

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие

Присваиваемая квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

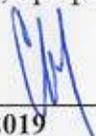
Год набора: 2019 г.

Москва
2019

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, и утвержденной ректором ОПОП ВО.

Автор-разработчик: С.С. Жильцов, д.п.н., профессор.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и политической философии

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 24.01.2019			
<p>Программа ГИА согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП ВО  проф. С.С. Жильцов</p> <p>Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева</p> <p>Программа ГИА рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС (ФИО)	Жильцов С.С. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых в рамках основной профессиональной образовательной программы и соответствия уровня качества подготовки выпускника требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: «Мировая политика и глобальное развитие»

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация является неотъемлемой и составной частью учебного процесса в Академии и выступает средством преобразования приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных знаний, умений и навыков магистра. Государственная итоговая аттестация предполагает дальнейшее освоение и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных при ранее изученных дисциплинах.

3. Структура государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК). ГЭК формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного направления подготовки, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Академии (иных организаций) и (или) к научным работникам Академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего государственного диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки магистрантов, на основании результатов работы ГЭК (в отчете председателя ГЭК).

Регламент работы государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации утвержден локальным актом Академии.

4. Содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

по очной форме обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа в четвертом семестре (из них 12 ч. контактная работа, 312 ч. – самостоятельная работа магистранта), в том числе подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки 3 зачетных единицы, 108 часов (из них 4 часа – контактная работа, 104 часа – самостоятельная работа магистранта), а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 зачетных единиц, 216 часов (из них 8 часов контактной работы, 208 часов – самостоятельная работа).

по очно-заочной форме обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа в пятом семестре (из них 12 ч. контактная работа, 312 ч. – самостоятельная работа магистранта), в том числе подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки 3 зачетных единицы, 108 часов (из них 4 часа – контактная работа, 104 часа – самостоятельная работа магистранта), а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 зачетных единиц, 216 часов (из них 8 часов контактной работы, 208 часов – самостоятельная работа).

4.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно, государственный экзамен по иностранным языкам проводится устно и письменно.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Академией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и сдавшее Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в

следующей последовательности:

1. Секретарь ГЭК объявляет фамилию магистранта, зачитывает тему ВКР.
2. Заслушивается доклад магистранта. Доклад магистранта подкрепляется иллюстрационным материалом в виде презентации, выполненной в программе Microsoft Power Point.
3. Председателем ГЭК зачитывается отзыв руководителя и внешняя рецензия (для магистров)
4. Заслушиваются ответы магистранта на замечания рецензента.
5. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
6. Магистрант отвечает на вопросы.

По окончании доклада магистранту задают вопросы председатель и члены комиссии, присутствующие. Оценивается ВКР по 5-балльной системе. После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК, открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий. Определяется общая оценка ВКР с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает актуальность темы, степень научной проработки, использование информационных технологий, практическую значимость результатов ВКР. Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК магистрантам объявляются результаты защиты ВКР. Магистранту, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на 1 год. После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив.

4.2. Формы государственной итоговой аттестации

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки «Мировая политика и глобальное развитие»
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4.2.1. Государственный экзамен по направлению подготовки

Государственный экзамен проводится по утвержденной Академией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, из них два вопроса – теоретические, третий вопрос носит практический характер. Члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета.

Оценка сдачи выпускниками государственного экзамена выставляется членами ГЭК исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При этом итоговая оценка формируется на основе следующих индикаторов:

1) содержательная сторона ответа выпускника на теоретические вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по письменному ответу и т.д.);

2) правильность решения практической (ситуационной) задачи; знание обучающимся применяемых методик для решения практических задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения;

3) ответы на дополнительные вопросы по билету и прочитанным курсам, формирующим программу государственного экзамена; способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; умение тактично, грамотно и аргументированно отстаивать собственную позицию; наличие системного представления о процессах, происходящих в экономике. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена. Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к следующему государственному аттестационному испытанию – защите ВКР.

Содержание Государственного экзамена

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

Темы:

1. Теория международных отношений и мировая политика

Мировая политика и международные отношения как научные дисциплины. Системный подход к исследованию международных отношений и мирового политического процесса. Политика мировых держав Античности и Средних веков: краткая характеристика. Международные отношения Нового и Новейшего времени. Характеристика Вестфальской и Венской систем международных отношений и их значение для эволюции международных отношений. Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений: краткая характеристика и значение. Международные отношения и мировая политика на современном этапе: характерные черты, акторы и участники, основные тенденции и вызовы.

Философские истоки реализма. Основные положения школы реализма и ее представители. Особенности неореализма в понимании путей развития мировой политики. Философские

истоки идеализма и либерализма. Основные положения школы либерализма и ее представители. Особенности неолиберализма в понимании путей развития мировой политики. «Великие споры» в развитии теории международных отношений и мировой политики. Ключевые идеи марксизма/неомарксизма в теории международных отношений и мировой политики. Теория мир-системы И. Валлерстайна. Теория гегемонии А. Грамши. Критическая теория в МО. Постмарксистские теории. Российская школа теории международных отношений и мировой политики: особенности становления и развития.

Геополитика как теоретический подход в международных исследованиях. Постпозитивизм в теории международных отношений. Влияние постмодернизма в международных исследованиях. Конструктивизм в теории международных отношений. Основные идеи и представители. Феминизм в международных отношениях и мировой политике. «Зеленая политика».

Культурно-цивилизационная концепция исторического процесса. Вклад Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера, А. Тойнби в формирование цивилизационного подхода. Место культуры и цивилизации в международных отношениях и мировом политическом процессе. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Методология цивилизационного анализа. Диалог цивилизаций и религий в современных международных отношениях. Деятельность ЮНЕСКО, «Альянса цивилизаций» и других международных диалоговых площадок. Религиозный фактор в международных отношениях и мировой политике в условиях глобализации.

2. Основные тенденции мирового развития

Теория мегатрендов. Основные направления, понятия и проблемы. Главные тенденции современного мирового развития, его движущие силы. Обзор источников и литературы. Основные центры изучения мегатрендов в России и за рубежом. Понятийный аппарат курса. Основные дефиниции и их трактовки. Методика освоения дисциплины. Особенности политической структуры современного мира. Множественность и многомерность участников на современной мировой арене. Появление сетевых (неиерархических) способов действия и построения отношений участником мировой политики.

Вызов государственному суверенитету (эрозия современного государства). Эволюция межгосударственных международных организаций на современном этапе, проблема их эффективности. Регионализация как ответ на исторические вызовы центросилового гегемонии или форма углубления процессов глобализации. Локализация (политика национализма). Факторы становления нового состояния мирового сообщества. Усиление взаимозависимости развития мира на базе экономической глобализации. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы. Глобализация и ее последствия. Кризис как порождение противоречия между глобальной экономикой и национальными форумами управления. Протестные движения и радикальные организации в условиях глобализации. Антиглобализм и альтерглобализм: причины возникновения и развитие.

Рост дифференциации мира на богатое меньшинство и бедное большинство в условиях возникновения постиндустриального общества. Появление термина "глобальные проблемы" в советском обществоведении и его соотношение с аналогичными терминами за рубежом. Выделение из всего многообразия мирового политического взаимодействия масштабных и длительных мировых политических процессов (мегатрендов), определяющих политические особенности отдельных эпох мировой истории. Преемственность и рубежность эпох мировой истории, их «переходные возрасты». Проблема защиты окружающей среды, демографическая проблема, проблема войны и мира, проблема освоения мирового океана и космического пространства и др. Кризис понятия "глобальные проблемы" после распада социалистической системы.

Основные тенденции (мегатренды) эпохи глобализации: усиление взаимозависимости современного мира, интеграция, демократизация, информационная революция, напряженность в межэтнических и межконфессиональных отношениях, международный терроризм, глобальные экологические проблемы. Осмысление мегатрендов сквозь призму интересов и

восприятия России. Современные мегатренды политической экономии. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства. Интернационализация экономики как мегатренд. Содержание понятия «пост-индустриализм». «Пост-индустриальное» производство. Повышение наукоемкости. Технологическая модернизация. Транснациональный характер производства и потребления. Проблема модернизации экономики в различных странах мира. Роль сырьевых ресурсов в производстве и торговле. Влияние этого фактора на мировую политику. Энергетический фактор.

Возрастание роли индивида как глобального производителя и потребителя. Влияние этих изменений на национальную и мировую политику. Мировая торговля. Режим ВТО. Открывающиеся возможности и новые конфликты. Кооперативность и конкуренция. Повышение значимости транснациональных корпораций в международных процессах. Транснациональные финансовые потоки. Проблемы анархичности и неподотчетности движения мировых финансовых потоков. Проблемы экономической миграции населения. Соотношение между экономическим регионализмом и глобализацией. Углубление неравномерности экономического развития государств мировой системы. Тенденции развития глобальной экономики. Понятие «глобального капитализма». Деятельность межправительственных и наднациональных экономических институтов по оказанию помощи нуждающимся странам.

Взаимосвязь экономики и политики в современном мире. Политические проблемы экономической безопасности для России и других государств. Проблема выбора геополитического вектора и характера экономического развития России. Понятие «устойчивого развития», взаимосвязь экономики и экологии. Два основных вида цивилизаций: традиционные общества (Индия, Китай, Россия, страны мусульманского мира и др.) и техногенная цивилизация (Великобритания, США). Понятие и основные показатели модернизации. Основные виды модернизации. Модернизация как процесс экономических, политических и социальных изменений в обществах, их превращения из традиционных аграрных в высокоразвитые, демократические и индустриальные. Цель и методы модернизации. Модернизация как переход к современности в ответ на «вызов» Запада. Понятие догоняющей модернизации. Связь процессов глобализации и модернизации. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. Активизация периферийных зон после краха биполярной структуры международных отношений. Положение России в глобальном и внутреннем мире. Причины перемен во взглядах на модернизацию, которыми определяется российская перспектива. Сценарии российского развития, в том числе перспектива российского третьего пути как один из вариантов российской модернизации.

3. Негосударственные акторы мировой политики

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Дихотомия «традиционное – современное» в экспертном осмыслении в России и за рубежом. Опыт сопоставительного анализа особенностей негосударственных участников в мировой политике. Их функциональные сопряженности с государственными организациями в условиях глобализации: взаимозависимость и взаимовлияния.

Растущее многообразие и разветвленность негосударственных организаций в условиях беспрецедентных сдвигов на мировой арене. Традиционные и не традиционные акторы. Классификация, общая характеристика их системообразующих элементов и путей развития. Структурные особенности, функции и предназначения. Конкурирующие интерпретации их концептуального содержания. Типы, формы, механизмы и уровни взаимодействия с государственными организациями.

Доминантные притязания ТНК в формировании транснациональной среды мировой политики. Ресурсы и каналы влияния. Всемирное профсоюзное движение и его международные организации. Роль и функции международных правозащитных объединений. «Врачи без границ»: гуманитарные принципы и практическая деятельность. Цели, задачи и особенности

международных организаций «Гринпис» и «Зеленый крест».

Беспрецедентное усиление роли сетевых ресурсов в геополитике. Выход новых негосударственных акторов на мировую арену. Возможности и перспективы целевого воздействия социальных сетей на мировую политику (фактор Викиликса). Международные хакерские объединения: состояния, потенциал, эффективность («Анонимусы»). Международные рейтинговые агентства как влиятельные игроки мировой политики. «Мозговые центры» - важный компонент глобального политического регулирования. Транснациональная террористические, преступные, экстремистские организации, кибер-терроризм как «мультипликатор силы» в мировой политике.

4. Конфликты в мировой политике

Происхождение и виды международных политических конфликтов. Важность анализа существующих конфликтов для обеспечения международного мира и безопасности. Критерии классификации конфликтов; причины и функции конфликтов. Особенности международных конфликтов на современном этапе. Причины роста конфликтности в мире после окончания «холодной войны»; усиление угрозы конфликтов с учетом глобализации мирового развития; размывание границ между внутренними и международными конфликтами; ядерное измерение международных конфликтов; Фазы развития конфликтов. Структура и участники конфликта; генезис конфликтов; стадийная обусловленность конфликтов.

«Плотность» конфликтов в Центральной и Южной Азии, их воздействие на региональное и глобальное развитие. Разрешение указанных конфликтов – необходимое условие стабильного международного развития. Конфликт в Афганистане и вокруг Афганистана; пакистано-индийский конфликт. Конфликтные ситуации: между Пакистаном и Ираном, Пакистаном и Афганистаном, Индией и Китаем, Таджикистаном и Узбекистаном. Ядерная составляющая пакистано-индийского конфликта и конфликтной ситуации между Индией и Китаем. Нарастание конфликтных элементов в отношениях со странами региона России и США.

Возможные сценарии развития конфликтов в Центральной и Южной Азии, их воздействие на региональное и глобальное развитие. Разрешение указанных конфликтов – необходимое условие стабильного международного развития. Позиция сторон в конфликтах, мотивация, предполагаемые модели поведения.

Причины неэффективности попыток разрешения конфликтов в ЦА и ЮА. Неиспользованные возможности предотвращения конфликтов. Политические методы урегулирования; роль переговорного процесса. Миротворческие операции и «принуждение к миру»; роль международных организаций. Внешняя политика России и задачи конфликтного урегулирования в Центральной и Южной Азии.

5. Россия в мировом политическом процессе

Начало концептуального формирования внешней политики РФ. Специфика переходного этапа. Утрата статуса великой державы и прежних сфер влияния. Поиски российской идентичности и роли страны в мире. Кризис адаптации к новым геополитическим условиям. Прозападный крен внешнеполитического курса.

«Медовый» период отношений России и Запада. Идея «демократической солидарности» России и США. Хартия российско-американского партнерства и дружбы 1992 г. – своеобразный кодекс подчиненного поведения России. Пассивная политика на постсоветском пространстве. Свертывание отношений с бывшими социалистическими странами. Ускоренно-нисходящая тенденция в отношениях с государствами Латинской Америки, Африки, Арабского Востока, Южной Азии.

Завершение «романтического» периода деидеологизации международных отношений. Феномен Е.Примакова. Отличительная особенность нового этапа – сбалансированность внешнеполитических позиций и приоритетов РФ. Отказ от роли «младшего партнера» во взаимоотношениях с Западом.

Современная внешнеполитическая стратегия РФ как системная целостность. Три Концепции – одна стратегия внешней политики России: редакции 2000, 2008 и 2013 гг. Преимущество и развитие. Противодействие новым вызовам – задача опережающей и

упреждающей стратегии: возможности и реальности. Диалектика взаимосвязи национального и глобального в мировой политике. Основные тенденции в развитии мирополитических процессов. Проблемы кризисоустойчивости международной системы. Глобальная конкуренция как соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития. Геополитическая идентичность России в условиях беспрецедентной исторической трансформации.

Современный геополитический статус России: изменения оценочного фокуса. Усиливающееся несовпадение западных и российских геополитических смыслов и устремлений. Переход от конкурентного партнерства России и Запада к конфликтному противостоянию. Санкции и контрсанкции. Новые акценты в оценке перспектив поддержания динамического равновесия в мире.

4.2.2. Выпускная квалификационная работа выпускников (ВКР)

Итоговой стадией обучения в Академии являются подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). При выполнении ВКР выпускник должен показать глубокие теоретические знания при разработке конкретных вопросов, умение использовать современные методы экономических исследований при проведении различных расчетов, применять достижения науки техники, четко и логично излагать свои мысли, обобщать и формулировать выводы и предложения. ВКР — заключительный и важнейший этап учебного процесса, завершающий подготовку магистров. Уровень подготовки и качество ВКР во многом зависит от результатов работы магистранта на протяжении всего периода обучения, а также от содержания и качества прохождения преддипломной практики. На основе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, а также на основе конкретных материалов, собранных по месту прохождения преддипломной практики, обучающиеся проводят анализ и на базе полученных результатов разрабатывают практические рекомендации по теме ВКР.

Целью ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных магистрантом в процессе формирования у него общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе освоения дисциплин ОПОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у обучающегося общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки обучающегося к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Выполнение ВКР включает в себя следующие этапы:

- выбор и утверждение темы ВКР;
- получение задания на ВКР;
- сбор аналитического материала для ВКР;
- написание и оформление ВКР;
- проверка ВКР в системе «Антиплагиат»;
- прохождение предзащиты ВКР на кафедре;
- получение отзыва руководителя ВКР;
- получение рецензии на ВКР (магистратура);

- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, оформлению и порядку защиты ВКР представлены в Методических рекомендациях по выполнению и оценке выпускной квалификационной работы.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

Темы :

1.	Россия и НАТО: эволюция отношений в меняющемся мире
2.	НАТО в мировом политическом процессе
3.	Политика США на современном этапе (на примере конкретных регионов или стран)
4.	Постлиссабонский этап европейской интеграции
5.	Европейский миграционный кризис и его влияние на мировую политику
6.	Российская внешняя политика в отношении ЕС
7.	Отношения России и стран ЕС (на примере конкретных стран)

8.	Сепаратизм в странах ЕС
9.	Страны Северной Европы в современной мировой политике
10.	Евроскептицизм и перспективы развития ЕС
11.	Приграничное и трансграничное сотрудничество в Европе/ Российское участие в трансграничных проектах
12.	Приграничное сотрудничество российских регионов со странами СНГ (на конкретных примерах)
13.	БРИКС в мировой политике
14.	Интеграционные процессы в мировой политике (на примере конкретных регионов и организаций)
15.	Интеграционные процессы в Центральной Азии
16.	Особенности евразийской интеграции в XXI веке
17.	«Евразийская идея» и ее роль в мировой политике
18.	Каспийский регион: основные направления развития
19.	Средиземноморье в мировой политике
20.	Политические процессы в Черноморском регионе
21.	Современное геополитическое положение России
22.	Политика России в Арктике
23.	Особенности формирования нового мирового порядка в XXI веке
24.	Феномен «цветных революций» в современной мировой политике
25.	Международные конфликты в мировой политике (на конкретных примерах)
26.	Фактор религии в мировой политике (на примере отдельных регионов)
27.	Роль политического ислама на Ближнем Востоке
28.	Этнополитические проблемы в мировой политике
29.	Диалог религий в современных международных отношениях
30.	Взаимодействие РКЦ – РПЦ / Российско-ватиканские отношения на современном этапе
31.	Этноконфессиональный фактор в мировой политике (Израиль)
32.	Буддизм в мировой политике

33.	Цивилизационный фактор в мировой политике и международных отношениях
34.	«Мягкая сила» в мировой политике
35.	Роль негосударственных участников в современной мировой политике (на конкретных примерах)
36.	Роль СМИ в политических процессах (на примере отдельных стран)
37.	Роль водно-энергетических ресурсов в мировой политике (регион по выбору)
38.	Политические лидеры и их роль в мировой политике
39.	Языковая политика (на примере конкретных государств)
40.	Роль гражданского общества в политических процессах
41.	Международная гуманитарная система: проблемы функционирования
42.	Гуманитарная помощь в мировой политике
43.	Конструктивизм в современной мировой политике (на примере политических процессов в ЕС, Средиземноморье, США)

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации

Выпускник программы в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать знаниями и умениями, а также демонстрировать владение навыками, указанными в Табл. 6.1.1.

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

При сдаче государственного экзамена:

Таблица 5.1.

Коды контролируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;
ПК-2	Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;
ПК-3	Владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации;
ПК-4	Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией;

ПК-5	Ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;
------	--

При защите ВКР:

Таблица 5.2.

Коды контролируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в

	публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;
ПК-2	Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;
ПК-3	Владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации;
ПК-4	Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией;
ПК-5	Ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 6.1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	З (УК-1)-3 Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; У (УК-1)-3 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; Д (УК-1)-3 Демонстрирует: оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;
УК-2. Способен управлять проектом	З (УК-2)-3 Знает: методы, критерии и параметры

<p>на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>оценки результатов выполнения проекта; У (УК-2)-3 Умеет: прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта; Д (УК-2)-3 Демонстрирует: способность формулировать критерии качества реализации проекта;</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>З (УК-3)-3 Знает: методы научного исследования в области управления; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; У (УК-3)-3 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Д (УК-3)-3 Демонстрирует: разрабатывает стратегию командной работы по выполнению профессиональных задач;</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З (УК-4)-3 Знает: особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий; У (УК-4)-3 Умеет: исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; Д (УК-4)-3 Демонстрирует: использовать информационно-телекоммуникационные технологии при решении профессиональных задач;</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З (УК-5)-3 Знает: психологические основы социального взаимодействия в многонациональной среде, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов в многонациональной среде; У (УК-5)-3 Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; Д (УК-5)-3 Демонстрирует: способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>З (УК-6)-3 Знает: технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; У (УК-6)-3 Умеет: совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки; Д (УК-6)-3 Демонстрирует: критически оценивает собственную профессиональную деятельность;</p>

<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>З (ОПК-1)-3 Знает: специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; У (ОПК-1)-3 Умеет: определять специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран при решении профессиональных задач; Д (ОПК-1)-3 Демонстрирует: выявляет особенности мультикультурной среды и с учетом их подбирает эффективные коммуникативные технологии;</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З (ОПК-2)-3 Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий; У (ОПК-2)-3 Умеет: определять и сочетать наиболее эффективные методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; Д (ОПК-2)-3 Демонстрирует: сочетает перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для быстрой и эффективной комплексной постановки, и решения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>З (ОПК-3)-3 Знает: специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; У (ОПК-3)-3 Умеет: выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; Д (ОПК-3)-3 Демонстрирует: умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные</p>	<p>З (ОПК-4)-3 Знает: характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности; У (ОПК-4)-3 Умеет: выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить</p>

идеи, проверять их достоверность	сравнительный анализ данных; Д (ОПК-4)-3 Демонстрирует: выявляет теоретическую и практическую значимость научного исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента	З (ОПК-5)-3 Знает: особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента; У (ОПК-5)-3 Умеет: определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации Д (ОПК-5)-3 Демонстрирует: составляет развернутую стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	З (ОПК-6)-3 Знает: основные нормы и правила прогнозирования итогов и последствий реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; У (ОПК-6)-3 Умеет: проводить оценку эффективности результатов своей деятельности; Д (ОПК-6)-3 Демонстрирует: оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	З (ОПК-7)-3 Знает: методологические подходы, методики и эффективные практики использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности; У (ОПК-7)-3 Умеет: разрабатывать на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; Д (ОПК-7)-3 Демонстрирует: навык использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	З (ОПК-8)-3 Знает: экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; У (ОПК-8)-3 Умеет: осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

	<p>Д (ОПК-8)-3 Демонстрирует: использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;</p>
<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>З (ОПК-9)-3 Знает: методы и технологии (в том числе инновационные) развития области педагогической деятельности; научно-методическое обеспечение педагогической деятельности, принципы педагогической этики</p> <p>У (ОПК-9)-3 Умеет: разрабатывать на основе использования современных информационных технологий программы мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности</p> <p>Д (ОПК-9)-3 Демонстрирует: использует современные информационные технологии, средства вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; составляет индивидуальные программы, планирующей, отчетной и других видов документации при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;</p>
<p>ПК-1. Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p>З (ПК-1)-3 Знает: существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p>У (ПК-1)-3 Умеет: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p>Д (ПК-1)-3 Демонстрирует: оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p>
<p>ПК-2. Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>	<p>З (ПК-2)-3 Знает: особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики;</p> <p>У (ПК-2)-3 Умеет: выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> <p>Д (ПК-2)-3 Демонстрирует: навыки анализа влияния мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>

<p>ПК-3. Владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации;</p>	<p>Федерации и государств мира; З (ПК-3)-3 Знает: особенности междисциплинарных исследований в ТМО; У (ПК-3)-3 Умеет: осуществлять сопоставительный анализ международных ситуаций и процессов в глобальной политике при помощи методов современных школ ТМО, в том числе и дисциплинарного характера; Д (ПК-3)-3 Демонстрирует: навыки сравнительного анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике при помощи методов современных школ ТМО, в том числе и дисциплинарного характера;</p>
<p>ПК-4 – обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией;</p>	<p>З (ПК-4)-3 Знает: особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках; У (ПК-4)-3 Умеет: ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; Д (ПК-4)-3 Демонстрирует: оценивает позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене;</p>
<p>ПК-5 –ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;</p>	<p>З (ПК-5)-3 Знает: особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; У (ПК-5)-3 Умеет: ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; Д (ПК-5)-3 Демонстрирует: осуществляет анализ роли религиозного и культурного фактора на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;</p>

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания экзаменационного ответа

Критериями оценки экзаменационного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Показатели и критерии оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.1.

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочное средство
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Демонстрирует:</i> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Демонстрирует:</i> способность формулировать критерии качества реализации проекта;	- определяет показатели оценки проекта на всех стадиях его реализации - создает параметры оценки реализуемого проекта	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Демонстрирует:</i> разрабатывает стратегию командной работы по выполнению профессиональных задач;	- создает систему индикаторов, определяющих эффективность деятельности команды - формулирует ключевые качества членов команды, обеспечивающих успешность выполнения стратегии команды при выполнении профессиональных задач	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
УК-4. Способен	<i>Демонстрирует:</i> использовать	- предлагает информационно-	Ответ на теоретические

<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>информационно-телекоммуникационные технологии при решении профессиональных задач;</p>	<p>телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует: способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>- выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия - формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Демонстрирует: критически оценивает собственную профессиональную деятельность;</p>	<p>- создает индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности - формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в</p>	<p>Демонстрирует: выявляет особенности мультикультурной среды и с учетом их подбирает эффективные коммуникативные технологии;</p>	<p>- создает индикаторы деятельности работы в мультикультурной среде - формирует шкалу оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>

<p>мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>			
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует: сочетает перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для быстрой и эффективной комплексной постановки, и решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- формирует систему оценок, определяющих эффективное решение задач профессиональной деятельности - определяет условия применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>Демонстрирует: умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том</p>	<p>Демонстрирует: выявляет теоретическую и практическую значимость научного</p>	<p>- формирует показатели оценки теоретической и практической значимости научного исследования</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический</p>

<p>числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>- предлагает оценки, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования</p>	<p>вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов менеджмента</p>	<p>Демонстрирует: составляет развернутую стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p>	<p>- формирует этапы продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации - определяет показатели, предъявляемые к публикациям по профилю деятельности в средствах массовой информации</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Демонстрирует: оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;</p>	<p>- определяет показатели успешной реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности - интерпретирует показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>Демонстрирует: навык использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;</p>	<p>- демонстрирует применение информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности - создает показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при</p>	<p>Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>

		представлении результатов своей профессиональной деятельности	
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Демонстрирует: использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;	- формирует этапы использования современных технологий организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует: использует современные информационные технологии, средства вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; составляет индивидуальные программы, планирующей, отчетной и других видов документации при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;	- демонстрирует уровень владения современными информационными технологиями, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ - выявляет отличия между современными информационными технологиями, используемых при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
ПК-1. Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных	Демонстрирует: оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи,	- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов - оценивает влияние	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп.

отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;	обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;	глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран	вопросы членов ГЭК;
ПК-2. Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	Демонстрирует: навыки анализа влияния мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния мировых процессов - способен предложить методы анализа применяемых при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
ПК-3. Владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации;	Демонстрирует: навыки сравнительного анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике при помощи методов современных школ ТМО, в том числе и дисциплинарного характера;	- предлагает методы анализа для исследования международных ситуаций - выделяет особенности школ ТМО для исследования процессов в глобальной политике	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;
ПК-4 – обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных	Демонстрирует: оценивает позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене;	- формулирует индикаторы оценок позиций России и зарубежных государств - выделяет уровни взаимодействия России и зарубежных	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп.

государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений Российской Федерацией;		государств	вопросы членов ГЭК;
ПК-5 – ориентироваться в интеграционных механизмах многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;	<i>Демонстрирует:</i> осуществляет анализ роли религиозного и культурного фактора на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;	- выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений - предлагает методы анализа роли религиозного и культурного фактора на международной арене	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;

Шкала оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.2.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций

Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

Показатели и критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.3.

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочное средство
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>Демонстрирует:</i> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Демонстрирует:</i> способность формулировать критерии качества реализации проекта;	- определяет показатели оценки проекта на всех стадиях его реализации - создает параметры оценки реализуемого проекта	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах

			проверки текста ВКР на антиплагиат)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрирует: разрабатывает стратегию командной работы по выполнению профессиональных задач;	- создает систему индикаторов, определяющих эффективность деятельности команды - формулирует ключевые качества членов команды, обеспечивающих успешность выполнения стратегии команды при выполнении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует: использовать информационно-телекоммуникационные технологии при решении профессиональных задач;	- предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует: способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;	- выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия - формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	Демонстрирует: критически оценивает собственную профессиональную	- создает индикаторы, определяющие успешность выполнения	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>деятельности;</p>	<p>профессиональной деятельности - формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность</p>	<p>значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)</p>
<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>Демонстрирует: выявляет особенности мультикультурной среды и с учетом их подбирает эффективные коммуникативные технологии;</p>	<p>- создает индикаторы деятельности работы в мультикультурной среде - формирует шкалу оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует: сочетает перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для быстрой и эффективной комплексной постановки, и решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- формирует систему оценок, определяющих эффективное решение задач профессиональной деятельности - определяет условия применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные,</p>	<p>Демонстрирует: умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных</p>	<p>- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных,</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв</p>

макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов	руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Демонстрирует: выявляет теоретическую и практическую значимость научного исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях	- формирует показатели оценки теоретической и практической значимости научного исследования - предлагает оценки, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов менеджмента	Демонстрирует: составляет развернутую стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации	- формирует этапы продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации - определяет показатели, предъявляемые к публикациям по профилю деятельности в средствах массовой информации	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю	Демонстрирует: оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю	- определяет показатели успешной реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя,

деятельности	деятельности;	- интерпретирует показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности	внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Демонстрирует: навык использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;	- демонстрирует применение информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности - создает показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Демонстрирует: использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;	- формирует этапы использования современных технологий организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и	Демонстрирует: использует современные информационные технологии, средства	- демонстрирует уровень владения современными информационными технологиями, средств	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая

дополнительных образовательных программ	вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; составляет индивидуальные программы, планирующей, отчетной и других видов документации при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;	вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ - выявляет отличия между современными информационными технологиями, используемых при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ПК-1. Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;	<i>Демонстрирует:</i> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;	- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ПК-2. Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и	<i>Демонстрирует:</i> навыки анализа влияния мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния мировых процессов - способен предложить методы анализа применяемых при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР

государств мира;		на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	на антиплагиат)
ПК-3. Владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации;	Демонстрирует: навыки сравнительного анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике при помощи методов современных школ ТМО, в том числе и дисциплинарного характера;	- предлагает методы анализа для исследования международных ситуаций - выделяет особенности школ ТМО для исследования процессов в глобальной политике	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ПК-4 – обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией;	Демонстрирует: оценивает позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене;	- формулирует индикаторы оценок позиций России и зарубежных государств - выделяет уровни взаимодействия России и зарубежных государств	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)
ПК-5 – ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;	Демонстрирует: осуществляет анализ роли религиозного и культурного фактора на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;	- выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений - предлагает методы анализа роли религиозного и культурного фактора на международной арене	Защита ВКР (содержание работы (новизна, выводы, теоретическая и практическая значимость, отзыв руководителя, внешняя рецензия (для магистров), ответы на вопросы членов государственной комиссии, отчет о результатах проверки текста ВКР на антиплагиат)

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

6.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки (теоретические)

1. Понятие «глобализация». Ее основные направления развития и существующие противоречия
2. Новые источники международной нестабильности: социально-политическая природа, сущность
3. Концептуальные основы национальной безопасности РФ
4. Концептуальные основы внешнеполитической стратегии РФ

5. Экономический фактор в мировой политике
6. Этнонациональные конфликты в современном мире: причины и возможные пути их разрешения
7. Международная безопасность в современном мире
8. Сетевые акторы в мировой политике
9. Антиглобализм. Причины возникновения, формы проявления, цели. Альтерглобализм
10. Особенности диалога культур в современных международных отношениях
11. Проблема нераспространения ОМУ
12. Публичная дипломатия: понятие, цели, функции
13. Методы исследования международных отношений
14. Роль ООН в формировании современного миропорядка
15. Роль ООН в обеспечении международной безопасности
16. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом: формы, методы
17. Глобальные проблемы в мировой политике: причины появления, подходы к решению
18. Гуманитарные проблемы в мировой политике
19. Религиозный фактор в мировой политике
20. Информационная безопасность в современных условиях: понятие, механизмы осуществления
21. Особенности миграционных процессов в современном мире
22. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве
23. Негосударственные акторы мировой политики: особенности, функции, задачи
24. Понятие продовольственной безопасности. Международное сотрудничество в обеспечении продовольственной безопасности. ФАО
25. Демографические процессы в современном мире: особенности и тенденции

**Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки
(профильные)**

1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: тенденции и проблемы.
2. Внешняя политика России на постсоветском пространстве: основные направления, приоритеты.
3. Специализированные организации ООН: цели, задачи.
4. ЕС: политическая структура, этапы эволюции.
5. Отношения между Россией и ЕС: этапы развития, современная ситуация.
6. Теория принятия решения в международных отношениях.
7. НАТО: основные направления деятельности.
8. Роль США в мировом политическом процессе. Отношения России и США.
9. Понятие «жесткой силы» и «мягкой силы» в мировой политике.
10. Основные положения школ либерализма и неолиберализма в международных отношениях.
11. Основные положения школ реализма и неореализма в международных отношениях.

12. Основные направления деятельности ОБСЕ на современном этапе.
13. Понятие энергетической безопасности государства на современном этапе.
14. Понятие экологической безопасности государства на современном этапе.
15. Концепция внешней политики РФ: основные положения (редакция 2016 г.).
16. Евразийский экономический союз: причины создания, основные направления деятельности.
17. Особенности международных отношений в начале XXI века.
18. Международные конфликты в XXI веке: пути урегулирования.
19. Роль БРИКС в мировой политике.
20. Роль ШОС в мировой политике.
21. Ситуация и основные проблемы в урегулировании конфликта на Корейском полуострове. Позиция РФ.
22. Проблема безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
23. Эволюция отношений между Россией и НАТО.
24. Проблема сокращения стратегических и обычных вооружений в современных международных отношениях (1991-2018 гг.).
25. Китай в системе современных международных отношений. Российско-китайские отношения.

Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки (практические)

1. Составьте методологическую программу исследования на тему «Особенности арабо-израильского конфликта на современном этапе»

При составлении методологической программы используйте следующий план:

- выберите методологический подход и докажите его эффективность для данного исследования
- Назовите 2 или 3 необходимых метода политических исследований, которые могут быть использованы в данной работе .
- Определите, являются эти методы качественными или количественными.
- Докажите возможность их использования в данном исследовании

2. Составьте методологическую программу исследования на тему «Влияние СМИ на политические процессы в Турции»

При составлении методологической программы используйте следующий план:

- выберите методологический подход и докажите его эффективность для данного исследования
- Назовите 2 или 3 необходимых метода политических исследований, которые могут быть использованы в данной работе .
- Определите, являются эти методы качественными или количественными.
- Докажите возможность их использования в данном исследовании

3. Составьте методологическую программу исследования на тему «Особенности внешней политики РФ в 21 веке»

При составлении методологической программы используйте следующий план:

- выберите методологический подход и докажите его эффективность для данного исследования
- Назовите 2 или 3 необходимых метода политических исследований, которые могут быть использованы в данной работе .

- Определите, являются эти методы качественными или количественными.
 - Докажите возможность их использования в данном исследовании
4. Составьте методологическую программу исследования на тему «Миграционные процессы в странах Восточной Европы»
- При составлении методологической программы используйте следующий план:
- выберите методологический подход и докажите его эффективность для данного исследования
 - Назовите 2 или 3 необходимых метода политических исследований, которые могут быть использованы в данной работе .
 - Определите, являются эти методы качественными или количественными.
 - Докажите возможность их использования в данном исследовании
5. Составьте методологическую программу исследования на тему «Российско-германские отношения в эпоху глобализации»
- При составлении методологической программы используйте следующий план:
- выберите методологический подход и докажите его эффективность для данного исследования
 - Назовите 2 или 3 необходимых метода политических исследований, которые могут быть использованы в данной работе .
 - Определите, являются эти методы качественными или количественными.
 - Докажите возможность их использования в данном исследовании
6. Расскажите о методологической программе своего диссертационного исследования.
- Какой методологический подход был выбран и почему ?
 - Назовите 3 или 4 метода, которые были использованы в процессе проведения исследования.
 - Определите, являются эти методы качественными или количественными.
 - Какой результат был достигнут в результате применения данных методов.
7. Определите и сформулируйте главную мысль, которую стремится донести до слушателей в своей речи в ООН Президент США Д.Трамп, выступая на 73 сессии Генеральной ассамблеи ООН.
8. Определите, кому адресована речь, произнесенная во время церемонии по случаю 100-летия с завершения Первой мировой войны Эммануэлем Макроном.
9. Выявите и перечислите аргументы, которые выдвигал в своем выступлении на 73 сессии Генеральной ассамблеи ООН генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш, заявляя о том, что «мир стал более хаотичным».
10. Подготовьте аргументированный ответ на заявление Североатлантического совета о событиях вблизи Азовского моря.
11. Подвергните аргументированной критике заявление Премьер-министра Великобритании Терезы Мэй, сделанное в Парламенте Великобритании об ответственности России за применение нервнопаралитических веществ на территории Великобритании.
12. Определите ключевые тезисы, касающиеся внешней политики Российской Федерации, которые выдвинул Владимир Путин в своем выступлении на VI Всемирном конгрессе соотечественников, проживающих за рубежом.
13. Сформулируйте сообщение для прессы по итогам саммита G-20 в Буэнос-Айресе.
14. Составьте план организации конференции «Мировые торговые войны: что нас ждет?».
15. Составьте план организации конференции «Новые центры развития и их роль в экономическом обустройстве мира».
16. Составьте план организации конференции «Первая мировая: история повторяет себя?».
17. Составьте план организации круглого стола «Будущее НАТО и интересы России».

18. Составьте план организации круглого стола «Роль России в международном сотрудничестве в борьбе с терроризмом».
19. Составьте план организации симпозиума «Геополитика по-новому: глобальная роль Китая и Индии и интересы России».
20. Составьте план организации симпозиума «Международный порядок и политическая стабильность в Евразии».
21. Составьте развернутый план семинарского занятия по теме Вашей диссертации для студентов бакалавриата.
22. Составьте развернутый план семинарского занятия по теме Вашей диссертации для учащихся старших классов школы.
23. Раскройте актуальность темы Вашей научной деятельности; составьте план; выделите цели и задачи.
24. Сформулируйте Вашу научную гипотезу, раскройте новизну Вашего исследования.
25. Обоснуйте практическую и теоретическую значимость Вашего исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценке знаний обучающегося во время Государственного экзамена применяются единые подходы и критерии:

- 1) полнота ответа на вопросы билета;
- 2) умение четко и логично формулировать ответы на вопросы билета;
- 3) знание рекомендованной учебной литературы, документов, дополнительной литературы;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи Государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за полные и исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полные и исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета при затруднениях в ответах по одному из вопросов, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за неполные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за неправильные ответы (или их отсутствие) на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы.

При оценке знаний обучающегося во время защиты выпускной квалификационной работы применяются следующие критерии:

- 1) системность и полнота изложения целей, задач и результатов исследования;
- 2) своевременность подготовки и сдачи материалов;
- 3) обоснованность выбора темы и её научная и практическая актуальность;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы;
- 5) оценки научного руководителя и рецензента.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающимся могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над темой в рамках подготовки кандидатской диссертации;
2. Опубликовать статью;
3. Направить работу в МИД России для ознакомления;
4. Включить в список обучающихся, работы которых заслуживают присуждения премии

им. В.И. Попова;

5. Включить в список обучающихся, работы которых заслуживают присуждения премии им. Н.Е. Бажановой.

Критерии выставления оценок:

Оценка **«отлично»** – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты продемонстрировал хороший уровень знаний теоретических основ и готовность к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка **«хорошо»** – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка **«удовлетворительно»** – представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с

недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающегося по направлению. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные, но имеются замечания.

Оценка **«неудовлетворительно»** – представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и необеспечительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя и во внешней рецензии (для магистров) имеются существенные замечания. Решение о выставяемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты магистерской диссертации и обсуждения оценки членами ГЭК и оформляются протоколом заседания ГЭК.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Нормативные документы

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399//

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 605 "О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129340/

Указ Президента Российской Федерации от 30.11.2016 г. № 640 Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207990/

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 325-10 (с изм. от 29.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Внешнеполитическая деятельность" (Выписка) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162284/

7.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. - 449 с.

7.3. Дополнительная литература

1. XXI век: Перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2014. - 424 с.
2. Мировая политика в фокусе современности : монография / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Дашков и К, 2018. - 514 с.
3. Россия и современный мир / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2016. - 512 с.
4. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект-Пресс, 2013. - 688 с.
5. Современный мир и геополитика / отв. ред. М.А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015. – 448 с.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.