (июнь 1935 г.).

Ликвидация Германией Рейнской демилитаризованной зоны (март 1936 г.).

Война Италии против Эфиопии и позиция СССР.

Начало гражданской войны в Испании и политика СССР и западных держав.

Становление блока агрессивных государств как новая угроза безопасности СССР.

Провал англо-французской «политики невмешательства» в испанские дела.

Оказание Советским Союзом военной и экономической помощи Испании («операция X»). Участие советских советников и военных специалистов в боевых действиях в Испании на стороне республиканцев. Международные последствия и итоги войны в Испании.

Проблемы заключения Советским Союзом договора о взаимопомощи с Румынией и военной конвенции с Францией.

Советская дипломатия на конференции в Монтрё. Принятие новой конвенции о режиме Черноморских проливов и интересы СССР.

Тема 11.

Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг. Мюнхенская конференция. Советско-германский договор о ненападении.

Англо-французская доктрина «умиротворения» нацистской Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы и изоляции Советского Союза.

Советский Союз и аншлюс Австрии. Чехословацкий кризис и позиции СССР и западных держав. Готовность Советского Союза оказать военную помощь Чехословакии и условия её оказания. Мюнхенская конференция (сентябрь 1938 г.) и ее решения. Крах Версальской системы МО. Политическая изоляция СССР в Европе.

Разрыв Германией Мюнхенских соглашений и ликвидация Чехословакии (март 1939 г.). Реакция Советского Союза и западных держав. Подготовка Германии к нападению на Польшу. «Стальной пакт».

Советский Союз и европейский кризис. Начало англо-франко-советских переговоров. Ослабление напряжённости в германо-советских отношениях.

Политические репрессии в НКВД в 1936-1939 гг. Отставка М.М. Литвинова и назначение наркомом иностранных дел В.М. Молотова (май 1939 г.). М.М. Литвинов как дипломат.

Англо-франко-советские политические переговоры. Проблемы гарантий Прибалтийским странам и определения «косвенной агрессии». Англо-германские секретные переговоры.

Инициатива Германии по урегулированию отношений с СССР. Англо-франко-советские военные переговоры (август 1939 г.) и их провал.

Переориентация СССР на соглашение с Германией. Визит И. Риббентропа в Москву. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный дополнительный протокол. Разграничение советской и германской сфер интересов в Восточной Европе.

Международно-политические последствия советско-германских договорённостей. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о «пакте Риббентропа – Молотова» и его соответствии национально-государственным интересам СССР.

Раздел III. Внешняя политика Советского Союза в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Тема 12. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.).

Нападение Германии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление Великобританией и Францией войны Германии. «Странная война» на Западе.

Внешняя политика СССР в начальный период войны в Европе. Реализация секретных советско-германских договорённостей. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Ликвидация Польского государства. Советско-германский договор о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г. и секретные протоколы к нему.

Договоры о взаимопомощи между СССР и государствами Прибалтики (сентябрь – октябрь 1939 г.).

Война СССР против Финляндии (ноябрь 1939 – март 1940 гг.): причины, ход, итоги, международные последствия. Исключение СССР из Лиги Наций (декабрь 1939 г.). Советско-финский мирный договор.

Окончание «странной войны». Захват Германией Дании, Норвегии, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга (апрель – май 1940 г.). Капитуляция Франции (июнь 1940 г.), Установление гегемонии Германии на континенте.

Новая расстановка сил в Европе и политика СССР. Присоединение к Советскому Союзу государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины (июнь – август 1940 г.).

Тема 13. Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.).

Создание военно-политического блока Германии, Италии и Японии («Тройственный союз») (сентябрь 1940 г.) и его последующее расширение. Нарушение Германией своих обязательств по договору о ненападении с СССР от 23 августа 1939 г. Ввод германских войск в Финляндию и Румынию.

Визит В.М. Молотова в Берлин (ноябрь 1940 г.). Инициатива А. Гитлера о присоединении СССР к Тройственному пакту на условиях «раздела британского колониального наследия» и требования В.М. Молотова о соблюдении интересов СССР в Восточной Европе. Провал советско-германских переговоров. Принятие Гитлером плана нападения на Советский Союз («план Барбаросса») (декабрь 1940 г.).

Отношения СССР с Великобританией после прихода к власти в Лондоне кабинета У. Черчилля. Отношения СССР и США в начальный период Второй мировой войны. Отношения СССР с вишистской Францией.

Курс Японии на установление гегемонии в АТР. Ослабление напряженности в советско-японских отношениях (1940 г.). Переговоры И.В. Сталина, В.М. Молотова и Е. Мацуока в Москве. Подготовка и заключение советско-японского договора о нейтралитете (апрель 1941 г.).

Агрессия Германии и Италии на Балканах. Захват и расчленение Югославии. Советско-югославский договор о дружбе и ненападении (апрель 1941 г.).

Наращение напряженности в советско-германских отношениях. «Миссия Гесса». Прочеты советского руководства в оценке военно-политических планов Германии.

Тема 14. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Позиция Великобритании и США. Англо-советское соглашение о совместных действиях (июль 1941 г.). Нормализация отношений СССР с эмигрантскими правительствами оккупированных европейских государств. Миссия Г. Гопкинса в Москву.

Выработка Великобританией и США целей в войне и принципов послевоенного урегулирования. Атлантическая хартия (август 1941 г.) и присоединение к ней Советского Союза.

Ввод советских и английских войск в Иран (август 1941 г.). Советско-англо-иранский договор о союзе (январь 1942 г.). Ликвидация германского влияния в Иране.

Лондонские и Московские переговоры о сотрудничестве трёх держав. Распространение ленд-лиза на СССР.

Победа советских войск под Москвой. Провал блицкрига. Вступление США во Вторую мировую войну (декабрь 1941 г.).

Визит А.Идена в Москву (декабрь 1941 г.). Советско-английские переговоры о подготовке союзного договора. Визит В. Сикорского в Москву (декабрь 1941 г.) и подписание советско-польской декларации о дружбе и взаимной помощи.

Правовое оформление антигитлеровской коалиции. Декларация Объединенных Наций о совместной борьбе против блока государств-агрессоров (январь 1942 г.).

Укрепление союзнических отношений между державами «большой тройки». Визит В.М.Молотова в Лондон. Советско-английские переговоры и частичное урегулирование вопроса о послевоенной западной границе СССР. Советско-английский договор о союзе в войне и послевоенном сотрудничестве и взаимопомощи (май 1942 г.).

Визит В.М.Молотова в Вашингтон. Советско-американское соглашение о принципах взаимной помощи в войне (июнь 1942 г.). Советско-американское и советско-английское коммюнике.

Тема 15. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования во внешней политике СССР (июнь 1942 - июнь 1944 гг.). Тегеранская конференция.

Проблема открытия второго фронта в Европе в отношениях держав «большой тройки» в 1942 г. Вторая Вашингтонская конференция и принятие западными союзниками стратегии «непрямых действий». Отказ Великобритании и США от открытия второго фронта в Европе в 1942 г.

Визит У. Черчилля в Москву (август 1942 г.). Высадка войск союзников в Северной Африке (ноябрь 1942 г.). Конференция Великобритании и США в Касабланке (январь 1943 г.). Принятие западными союзниками принципа безоговорочной капитуляции Германии и Японии.

Победа советских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Роспуск Коминтерна (май-июнь 1943 г.).

«Катынское дело». Разрыв дипломатических отношений между СССР и эмигрантским правительством Польши.

Вторая Вашингтонская конференция США и Великобритании и отказ западных держав от открытия второго фронта в Европе в 1943 г. Кризис в отношениях «большой тройки».

Победы Красной армии под Курском. Завершение коренного перелома в войне. Переход стратегической инициативы в руки Красной армии. Кардинальное изменение роли и места СССР в «большой тройке».

Высадка войск союзников в Италии. Падение режима Муссолини. Участие СССР в подготовке условий капитуляции Италии.

Конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании в Москве (октябрь 1943 г.) Принятие союзниками согласованных решений по вопросам ведения войны и мирного урегулирования. Декларация о всеобщей безопасности. Декларации об Австрии и Италии. Учреждение Европейской Консультативной Комиссии (ЕКК). Решение о создании ООН.

Тегеранская конференция глав «большой тройки» (28 ноября –1 декабря 1943 г.). Утверждение совместной стратегии трех держав по ведению войны. Решение об открытии западными союзниками второго фронта во Франции в мае 1944 г., согласие на вступление СССР на вступление в войну с Японией после окончания

болевых действий в Европе. Согласие западных держав на изменение послевоенных границ Польши. Первое обсуждение на высшем уровне основ послевоенного мирового порядка и роли в нем СССР, США и Великобритании.

Визит Э. Бенеша в Москву. Советско-чехословацкий договор о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве (декабрь 1943 г.).

Стратегическое наступление Советской армии по всему фронту в первой половине 1944 г. Освобождение государственной территории СССР. Открытие западными союзниками второго фронта во Франции (июнь 1944 г.).

Тема 16. Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО.

Вступление Советской армии в страны Восточной Европы. Подъем национально-освободительного антифашистского движения в Румынии, Болгарии, Словакии. Выход из войны восточноевропейских союзников Германии (Румынии, Болгарии, Словакии, Финляндии). Распад блока фашистских государств.

Бреттон-Вудская конференция. СССР и Бреттон-Вудские соглашения.

Начало освобождения Польши советскими войсками. Образование Польского комитета национального освобождения (ПКНО) – органа власти на освобождённых польских территориях. Попытка эмигрантского правительства установить свою власть в Польше. Варшавское восстание и его поражение. Проблема двоевластия в Польше в отношениях между союзниками.

Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.). Англо-советские секретные договоренности о сферах влияния в Юго-Восточной Европе («процентное соглашение»). Освобождение Югославии силами НОАЮ и советскими войсками.

Конференция в Думбартон-Оксе (август-сентябрь 1944 г.). Вклад советской дипломатии в разработку проекта Устава ООН,

Освобождение Франции. Визит Ш. де Голля в Москву. Советско-французский договор о союзе и взаимной помощи (декабрь 1944 г.).

Вступление армий стран антигитлеровской коалиции на территорию Германии. Ялтинская конференция глав «большой тройки» (4-11 февраля 1945 г.). Решения конференции по основным проблемам послевоенного урегулирования и создания основ нового мирового порядка. Определение принципов контроля союзников над побежденной Германией и ее раздел на зоны оккупации. Проблема взимания репараций с Германии и позиция СССР.

Выработка державами «большой тройки» основ согласованной политики в отношении освобожденных ими европейских стран. Декларация об освобожденной Европе. Решения о создании коалиционных правительств в Польше и Югославии.

Преодоление разногласий между СССР и западными державами по вопросам Устава ООН. Принятие принципа единогласия постоянных членов Совета безопасности ООН.

Согласование действий трех держав на Дальнем Востоке. Секретное соглашение об условиях вступления СССР в войну с Японией. Денонсация советско-японского договора о нейтралитете (апрель 1945 г.).

Освобождение советскими войсками Венгрии и восточной части Австрии. Заключение Советским Союзом договоров о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве с Польшей и Югославией (апрель 1945 г.).

Окончательный разгром германских войск. Взятие Берлина Советской армией. Безоговорочная капитуляция Германии. Завершение освобождения Северной Италии, Чехословакии и Югославии. Окончание войны в Европе. Установление в Германии оккупационного режима союзников.

Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско. Советская дипломатия на Сан-Францисской конференции. Принятие Устава ООН (июнь 1945 г.).

Советско-чехословацкий договор о Закарпатской Украине (июнь 1945 г.).

Испытание Соединенными Штатами атомной бомбы. Появление ядерного фактора в международных отношениях.

Потсдамская конференция глав «большой тройки» (17 июля — 2 августа 1945 г.).

Развитие и конкретизация принятых в Ялте решений. Создание Совета министров иностранных дел (СМИД) пяти держав. Принятие политических и экономических принципов управления Германией в оккупационный период (программа четырех «Д»). Решения о взимании репараций с Германии и о репатриации германского населения. Создание Международного военного трибунала в Нюрнберге.

Решение вопроса о западной границе Польши (границе по рекам Одеру и Западной Нейсе). Раздел Восточной Пруссии между Польшей и СССР. Нарастание разногласий между СССР и западными союзниками по вопросу о политических режимах в странах Восточной Европы.

Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая о безоговорочной капитуляции Японии и ее отклонение японской стороной. Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и занятие Маньчжурии и Северной Кореи советскими войсками. Визит в Москву премьер-министра Китая Сунь Цзивэня (июнь – август 1945 г.). Советско-китайские переговоры о послевоенном устройстве на Дальнем Востоке. Заключение советско-китайского договора о дружбе и союзе (август 1945 г.).

Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Окончание Второй мировой войны.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема ак. час	Занятия лекционного типа ак. час	Практические занятия ак. час	Лабораторные работы ак. час	Самостоятельная работа ак. час
1	Россия в системе международных отношений в начале XX века.	2	2		
2	Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).	2	2		
3	Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.).	2	2		

	Выход Советской России из войны. Брестский мир.				
4	Советская внешняя политика в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия и Версальская система МО.	2	2		
5	Внешняя политика Советского государства в первой половине 1920-х гг. Генуэзская конференция.	2	2		
6	Внешняя политика СССР в 1925-1932 гг. Советский Союз и стабилизация Версальской системы МО.	2	2		
7	Советское государство и страны Среднего и Дальнего Востока (1917-1930 гг.)	2	2		
8	Советский Союз и кризис Вашингтонской системы (1931-1939 гг.).	2	2		
9	Советский Союз и кризис Версальской системы (1933-1935 гг.).	2	2		
10	Нарастание военной угрозы в Европе и политика СССР (1935-1937 гг.)	2	2		
11	Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг. Мюнхенская конференция. Советско-германский договор о ненападении	2	2		
12	Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.).	2	2		
13	Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.).	2	2		
14	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование	2	2		

	антигитлеровской коалиции.				
15	Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования во внешней политике СССР (июнь 1942-июнь 1944 г.). Тегеранская конференция.	2	2		
16	Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО.	2	2		
Итого		16	16		

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Россия в системе международных отношений в начале XX века.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №2. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №3. Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №4. Советская внешняя политика в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия и	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных	Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам

Версальская система МО.	ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	
Тема №5. Внешняя политика Советского государства в первой половине 1920-х гг. Генуэзская конференция.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №6. Внешняя политика СССР в 1925-1932 гг. Советский Союз и стабилизация Версальской системы МО.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №7. Советское государство и страны Среднего и Дальнего Востока (1917-1930 гг.)	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №8. Советский Союз и кризис Вашингтонской системы (1931-1939 гг.).	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №9. Советский Союз и кризис Версальской системы (1933-1935 гг.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №10. Нарастание военной угрозы в Европе и политика СССР (1935-1937 гг.)	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №11. Предвоенный политический кризис 1938-	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной	Устный опрос по темам, дискуссия по темам

1939 г. Мюнхенская конференция. Советско-германский договор о ненападении	дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	
Тема №12. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 г.).	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №13. Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 г.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №14. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 г.). Формирование антигитлеровской коалиции.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №15. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования во внешней политике СССР (июнь 1942-июнь 1944 г.). Тегеранская конференция.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема №16. Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, дискуссия по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины История внешней политики России – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы:

1. Год кризиса, 1938-1939: Документы и материалы: В 2-х т. – М., 1990.
2. Документы международных отношений и внешней политики СССР (1917-1945) / Сост. И.А. Ахтамзян. – М., 1996.
3. Нарочницкая Н.А. Ялта-45. Начертания нового мира. – М., 2010 .
4. Печатнов В.О. И.Э. Магадеев. Переписка И.В. Сталина с Ф. Рузвельтом и У. Черчиллем в годы Великой Отечественной войны. Документальное исследование. Т. 1-2. – М., 2015.
5. Путь к Великой Победе: СССР в войне глазами западных современников: документы и материалы / Авт.-сост.: В.О. Печатнов, М.М. Наринский, И.Э. Магадеев. – М., 2015.
6. Ржешевский О.А. Война и дипломатия. Документы, комментарии (1941-1942). – М., 1997.
7. Ржешевский О.А. Сталин и Черчилль. Встречи. Беседы. Дискусии. Документы, комментарии, 1941-1945. – М., 2004.
8. Системная история международных отношений. События и документы. 1918-2003: Т. 2. Документы 1910-1940-х / Отв. ред. А.Д. Богатуров. – М., 2003.
9. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – В 6-ти т. – М., 1978-1980.
10. Хрестоматия по истории международных отношений XIX – начала XX в / Авт.–сост. Н.Ю. Васильева. – М., 2010.
11. Шацилло В.К. Первая мировая война 1914-1918. Факты. Документы. - М., 2003.

6.2. Основная литература

1. История международных отношений и внешней политики России (1648—2020) : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин. - 5-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-1155-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185866>. (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кузнецов, А. И. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 1 : IX - начало

XX века / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102856> (дата обращения: 23.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Печатнов, В. О. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 2 : 1917–2017 / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков ; под редакцией А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112510> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека (РГБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Российская национальная библиотека (РНБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Академик (Словари и энциклопедии) : сайт. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий : сайт. – URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 24.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

5. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru.> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «*История внешней политики*» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИСТОРИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ (1900-1945 ГГ.) ЧАСТЬ 1.

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки:

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля),

практик, НИР, их содержание);

-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

-наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История внешней политики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «История внешней политики России.» 1900-1945 гг. Часть 1. предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1- Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «ХОРОШО» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные</p>	<p>Россия в системе международных отношений в начале XX века. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир. Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг. . Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.). Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.). Внешняя политика СССР в годы Великой</p>		

		<p>погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная</p>	<p>Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО Россия в системе международных отношений в начале XX века. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир. Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг. . Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.). Внешняя политика СССР в начальный период войны</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>терминология используется недостаточно</p>	<p>(июнь 1940 – июнь 1941 гг.). Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО</p>		
ПК-2	<p>ПК 2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики</p> <p>ПК 2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России</p> <p>ПК 2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с</p>	<p>Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «ХОРОШО» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала,</p>	<p>Россия в системе международных отношений в начале XX века. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир. Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг. . Внешняя политика СССР в начальный период войны</p>		

	<p>учетом особенностей их функционирования</p>	<p>демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.</p>	<p>(сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.). Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.). Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО Россия в системе международных отношений в начале XX века. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир. Предвоенный</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно</p>	<p>политический кризис 1938-1939 гг. . Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.). Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.). Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО</p>		
ПК-3	<p>ПК 3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития ПК 3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности ПК 3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические</p>	<p>Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала.</p>	<p>Россия в системе международных отношений в начале XX века. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны</p>	Контрольная работа	Устный экзамен

	<p>приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам</p>	<p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.</p> <p>Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «ХОРОШО» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения.</p> <p>Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора.</p> <p>Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен</p>	<p>(1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир. Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг.</p> <p>. Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.).</p> <p>Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.).</p> <p>Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции.</p> <p>Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.).</p> <p>Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО</p> <p>Россия в системе международных отношений в начале XX века.</p> <p>Внешняя политика России в годы Первой мировой</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</p> <p>Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно</p>	<p>войны (1914-1917 гг.). Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир. Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг.</p> <p>. Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.).</p> <p>Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.).</p> <p>Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции.</p> <p>Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.).</p> <p>Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы</p> <p>МО</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа (по всему курсу).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «История внешней политики России 1900-1945 гг. Часть I» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение 1.1

Характеристика оценочного средства

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Место и роль России в системе международных отношений в начале XX века.
2. Особенности внешней политики России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).

Вариант 2.

1. Выход Советской России из первой мировой войны и последствия для внешней политики Советской России. Основные положения Брестского мира
2. Основные характеристики советской внешней политики в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия и Версальская система МО.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Внешняя политика Советского государства в первой половине 1920-х гг. Генуэзская конференция.
2. Внешняя политика СССР в 1925-1932 гг. Советский Союз и стабилизация Версальской системы МО.

Вариант 2.

1. Политика Советского государства в странах Среднего и Дальнего Востока (1917-1930 гг.).
2. Советский Союз и кризис Вашингтонской системы (1931-1939 гг.): причины и результаты

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Характеристика оценочного средства

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«История внешней политики России 1900-1945 гг Часть 1.»

1. Россия в системе международных отношений в Европе начале XX в. Ухудшение российско-германских отношений и формирование русско-французского союза.
2. Россия в системе международных отношений на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-японская война. Портсмутский мир.
3. Нарастание военной угрозы в Европе в начале XX в. Англо-французское и англо-русское соглашения об урегулировании двусторонних споров. Создание Тройственной Антанты.
4. Нарастание международных противоречий на Балканах в начале XX в. Россия и Боснийский кризис 1908 г. Российское миротворчество в период Первой и Второй Балканских войн.
5. Начало и причины Первой мировой войны. Нападение Германии на Россию. Российская военная кампания 1914 г. Цели России в войне.
6. Российские военные кампании 1915-1916 гг. Подготовка и заключение Россией секретных соглашений о послевоенном урегулировании с союзниками по Антанте.
7. Февральская революция в России и ее международные последствия. Внешняя политика Временного правительства (февраль – октябрь 1917 г.).
8. Внешнеполитическая стратегия большевиков. Первые внешнеполитические акции Советского государства в 1917 г.
9. Сепаратные мирные переговоры в Брест-Литовске. Брестский мир и его международные последствия. Выход Советской России из войны.
10. Внешнеполитическая стратегия большевиков. Доктрина мировой революции. Создание Коминтерна.
11. Парижская мирная конференция и её основные решения. Русский вопрос на Парижской конференции. «Миссия Буллита».
12. Интервенция стран Антанты в Россию в 1918-1921 гг. Советская внешняя политика в годы гражданской войны.

13. Отношения России с кемалистской Турцией (1920-1922 гг.). Советско-турецкий договор о дружбе и братстве. Советская Россия на Лозаннской конференции.
14. Урегулирование отношений Советской России с государствами Прибалтики. Начало становления принципа мирного сосуществования в советской внешней политике.
15. Советская Россия и образование независимой Польши. Советско-польская война и её итоги. Рижский мир.
16. Россия на Генуэзской конференции. Нормализация российско-германских отношений. Рапалльский договор.
17. Становление внешней политики Советской России на Дальнем Востоке (1917-1922 гг.). Вашингтонская конференция и интересы России.
18. Внешняя политика Советского Союза в 1923-1924 гг. Советская политика в отношении Рурского кризиса. «Полоса признаний» СССР.
19. Советский Союз и Локарнский процесс. Советско-германские отношения во второй половине 1920-х гг. Советско-германский договор о нейтралитете.
20. Советский Союз, Коминтерн и китайская революция 1925-1927 гг. Разрыв советско-китайских отношений. Вооруженный конфликт на КВЖД (1929 г.).
21. Отношения СССР со странами Среднего Востока в 1920-е гг. Заключение договоров о дружбе с Ираном и Афганистаном и договора о нейтралитете с Турцией.
22. Европейская политика СССР в годы «малой разрядки» (1926-1929 гг.). Отношения СССР с Францией и Великобританией. СССР и «пакт Бриана – Келлога».
23. СССР и агрессия Японии в Маньчжурии. Кризис Вашингтонской системы МО. Нормализация отношений Советского Союза с Китаем и США.
24. Приход Гитлера к власти в Германии и политика СССР. Внешнеполитическая программа национал-социализма как смертельная угроза существованию российской цивилизации. «Пакт четырёх» и интересы СССР.
25. Подписание по инициативе СССР конвенции о определении агрессора. Переговоры о Восточном пакте (1933-1934 гг.).

26. Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией.
27. СССР и нарастание военной угрозы в Европе (1935-1936 гг.). VII Конгресс Коминтерна и его решения. Советская дипломатия и подписание Конвенции Монтрё.
28. СССР и гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Советская помощь республиканскому правительству.
29. Основные направления советской политики на Дальнем Востоке (1933-1936 гг.). Продажа КВЖД. Протокол о взаимопомощи с МНР.
30. Дальневосточная политика СССР в 1937-1939 гг. Помощь СССР Китаю в отражении японской агрессии. Советско-японские вооруженные конфликты на оз. Хасан и реке Халхин-гол.
31. Европейская политика СССР в 1938 г. Советский Союз и чехословацкий кризис.
32. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.).
33. Заключение советско-германского пакта о ненападении и его международные последствия. Дискуссии вокруг пакта в российской и зарубежной историографии.
34. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-германский договор о дружбе и границе.
35. Договоры СССР и Прибалтийских государств о взаимопомощи. Советско-финская война: причины, ход, итоги. Война и международное сообщество.
36. Советский Союз и капитуляция Франции. Включение в состав СССР государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.
37. Создание Тройственного союза и интересы СССР. Советско-германские переговоры в Берлине (ноябрь 1940 г.) и их итоги.
38. Внешняя политика СССР в первой половине 1941 г.: основные направления. Заключение советско-японского пакта о нейтралитете. Нарастание напряженности в советско-германских отношениях.
39. Внешняя политика СССР во второй половине 1941 г. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

40. Завершение формирования антигитлеровской коалиции в первой половине 1942 г. Декларация Объединенных Наций. Советско-английский союзный договор и советско-американское соглашение (май-июнь 1942 г.).
41. Проблема открытия второго фронта во внешней политике СССР в 1941-1942 гг. Визит У. Черчилля в Москву (август 1942 г.).
42. Проблема открытия второго фронта во внешней политике СССР в 1943-1944 гг.
43. Коренной перелом в войне и его влияние на внешнюю политику СССР. Роспуск Коминтерна. Советская дипломатия на Московской конференции министров иностранных дел государств «большой тройки».
44. Советская дипломатия на Тегеранской конференции. Дискуссии о втором фронте и послевоенном устройстве мира.
45. Советский Союз и выход из войны европейских союзников Германии в 1943-1944 гг. Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.).
46. Отношения СССР с французским антифашистским движением генерала Ш. де Голля («Свободная Франция», «Сражающаяся Франция», ФКНО, Временное правительство). Визит Ш. де Голля в Москву и заключение союзного договора.
47. Польский вопрос во внешней политике СССР в годы Великой Отечественной войны.
48. Советская дипломатия на Ялтинской конференции «большой тройки».
49. Советская дипломатия на конференциях в Думбартон-Оксе и Сан-Франциско. СССР и создание ООН.
50. Капитуляция Германии. Германский вопрос на конференциях «большой тройки».
51. Советская дипломатия на Потсдамской конференции.
52. Вступление СССР в войну с Японией. Советско-китайский договор о дружбе и союзе (август 1945 г.). Окончание Второй мировой войны.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА И РИТОРИКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Дмитриева И.А. Логика и риторика: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Логика и риторика» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

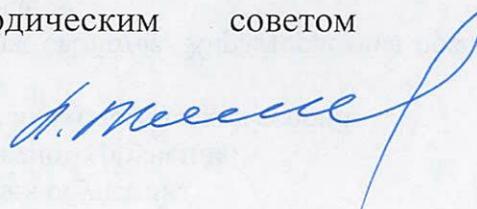
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Дмитриева И.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

дать бакалаврам теоретические знания основных положений формальной логики и научить их применять законы, формы, приемы и операции мышления на практике.

Задачи :

- сформировать у студентов представление о законах правильного мышления и навык их использования в профессиональной деятельности,
- научить аргументированно выстраивать доказательство и опровержение, проверять правильность умозаключений и истинность суждений,

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;
2	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для

	эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности		обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает способы статистической обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.
3	ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них	Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,3	34,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34	34			
• занятия лекционного типа	12	12			
• занятия семинарского типа:	22	22			
практические занятия	-				

лабораторные занятия		-				
в том числе занятия в интерактивных формах		-				
в том числе занятия в форме практической подготовки		-				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		37,7	37,7			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		37,7	37,7			
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						
ИТОГО:	Ак. часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний
Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений.
Основные логические законы.

Раздел 2. Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.

Раздел 3. Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определения понятий.
Правила деления понятий. Классификация понятий

Раздел 4. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон
Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.

Раздел 5. Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.	4	2	-	9
2	Раздел 2. Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.	2	4	-	7
3	Раздел 3. Понятие. Содержание и объем понятий.	2	4	-	7

	Правила определение понятий. Правила деления понятий. Классификация понятий				
4	Раздел 4. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон. Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.	2	8	-	7
5	Раздел 5. Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.	2	4	-	7,7
ИТОГО		12	22	-	37,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Решение задач
Раздел 2. Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Решение задач
Раздел 3. Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определение понятий.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по	Устный опрос по темам; Решение задач

<p>Правила деления понятий. Классификация понятий</p>	<p>данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Раздел 4. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон. Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;</p>	<p>Выступление с речью</p>
<p>Раздел 5. Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Подготовка и проведение спора</p>

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных

средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 387 с. - ISBN 978-5-534-00593-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488782> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Риторика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2022. - 414 с. - ISBN 978-5-9916-6672-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/488738> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бредемайер, К. Искусство словесной атаки / К. Бредемайер ; редакторы Н. Галактионова, О. Нижельская ; перевод Е. Жевага. - 9-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9614-5024-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279383> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Логика. Сборник задач по формальной логике для бакалавров / автор-составитель И. А. Дмитриева. - Москва : [б.и.], 2021. - 202 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

- обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
 - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
 - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
 - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Логика и риторика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ЛОГИКА И РИТОРИКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Логика и риторика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Логика и риторика» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Логика и риторика» предусмотрено формирование следующих компетенций.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; 	<p>Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.</p> <p>Раздел 2. Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.</p> <p>Раздел 3. Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определение понятий. Правила деления понятий. Классификация понятий</p> <p>Раздел 4. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон.</p>	Тест	Устный зачет
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<ul style="list-style-type: none"> - Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; 			

	<p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</p>	<p>Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации. Раздел 5. Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.</p>		
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.</p>			
	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически</p>	<p>- Знает способы статистической</p>			

	обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.			
ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	- Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;			
	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение	Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.			

	<p>субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>				
	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениям</p>	<p>- Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами - Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Корректны ли следующие определения

Студент – человек, окончивший среднюю школу и поступивший в вуз

Термометр – стеклянный прибор для измерения температуры тела

Попугай – птица тропических стран с пестрым оперением

2. Определить, нарушен ли один из законов формальной логики. Обоснуйте свой вывод.

- Этот пример нельзя считать ни удачным, ни неудачным

- Как лучше сохранить волосы?

Лучше всего положить их в полотняный мешочек с нафталином

- Каждое число является либо положительным, либо отрицательным, а число 0 не является ни тем, ни другим.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Ответил правильно на все вопросы теста.
6-8 баллов	Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.
3-5 балла	Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов
0-2 балла	Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Общая характеристика суждения.
2. Логическая форма суждения.
3. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат и его свойства.
4. Сложные суждения и их виды.
5. Понятие формально-логического закона. Основные логические законы (принципы):
6. Логический анализ вопросов. Правила постановки вопросов. Сущность и виды ответов.
7. Общая характеристика, структура. типы умозаключений
8. Дедуктивные умозаключения. Их виды (чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (лемматические)). Их правильные формы (модусы).
9. Простой категорический силлогизм. Его структура. Общие правила силлогизма
10. Сокращенный силлогизм. Энтимема. Восстановление энтимемы до полного силлогизма и проверка ее правильности.
11. Индуктивные умозаключения. Понятие полной и неполной индукции. Популярная и научная индукция.
12. Умозаключения по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Типичные ошибки
13. Основные логические характеристики понятия (содержание и объем). Закон обратного отношения как выражения связи между содержанием и объемом понятия
14. Виды понятий.
15. Логические отношения между понятиями. Изображение логических отношений между понятиями на кругах Эйлера.
16. Логические операции с понятиями.
17. Деление объема понятий, его виды. Правила и возможные ошибки в процессе деления понятий.
18. Определение понятий и его виды.
19. Правила определения. Основные логические ошибки
20. Классификации, виды классификаций и их значение.
21. Структура речи и стилевые особенности.
22. Нахождение материала, методы нахождения материала.
23. Расположение материала, типы композиции.
24. Хрия. Классическая и свободная хрия
25. Схема подготовки речи.
26. Понятие аргументации
27. Топосы речи. Их виды. Принципы отбора.
28. Психологические средства убеждения.
29. Требования к произнесению речи
30. Требования, предъявляемые к тезису, аргументам и демонстрации

31. Понятия спора, полемики, дискуссии. Их отличия
32. Правила и приемы ведения спора, полемики, дискуссии
33. Тактические приемы ведения спора
34. Возможные уловки ведения спора и способы их нейтрализации

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«зачтено» (56 - 100 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, основные понятия употреблены правильно. Выдвинутые положения аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. При этом допустимы некоторые погрешности.

Оценка **«незачтено» (менее 56 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

Результатом освоения дисциплины «Логика и риторика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международные конфликты в 21 веке»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки «Международные отношения и внешняя политика»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Каширина Т.В., профессор, д.и.н.. Наименование дисциплины: Международные конфликты в 21 веке (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Международные конфликты в 21 веке по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы ««Международные отношения и внешняя политика»» составлена Фамилии, инициалы коллектива авторов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Каширина Т.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями современных международных конфликтов и их влиянием на систему международных отношений.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о видах, причинах, результатах современных международных конфликтов, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности современных международных конфликтов.
4. анализ основных подходов к регулированию современных международных конфликтов.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в ходе международных конфликтов.
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в урегулировании современных международных конфликтов.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о видах, причинах, результатах современных международных конфликтов.
2. определить роль и место России в урегулировании современных международных конфликтов.
3. проанализировать возможные перспективы предупреждения и урегулирования современных международных конфликтов.
4. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает: мировые экономические, экологические, демографические и миграционные процессы Умеет: сопоставлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

• др. формы самостоятельной работы:									
–									
–									
3.Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>		0,3							0,3
ИТОГО:	Ак.часов	72							72
	Общая трудоемкость зач. ед.	2							2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века. (МК).

Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.

МК в системе международных отношений.

Классификация МК.

Тема 2. Причины современных международных конфликтов.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.

Системные и конкретные причины международных конфликтов XXI века.

Прецеденты глобализации.

Тема 3. Структура и процесс развития МК.

Структура МК.

Этапы развития МК. Функции МК.

Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности.

Тема 4. Вооруженные конфликты. Международный терроризм.

Особенности современных вооруженных конфликтов.

Война в условиях XXI века.

Международный терроризм.

Тема 5. Проблема пиратства в XXI веке.

Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством.

Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали.

Особенности пиратства XXI века.

Тема 6. Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.

Межтаджикское урегулирование: структура, этапы, пути урегулирования.

Приднестровский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Грузино-абхазский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Грузино-остетинская война 2008 г.: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.

Армяно-азербайджанский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Политические события в Украине: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.

Тема 7. Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.

Структура военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.

Этапы военного конфликта в Афганистане.

Изменения государственно-правовой и политической ситуации в Афганистане.

Влияние войны в Афганистане на региональную ситуацию.

Ситуация в Афганистане и интересы России.

Тема 8. Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.

Война в Ираке 2003-2011 г.: структура конфликта, причины, этапы, ход, перспективы урегулирования.

Политический кризис в Сирии: структура, причины, ход, перспективы урегулирования.

Политический кризис в Ливии.

ИГИЛ и его влияние на СМО.

Политический кризис в Тунисе. Политический кризис в Йемене.

Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая Конголезская война).

Эфиопско – эритрейский конфликт. Ситуация в Сомали. Проблемы пиратства.

Политическая ситуация в ЦАР.

Политическая ситуация в современном Иране и его позиции по урегулированию МК.

Территориальные споры Японии. Территориальные споры Китая.

Тема 9. Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.

Основные этапы российско-американских отношений в 1991-2017 г.г.

Концептуальные основы российско-американских отношений

Российско-американские отношения в сфере безопасности

Российско-американские отношения на территории СНГ.

Тема 10. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.

Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.

Тема 11. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.

Структура и этапы конфликта в XX веке.

Особенности конфликта в XXI веке.

Возможные перспективы конфликта.

Тема 12. Конфликты в Европе и Латинской Америке.

Югославский кризис: структура конфликта, причины, этапы, ход.

Проблема Косово на современном этапе.

Проблема экономических санкций против России и позиции европейских стран.

Конфликты в «Андском треугольнике» - Боливия-Чили-Перу- на современном этапе.

«Андский пояс нестабильности» в ЛА: Боливия, Чили, Колумбия, Венесуэла.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века.(МК).	2			
2	Причины современных международных конфликтов. Структура и процесс развития МК.	2			
3	Вооруженные конфликты. Международный терроризм.	2			
4	Проблема пиратства в XXI веке.	2			
5	Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.	2			
6	Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.		2		
7	Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.		2		
8	Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.		2		
9	Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.		2		
10	Конфликты в Европе, в Латинской Америке.		2		
ИТОГО		10	10		

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века.(МК).	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация
Причины современных международных конфликтов.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация

	учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Структура и процесс развития МК.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация
Вооруженные конфликты. Международный терроризм.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация
Проблема пиратства в XXI веке.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация
Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация
Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация
Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация

Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация
Арабо-израильский конфликт на современном этапе.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация
Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация
Конфликты в Европе, в Латинской Америке.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Международные конфликты в 21 веке – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2021). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-05172-6. - URL: <https://book.ru/book/936942> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-1065-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144121> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-534-15462-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/507490> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты : учебник для студентов вузов / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01542-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028499> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Конфликтология : учебник / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под редакцией В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 543 с. - ISBN 978-5-238-02174-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru.;);

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com.;);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru.;);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международные конфликты в 21 веке» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В 21 ВЕКЕ

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки «Международные отношения и внешняя политика»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные конфликты в 21 веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Международные конфликты в 21 веке» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает: мировые экономические, экологические, демографические и миграционные процессы	Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ. Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС. Украина в СНГ Центральная Азия в СНГ. Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ. Молдова в СНГ.	Контрольная работа (по всему курсу)	Тест для проведения зачёта
		Умеет: сопоставлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики			
	Демонстрирует: навыки анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов в совокупности	Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ. Военно-	Коллоквиум		
ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную	Знает: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности				

	<p>безопасность России</p>	<p>умеет: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России</p>	<p>политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ. Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС. Украина в СНГ Центральная Азия в СНГ.</p>		
	<p>ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>	<p>демонстрирует: навыки отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России</p>	<p>знает: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии</p>	<p>Украина в СНГ Центральная Азия в СНГ.</p>	<p>Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ. Молдова в СНГ. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.</p>
		<p>умеет: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии</p>		<p>Коллоквиум</p>	
		<p>демонстрирует: практическими навыками использования механизмов</p>			

		многосторонней и интеграционной дипломатии			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольная работа:

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
2. Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке.

Вариант 2.

1. Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
2. Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Территориальные споры Китая в XXI веке.
2. Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.

Вариант 2.

1. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе.
2. Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Коллоквиум:

Вопросы для проведения коллоквиума:

Тема 1. Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века.(МК).

1. Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.

2. МК в системе международных отношений.
3. Классификация МК.

Тема 2. Причины современных международных конфликтов.

1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
2. Системные и конкретные причины международных конфликтов XXI века.
3. Прецеденты глобализации.

Тема 3. Структура и процесс развития МК.

1. Структура МК.
2. Этапы развития МК.
Функции МК.
3. Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности.

Тема 4. Вооруженные конфликты. Международный терроризм.

1. Особенности современных вооруженных конфликтов.
2. Война в условиях XXI века.
3. Международный терроризм.

Тема 5. Проблема пиратства в XXI веке.

1. Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством.
2. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали.
3. Особенности пиратства XXI века.

Тема 6. Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.

1. Межтаджикское урегулирование: структура, этапы, пути урегулирования.
2. Приднестровский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.
3. Грузино-абхазский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.
4. Грузино-остетинская война 2008 г.: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.
5. Армяно-азербайджанский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.
6. Политические события в Украине: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.

Тема 7. Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.

1. Структура военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.
2. Этапы военного конфликта в Афганистане.
3. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в Афганистане.
4. Влияние войны в Афганистане на региональную ситуацию.
5. Ситуация в Афганистане и интересы России.

Тема 8. Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.

1. Война в Ираке 2003-2011 г.: структура конфликта, причины, этапы, ход, перспективы урегулирования.
2. Политический кризис в Сирии: структура, причины, ход, перспективы урегулирования.
3. Политический кризис в Ливии.
4. ИГИЛ и его влияние на СМО.
5. Политический кризис в Тунисе. Политический кризис в Йемене.
6. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая Конголезская война).
7. Эфиопско – эритрейский конфликт. Ситуация в Сомали. Проблемы пиратства.

8. Политическая ситуация в ЦАР.
9. Политическая ситуация в современном Иране и его позиции по урегулированию МК.
10. Территориальные споры Японии. Территориальные споры Китая.

Тема 9. Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.

1. Основные этапы российско-американских отношений в 1991-2017 г.г.
2. Концептуальные основы российско-американских отношений
3. Российско-американские отношения в сфере безопасности
4. Российско-американские отношения на территории СНГ.

Тема 10. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

1. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.
2. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.

Тема 11. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.

1. Структура и этапы конфликта в XX веке.
2. Особенности конфликта в XXI веке.
3. Возможные перспективы конфликта.

Тема 12. Конфликты в Европе и Латинской Америке.

1. Югославский кризис: структура конфликта, причины, этапы, ход.
2. Проблема Косово на современном этапе.
3. Проблема экономических санкций против России и позиции европейских стран.
4. Конфликты в «Андском треугольнике» - Боливия-Чили-Перу- на современном этапе.
5. «Андский пояс нестабильности» в ЛА: Боливия, Чили, Колумбия, Венесуэла.

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Задания /вопросы для проведения зачета

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Определение и виды МК в XXI веке. Актуальные проблемы изучения МК.
2. МК в системе международных отношений.
3. Классификация МК.
4. Структура МК в XXI веке.
5. Этапы развития МК.
6. Функции МК (на примере МК XXI века).
7. Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
8. Причины международных конфликтов XXI века.
9. Прецеденты глобализации в XXI веке, влияющие на развитие МК XXI века.
10. Особенности современных вооруженных конфликтов.
11. Война в условиях XXI века.
12. Проблемы определения международного терроризма в нормативно-правовых актах.
13. Классификация терроризма и форм его проявления.
14. Особенности современного международного терроризма.

15. Тактика и стратегия борьбы с терроризмом в XXI веке.
16. Концептуальные основы российско-американских отношений на современном этапе.
17. Военно-стратегические отношения России и США и их проблемы в XXI веке. Договор СНВ-3 2010 года.
18. Эволюция политики США в отношении постсоветских государств в XXI веке.
19. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.
20. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.
21. Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
22. Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке.
23. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали в XXI веке.
24. Особенности пиратства XXI века.
25. Структура и этапы индо-пакистанского конфликта в XX веке.
26. Особенности индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
27. Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
28. Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.
29. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Афганистане.
30. Влияние войны в Афганистане 2001-2016 г.г. на региональную ситуацию.
31. Война США в Ираке 2003-2011 г.г. Структура, особенности и этапы военного конфликта.
32. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Ираке.
33. Политический кризис в Ливии 2011 г. Структура, особенности и этапы военного конфликта.
34. Политический кризис в современной Сирии. Структура, особенности и этапы военного конфликта. Характеристика оппозиционных сил. Участие России в урегулировании кризиса.
35. Грузино-осетинская война 2008 г.: причины, структура, особенности, этапы и функции военного конфликта.
36. Приднестровский конфликт: причины, структура, особенности, этапы и функции конфликта. Современное состояние.
37. Нагорно-карабахский конфликт: причины, структура, особенности, этапы и функции конфликта. Современное состояние.
38. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе.
39. Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние.
40. Территориальные споры Японии в XXI веке.
41. Территориальные споры Китая в XXI веке.
42. Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.
43. Конфликты в Африке: причины, структура, особенности, функции (на примере эфиопско-эритрейского конфликта)
44. Конфликты в Африке: причины, структура, особенности, функции (на примере конфликта в Конго)

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для

проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется:
(указать).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международные организации»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2022

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

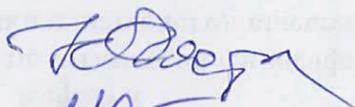
**Москва
2022**

Автор: Агуреев С.А., кандидат ист.наук, доцент Рабочая программа дисциплины (модуля): -«Международные организации»

Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

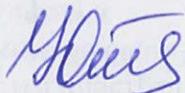
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения, утверждённому 12.07.2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

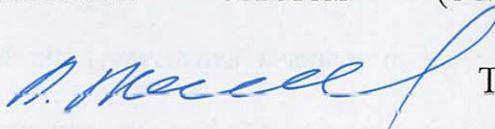
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 14 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 22 апреля 2022 г., протокол №5
Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Агуреев С.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями создания и функционирования международных организаций в отдельных регионах и странах.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о современных международных организациях, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных организациях.
4. анализ основных подходов к изучению международных организаций.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия современных универсальных и региональных международных организаций
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в международных организациях.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития международных организаций.
2. определить роль и место России в процессах, происходящих в международных организациях.
3. проанализировать возможные перспективы развития международных универсальных и международных организаций.
4. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в деятельности международных организаций события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<u>ПК-2</u> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики.	<u>ПК-2.1.</u> Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Анализировать мировые процессы. Анализировать механизмы влияния мировой экономики определять место и роль дипломатии в политике зарубежных государств
		<u>ПК-2.2.</u> Отслеживает динамику основных характеристик среды	

	международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	
	ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28,5				
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	28,5				
• занятия лекционного типа	18	18			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53				
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	26,5				
ИТОГО:	Ак. часов	108			
Общая трудоемкость	3 зач. ед.	108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и принципы классификации международных организаций

Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.

Понятие международная безопасность.

Понятие и сущность мировых интеграционных процессов.

Этапы эволюции международного сотрудничества.

Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций.

Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.

Этапы развития международных организаций

Классификация международных организаций.

Проблемы функционирования международных организаций.

Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций

Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.

Создание ООН.

Структура ООН.

Проблема реформирования ООН.

Тема 4. Международные региональные военно-политические организации.

Понятие региональные военно-политические организации.

Причины создания региональных военно-политических организаций.

Перспективы функционирования военно-политических организаций в современной системе международных отношений.

Тема 5. Экономическая интеграция в регионах мира.

Понятие экономическая интеграция в регионах мира.

Глобализация и ее влияние на экономическую интеграцию в регионах мира

Проблемы и перспективы экономической интеграции в регионах мира

Раздел 3. Роль и место международных торговых и неправительственных организаций в системе международных отношений.

Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.

Типология международных экономических организаций

Регионализация и ее влияние на международные экономические организации

Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций

Тема 7. Международные неправительственные организации.

Причины создания международных неправительственных организаций.

Нормативно-правовая база деятельности международных неправительственных организаций.

Типология международных неправительственных организаций.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Понятие и принципы классификации международных организаций Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.	4	2	-	5
2	Раздел 1. Понятие и принципы классификации	4	2	-	8

	международных организаций Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций. Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций				
3	Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.	2	2	-	8
4	Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций Тема 4. Международные региональные военно-политические организации	2	2		8
5	Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций Тема 5. Экономическая интеграция в регионах мира.	2			8
6	Раздел 3. Роль и место международных торговых и неправительственных организаций в системе международных отношений. Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.	2			8
7	Раздел 3. Роль и место международных торговых и неправительственных организаций в системе международных отношений. Тема 7. Международные неправительственные организации.	2	2	ИКР-0.5	8
ИТОГО		18	10	0,5	53

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1-2 (Этапы эволюции международного сотрудничества. Право международных организаций)	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос по темам
Тема №.3 (Специализированные	Работа с учебной литературой по	Дискуссия по темам,

учреждения ООН)	теме	круглый стол
Тема №.4 (Порядок создания военно-политических организаций)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Тест, эссе, задачи для подготовки к экзамену, разноуровневые задачи,
Тема №..5 (Противоречия экономической интеграции)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Творческое задание, презентация
Тема № 6- 7 (Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Творческое задание, презентация

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013 (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144097> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL:

<https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0985-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122995> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр, 2016. – 366 с. - ISBN 978-5-9776-0172-6. – Текст : непосредственный.

2. Внешняя политика России 1991-2016 г. : монография / под редакцией А.В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университета, 2017. - 538 с. - ISBN 978-5-9228-1634-2. - URL: <https://book.ru/book/929066> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

3. Воробьев, С. В. Подходы в РФ и США к стратегической стабильности в XX-XXI вв. / С. В. Воробьев Т. В. Каширина, О. В. Матвеев. – Москва : Издатель И. Е. Витюк, 2018. - 284 с. - ISBN 978-5-9907860-7-3. – Текст : непосредственный.

4. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения / О. Г. Карпович. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-05172-6. - URL: <https://book.ru/book/936942> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

7. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е. П. Бажанова. - Москва : Дашков и К, 2018. - 449 с. - ISBN 978-5-394-02896-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>.
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>.
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/>.
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.
8. - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.duma.gov.ru/>
9. - Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [.https://government.ru](https://government.ru).
10. - Сайт ЕАЭС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://portal.eaeunion>.
11. - Сайт ШОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: rus.sectesco.org/
12. - Сайт ОДКБ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://odkb-csto.org>.
13. - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>
14. - Сайт Института Ближнего Востока [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iimes.su/>.
15. - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://рос-мир.рф/>.
16. - База данных Всемирного банка - Открытые данные [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://data.worldbank.org/>
17. - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
18. - База данных ResearchPapersInEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
19. - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ. РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>
20. - Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gramota.ru/>
21. - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке

- труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Международные организации»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные организации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики.</p>	<p>ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.</p>	<p>Аргументированность, полнота и развернутость ответов</p>	<p>Раздел 1. Понятие и принципы классификации международных организаций Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества. Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций. Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.</p>	<p>Контрольная работа (по всему курсу)</p>	<p>Устный экзамен</p>

			<p>Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.</p>		
	<p>ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.</p>	<p>Аргументированность, полнота и развернутость ответов</p>	<p>Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций Тема 4. Международные региональные военно-политические организации Тема 5. Экономическая интеграция в регионах мира.</p>		

	<p>ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.</p>	<p>Аргументированность, полнота и развернутость ответов</p>	<p>Раздел 3. Роль и место международных торговых и неправительственных организаций в системе международных отношений. Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли. Тема 7. Международные неправительственные организации.</p>		
--	---	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устное собеседование

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.

1. Понятие международной безопасности.
2. Понятие и сущность мировых интеграционных процессов.
3. Этапы эволюции международного сотрудничества.

Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций.

Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.

1. Этапы развития международных организаций
2. Классификация международных организаций.
3. Проблемы функционирования международных организаций.

Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.

1. Создание ООН.
2. Структура ООН.
3. Проблема реформирования ООН.

Тема 4. Международные региональные военно-политические организации.

1. Понятие региональные военно-политические организации.
2. Причины создания региональных военно-политических организаций.
3. Перспективы функционирования военно-политических организаций в современной системе международных отношений.

Тема 5. Экономическая интеграция в регионах мира.

1. Понятие экономическая интеграция в регионах мира.
2. Глобализация и ее влияние на экономическую интеграцию в регионах мира
3. Проблемы и перспективы экономической интеграции в регионах мира

Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.

1. Типология международных экономических организаций
2. Регионализация и ее влияние на международные экономические организации
3. Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций

Тема 7. Международные неправительственные организации.

1. Причины создания международных неправительственных организаций.
2. Нормативно-правовая база деятельности международных неправительственных организаций.
3. Типология международных неправительственных организаций.

Характеристика оценочного средства №2 Темы кейс-заданий

1. История становления международных организаций как формы сотрудничества государств и многосторонней дипломатии.
2. Классификация международных организаций по разным признакам.
3. Предпосылки создания ООН.
4. Особенности организационной структуры ООН.
5. Миротворческие операции ООН – проблемы и перспективы.
6. ЕС как международная организация.
7. Основные концепции европейской интеграции.
8. Этапы развития европейского интеграционного процесса.
9. ЕС как образец для интеграционных организаций в других регионах мира.
10. ОБСЕ и обеспечение европейской безопасности.
11. Кризис идентичности НАТО после окончания холодной войны.
12. Проблемы и перспективы развития СНГ.
13. ЕАЭС как успешный интеграционный проект на пространстве бывшего СССР.
14. Международные организации на Африканском континенте.
15. Международные организации в Латинской Америке (по выбору).
16. Причины переноса центра тяжести мировой политики в АТР и международные организации в АТР: специфика, организационная структура, особенности функционирования (по выбору)

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Назовите постоянных членов СБ ООН

Ответы:

- 1.Сирия, Иордания, Россия
- 2.Россия, США, ЕС
- 3.США, Россия, Франция, КНР, Великобритания

Тест №2

Вопрос: Год образования ООН

Ответы:

- 1.1946
- 2.1946
- 3.1956
- 4.1955

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Деятельность ООН по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
2. Международно-правовые аспекты борьбы с морским пиратством в XXI веке.

Вариант 2.

1. Позиция ООН по возможным перспективам урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
2. Деятельность международных организаций по урегулированию ситуации в современном Афганистане.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Территориальные споры Китая в XXI веке позиции международных региональных организаций.
2. Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.

Вариант 2.

1. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: Роль международных организаций по его урегулированию
2. Позиции международных региональных организаций по урегулированию территориальных конфликтов в Латинской Америке.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Понятие «международная организация». Отличительные признаки международной организации (МО). Классификация МО по разным основаниям. Отличия международных межправительственных организаций от международных неправительственных организаций.
2. История международных организаций. Причины появления МО. Этапы развития международных организаций.
3. Основные характеристики системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Предпосылки и причины создания ООН. Этапы развития ООН.
4. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
5. Организационная структура ООН. Вопросы финансирования ООН. Функции и компетенции Генеральной Ассамблеи ООН.
6. Роль и место Совета безопасности ООН. Его состав и функции. Соотношение функций Совета безопасности ООН и ГА ООН.
7. Международный Суд – состав, функции, компетенции.
8. Способы реализации превентивной дипломатии. Миротворческие силы ООН.
9. Порядок избрания, полномочия и функции Генерального секретаря ООН. Новый Генеральный секретарь – А.Гутерреш: биография, политические взгляды.
10. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз. Принятие решений об учреждении операций по поддержанию мира. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира.
11. Особенности формирования миротворческих сил. Порядок финансирования миротворческих операций ООН.
12. Основные текущие операции ООН по поддержанию мира.
13. Россия и миротворческие операции ООН.
14. Задачи Экономического и социального Совета ООН (ЭКОСОС). Порядок функционирования.
15. Гуманитарная функция ООН. Деятельность Совета по опеке.
16. Основные предложения по реформированию ООН. Причины, цели, задачи, перспективы реализации. Позиция России по реформированию ООН.
17. Определение и экономико-социальные характеристики постсоветского региона. Основные региональные МО.
18. Причины создания СНГ. Учредительные документы СНГ. Цели и задачи организации. Государства-члены. Международно-правовой статус СНГ (точки зрения). Правосубъектность СНГ.
19. Институциональная структура СНГ. Система принятия решений. Проблемы

развития СНГ.

20. Союзное государство России и Белоруссии. Роль и место сотрудничества двух стран в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

21. Экономическая интеграция постсоветского пространства – проблемы и перспективы.

22. Причины создания ЕАЭС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Государства-члены. Организационная структура ЕАЭС. Система принятия решений. Исполнительные органы.

23. Проблемы и перспективы деятельности ЕАЭС.

24. Сотрудничество стран постсоветского пространства в области обеспечения безопасности – причины, цели, задачи. От «Ташкентского договора» 1992 г. к ОДКБ.

25. ОДКБ – международно-правовой статус, цели, задачи, уставные документы, государства-члены, руководящие органы, система принятия решений.

26. Успехи и перспективы развития ОДКБ. Проблемы развития ОДКБ.

27. ШОС: этапы развития, цели и задачи, членство, специфика организации, международно-правовой статус, система принятия решений.

28. Европейская интеграция: причины зарождения, основные концепции интеграции, «отцы-основатели».

29. Особенности ЕС как международной региональной организации. Правосубъектность Европейского союза.

30. Главные вехи развития ЕС. Краткая характеристика основополагающих договоров. Этапы расширения ЕС.

31. Характеристика основных институтов ЕС. Организационное устройство ЕС.

32. ЕС как образец развития интеграционного процесса. Основные этапы развития интеграционного процесса. Примеры применения европейской схемы в других регионах мира.

33. Кризисные явления в развитии Европейского союза и их причины.

34. НАТО как международная организация. Причины создания. Функционирование НАТО после распада биполярной системы международных отношений. Решение о расширении НАТО.

35. НАТО в полицентричном мире – поиски новой идентичности. Структура. Новые цели, задачи. Россия-НАТО.

36. ОБСЕ – история создания. Причины создания. От СБСЕ к ОБСЕ. Три «корзины».

37. Роль ОБСЕ в постбиполярном мире. Кризис начала 2000-х гг. ОБСЕ на современном этапе. Структура. Проблемы и перспективы. ОБСЕ и кризис на Украине.

38. Международные организации в Латинской Америке. Причины создания. Особенности развития. Перспективы развития МО в Латинской Америке.

39. Международные организации в Латинской Америке и США. Как меняется

американская политика по отношению к международным организациям в Латинской Америке?

40. Международные организации в АТР и Восточной Азии.

41. Основные характеристики и отличительные черты. Роль и место России в регионе. Проект «Большая Евразия».

42. Охарактеризуйте международные организации в Африке, причины их создания, особенности развития, а также их роль в урегулировании международных конфликтов.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *(указать)*.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний	Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *(зачет)*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности,

исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международные организации» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Колосова И.В. Наименование дисциплины: Мировые религии. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Мировые религии» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Колосова И.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов бакалавриата системное представление об особенностях культа и духовной практики мировых религиозных систем, предоставить краткий анализ совокупности проблем определения сущности и функций религии, ее места и роли в обществе, истории, культуре, политике.

Задачи:

- предоставить базовые знания о классификации религиозных традиций, о структуре религии, о дескриптивном, нормативном и практическом содержании мировых и национально-этнических религиозных доктрин;
- сформировать у обучающихся представление о влиянии религии на генезис современной культуры, о взаимодействии религии и государства, религии и общества;
- предоставить базовые знания о современной религиозной ситуации в мире и в России, о месте и роли мировых религий в международных отношениях и существующем опыте межрелигиозного диалога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать особенности культурно-религиозных традиций народов мира, основные принципы межкультурного общения, обусловленные религиозными традициями. Уметь анализировать причины конфликтогенности религиозного фактора в мировом политическом процессе, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т.ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов.
		УК - 5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеть навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов мира

2	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p><i>ОПК-1.1</i> - Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально- экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах);</p>	<p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития религиозных учений; ориентироваться в проблеме межконфессионального взаимодействия и конфликтов на религиозной почве, имевших место в прошлом и происходящих в настоящее время;</p>
		<p><i>ОПК-1.2</i> - Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p>	<p>Владеть навыками аргументированной полемики и практического противодействия пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований</p>
		<p><i>ОПК-1.3</i> - Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>Владеть навыками межкультурной коммуникации; Уметь диагностировать и прогнозировать социальные конфликты на религиозной почве.</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	12	12			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия					
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	-	-			
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

2. Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религиозных верований. Миф, пантеизм. Древнейшие формы религии

Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, табу, культ земли, культ предков, культ вождей. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий. Архаический и мифический типы мировоззрения. Пантеизм. Политеистические религиозные воззрения. Функции и роль религии. Принципы и критерии классификации религий. Мировые и национально-этнические религии.

Тема 2. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм

Добуддийские религии Китая. Доктрина даосизма. Личность Лао-цзы. Канонические тексты даосизма.. Учение о бессмертии. Принцип «у-вэй». Особенности древнекитайской религиозно-культовой системы. Культ предков, культ Неба. Личность Конфуция. Социальный идеал философа. Учение о «благородном муже». Добродетели как средство поддержания порядка в обществе в конфуцианстве. Конфуцианство как основа политики и регулятор общественной жизни.

Особенности вероучения синтоизма. Кодзики.

Характерные черты дхармических религий. Возникновение и этапы развития индуизма. Специфика мировоззрения в индуизме. Основопологающие понятия в индуизме. Тримурти. Шиваизм и вайшнавизм. Основные цели (дхарма, артха, кама, мокша). Основные пути постижения божества в индуизме: джняна, дхарма, бхакти. Представления об устройстве мироздания и о времени в индуизме. Критаюга, Третаюга, Двапараюга, Калиюга как мировые эпохи. Шактизм и тантризм как разновидности индуизма. Представления о морали в индуизме. Закон кармы как обоснование доброго и злого. Ступени духовной эволюции. Принцип ахимсы. Десять нравственных заповедей в «Законах Ману». Современный период развития индуизма. Возникновение *буддизма*. Легенды о Будде. Вероучение буддизма. Основные положения. Сансара, карма, реинкарнация. Священные книги буддизма. Трипитака. Этические воззрения буддистов. Панча шила. Течения буддизма. Махаяна. Тхеравада. Ламаизм. Буддийские религиозные праздники. Буддизм в России.

Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм

Монотеизм. Возникновение и особенности авраамических религий. Зарождение иудаизма. Символ веры в иудаизме. Идея откровения. Концепция божественного провидения. Креационизм. Признание богоподобия человека. Культовая система в иудаизме. 3. Тора в иудейской традиции. Танах: его структура и состав. Идея устной и письменной Торы. Традиция таннаев. Талмуд - священное предание иудаизма.

Мистические учения иудаизма. Каббала.

Иудейские религиозные праздники.

Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм

Возникновение христианства. Жизнеописание Иисуса Христа. Библия. Происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы. Переводы.

Раннее христианство. Гонения на христиан. Христианство – религия Римской империи. Вселенские Соборы. Ереси. Арианство, монофизитство. Христианская догматика. Символ Веры. Разделение церквей.

4. Возникновение католицизма. Римско-католическая церковь. Папа Римский, Св.Престол, Ватикан, Курия. Ордена. Движения мирян. Догматика. Дополнения к Символу Веры. Догматические различия Православия, Католицизма и Протестантизма.

Особенности протестантизма как христианского течения. Общие положения протестантских церквей. Классические течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм и др.

Православие. Догматика. Краткая история РПЦ. РПЦ в современной России. Православные праздники, Таинства, обряды.

Политические доктрины христианства (православия, католицизма, протестантизма).

Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама

Предпосылки возникновения ислама. Особенности вероучения и культа в исламе. Монотеизм. Фундаментальные положения ислама. Личность и религиозный опыт Пророка Мухаммеда.

Коран – священная книга мусульман и «завершенное пророчество». Происхождение Корана, состав, структура, переводы. Традиция комментирования Корана. Сунна – источник вероучения и Священное предание мусульман.

Суфизм - мистико-аскетическое течение в исламе. Суфизм как интериоризация ислама. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога.

Ислам на современном этапе. Направления (суннизм и шиизм) и секты (исмаилизм, ваххабизм и др.) современного ислама.

Фундаменталистские, традиционалистские и панисламские тенденции. Политический ислам.

Мусульманские праздники и обряды.

Ислам в России.

Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях

Традиционные религии и новые религиозные движения.

Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама, буддизма, иудаизма. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. Светский характер Российского государства и его особенности. Конституционное право российских граждан на свободу совести. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.

Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Особенности межконфессионального и внутриконфессионального взаимодействия.

Международные площадки диалога религий и культур. Роль специализированных организации ООН в диалоге религий. Практика диалога традиционных религий. Деятельность Съезда лидеров мировых и традиционных религий (Казахстан).

Суперэкуменизм и пределы межрелигиозного диалога.

Диалог религий и культур в России. Деятельность Межрелигиозного совета России.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религии. Миф, пантеизм. Политеистические религиозные воззрения.	2	2	-	12
2	Тема 2. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм	2	2	-	15
3	Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм	2	2	-	12
4	Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм	2	2	-	15
5	Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама.	2	2	-	15
6.	Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях	2	2	-	14,7
ИТОГО		12	12	-	83,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Ранние формы религиозных учений. Тотемизм, анимизм, фетишизм, шаманизм. Особенности магического восприятия мира.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>
<p>Тема 2. Структура палийского канона буддизма Типитака</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>
<p>Тема 3. Мидраши как экзегетические комментарии к Торе</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>
<p>Тема 4. Евангельские христиане-баптисты. Адвентизм. Пятидесятничество, неопятидесятничество</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>

<p>Тема 5. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>
<p>Тема 6. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - ISBN 978-5-534-10597-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/494743> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 371 с. - ISBN 978-5-534-05253-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/488740> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Горохов, С.А., Религии народов мира : учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. - Москва : КноРус, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-406-08911-8. - URL: <https://book.ru/book/941767> (дата обращения: 06.05.2022). –
2. Религиоведение : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - ISBN 978-5-534-06458-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489009> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 257 с. - ISBN 978-5-534-07715-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Мировые религии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Международные отношения и внешняя
политика»

Формы обучения: очная.

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировые религии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Мировые религии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Мировые религии» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1- Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<p>Знать особенности культурно-религиозных традиций народов мира, основные принципы межкультурного общения, обусловленные религиозными традициями.</p> <p>Уметь анализировать причины конфликтогенности религиозного фактора в мировом политическом процессе, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в</p>	<p>Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религии. Миф, пантеизм. Политеистические религиозные воззрения.</p> <p>Тема 2. Зарождение религиозных верований. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм</p> <p>Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм</p> <p>Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм</p> <p>Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама.</p> <p>Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях</p>	Тестирование	Устный зачет

		<p>т.ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов.</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p><i>ОПК-1.1</i> - Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом</p>	<p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития религиозных учений; ориентироваться в проблеме межконфессионального взаимодействия и конфликтов на религиозной почве, имевших место в прошлом и происходящих в настоящее время;</p>			
	<p><i>УК-5.2</i> - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>Владеть навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов мира</p>			

	<p>развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах);</p>				
	<p><i>ОПК-1.2</i> - Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p>	<p>Владеть навыками аргументированной полемики и практического противодействия пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований</p>			
	<p><i>ОПК-1.3</i> - Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тестирование

Тест

Вопрос № 1

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Самой ранней мировой религией является:

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) зороастризм
- г) буддизм
- д) ислам

Вопрос № 2

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Значение древнегреческого слова «Евангелие»?

- а) священные тексты
- б) великая истина
- в) благая весть
- г) Божественное откровение

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В каком году произошел Великий церковный раскол (великая схизма)?

- а) 484
- б) 863
- в) 1204
- г) 1517
- е) 1054

Вопрос № 4

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В переводе с греческого имя «Христос» означает

- а) Помазанник Божий

- б) Пантакратор
- в) Святой Дух
- г) творец

Вопрос № 5

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Восшествие Христа с земли на небеса на 40-й день после Воскресения именуется

- а) апокатастасис
- б) возвышение
- в) вознесение
- г) кенозис

Вопрос № 6

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Гонения на христиан в Римской империи начались вследствие:

- а) непонятности для римлян культа и вероучения христиан
- б) нежелания христиан подчиняться языческим властям
- в) отказа христиан почитать культ императора
- г) отказа христиан служить в имперских войсках
- д) отказа христиан участвовать в языческих обрядах

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В Новый Завет входят:

- а) Послания апостолов
- б) Книга Екклесиаста
- в) Деяния апостолов
- г) Апокалипсис
- д) Псалтирь

Вопрос № 8

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Апостол, автор одного из четырех Евангелий и Апокалипсиса, любимый ученик Христа:

- а) Иоанн Богослов
- б) Матфей
- в) Марк
- г) Лука

Вопрос № 9

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Православные святые, прославившиеся подвигом смирения и юродства ради Христа именуются

- а) преподобными
- б) исповедниками
- в) блаженными
- г) мучениками

Вопрос № 10

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Независимая, самоуправляющаяся, административно самостоятельная православная церковь:

- а) митрополия
- б) благочиние
- в) экзархат
- г) епархия
- д) Поместная церковь

Критерии оценки

Критерии оценки:	
9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Предмет и структура религиоведения
2. Содержание понятия религии. Функции религии. Критерии типологизации религий
3. Архаичные формы религии. Архаическое и магическое сознание
4. Культурно-религиозные традиции индуизма
5. Жизнеописание Будды Шакьямуни
6. Палийский канон Трипитака
7. Четыре благородных истины и восьмеричный путь буддизма
8. Отличия буддийских учений Махаяны и Тхеравады
9. Концепция Абхидхармы в буддизме
10. Отличия Ваджраяны и ламаизма от других направлений буддизма
11. Основные положения религиозно-этического учения Кун-цзы
12. Религиозная философия даосизма. Дао-дэ-цзин
13. Мифология «Кодзик»
14. Чань буддизм в Китае и дзен в Японии
15. Теология иудаизма. Священные книги иудаизма
16. Основные вехи ветхозаветной библейской истории
17. Смысл и значение Декалога Моисеева
18. Годовой круг религиозных праздников иудаизма
19. Основные вехи новозаветной библейской истории
20. Происхождение и состав Библии: Новый Завет
21. Жизнеописание Иисуса Христа. Смысл и значение Нагорной проповеди Иисуса Христа
22. Религиозно-мистическое движение ессеев
23. Историческое значение археологических находок в Вадди-Кумран и Наг-Хаммади
24. Христианская догматика первых трех Вселенских соборов
25. Православная догматика. История вселенского православия (основные вехи).
26. История РПЦ: вехи истории.
27. История русского старообрядчества
28. История РПЦ в XX в.
29. Католическая догматика
30. История католицизма (основные вехи)
31. История и идеология классической немецкой реформации. Смысл и историческое значение «95 тезисов» Мартина Лютера
32. История и идеология классической швейцарской реформации. История классической английской реформации
33. История американского протестантизма
34. История ислама: эпоха «праведных халифов»
35. Теология ислама. «Пять столпов» ислама

36. Жизнеописание Пророка Мухаммада
37. Происхождение и состав аль-Курана. Ас-Сунна
38. История и идеология шиизма
39. История и идеология суфизма
40. Феномен новых религиозных движений (НРД). НРД в Западной Европе и Америке
41. НРД в России
42. Основные подходы к изучению и объяснению религии. Основоположники научного религиоведения
43. Мировые религии: сущность и причины возникновения

Критерии оценки

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Мировые религии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

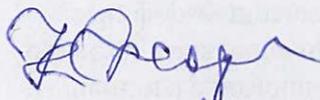
в академических часах: 36 а.ч.

**Москва
2022**

Цветов П.Ю. «Международные отношения в АТР» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международные отношения в АТР» по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика, составлена Цветовым П.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

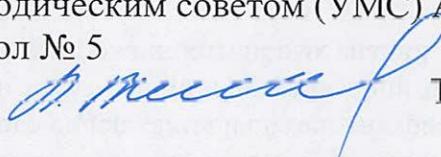
Зам. заведующего кафедрой
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели. В результате усвоения курса студенты должны получить целостное представление о международных процессах, протекающих в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Студенты должны анализировать международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе с учетом общих и специфических особенностей, характерных для государств региона.

Задачи. Основными задачами курса «Международные отношения в АТР» являются формирование у студентов адекватного и комплексного представления об основных особенностях международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в последнем десятилетии XX – начале XXI века. По итогам изучения курса студенты должны осознавать глобальные и региональные последствия изменения социально-экономических, политических и гуманитарных реалий этого региона. Освоение данной дисциплины должно опираться на наличие страноведческих знаний, оно должно способствовать формированию навыков сравнительного обобщения и аналитической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>ПК-2</i> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	<i>ПК-2.1</i> Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики
2	<i>ПК-2</i> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной	<i>ПК-2.2.</i> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной	Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России
3	<i>ПК-2</i> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной	<i>ПК-2.3</i> Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования

4	ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК – 3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Осуществляет анализ тенденций современного политического развития
5	ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Способен выявлять угрозы международной безопасности
6.	ПК-3. Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.3 Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам
7	ПК- 4 Способен владеть методами прикладного анализа международных ситуаций	ПК-4.1 Применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школах	Применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школах
8	ПК- 4 Способен владеть методами прикладного анализа международных ситуаций	ПК - 4.2. Использует навыки прикладного анализа международных ситуаций	Использует навыки прикладного анализа международных ситуаций
9	ПК- 4 Способен владеть методами прикладного анализа международных ситуаций	ПК – 4.3. Применяет методы прикладного политического анализа современных международных процессов	Применяет методы прикладного политического анализа современных международных процессов

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем:					
1. Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20,3	20,3			
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия		0,3			
лабораторные занятия					
В том числе занятия в интерактивных формах					
В том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на консультацию в период экзаменационной сессии					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	15,7	15,7			
Курсовая работа (проект)					
Др. формы самостоятельной работы					
3. Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					
Итого: общая трудоемкость з.е./ак.час.	1/36	1/36			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика региона АТР

Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, состав, границы

Понятие Азиатско-Тихоокеанский регион. Главные критерии выделения АТР в качестве региона: географические, экономические, политико-стратегические, институциональные. Границы АТР. Подходы к определению географической конфигурации. Основные характеристики АТР (географические, политические, экономические, культурно-цивилизационные аспекты). Роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах. Субрегионы АТР – Восточная Азия, Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Северная часть Тихого океана, Южная часть Тихого океана. Появление и распространение концепции Индо-Тихоокеанского региона.

Раздел 2. Феномен регионализма в АТР

Тема 1. Специфика регионализма в АТР и особенности функционирования региональных организаций. Факторы, определяющие конфигурацию региональных взаимодействий. Многоуровневая структура азиатско-тихоокеанских интеграционных тенденций: двусторонние, субрегиональные, трансрегиональные. Экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения.

Перспективы ТТП11 и РКЭП.

Тема 2. Ведущие региональные организации АТР: АСЕАН и АТЭС. АСЕАН – самое успешное региональное объединение в АТР. История становления и развития. Формирование Сообщества АСЕАН, его характерные черты. Форум АТЭС – цели его создания, особенности функционирования. Планы по созданию зоны свободной торговли в АТР. Российский подход к проблеме участия в деятельности АТЭС. Саммит АТЭС во Владивостоке в 2012 г.

Раздел 3. Проблемы региональной безопасности.

Тема 1. Проблемы и вызовы безопасности АТР. Конфигурация взаимоотношений государств в АТР. Гонка вооружений и проблема нераспространения ядерного оружия в регионе. Безъядерная зона в ЮВА. Сепаратизм. Нетрадиционные угрозы безопасности АТР: трансграничный терроризм, экологические и энергетические проблемы, демографические проблемы, торговля людьми, эпидемии.

Тема 2. Региональные конфликты и перспективы их урегулирования. Конфликтный потенциал региональной подсистемы: история и современность. Неурегулированность пограничных споров в регионе. Спор Китая, Вьетнама, Тайваня, Филиппин, Малайзии, Брунея по поводу принадлежности островов в Южно-Китайском море. Спор Японии с соседями (Россией, Китаем, Южной Кореей) по поводу принадлежности островов. Горячие точки как наследие холодной войны. Тайваньская проблема. Корейский полуостров – очаг нестабильности в регионе. Перспективы объединения Кореи. Ядерная программа КНДР и отношение к ней мирового сообщества. Воинственная политика правящих кругов США в отношении Пхеньяна. Американо-северокорейский диалог на высшем уровне. Напряженность в Тайваньском проливе.

Тема 3. Многосторонние форматы в сфере обеспечения безопасности в АТР: ШОС, АРФ, СМОА плюс, АНЗЮС, КУАД. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели и задачи организации, её участники. Региональная антитеррористическая структура (РАТС) как одно из важнейших подразделений ШОС. Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ) – одна из ведущих многосторонних площадок для обсуждения вопросов безопасности в АТР. Сопровождение министров обороны АСЕАН плюс (СМОА+) – созданная по инициативе Ханоя площадка для обсуждения вопросов военной безопасности в регионе. АНЗЮС – военный блок в составе Австралии, Новой Зеландии, США. Четырехсторонний диалог по безопасности (КУАД) – проект военно-политического блока в составе Австралии, Индии, США, Японии, который должен стать в центре нового Индо-Тихоокеанского региона. AUKUS – новый военный блок в составе Австралии, США, Великобритании.

Тема 4. Двусторонние соглашения стран АТР в сфере обеспечения безопасности. Соглашения США в сфере обороны и безопасности с Японией, Республикой Корея, Филиппинами. Военно-технические связи США, стран НАТО и Японии со странами АТР. Военно-техническое сотрудничество России и Китая.

Раздел 4. Великие державы в АТР

Тема 1. Китай в региональной политике. Историческое наследие в отношениях Китая со странами региона. Новый внешнеполитический курс Си Цзиньпина и его воздействие на отношения с крупными глобальными акторами и соседями. Внешнеполитические установки XIX съезда КПК. Продвижение инициативы «Один пояс, один путь» в региональном масштабе.

Тема 2. Азиатский вектор во внешней политике США. Место США в АТР. Цели американской внешней политики в Азии. Историческое наследие американской внешней политики в Азии. Особенности американской внешней политики в Азии в 1990-е гг. «Перебалансировка» азиатской внешней политики при президенте Б.Обаме, её цели и результаты. Концепция «Открытого и свободного Индо-Тихоокеанского региона» администрации Д.Трампа и реакция на неё в странах Азии.

Тема 3. Российский поворот на Восток: его причины и результаты. Восток – традиционное направление внешней политики Государства Российского. Россия – часть АТР. Взаимосвязь развития российского Дальнего Востока и расширения всеобъемлющего сотрудничества России со странами АТР. Участие России в работе региональных объединений. Продвижение Москвой идей обеспечения азиатской безопасности от Л.И. Брежнева до В.В. Путина. Сотрудничество России с отдельными странами Азии: проблемы и перспективы. Восточный экономический форум – новый механизм вовлечения российского Дальнего Востока в интеграционные процессы в АТР.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Раздел1. Тема1:АТР:понятие, состав, границы</i>	2	2		0,7
2	<i>Раздел2, Тема1Специфика регионализма в АТР: Тема2: Ведущие региональные организации АТР</i>	2	2		5
3.	<i>Раздел 3. Тема1: Проблемы и вызовы в АТР, Тема 2: Региональные конфликты; Тема 3:Многосторонние организации по безопасности в АТР Тема4: Двусторонние соглашения в сфере безопасности.</i>	2	2		5
4	<i>Раздел 4. Тема1: Китай в региональной политике; Тема 2: Азиатский вектор во внешней политике США</i>	2	2		5

5	<i>Раздел 4. Тема 3. Российский поворот на Восток: его причины и результаты</i>	2	2	0,3	
ИТОГО		10	10	0,3	15,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1.1.	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по темам
Тема №..2.1. и 2.2	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Тема №..3.1, 3.2., 3,3,3.4	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Тема №..4.1.,4.2	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Тема №4.3	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международные отношения в АТР» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020,- 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Васильев, Л. С. Всеобщая история : учебное пособие. В 6 т. Т. 6 : Современность и глобальные проблемы человечества / Л. С. Васильев. - Москва : КДУ, 2015. - 713 с. - ISBN 978-5-98227-855-5. – Текст : непосредственный.

3. Новые вызовы и механизмы безопасности в Восточной Азии. – Москва : ФОРУМ, 2016. - 439 с. - ISBN 978-5-8199-0675-0. – Текст : непосредственный.

4. Политические проблемы регионоведения : монография / ответственный редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2021. – 286 с. - ISBN 978-5-392-34771-1. – Текст : непосредственный.

5. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0746-5. – URL : <https://e.lanbook.com/book/68732> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст : электронный.

2. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <http://https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

3. Организация Договора о коллективной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 24.05.2022). – Текст : электронный.

4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт. – URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 24.05.2022). – Текст : электронный.

5. НАТО : официальный сайт. – URL: <http://www.nato.int//> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

6. Российская государственная библиотека (РГБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Российская национальная библиотека (РНБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
8. Академик (Словари и энциклопедии) : сайт. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий : сайт. – URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 24.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
10. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
11. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира : официальный сайт. – URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
12. Международный институт стратегических исследований : сайт. – URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 24.05.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.uraity.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АЗИАТСКО-
ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2022

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Международные отношения в АТР» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 1. Общая характеристика региона АТР Раздел 2. Феномен регионализма в АТР	Устный зачет
	ПК-2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 3. Проблемы региональной безопасности	Устный зачет

	ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 2. Феномен регионализма в АТР	Устный зачет
ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1 Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 3. Проблемы региональной безопасности	Устный зачет
	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 3. Проблемы региональной безопасности	Устный зачет
	ПК-3.3 Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 4. Великие державы в АТР	Устный зачет
ПК-4 Способен владеть методами прикладного анализа международных ситуаций	ПК-4.1 Применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школах	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 1. Общая характеристика региона АТР Раздел 2. Феномен регионализма в АТР	Устный зачет
	ПК-4.2 Использует навыки прикладного анализа международных ситуаций	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 3. Проблемы региональной безопасности	Устный зачет
	ПК-4.3 Применяет методы прикладного политического анализа современных международных	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 1. Общая характеристика региона АТР Раздел 2. Феномен	Устный зачет

	процессов		регионализма в АТР Раздел 4. Великие державы в АТР	
--	-----------	--	---	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Коллоквиум

Темы коллоквиумов

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, состав, границы
2. Специфика регионализма в АТР и особенности функционирования региональных организаций
3. Проблемы и вызовы безопасности АТР.
4. Китай в региональной политике.
5. Азиатский вектор во внешней политике США.
6. Российский поворот на Восток: его причины и результаты.

Вопросы для проведения зачета

1. Границы региона АТР. Его место и роль в мировой экономике и политике.
2. Появление и распространение концепции Индо-Тихоокеанского региона.
3. Феномен регионализации и его проявление в АТР.
4. Интеграционные процессы в АТР. Основные международные объединения региона: АСЕАН, АТЭС, ВАС, АСЕМ, ШОС.
5. История формирования и развития Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.
6. Этапы развития диалогового партнерства Россия – АСЕАН.
7. Асеаноцентричные организации – АРФ, ВАС, АСЕМ, СМОА+ и др.
8. Цели Сообщества АСЕАН

9. Конфликтный потенциал региональной подсистемы АТР: история и современность
10. Территориальные споры и пограничные конфликты в АТР
11. Истоки и причины конфликтной ситуации в Южно-Китайском море.
12. АТР во внешнеполитической стратегии США. Особенности политики администраций Обамы, Трампа и Байдена
13. Политика Китая в Азии от прошлого к настоящему.
14. Позиция КНР по основным глобальным проблемам современности. Вопросы внешней политики в докладе Генерального секретаря ЦК КПК Си Цзиньпина 19 съезду КПК.
15. Инициатива «Один пояс, один путь» и её место во внешней политике КНР.
16. Современное состояние китайско-американских отношений.
17. Российско-китайские отношения на современном этапе.
18. Место АТР во внешней политике КНР. Участие Китая в региональных структурах
19. Территориальные споры КНР.
20. Проблема нераспространения ядерного оружия в АТР. Бангкокский договор и Договор Раротонга. Отношение к ним ядерных держав.
21. Тайваньская проблема. Истоки и современное состояние.
22. Ситуация на Корейском полуострове. Место ядерной проблемы в урегулировании ситуации на Корейском полуострове.
23. Позиция России по урегулированию на Корейском полуострове.
24. Международный терроризм и его проявление в странах АТР. Связь местных террористических организаций с ИГИЛ.
25. Нетрадиционные угрозы безопасности в АТР.
26. Вопросы взаимодействия Российской Федерации со странами АТР во Внешнеполитической концепции РФ от 30 ноября 2016 г.
27. Нормативно-правовая и институциональная основа принятия внешнеполитических решений в КНР.
28. Военно-политические интересы и присутствие США в АТР. Двусторонние военные альянсы США со странами АТР.
29. Политика США в отношении КНДР.
30. Новые региональные объединения в АТР - Транс - Тихоокеанское партнерство (ТТП) -11 и Всеобъемлющее Региональное Экономическое Партнерство (ВРЭП), и перспективы их развития.
31. Вопросы обеспечения безопасности во внешней политике Японии. Попытки пересмотра «мирных статей» конституции.
32. АТЭС – место и значение среди региональных организаций. Участие России в деятельности АТЭС.
33. Шанхайская организация сотрудничества – цели и задачи организации, динамика развития.
34. Основные проблемы российско-японских отношений.
35. Восточный экономический форум – новый механизм вовлечения российского Дальнего Востока в интеграционные процессы в АТР.

36. Нормативно-правовая и институциональная основа принятия внешнеполитических решений в Японии.

37. Перспективы объединения Кореи.

38. Сотрудничество России с отдельными странами АТР: проблемы и перспективы (на примере двух-трех стран, кроме Китая и Японии).

Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по

дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международные отношения в АТР» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Форма обучения: очная;

Квалификация: Бакалавр

Объем дисциплины:

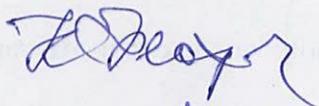
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч

Жильцов С.С. Основы научной деятельности: Рабочая программа дисциплины – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП




Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Жильцов С.С., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладеть теоретическими и практическими навыками проведения научных исследований в области международных отношений и мировой политики.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины;
- формировать базовые навыки проведения научных исследований;
- развить у студентов практические навыки самостоятельно проводить научные исследования в сфере мировой политики и международных отношений;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров;	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает: правила ведения дипломатической переписки Умеет: вести дипломатическую переписку
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знает: Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров Умеет: выстраивать стратегию переговоров для заключения международных соглашений

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	2	2			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7	49,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	-	-			

–						
–						
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						
ИТОГО:	Ак.часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория научных исследований

Введение в учебный курс. Теоретические и методологические основы методологии научных исследований. Особенности языка научной литературы, структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования. Подготовка к написанию собственного текста. Роль научного текста в освещении современных международных событий.

Тема 2. Теория и практика научного стиля

Понятие стиля. История возникновения научного стиля в России, основные черты научного стиля. Различия стилей, особенности научного стиля и его отличия от других стилей. Сфера применения научного стиля, научная речь. Черты научного стиля. Подстили и подязыки, их особенности

Тема 3. Основные принципы научного текста

Научная статья. Способы изложения в научной статье. Структура научной статьи. Основные разделы: их значение, функции. Подходы к написанию отдельных разделов. Основные тезисы. Принципы написания научной статьи. Подача материала. Стиль, использование научного языка

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теория научных исследований.	2	4	-	16
2	Тема 2. Теория и практика научного стиля	2	6	-	16
3	Тема 3. Основные принципы научного текста.	2	6	-	18
ИТОГО		6	16	-	50

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теория научных исследований	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Теория и практика научного стиля.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Основные принципы научного текста	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом

Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-534-13313-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - ISBN 978-5-534-03635-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - ISBN 978-5-534-14688-2. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-534-09443-5. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-534-02637-5. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного

обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы научной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Форма обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы научной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научной деятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основы научной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-1*.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает: правила ведения дипломатической переписки Умеет: вести дипломатическую переписку	Тема 1. Теория научных исследований Тема 2. Теория и практика научного стиля Тема 3. Основные принципы научного текста	Кейс-задание	Устный зачет
	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знает: Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров Умеет: Выстраивает стратегию переговоров для заключения международных соглашений			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Кейс-задание (кейс-анализ):

1. Основы структуры научного текста.
2. Подготовка аннотации научной статьи.
3. Разработка плана научной статьи/эссе
4. Анализ научного текста

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;

	Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания/вопросы для проведения зачета

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований
2. Определите цели и задачи научного текста.
3. Раскройте понятие стиля. Изложите основные этапы формирования научного стиля в России
4. Раскройте роль научного текста в современной науке
5. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура предложения и абзаца: общие черты и отличия.
8. Раскройте средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Основные свойства научного текста.
10. Выделите языковые особенности научного стиля.
11. Особенность научной речи
12. Роль плана в написании научного текста
13. Понятие информации, источники информации. Их особенность для информационно-аналитической деятельности
14. Открытые и скрытые источники информации
15. Предварительный анализ и сопоставление, оценка информации.
16. Особенность хранения информации
17. Особенности научного стиля и его отличия от других стилей.
18. Сфера применения научного стиля, научная речь.
19. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
20. План текста: его значение и типы.
21. Типы связи в предложении. Структура предложения.
22. Научная статья. Структура научной статьи.
23. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.
24. Смысловой анализ разделов текста. Построение разделов текста научной статьи

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные

вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Основы научной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практикум: прикладной анализ внешней политики России»

Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международные отношения и внешняя
политика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Объем дисциплины (модуля):

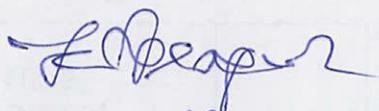
в зачетных единицах: **2 з. е.**

в академических часах: **72 ак. ч.**

Воробьев С.В. **Практикум: прикладной анализ внешней политики России:** Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5
Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Воробьев С.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студента знаний по теоретическим и практическим аспектам политического анализа, освоение способов и методов анализа внешней политики России и формирование у них целостного представления о практике их применения во внешнеполитическом ведомстве, дать студенту навыки практического применения современных методик и моделей прикладного политического анализа.

Задачи:

- сформировать умение ведения первичной аналитической работы под руководством опытного специалиста с использованием материалов на иностранных языках;
- обеспечить применение полученных навыков владения основами международно-политического анализа;
- сформировать умение ведения референтской, вспомогательной научной, научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-4 Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций.	ПК-4.1. Применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школах.	Знает: теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций Умеет: применять методы прикладного анализа международных ситуаций Демонстрирует: практические навыки применять методы прикладного анализа международных ситуаций
		ПК-4.2. Использует навыки прикладного анализа международных ситуаций.	Знает: особенности развития международных ситуаций, эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций Умеет: определять причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определить эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций Демонстрирует: оценивает причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определяет эффективные методы

			<p>прикладного анализа международных ситуаций</p>
		<p>ПК-4.3 Применяет методы прикладного политического анализа современных международных процессов.</p>	<p>Знает: методы прикладного анализа современных международных процессов Умеет: применять методы прикладного анализа современных международных процессов Демонстрирует: методы прикладного политического анализа</p>
2	<p>ПК-6 Способность использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач.</p>	<p>ПК-6.1. Применяет навыки корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса</p>	<p>Знает: Основы выявления научной проблемы и исследовательского вопроса Умеет: Корректно формулировать исследовательский вопрос из выявленной научной проблемы Демонстрирует: Навыки формулирования исследовательского вопроса</p>
		<p>ПК-6.2. Способен к самостоятельному выбору методов прикладного исследования;</p>	<p>Знает: Сущность и содержание прикладных методов исследования международных отношений и внешней политики Умеет: Определить применимость избранных методов исследования к конкретному исследовательскому вопросу Демонстрирует: Навыки самостоятельного выбора прикладного метода исследования в конкретной международной ситуации</p>
		<p>ПК-6.3 Владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов.</p>	<p>Знает: Основные подходы по выявлению новых методов исследования в международных отношениях Умеет: Применить конкретный метод для современной оценки внешней политики и международного процесса Демонстрирует: Навыки использования научного подхода с применением прикладных методов исследования с целью получения научно-обоснованного предложения лицу, принимающему решение.</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24			24	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24			24	
• занятия лекционного типа	16			16	
• занятия семинарского типа:	8			8	
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	8			8	
в том числе занятия в форме практической подготовки	4			4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7			47,7	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет			3	
ИТОГО:	Ак. часов	72		72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России.

Предмет и характеристика методов исследования прикладного анализа внешней политики России. Общая характеристика политического анализа и политического прогнозирования. Уровни политического анализа: политический, прикладной. Политическое прогнозирование: общая характеристика методов и сценариев

Тема 2. Особенности реализации методов исследования международных отношений.

Характеристика методов прикладного анализа внешней политики: одномерных распределений, связей неметрических переменных, корреляционного, дисперсионного, регрессионного, кластер-анализа, факторного, дискриминантного; методов анализа документов – традиционного, контент анализа. Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России.

Тема 3. Моделирование международно-политических ситуаций.

Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Понятие системного моделирования. Виды системного моделирования. Модели в международных отношениях. Математическое моделирование. Политические модели и их

применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.

Тема 4. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.

Понятие международно-политического решения. Модели принятия политических решений. Лица, принимающие политические решения. Факторы, влияющие на принятие решений главами государств и руководителями ведомств.

Тема 5. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.

Определение социально - политического прогноза. Основные работы по современному социальному прогнозированию. Особенности построения прогнозов в международных отношениях. Виды политических прогнозов. Политическое прогнозирование. Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов внешней политики России.

Тема 6. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа.

Требования к эксперту. Порядок проведения ситуационного анализа. Виды экспертного оценивания. Применимость экспертного оценивания в подготовке принятия внешнеполитического решения.

Тема 7. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.

Сценарное прогнозирование. Характеристика выбора время упреждения. Особенности формирования сценариев, как составляющих прогнозного фона. Влияние сценарного подхода на итоговое решение в предложении руководителю.

Тема 8. Анализ принятия внешнеполитических решений.

Основные типы принятия внешнеполитических решений. Анализ принятия внешнеполитических решений. Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ в международных отношениях. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России.	2			4
2	Тема 2. Особенности реализации методов исследования международных отношений.	2	2		6
3	Тема 3. Моделирование международно-политических ситуаций.	2			6
4	Тема 4. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.	2	2		6

5	Тема 5. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.	2			6
6	Тема 6. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа.	2			4
7	Тема 7. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.	2	2		8
8	Тема 8. Анализ принятия внешнеполитических решений.	2	2		7,7
ИТОГО		16	8		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 2. Особенности реализации методов исследования международных отношений.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 3. Моделирование международно-политических ситуаций..	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии.	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.

	Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	
Тема 4. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 5. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 6. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 7. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 8. Анализ принятия внешнеполитических решений.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.

	источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Практикум: прикладной анализ внешней политики России** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст: электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451>.(дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.
5. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013. (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : в 2 ч. : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022.

Ч. 1. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490122> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

Ч. 2. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07227-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490529> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489982> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

3. ООН <http://www.un.org/>

4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ
<http://www.armscontrol.ru/>

5. 4.Стокгольмский международный институт исследований проблем мира
<http://www.sipri.org/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференцсвязи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«ПРАКТИКУМ: ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ
РОССИИ»**

Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международные отношения и внешняя
политика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-4 Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций.	ПК-4.1. Применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школах.	Уверенно применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школах.	Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Тема 2. Особенности реализации методов исследования международных отношений. Тема 3. Моделирование международно-политических ситуаций. Тема 4. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации. Тема 5. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. Тема 6. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Тема 7. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации Тема 8. Анализ принятия внешнеполитических решений.	Коллоквиум, экспресс-опрос (летучка)	Устный зачет
	ПК-4.2. Использует навыки прикладного анализа международных ситуаций.	Демонстрирует практические навыки применять методы прикладного анализа международных ситуаций			
	ПК-4.3 Применяет методы прикладного политического анализа современных международных процессов.	Умеет применять методы прикладного анализа современных международных процессов			
ПК-6 Способность использовать методологию научного анализа системы	ПК-6.1. Применяет навыки корректной формулировки научной проблемы и	Корректно формулирует исследовательский вопрос из выявленной научной	Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Тема 2. Особенности реализации методов исследования международных отношений.	Коллоквиум	Устный зачет

международных отношений для решения профессиональных задач.	исследовательского вопроса	проблемы	Тема 3. Моделирование международно-политических ситуаций.		
	ПК-6.2. Способен к самостоятельному выбору методов прикладного исследования;	Определяет применимость избранных методов исследования к конкретному исследовательскому вопросу	Тема 4. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации. Тема 5. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. Тема 6. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа.		
	ПК-6.3 Владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов.	Демонстрирует навыки использования научного подхода с применением прикладных методов исследования с целью получения научно-обоснованного предложения лицу, принимающему решение.	Тема 7. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации Тема 8. Анализ принятия внешнеполитических решений.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для устного собеседования

1. Общая характеристика политического анализа и политического прогнозирования.
2. Уровни политического анализа: политический, прикладной.
3. Политическое прогнозирование: общая характеристика методов и сценариев
4. Характеристика методов прикладного анализа внешней политики: одномерных распределений, связей неметрических переменных, корреляционного, дисперсионного, регрессионного, кластер-анализа, факторного, дискриминантного; методов анализа документов – традиционного, контент анализа.
5. Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России.
6. Понятие экспертизы.
7. Эксперт и экспертная группа.
8. Понятие системного моделирования.
9. Виды системного моделирования.
10. Модели в международных отношениях.
11. Математическое моделирование.
12. Политические модели и их применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.
13. Определение социально - политического прогноза.
14. Основные работы по современному социальному прогнозированию.
15. Особенности построения прогнозов в международных отношениях.
16. Виды политических прогнозов.
17. Политическое прогнозирование.
18. Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов внешней политики России.
19. Понятие международно-политического решения.
20. Модели принятия политических решений.
21. Лица, принимающие политические решения.
22. Факторы, влияющие на принятие решений главами и ведомствами государств.
23. Основные типы принятия внешнеполитических решений.
24. Анализ принятия внешнеполитических решений.

25. Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ в международных отношениях.

26. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.

Экспресс-опрос (летучка - тесты) - (вариант)

Тест №1 к теме 1 Основы прикладного анализа внешней политики России.

Вопрос: Назовите основные уровни анализа внешней политики России (обоснуйте ответ)

Ответы: 1. Теоретический, исторический, прикладной
2. Эмпирический, прикладной, теоретический
3. Вербальный, научный, практический
4. Практический, теоретический, эмпирический

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Предмет прикладного анализа внешней политики России. Теоретический и прикладной уровни политического анализа
2. Методологический уровень политического анализа. Политанализ и политическое прогнозирование.
3. Проблема метода в прикладном политанализе.
4. Понятие программы внешнеполитического исследования. Проблема, предмет и цель исследования
5. Измерение в прикладном политическом анализе. Операционализация понятий. Выдвижение и проверка гипотез.
6. Критерии формирования информационного обеспечения политанализа.
7. Источники информации и методы сбора данных.
8. Документальные источники информации.
9. Опрос в политанализе. Виды опроса. Количественные и качественные опросные исследования.
10. Наблюдение как источник информации.
11. Ивент-анализ как метод анализа внешнеполитических событий.
12. Традиционный метод анализа документов
13. Контент-анализ. Становление метода и расширение сферы его применения. Методика и техника контент-анализа
14. Ситуационный анализ как метод политанализа.
15. Традиционный анализ документов и контент-анализ: плюсы и минусы.
16. Основные понятия и методологические предпосылки сценарного прогнозирования.
17. Основные задачи и способы применения сценариотехники в политическом прогнозировании
18. Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования
19. Использование количественных показателей как вспомогательного инструментария сценариотехники.

20. Фрагментарный, проблемный и диагностический типы анализа внешнеполитической ситуации.
21. Поисквые и нормативные прогнозы в прикладном политанализе.
22. Активные, пассивные, самосбывающиеся и самопроверяющиеся прогнозы в политанализе.
23. Классификация прогнозов по периоду упреждения.
24. Определение принятия политического решения как этапа политанализа.
25. Принятие политического решения в условиях ресурсных ограничений.
26. Политические эксперты как субъекты политического анализа.
27. Причины расцвета политической экспертизы в сер. XX века.
28. Классификация субъектов политанализа.
29. Понятие и виды моделей в политанализе.
30. Виды групповых очных, заочных методов экспертных оценок.
31. Брейнсторминг как метод экспертных оценок.
32. Метод Дельфи в политанализе.
33. Характеристика этапов принятия внешнеполитического решения.
34. Методология, метод, модель в прикладном анализе.
35. Особенности применения методов политического анализа внешней политики Российской Федерации.
36. Моделирование и прогнозирование внешнеполитических решений России в международных отношениях.
37. Анализ международных ситуаций с участием РФ (Сирия, Украина, Грузия).
38. Прикладной анализ переговорного процесса с участием России.
39. Прогнозы и сценарии развития международных отношений с участием РФ на основе результатов прикладного анализа.
40. Ситуационный анализ как основной метод формирования прогноза и сценариев во внешней политике России.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала тем дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Экспресс-опрос (тестирование) по конкретной теме	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по конкретной теме	Контрольные задания с перечнем вопросов

Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Комплект заданий для экспресс-опроса (летучки)

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) («зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший («зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый («зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный («не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Дмитриева И.А. Русская и зарубежная литература: Рабочая программа дисциплины.
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Русская и зарубежная литература» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Дмитриева И.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

сформировать у бакалавров представление об истории мировой литературы как отражении социокультурных процессов, происходящих в обществе.

Задачи :

- научить использовать опыт лучших мастеров словесности при подготовке собственных материалов различных жанров
- сформировать умение выделять существенные черты литературных произведений, рассматривать их в историческом, общественно-политическом контекстах
- показать национальные особенности различных литературных форм, научить видеть их взаимовлияние.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;
2	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает: методы анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, Умеет: выявлять механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики Знает: основные характеристики среды международной безопасности Умеет: отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и определять их влияние на национальную безопасность России
		ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на	Знает: особенности функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

		национальную безопасность России	
		ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Умеет: анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	14		14		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	-				
лабораторные занятия	-				
в том числе занятия в интерактивных формах	-				
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7		47,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	47,7		47,7		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Античная литература

Периодизация античной литературы. Особенности античной литературы. Литература и мифы. Жанры античной литературы. Значение античной литературы для становления мировой литературы

Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения

Судьбы европейской культурной традиции в эпоху перехода от античности к средним векам. Христианская картина мира. Эпическая поэзия.

Литература эпохи Возрождения. Историческое содержание эпохи. Новое понимание человека, общества, природы и их взаимоотношений. национальные особенности ренессансной культуры. Переход от средневековья к Возрождению в поэзии Ф.Вийона Поэзия Петрарки как отражение противоречий эпохи перехода к

Возрождению. Данте "Божественная комедия": средневековые традиции и отражение новой гуманистической культуры. Реализм ренессанса и его проявление в "Декамероне" Дж. Боккаччо. Франсуа Рабле и его роман "Гаргантюа и Пантагрюэль". Художественное своеобразие романа (карнавальное мироощущение, гротескные образы тела, амбивалентный характер смеха. Творчество У. Шекспира: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты. Кризис гуманистического сознания в творчестве позднего Шекспира. Сервантес "Дон Кихот" - итог развития ренессансной прозы Испании.

Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы

Периодизация древней русской литературы. Проблемы художественного метода древнерусской литературы. Характеристика основных жанров. Идеино-эстетическая ценность памятников XI-XVII века. Тематика оригинальной русской литературы Киевского периода. Становление древнерусской литературы (конец X — первая половина XI в.) и литература Киевской Руси (вторая половина XI-XII в. Литература периода укрепления русского централизованного государства: бытовая и сатирическая повесть — "Повесть о Горе-Злосчасти" и "Повесть о Фроле Скобееве". Проблема барокко в русской литературе XVII века. Силлабическая поэзия. Школьная драма.

Тема 4. Европейская и русская литература XVII - XVIII вв.

Господство рационалистического и метафизического мировоззрения в Европе XVII - XVIII вв. Приоритет разума, мысли. Формирование литературных направлений на основе осознанных творческих принципов: барокко и классицизм. Отражение эстетических принципов классицизма в трагедиях П.Корнеля и Ж.Расина. Жанр "высокой" комедии в творчестве Мольера

Просвещение в европейской литературе. Просветительская концепция человека. Борьба литературных направлений в европейской и русской литературе 18 века: классицизм, сентиментализм, предромантизм, просветительский реализм

"Естественный человек" в произведениях Вольтера и Дидро. Английский просветительский роман: особенности жанра (Дефо, Свифт, Ричардсон, Филдинг, Смоллетт.

Классицизм в русской литературе XVIII века: Литература первой трети XVIII в. - предклассицизм (основные жанры, тематика, герои); литература второй трети XVIII в. - сатиры А. Кантемира, политическая острота и злободневность литературы; место и значение деятельности М.В. Ломоносова в истории русской культуры. Оды Ломоносова, их тематика и поэтика. Литература последней трети XVIII в. 1760–1790-е гг. Драматургия. Жанр, композиция, язык комедии "Недоросль" Д.И.Фонвизина. Тематика, жанры, стиль, язык произведений Карамзина.

Тема 5. Европейская и русская литература XIX века.

Романтизм как литературное направление (романтический конфликт, романтический герой, романтическое двоемирие, романтическая ирония, авторское отношение к герою).

Становление реалистического направления в европейской литературе 19 в. Жанровая специфика литературы реализма. Проблема художественной типизации. Реализм во

французской литературе 30-40 гг. Мировоззрение и эстетические взгляды Стендаля. Сатирическая традиция в английском реалистическом романе (творчество У. Теккерея)

Становление русской национальной культуры в первой четверти XIX века, общественно-литературные общества и кружки, альманахи. Н.В. Гоголь как глава "натуральной школы". "Великий русский роман". Творчество Ф.М. Достоевского.

Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.

Литература рубежа 19-20 вв. «Конец века» как историко-литературное явление. Переходность культуры «рубежа веков». Кризис гуманистической культуры. Характеристика основных литературных течений: натурализм, импрессионизм, символизм, эстетизм, неоромантизм, реализм рубежа веков. «Новая драма» в европейской литературе. Космополитический характер реформы драмы. Концепция драмы в творчестве Х.Ибсена и Б.Шоу (понятие о «дискуссии» в драме). Проявления натурализма и символизма в драме (Г. Гауптман, М. Метерлинк).

Натурализм во французской литературе. Теория «трех факторов» И Тэна и ее влияние на натуралистическую концепцию мира и человека. «Экспериментальный роман» в творчестве Э. Золя. Английский эстетизм. Эстетизм и символизм. Конфликт искусства и жизни в эстетизме. Творчество О. Уайлда. Неоромантизм в английской литературе (Стивенсон, Конрад, Честертон, Конан Дойл, Хаггард, Киплинг)./

«Рубеж веков» в русской литературе. Связь русского и западноевропейского символизма.

Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века

Зарубежная литература первой половины XX века: авангардизм и модернизм. Литература экзистенциализма

Экзистенциализм как литературное направление: проза Кафки - концепция мира как средоточия абсурда; экзистенциальная личность в романах Ж.-П. Сартра; проблема индивидуального выбора и внутренней свободы в произведениях А. Камю.

Немецкий интеллектуальный роман. Творчество Т. Манна, Г. Манна, Г. Гессе

Творчество писателей "потерянного поколения": А. Барбюс, Э.М. Ремарк, Э. Хемингуэй.

Антиутопия в европейской и русской литературе XX века: О. Хаксли, Дж. Оруэлл и соотношение их творчества с романами Е. Замятина и А. Платонова

Литература второй половины XX века. Принципы постмодернизма как основного литературного направления второй половины 20 века

Латино-американская проза. Мифологизм романов Г.Г. Маркеса, категория "игры" в романах Х. Кортасара, философские рассказы и эссе Х.Л. Борхеса.

Русская проза 1-й половины 1920-х годов. Тема революции и гражданской войны. Философско-социальная проза А. Платонова, сатирическая проза И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова, А. Платонова. Д Хармс и ОБЭРИУ. Историко-литературный процесс 1930-х годов. Смена форм литературной жизни. Проблема жизненной правды в романах о социалистическом строительстве.

Нравственно-философская проблематика романа Булгакова "Мастер и Маргарита".

Историко-литературный процесс в период Великой Отечественной войны. Агитационно-массовые, элегические, сатирические жанры в поэзии.

Историко-литературный процесс к. 1940 – 1950-х годов («дооттепельный» период).

Современный литературный процесс в России. Поэзия 1960-х гг. «Тихая лирика» (Н. Рубцов) и «эстрадная поэзия» (Е.Евтушенко, А.Вознесенский, Б. Ахмадулина).
 Русская литература на рубеже XX и XXI веков. Проза и драматургия концептуалистов. Массовая литература. Постмодернистские тенденции в прозе (В. Пелевин, В. Сорокин, В. Пригов).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Античная литература	2			6
2	Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	2	2		6
3	Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы	2			6
4	Тема 4. Европейская и русская литература XVII – XVIII вв.	2	2		6
5	Тема 5. Европейская и русская литература XIX века.	2	2		8
6	Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.	2	2		8
7	Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века	2	2		7,7
ИТОГО		14	10		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Античная литература	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам
Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам

	<p>основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников</p>	
<p>Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссии по рассматриваемым проблемам</p>
<p>Тема 4. Европейская и русская литература XVII – XVIII вв.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-выполнение заданий по практическим занятиям;</p> <p>-выполнение проектов; чтение первоисточников</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссии по рассматриваемым проблемам</p>
<p>Тема 5. Европейская и русская литература XIX века.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссии по рассматриваемым проблемам</p>
<p>Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссии по рассматриваемым проблемам</p>

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников	
Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века : учебник. В 2 т. Т. 1 / Б. А. Гиленсон. - Москва : Юрайт, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9916-7410-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/434505> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века : учебник и практикум для вузов / Б. А. Гиленсон. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - ISBN 978-5-534-02754-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/469807> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гиленсон, Б. А. Русская классика в мировом литературном процессе: XIX - начало XX века : учебное пособие / Б.А. Гиленсон. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 395 с. - ISBN 978-5-9558-0333-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000386> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Русская и зарубежная литература» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Русская и зарубежная литература» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «русская и зарубежная литература» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Русская и зарубежная литература» предусмотрено формирование следующих компетенций .

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Тема 1. Античная литература Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы Тема 4. Европейская и русская литература XVII - XVIII вв. Тема 5. Европейская и русская литература XIX века. Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв. Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века	Тест	Устный зачет
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;			
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических,	Знает: методы анализа мировых экономических, экологических, демографических,			

современной российской политики	миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	миграционных процессов, Умеет: выявлять механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики			
	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает: основные характеристики среды международной безопасности Умеет: отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и определять их влияние на национальную безопасность			
	ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Знает : особенности функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии Умеет: анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Выражение «серебряный век» было соотнесено с выражением «золотой век», которым часто называли пушкинскую эпоху, и введено в 1933 году:

- a. В.Соловьевым,
- b. Н.Оцупом,
- c. Д. Мережковским,
- d. Д. Хармсом,
- e. М.Горьким

2. В повести А. Сент-Экзюпери «Маленький принц» присутствует сюжетное «движение» героя-рассказчика

- a. от «детского» к «взрослому» видению мира
- b. от «внутреннего» к «внешнему»
- c. от «взрослого» к «детскому»

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Ответил правильно на все вопросы теста.
6-8 баллов	Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.
3-5 балла	Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов
0-2 балла	Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Особенности и жанровое разнообразие античной литературы
2. Зарубежная литература средних веков: особенности средневекового мировоззрения, проблема человека, этапы развития литературы.
3. Особенности развития европейской литературы в эпоху Возрождения. Гуманизм как основа ренессансной культуры. Этапы развития литературы Возрождения в разных странах.
4. Борьба литературных направлений в европейской литературе 17 века.
5. Особенности развития литературы 17 века в странах Европы.
6. Эстетика классицизма. Особенности развития классицизма в европейской литературе.
7. Борьба литературных направлений в европейской литературе 18 века.
8. Просвещение в европейской литературе. Особенности Просвещения в английской, французской и немецкой литературе.
9. Особенности развития литературы 18 века в странах Европы.
10. Романтизм и критический реализм как литературные направления.
11. Особенности развития романтизма в литературе европейских стран и США.
12. Развитие реализма в европейской литературе 19 века.
13. Общий кризис искусства конца 19 века Понятие "конца века". Борьба литературных направлений в зарубежной литературе рубежа веков.
14. Модернизм как литературное направление. Течения модернизма как историко-литературная проблема. Влияние научных и философских концепций на литературу модернизма.
15. Французская литература 20 века.
16. Немецкая литература 20 века.
17. Английская литература 20 века.
18. Американская литература 20 века.
20. Древнерусская литература: этапы развития, особенности, основные жанры.
21. Особенности литературного развития в России 18 века.
22. Общая характеристика литературных направлений в русской литературе 19 в.
23. Романтизм в русской литературе 19 века. Течения русского романтизма.
24. Реализм в русской литературе 19 века.
25. "Натуральная школа" в русской литературе 19 века. Общая характеристика.
26. Общая характеристика русской литературы 20 века (основные тенденции развития).
27. Поэзия серебряного века: символизм, акмеизм, футуризм в русской литературе.
28. Литература русского зарубежья: темы и проблемы, основные этапы развития.
29. Модернизм и постмодернизм в русской литературе 20 века

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «зачтено» (**56 - 100 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, основные понятия употреблены правильно. Выдвинутые положения аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. При этом допустимы некоторые погрешности.

Оценка «незачтено» (**менее 56 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Русская и зарубежная литература» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные международные отношения»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 7 з.е.

в академических часах: 252 ак.ч.

Автор: д. полит. наук, профессор Феофанов К. А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Современные международные отношения». — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика составлена д. полит. наук, профессором Феофановым К. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В. И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Феофанов К. А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями системы международных отношений и особенностями развития международных отношений в отдельных регионах и странах;
формирование системного представления о процессах, происходящих в современных международных отношениях, соответствующее уровню современной науки;
усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных отношениях;
анализ основных подходов к изучению современных международных отношений;
приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в современных международных отношениях;
приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в современных международных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений;
определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях;
проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений;
научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно-обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2	ПК-2	Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики.	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.
			ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.
			ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.
3	ПК-3	Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности.	ПК-3.1. Анализирует внешнеполитическую деятельность Российской Федерации.
			ПК-3.2. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.
			ПК-3.3. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам	
		6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	53	26.5	26.5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:			
• занятия лекционного типа	32	16	16
• занятия семинарского типа:	20	10	10
практические занятия			
лабораторные занятия			
в том числе занятия в интерактивных формах			
в том числе занятия в форме практической подготовки			

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий				
2. Самостоятельная работа студентов, всего		146	91	55
• курсовая работа (проект)				
• др. формы самостоятельной работы:				
–				
–				
3. Промежуточная аттестация: экзамен		экзамен	экзамен	экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	252	144	108
	Общая трудоемкость	зач. ед.	7	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

«Современные международные отношения» (1991-2022 гг.)

Часть 1 (3-й курс, 6-й семестр) (16 часов)

Тема 1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений: основные параметры международных отношений в годы преобладания «плюралистической однополярности». Глобализация и регионализация. Конфигурация миропорядка в XXI в. Проблема международного терроризма в 2000-е гг. и подходы мирового сообщества к борьбе с ним. Новые процессы в международных отношениях после 2008 г.: падение однополярного мира, основные черты полицентричности в международных отношениях. Новые вызовы и угрозы в энергетической, экологической и информационной сфере.

Тема 2. США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).

От биполярности к моноцентричности 1990-х гг. Дискуссия новой роли США в мире: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, Зб. Бжезинский, Г. Киссинджер. Начало формирования глобальной стратегии США. Макроэкономическая политика США. «Вашингтонский консенсус». Демократическая администрация Б. Клинтона: курс на глобальное доминирование. «Доктрина Клинтона», американская концепция «расширения демократии». Основные положения Стратегии национальной безопасности США (1994г., 1997 г.). Основные характеристики российско-американских отношений в 1990-е гг.

Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-1 (1991 г.) и СНВ-2 (1993 г.).

Тема 3. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).

Республиканская администрация Дж. Буша-мл. Изменение приоритетов внешней политики США после 11 сентября 2001 г. и эволюция концепции американского глобального лидерства. Доктрина Буша. Влияние неоконсервативных идей на внешнеполитическую деятельность администрации Дж. Буша (мл.). Основные положения Стратегии национальной безопасности США (2002 г., 2006 г.).

Российско-американские отношения при Дж. Буше-мл.

Политика США в области обороны и безопасности. Выход США из Договора по ПРО (2002 г.). Курс администрации Дж. Буша (мл.) на создание НПРО и ТПР в Европе. Эрозия «однополярного» мира. Основные характеристики российско-американских отношений в 2000-е гг. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) (2002 г.).

Тема 4. США в современных международных отношениях (2008-2022 гг.).

Эволюция концепции глобального лидерства США при Б. Обаме. Приоритеты и основные направления внешнеполитической деятельности на базе Стратегии национальной безопасности США (2010 г., 2015 г.). Российско-американские отношения. «Перезагрузка» (2009 г.). Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-3 (2010 г.) (Прага). Внешняя политика США при Д. Трампе. Трампизм. Стратегия национальной безопасности США (2017 г.). Внешняя политика США при Дж. Байдене.

Кризис концепции американского лидерства. Российско-американские отношения. Соглашение о продлении Договора между Россией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (2021 г.).

Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).

Особенности формирования институционального ландшафта на постсоветском пространстве в 1990-е гг. «Разноскоростная интеграция». Создание СНГ. Ташкентский договор. Создание содружества государств России и Белоруссии (1996 г.). Международные конфликты 1990-х гг. Приднестровье. Абхазия. Южная Осетия. Проблема сепаратизма в регионах Российской Федерации: чеченский конфликт 1991-1998 гг. Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС, 2000 г.) Создание ШОС (2001 г.).

Тема 6. Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2022 гг.).

Углубление сотрудничества в рамках ОДКБ (миротворчество, борьба с наркотрафиком и другими региональными угрозами). Влияние внерегиональных акторов на развитие интеграционных процессов в регионе (ШОС). «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии. Грузино-южноосетинский конфликт 2008 года и операция России по принуждению к миру. Эволюция политики США на постсоветском пространстве. Украинский кризис 2014 года, воссоединение Крыма с Россией: региональные и международные последствия. Деятельность ЕАЭС на современном этапе: цели, задачи, перспективы (2015-2022 гг.). Белорусский кризис 2020 года и его последствия. и последствия (2020 г.). Казахстанский кризис и его последствия (2022 г.). Страны Балтии. Политика России и двусторонние отношения. Кризис Минских соглашений. Украинский кризис 2022 года. Признание Россией независимости ЛНР и ДНР и проведение ВСО России на Украине.

Тема 7. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2022 гг.).

Основные характеристики европейской подсистемы международных отношений. Эволюция интеграционных процессов в Европейском союзе в 1992-2001 гг.: основные этапы развития, первое расширение. Основные направления и приоритеты деятельности ЕС в 2000-е гг. Восточные расширения. Общая внешняя политика и

политика безопасности. Отношения ЕС с государствами Европы, США и Китаем. Отношения России и ЕС. Проблемы развития ЕС и «Брекзит». Основные характеристики общеевропейского процесса в 1990-е гг.: встреча глав государств СБСЕ в Париже в 1990 г. Парижская хартия для Новой Европы. Декларация 22-х. Подписание ДОВСЕ. Начало процесса институционализации СБСЕ. Проблемы функционирования ОБСЕ в 2000-е гг. Основные итоги саммитов ОБСЕ в Стамбуле (1999 г.), в Астане (2010 г.). Кризис ОБСЕ и ДОВСЕ. Проект договора о коллективной безопасности. «Процесс Корфу», «Хельсинки 40+». Россия – ОБСЕ: от идей общеевропейской архитектуры безопасности к расколу. Кризис Договора по открытому небу (ДОН). НАТО в европейской системе международных отношений (1991-2022 гг.). Особенности адаптационного процесса в НАТО в 1990-е гг.: основные положения стратегических концепций НАТО (Рим 1991 г., Вашингтон 1999 г., Прага 2002 г.). Расширение НАТО на Восток: характеристики основных этапов. Отношения России и НАТО: от «Партнёрства во имя мира» до Римского саммита Россия – НАТО. Создание Постоянного структурированного сотрудничества по вопросам безопасности и обороны (ПСС, PESCO). Отношения Россия – НАТО после 2014 г.

Тема 8. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.

Дезинтеграция Социалистической Федеративной Республики Югославия. Война в Словении («Десятидневная война», 1991). Гражданская война в Хорватии (1991-1995 гг.). Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.). Косовский кризис (1998-1999 гг.). Конфликт в Македонии (2001 г.). Провозглашение независимости Косово (2008 г.). Западные Балканы в XXI в. Албанский вопрос в XXI в. (Македония 2001 г., Косово после 2008 г., идея «Великой Албании»). Интеграция Балканских стран в ЕС и НАТО. Россия и Балканы в XXI в. Внеевропейские акторы на Балканах в XXI в. (Турция и КНР). Сепаратизм в Европе. Великобритания (Шотландия, Северная Ирландия). Бельгия (создание федерации в 1993 г.). Испания (страна Басков, Каталония). Италия (сепаратизм Северной Италии в конце XX в.).

Часть 2 (4-й курс, 7-й семестр) (16 часов)

Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.

Особенности геополитического положения стран АТР. Основные направления и приоритеты внешней политики КНР в 1990-е гг. – начале 2000-х гг. Внешнеполитические концепции «пятого поколения» китайских руководителей (после 2012 г.).

Инициатива «Один пояс, один путь» и её реализация. «Сопредельная дипломатия» Пекина и пограничные проблемы в отношениях КНР с соседями. Российско-китайские отношения в 1990-е гг. Отношения России и КНР в начале XXI в. Китайско-американские отношения при администрациях Дж. Буша-мл. и Б. Обамы. Тайваньский вопрос в международных отношениях в XXI в. Формирование оси напряжённости США – Китай в период президентства Д. Трампа и Дж. Байдена. Продвижение Вашингтоном концепции «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона».

Тема 10. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.

Горячие точки как угроза региональной и глобальной безопасности (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, Восточно-Китайское море и др.). Милитаризация региона АТР в 2010-е гг. (гонка вооружений, образование и деятельность QUAD и AUKUS, присутствие военно-морских сил США и стран НАТО в западной части Тихого океана). Проблемы международной безопасности на Корейском полуострове (1991-2022 гг.). Япония в современных международных отношениях. Политика Японии в АТР. Территориальные споры с соседями. Отношения Японии с Россией. Региональные структуры. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

Тема 11. Современные международные отношения в Южной Азии.

Особенности геополитического положения стран Южной Азии.

Проблемы двусторонних отношений Индия – Пакистан. Кашмирский конфликт.

Деятельность СААРК и других региональных организаций (БИМСТЕК, ЮРА).

Проблема ядерного оружия в Южной Азии. Проблема международного терроризма. Американо-индийские отношения. Российско-индийские и российско-пакистанские отношения. Треугольник «Россия – Индия – Китай (РИК)».

Тема 12. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.

Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Палестинская проблема и Ближневосточное мирное урегулирование, проблема признания независимого палестинского государства. «Мадридский переговорный процесс» в 1991-2001 гг. «Ближневосточный квартет» и план «Дорожная карта» в 2002-2008 гг. Стагнация Ближневосточного мирного урегулирования в 2009-2022 гг. Политика США на Ближнем Востоке в рамках ближневосточного урегулирования при Б. Обаме, Д. Трампе и Дж. Байдене. Ирак в международных отношениях после 1991 г. Вторжение США и союзников в Ирак в 2003 г.

Политический процесс в Ираке после 2003 г.

Внешняя а. «Иранское досье» и санкции. Внешняя политика Турции.

политика Исламской Республики Иран (1991-2005 гг.). Ядерная проблема Ирана.

Тема 13. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».

Трансформационные процессы в ближневосточном регионе и переконфигурация региональных игроков. Особенности региональной политики Королевства Саудовская Аравия, Исламской Республики Иран, Турции.

Причины, сценарии и последствия «арабского пробуждения» на примере ситуаций в Тунисе, Египте и Йемене.

Причины и последствия гражданской войны в Ливии и интервенция стран НАТО.

Гражданская война в Сирийской Арабской Республике (2011-2015 гг.).

Военная операция России в Сирии в 2015 г. и дальнейшее развитие сирийского конфликта. Особенности международной посреднической деятельности в сирийском урегулировании. Современное состояние сирийского конфликта: трудности политического урегулирования. Проблема Афганистана в современных

международных отношениях на Среднем Востоке: 1991-2022 гг. Эволюция внешней политики России в регионе Ближнего и Среднего Востока (1991-2022 гг.).

Тема 14. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.

Положение стран Тропической Африки в мире. Регионы Тропической Африки.

Причины системного кризиса в странах африканского континента.

Причины конфликтов в странах Африканского континента.

Региональные организации в Тропической Африке.

Интеграционные процессы в странах Африки. Договор Абуджа о создании Панафриканского экономического сообщества (1991 г.); Сообщество по развитию стран Южной Африки (САДК, 1992 г.); Восточноафриканское сообщество (ВАС, 1999 г.); Новое партнёрство для развития Африки (НЕПАД, 2001 г.).

Африканский союз как актор международных отношений.

Политика ЕС в отношении африканских стран и её региональная специфика.

Политика КНР на африканском континенте.

Отношения Российской Федерации с государствами Тропической и Южной Африки.

Проблема экономического «освоения» Африки российскими энергетическими компаниями.

Тема 15. Латинская Америка в современных международных отношениях.

Страны Латинской Америки как субъект современных международных отношений.

Причины кризиса межамериканской системы.

Модель власти в странах Латинской Америки.

Интеграционные процессы в Латинской Америке (Организация американских государств; Всеамериканская зона свободной торговли (АЛКА); расширение НАФТА на территорию Латинской Америки; Андское сообщество наций; МЕРКОСУР; УНАСУР; СЕЛАК).

Политика Российской Федерации в отношении государств Латинской Америки.

Участие стран Латинской Америки в формате G20.

Политика государств ЕС в отношении латиноамериканских стран.

Особенности региональной политики КНР в ЛКА.

Страны ЛКА и их роль в системе современных международных отношений.

Тема 16. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.

Режим нераспространения ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия.

Договор Тлателолко. Договор Раратонга. Бангкокский Договор. Договор Пелиндаба.

Механизмы экспортного контроля в ядерной области. Группа ядерных поставщиков и Комитет Цангера. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ, 1996 г.). Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

Создание безъядерных зон. Кризис режима нераспространения ядерного оружия на примерах ядерных программ Ирана, Индии, Пакистана, КНДР.

Режим запрещения химического и биологического (бактериологического) оружия.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	Семестр 6.				
1	Тема 1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.	2			
2	Тема 2. США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).	2			
3	Семинар. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).		2		16
4	Тема 3. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).	2			
5	Семинар. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).		2		16
6	Тема 4. США в современных международных отношениях (2008-2022 гг.).	2			
7	Семинар. США в современных международных отношениях (2008-2022 гг.).		2		16
8	Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).	2			
9	Тема 6. Дальнейшее	2			

	развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2022 гг.).				
10	Семинар. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.). Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2022 гг.).		2		14
11	Тема 7. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2022 гг.).	2			
12	Тема 8. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.	2			
13	Семинар. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2022 гг.). Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы		2		14

	после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.				
13	Семестр 7.				
14	Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.	2			
15	Тема 10. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.	2			
16	Семинар. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.		2		14
17	Тема 11. Современные международные отношения в Южной Азии.	2			
18	Тема 12. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.	2			
19	Семинар. Современные международные отношения в Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.		2		14
23	Тема 13. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».	2			
24	Семинар. Международные отношения на Ближнем и Среднем		2		14

	Востоке в контексте «арабской весны».				
25	Тема 14. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.	2			
27	Тема 15. Латинская Америка в современных международных отношениях.	2			
28	Семинар. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях. Латинская Америка в современных международных отношениях.		2		14
29	Тема 16. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.	2			
30	Семинар. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.		2		14
ИТОГО		32	20	--	146

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.

США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
США в современных международных отношениях (2008-2022 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2022 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2022 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Современные международные отношения в Южной Азии.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.

Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Латинская Америка в современных международных отношениях.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка : учебник / ответственные редакторы Б. Ф. Мартынов, Ю.В. Боровский, О. В. Шишкина. – Москва : АСТ, 2021. - 765 с. - ISBN 978-5-17-139076-1. – Текст : непосредственный.

6.3. Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д. Богатуров. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102836> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Киссинджер, Г. Мировой порядок / Г. Киссинджер ; перевод с английского В. Желнинова, А. Милюкова. – Москва : АСТ, 2015. – 511 с. - ISBN 978-5-17-087154-4. – Текст : непосредственный.

3. Политические проблемы регионоведения : монография / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2021. – 286 с. - ISBN 978-5-392-34771-1. – Текст : непосредственный.

4. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
4. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>
6. Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru.;);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com.;);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru.;);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные международные отношения» обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, *оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

учебной аудиторией для проведения занятий *семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,* оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Новые часы лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от _____ 2022 г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные международные отношения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Современные международные отношения» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-16.</i>	Контрольная работа (по всему курсу)	Устный экзамен
	УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-16.</i>		
ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-16.</i>		Устный экзамен

современной российской политики.	процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.				
	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Темы 1-16.		Устный экзамен
	ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Темы 1-16.		Устный экзамен
ПК-3. Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности.	ПК-3.1. Анализирует внешнеполитическую деятельность Российской Федерации.		Темы 1-16.		Устный экзамен
	ПК-3.2. Критически оценивает и аргументировано	Аргументированность, полнота и развернутость	Темы 1-16.		Устный экзамен

	<p>обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.</p>	<p>ответов</p>			
	<p>ПК-3.3. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития.</p>	<p>Аргументированность, полнота и развернутость ответов</p>	<p>Темы 1-16.</p>		<p>Устный экзамен</p>

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания

Деловая и/или ролевая игра	
Макс.9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения
Кейс-задача (кейс-анализ)	
Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой</i>	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;

<i>системой)</i>	Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой</i>	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с
---	---

<i>системой)</i>	использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.

2. США в современных международных отношениях (1991-2022 гг.).
3. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2022 гг.).
4. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.
5. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.
6. Современные международные отношения в Южной Азии.
7. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.
8. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.
9. Латинская Америка в современных международных отношениях.
10. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на

дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современные международные отношения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от _____ 2022 г., протокол № _____.