

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧАСТНИКИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Неймарк М.А. Негосударственные участники мировой политики: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине «Негосударственные участники мировой политики» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Неймарком М.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Неймарк М.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение негосударственных акторов мировой политики как влиятельной подсистемы и особенностей их типологизации.

Задачи:

- рассмотрение негосударственных акторов с точки зрения основных направлений в теории международных отношений;
- изучение типологий негосударственных акторов;
- выявление особенностей функционирования традиционных и сетевых акторов;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---|--|
| 1 | УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; |
| | | УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; |
| | | УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; |
| 3 | ПК-1 – Способен анализировать развитие глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических | ПК-1.1 – Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений | - Знает особенности тенденций развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений; - Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; |
| | | ПК-1.2 – Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации | - Знает существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран; - Умеет систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ; |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-------|--------------|---|------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 20,5 | | | 20,5 | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 20 | | | 20 | |
| • занятия лекционного типа | 10 | | | 10 | |
| • занятия семинарского типа: | 10 | | | 10 | |
| практические занятия | - | | | - | |
| лабораторные занятия | - | | | - | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | | - | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | | - | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | | | 0,5 | |

| | | | | | | |
|---|-----------|------|--|--|------|--|
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | | 97 | | | 97 | |
| • курсовая работа (проект) | | - | | | - | |
| • др. формы самостоятельной работы: | | 97 | | | 97 | |
| – | | | | | | |
| – | | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | | 26,5 | | | 26,5 | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 144 | | | 144 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | | | 4 | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,5 | | | | 12,5 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | | | | 12 |
| • занятия лекционного типа | 6 | | | | 6 |
| • занятия семинарского типа: | 6 | | | | 6 |
| практические занятия | - | | | | - |
| лабораторные занятия | - | | | | - |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | | | - |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | | | - |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | | | | 0,5 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 105 | | | | 105 |
| • курсовая работа (проект) | - | | | | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | 105 | | | | 105 |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: | 26,5 | | | | 26,5 |
| <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i> | | | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 144 | | | 144 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | | | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений.

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Дихотомия «традиционное – современное» в экспертном осмыслении в России и за рубежом. Опыт сопоставительного анализа особенностей негосударственных участников в мировой политике. Их функциональные сопряженности с государственными организациями в условиях глобализации: взаимозависимость и взаимовлияния.

Тема 2. Особенности типологизации негосударственных участников в мировой политике.

Растущее многообразие и разветвленность негосударственных организаций в условиях беспрецедентных сдвигов на мировой арене. Традиционные и не

традиционные акторы. Классификация, общая характеристика их системообразующих элементов и путей развития. Структурные особенности, функции и предназначения. Конкурирующие интерпретации их концептуального содержания. Типы, формы, механизмы и уровни взаимодействия с государственными организациями.

Тема 3. Традиционные акторы мировой политики.

Доминантные притязания ТНК в формировании транснациональной среды мировой политики. Ресурсы и каналы влияния. Всемирное профсоюзное движение и его международные организации. Роль и функции международных правозащитных объединений. «Врачи без границ»: гуманитарные принципы и практическая деятельность. Цели, задачи и особенности международных организаций «Гринпис» и «Зеленый крест».

Тема 4. Сетевые акторы мировой политики.

Беспрецедентное усиление роли сетевых ресурсов в геополитике. Выход новых негосударственных акторов на мировую арену. Возможности и перспективы целевого воздействия социальных сетей на мировую политику (фактор Викиликса). Международные хакерские объединения: состояния, потенциал, эффективность («Анонимусы»). Международные рейтинговые агентства как влиятельные игроки мировой политики. «Мозговые центры» - важный компонент глобального политического регулирования. Транснациональные террористические, преступные, экстремистские организации, кибер-терроризм как «мультипликатор силы» в мировой политике.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений | 2 | 2 | | 24 |
| 2 | Тема 2. Особенности типологизации негосударственных участников в мировой политике | 2 | 2 | | 24 |
| 3 | Тема 3. Традиционные акторы мировой политики | 2 | 2 | | 24 |
| 4 | Тема 4. Сетевые акторы мировой политики | 4 | 4 | | 25 |
| ИТОГО | | 10 | 10 | | 97 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Тема 1. Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений | 1 | 1 | - | 26 |
| 2 | Тема 2. Особенности типологизации негосударственных участников в мировой политике | 1 | 1 | - | 26 |
| 3 | Тема 3. Традиционные акторы мировой политики | 2 | 2 | - | 26 |
| 4 | Тема 4. Сетевые акторы мировой политики | 2 | 2 | - | 27 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | - | 105 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема 1. Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Особенности типологизации негосударственных участников в мировой политике | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|--|---|---|
| | библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема 3. Традиционные акторы мировой политики | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
| Тема 4. Сетевые акторы мировой политики | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; -подготовку к экзамену. | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|---|--|
| Тема 1. Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|---|---|---|
| | библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема 2. Особенности типологизации негосударственных участников в мировой политике | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Традиционные акторы мировой политики | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
| Тема 4. Сетевые акторы мировой политики | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; -подготовку к экзамену. | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Неймарк М.А. Геополитика «мягкой силы»: опыт России / М.А. Неймарк. - Москва : Дашков и К, 2021. - 350 с. - ISBN 978-5-394-04562-2. - Текст : непосредственный.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М. А. Неймарк. – Москва : Проспект, 2020. - 319 с. - ISBN 978-5-392-30811-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East

View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Негосударственные участники мировой политики» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧАСТНИКИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Негосударственные участники мировой политики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Негосударственные участники мировой политики» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Негосударственные участники мировой политики» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1; УК-5; ПК-1;*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; | Тема 1. Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений Тема 2. Особенности типологизации негосударственных участников в мировой политике Тема 3. Традиционные акторы мировой политики Тема 4. Сетевые акторы мировой политики | Кейс-задание | Устный экзамен |
| | УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; | | | |
| | УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из | Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | них | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; | | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; | | | |
| | УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | межкультурного взаимодействия; | | | |
| ПК-1 – Способен анализировать развитие глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических | ПК-1.1 – Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений | - Знает особенности тенденций развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений; - Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; | | | |
| | ПК-1.2 – Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации | - Знает существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран; - Умеет систематизировать основные современные | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ; | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Кейс-задание (кейс-анализ)

Варианты кейс-задач

1. Факторы, определяющие многообразие и разветвленность негосударственных участников мировой политики
2. Приоритетные цели и задачи негосударственных участников мировой политики
3. Причины появления новых негосударственных участников мировой политики
4. Форматы сетевого взаимодействия негосударственных участников мировой политики
5. Прогнозная оценка перспектив развития негосударственного сегмента международных отношений

Задания /вопросы для проведения экзамена

1. Значение негосударственных акторов в условиях глобализации.
2. Современные методологические подходы к изучению темы.
3. Особенности типологизации негосударственных акторов.
4. Традиционные и новые акторы мировой политики: общее и особенное.
5. Структурные особенности, функции и задачи основных негосударственных участников мировой политики.
6. Содержательные характеристики негосударственных акторов мировой политики.
7. Функциональные сопряженности государственных и негосударственных участников мировой политики в современных условиях.
8. Приоритетные цели и задачи международных негосударственных организаций (по выбору)
9. Становление и развитие ТНК как актора мировой политики.
10. Роль ТНК в формировании транснациональной среды мировой политики.
11. Конфессии как негосударственный актор мировой политики.
12. Международное олимпийское движение в условиях кризисного развития мирополитических процессов.
13. Программные цели, задачи и основные направления деятельности всемирного профсоюзного движения и его наиболее крупных организаций.
14. Приоритеты и практическое значение деятельности организации «Врачи без границ».
15. Программная основа, содержание и специфика деятельности «Гринпис» и международного «Зеленого креста».
16. Причины появления сетевых негосударственных акторов мировой политики.
17. Форматы сетевого взаимодействия в мировой политики.

18. Киберугрозы и негосударственные акторы мировой политики.
19. Особенности международного терроризма в условиях глобализации.
20. Состояние и потенциал влияния хакерского движения на мировые политические процессы.
21. Воздействие международных рейтинговых агентств на положение и репутацию отдельных стран.
22. Роль «мозговых центров» в условиях транснационализации экспертно-интеллектуального пространства.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Критерии оценивания

| | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Негосударственные участники мировой политики» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|--|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

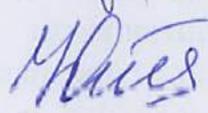
Неймарк М.А. Основные тенденции мирового развития: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине «Основные тенденции мирового развития» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Неймарком М.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

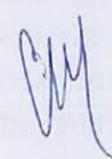
Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

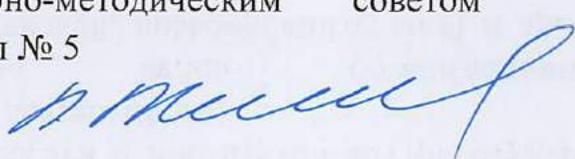
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Неймарк М.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение всего спектра тенденции глобального развития, глобальных проблем, вызовов и угроз, а также стратегии изучения тенденции.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом глобальной проблематики;
- рассмотрение политических, экономических социальных и прочих аспектов глобальных процессов;
- ознакомление со стратегиями моделирования и прогнозирования и развития основных тенденции мирового развития и решения глобальных проблем современности;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---|---|
| 1 | УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; |
| | | УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; |
| | | УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | конфессиональных особенностей; |
| | | УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; |
| 3 | ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 – Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды | - Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; |
| | | ОПК-3.2 – Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов | - Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; - Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; |
| 4 | ОПК-4 – Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, | ОПК-4.1 – Демонстрирует знания современных научно обоснованные технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации | - Знает характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности; - Умеет выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | | реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных; |
| | | ОПК-4.2 – Анализирует и обобщает научные данные | - Знает особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; - Умеет формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности; |
| 5 | ОПК-8 – Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 – Демонстрирует навыки проведения исследований, осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, разработки программ научно-исследовательской работы | - Знает практические и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - Умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; |
| | | ОПК-8.2 – Применяет современные технологии организации сбора, обработки данных, основные принципы проведения научных исследований в области международных отношениях, внешней политики и дипломатии | - Знает методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; - Умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности; |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 20,5 | 20,5 | | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 20 | 20 | | | |
| • занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| • занятия семинарского типа: | 10 | 10 | | | |
| практические занятия | - | - | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|------|-----|--|--|
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 61 | 61 | | | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 61 | 61 | | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 26,5 | 26,5 | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 108 | 108 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 3 | 3 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|--|-----------|--------------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,5 | 12,5 | | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | 12 | | | |
| • занятия лекционного типа | 6 | 6 | | | |
| • занятия семинарского типа: | 6 | 6 | | | |
| практические занятия | - | - | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 69 | 69 | | | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 69 | 69 | | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i> | 26,5 | 26,5 | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 108 | 108 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 3 | 3 | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема №1.

Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.

Эволюция политических течений Запада. Новые тенденции в их развитии. Возможности и потенциал партий политической альтернативы.

Тема №2.

Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.

Особенности кризиса либеральной модели миропорядка. Оценочные позиции западных экспертов и политиков. Феномен трампизма. Перспективы преодоления кризиса либеральной модели мироустройства.

Тема №3.

Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.

Инфогенные угрозы и особенности борьбы с ними. Экономика как соперничество моделей развития. Экология как политикообразующий фактор мировой политики.

Тема №4.

Санкционный фактор в мировой политике.

Санкции как инструмент политического и экономического давления. Западные санкции против России. Особенности российских контрсанкций. Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.

Тема №5.

Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

Международный имидж России как ресурс ее геополитического статуса. Геополитический статус РФ в концептуальных обновлениях внешней политики России. Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы. | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира. | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике. | 2 | 2 | | 12 |
| 5 | Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня. | 2 | 2 | | 13 |
| ИТОГО | | 10 | 10 | | 61 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. | 1 | 1 | - | 13 |
| 2 | Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы. | 1 | 1 | - | 14 |
| 3 | Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира. | 1 | 1 | - | 14 |
| 4 | Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике. | 1 | 1 | - | 14 |
| 5 | Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня. | 2 | 2 | - | 14 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | - | 69 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|--|--|---|
| | -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
| Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| международной повестки дня. | основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену. | |
|-----------------------------|--|--|

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|--|--|
| Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|--|--|---|
| | учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
| Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня. | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену. | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Неймарк М.А. Геополитика «мягкой силы»: опыт России / М.А. Неймарк. - Москва : Дашков и К, 2021. - 350 с. - ISBN 978-5-394-04562-2. - Текст : непосредственный.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М. А. Неймарк. – Москва : Проспект, 2020. - 319 с. - ISBN 978-5-392-30811-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основные тенденции мирового развития» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основные тенденции мирового развития» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основные тенденции мирового развития» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основные тенденции мирового развития» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; | Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы. Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира. Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике. Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в | Кейс-задание | Устный экзамен |
| | УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; | | | |
| | УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из | Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | них | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; | формировании международной повестки дня. | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; | | | |
| | УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>межкультурного взаимодействия;</p> | | | |
| <p>ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> | <p>ОПК-3.1 – Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды</p> | <p>- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> | | | |
| | <p>ОПК-3.2 – Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> | <p>- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; - Умеет выявлять структурные и логические</p> | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; | | | |
| ОПК-4 – Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 – Демонстрирует знания современных обоснованные технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации | - Знает характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности; - Умеет выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных; | | | |
| | ОПК-4.2 – Анализирует и | - Знает особенности проведения научных | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | обобщает научные данные | исследований, формулирования научной гипотезы; - Умеет формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности; | | | |
| ОПК-8 – Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 – Демонстрирует навыки проведения исследований, осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, разработки программ научно-исследовательской работы | - Знает практические и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - Умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; | | | |
| | ОПК-8.2 – Применяет современные технологии организации сбора, обработки данных, основные принципы проведения научных исследований в области международных отношениях, внешней политики и | - Знает методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; - Умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, | | | |

| | | | | | |
|--|------------|---|--|--|--|
| | дипломатии | информационных материалов по результатам исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности; | | | |
|--|------------|---|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Кейс-задание (кейс-анализ):

Варианты кейс-задач

1. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
2. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
3. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
4. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
5. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
6. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
7. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
8. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
9. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
10. Киберугрозы в меняющемся мире.

Задания /вопросы для проведения экзамена:

1. Движущие силы современного мирового развития.
2. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
3. Новые феномены постиндустриального мира.
4. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
5. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
6. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов.
7. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития.
8. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
9. Кризис либеральной модели миропорядка.
10. Феномен «Трампизма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.
11. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
12. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
13. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии.
14. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
15. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
16. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
17. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
18. Киберугрозы в меняющемся мире.
19. Особенности современной международной киберполитики.

20. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки.
21. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
22. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы в современных мирополитических процессах.
23. Влияние миграционных процессов на мировое развитие.
24. Экологический фактор в мировом развитии.
25. Особенности политизации экологической сферы в современных условиях.
26. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.
27. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Критерии оценивания

| | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Основные тенденции мирового развития*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии управления»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Колосова И.В. Наименование дисциплины: Основы психологии управления. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы психологии управления» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом

(УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Колосова И.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психологии управления» является ознакомление с основами психологической науки для решения задач практической подготовки магистров к профессиональной (управленческой) деятельности, изучение психологических феноменов, способствующих эффективной реализации личности и профессиональному становлению.

Дисциплина «Основы психологии управления» способствует: формированию психологической культуры управленческой деятельности; самостоятельному нахождению оптимальных путей достижения цели и преодоления трудностей в межличностных отношениях; пониманию психологических факторов, влияющих на принятие эффективных управленческих решений; самоорганизации персонала и возможности управлять ею.

Изучение курса предусматривает знакомство с ведущими теоретическими школами и подходами в психологии управления и освоение методов исследования и анализа, имеющих прикладной характер, и позволяющих использовать полученные теоретические знания в практической управленческой деятельности. Прикладной характер содержания дисциплины является особенностью данного учебного курса и направлен на развитие психологических навыков во время учебных занятий с применением методов практической психологии.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть психологические характеристики объектов (персонала, групп и организаций), и субъектов управления, которыми выступают менеджеры разного уровня;
- Раскрыть психологические механизмы, обеспечивающие эффективность деятельности управленческих систем;
- Описать современные психологические технологии и подходы к решению управленческих задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---|---|
| 1 | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 - Понимает и знает особенности формирования эффективной команды; | <u>Знать:</u> основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; <u>Уметь:</u> реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | управления человеческими ресурсами; |
| | | УК-3.2 – Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; | <u>Знать</u> психологические особенности организации коллективной работы; <u>Уметь</u> организовывать работу коллектива; принимать управленческие решения (самостоятельно и в качестве члена коллектива); |
| 2 | УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 - Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; | <u>Знать</u> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития; <u>Уметь</u> : определять приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты собственной профессиональной деятельности; |
| | | УК-6.2 - Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования; | <u>Знать</u> особенности различных методов и стратегий анализа результатов своей профессиональной деятельности; <u>Уметь</u> осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования; |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-------|--------------|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 18,3 | | 18,3 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | | | | | |
| • интерактивные занятия лекционного типа | 8 | | 8 | | |
| • занятия семинарского типа: | 10 | | 10 | | |
| практические занятия | - | | - | | |
| лабораторные занятия | - | | - | | |
| | - | | - | | |
| | - | | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | 0,3 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 53,7 | | 53,7 | | |
| • курсовая работа (проект) | - | | - | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | | - | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------|----|--|----|--|
| 3.Промежуточная аттестация: зачет | | | | | |
| ИТОГО: | Ак.часов | 72 | | 72 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | | 2 | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|----------|--------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,3 | | | | 12,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | | | | 12 |
| • интерактивные занятия лекционного типа | 6 | | | | 6 |
| • занятия семинарского типа: | 6 | | | | 6 |
| практические занятия | | | | | |
| лабораторные занятия | - | | | | - |
| | - | | | | - |
| | - | | | | - |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | | | 0,3 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 59,7 | | | | 59,7 |
| • курсовая работа (проект) | - | | | | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | | | | - |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3.Промежуточная аттестация: зачет | | | | | |
| ИТОГО: | Ак.часов | 72 | | | 72 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | | | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии управления. Школы научного управления

Психология управления (ПУ) как комплексная, прикладная отрасль психологической науки. Основные взгляды на предмет ПУ. Место ПУ в системе психологических наук. Связь ПУ с другими науками: теорией управления, экономикой, социологией организаций, организационной и экономической психологией, педагогикой. Основные понятия ПУ: организация, личность, группа, поведение, общение, управление, руководство, лидерство, власть, управленческая деятельность, управленческие отношения. Основные задачи ПУ как прикладной дисциплины. Структура ПУ.

Школы научного управления.

Становление психологии управления в России. Исследования поведения человека в системах управления. Исследования проблем управления коллективом. Основные центры и направления исследований психологии управления в России.

Тема 2. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства

Психологический анализ деятельности руководителя. Психологические признаки управленческой деятельности. Функциональная организация деятельности руководителя. Операционная структура деятельности руководителя. Основные функции-операции (планирование, организация, стимулирование и контроль) и их

психологическое содержание. Связующие процессы в деятельности руководителя (прием и переработка информации, принятие решений, коммуникации). Руководство людьми в структуре управленческой деятельности.

Психологические особенности личности руководителя. Руководство и лидерство как составляющие управленческого взаимодействия. Формы влияния и власти в организации. Стили руководства.

Социально-психологические типологии личности руководителя: функциональный и ролевой подходы. Психологические методы изучения и оценки личности руководителя. Организаторские способности руководителя. Структура организаторских способностей (по Л.И.Уманскому). Эмоционально-волевая действенность руководителя.

Тема 3. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала

Группообразование, формальные и неформальные группы в организации, функции неформальных групп, управление неформальными группами.

Потребности и мотивы как основа трудового поведения. Социально-психологические принципы стимулирования персонала. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Особенности применения их на практике в российских условиях. Создание системы мотивации персонала. Особенности психологического восприятия поощрения и порицания. Причины и проявление демотивации персонала.

Социально-психологический климат организации: понятие, признаки и методы изучения. Факторы, влияющие на социально-психологический климат и методы его оптимизации. Моббинг: понятие, причины появления и устранение моббинга.

Тема 4. Организационная культура как фактор управления

Организационная культура как интегративная характеристика организации. Функции, свойства, структура и типологии организационной культуры. Социально-психологическое содержание основных типов организационной/корпоративной культуры. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации. Национальные особенности организационных культур. Формирование и поддержание организационной культуры. Диагностика организационной культуры

Тема 5. Управленческое общение. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления

Понятие управленческого общения. Его формы и принципы, уровни, стадии. Структура общения: ее коммуникативная, интерактивная, перцептивная составляющие.

Понятие конфликта. Конфликт как форма взаимодействия. Сущность и содержание конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов. Типология конфликтов по Н.В.Гришиной. Модель конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. Типология конфликтных личностей. Управление конфликтной ситуацией.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии управления. Школы научного управления | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Тема 2. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства | 2 | 2 | - | 10 |
| 3 | Тема 3. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала | | 2 | - | 10 |
| 4 | Тема 4. Организационная культура как фактор управления | 2 | 2 | - | 13,7 |
| 5. | Тема 5. Управленческое общение. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления | 2 | 2 | | 10 |
| ИТОГО | | 8 | 10 | - | 53,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии управления. Школы научного управления | 1 | 1 | - | 12 |
| 2 | Тема 2. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства | 1 | 1 | - | 12 |
| 3 | Тема 3. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала | | 1 | - | 12 |
| 4 | Тема 4. Организационная культура как фактор управления | 2 | 1 | - | 12 |
| 5. | Тема 5. Управленческое общение. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления | 2 | 2 | | 11,7 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | - | 59,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|---|--|
| <p>Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии управления. Школы научного управления</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 2. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 3. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта</p> |
| <p>Тема 4. Организационная культура как фактор управления</p> | <p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 5. Управленческое общение. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления</p> | <p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету. | |
|--|---|--|

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии управления. Школы научного управления | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
| Тема 4. Организационная культура как фактор управления | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 5. Управленческое общение. Конфликты в | освоение рекомендованной преподавателем и методическими | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| управленческой деятельности и стратегии их преодоления | указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету. | Задачи для подготовки к зачету |
|--|--|--------------------------------|

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00630-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/489478> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - ISBN 978-5-534-09952-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/492286> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

3. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - ISBN 978-5-534-05617-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/493554> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
4. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - ISBN 978-5-534-07752-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/492189> (дата обращения: 11.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
5. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Юрайт, 2022. - 504 с. - ISBN 978-5-9916-3232-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/508109> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература ко всем темам:

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - ISBN 978-5-534-07711-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/492274> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
2. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - ISBN 978-5-534-00294-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 13.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
3. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-534-01559-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489128> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
4. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-534-08760-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы психологии управления» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировая политика и глобальное развитие»

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы психологии управления» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психологии управления» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основы психологии управления» предусмотрено формирование следующих компетенций:
 - УК-3.1 - Понимает и знает особенности формирования эффективной команды;
 - УК-3.2 – Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия;
 - УК-6.1 - Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста;
 - УК-6.2 - Проводит рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования;

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 - Понимает и знает особенности формирования эффективной команды; | <u>Знать</u> : основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; <u>Уметь</u> : реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; | Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии управления. Школы научного управления; Тема 2. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства; Тема 3. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала; Тема 4. Организационная культура как фактор управления; Тема 5. Управленческое общение. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления. | Контрольная работа | Устный зачет |
| | УК-3.2 – Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; | <u>Знать</u> психологические особенности организации коллективной работы; <u>Уметь</u> организовывать работу коллектива; принимать управленческие решения (самостоятельно и в качестве члена коллектива); | | | |
| УК-6 - Способен определять и реализовывать | УК-6.1 - Определяет стимулы, мотивы и приоритеты | <u>Знать</u> особенности деятельностного подхода | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста;</p> | <p>в исследовании личностного развития; <u>Уметь</u>: определять приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты собственной профессиональной деятельности;</p> | | | |
| | <p>УК-6.2 - Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования;</p> | <p><u>Знать</u> особенности различных методов и стратегий анализа результатов своей профессиональной деятельности; <u>Уметь</u> осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования;</p> | | | |

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

**Пример контрольной работы
(вариант)**

Выберите правильный ответ/правильные ответы:

1. Из перечисленного, основными функциями управления являются:

- А) контроль
- Б) мотивация
- В) организация
- Г) планирование
- Д) принятие решения
- Е) руководство
- Ж) целеполагание

2. Родоначальником «школы человеческих отношений» в менеджменте принято считать:

- А) Элтона Мэйо
- Б) Фрица Ротлисбергера
- В) Фредерика Уинслоу Тейлора
- Г) Анри Файоля

3. Иерархическую модель потребностей разработал:

- А) Карл Рождерс
- Б) Абрахам Маслоу
- В) Игорь Ансофф

4. Технология принятия решения, По М. Вудкоку и Д. Френсису, где поиск руководителем нового решения известной проблемы осуществляется при наличии набора проверенных возможностей и новых идей, называется _____ технологией.

- А) адаптационной
- Б) рутинный
- В) селективный
- Г) инновационный

5. _____ это готовность субъекта к совершению определенного действия или реагирования в определенном направлении, базирующаяся на его предшествующем опыте.

- А) аттитюд
- Б) установка
- В) поведение
- Г) рефлексия

6. Термин «психология управления» в СССР впервые стал использоваться в _____ годы.

- А) 1920-е
- Б) 1990-е
- В) 2000-е

7. Теория установки в отечественной психологии была разработана:

- А) Д.Н. Узнадзе
- Б) Г.Олпортом
- В) А.М.Кашпиоровским
- Г) М.Смитом
- Д) Л.Ланге

8. Мотив, который сопровождается боязнью действовать в направлении поставленной цели, совершения ошибки и возможного наказания, уходом от ответственности, боязнью неудач, самостоятельного принятия решения, излишней осторожностью, — это: _____

- А) мотив ухода от ответственности
- Б) мотив избегания неудачи
- В) мотив достижения успеха
- Г) тревожно-фобическое расстройство

9. Риск, связанный со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решений, когда ожидается высокая эффективность выполнения задач, называется:

- А) оправданным риском
- Б) неоправданным риском
- В) минимальным риском

10. Нижний качественный предел малой группы

- А) два человека
- Б) один человек
- В) три человека

11. Стил ь управления, отличающийся коллегиальным способом выбора действий, направленный на достижение цели управления, называется:

- А) попустительским
- Б) демократическим
- В) авторитарным

12. В основе содержательных теорий мотивации лежит:

- А) анализ различных видов вознаграждений
- Б) исследование когнитивных предпосылок, реализующихся в действиях
- В) анализ внутренних стимулов как основных причин поведения

Г) восстановление справедливости

13. В основе процессуальных теорий мотивации лежит

А) анализ рационального поведения сотрудников

Б) анализ когнитивных моделей мотивации трудовой деятельности

В) размер заработной платы

Г) анализ ведущих потребностей подчиненных

14. Согласно управленческой “решетке” Р.Блейка и Дж. Моутон стиль управления руководителя с максимумом внимания к работе, производству и минимумом к людям называется:

А) “поиск компромиссов”

Б) “жесткое администрирование”

В) “невмешательство”

15. Согласно управленческой “решетке” Р.Блейка и Дж.Моутон стиль управления руководителя по избеганию конфликтов, максимуму внимания к людям и минимуму к производству называется:

А) “гуманизация”

Б) “поиск компромиссов”

В) “невмешательство”

16. Процесс передачи эмоционального состояния между членами группы называется:

А) подражанием

Б) психологическим заражением

В) внушением

Г) убеждением

17. Группы, имеющие четко поставленные цели, формализованные правила и связи, являются:

А) формальными

Б) неформальными

В) нейтральными

Г) конформными

18. Неформальная структура коллектива основана на:

А) личных симпатиях и антипатиях в группе

Б) решениях руководства

В) формализованных правилах и связях

Г) спонтанном взаимодействии для достижения определенной цели

19. Переживание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

А) симпатией

Б) эмпатией

В) антипатией

20. Система групповых ожиданий и требований относительно исполнения индивидом социальных ролей называется:

А) экспектацией

Б) экспликацией

Критерии оценивания контрольной работы

| | |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i> | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Предмет психологии управления
2. Школы научного управления
3. Руководитель как субъект управления организацией. Личностные качества руководителя
4. Типология «трудных боссов»
5. Психологические факторы эффективной деятельности руководителя
6. Эффективная постановка целей
7. Руководство и лидерство: основные отличия, психологические особенности
8. Решетка менеджмента Роберта Блейка и Джейн Моутон
9. Технологии управления временем. Практические рекомендации по тайм-менеджменту
10. Стили руководства трудовым коллективом
11. Алгоритмы принятия управленческих решений. Типология руководителей в принятии решений
12. Социальные роли в управленческой команде
13. Психологические аспекты эффективной коммуникации
14. Психологические характеристики объекта управления
15. Коллектив как особый тип межличностных отношений
16. Потребности и мотивы как основа трудового поведения
17. Содержательные мотивационные теории
18. Процессуальные мотивационные теории
19. Социально-психологические принципы стимулирования персонала
20. Особенности психологического восприятия поощрения и порицания
21. Организационная культура как фактор управления
22. Особенности организационной культуры в России
23. Психологические характеристики конфликта. Типология конфликтов, возникающих в организации. Стадии развития конфликта
24. Стратегии поведения в конфликте (соперничество, уклонение от конфликта, стратегия уступки, стратегия компромисса, стратегия сотрудничества)
25. 17-шаговая стратегия успешного разрешения конфликта (анализ)
26. Типология конфликтных личностей
27. Понятие управленческого общения. Его формы и принципы, уровни, стадии
28. Управление эмоциональным состоянием сотрудников
29. Структура управленческого общения: его коммуникативная, интерактивная, перцептивная составляющие
30. Психологические особенности речи руководителя. Публичное выступление в управленческой деятельности руководителя

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Основы психологии управления» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|--|
| Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «незачет») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Жильцов С.С. Постсоветское пространство в мировой политике: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Постсоветское пространство в мировой политике» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

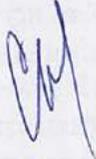
 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

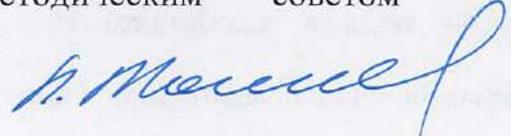
 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

(УМС) Академии

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Жильцов С.С., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование комплексного представления о роли постсоветского пространства в мировой политике.

Задачи:

- рассмотрение постсоветского пространства с точки зрения основных направлений в теории международных отношений;
- изучение основных этапов развития постсоветского пространства;
- выявление особенностей развития постсоветского пространства в мировой политике;
- понимать цели внешней политики стран постсоветского пространства;
- уметь применять теоретические знания для анализа геополитических процессов на постсоветском пространстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|--|--|
| 1 | ПК-4. Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией; | ПК-4.1. Выделяет особенности внешней политики ведущих зарубежных государств, их дипломатии и информационной политики | - Знает особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках; - Умеет ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; |
| | | ПК-4.2. Анализирует уровни взаимодействия России и зарубежных государств, определяет позиции на переговорах | - Знает национальные стили переговоров ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношения с Россией; - Умеет четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию |
| 2 | ПК-5. Понимать интеграционные механизмы и многостороннее взаимодействие отдельных стран и международных организаций, выделять роль неправительственных участников международных отношений, понимать значение религиозного и культурного фактора | ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений | - Знает основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике; |
| | | ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений | - Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; - Умеет определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии; |
| | | ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного | - Знает особенности религиозного и культурного факторов на |

| | | | |
|--|------------------------|--------------------------------|--|
| | в политике стран мира; | фактора на международной арене | международной арене и в многостороннем взаимодействии; - Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии. |
|--|------------------------|--------------------------------|--|

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 24,3 | | 24,3 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 24 | | 24 | | |
| • занятия лекционного типа | 12 | | 12 | | |
| • занятия семинарского типа: | 12 | | 12 | | |
| практические занятия | - | | - | | |
| лабораторные занятия | - | | - | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | - | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | 0,3 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 47,7 | | 47,7 | | |
| • курсовая работа (проект) | - | | - | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 47,7 | | 47,7 | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | 72 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | 2 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-------|--------------|---|------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,3 | | | 12,3 | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | | | 12 | |
| • занятия лекционного типа | 6 | | | 6 | |
| • занятия семинарского типа: | 6 | | | 6 | |
| практические занятия | - | | | - | |
| лабораторные занятия | - | | | - | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | | - | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | | - | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | | 0,3 | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 59,7 | | | 59,7 | |
| • курсовая работа (проект) | - | | | - | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 59,7 | | | 59,7 | |

| | | | | | |
|--|----------|----|--|--|----|
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3.Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| ИТОГО: | Ак.часов | 72 | | | 72 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | | | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Распад СССР: формирование постсоветского пространства.

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Концептуальные трактовки и понятийные определения. Факторы стабильности СССР, центробежные тенденции. Беловежская встреча, Алма-Атинская встреча 1991 года. Роль западных стран в распаде СССР.

Тема 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ.

Становление постсоветского пространства, организационная структура. Политические проблемы. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Международно-правовое оформление правопреемства. Проблема внешнего долга и собственности. Структуры СНГ. Принятие Устава.

Тема 3. Политическая организация постсоветского пространства.

Уставные и специализированные органы СНГ, полномочия Совета глав государств и глав правительств. Исполнительный комитет СНГ. Интеграционные процессы в СНГ, формирование международных организаций. Конкуренция государств постсоветского пространства за лидерство. Регионализация постсоветского пространства.

Тема 4. Политика России на постсоветском пространстве.

Становление внешнеполитического курса на постсоветском пространстве. Концепции внешней политики России: основное содержание, положения. Основные задачи внешней политики России в отношении стран постсоветского пространства. Этапы российской внешней политики. Влияние внерегиональных акторов на политику России в странах постсоветского пространства. Региональные направления внешней политики России на постсоветском пространстве.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Распад СССР: формирование постсоветского пространства | 2 | 2 | - | 12 |
| 2 | Тема 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ | 2 | 2 | - | 12 |
| 3 | Тема 3. Политическая организация постсоветского пространства | 4 | 4 | - | 12 |
| 4 | Тема 4. Политика России на постсоветском пространстве. | 4 | 4 | - | 11,7 |
| ИТОГО | | 12 | 12 | - | 47,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Распад СССР: формирование постсоветского пространства | 1 | 1 | - | 15 |
| 2 | Тема 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ | 1 | 1 | - | 15 |
| 3 | Тема 3. Политическая организация постсоветского пространства | 2 | 2 | - | 15 |
| 4 | Тема 4. Политика России на постсоветском пространстве. | 2 | 2 | - | 14,7 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | - | 59,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема 1. Распад СССР: формирование постсоветского пространства. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Политическая организация постсоветского пространства | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 4. Политика России на | -освоение рекомендованной | Устный опрос по темам; |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| постсоветском пространстве. | преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
|-----------------------------|--|---|

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема 1. Распад СССР: формирование постсоветского пространства. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Политическая организация постсоветского пространства | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 4. Политика России на постсоветском пространстве. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |

| | | |
|--|--|--|
| | -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | |
|--|--|--|

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 331 с. - ISBN 978-5-534-05411-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/473589> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362443> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
4. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490602> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Постсоветское пространство в мировой политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Постсоветское пространство в мировой политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Постсоветское пространство в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Постсоветское пространство в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-4; ПК-5.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| ПК-4. Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией; | ПК-4.1. Выделяет особенности внешней политики ведущих зарубежных государств, их дипломатии и информационной политики | - Знает особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках; - Умеет ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; | Тема 1. Распад СССР: формирование постсоветского пространства. Тема 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ экономике Тема 3. Политическая организация постсоветского пространства Тема 4. Политика России на постсоветском пространстве | Кейс-задание | Устный зачет с оценкой |
| | ПК-4.2. Анализирует уровни взаимодействия России и зарубежных государств, определяет позиции на переговорах | - Знает национальные стили переговоров ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношения с Россией; - Умеет четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию | | | |
| ПК-5. Понимать интеграционные механизмы и | ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия | - Знает основополагающие международно- | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>многостороннее взаимодействие отдельных стран и международных организаций, выделять роль неправительственных участников международных отношений, понимать значение религиозного и культурного фактора в политике стран мира;</p> | <p>отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений</p> | <p>правовые документы в международных отношениях и мировой политике; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;</p> | | | |
| | <p>ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений</p> | <p>ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений;</p> | | | |
| | <p>ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене</p> | <p>- Знает особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; - Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии.</p> | | | |

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин.. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Кейс-задание (кейс-анализ):

Варианты кейс-задач

1. политические процессы в странах постсоветского пространства
2. Постсоветское пространство в новых геополитических условиях.
3. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: причины и итоги.
4. Постсоветское пространство: трансформация международных отношений.

Критерии оценивания

| | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы |

| | |
|-----------|--|
| | безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

Задания /вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Причины распада СССР
2. Позиции союзных и республиканских властей (1988-1991 гг.)
3. Основные даты образования СНГ, этапы формирования
4. Учредительные документы СНГ
5. Геополитическая ситуация накануне распада СССР
6. СНГ в новых международных отношениях
7. Роль России на постсоветском пространстве
8. Проблема государственного долга СССР: позиции бывших республик
9. Уставные и специализированные органы СНГ
10. Институционально-правовая структура СНГ
11. Интеграционные и дезинтеграционные процессы
12. Цивилизационные и культурные факторы в развитии стран постсоветского пространства
13. Проблемы идентичности в странах постсоветского пространства
14. Политика России на постсоветском пространстве
15. Концепции внешней политики России и постсоветское пространство
16. Политика США на постсоветском пространстве
17. Политика Китая на постсоветском пространстве
18. Политика ЕС на постсоветском пространстве
19. Постсоветское пространство и проблемы обороны и безопасности
20. Роль интеграционных организаций в развитии стран постсоветского пространства

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности,

исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Постсоветское пространство в мировой политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|--|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Борисов А.В. Наименование дисциплины: Практика разрешения конфликтов. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Практика разрешения конфликтов» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 25.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Борисов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение формирования и эволюции теории развития и доктрин помощи развитию, современных проблем мировой политики в контексте содействия мировому развитию

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на устойчивое развитие, как ключевой фактор мировой политики;
- изучение подходов к обеспечению устойчивого развития и содействию мировому развитию;
- выявление современной архитектуры содействия мировому развитию и обеспечения устойчивого развития, рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе деятельности по содействию мировому развитию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---|---|
| 1 | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды | Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Умеет реализовать основные функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами |
| | | УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия | Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности |
| 2 | ПК-1. Способен анализировать международные | ПК-1.1 Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и | Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | отношения и тенденции мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; | всемирной политической системы международных отношений | международных отношений, мировой политики и экономики Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; |
| | | ПК-1.2. Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации | Знает основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран; Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|-------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 18,3 | - | 18,3 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 18 | - | 18 | | |
| • занятия лекционного типа | 8 | - | 8 | | |
| • занятия семинарского типа: | 10 | - | 10 | | |
| практические занятия | - | - | - | | |
| лабораторные занятия | - | - | - | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | - | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | - | 0,3 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 53,7 | - | 53,7 | | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | - | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | - | - | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> | зачет | - | зачет | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | - | 72 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | - | 2 | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,3 | - | | | 12,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | - | | | 12 |
| • занятия лекционного типа | 6 | - | | | 6 |
| • занятия семинарского типа: | 6 | - | | | 6 |
| практические занятия | - | - | | | - |
| лабораторные занятия | - | - | | | - |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | | | - |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | | | - |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | - | | | 0,3 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 59,7 | - | | | 59,7 |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | - | | | - |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> | зачет | - | | | зачет |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | - | | 72 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | - | | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема №1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты

Бытовое и научное понимание конфликта. Изучение конфликта как составная часть науки об обществе и политике. Основные подходы в изучении конфликтов и причин конфликтов. Теоретическое и практическое измерение. Популярны современные теории о причинах конфликтов: природа человека, источники агрессия и склонность к насилию; государство и насильственные конфликты; национализм и религиозные различия как причины конфликтов; гендер и конфликты; теория структурного насилия Й. Галтунга. Источники и формы насилия в современных обществах (войны, вооруженные конфликты, терроризм, конфликты низкой интенсивности). Основные виды конфликтов и их распределения в глобальном масштабе. Концепция международно-политического конфликта как составная часть социально-политической теории. Общая характеристика современного состояния изучения конфликта в мировых политических процессах за рубежом и в нашей стране. Фундаментальные и прикладные аспекты изучения политического конфликта на мировой арене. Конфликт - атрибут мира политики. Государства, международные организации, социальные общности, ТНК, сетевые структуры как участники конфликта на мировой арене. Содержание и типология политического конфликта. Генезис и детерминация конфликтов в мировых политических процессах. Сущность международного конфликта в отношении по поводу власти. Цели, интересы и потребности участников мировых политических процессов, своеобразие их конфликтного столкновения. Природа политического насилия и особенности его

легитимизации в мировой политике. Вооруженное насилие, террор и война как средства продолжения политики

Тема №2. Международные конфликты в Европе

Геополитические последствия распада Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Гражданская война в Боснии и Герцеговине. Арбитражная комиссия, Международная конференция по бывшей Югославии и Международная конференция по Боснии и Герцеговине. Мирные посреднические планы и проблемы переговорного процесса. Дейтонские соглашения. Эвакуация войск ООН из Боснии и Герцеговины. Конфликт в Косово. Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Силы по стабилизации и КФОР. Изгнание сербов из края. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. План К.Аннана. Вхождение Республики Кипр в ЕС. Позиция Турции по Республике Северного Кипра. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия).

Тема №3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке

«Большой Ближний Восток» как один из американских геополитических проектов "демократизации" Евразии после распада Советского Союза. Глобализация и стремление Запада создать новую систему международных отношений после 1991 года. Религиозный радикализм на службе геополитических интересов Запада. Образование исламистской «дуги нестабильности» в Южной Евразии от Боснии до Филиппин. Риски и угрозы для национальной безопасности России с афганского, среднеазиатского и с кавказского, направления. Афганская проблема. Противостояние Ирана и США. Проблема иранской ядерной программы. Иран и МАГАТЭ.

Индо-пакистанский конфликт на современном этапе. Столкновения в Кашмире. Автобусная дипломатия. Теракты в Мумбаи, Этнический терроризм в Шри-Ланке. Конфликт между Эфиопией и Эритреей. Проблема сомалийских пиратов. Дарфурская проблема. Политическая ситуация в Судане. Ситуация в Нигерии. Левый блок в Латинской Америке. Красные (радикальные) страны левого блока: Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа, Куба и их противостояние с США. Розовые (умеренные) страны левого блока (Бразилия, Аргентина, Чили): ставка на региональную интеграцию без участия США. Боливарианская альтернатива (ALBA). Региональные конфликты в Южной Америке. Перуано-Эквадорский конфликт. Венесуэльско-Колумбийский конфликт. Американская блокада Кубы. Глобальный конфликт между США и остальными центрами силы. Попытка установления однополярного мира и ее провал.

Тема №4. Россия в современных международных конфликтах

Глобальные процессы 1990-2000-х гг.: становление однополярного мира, расширение НАТО и ЕС на восток Евразии. Военно-стратегические факторы: близость к зарубежным центрам силы, размещение и соотношение потенциалов иностранных вооруженных сил в поясе границ РФ, вовлеченность РФ и её соседей в региональные территориальные конфликты. Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликты в Центральной Азии. Конфликты на Кавказе. Проблема непризнанных республик на

территории СНГ. Конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Минская группа ОБСЕ. Западный сектор

постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Территориальные споры. Проблема неграждан. Переписывание истории. Проблема Калининградского транзита. Конфликтные ситуации в российско-украинских отношениях. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Тема 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты | 2 | - | - | 13 |
| 2 | Тема 2. Международные конфликты в Европе состояние и основные проблемы. | 2 | 4 | - | 13 |
| 3 | Тема 3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке. | 2 | 6 | - | 14 |
| 4 | Тема 4. Россия в современных международных конфликтах. | 2 | - | - | 13,7 |
| ИТОГО | | 8 | 10 | - | 53,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Тема 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты | 1 | - | - | 15 |
| 2 | Тема 2. Международные конфликты в Европе состояние и основные проблемы. | 2 | 2 | - | 15 |
| 3 | Тема 3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке. | 2 | 4 | - | 15 |
| 4 | Тема 4. Россия в современных международных конфликтах. | 1 | - | - | 14,7 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | - | 59,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|---|--|
| <p>Тема 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 2. Международные конфликты в Европе состояние и основные проблемы.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 4. Россия в современных международных конфликтах</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | |
|--|--|--|

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|--|--|
| Тема 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Международные конфликты в Европе состояние и основные проблемы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 4. Россия в современных международных конфликтах</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету</p> |
|--|---|--|

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07334-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/491325> (дата обращения: 08.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-534-15462-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/507490> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. XXI век: Перекрестки мировой политики / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2014. - 423 с. - ISBN 978-5-88373-396-2. - Текст : непосредственный.

2. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-534-01649-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/491828> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 121 с. - ISBN 978-5-534-07245-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/497747> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Государства и региональные подсистемы» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПРАКТИКА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика разрешения конфликтов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Практика разрешения конфликтов» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Практика разрешения конфликтов» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-3; ПК-1.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды | - Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности - Умеет реализовать основные функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами | Тема 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты. Тема 2. Международные конфликты в Европе. Тема 3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке. Тема 4. Россия в современных международных конфликтах. | Контрольная работа (по всему курсу) | Зачет |
| | УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного | - Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | взаимодействия | - Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности | | | |
| <p>ПК-1. понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие России</p> | <p>ПК-1.1 Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений</p> | <p>- Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики</p> <p>- Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;;</p> | | | |
| | <p>ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового</p> | <p>- Знает основные направления эволюции внешнеполитическо</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации | й стратегии РФ и зарубежных стран; - Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольная работа

Вариант контрольных заданий

1. Перечислите основные формы миротворческой деятельности.
2. Дайте определение международного политического конфликта.
3. Опишите структуру конфликта и дайте краткую характеристику структурных элементов.
4. Раскройте доктринальные основы миротворческой деятельности ОБСЕ
5. Охарактеризуйте основные этапы эволюции миротворчества ООН.
6. Перечислите основные региональные миротворческие организации.
7. Определите понятие эскалации конфликта. Охарактеризуйте этапы эскалации.
8. Классификация войн и военных конфликтов в документах стратегического планирования РФ.
9. В чем заключается специфика миротворческой деятельности РФ на постсоветском пространстве.
10. В чем, по мнению М.Калдор, заключается специфика «новых войн»?
11. В чем особенности миротворческой деятельности НАТО?
12. Постконфликтное восстановление в Афганистане.
13. Охарактеризуйте позицию мирового сообщества относительно вооруженных конфликтов в Африке.
14. Межэтнические и межгосударственные конфликты в районе Великих африканских озер.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные политико-правовые методы регулирования отношений в ядерном мире
16. Опишите принцип дээскалации на примере Карибского кризиса 1962 года
17. В чем заключается роль религиозного фактора в современных вооруженных конфликтах.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современное понятие конфликта
2. Основные подходы к изучению конфликтов.
3. Классификация конфликтов
4. Понятие международного конфликта.
5. Выходы из конфликта.
6. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.
7. Особенности современных конфликтов.
8. Конфликт между Россией и странами Балтии
9. Проблема Нагорного Карабаха

10. Конфликт в Таджикистане.
11. Абхазский конфликт
12. Южноосетинский конфликт до 2008 г.
13. Осетинская война 2008 г. и ее последствия.
14. Приднестровский конфликт
15. Каспийская проблема.
16. Водные конфликты в ЦА.
17. Армяно-турецкий конфликт
18. Российско-украинские противоречия.
19. Конфликт НАТО-Россия
20. Курильская проблема.
21. Распад Югославии. Боснийский конфликт.
22. Косовский конфликт.
23. Корейский конфликт
24. Противостояние США и Ирана
25. Иракский конфликт до 2003 г.
26. Иракский конфликт (2003-2011 г.)
27. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.
28. Китайско-Тайваньский конфликт.
29. Кипрский конфликт.
30. Афганский конфликт.
31. Дарфурский конфликт
32. Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.
33. Конфликт между Эфиопией и Эритреей.
34. Курдская проблема
35. Конфликт вокруг островов Спратли
36. Конфликт между США и "Левым блоком" в Латинской Америке
37. Перуано-эквадорский конфликт
38. Ливанская война 2006 г.
39. Уйгурская проблема
40. Проблема басков
41. Армяно-турецкий конфликт
42. Конфликт в Руанде
43. Конфликты в Сомали

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа

Критерии оценивания

| | |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Практика разрешения конфликтов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы устойчивого развития в современном мире»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Борисов А.В. Наименование дисциплины: Проблемы устойчивого развития в современном мире. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Проблемы устойчивого развития в современном мире» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

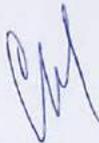
Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Борисов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение формирования и эволюции теории устойчивого развития и доктринальных положений, современных проблем мировой политики в контексте содействия устойчивому развитию

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на устойчивое развитие, как ключевой фактор мировой политики;
- изучение подходов к обеспечению устойчивого развития и содействию мировому развитию;
- выявление современной архитектуры содействия мировому развитию и обеспечения устойчивого развития, рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе деятельности по содействию мировому развитию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---|---|
| 1 | УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; |
| | | УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности; Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности; |
| | | УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Умеет реализовать основные функций управления, анализировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; |
| 2 | ПК-5. Ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира; | ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений | Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; |
| | | ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене | Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; Умеет определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии; |
| | | ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене | Знает особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|--|-------|--------------|---|------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 18,3 | - | | 18,3 | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 18 | - | | 18 | |
| • занятия лекционного типа | 8 | - | | 8 | |

| | | | |
|---|-----------|----|-------|
| • занятия семинарского типа: | 10 | - | 10 |
| практические занятия | - | - | - |
| лабораторные занятия | - | - | - |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | - |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | - |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | - | 0,3 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 53,7 | - | 53,7 |
| • курсовая работа (проект) | - | - | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | - | - |
| – | | | |
| – | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i> | зачет | - | зачет |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | 2 |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,3 | - | | | 12,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | - | | | 12 |
| • занятия лекционного типа | 6 | - | | | 6 |
| • занятия семинарского типа: | 6 | - | | | 6 |
| практические занятия | - | - | | | - |
| лабораторные занятия | - | - | | | - |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | | | - |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | | | - |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | - | | | 0,3 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 59,7 | - | | | 59,7 |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | - | | | - |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i> | зачет | - | | | зачет |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | - | | 72 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | - | | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема №1. Теория и доктрины устойчивого развития.

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Формирование теории развития и ее историческая эволюция. Содействие международному развитию и проблемы устойчивого развития. Международные проекты развития и их концептуальное оформление. Доктрины помощи развитию и их эволюция. Проблемы и противоречия содействия мировому развитию. Экспертные подходы анализу проблем развития.

Тема №2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.

Основные подходы к определению содействия мировому развитию. Помощь развитию: определение, участники содействия мировому развитию, основные формы. Национальная, международная и региональные системы содействия мировому развитию. Структура помощи мировому развитию. Традиционные и новые доноры: общее и особенное, страновая специфика. Организация процесса участия в содействии мировому развитию. Мониторинг, оценка и результативность помощи мировому развитию.

Тема №3. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.

Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне. Россия и сотрудничество в области устойчивого развития.

Тема №4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию.

Содействие международному развитию как способ реализации и обеспечения национальных интересов. Отечественные подходы к выявлению гуманитарных проблем. Основные виды и направления гуманитарной деятельности России. Механизм управления гуманитарной деятельностью России. Нормативное закрепление гуманитарной деятельности России, в том числе в документах стратегического планирования. Россия и международная система гуманитарного реагирования: возможности, механизмы и перспективы взаимодействия.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Теория и доктрины устойчивого развития. | 2 | 2 | - | 13 |
| 2 | Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию. | 2 | 4 | - | 13 |
| 3 | Тема 3. Устойчивое развитие в контексте мирового развития. | 2 | 2 | - | 14 |
| 4 | Тема 4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | 2 | 2 | - | 13,7 |
| ИТОГО | | 8 | 10 | - | 53,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Тема 1. Теория и доктрины устойчивого развития. | 1 | - | - | 15 |
| 2 | Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию. | 1 | 2 | - | 15 |
| 3 | Тема 3. Устойчивое развитие в контексте мирового развития. | 2 | 2 | - | 15 |
| 4 | Тема 4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | 2 | 2 | - | 14,7 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | - | 59,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема 1. Теория и доктрины устойчивого развития. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 3. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету</p> |

Очно-заочная форма обучения

| <p>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</p> | <p>Виды самостоятельной работы</p> | <p>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</p> |
|--|---|---|
| <p>Тема 1. Теория и доктрины устойчивого развития.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема 3. Устойчивое развитие в контексте мирового развития. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету |

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490602> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 186 с. - ISBN 978-5-534-07850-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/472536> (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 197 с. - ISBN 978-5-534-07912-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/490600> (дата обращения: 22.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов / Э. П. Романова. - Москва : Юрайт, 2021. - 170 с. - ISBN 978-5-534-05407-1. -

URL: <https://urait.ru/bcode/473221> (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Проблемы устойчивого развития в современном мире» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Проблемы устойчивого развития в современном мире» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Проблемы устойчивого развития в современном мире» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Проблемы устойчивого развития в современном мире» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1; ПК-5.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>Знает принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p>Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.</p> | <p>Тема 1. Теория и доктрины устойчивого развития.</p> <p>Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.</p> <p>Тема 3. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.</p> <p>Тема 4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию.</p> | Кейс-задание | Зачет |
| | УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <p>Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности</p> <p>Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности</p> | | | |
| | УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | <p>Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | профессиональной деятельности Умеет реализовать основные функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами | | | |
| ПК-5. Способен анализировать интеграционные механизмы и многостороннее взаимодействие отдельных стран и международных организаций, выделять роль неправительственных участников международных отношений, понимать значение религиозного и культурного фактора в политике стран мира | ПК-5.1 Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений | Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики | | | |
| | | Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; | | | |
| | ПК-5.2 Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных | Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; Умеет определять черты различных интеграционных | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | объединений | механизмов в международном взаимодействии; | | | |
| | ПК-5.3 Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене | Знает особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; | | | |
| | | Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; | | | |

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Кейс-анализ

1. Предпосылки формирования концепции содействия развитию
2. Основные этапы эволюции доктрин содействия развитию и их специфика.
3. Международное развитие в период 1945 – 1960 г.г.
4. Деколонизация и проблема содействия развитию.
5. Изменение стратегий развития в 1990-е годы
6. Нестабильные государства как основная проблема международной безопасности и приоритетное направление СМР
7. Проблемы, вызванные деятельностью по содействию международному развитию и их решение
8. Основные тенденции, определяющие деятельность по содействию мировому развитию
9. Основные акторы содействия международному развитию: подходы к определению и типологии.
10. Содействие международному развитию ООН – цели, институциональная и организационная основа.
11. Проблемы координации и управления деятельности содействия международному развитию на региональном и национальном уровнях
12. Клуб «традиционных доноров»: состав, особенности организационных моделей, каналы и способы помощи, региональные предпочтения.
13. «Новые доноры»: состав, особенности организационных моделей, каналы и способы помощи, региональные предпочтения.
14. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года).
15. Вопросы суверенитета и содействие международному развитию – взаимовлияние и противоречия.
16. Возможные направления дальнейшего совершенствования глобальной системы помощи развитию
17. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития» Доклад Брунтланд.
18. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
19. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
20. Институциональное оформление устойчивого развития. Вопросы координации деятельности.
21. Цели и индикаторы в области устойчивого развития
22. Международный и национальный подходы к устойчивому развитию. Возможность гармонизации.
23. Перспективы политики в области устойчивого развития.

24. Содействие международному развитию в документах стратегического планирования России.
25. Цели участия России в содействии международному развитию. Россия как новый донор.
26. Россия как объект деятельности в области содействия международному развитию
27. Участие России в международном диалоге по вопросам развития
28. Национальная система управления и координации деятельности в области содействия мировому развитию.
29. Перспективы отечественной политики в области содействия международному развитию

Вопросы для подготовки к зачету

1. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития». Доклад комиссии Брунтланд.
2. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
4. Понятие и содержание содействия международному развитию
5. Механизмы международной помощи развитию
6. Возникновение и развитие «содействия международному развитию»
7. Права человека в системе международного права.
8. Понятие международного гуманитарного права.
9. Новые и традиционные доноры в системе содействия международному развитию
10. Подходы к оценке эффективности международной помощи
11. Цели в области развития
12. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
13. Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности
14. Понятие и виды гуманитарной деятельности
15. Становление системы деятельности в области содействия развитию после Второй мировой войны.
16. Система содействия международному развитию ООН: становление, эволюция и современное состояние
17. Помощь развитию: сущность, цели и виды
18. Проблемы нормативного регулирования СМР: характеристика и пути преодоления
19. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
20. Оценка эффективности СМР: подходы и регламентирующие документы

21. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
22. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
23. Вопросы содействия международному развитию в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
24. Участие СССР в международной деятельности по содействию развитию: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
25. Становление системы деятельности по содействию международному развитию в Российской Федерации: СМР на постсоветском пространстве
26. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах содействия международному развитию
27. Проблемы координации и управления деятельностью по содействию международному развитию Российской Федерации
28. Основные тенденции содействия международному развитию Российской Федерации

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа

Критерии оценивания кейс-задания

| | |
|--|--|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Проблемы устойчивого развития в современном мире» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|---|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Колосова И.В. Наименование дисциплины: Психология профессиональной деятельности. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

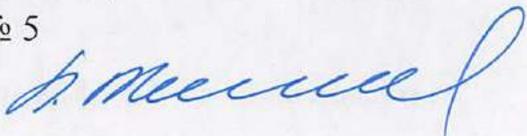
 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

(УМС) Академии

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Колосова И.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Ознакомление обучающихся с основами психологической науки для решения задач теоретической и практической подготовки магистров к профессиональной деятельности, изучение психологических феноменов, способствующих эффективной реализации личности и профессиональному становлению.

Особенностью данного учебного курса является прикладной характер содержания, направленный на развитие психологических навыков во время учебных занятий с применением методов практической психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить психологическую готовность будущего специалиста-международника к профессиональной деятельности;
- научить слушателей оценивать роль психологических факторов в международных отношениях и мировой политике, в поведении лидеров на международной арене;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- дать представление о профессиональном стрессе и методах саморегуляции;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам и ситуациям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---|--|
| 1 | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 - Понимает и знает особенности формирования эффективной команды; | <u>Знать:</u> основной методологический инструментарий, используемый психологией профессиональной деятельности для анализа психологических аспектов внешнеполитического процесса и дипломатической практики; психологические аспекты работы специалиста-международника, в том числе в загранучреждениях МИД России; <u>Уметь:</u> выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты психологического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | жизнь; уметь использовать базовый категориальный аппарат психологической науки для организации коллективной работы; |
| | | УК-3.2 – Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; | <u>Знать</u> психологические особенности организации коллективной работы; <u>Уметь</u> организовывать работу коллектива; принимать управленческие решения (самостоятельно и в качестве члена коллектива); |
| 2 | УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 - Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; | <u>Знать</u> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития; <u>Уметь</u> : определять приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты собственной профессиональной деятельности; |
| | | УК-6.2 - Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования; | <u>Знать</u> особенности различных методов и стратегий анализа результатов своей профессиональной деятельности; <u>Уметь</u> осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования; |
| 3 | ПК-5 - Способен анализировать интеграционные механизмы и многостороннее взаимодействие отдельных стран и международных организаций, выделять роль неправительственных участников международных отношений, понимать значение религиозного и культурного фактора в политике стран мира | ПК-5.1 - Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; | <u>Знать</u> психологические особенности и механизмы интеграционного взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; <u>Уметь</u> выделять уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений |
| | | ПК-5.2 - Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений; | <u>Уметь</u> определять эффективность интеграционных механизмов и выявлять особенности развития интеграционных объединений, используя инструментарий психологии профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p><i>ПК-5.3</i> - Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене.</p> | <p><u>Уметь</u> анализировать роль культурно-религиозного фактора на международной арене на основе когнитивного подхода в психологии профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> анализировать роль религиозного и культурного фактора на международной арене с применением когнитивного подхода в рамках психологии профессиональной деятельности;</p> |
|--|--|--|---|

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 18,3 | | 18,3 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | | | | | |
| • интерактивные занятия лекционного типа | 8 | | 8 | | |
| • занятия семинарского типа: | 10 | | 10 | | |
| практические занятия | - | | - | | |
| лабораторные занятия | - | | - | | |
| | - | | - | | |
| | - | | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | 0,3 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 53,7 | | 53,7 | | |
| • курсовая работа (проект) | - | | - | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | | - | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: зачет | | | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | 72 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | 2 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|--|-------|--------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,3 | | | | 12,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | | | | 12 |
| • интерактивные занятия лекционного типа | 6 | | | | 6 |
| • занятия семинарского типа: | 6 | | | | 6 |
| практические занятия | | | | | |
| лабораторные занятия | - | | | | - |
| | - | | | | - |
| | - | | | | - |

| | | | | | |
|---|-----------|----|--|--|------|
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | | | 0,3 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 59,7 | | | | 59,7 |
| • курсовая работа (проект) | - | | | | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | | | | - |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: зачет | | | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | | | 72 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | | | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Предмет, объект и методология в психологии, место психологии в системе наук. Краткая история развития психологического знания и основные направления в психологии. Психология как наука и как практическая деятельность. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности. Психодиагностика и профориентология. Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная готовность и профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма. Виды профессиональной направленности.

Тема 2. Личность в профессиональной деятельности. Профессиональное становление госслужащих

Понятие личности. Понятие «Я-концепции». Самовоспитание и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и социальные установки. Формирование государственного мышления в профессиональном становлении госслужащих.

Психологические аспекты руководства и лидерства. Руководство людьми в структуре управленческой деятельности. Стили руководства. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления.

Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания

Теория стресса Г.Селье. Переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Определение базовой и ситуативной тревожности (по В.В.Бойко). Основы саморегуляции и коррекция стрессовых состояний. Развитие стрессоустойчивости. Диагностика профессионального выгорания личности (по В.В.Бойко). Профилактика профессионального выгорания.

Тема 4. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов

Психологические аспекты работы дипломата в загранучреждении. Психология эффективной коммуникации в поликультурной среде. Трудности адаптации

дипломата к инокультурной среде страны пребывания и их преодоление. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Проблема реадaptации дипломата по возвращении на родину: практические рекомендации.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности» | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Тема 2. Личность в профессиональной деятельности. Профессиональное становление госслужащих | 2 | 2 | - | 14 |
| 3 | Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания | 2 | 2 | - | 14 |
| 4 | Тема 4. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов | 2 | 4 | - | 15,7 |
| ИТОГО | | 8 | 10 | - | 53,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности» | 1 | 1 | - | 15 |
| 2 | Тема 2. Личность в профессиональной деятельности. Профессиональное становление госслужащих | 1 | 1 | - | 15 |
| 3 | Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания | 2 | 2 | - | 15 |
| 4 | Тема 4. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов | 2 | 2 | - | 14,7 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | - | 59,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|--|--|
| <p>Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности»</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 2. Личность в профессиональной деятельности. Профессиональное становление госслужащих</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта</p> |
| <p>Тема 4. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов</p> | <p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету.</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету</p> |

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности» | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Личность в профессиональной деятельности. Профессиональное становление госслужащих | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
| Тема 4. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету. | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету |

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Государственная служба : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-534-12208-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/490416> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-07908-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488943> (дата обращения: 11.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - ISBN 978-5-534-07752-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/492189> (дата обращения: 11.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

4. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - ISBN 978-5-534-00294-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 13.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

5. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Юрайт, 2022. - 504 с. - ISBN 978-5-9916-3232-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/508109> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература ко всем темам:

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - ISBN 978-5-534-07711-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/492274> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 283 с. - ISBN 978-5-534-06475-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/492275> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
4. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-534-01559-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489128> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
5. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - ISBN 978-5-534-05617-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/493554> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
6. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-534-08760-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировая политика и глобальное развитие»

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3.1 - Понимает и знает особенности формирования эффективной команды;

УК-3.2 – Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия;

УК-6.1 - Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста;

УК-6.2 - Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования;

ПК-5.1 - Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;

ПК-5.2 - Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений;

ПК-5.3 - Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 - Понимает и знает особенности формирования эффективной команды; | <p><u>Знать:</u> основной методологический инструментарий, используемый психологией профессиональной деятельности для анализа психологических аспектов внешнеполитического процесса и дипломатической практики; психологические аспекты работы специалиста-международника, в том числе в загранучреждениях МИД России;</p> <p><u>Уметь:</u> выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты психологического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь; уметь использовать</p> | <p>Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности»;</p> <p>Тема 2. Личность в профессиональной деятельности; профессиональное становление госслужащих;</p> <p>Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания;</p> <p>Тема 4. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов</p> | Контрольная работа | Устный зачет |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>базовый категориальный аппарат психологической науки для организации коллективной работы;</p> | | | |
| <p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-3.2 – Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия;</p> | <p><u>Знать</u> психологические особенности организации коллективной работы; <u>Уметь</u> организовывать работу коллектива; принимать управленческие решения (самостоятельно и в качестве члена коллектива);</p> | | | |
| | <p>УК-6.1 - Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста;</p> | <p><u>Знать</u> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития; <u>Уметь:</u> определять приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты собственной профессиональной деятельности;</p> | | | |
| | <p>УК-6.2 - Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования;</p> | <p><u>Знать</u> особенности различных методов и стратегий анализа результатов своей профессиональной деятельности; <u>Уметь</u> осуществлять рефлексию своей</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | профессиональной деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования; | | | |
| ПК-5 - Способен анализировать интеграционные механизмы и многостороннее взаимодействие отдельных стран и международных организаций, выделять роль неправительственных участников международных отношений, понимать значение религиозного и культурного фактора в политике стран мира | ПК-5.1 - Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; | <p><u>Знать</u> психологические особенности и механизмы интеграционного взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;</p> <p><u>Уметь</u> выделять уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений</p> | | | |
| | ПК-5.2 - Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений; | | | | |
| | ПК-5.3 - Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене. | | | | |

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

Пример контрольной работы (вариант)

Выберите правильный ответ/правильные ответы:

1. Профессия представляет собой _____

- А) деятельность, результаты которой полезны для общества и самого человека;
- Б) название рода деятельности, которая оформляется документами в установленном порядке (например, договор), а работник за её выполнение получает предусмотренное вознаграждение.
- В) род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.
- Г) деятельность, выполнение которой обеспечивает человеку материальное благополучие и удовлетворённость жизнью

2. Специальность представляет собой _____

- А) комплекс знаний, умений, навыков, приобретенных путем специальной теоретической и практической подготовки
- Б) трудовую деятельность, выбранную человеком для обеспечения своего материального благополучия
- В) комплекс знаний, умений, навыков, полученных человеком в условиях специальной тренировки и стажировки
- Г) разновидность трудовой деятельности, требующей от человека специальных знаний и умений

3. К специальностям не относятся: _____

- А. государственный служащий
- Б. профессор Дипломатической академии
- В. дипломат
- Г. преподаватель истории дипломатии
- Д. учитель химии

4. «Субъектом труда» психология профессиональной деятельности считает:

- А) личность;
- Б) работника
- В) совокупность свойств индивида и личности;

Г) поведенческие реакции.

5. Напряжение, вызываемое необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях называют _____

А) сенсорным напряжением

Б) монотонией;

В) политонией

Г) утомлением.

6. Напряжение, вызванное конфликтными условиями, высокой вероятностью возникновения форсмажорных обстоятельств называют _____

А) напряжением ожидания

Б) интеллектуальным напряжением;

В) эмоциональным напряжением;

Г) физическим напряжением.

7. Фазы профессионального развития, такие как: «оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации ...:

А) Д. Сьюпера;

Б) Е.А. Климова

В) Д.Н. Завалишиной

Г) Н.С. Пряжникова.

8. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова:

А) человек — техника;

Б) человек — природа;

В) человек — автомат;

Г) человек — знаковая система;

Д) человек — человек;

Е) человек — художественный образ

9. Характеристика профессии, которая включает в себя описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется _____

А) праксиметрией;

Б) психограммой;

В) профессиограммой

Г) социограммой

10. Согласно теории профессионального развития Д.Сьюпера, определите возраст, которому присуща данная задача: «Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе»:

А) 0-14 лет;

Б) 14-25 лет;

В) 25-44 года

Г) 45-64 года;

Д) 65 лет и более.

11. Согласно теории Д.Сьюпера, профессиональное развитие индивида осуществляется в одном направлении без выхода за рамки найденного профессионального поля на стадии _____

- А) спада
- Б) пробуждения
- В) исследования
- Г) сохранения
- Д) консолидации

12. Название уровня профессионального развития личности по А.К. Марковой, характеризующий профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

- А) профессионализм
- Б) псевдопрофессионализм
- В) допрофессионализм
- Г) суперпрофессионализм

13. Регрессивная стадия профессионального развития – это _____

- А) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление профессиональных деформаций или специфических состояний;
- Б) формирование новых мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
- В) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию, цинизм и редуцирование профессиональных достижений.

14. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового автоматизированного действия называется:

- А) торможением
- Б) интерференцией
- В) искажением
- Г) блокированием

15. К мотивационной сфере профессионализма не относятся:

- а) профессиональные ценности;
- б) средства и ресурсы, используемые для реализации имеющихся мотивов
- в) профессиональные притязания
- г) профессиональные цели

16. Найдите соответствие содержанию:

1) мотивационного кризиса профессионального развития _____

2) когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития _____

3) поведенческого кризиса профессионального развития _____

- А) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
- Б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

В) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

17. Профорientация – это _____

А) процесс оказания психологической помощи молодым сотрудникам государственных и коммерческих предприятий

Б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям

В) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

18. Согласно управленческой «решетке» Р.Блейка и Дж.Моутон стиль управления руководителя по избеганию конфликтов, максимуму внимания к людям и минимуму к производству называется:

А) «гуманизация»

Б) «поиск компромиссов»

В) «невмешательство»

19. Процесс передачи эмоционального состояния между членами группы называется:

А) подражанием

Б) психологическим заражением

В) внушением

Г) убеждением

20. Неформальная структура коллектива основана на:

А) личных симпатиях и антипатиях в группе

Б) решениях руководства

В) формализованных правилах и связях

Г) спонтанном взаимодействии для достижения определенной цели

Критерии оценивания

| | |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i> | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Предмет психологии профессиональной деятельности.
2. Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная готовность и профессиональная деятельность.
3. Фазы развития профессионализма. Виды профессиональной направленности.
4. Самовоспитание и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности дипломата.
5. Ценностные ориентации и социальные установки. Формирование государственного мышления в профессиональном становлении госслужащих
6. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства. Руководство людьми в структуре управленческой деятельности. Стили руководства.
7. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала. Организационная культура как фактор управления.
8. Конфликты в профессиональной деятельности и стратегии их преодоления.
9. Базовая и ситуативная тревожность. Влияние тревожности на профессиональную деятельность.
10. Теории личности. Этапы становления личности. Устойчивость личности. Понятие Я-концепции. Социальная зрелость личности.
11. Методы психодиагностики в дипломатической практике.
12. Теория стресса Г.Селье. Основы саморегуляции в профессиональной деятельности.
13. Телесно-ориентированная психология. Телесное отражение психических реакций. Язык тела в коммуникации.
14. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности дипломата.
15. Психология лидерства. Воспитание лидерских качеств.
16. Метод составления психобиографий и психологических портретов как инструмент анализа и прогнозирования профессиональной деятельности политика и дипломата.
17. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативных навыков для успешного ведения дипломатических переговоров.
18. Психологические аспекты работы дипломата в загранучреждении. Трудности адаптации дипломата к инокультурной среде страны пребывания и их преодоление (феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису; проблема реадаптации дипломата по возвращении на родину: практические рекомендации).

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|--|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «незачет») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

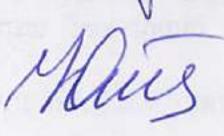
Бумагина Е.Л. Наименование дисциплины: Культуры народов мира. — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Религиозный фактор в мировой политике» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

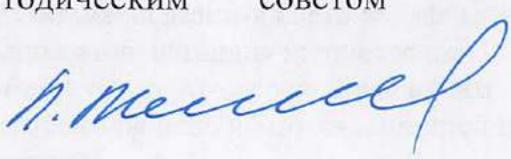
Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Бумагина Е.Л., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование целостного представления о конфессиональной картине мира, о специфике влияния религиозного фактора на мировую политику.

Задачи:

- изучение особенностей становления и развития религий и их типологию;
- формирование понимания особенностей взаимодействия конфессий и религиозных организаций с социально-политическими институтами в странах и регионах мира;
- формирование умения выявлять степень и характер влияния религиозного фактора на современные политические процессы в различных регионах мира;
- формирование установки на внимание к религиозно-конфессиональному контексту при анализе политической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|----------|--------------|-------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 16,3 | | 16,3 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 16 | | 16 | | |
| • занятия лекционного типа | 8 | | 8 | | |
| • занятия семинарского типа: | 8 | | 8 | | |
| практические занятия | - | | - | | |
| лабораторные занятия | - | | - | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | - | - | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | - | - | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | 0,3 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 19,7 | | 19,7 | | |
| • курсовая работа (проект) | - | | - | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | | - | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет | Зачет | | Зачет | | |
| ИТОГО: | | | т | | |
| Ак. часов | 36 | | 36 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 1 | 1 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|--|-------|--------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,3 | | | | 12,3 |

| | | | | | |
|--|-----------|----|--|---|-------|
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | | | | 12 |
| • занятия лекционного типа | 6 | | | | 6 |
| • занятия семинарского типа: | 6 | | | | 6 |
| практические занятия | - | | | | - |
| лабораторные занятия | - | | | | - |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | | - | - |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | | - | - |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | | | 0,3 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 23,7 | | | | 23,7 |
| • курсовая работа (проект) | - | | | | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | | | | - |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i> | Зачет | | | | Зачет |
| ИТОГО: | Ак. часов | 36 | | | 36 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 1 | | | 1 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема № 1 Место религии в социально-политических процессах.

Религия и политика. Религия как социальный феномен. Основные элементы религиозной системы. Религиозное сознание как определяющий элемент религиозной системы. Религиозная деятельность и религиозные организации. Уровни религиозного сознания. Религиозная идеология и религиозная психология. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Социальные функции религии. Основные типы религий. Национально-государственные и мировые религии. Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике. Глобализация и тенденции развития современной конфессиональной картины мира. Секуляризация и ренессанс религиозной идеологии. Тенденции усиления религиозного фундаментализма. Политизация и радикализация религий. Религиозно-политический экстремизм. Роль религиозного фактора в этногенезе. Влияние религии на этнополитические процессы современности.

Тема № 2. Народностно-национальные религии в современных политических процессах.

Иудаизм. Источники по изучению иудаизма. Возникновение древнееврейских верований и трансформация иудаизма из политеистической в монотеистическую религию. Основные этапы развития иудаизма. Иудаизм в период израильско-иудейского царства. Мессиянство. Комплекс священных книг. Ветхий Завет Библии, его составные части. Тора. Танах. Талмуд. Особенности вероучения и культа. Идеи мессии, загробной жизни, предопределённости, завета, богоизбранности евреев. Начало периода диаспоры. Современные религиозные течения в иудаизме. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа. Политизация иудаизма. Сионизм. Роль иудаизма и сионизма в арабо-израильском конфликте.

Индуизм. Формирование индуизма. Индуистская религиозная литература. Основные боги, формы их почитания. Учение об аватарах. Ритуально-обрядовая практика индуизма. Культ святых отшельников. Поклонение реке Ганг. Храмовое строительство. Взаимосвязь кастовой системы и индуизма. Кастовая система как основа социальной стратификации общества на религиозной основе. Реакция на кастовую систему. Буддизм, джайнизм, сикхизм. Индуизм и ислам. Индуизм в современной Индии и его влияние на духовную культуру западных стран. Современный индуизм. Решение сикхской проблемы как залог сохранения многонационального индийского государства. Преобладание религиозной составляющей над этнической как интегрирующий фактор индийского общества. Политизация современного индуизма. Хиндутва как идеология индуистского религиозного национализма. Роль индуизма в индо-пакистанском конфликте.

Синтоизм. Синто – традиционная религия Японии. Происхождение и основные догматы синтоизма. Священные синтоистские тексты – «Кодзики», «Нихонги». Культ Аматаэрасу. Почитание предков. Эволюция синто. Культ императора. Праздники синто. Храмовые комплексы. Храмовый и домашний синтоизм. Синтоизм и буддизм. Синтоизм в современной Японии.

Конфуцианство. Особенности системы верований и культов в древнем Китае. Философско-этическое учение Конфуция. Почитание неба. Идеи «пути», «золотого века», «благородного мужа». Культ императора. Культ семьи. Система образования и воспитания. Социальный идеал. Специфика обрядности. Культ Конфуция. Роль традиций в жизни общества. Эволюция пантеона. Храмы в конфуцианстве. Конфуцианство в современном Китае.

Даосизм. Предание о деятельности основателя даосизма Лао-цзы. Философия даосизма. Понятие о дао и дэ. «Дао дэ цзин». Строение Вселенной. «И цзин» («Книга перемен»). Идея бессмертия. Даосские пути достижения бессмертия. Принцип «недеяния». Роль учителя в даосской религии. Политеистичность религии. Особенности храмового строительства. Современный даосизм.

Тема 3. Мировые религии в современных политических процессах.

Христианство. Источники по истории раннего христианства: нехристианские и христианские письменные источники. Библия как источник христианского вероучения. Священное писание: книги Ветхого и Нового завета, их структура и основное содержание.

Общественно-исторические причины возникновения и идейные предпосылки христианства. Личность Иисуса Христа: мифологическая и историческая школы. Христианство и предшествующие религиозные традиции. Раннее христианство и иудаизм. Первые христианские общины. Формы культа. Начало церковной организации, первые репрессии против христиан.

Формирование христианской церкви. Духовенство и миряне. Иерархия духовенства (высшие и низшие чины). Разработка христианского учения. Апологетика. Патристика. Отцы церкви. Деятельность Вселенских соборов. Никейский символ веры. Понятие Священного предания. Христианский культ. Таинства крещения, миропомазания, покаяния, причащения, брака, священства и елеосвящения. Культ икон, святых, реликвий, мощей, святых мест. Посты и праздники христианства.

Этика христианства. Смысл и идеал жизни христианина. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Синтез в христианстве религиозных и общечеловеческих норм нравственности. Раскол христианства 1054 г.

Православие как восточная ветвь христианства. Организация православия. Автокефалии и автономии. Основы православного вероучения и культа. Монашество. Праздники и посты. Современное состояние православия.

Христианизация Руси. Церковь в древнерусский период. Становление Русской православной церкви. Основные исторические этапы её развития.

Католицизм как западная ветвь христианства. Структура и организация католической церкви. Ватикан. Особенности вероучения и культа. Монашеские ордена. Инквизиция. Контрреформация. Католицизм в современном мире. «Теология освобождения». Специфика христианства в Африке и Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения афро-американцев и индейцев. «Чёрная теология» - концепция обособленности «чёрной нации» в Северной Америке.

Протестантизм. Социально-исторические условия возникновения протестантизма. Реформационное движение в Европе XVI в. Деятельность М.Лютера и Ж.Кальвина. основополагающие принципы протестантизма: личная вера, абсолютизация авторитета Библии, всеобщее священство. Основные формы классического протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство, их доктринальные, культовые и организационные особенности. Пуританизм.

Поздний протестантизм – баптизм, пятидесятничество, адвентизм. Современное христианство и экуменическое движение.

Ислам. Исторические условия и предпосылки возникновения ислама. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Халифы и Халифат.

Источники и основы вероучения ислама. Коран – «книга книг» мусульман. Сунна – священное предание ислама. Основная догматика. Аллах и его посланник. Идея несотворённости Корана. Идея покорности. Предопределение. Загробный мир мусульман. Страшный суд. Ангелы и демоны.

Обряды и предписания мусульман. Шариат. Пять «столпов веры» – шахада, намаз, саум, хаджж, закят. Понятие джихада. Праздники и посты. Святые места.

Основные направления ислама: суннизм и шиизм, их особенности. Суфизм.

Ислам в современном мире. Исламские государства. Исламский экстремизм в арабских странах как угроза национальным и религиозным меньшинствам.

Курдская проблема в Ираке и Сирии. Копты-христиане в Египте, берберы в Алжире и Марокко. Ливан - от гражданской войны на религиозной почве к национальному и религиозному консенсусу. Иранское и израильское влияние как препятствие достижения межэтнического и конфессионального мира и согласия в Ливане.

Буддизм. Возникновение буддизма: история и предание. Личность Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни.

«Трипитака» – свод священных текстов буддизма. Четыре «благородные истины» - основы буддийского вероучения. Восьмеричный путь спасения. Пять заповедей. Буддийская трактовка дхармы, кармы, сансары. Понятие нирваны. Этика буддизма.

Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна, их особенности. Ваджраяна.

Распространение буддизма в Центральной Азии и на Дальнем Востоке. Буддизм в Китае. Чань-буддизм. Буддизм в Японии. Дзен-буддизм. Проникновение буддизма в Тибет. Ламаизм. Далай-Лама. Буддизм в современном мире. Необуддизм.

Ламаизм и проблема сохранения тибетской этнокультурной идентичности. Этнополитический конфликт в Мьянме. Буддисты против рахинджа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Роль религии в современном мире. Типологии и модели взаимодействия религии и государства. | 2 | 2 | - | 5,7 |
| 2 | Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах. Тема 3. Индуизм и коммунизм в современных политических процессах. | 2 | 2 | - | 7 |
| 3 | Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы. Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на мировые политические процессы. Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния политические процессы. | 4 | 2 | - | 7 |
| ИТОГО | | 8 | 8 | - | 19,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Роль религии в современном мире. Типологии и модели взаимодействия религии и государства. | 2 | 2 | - | 7,7 |
| 2 | Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах. Тема 3. Индуизм и коммунизм в современных политических процессах. | 2 | 2 | - | 8 |
| 3 | Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы. Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные | 2 | 2 | - | 8 |

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|-------------|
| тенденции развития и влияние на мировые политические процессы. Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния политические процессы. | | | | |
| ИТОГО | 6 | 6 | - | 23,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|--|
| Тема 1. Роль религии в современном мире. Типологии и модели взаимодействия религии и государства. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Индуизм и коммунизм в современных политических процессах. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 5. Ислам и ислаимзм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на мировые политические процессы.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение проектов;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния политические процессы.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение проектов;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|---|--|
| <p>Тема 1. Роль религии в современном мире. Типологии и модели взаимодействия религии и государства.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 3. Индуизм и коммунизм в современных политических процессах.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на мировые политические процессы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния политические процессы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (Религиозный фактор в мировой политике) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (Религиозный фактор в мировой политике) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - ISBN 978-5-534-03389-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/490751> (дата обращения: 13.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-534-03798-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/490752> (дата обращения: 13.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. История религии : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2. Книга 2 : Западные конфессии. Ислам. Новые религии / ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-534-03802-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/470743> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Современная мировая политика : учебник . – Москва : Проспект, 2021. - 597 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - Текст : непосредственный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-9558-0448-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 13.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Горохов, С.А. Религии народов мира : учебное пособие / С.А. Горохов, Т. Т. Христов. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-406-08911-8. - URL: <https://book.ru/book/941767> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

3. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07701-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/490543> (дата обращения: 13.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак,

Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-534-00848-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/490541> (дата обращения: 13.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АІМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Религиозный фактор в мировой политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины , в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Религиозный фактор в мировой политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Религиозный фактор в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Религиозный фактор в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: ДК-2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Способность принятия решений на основе знаний культурно-религиозных традиций | | <i>Знает о разнообразии и специфике культурно-религиозных традиций различных регионах;</i> | Тема 1. Роль религии в современном мире. Типологии и модели взаимодействия религии и государства. Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах. Тема 3.Индуизм и коммунализм в современных политических процессах. Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы. Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на мировые политические процессы. Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния политические процессы. | Кейс-задание | Устный зачет |
| | | <i>Знает о необходимости учета религиозной специфики общества различных контекстах.</i> | Тема 1. Роль религии в современном мире. Типологии и модели взаимодействия религии и государства. Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах. Тема 3.Индуизм и коммунализм в современных политических процессах. Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы. Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на мировые политические процессы. Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния политические процессы | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p><i>Знает о влиянии культурно-религиозных традиций на мировые политические процессы и о его взаимосвязи с другими факторами;</i></p> | <p>Тема 1. Роль религии в современном мире. Типологии и модели взаимодействия религии и государства. Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах. Тема 3.Индуизм и коммунизм в современных политических процессах. Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы. Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на мировые политические процессы. Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния политические процессы</p> | | |
| | | <p><i>Умеет выявлять степень и характер влияния религиозного фактора на современные политические процессы различных регионах;</i></p> | <p>Тема 1. Роль религии в современном мире. Типологии и модели взаимодействия религии и государства. Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах. Тема 3.Индуизм и коммунизм в современных политических процессах. Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы. Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на мировые политические процессы. Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния политические процессы</p> | | |

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ.

Кейс-задание (кейс-анализ).

1. Религиозное многообразие в современном мире. Национально-государственные и мировые религии.
2. Особенности и основные тенденции развития конфессиональной картины мира.
3. Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Государственная церковь. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике.
4. Роль религии в современных политических процессах. Феномен политизации религии (на конкретных примерах).
5. Религия как фактор интеграции и дезинтеграции в обществе. Религиозная составляющая в межэтнических конфликтах.
6. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа.
7. Иудаизм и сионизм. Роль сионизма в образовании государства Израиль. Религиозно-политические партии Израиля.
8. Роль сионизма в арабо-израильском конфликте.
9. Политизация современного индуизма. Хиндутва как идеология индуистского религиозного национализма.
10. Религиозное измерение индо-пакистанского конфликта
11. Христианство в Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения индейцев и выходцев с Африканского континента.
12. «Чёрная теология». Концепция обособленности чёрной нации.
13. Роль православия в формировании русского этноса и государственности.
14. Отношение православия к вопросам войны и мира на примере РПЦ.
15. Религиозный раскол и политические процессы в современной Украине.
16. Проблемы во взаимодействии РПЦ и РКЦ на современном этапе.
17. Проблема модернизации и фундаментализма в современном исламе.
18. Политические концепции исламского фундаментализма как отражение политизации и радикализации ислама в современном мире.
19. Проблема тибетского сепаратизма.
20. Буддизм в этнополитическом конфликте в Мьянме и «этика ненасилия».

Критерии оценивания кейс-анализа

| | |
|---|--|
| <p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p> | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| <p>6-8 баллов</p> | <p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| <p>3-5 баллов</p> | <p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| <p>0-2 балла</p> | <p>Не высказал свою точку зрения</p> |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

Вопросы к зачёту

1. Основные этапы развития и типы религии. Национально-государственные и мировые религии.
2. Особенности и основные тенденции развития конфессиональной картины мира.
3. Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Государственная церковь. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике.
4. Роль религии в современных политических процессах. Феномен политизации религии.
5. Религия как фактор интеграции и дезинтеграции в обществе. Религиозная составляющая в межэтнических конфликтах.
6. Особенности вероучения и культа в иудаизме. Священные книги иудаизма: Танах (Ветхий Завет) и Талмуд.
7. Динамика развития и специфика иудаизма. Основные направления современного иудаизма в мире.
8. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа.
9. Иудаизм и сионизм. Роль сионизма в образовании государства Израиль. Религиозно-политические партии Израиля.
10. Иудаизм в межэтническом противостоянии. Арабо-израильский конфликт.
11. Эволюция индуизма и его роль в этногенезе индусов.
12. Основные направления индуизма. Шиваизм и вишнуизм: особенности религиозного сознания и культа. Взаимосвязь индуизма и кастовой системы. Кастовая система как основа социальной стратификации общества на религиозной основе.
13. Джайнизм и сикхизм как реакция на кастовую систему. Особенности вероучения и культа.
14. Политизация современного индуизма. Хиндутва как идеология индуистского религиозного национализма.
15. Роль индуизма в индо-пакистанский конфликте.
16. Даосизм и конфуцианство как составляющие «китайской религии». Специфика вероучения и культа.
17. Синтоизм как национально-государственная религия Японии. Особенности вероучения и культа.
18. Динамика развития христианства, основные направления и течения.
19. Особенности вероучения, культа и организации в католицизме и протестантизме.
20. Специфика христианства на Африканском континенте. Афро-христианские «сепаратистские» церкви и секты (антонианство и др.).

21. Христианство в Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения индейцев и выходцев с Африканского континента.
22. «Чёрная теология». Концепция обособленности чёрной нации.
23. Христианство в 21 веке. Экуменическое движение.
24. Основные направления восточного христианства. Ориентальные (древне-восточные) и православные церкви греческого образца. Зоны распространения в современном мире.
25. Особенности вероучения, культа и организации ориентальных и православных церквей.
26. Динамика развития русской православной церкви. Роль православия в формировании русского этноса и государственности.
27. Отношение православия к вопросам войны и мира на примере РПЦ.
28. Религиозный раскол и политические процессы в современной Украине.
29. Политические аспекты взаимодействия РПЦ и РКЦ на современном этапе.
30. Динамика развития и специфика ислама. Коран и сунна (состав и содержание). Основные направления и течения: суннизм, шиизм, суфизм.
31. Новые зоны распространения ислама. Ислам в Западной Европе.
32. Концепция войны и мира в исламе.
33. Массовые религиозно-политические движения в исламе 18-21 столетий.
34. Модернизация и фундаментализм в современном исламе.
35. Политические концепции исламского фундаментализма. Феномен «Исламского государства».
36. Основные этапы развития и особенности вероучения, культа и организации буддизма. Хинаяна и Махаяна – истоки современного буддизма.
37. Буддизм в современном мире. Новые зоны распространения буддизма. Необуддизм.
38. Специфика буддизма в Китае (чань-буддизм) и Японии (дзен-буддизм).
39. Эволюция и основные черты тибетского буддизма (ламаизма). Проблема тибетского сепаратизма.
40. Этнополитический конфликт в Мьянме. Буддисты против рохинджа.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по

дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Религиозный фактор в мировой политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| | <i>уровень освоения компетенции</i> | |
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РОССИЯ В МИРОВОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

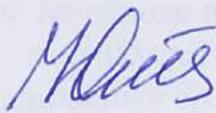
Неймарк М.А. Россия в мировом политическом процессе: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине «Россия в мировом политическом процессе» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Неймарком М.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

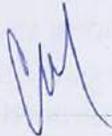
Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

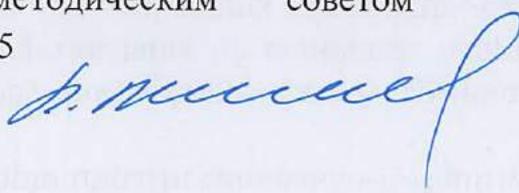
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2024 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Неймарк М.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- изучение основных факторов и пружин российского политического процесса в соотнесении с мировым историческим опытом;
- изучение основных этапов политической истории страны, эволюцию государственной системы и системы взаимоотношений власти и общества, конституционные проекты и опыт крупнейших реформ в стране;
- получить представления об особенностях отечественной политической традиции, их значении для модернизации: страны в современных условиях;
- овладеть навыками историко-политологического анализа;
- мотивировать обучающихся продолжать изучать данную проблематику после окончания курса;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---|--|
| 1 | ПК-2 – Способен анализировать международные отношения и тенденции мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику | ПК-2.1 – Составляет методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики | - Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; |
| | | ПК-2.2 – Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира | - Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | политику Российской Федерации и государств мира; |
|--|--|--|--|

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|---|------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 20,5 | | | 20,5 | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 20 | | | 20 | |
| • занятия лекционного типа | 8 | | | 8 | |
| • занятия семинарского типа: | 12 | | | 12 | |
| практические занятия | - | | | - | |
| лабораторные занятия | - | | | - | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | | - | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | | - | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | | | 0,5 | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 133 | | | 133 | |
| • курсовая работа (проект) | - | | | - | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 133 | | | 133 | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 26,5 | | | 26,5 | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 180 | | 180 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 5 | | 5 | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 14,5 | | | | 14,5 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 14 | | | | 14 |
| • занятия лекционного типа | 6 | | | | 6 |
| • занятия семинарского типа: | 8 | | | | 8 |
| практические занятия | - | | | | - |
| лабораторные занятия | - | | | | - |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | | | - |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | | | - |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | | | | 0,5 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 139 | | | | 139 |
| • курсовая работа (проект) | - | | | | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | 139 | | | | 139 |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 26,5 | | | | 26,5 |
| ИТОГО: | Ак. часов | 180 | | | 180 |

| | | | | | | |
|--------------------|----------|---|--|--|--|---|
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 5 | | | | 5 |
|--------------------|----------|---|--|--|--|---|

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса.

Концептуальные интерпретации политического процесса. Основные разновидности: локально-региональные и глобальные; внутрисистемные и переходные (транзитные); стабильные и кризисные; легальные и теневые. Дихотомия «политический процесс – политическое развитие»: общее и особенное. Компоненты политического процесса, акторы и их характеристики, сопряженности взаимоотношений. Роль элит в мировом политическом процессе.

Тема 2. Место России в мировом политическом процессе.

Факторы, предопределяющие роль России в мировом политическом процессе: геополитическое положение (сама большая территория), гигантские природные ресурсы, великая энергетическая держава, мощный ракетно-ядерный потенциал, постоянный член Совета Безопасности ООН, членство в G20, ключевой игрок на постсоветском пространстве и тд.

Тема 3. Геополитический статус России в меняющемся мире.

Эволюция геополитического статуса России в программных внешнеполитических документах страны. Влияние внутривнутриполитических и социально-экономических факторов на ее место в иерархии ведущих государств мира. Опыт сравнительного анализа геополитического статуса России с американскими представлениями о лидерстве в мире. Возрастание роли России в формировании мировой полицентрической системы.

Тема 4. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса.

Усиление позиций России в формировании международной повестки дня в условиях расширения конфликтного пространства в мировой политике. Роль в урегулировании региональных конфликтов. Международно-системный подход в борьбе с терроризмом. Влияние западных санкций против России и российских контрсанкций на развитие мирового политического процесса. «Русский мир» в контексте идейно-политической борьбы в современном мире. Особенности восприятия на Западе и на постсоветском пространстве.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Тема 1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса. | 2 | 2 | | 33 |
| 2 | Тема 2. Место России в мировом политическом процессе. | 2 | 2 | | 33 |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|--|------------|
| 3 | Тема 3. Геополитический статус России в меняющемся мире. | 2 | 2 | | 33 |
| 4 | Тема 4. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса. | 4 | 4 | | 34 |
| ИТОГО | | 10 | 10 | | 133 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Тема 1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса. | 1 | 2 | - | 34 |
| 2 | Тема 2. Место России в мировом политическом процессе. | 1 | 2 | - | 35 |
| 3 | Тема 3. Геополитический статус России в меняющемся мире. | 2 | 2 | - | 35 |
| 4 | Тема 4. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса. | 2 | 2 | - | 35 |
| ИТОГО | | 6 | 8 | - | 139 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|--|---|
| Тема 1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.); | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|---|--|---|
| | -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема 2. Место России в мировом политическом процессе. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Геополитический статус России в меняющемся мире. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
| Тема 4. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса. | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену. | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |

Очно-заочная форма обучения

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|------------------------------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 2. Место России в мировом политическом процессе.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 3. Геополитический статус России в меняющемся мире.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта</p> |
| <p>Тема 4. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса.</p> | <p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену. | |
|--|---|--|

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-

0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Неймарк М.А. Геополитика «мягкой силы»: опыт России / М.А. Неймарк. - Москва : Дашков и К, 2021. - 350 с. - ISBN 978-5-394-04562-2. - Текст : непосредственный.

3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М.А. Неймарк. – Москва : Проспект, 2020. - 319 с. - ISBN 978-5-392-30811-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - http://www.urait.ru;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Россия в мировом политическом процессе» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«РОССИЯ В МИРОВОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Россия в мировом политическом процессе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Россия в мировом политическом процессе» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Россия в мировом политическом процессе» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| ПК-2 – Способен анализировать международные отношения и тенденции мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику | ПК-2.1 – Составляет методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики | <ul style="list-style-type: none"> - Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; | <p>Тема 1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса.</p> <p>Тема 2. Место России в мировом политическом процессе.</p> <p>Тема 3. Геополитический статус России в меняющемся мире.</p> <p>Тема 4. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса.</p> | Кейс-задание | Устный экзамен |
| | ПК-2.2 – Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской | <ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; - Умеет выявлять и прогнозировать | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| | Федерации и государств мира | последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольная работа:

Варианты контрольных задач

1. Выделите общее и особенное в дихотомии «политический процесс – политическое развитие»
2. Назовите основные факторы, предопределяющие роль России в мировом политическом процессе
3. Определите степень влияния внутривнутриполитических и социально-экономических факторов на место России в иерархии ведущих государств мира
4. Сравните особенности геополитического статуса России с американскими представлениями о лидерстве в мире
5. Дайте прогнозную оценку последствий западных санкций против России и российских контрсанкций в контексте развития мирового политического процесса

Задания /вопросы для проведения экзамена:

1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса.
2. Концептуальные интерпретации политического процесса.
3. Основные разновидности политического процесса.
4. Дихотомия «политический процесс – политическое развитие»: общее и особенное.
5. Компоненты политического процесса, акторы и их характеристики, сопряженности взаимоотношений.
6. Роль элит в мировом политическом процессе.
7. Место России в мировом политическом процессе.
8. Факторы, предопределяющие роль России в мировом политическом процессе.
9. Геополитический статус России в меняющемся мире.
10. Эволюция геополитического статуса России в программных внешнеполитических документах страны.
11. Влияние внутривнутриполитических и социально-экономических факторов на место России в иерархии ведущих государств мира.
12. Опыт сравнительного анализа геополитического статуса России с американскими представлениями о лидерстве в мире.
13. Возрастание роли России в формировании мировой полицентрической системы.
14. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса.
15. Усиление позиций России в формировании международной повестки дня в условиях расширения конфликтного пространства в мировой политике.
16. Роль России в урегулировании региональных конфликтов.
17. Международно-системный подход в борьбе с терроризмом, роль России.

18. Влияние западных санкций против России и российских контрсанкций на развитие мирового политического процесса.
19. «Русский мир» в контексте идейно-политической борьбы в современном мире.
20. Особенности восприятия России на Западе и на постсоветском пространстве.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Критерии оценивания кейс-анализа

| | |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Россия в мировом политическом процессе» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

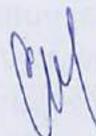
в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

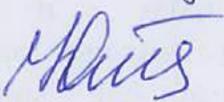
Борисов А.В. Наименование дисциплины: Содействие развитию в мировой политике.
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Содействие развитию в мировой политике» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

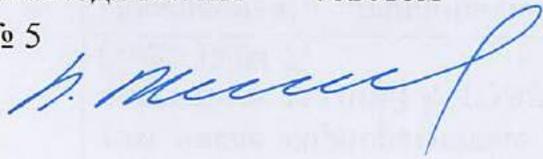
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Борисов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение формирования и эволюции теории развития и доктрин помощи развитию, современных проблем мировой политики в контексте содействия мировому развитию

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на развитие, как ключевой фактор международных отношений и мировой политики;
- изучение подходов к международной помощи и содействию мировому развитию;
- выявление современной архитектуры содействия мировому развитию и обеспечения устойчивого развития, рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе деятельности по содействию мировому развитию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---|---|
| 1 | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды | Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Умеет реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами |
| | | УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия | Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает особенности, направление и механизм воздействия социокультурных феноменов на мировой политический процесс и |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | <p>межкультурного взаимодействия</p> | | <p>взаимодействие ключевых акторов мировой политики</p> <p>Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;</p> |
| | | <p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает особенности проявления религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений</p> <p>Умеет выявлять, анализировать ключевые проблемы межкультурного взаимодействия, предлагать меры, направленные на оптимизацию межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>3</p> | <p>ПК-1. Способен анализировать международные отношения и тенденции мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> | <p>ПК-1.1 Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений</p> | <p>Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики</p> <p>Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> |
| | | <p>ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации</p> | <p>Знает основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;</p> <p>Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом |
|--|--|--|--|

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|------|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 20,5 | - | 20,5 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 20 | - | 20 | | |
| • занятия лекционного типа | 10 | - | 10 | | |
| • занятия семинарского типа: | 10 | - | 10 | | |
| практические занятия | - | - | - | | |
| лабораторные занятия | - | - | - | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | - | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | - | 0,5 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 97 | - | 97 | | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | - | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | - | - | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 26,5 | - | 26,5 | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 144 | - | 144 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | - | 4 | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-------|--------------|---|------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,5 | - | | 12,5 | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | - | | 12 | |
| • занятия лекционного типа | 6 | - | | 6 | |
| • занятия семинарского типа: | 6 | - | | 6 | |
| практические занятия | - | - | | - | |
| лабораторные занятия | - | - | | - | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | | - | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | | - | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | - | | 0,5 | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 105 | - | | 105 | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | - | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | - | | - | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 26,5 | - | | 26,5 | |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------|-----|---|--|-----|--|
| ИТОГО: | Ак. часов | 144 | - | | 144 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | - | | 4 | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема № 1. Теория и доктрины содействия развитию.

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Формирование теории развития и ее историческая эволюция. Содействие мировому развитию и проблемы устойчивого развития. Международные проекты развития и их концептуальное оформление. Доктрины помощи развитию и их эволюция. Проблемы и противоречия содействия мировому развитию. Экспертные подходы анализу проблем развития.

Тема № 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.

Основные подходы к определению содействия мировому развитию. Помощь развитию: определение, участники содействия мировому развитию, основные формы. Структура помощи мировому развитию. Традиционные и новые доноры: общее и особенное, страновая специфика. Организация процесса участия в содействии мировому развитию. Мониторинг, оценка и результативность помощи мировому развитию.

Тема № 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию

Национальная, международная и региональные системы содействия мировому развитию. Содействие мировому развитию как инструмент внешней политики государства. Содействие мировому развитию в системе обеспечения национальной безопасности. Выбор способов, моделей и каналов финансирования СМР. Особенности формирования и эволюции национальных систем содействия мировому развитию. Региональные системы содействия мировому развитию. Особенности эволюции и функционирования региональных систем содействия мировому развитию.

Тема № 4. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.

Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне. Россия и сотрудничество в области устойчивого развития.

Тема № 5. Российская Федерация в системе содействия международному развитию.

Содействие мировому развитию как способ реализации и обеспечения национальных интересов. Отечественные подходы к определению развития. Основные виды и направления содействию мировому развитию во внешней политике России. Механизм управления содействием мировому развитию России. Нормативное

закрепление деятельности в области содействия мировому развитию в России, в том числе в документах стратегического планирования. Россия и международная система СМР: возможности, механизмы и перспективы взаимодействия.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Теория и доктрины мирового развития. | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию. | 2 | 4 | | 20 |
| 3 | Тема 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию. | 2 | 2 | | 19 |
| 4 | Тема 4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | 2 | - | | 19 |
| 5 | Тема 5. Теория и доктрины мирового развития. | 2 | 4 | | 19 |
| ИТОГО | | 10 | 10 | - | 97 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Теория и доктрины мирового развития. | 1 | 1 | - | 21 |
| 2 | Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию. | 1 | 1 | - | 21 |
| 3 | Тема 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию. | 1 | 2 | - | 21 |
| 4 | Тема 4. Устойчивое развитие в контексте мирового развития. | 1 | - | - | 21 |
| 5 | Тема 5. Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | 2 | 2 | - | 21 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | - | 105 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|---|--|
| <p>Тема 1. Теория и доктрины мирового развития.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 4. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | |
| Тема 5. Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|--|
| Тема 1. Теория и доктрины мирового развития. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|--|--|---|
| | -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 4. Устойчивое развитие в контексте мирового развития. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |
| Тема 5. Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины

(модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490602> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. XXI век: Перекрестки мировой политики / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2014. - 423 с. - ISBN 978-5-88373-396-2. - Текст : непосредственный.
2. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. - 510с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.

5. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru./;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/;);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru./.](http://www.iprbookshop.ru./;);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Содействие развитию в мировой политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Содействие развитию в мировой политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Содействие развитию в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Содействие развитию в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1; УК-5; ПК-1.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|--|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды | Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Умеет реализовать основные функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами | Тема 1. Теория и доктрины мирового развития. Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию. Тема 3. Национальные и региональные системы содействия мировому развитию. Тема 4. Устойчивое развитие в контексте мирового развития. Тема 5. Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | Кейс-задание | Зачет |
| | УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия | Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | стратегию по профилю деятельности | | | |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает особенности, направление и механизм воздействия социокультурных феноменов на мировой политический процесс и взаимодействие ключевых акторов мировой политики</p> <p>Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;</p> | | | |
| | <p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает особенности проявления религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников</p> | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>международных отношений</p> <p>Умеет выявлять, анализировать ключевые проблемы межкультурного взаимодействия, предлагать меры, направленные на оптимизацию межкультурного взаимодействия</p> | | | |
| <p>ПК-1. Способен анализировать международные отношения и тенденции мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> | <p>ПК-1.1 Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений</p> | <p>Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики</p> | | | |
| | <p>ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации</p> | <p>Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> <p>Знает основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;</p> <p>Умеет разбираться в логике глобальных</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом | | | |
|--|--|---|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Кейс-анализ

1. Порядок и характер участия России в содействии мировому развитию
2. Концепция «ограниченного роста и развития» и ее применимость для практического анализа
3. Современная архитектура содействия мировому развитию и направления ее эволюции
4. Причины и последствия фрагментации помощи в целях развития
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Применимость основных индикаторов и критериев эффективности деятельности по содействию мировому развитию ОЭСР для отечественной практике СМР
7. Существующие системы мониторинга, оценки и результативность помощи: основные проблемы и пути оптимизации.
8. Современное состояние стратегического планирования РФ в области гуманитарной помощи и помощи развитию: проблемы и решения
9. В чем состоит принципиальная разница в деятельности «традиционных» и «новых» доноров. Возможные направления гармонизации их усилий
10. Основные проблемы существующей системы содействия мировому развитию ООН и пути их решения.
11. Основные положения Аккрской программы действий и их применимость в существующей практике СМР.
12. Географические и секторальные приоритеты международной помощи России
13. Цели и принципы участия России в СМР.
14. Управление по результатам в сфере СМР: сущность и использование в отечественной практике
15. Внешние эффекты предоставления помощи
16. Эволюция основных принципов оказания помощи «нестабильным государствам».
17. Механизм координации системы содействия мировому развитию ООН: проблемы и решения
18. Способы минимизации рисков, связанных с оказанием помощи нестабильным государствам
19. Роль микрофинансирования в развитии производства в странах глобального Юга.
20. Специфические особенности формирования и развития инфраструктуры на базе использования ИКТ в развивающихся странах и подходы к оценке эффективности реализации проектов СМР
21. Государственно-частное партнерство в СМР: проблемы и решения

22. Содействие развитию социальной сферы: специфика, проблемы и решения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Порядок и характер участия России в содействии мировому развитию
2. Концепция «ограниченного роста и развития» и ее применимость для практического анализа
3. Современная архитектура содействия мировому развитию и направления ее эволюции
4. Причины и последствия фрагментации помощи в целях развития
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Применимость основных индикаторов и критериев эффективности деятельности по содействию мировому развитию ОЭСР для отечественной практике СМР
7. Существующие системы мониторинга, оценки и результативность помощи: основные проблемы и пути оптимизации.
8. Современное состояние стратегического планирования РФ в области гуманитарной помощи и помощи развитию: проблемы и решения
9. В чем состоит принципиальная разница в деятельности «традиционных» и «новых» доноров. Возможные направления гармонизации их усилий
10. Основные проблемы существующей системы содействия мировому развитию ООН и пути их решения.
11. Основные положения Аккрской программы действий и их применимость в существующей практике СМР.
12. Географические и секторальные приоритеты международной помощи России
13. Цели и принципы участия России в СМР.
14. Управление по результатам в сфере СМР: сущность и использование в отечественной практике
15. Внешние эффекты предоставления помощи
16. Эволюция основных принципов оказания помощи «нестабильным государствам».
17. Механизм координации системы содействия мировому развитию ООН: проблемы и решения
18. Способы минимизации рисков, связанных с оказанием помощи нестабильным государствам
19. Роль микрофинансирования в развитии производства в странах глобального Юга.
20. Специфические особенности формирования и развития инфраструктуры на базе использования ИКТ в развивающихся странах и подходы к оценке эффективности реализации проектов СМР
21. Государственно-частное партнерство в СМР: проблемы и решения
22. Содействие развитию социальной сферы: специфика, проблемы и решения.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа

Критерии оценивания кейс-анализа

| | |
|--|--|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Содействие развитию в мировой политике*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|--|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнополитическая психология»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

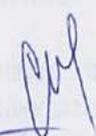
в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Колосова И.В. Наименование дисциплины: Этнополитическая психология. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Этнополитическая психология» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

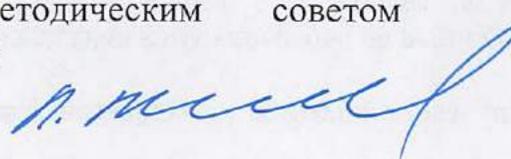
 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

(УМС) Академии

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Колосова И.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление этнополитической психологии, о феноменах и закономерностях этнокультурной специфики поведения личности, этнических и национальных групп.

Овладение знаниями в области этнополитической психологии призвано повысить уровень межкультурной компетентности и эффективной профессиональной деятельности специалистов-международников в решении задач взаимодействия людей, принадлежащих к различным культурным и этническим общностям, в профилактике межкультурных конфликтов.

Задачи:

1. Знакомство с основными направлениями исследовательской деятельности в области этнополитической психологии; формирование навыков теоретического анализа в области этнополитической психологии;
3. Развитие исследовательских компетенций, позволяющих проводить сравнительные этнополитические исследования, а также успешно выполнять свои профессиональные обязанности в поликультурной среде;
4. Исследование специфики психологии межкультурных и межэтнических отношений, определение возможностей возникновения очагов межэтнической напряженности;
5. Приобретение навыков межкультурной коммуникации, выявление психологических особенностей межэтнических коммуникативных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 16,3 | 16,3 | | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 16 | 16 | | | |
| • интерактивные занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| • занятия семинарского типа: | 8 | 8 | | | |
| практические занятия | - | - | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | 0,3 | | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 19,7 | 19,7 | | | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | - | | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: зачет | | | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 36 | 36 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 1 | 1 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 8,3 | | 8,3 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 8 | | 8 | | |
| • интерактивные занятия лекционного типа | 4 | | 4 | | |
| • занятия семинарского типа: | 4 | | 4 | | |
| практические занятия | - | | - | | |
| лабораторные занятия | - | | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | 0,3 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 27,7 | | 27,7 | | |
| • курсовая работа (проект) | - | | - | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | | - | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: зачет | | | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 36 | 36 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 1 | 1 | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации

Этнополитическая психология как междисциплинарная область знаний. Объект и предмет, краткая история этнополитической психологии. Психология народов В. Вундта. Г. Г. Шпет о предмете этнической психологии. Психологическое направление в американской этнологии. Теоретические подходы к изучению этнокультурной обусловленности поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Место культуры в психологическом исследовании. Индигенные психологии. «Emic» и «Etic» подходы в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях.

Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Этнос и нация как психологические общности. Признаки этноса и нации. Психологические характеристики этнических и гражданских наций. Национальный темперамент. Национальный характер. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции. «Социальная» и «историческая память» национально-этнических групп. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания.

Тема 2. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств

Подходы к исследованию личности (этнографический, психологический, культурно-психологический). Социализация и инкультурация как основные формы культурной трансмиссии. Развитие личности в различных культурах. Этнопсихологические аспекты социализации. Этническая, национальная и культурная идентичность. Проблема национально-этнической идентификации. Личностный и коллективный

контроль поведения. Этнокультурная специфика ценностей. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность и власть. Психология национального меньшинства и национального большинства. Национальные чувства. Национальные меньшинства и государство. Основные стратегии этнополитики (мультикультурализм, «плавильный котел»/ «салатница», ассимиляция, сегрегация/доминирование, геноцид). Психология этнополитического мифотворчества.

Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов

Межэтническое восприятие. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах. Этноцентризм и национализм как социально-психологические явления. Западные и отечественные теории национализма. Психологическое содержание этнонациональных стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.

Определение и типы этнических конфликтов (статусно-институциональные, этнотерриториальные, межгрупповые (межобщинные), этноконфессиональные и др. типы конфликтов). Этнокультурные конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Факторы, причины, механизмы и стадии развития этнонациональных конфликтов. Урегулирование этнических и этнонациональных конфликтов.

Тема 4. Этнические миграции и аккультурация

Типологизация миграционных процессов. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.). Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Поликультурные общества. Политика мультикультурализма. Психологические проблемы мигрантов в России. Трудности аккультурации. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США. Психология эффективной межкультурной коммуникации.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Тема 2. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|----------|-------------|
| | межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов | | | | |
| 4 | Тема 4. Этнические миграции и аккультурация | 2 | 2 | - | 7,7 |
| ИТОГО | | 8 | 8 | - | 19,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации | 2 | - | - | 7 |
| 2 | Тема 2. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств | - | 2 | - | 7 |
| 3 | Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов | 2 | - | - | 7 |
| 4 | Тема 4. Этнические миграции и аккультурация | - | 2 | - | 6,7 |
| ИТОГО | | 4 | 4 | - | 27,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема 1. Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|--|--|---|
| | библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 4. Этнические миграции и аккультурация | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|--|
| Тема 1. Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|---|--|---|
| межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов | основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема 4. Этнические миграции и аккультурация | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (Религиозный фактор в мировой политике) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6.2. Учебная литература

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. - Москва : Юрайт, 2022. - 162 с. - ISBN 978-5-534-07079-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/493958> (дата обращения: 18.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - ISBN 978-5-534-00800-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/489135> (дата обращения: 11.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. - Москва : Юрайт, 2022. - 491 с. - ISBN 978-5-534-02318-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/489211> (дата обращения: 28.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-07908-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488943> (дата обращения: 11.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература ко всем темам:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 495 с. - ISBN 978-5-9916-3066-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/508746> (дата обращения: 28.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 565 с. - ISBN 978-5-9916-2968-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/508915> (дата обращения: 18.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 591 с. - ISBN 978-5-9916-3032-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/508866> (дата обращения: 18.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва : Юрайт, 2022. - 438 с. - ISBN 978-5-534-00916-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/489011> (дата обращения: 11.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных

систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Этнополитическая психология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ЭТНОПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировая политика и глобальное развитие»

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Этнополитическая психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Этнополитическая психология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии. Рабочей программой дисциплины «Этнополитическая психология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|----------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | | <p>Тема 1. Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации;</p> <p>Тема 2. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств;</p> <p>Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов;</p> <p>Тема 4. Этнические миграции и аккультурация</p> | Контрольная работа | Устный зачет |

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Пример контрольной работы (вариант)

Вопрос № 1

Дополните предложение

Согласно примордиализму _____ это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознание своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированные в самоназвании (этнониме)

Вопрос № 2

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Среди авторов концепций этничности, выделите не принадлежащих к школе конструктивизма:

- а) А. Вендт
- б) Б. Андерсон
- в) Ю.В. Бромлей
- г) В.А. Тишков
- д) Л.Н. Гумилев

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Вхождение индивида в культуру своего народа:

- а) инкультурация
- б) аккультурация
- в) социализация
- г) культурная трансмиссия

Вопрос № 4

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Приспособление людей к жизни в новой этнической среде:

- а) интеграция
- б) миграция
- в) ассимиляция
- г) адаптация

Вопрос № 5

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Сложная совокупность представлений, взглядов, традиций нации, позволяющих воспроизводить данную социальную общность как единое целое и причислять индивидов к данной общности

- а) историческая память
- б) национальное сознание
- в) национальное самосознание
- г) национальный менталитет

Вопрос № 6

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Идеология, политика, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации над другими:

- а) этноцентризм
- б) эгоцентризм
- в) национализм
- г) нацизм
- д) расизм

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Механизмы формирования этнических стереотипов:

- а) схематизация
- б) каузальная атрибуция
- в) сегрегация
- г) стигматизация
- е) проекция

Вопрос № 8

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Совокупность ценностных ориентаций и действий, предпринимаемых социумом по символической реконструкции прошлого в настоящем. Это представление о прошлом подтверждает для членов общества их коллективную идентичность и символически утверждает их единство во времени и пространстве благодаря созданию общей истории:

- а) национальная культура
- б) национальная история
- в) историческая память
- г) национальное сознание

Вопрос № 9

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности
- в) защита ценностей
- г) предоставляют инструменты для анализа психологических черт этноса или

нации

Вопрос № 10

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией
- б) сознанием
- в) каузальной атрибуцией
- г) перцепцией
- д) иллюстрацией

Вопрос № 11

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Процесс, при котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция
- б) ассимиляция
- в) сегрегация
- г) адаптация

Вопрос № 12

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Упрощенными представлениями о менталитете, характере, темпераменте и стандартном поведении представителей того или иного этноса являются:

- а) этнические стереотипы
- б) этническая идентичность
- г) социальные установки
- д) каузальная атрибуция

Вопрос № 13

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде:

- а) этническая картина мира
- б) этнические константы
- в) менталитет
- г) аттитюды

Вопрос № 14

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Система представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант:

- а) этническая картина мира
- б) национальная культура
- в) менталитет
- г) аттитюды

Вопрос № 15

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение в процессе взаимодействия со средой индивидуальными механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

Вопрос № 16

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Понятие «национальное сознание» характеризуется наличием следующих элементов:

- а) национальная память, национальная идея, национальная идеология
- б) агрессивная форма национализма
- в) нормы индивидуальной и коллективной деятельности в национальной жизни
- г) осознанное отношение нации к ее материальным и духовным ценностям
- д) понимание необходимости единства нации ради осуществления национальных интересов
- е) обыденное и теоретическое сознание

Вопрос № 17

Завершите предложение

Характерными чертами обыденного сознания являются _____

Вопрос № 18

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Кто из отечественных ученых и философов начале XX в. утверждал, что каждая нация имеет свой темперамент и черты характера:

- а) К.Д. Кавелин
- б) В.М. Бехтерев
- в) В.С. Соловьев
- г) Л.С. Выготский

Вопрос № 19

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Часть этноса, которая в силу ряда причин отделена от основной этнической массы и проживает в инонациональной среде:

- а) этническая группа
- б) этническое меньшинство
- в) этникос
- г) этносоциальный организм (ЭСО)

Вопрос № 20

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Совокупность людей одной этнической принадлежности, входящих в состав отдельного социального организма, - племени в доклассовых обществах и государства в классовых.

- а) этническая группа
- б) ЭСО
- в) этникос
- г) этническое меньшинство

Критерии оценивания контрольной работы

| | |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i> | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Список примерных вопросов к зачету

1. Предмет этнополитической психологии. Основной методологический инструментарий.
2. Инкультурация и механизмы культурной трансмиссии. Этнокультурная вариативность социализации (на конкретных примерах). Сравнительная характеристика психологических особенностей традиционных и инновационных культур.
3. Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация»: примордиализм, конструктивизм, инструментализм (краткая характеристика). Признаки этноса и нации.
4. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
5. Представления об этнической и гражданской нации. Психологические характеристики этнических и гражданских наций.
6. Конструктивистская теория наций Б.Андерсона. Психология нации как «воображаемого политического сообщества».
7. Национальный темперамент. Национальный характер. Национальные чувства.
8. Психологическая характеристика национальных интересов.
9. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания.
10. Национально-этническая идентификация. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах.
11. Психология национального меньшинства и национального большинства.
12. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
13. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.
14. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность и власть.
15. Психология национализма. Западные и отечественные теории национализма.
16. Национальные меньшинства и государство. Стратегии этнополитики (мультикультурализм, «плавильный котел»/ «салатница», ассимиляция, сегрегация/доминирование, геноцид).
17. Психология этнополитического мифотворчества.
18. Типологизация миграционных процессов.
19. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину.
20. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.). Специфика ментальности поликультурных обществ.

21. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция.
22. Психологические проблемы мигрантов в России. Трудности аккультурации (на конкретных примерах).
23. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США (на конкретных примерах).
24. Специфика этноконфессиональных конфликтов и стратегии их урегулирования.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Этнополитическая психология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|--|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «незачет») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Жильцов С.С. Актуальные проблемы мировой политики: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы мировой политики» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.



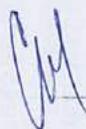
Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.



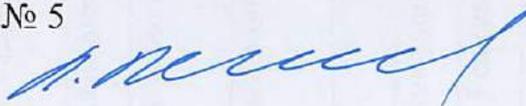
рекомендована Учебно-методическим советом

(УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.



одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование комплексного представления об актуальных проблемах развития мировых политических процессов.

Задачи:

- формирование профессионалов, способных исследовать актуальные политические процессы в мировой политике;
- формирование системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу процессов, происходящих в мировой политическом пространстве с учетом трансформации межгосударственных экономических отношений;
- освоение инструментов исследования мирового политического пространства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|--|--|
| 1 | ПК-2. Уметь анализировать международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; | ПК-2.1. Способен составить методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики | - Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; |
| | | ПК-2.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира | - Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира |
| 2 | ПК-3. Знать основные теории международных отношений, владеть навыками анализа международных | ПК-3.1. Выделяет особенности школ ТМО для исследования процессов в глобальной политике | - Знает положения и теории основных школ ТМО; - Умеет анализировать международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных |

| | | |
|---|--|---|
| ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации; | | школ ТМО; |
| | ПК-3.2. Владеет методами и методиками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике | - Знает принципы применения методов и методик анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике; - Умеет выбирать оптимальные методы и методики анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, исходя из поставленной профессиональной задачи; |
| | ПК-3.3. Анализирует содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации | - Знает основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств; - Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 24,3 | 24,3 | | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 24 | 24 | | | |
| • занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| • занятия семинарского типа: | 14 | 14 | | | |
| практические занятия | - | - | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | 0,3 | | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 83,7 | 83,7 | | | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 83,7 | 83,7 | | | |
| - | | | | | |
| - | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> | | | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 108 | 108 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 3 | 3 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 16,3 | 16,3 | | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 16 | 16 | | | |
| • занятия лекционного типа | 6 | 6 | | | |
| • занятия семинарского типа: | 10 | 10 | | | |
| практические занятия | - | | - | | |
| лабораторные занятия | - | | - | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | - | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | 0,3 | | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 91,7 | 91,7 | | | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 91,7 | 91,7 | | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> | | | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 108 | 108 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 3 | 3 | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема №1. Современные международные отношения и мировая политика.

Базовые понятия. Определение ключевых проблем. Новые тенденции. Расстановка сил в мире, новые вызовы и перспективы.

Тема №2. Глобальные изменения климата и их последствия.

Эволюция изучения климата и современные тенденции. Климатические изменения и политика современных государств. Оценки последствий изменения климата на мировую политику и международные отношения. Влияние климата на энергетику, транспорт, социальную сферу.

Тема №3. Глобальные изменения в мировой энергетике.

Новые тенденции в развитии энергетики, ключевые проблемы. Роль отдельных видов энергии. Политика государств в энергетической сфере. Изменение расстановки сил на глобальных рынках. Влияние изменений в энергетике на межгосударственные отношения и мировую политику.

Тема №4. Новые тенденции в мировой экономике.

Причины изменений в мировой экономике. Экономические проблемы отдельных государств. Поиск инструментов решений экономических проблем. Влияние экономической трансформации на межгосударственные отношений.

Тема №5. Проблема водных ресурсов в современном мире.

Рост дефицита водных ресурсов в мире. Влияние дефицита водных ресурсов на политику государств. Нарастание конфликтного потенциала в межгосударственных отношениях.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Современные международные отношения и мировая политика. | 2 | 2 | - | 16 |
| 2 | Тема 2. Глобальные изменения климата и их последствия. | 2 | 4 | - | 17 |
| 3 | Тема 3. Глобальные изменения в мировой энергетике. | 2 | 2 | - | 17 |
| 4 | Тема 4. Новые тенденции в мировой экономике. | 2 | 4 | - | 17 |
| 5 | Тема 5. Проблема водных ресурсов в современном мире. | 2 | 2 | - | 16,7 |
| ИТОГО | | 10 | 14 | - | 83,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Современные международные отношения и мировая политика. | 1 | 2 | - | 18 |
| 2 | Тема 2. Глобальные изменения климата и их последствия. | 1 | 2 | - | 18 |
| 3 | Тема 3. Глобальные изменения в мировой энергетике. | 1 | 2 | - | 18 |
| 4 | Тема 4. Новые тенденции в мировой экономике. | 1 | 2 | - | 19 |
| 5 | Тема 5. Проблема водных ресурсов в современном мире. | 2 | 2 | - | 18,7 |
| ИТОГО | | 6 | 10 | - | 91,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема 1. Современные международные отношения и мировая политика. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Глобальные изменения климата и их последствия. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | |
| <p>Тема 3. Глобальные изменения в мировой энергетике.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 4. Новые тенденции в мировой экономике.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-выполнение заданий по практическим занятиям;</p> <p>-выполнение проектов;</p> | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> <p>Презентация кейс-проекта</p> |
| <p>Тема 5. Проблема водных ресурсов в современном мире.</p> | <p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовку к экзамену.</p> | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> <p>Задачи для подготовки к экзамену</p> |

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|---|--|
| <p>Тема 1. Современные международные отношения и мировая политика.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов</p> | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема 2. Глобальные изменения климата и их последствия. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Глобальные изменения в мировой энергетике. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 4. Новые тенденции в мировой экономике. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
| Тема 5. Проблема водных ресурсов в современном мире. | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену. | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических

рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 331 с. - ISBN 978-5-534-05411-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/473589> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362443> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

4. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490602> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Актуальные проблемы мировой политики» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы мировой политики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы мировой политики» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Актуальные проблемы мировой политики» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-2; ПК-3.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| ПК-2. Уметь анализировать международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; | ПК-2.1. Способен составить методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики | - Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; | Тема 1. Современные международные отношения и мировая политика. Тема 2. Глобальные изменения климата и их последствия Тема 3. Глобальные изменения в мировой энергетике Тема 4. Новые тенденции в мировой экономике Тема 5. Проблема водных ресурсов в современном мире | Кейс-задание | Устный экзамен |
| | ПК-2.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира | - Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира | | | |
| <p>ПК-3. Знать основные теории международных отношений, владеть навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации;</p> | <p>ПК-3.1. Выделяет особенности школ ТМО для исследования процессов в глобальной политике</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знает положения и теории основных школ ТМО; - Умеет анализировать международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО; | | | |
| | <p>ПК-3.2. Владеет методами и методиками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знает принципы применения методов и методик анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике; - Умеет выбирать оптимальные методы и методики анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, исходя из поставленной профессиональной задачи; | | | |
| | <p>ПК-3.3. Анализирует содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знает основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | зарубежных государств; - Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией | | | |
|--|--|---|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Кейс-задание (кейс-анализ):

Варианты кейс-задач

1. Основные тенденции мировой политики. Роль США, Россия, КНР и ЕС в их формировании.
2. Климатическая повестка в мировой политике. Ее влияние в формировании новых тенденций в мировой политике.
3. Перспективы усиления энергетического фактора в мировой политике.
4. Новые тенденции в развитии мировой экономики.

Критерии оценивания

| | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; |

| | |
|-----------|---|
| | Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Раскройте основные направления развития мировой политики
2. Сформулируйте основные проблемы, с которыми сталкиваются современные государства
3. Раскройте содержание дискуссии, которые ведутся между основными теоретическими школами в международных отношениях
4. С чем связано отсутствие новых теоретических концепций, описывающих современные изменения в международных отношениях
5. Основные факторы, воздействующие на состояние климата
6. Влияние климатических изменений на мировую политику
7. Основные документы, в которых отражена экологическая составляющая российской политики
8. Цели устойчивого развития ООН: основные направления
9. Парижское соглашение о борьбе с изменениями климата (декабрь, 2015 г.): ключевые идеи
10. Стратегия экологической безопасности России (2017 г.): основное содержание
11. Роль климатических изменений в освоении Арктики
12. Основные направления энергетической политики России (документы, приоритеты, проблемы)
13. Добыча сланцевого газа в мире (на примере отдельных регионов)
14. Энергетическая политика стран Каспийского региона / Центральной Азии / Южного Кавказа
15. Политика России в Арктике (в том числе, правовые аспекты)
16. Общие проблемы в мировой энергетике (направления развития, проблемы)
17. Причины возрастания роли водных ресурсов в мировой политике
18. Водные конфликты в современном мире: причины, подходы к разрешению
19. Пути решения водных противоречий: теория и практика
20. Водно-энергетическая политика стран Центральной Азии (эволюция подходов, современное состояние, внешний фактор – Китай, Афганистан)

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены

примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Актуальные проблемы мировой политики» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЛОБАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Наименование дисциплины: Глобальное управление и международные институты. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Глобальное управление и международные институты» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом

(УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление магистрантов с ключевыми особенностями, тенденциями и проблемами развития государств и региональных подсистем мира, их взаимодействия в условиях процессов глобализации и регионализации.

Задачи:

- исследование аспектов формирования и механизмов функционирования региональных подсистем;
- анализ на примере региональных подсистем взаимосвязи между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития;
- изучение процессов установления и развития отношений между государствами в рамках региональных и субрегиональных подсистем;
- внешняя политика государств в ключевых регионах мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|--|---|
| 1 | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению | Знает о подходах к оценке проекта на начальных стадиях его реализации Умеет выделять базовые параметры оценки реализуемого проекта |
| | | УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами | определяет ключевые показатели, необходимые для оценки проекта на всех стадиях его реализации - создает базовые параметры оценки реализуемого проекта |
| 2 | ПК-1 Способен анализировать развитие глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на | ПК-1.1 Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений | Знает особенности тенденций развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений; - Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом |
| | | ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое | - Знает существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | политическое развитие Российской Федерации | развитие Российской Федерации | - Умеет систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ; |
| 3 | ПК-2 Способен анализировать международные отношения и тенденции мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира | ПК-2.1 Составляет методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики | - Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики |
| | | ПК-2.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира | - Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-------|--------------|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 22 | | 22 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 22 | | 22 | | |
| • занятия лекционного типа | 12 | | 12 | | |
| • занятия семинарского типа: | 12 | | 12 | | |
| практические занятия | | | | | |
| лабораторные занятия | - | | - | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | - | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 3,5 | | 3,5 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 93 | | 93 | | |
| • курсовая работа (проект) | + | | + | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | | - | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 23,5 | | 23,5 | | |
| ИТОГО: | | | | | |
| Ак. часов | 144 | | 144 | | |
| Общая трудоемкость | 4 | | 4 | | |
| зач. ед. | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 15,5 | | 15,5 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 15 | | 15 | | |
| • занятия лекционного типа | 6 | | 6 | | |
| • занятия семинарского типа: | 6 | | 6 | | |
| практические занятия | | | | | |
| лабораторные занятия | - | | - | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | - | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 3,5 | | 3,5 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 105 | | 105 | | |
| • курсовая работа (проект) | + | | + | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | | - | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 23,5 | | 23,5 | | |
| ИТОГО: | | | | | |
| Общая трудоемкость | Ак. часов | 144 | 144 | | |
| | зач. ед. | 4 | 4 | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Глобализация и глобальное управление: основные концепции и теоретические подходы.

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Формирование теории глобализации и ее историческая эволюция. Основные теоретические

школы в концептуализации глобализации – гиперглобалисты, скептики и трансформисты. Антиглобализм. Специфика формирования антиглобализма в России. Глобальное управление как идея. Подходы к пониманию глобального управления. Современные концепции глобального управления.

Тема 2. Мировая политика в условиях глобального мира: глобальное управление и мировой порядок.

Понимание мировой политики как системы взаимодействия направленных на стабилизацию системы международных отношений в рамках мирового порядка. Мировой порядок и международные отношения. Мировой порядок: определение, структура, формы, динамика. Концепции мирового порядка. Современный мировой порядок: проблемы и перспективы. Проблемы трансформации мирового порядка. Глобальное управление как элемент мирового порядка. Вызовы и возможности глобального управления.

Тема 3. Понятие международного института. Институты, структура и уровни глобального управления.

Понятие международного института. Международные институты и международные организации. Международные институты и международные режимы. Подходы к

типологизации международных институтов. Концепция «governance». Управление без правительства. Институциональные аспекты глобального управления. Проблемы и перспективы институционализации глобального управления. Структура и уровни глобального управления. Основные институты глобального управления. ООН в системе глобального управления. Проблемы и перспективы ООН. Региональные и отраслевые институты.

Тема 4. Негосударственные акторы в системе глобального управления. Глобальное гражданское общество.

Понятие актора в мировой политики. Негосударственные акторы мировой политики: типология, функции и характеристики. Элитарные неправительственные структуры и выработка идеологии "нового мирового порядка" и "глобального сплочения". Неправительственные международные организации: функции, типология, специфика взаимодействия. Религиозные и национальные движения Транснациональные корпорации и их роль в мировой политике. Города и регионы в мировой политике. Координационные механизмы: формирование, современное состояние, проблемы и перспективы.

Тема 5. Глобальное управление и государственный суверенитет: проблемы взаимовлияния.

Понятие государственного суверенитета и эволюция концепции. Глобальное управление и государственный суверенитет. «Гибкие» концепции суверенитета. «Суверенитет как ответственность» и дробный суверенитет. Проблема международного вмешательства во внутренние дела государств. Концепция «Ответственность по защите». Гуманитарное измерение мировой политики. Транснациональные модели управления. Дискуссия о современном международном праве: предложения о переходе от международного права к «конституционному праву народов».

Тема 6. Российская Федерация в системе глобального управления.

Осмысление глобализации и глобального управления в России. "Россиецентричные" концепции глобализма. Отечественные подходы к выявлению и решению глобальных проблем. Трансформация мирового порядка - позиция и действия России. Россия и институты глобального управления: проблемы и перспективы участия. Механизмы участия России в управлении глобальными процессами.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Глобализация и глобальное управление: основные концепции и теоретические подходы. | 2 | 2 | - | 15 |
| 2 | Мировая политика в условиях глобального мира: глобальное управление и мировой порядок | 2 | 2 | - | 15 |
| 3 | Понятие международного института. Институты, структура и уровни глобального управления. | 2 | 2 | - | 15 |
| 4 | Негосударственные акторы в системе глобального управления. | 2 | 2 | - | 15 |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|---|-----------|
| | Глобальное гражданское общество | | | | |
| 5 | Глобальное управление и государственный суверенитет: проблемы взаимовлияния | 2 | 2 | - | 15 |
| | Российская Федерация в системе глобального управления | 2 | 2 | | 18 |
| ИТОГО | | 12 | 12 | | 93 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Глобализация и глобальное управление: основные концепции и теоретические подходы. | 2 | 2 | - | 17,5 |
| 2 | Мировая политика в условиях глобального мира: глобальное управление и мировой порядок | 2 | 2 | - | 17,5 |
| 3 | Понятие международного института. Институты, структура и уровни глобального управления. | 2 | 2 | - | 17,5 |
| 4 | Негосударственные акторы в системе глобального управления. Глобальное гражданское общество | | | - | 17,5 |
| 5 | Глобальное управление и государственный суверенитет: проблемы взаимовлияния | | | - | 17,5 |
| 6. | Российская Федерация в системе глобального управления | | | | 17,5 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | | 105 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Глобализация и глобальное управление: основные концепции и теоретические подходы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Мировая политика в условиях глобального мира: глобальное управление и мировой порядок | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|--|--|---|
| | ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Понятие международного института. Институты, структура и уровни глобального управления. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Негосударственные акторы в системе глобального управления. Глобальное гражданское общество | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
| Глобальное управление и государственный суверенитет: проблемы взаимовлияния | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену. | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Российская Федерация в системе глобального управления | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других | Устный опрос по темам; Форсайт; Задачи для подготовки к экзамену |

| | | |
|--|------------|--|
| | источниках | |
|--|------------|--|

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|---|---|
| Глобализация и глобальное управление: основные концепции и теоретические подходы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Мировая политика в условиях глобального мира: глобальное управление и мировой порядок | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Понятие международного института. Институты, структура и уровни глобального управления. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Негосударственные акторы в системе глобального управления. Глобальное гражданское общество | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |

| | | |
|---|--|--|
| | -выполнение проектов; | |
| Глобальное управление и государственный суверенитет: проблемы взаимовлияния | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену. | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Российская Федерация в системе глобального управления | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Форсайт; Задачи для подготовки к экзамену |

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 186 с. - ISBN 978-5-534-07850-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/472536> (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Митина, Н.Н. Экология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-9916-8580-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490355> (дата обращения: 12.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е. П. Бажанова. - Москва : Дашков и К, 2018. - 449 с. - ISBN 978-5-394-02896-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-534-11789-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489258> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учебное пособие / С.А. Дятлов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 185 с. - ISBN 978-5-16-012029-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858237> (дата обращения: 13.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. - Москва : Юрайт, 2022.- 125 с. - ISBN 978-5-534-08409-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489994> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АІМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Глобальное управление и международные институты» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ГЛОБАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Глобальное управление и международные институты» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Глобальное управление и международные институты» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Глобальное управление и международные институты» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению | Знает о подходах к оценке проекта на начальных стадиях его реализации Умеет выделять базовые параметры оценки реализуемого проекта | Тема 1. Глобализация и глобальное управление: основные концепции и теоретические подходы. Тема 4. Негосударственные акторы в системе глобального управления. Глобальное гражданское общество. | Кейс-задание | Устный экзамен |
| | УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами | определяет ключевые показатели, необходимые для оценки проекта на всех стадиях его реализации - создает базовые параметры оценки реализуемого проекта | Тема 2. Мировая политика в условиях глобального мира: глобальное управление и мировой порядок. Тема 4. Негосударственные акторы в системе глобального управления. Глобальное гражданское общество. | | |
| ПК-1 Способен анализировать развитие глобальных процессов и развития всемирной политической системы | ПК-1.1 Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной | Знает особенности тенденций развития глобальных процессов и всемирной политической системы | Тема 3. Понятие международного института. Институты, структура и уровни глобального | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации</p> | <p>политической системы международных отношений</p> | <p>международных отношений</p> | <p>управления. Тема 4. Негосударственные акторы в системе глобального управления. Глобальное гражданское общество.</p> | | |
| | <p>ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации</p> | <p>Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом</p> | <p>Тема 4. Негосударственные акторы в системе глобального управления. Глобальное гражданское общество.</p> | | |
| <p>ПК-2 Способен анализировать международные отношения и тенденции мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мир</p> | <p>ПК-2.1 Составляет методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики</p> | <p>- Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики;</p> | <p>Тема 5. Глобальное управление и государственный суверенитет: проблемы взаимовлияния.</p> | | |
| | <p>ПК-2.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании</p> | <p>- Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных</p> | <p>Тема 4. Негосударственные акторы в системе глобального</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира</p> | <p>тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира</p> | <p>управления. Глобальное гражданское общество. Тема 5. Глобальное управление и государственный суверенитет: проблемы взаимовлияния.</p> | | |
|--|---|---|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Примерные вопросы кейс-задания:

1. Как Джеймс Розенау определяет всепроникающее постоянное рассредоточение (disaggregation) власти

- A. как центральную общемировую тенденцию
- B. переход большинства властных полномочий с национального на локальный уровень
- C. как следствие глобализации
- D. как следствие ослабления сверхдержавы – США

2. Какая характеристика НЕ относится к "сфере компетенций"?

- A. они распространяются в огромных и трудно подсчитываемых количествах
- B. лояльность директивам со стороны рядовых членов
- C. выработка директив руководством
- D. вакуум власти

3. Исключите из списка локальных миров тот, которого нет у Розенау

- A. исключаящая локальность
- B. жесткая локальность
- C. территориальная локальность
- D.

4. Как Розенау обозначает новый глобальный порядок?

- A. «раздвоенной (bifurcated) системой», в которой государствоцентричный и многоцентричный миры иногда сотрудничают, часто конфликтуют и всегда
- B. как полицентричный
- C. как новую биполярность
- D. дезинтеграционный (как следствие усиления процессов регионализации)

Критерии оценивания

| | |
|---|--|
| <p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p> | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| <p>6-8 баллов</p> | <p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| <p>3-5 баллов</p> | <p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| <p>0-2 балла</p> | <p>Не высказал свою точку зрения</p> |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Задания /вопросы для проведения экзамена:

1. Понятие «мировая политика»: глобальный контекст.
2. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости.
3. Глобальные процессы в системе современных научных знаний.
4. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).
5. Нассим Талеб об антихрупкости
6. Зигмунд Бауман о текучей современности
7. Глобализация: основные теоретические подходы. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией.
8. Ульрих Бек о глобализации.
9. Антиглобализм и альтерглобализм как общественные движения и теоретические концепты.
10. Политизация неполитического как глобальный процесс: теория и практика.
11. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
12. Нэйл Фергюссон о гиперсвязанном мире.
13. Глобальное управление как идея. Подходы к определению глобального управления.
14. Комиссии по вопросам глобального управления. «Наше глобальное соседство»
15. Современные концепции глобального управления. Иерархический и сетевой подходы.
16. Джеймс Розенау об «управлении неуправляемым» и «сферах компетенций».
17. Глобальное управление «без правительства».
18. Мировой порядок: определение, структура, формы, динамика.
19. Проблемы трансформации мирового порядка. «Порядок, основанный на правилах».
20. Основные тенденции, определяющие трансформацию мирового порядка
21. Фарид Закария о «постамериканском мире будущего»
22. Понятие международного института. Подходы к определению и типологизации.
23. Международные институты и международные организации
24. Международные режимы. Режимы и институты.
25. Проблемы координации и управления глобальными процессами. Акторы глобального управления.
26. Структура и уровни глобального управления.
27. Стивен Уолт и Джон Миршаймер об оффшорном балансировании
28. ООН в системе глобального управления. Проблемы и перспективы ООН.
29. Региональные и отраслевые институты глобального управления.
30. Понятие глобального гражданского общества. Глобальная этика.

31. Элитарные неправительственные структуры и выработка идеологии "нового мирового порядка" и "глобального сплочения".
32. Координационные механизмы глобального управления: формирование, современное состояние, проблемы и перспективы.
33. Глобальное управление «через цели».
34. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития». Доклады Римскому клубу. Доклад Брунтланд.
35. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
36. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития.
37. Цели тысячелетия и Цели устойчивого развития.
38. Россия и институты глобального управления: проблемы и перспективы участия.
39. Продвижение России в направлении реализации ЦУР. Добровольный отчет по ЦУР 2020г

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в

том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины *Глобальное управление и международные институты*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|--|
| Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i> |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i> | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГОСУДАРСТВА И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Тимакова О.А. Государства и региональные подсистемы: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Государства и региональные подсистемы» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Тимаковой О.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление магистрантов с ключевыми особенностями, тенденциями и проблемами развития государств и региональных подсистем мира, их взаимодействия в условиях процессов глобализации и регионализации.

Задачи:

- исследование аспектов формирования и механизмов функционирования региональных подсистем;
- анализ на примере региональных подсистем взаимосвязи между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития;
- изучение процессов установления и развития отношений между государствами в рамках региональных и субрегиональных подсистем;
- внешняя политика государств в ключевых регионах мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---|--|
| 1 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; |
| | | УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; |
| 2 | ПК-2. Владеть навыками анализа международных | ПК-2.1. Составляет методологическую программу исследования мировых | - Знает правила и принципы составления методологической программы исследования |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | <p>отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> | <p>процессов, мировой политики и экономики</p> | <p>мировых процессов, мировой политики и экономики; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики;</p> |
| | | <p>ПК-2.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира</p> | <p>- Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> |
| <p>3</p> | <p>ПК-5. Ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;</p> | <p>ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений</p> | <p>- Знает основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;</p> |
| | | <p>ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений</p> | <p>- Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; - Умеет определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;</p> |
| | | <p>ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене</p> | <p>- Знает особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; - Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии;</p> |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 22,5 | 22,5 | | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 22 | 22 | | | |
| • занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| • занятия семинарского типа: | 12 | 12 | | | |
| практические занятия | - | - | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 131 | 131 | | | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 131 | 131 | | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 26,5 | 26,5 | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 180 | 180 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 5 | 5 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 14,5 | | 14,5 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 14 | | 14 | | |
| • занятия лекционного типа | 6 | | 6 | | |
| • занятия семинарского типа: | 8 | | 8 | | |
| практические занятия | - | | - | | |
| лабораторные занятия | - | | - | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | - | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | | 0,5 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 139 | | 139 | | |
| • курсовая работа (проект) | - | | - | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 139 | | 139 | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 26,5 | | 26,5 | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 180 | 108 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 5 | 3 | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема №1. Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов региональной безопасности.

Базовые понятия. Определение подсистемы и теория региональных подсистем. Великая держава на новом этапе развития международных отношений. Характеристики и возможности. Мировая и региональная конфигурация. Теория комплексов региональной безопасности. Государство-нация как основная структурообразующая единица в мировой политике: современные теории и перспективы.

Тема №2. Американская региональная подсистема и центры силы.

Североамериканская региональная подсистема в мировой политике после окончания эпохи биполярного порядка. Изменение характера влияния на международные процессы. Место и значение в глобальной системе. Международная стратегия США и их структурные планы. Американские и российские концепции, объясняющие «американский фактор» в мировой политике после окончания периода биполярного порядка. Внешнеполитические доктрины США: содержание, методы, итоги и перспективы американского лидерства. Перспективы изменения роли североамериканского региона в мировой политике с учетом происходящих сдвигов в системе международных отношений XXI века. Влияние США на Центральную и Латинскую Америку.

Тема №3. Европейская региональная подсистема.

Поиск новой идентичности Европы после окончания биполярного порядка. ЕС как ядро расширяющейся подсистемы. Противоречия групповых и двусторонних отношений и их влияние на консолидацию подсистемы. Расширение региональной подсистемы и изменение конфигурации региона, взаимоотношений и расстановка сил. Роль внешнего актора (США) и НАТО.

Планы США по укреплению трансатлантической региональной подсистемы и закреплению самостоятельной роли и статуса ЕС и сопряженных с ним стран. Возможности «смыкания» североамериканской и трансатлантической подсистем. Перспективы формирования подсистемы в регионе АТР с центральной ролью Западного мира.

Тема №4. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности.

Отношение России к роли ведущих мировых держав. Позиция относительно характеристик современной мировой системы, деятельности США. Российские и американские взгляды на роль США и РФ в современной мировой политике. Россия: положение в иерархии действующих мировых акторов. Потенциал, возможности и механизмы влияния. Этапы формирования и реализация структурных планов России на постсоветском пространстве: Россия как ядро подсистемы. Проблема внешнеполитической идентичности: интересы России на постсоветском пространстве. Внутренние противоречия подсистемного тренда в Евразии. Роль внешних акторов: США, ЕС, КНР и др. Столкновение интересов. ШОС как новый региональный институт.

Тема №5. Перспективы центров силы в мировой системе XXI века.

Новые концепции структурирования международной системы, распределения центров силы и отдельных государств. Идея нового двухполюсного мира. Кимерика. Возврат к концепции «трехполюсного мира». Группа БРИКС.

Китай в XXI веке. Индия: параметры великодержавности. Имперские амбиции Турции. Возможности создания отдельных подсистем у КРН, Индии, Турции и др.

Современная ситуация в подсистемном раскладе сил в Восточной Азии и в АТР.

Перспективы выработки консенсуса между ведущими державами.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов региональной безопасности. | 2 | 2 | - | 26 |
| 2 | Тема 2. Американская региональная подсистема и центры силы. | 2 | 2 | - | 26 |
| 3 | Тема 3. Европейская региональная подсистема. | 2 | 2 | - | 26 |
| 4 | Тема 4. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. | 2 | 4 | - | 26 |
| 5 | Тема 5. Перспективы центров силы в мировой системе XXI века. | 2 | 2 | - | 27 |
| ИТОГО | | 10 | 12 | - | 131 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов | 1 | 1 | - | 27 |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|----------|----------|------------|
| | региональной безопасности. | | | | |
| 2 | Тема 2. Американская региональная подсистема и центры силы. | 1 | 1 | - | 28 |
| 3 | Тема 3. Европейская региональная подсистема. | 1 | 1 | - | 28 |
| 4 | Тема 4. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. | 1 | 2 | - | 28 |
| 5 | Тема 5. Перспективы центров силы в мировой системе XXI века. | 2 | 2 | - | 28 |
| ИТОГО | | 6 | 8 | - | 139 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|--|
| Тема 1. Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов региональной безопасности. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Американская региональная подсистема и центры силы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|--|--|---|
| | -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | |
| Тема 3. Европейская региональная подсистема. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 4. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта |
| Тема 5. Перспективы центров силы в мировой системе XXI века. | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену. | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|---|--|
| <p>Тема 1. Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов региональной безопасности.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 2. Американская региональная подсистема и центры силы.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 3. Европейская региональная подсистема.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Тема 4. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | |
| Тема 5. Перспективы центров силы в мировой системе XXI века. | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену. | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену |

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 331 с. - ISBN 978-5-534-05411-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/473589> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362443> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Государства и региональные подсистемы» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ГОСУДАРСТВА И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Государства и региональные подсистемы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Государства и региональные подсистемы» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Государства и региональные подсистемы» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5; ПК-2; ПК-5.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; | Тема 1. Государство, регион и регионализация. Теория региональных подсистем. Теория комплексов региональной безопасности. Тема 2. Американская региональная подсистема и центры силы. Тема 3. Европейская региональная подсистема. Тема 4. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. Тема 5. Перспективы центров силы в мировой системе XXI века. | Кейс-задание | Устный экзамен |
| | УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | информацию в процессе межкультурного взаимодействия; | | | |
| <p>ПК-2. Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> | <p>ПК-2.1. Составляет методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; | | | |
| | <p>ПК-2.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; | | | |
| <p>ПК-5. Ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;</p> | <p>ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений</p> | <p>- Знает основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике;</p> <p>- Умеет характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;</p> | | | |
| | <p>ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений</p> | <p>- Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;</p> <p>- Умеет определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене</p> | <p>- Знает особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; - Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии;</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Кейс-задание (кейс-анализ):

Варианты кейс-задач

1. Основные структурные тренды. США, Россия, КНР, ЕС как основные центры проецирования влияния. Их порядкоформирующая деятельность.
2. Влияние политики США на эволюцию мировой системы, на трансформацию старых и формирование новых региональных подсистем.
3. Перспективы усиления роли отдельных европейских держав.
4. Перспективы развития новых подсистем.
5. Противодействие американской политики программирования их развития.

Задания /вопросы для проведения экзамена:

1. Особенности и этапы формирования мирового порядка в XXI веке.
2. Характеристики Североамериканской подсистемы.
3. Глобальный регион коллективного Запада: основные характеристики.
4. США в XXI веке: «великая держава», сверхдержава, империя, гегемон, лидер. США как центр Североамериканской подсистемы.
5. Основы американской глобальной деятельности. Влияние политики США на эволюцию мировой системы, на трансформацию старых и формирование новых региональных подсистем.
6. Современное состояние Европейской подсистемы. Ядро подсистемы. Расширение европейской подсистемы.
7. Перспективы усиления роли отдельных европейских держав.
8. Традиционные ведущие европейские державы: Германия, Франция и Великобритания. Особенности современного положения в рамках трансатлантической коалиции.
9. Отношение европейских держав к деятельности Соединенных штатов. Трансатлантическая солидарность.
10. Отношения стран Европы и России.
11. Роль Китая в европейской системе.
12. Азиатская подсистема международных отношений.
13. Борьба концепций Азиатской системы (Большая Евразия, Восточная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион, Индо-Тихоокеанский регион)
14. АСЕАН как новый тип интеграционного объединения.
15. Роль России в Азиатском регионе.
16. Разворот США в Азию.
17. Китай как центр притяжения в Азии.
18. Политика Запада по сдерживанию Китая в Азии.
19. Противостояние Индии и Китая в Азии.

20. Фактор Афганистана и политические процессы в Азии.
21. Изменение конфигурации региональных подсистем в Евразии после распада СССР.
22. Политика США в странах постсоветского пространства и ее влияние на стабильность подсистемы.
23. Фактор России в странах постсоветского пространства.
24. Роль Китая и фактор ШОС в Большой Евразии.
25. Латиноамериканская подсистема международных отношений.
26. Возможности консолидации южноамериканской подсистемы. Роль внешних игроков и внутренних противоречий. Роль интеграционных групп в процессе регионализации Латинской Америки.
27. Борьба за лидерство в Латинской Америке. Бразилия как одна из ведущих держав XXI века.
28. Амбивалентность влияния венесуэльской политики на региональные процессы.
29. Роль России в Латиноамериканском регионе.
30. Политика США в Латинской Америке.
31. Латинская Америка во внешнеполитической стратегии Китая.
32. Африканская подсистема международных отношений: проблемы и перспективы формирования.
33. Борьба за региональное лидерство в Африке.
34. Внерегionalные акторы в Африке. Особые отношения великих держав и Африки.
35. Негосударственные акторы: роль и влияние на политический процесс в Африке.
36. Проблемы развития в африканских государствах.
37. Конкуренция за океанические пространства как форма трансрегионального противоборства. Аспекты международного морского права.
38. Арктические и Антарктические территории как регионы противостояния великих держав. Вопрос разделения зон влияния в Арктике и Антарктике.
39. Милитаризация космоса и новые акторы в космическом пространстве.
40. Геополитическое интернет пространство. Вопросы режима глобального управления.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Критерии оценивания

| | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Государства и региональные подсистемы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Борисов А.В. Наименование дисциплины: Гуманитарные проблемы в мировой политике. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Гуманитарные проблемы в мировой политике» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

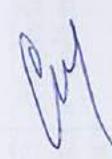
Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

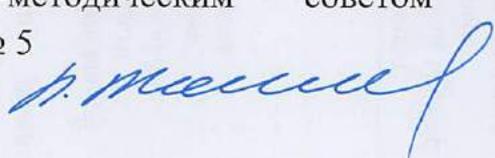
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 25.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Борисов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся представление о ключевых гуманитарных проблемах мировой политики и основных подходах к их разрешению.

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на гуманитарные проблемы, как ключевой фактор мировой политики;
- изучение подходов к урегулированию гуманитарных проблем;
- выявление современной архитектуры гуманитарной деятельности и рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе гуманитарной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---|--|
| 1 | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды | Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | | | Умеет реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами |
| | | УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия | Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности |
| | | | Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности |
| 2 | ПК-1. Способен анализировать международные отношения и тенденции мировой | ПК-1.1. Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической | Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; | системы международных отношений | Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; |
| | | ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации | Знает основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран; Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|-------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 18,3 | - | 18,3 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 18 | - | 18 | | |
| • занятия лекционного типа | 8 | - | 8 | | |
| • занятия семинарского типа: | 10 | - | 10 | | |
| практические занятия | - | - | - | | |
| лабораторные занятия | - | - | - | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | - | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | - | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | - | 0,3 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 53,7 | - | 53,7 | | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | - | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | - | - | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> | зачет | - | зачет | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | - | 72 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | - | 2 | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,3 | - | | | 12,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | - | | | 12 |
| • занятия лекционного типа | 6 | - | | | 6 |
| • занятия семинарского типа: | 6 | - | | | 6 |
| практические занятия | - | - | | | - |
| лабораторные занятия | - | - | | | - |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | | | - |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | | | - |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | - | | | 0,3 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 59,7 | - | | | 59,7 |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | - | - | | | - |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> | зачет | - | | | зачет |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | - | | 72 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | - | | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема №1. Гуманитарные проблемы мировой политики.

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Формирование гуманитарного дискурса. Экспертные подходы к выделению гуманитарной проблематики. Опыт формирования подходов к выявлению и решению гуманитарных проблем. Гуманитарные проблемы глобального мира.

Тема №2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы.

Основные подходы к определению и периодизации гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь ООН – становление и эволюция подхода. Институционализация гуманитарной помощи. Цели гуманитарной помощи, их эволюция. Основные проблемы доноров и реципиентов. Концепция «Do No Harm». Политизация гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь как инструмент в мировой политике.

Тема №3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы.

Типы, формы, уровни и механизмы гуманитарной деятельности. Национальная, международная и глобальная системы гуманитарной деятельности: общее и особенное. Основные акторы гуманитарной деятельности – проблемы взаимодействия. Доноры, реципиенты и посредники. Негосударственные акторы в системе гуманитарной деятельности. «Большая сделка» и проблемы финансирования гуманитарного сектора. Система гуманитарного реагирования ООН: становление, трансформация и перспективы.

Тема №4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности.

Гуманитарная деятельность как способ реализации и обеспечения национальных интересов. Отечественные подходы к выявлению гуманитарных проблем. Основные виды и направления гуманитарной деятельности России. Механизм управления гуманитарной деятельностью России. Нормативное закрепление гуманитарной деятельности России, в том числе в документах стратегического планирования. Россия и международная система гуманитарного реагирования: возможности, механизмы и перспективы взаимодействия.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики. | 2 | - | - | 13 |
| 2 | Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы. | 2 | 4 | - | 13 |
| 3 | Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы. | 2 | 6 | - | 14 |
| 4 | Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности. | 2 | - | - | 13,7 |
| ИТОГО | | 8 | 10 | - | 53,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики. | 1 | - | - | 15 |
| 2 | Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы. | 2 | 2 | - | 15 |
| 3 | Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы. | 2 | 4 | - | 15 |
| 4 | Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности. | 1 | - | - | 14,7 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | - | 59,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|--|---|
| Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету |

| | | |
|--|--|--|
| | библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | |
|--|--|--|

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|--|--|
| Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;</p> | <p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету</p> |
|--|---|--|

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07334-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/491325> (дата обращения: 08.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-534-15462-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/507490> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. XXI век: Перекрестки мировой политики / ответственный редактор М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2014. - 423 с. - ISBN 978-5-88373-396-2. - Текст : непосредственный.

2. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-534-01649-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/491828> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 121 с. - ISBN 978-5-534-07245-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/497747> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко

используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Гуманитарные проблемы в мировой политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Гуманитарные проблемы в мировой политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Гуманитарные проблемы в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Гуманитарные проблемы в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-3; ПК-1.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды | - Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности - Умеет реализовать основные функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами | Тема 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты. Тема 2. Международные конфликты в Европе. Тема 3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке. Тема 4. Россия в современных международных конфликтах. | Контрольная работа (по всему курсу) | Зачет |
| | УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного | - Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | взаимодействия | - Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности | | | |
| <p>ПК-1. понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие России</p> | <p>ПК-1.1 Анализирует основные тенденции развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений</p> | <p>- Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики</p> <p>- Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;;</p> | | | |
| | <p>ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового</p> | <p>- Знает основные направления эволюции внешнеполитическо</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | политического развития и глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации | й стратегии РФ и зарубежных стран; - Умеет разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольная работа

Вариант контрольных заданий

1. Как международный суд определяет гуманитарную помощь.
2. Что входит в международный билль о правах человека?
3. Что является предметом регулирования Женевских конвенций 1949 года
4. Чем отличается гуманитарная помощь от официальной помощи в целях развития.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Всемирный гуманитарный саммит и его влияние на мировую систему гуманитарной деятельности
7. Определите комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации.
8. В каких документах стратегического планирования РФ определяются задачи в области гуманитарной политики?
9. Дайте определение безопасности человека.
10. Перечислите основные угрозы безопасности человека.
11. Перечислите основные положения концепции «ответственность по защите».
12. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы гуманитарной системы ООН
13. В чем заключается координация системы гуманитарной деятельности ООН

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и содержание «Human security»
2. Взаимосвязь «Human security» и Ответственности по защите
3. Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации: понятие и характеристики
4. Возникновение и развитие «нового гуманизма»
5. Гуманитарные проблемы в деятельности Лиги наций
6. Права человека в системе международного права.
7. Понятие международного гуманитарного права.
8. Международный комитет красного креста: создание, развитие и современность
9. Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца: создание, развитие и современность
10. Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним
11. Международное движение Красного Креста
12. Гаагские конвенции и декларации (1899 и 1907)

13. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
14. Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности
15. Понятие и виды гуманитарной деятельности
16. Становление системы международной гуманитарной деятельности после Первой мировой войны.
17. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
18. Гуманитарные операции: сущность, цели и виды
19. Проблемы гуманитарного реагирования: характеристика и пути преодоления
20. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
21. Оценка эффективности гуманитарной деятельности: подходы и регламентирующие документы
22. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
23. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
24. Гуманитарные вопросы в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
25. Участие СССР в международной гуманитарной деятельности: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
26. Становление системы гуманитарного реагирования в Российской Федерации: гуманитарная деятельность на постсоветском пространстве
27. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах гуманитарного реагирования
28. Проблемы координации и управления гуманитарной деятельностью Российской Федерации
29. Основные тенденции развития гуманитарной деятельности Российской Федерации

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа.

Критерии оценивания

| | |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Гуманитарные проблемы в мировой политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дипломатия: эволюция и современная практика»

Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

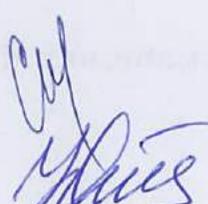
в зачетных единицах: 3з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Иванов С.Е. Дипломатия: эволюция и современная практика. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатия: эволюция и современная практика по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая практика» составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 июля 2017 г. № 649;

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 1 апреля 2022 г., протокол № 3

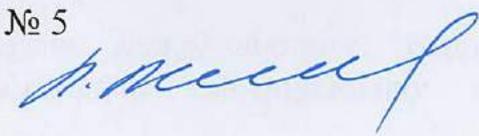
Заведующий кафедрой

Дипломатии и консульской службы

Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Иванов С.Е., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---|---|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа |
| | | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | | УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа. |
| 2 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия | Знает: Правила оформления документов (письма, эссе, рефераты) для академического и профессионального взаимодействия Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. |
| | | УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные | Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет: исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. |
| | | УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Знает: особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. Умеет: владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. |
| 3 | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. |
| | | УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования | Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности. |
| 4 | ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной | ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе | Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно- |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | постановки и решения задач профессиональной деятельности | | коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности. |
| 5 | ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1. Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации | Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. Умеет: составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы. |
| | | ОПК-4.2. Анализирует и обобщает научные данные | Знает: характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности. Умеет: выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных. |
| 6 | ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента | ОПК-5.1. Владеет методологией продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации | Знает: принципы и правила функционирования средств массовой информации. Умеет: определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации. |
| | | ОПК-5.2. Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций | Знает: особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента. Умеет: определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации. |
| 7 | ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии | ОПК-7.1. Демонстрирует навыки владения современными информационно- | Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|--|---|
| представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | коммуникационными технологиями и каналами распространения информации | Умеет: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. |
| | ОПК-7.2. Демонстрирует навыки публичного выступления перед аудиторией | Знает: особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. Умеет: разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности. |

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 20,5 | 20,5 | | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | | | | | |
| • занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| • занятия семинарского типа: | 12 | 12 | | | |
| практические занятия | х | х | | | |
| лабораторные занятия | х | х | | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | х | х | | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | х | х | | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | х | х | | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 61 | 61 | | | |
| • курсовая работа (проект) | х | х | | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | х | х | | | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен | 26,5 | 26,5 | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 108 | 108 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 3 | 3 | | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разноскоростной интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль внерегионального фактора в Евразии.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Тема 1 | 2 | | | 6 |
| 2 | Тема 2 | 2 | | | 6 |
| 3 | Тема 3 | | 2 | | 6 |
| 4 | Тема 4 | | 2 | | 6 |
| 5 | Тема 5 | | 2 | | 6 |
| 6 | Тема 6 | 2 | | | 6 |
| 7 | Тема 7 | | 2 | | 6 |
| 8 | Тема 8 | | 2 | | 6 |
| 9 | Тема 9 | | 2 | | 6 |
| 10 | Тема 10 | 2 | | | 7 |
| ИТОГО | | 8 | 12 | x | 61 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|--|
| Тема №. 1 | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Тема № 2 | самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Устный опрос по темам |
| Тема № 3 | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Тема № 4 | работу с компьютерными обучающими программами | Устный опрос по темам |
| Тема № 5 | изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам |
| Тема № 6 | изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам |
| Тема № 7 | изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам |
| Тема № 8 | изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам |
| Тема № 9 | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Тема № 10 | Подготовка к зачёту | Устный опрос по темам |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

(Дипломатия: эволюция и современная практика) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8 - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1063-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 347 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - Текст непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Арыстанбекова, А. Х. Дипломатия в современном мире : монография / А. Х. Арыстанбекова. - Алматы : Дайк-Пресс, 2018. - 452 с. - ISBN 978-601-290-109-2. - Текст : непосредственный.

2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с. - ISBN 978-5-9228-1344-0. - Текст : непосредственный.

3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. - Москва : Канон+, 2015. - 270 с. - ISBN 978-5-88373-458-7. - Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: www.market-agency.ru (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных – URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Дипломатия: эволюция и современная практика»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1., УК-4, УК-6., ОПК-2, ОПК-4., ОПК-5., ОПК-7.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|---|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа | Тема 1 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9 Тема 10 | Контрольные вопросы, Презентация, Устный опрос, доклад, Рубежный контроль №1 – Контрольный вопросы, Рубежный контроль №2 – Итоговая контрольная работа | Экзамен |
| | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области | Тема 1 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9 Тема 10 | | |
| | УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий | Знает: основные принципы и методы критического | Тема 1 Тема 2 Тема 4 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа. | <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i> | | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия | Знает: Правила оформления документов (письма, эссе, рефераты) для академического и профессионального взаимодействия Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и | <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> | <p>иностранном языке. Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет: исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> | <p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i></p> | | |
| | <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знает: особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. Умеет: владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> | <p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i></p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> | <p>Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> | <p><i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i></p> | | |
| | <p>УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p> | <p>Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i></p> | | |
| <p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные</p> | <p>ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-</p> | <p>Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования</p> | <p><i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 10</i></p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | коммуникационных технологий в повседневной работе | международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. | | | |
| | ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач | <i>Тема 1 Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 8 Тема 10</i> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | профессиональной деятельности. | | | |
| ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1. Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации | Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. Умеет: составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы. | <i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 9</i> | | |
| | ОПК-4.2. Анализирует и обобщает научные данные | Знает: характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности. Умеет: выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных. | <i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 9</i> | | |
| ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению | ОПК-5.1. Владеет методологией продвижения публикаций по | Знает: принципы и правила функционирования средств массовой | <i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента | профилю деятельности в средствах массовой информации | информации. Умеет: определять особенности публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации. | <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 10</i> | | |
| | ОПК-5.2. Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций | Знает: особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента. Умеет: определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации. | <i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 10</i> | | |
| ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов | ОПК-7.1. Демонстрирует навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями и каналами распространения информации | Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. Умеет: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. | <i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> | | |
| | ОПК-7.2. Демонстрирует навыки публичного | Знает: особенности различных стратегий представления | <i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 4</i> | | |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------------|---|--|--|--|
| распространения информации | выступления перед аудиторией | <p>результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Тема 5</i></p> <p><i>Тема 6</i></p> <p><i>Тема 7</i></p> <p><i>Тема 8</i></p> <p><i>Тема 9</i></p> | | |
|----------------------------|------------------------------|---|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Вариант 1

Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вариант 2

Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.

Критерии оценивания

| | |
|---|---|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

Перечень вопросов к экзамену

| |
|--|
| Билет № 1 |
| 1. Краткая характеристика этапов эволюции современной дипломатии 2. Формы участия РФ в многосторонней дипломатии |
| Билет № 2 |
| 1. Классификация видов и типов дипломатии: официальная (классическая, традиционная), военная, церковная и экономическая дипломатии 2. Глобальный, региональный, субрегиональный уровни многосторонней дипломатии |
| Билет № 3 |
| 1. Формы современном дипломатии и особенности их использования на современном этапе 2. Роль ООН как инструмента коллективного регулирования международных отношений |
| Билет № 4 |
| 1. Эволюция многосторонней дипломатии, её характеры черты 2. Сочетание двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике РФ. |
| Билет № 5 |
| 1. Основные направления деятельности дипломатии: политические (безопасность, разоружение, урегулирование конфликтов); экономические (ВТО, интеграционные объединения); гуманитарное (права человека). 2. Государственные и негосударственные акторы в многосторонней дипломатии |
| Билет № 6 |
| 1. Субъекты и объекты дипломатии 2. Формы, методы и принципы функционирования многосторонней дипломатии. |
| Билет № 7 |
| 1. Дипломатия – важнейшая сфера государственной деятельности. Основные методы и приемы дипломатии. 2. Центральная роль ООН в системе мировой политики и дипломатии. |
| Билет № 8 |
| 1. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной и публичной дипломатии. «Дипломатия второго трека». 2. Африканское направление российской дипломатии: важность и основные направления. |
| Билет № 9 |
| 1. Дипломатия и внешняя политика: важность и взаимовлияние. |

2. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке: приоритеты и перспективы.

Билет № 10

1. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности;
2. Дипломатия РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблема и пути их разрешения.

Билет № 11

1. Дипломатия как наука и искусство: компетенции дипломата.
2. Дипломатия РФ на евразийском пространстве: цели и перспективы.

Билет № 12

1. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России);
2. Дипломатия РФ на евроатлантическом направлении: проблемы и вызовы для нашей страны.

Билет № 13

1. Дипломатия и международное право: нормативно-правовой аспект
2. Российская дипломатия как фактор комплексной модернизации страны. Роль росзагранучреждений МИД РФ в деле инновационного развития нашей страны.

Билет № 14

1. Центральное место ООН в сфере обеспечения международной безопасности.
2. Официальная и общественная дипломатия: перспективы и тенденции. Оценка их роли в Концепции внешней политики РФ.

Билет № 15

1. Двусторонняя дипломатия РФ: ее основные направления и формы.
2. Дипломатия США при президенте Дж. Байдене.

Билет № 16

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.
2. Сетевая дипломатия: определение, формы использования, цели.

Билет № 17

1. Исторические типы дипломатии, краткая характеристика.
2. Роль и место представительств МИД РФ в субъектах Федерации.

Билет № 18

1. Трансформация международной системы. Перспективы дипломатии многополярного мира.
2. Цифровая дипломатия (понятия, субъекты и перспектива развития).

Билет № 19

1. Концепция внешней политики РФ о принципе «неделимости безопасности». Гарантии безопасности в вопросах расширения НАТО.
2. Евроатлантическое направление дипломатии РФ: состояние и задачи.

Билет № 20

1. «Вестфальская» и последующие системы международных отношений и их влияние на дипломатию.

2. От однополярности к полицентризму в международных отношениях.

Билет № 21

1. Роль и место переговоров в дипломатии;

2. Цели и задачи российской дипломатии на Среднем и Ближнем Востоке.

Билет № 22

1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии;

2. Современный этап международных отношений и угрозы национальной безопасности России.

Билет № 23

1. Публичная дипломатия: влияние создание внешнего образа России.

2. Латиноамериканское направление российской дипломатии.

Билет № 24

1. Роль ООН в системе мировой дипломатии. Позиция РФ по вопросу реформирования ООН;

2. Роль МИД РФ решении глобальных проблемах современности.

Билет № 25

1. Основные направления демократизации и диверсификации дипломатии;

2. Региональная и глобальная дипломатия: суть и содержание.

Билет № 26

1. Общественная дипломатия: характеристика и роль в решении актуальных проблем современности.

2. Перспективы многосторонней дипломатии в условиях нарастания международной конфронтации.

Билет № 27

1. Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации и их реализация.

2. Экономическая дипломатия модернизация экономики России: цели и задачи.

Билет № 28

1. Венская конвенция 1961 года о дипломатических сношениях (основная характеристика документа);

2. Публичная дипломатия и ее значение на современном этапе.

Билет № 29

1. Политико-дипломатические действия как компонент «мягкой силы»: цели и содержание.

2. Субъекты и объекты дипломатии, как компонент дипломатической системы.

Билет № 30

1. Новые формы и направления дипломатии: на примере цифровой и общественной дипломатии.

2. Многополярный мировой порядок: преимущества и недостатки.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|--|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Жильцов С.С. Интеграционные процессы в современном мире: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Интеграционные процессы в современном мире» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом от 22.04.2022 г., протокол № 5
Председатель УМС

(УМС) Академии

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Жильцов С.С., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование знаний о процессах глобализации, развития процессов межгосударственной интеграции, а также роли интеграционных процессов в современном международном экономическом, политическом и социокультурном развитии.

Задачи:

- изучение теории интеграционных процессов, видов и формах интеграции;
- формирование четкого представления о механизмах деятельности международных интеграционных объединений;
- анализ роли интеграционных процессов в мировой политике и международных отношениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|--|---|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; |
| | | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; |
| | | УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; |
| 2 | ПК-5. Знать основные теории международных отношений, владеть навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание | ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений | - Знает основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике; |
| | | ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и | - Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; - Умеет определять черты |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации; | выявляет особенности развития интеграционных объединений | различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии; |
| | | ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене | - Знает особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; - Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|---|------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 18,3 | | | 18,3 | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 18 | | | 18 | |
| • занятия лекционного типа | 8 | | | 8 | |
| • занятия семинарского типа: | 10 | | | 10 | |
| практические занятия | - | | | - | |
| лабораторные занятия | - | | | - | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | | - | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | | - | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | | 0,3 | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 53,7 | | | 53,7 | |
| • курсовая работа (проект) | - | | | - | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 53,7 | | | 53,7 | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | | 72 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | | 2 | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-------|--------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,3 | | | | 12,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | | | | 12 |
| • занятия лекционного типа | 6 | | | | 6 |
| • занятия семинарского типа: | 6 | | | | 6 |
| практические занятия | - | | | | - |
| лабораторные занятия | - | | | | - |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | | | - |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | | | - |

| | | | | | |
|---|-----------|----|--|--|------|
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3 | | | | 0,3 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 59,7 | | | | 59,7 |
| • курсовая работа (проект) | - | | | | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | 59,7 | | | | 59,7 |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | | | 72 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | | | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире

Рассматриваются процессы глобализации и региональные интеграционные объединения. Определены основные направления развития мировой политики и показаны их взаимосвязь с интеграционными объединениями. Модели интеграции, эволюция интеграционных объединений: их становление и развитие. Классификация моделей интеграции. Исследуются общие подходы и выявлены отличия разных моделей интеграции

Тема 2. Интеграционные процессы в Европе и США

Исследуются основные тенденции развития интеграционных процессов в ЕС и США. Анализируются ключевые факторы, которые определяют интеграционные процессы в ЕС и США. Исследуются схожие черты и отличия интеграционных подходов в ЕС и США.

Тема 3. Интеграционные процессы в Евразии

Выявлена специфика интеграционных процессов в Евразии. Выявлены особенности взаимодействия национальных экономик в рамках формальных и неформальных моделей интеграции. Исследуются внешние факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов на евразийском пространстве

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак. час. | ак. час. | ак. час. | ак. час. |
| 1 | Интеграционные процессы в современном мире | 2 | 4 | - | 18 |
| 2 | Интеграционные процессы в Европе и США, Латинской Америке | 2 | 4 | - | 18 |
| 3 | Интеграционные процессы в Евразии | 2 | 4 | - | 17,7 |
| ИТОГО | | 6 | 12 | - | 53,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Интеграционные процессы в современном мире | 2 | 2 | - | 20 |
| 2 | Интеграционные процессы в Европе и США, Латинской Америке | 2 | 2 | - | 20 |
| 3 | Интеграционные процессы в Евразии | 2 | 2 | - | 19,7 |
| ИТОГО | | 6 | 6 | - | 59,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Интеграционные процессы в Европе и США, Латинской Америке | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Интеграционные процессы в Евразии | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 2. Интеграционные процессы в Европе и США, Латинской Америке | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Интеграционные процессы в Евразии | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 331 с. - ISBN 978-5-534-05411-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/473589> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362443> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
4. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490602> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-

0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация Объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.ura.it.ru.;](http://www.ura.it.ru.)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znaniium.com» - [http://znaniium.com/.](http://znaniium.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Актуальные проблемы мировой политики» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Интеграционные процессы в современном мире» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Интеграционные процессы в современном мире» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Интеграционные процессы в современном мире» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1; ПК-5.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|--|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; | Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире Тема 2. Интеграционные процессы в Европе и США Тема 3. Интеграционные процессы в Евразии | Кейс-задание | Устный зачет с оценкой |
| | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; | | | |
| | УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; | | | |
| ПК-5. Знать основные теории международных отношений, владеть навыками анализа международных ситуаций и процессов в | ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, | - Знает основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации;</p> | <p>неправительственных участников международных отношений</p> | <p>политике; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;</p> | | | |
| | <p>ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов и выявляет особенности развития интеграционных объединений</p> | <p>- Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; - Умеет определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;</p> | | | |
| | <p>ПК-5.3. Анализирует роль религиозного и культурного фактора на международной арене</p> | <p>- Знает особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии; - Умеет ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии</p> | | | |

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Кейс-задание (кейс-анализ)

Варианты кейс-задач

1. Основные интеграционные тенденции в мировой политики.
2. Влияние интеграционных процессов на развитие современных международных отношений и в мировую политику.
3. Перспективы интеграции в мировой политике.
4. Новые тенденции в развитии интеграции. Проблемы дезинтеграции.

Критерии оценивания

| | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; |

| | |
|-----------|---|
| | Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

Задания /вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Основные направления развития интеграционных процессов в современном мире.
2. Предпосылки развития интеграционных процессов на современном этапе.
3. Факторы и направления интеграционного взаимодействия.
4. Основные интеграционные модели в современном мире.
5. Сравнительный анализ различных моделей интеграции.
6. Сильные и слабые стороны различных моделей интеграции.
7. Изменения современной мирополитической системы, способствующие развитию интеграционных процессов.
8. Этапы развития интеграционных процессов в Европе.
9. Общие черты и отличия интеграционных объединений в Европе.
10. Опыт Североамериканской интеграции (НАФТА).
11. Политические и экономические факторы, влияющие на развитие отношений США и ЕС.
12. Основные характеристики международной организации.
13. Организации по поддержанию мира и безопасности: проблема их функционирования.
14. Универсальные международные организации.
15. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве
16. Эволюция интеграционного взаимодействия в рамках СНГ.
17. Предпосылки создания ОДКБ: основные этапы его деятельности.
18. Особенности деятельности Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
19. Проблемы становления Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
20. Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке.
21. Ведущие интеграционные объединения Южной Америки.
22. Специфика интеграционного взаимодействия на Ближнем Востоке.
23. Развитие интеграционных процессов в Африке.
24. Интеграционные процессы в Азии.
25. Военно-политическое взаимодействие в сфере международной безопасности.
26. Основные этапы формирования НАТО.
27. Особенности развития НАТО на современном этапе.
28. Военно-политические аспекты деятельности Евросоюза.
29. Ведущие тенденции развития интеграционных процессов в современном мире.
30. Политические и экономические факторы, определяющие развитие интеграционного взаимодействия.
31. Роль России в современных интеграционных процессах.
32. Соотношение геополитических и геоэкономических факторов в интеграционных процессах.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Интеграционные процессы в современном мире» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|--|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|--|---|
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки; Мировая политика и глобальное развитие

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

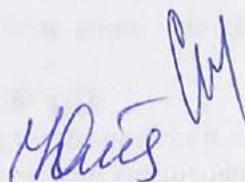
в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Дмитриева И.А. Методология исследований мировой политики: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Методология исследований мировой политики» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП
Директор библиотеки



Жильцов С.С.
Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

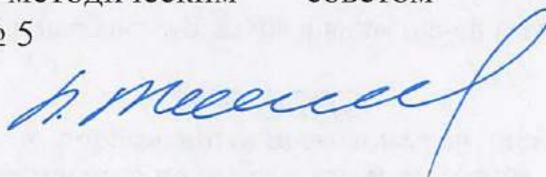
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.05.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Дмитриева И.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомить обучающихся с основами методологии и методами научного исследования, обучить практическим навыкам проведения научных исследований, а также правилам подготовки и оформления научных работ.

Задачи:

- познакомить магистрантов с основными методологическими подходами, а также с общенаучными и специальными методами научных исследований,
- сформировать представление у магистрантов о структуре научной работы и общих требованиях, предъявляемых к научным исследованиям
- сформировать у магистрантов умение организовать научное (в частности диссертационное исследование), формулировать основную проблему, гипотезу, цель и задачи исследования.
- с формировать умения и навыки анализа политических процессов и тенденций мировой

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|--|--|
| 1 | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению | - Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - Умеет: рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; |
| | | УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами; | - Знает: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - Умеет: проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; |
| 2 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | - Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | УК-6.2. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | - Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития; - Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; |
| 3 | ПК-3 Знать основные теории международных отношений, владеть навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации | ПК-3.1. Выделяет особенности школ ТМО для исследования процессов в глобальной политике | - Знает положения и теории основных школ ТМО; - Умеет анализировать международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО; |
| | | ПК-3.2. Владеет методами и методиками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике; | - Знает принципы применения методов и методик анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике; - Умеет выбирать оптимальные методы и методики анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, исходя из поставленной профессиональной задачи; |
| | | ПК-3.3. Анализирует содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации; | - Знает основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств; - Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией; |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-------|--------------|---|------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 20,5 | | | 20,5 | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 20 | | | 20 | |
| • занятия лекционного типа | 10 | | | 10 | |
| • занятия семинарского типа: | 10 | | | 10 | |
| практические занятия | - | | | | |
| лабораторные занятия | - | | | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----|--|------|--|
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | | | 0,5 | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 97 | | | 97 | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 97 | | | 97 | |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 26,5 | | | 26,5 | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 144 | | 144 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | | 4 | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-----------|--------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 16,5 | | | | 16,5 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 26 | | | | 26 |
| • занятия лекционного типа | 6 | | | | 6 |
| • занятия семинарского типа: | 10 | | | | 10 |
| практические занятия | - | | | | - |
| лабораторные занятия | - | | | | - |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | | | | - |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | | | | - |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | | | | 0,5 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 101 | | | | 101 |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | - |
| • др. формы самостоятельной работы: | 101 | | | | 101 |
| – | | | | | |
| – | | | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 26,5 | | | | 26,5 |
| ИТОГО: | Ак. часов | 144 | | | 144 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | | | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика и этапы проведения научного исследования.

Понятие научного исследования, его особенности и структура. Актуальность, цели и задачи научного исследования. Понятие проблемы и виды проблем. Гипотеза и виды гипотез. Понятие и виды новизны исследования. Носители научной информации.

Формулировка темы научного исследования, цели и задач, проблемы исследования. Создание общей структуры научного исследования. Формулировка выводов и предложений. Понятие эффективности научных исследований. Общие требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе. Отработка практических навыков подготовки научной работы.

Тема 2. Методология политического исследования

Общенаучные и специальные подходы, методы и методики, необходимые для политологического исследования. Количественные и качественные методы.

Специфика методов, техника применения, сильные и слабые стороны различных методов.

Тема 3. Особенности научной коммуникации.

Понятие научной коммуникации, ее цели и задачи. Этапы научной коммуникации (генерация идей, оформление идей в соответствии с требованиями научного сообщества, продвижение идей в рамках научного сообщества, коммуникация ученых с государственными, общественными и бизнес-структурами, популяризация научных идей в массовой культуре). Наукометрические базы данных. Медиаменеджмент в науке и стратегии продвижения

Тема 4. Акмеологические методы и технологии

Понятие акмеологии и ее задачи. Методологическая база акмеологии. Акмеологическая экспертиза и диагностика. Акмеографическое описание и акмеограмма. Типовая схема акмеограммы

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Специфика и этапы проведения научного исследования. | 2 | 2 | - | 24 |
| 2 | Тема 2. Методология политического исследования | 4 | 6 | - | 24 |
| 3 | Тема 3. Особенности научной коммуникации. | 2 | 2 | - | 24 |
| 4 | Тема 4. Акмеологические методы и технологии | 2 | | - | 25 |
| ИТОГО | | 10 | 10 | - | 97 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Тема 1. Специфика и этапы проведения научного исследования. | 12 | 2 | - | 25 |
| 2 | Тема 2. Методология политического исследования | 1 | 6 | - | 25 |
| 3 | Тема 3. Особенности научной коммуникации. | 2 | 2 | - | 25 |
| 4 | Тема 4. Акмеологические методы и технологии | 2 | | - | 26 |
| ИТОГО | | 6 | 10 | - | 101 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|--|--|
| Тема 1. Специфика и этапы проведения научного исследования | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; |
| Тема 2. Методология политического исследования | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Особенности научной коммуникации. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; |
| Тема 4. Акмеологические методы и технологии | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; |

Очно-заочная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|--|--|
| Тема 1. Специфика и этапы проведения научного исследования | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; |
| Тема 2. Методология политического исследования | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; |
| Тема 3. Особенности научной коммуникации. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам; |
| Тема 4. Акмеологические методы и технологии | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; | Устный опрос по темам; |

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - ISBN 978-5-534-06257-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2022. - 572 с. - ISBN 978-5-9916-3275-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/508184> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 106 с. - ISBN 978-5-534-07821-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/493042> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература ко всем темам

1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В. В. Демидов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 369 с. - ISBN 978-5-16-015375-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1491288> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко

используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Методология исследований мировой политики» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И ГЛОБАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Методология исследования мировой политики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Методология исследования мировой политики» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению; | - Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - Умеет: рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; | Тема 1. Специфика и этапы проведения научного исследования. Тема 2. Методология политического исследования Тема 3. Особенности научной коммуникации. Тема 4. Акмеологические методы и технологии | Контрольная работа | Устный экзамен |
| | УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами; | - Знает: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - Умеет: проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------------|------------------------------|
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>- Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>- Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> | <p>Тема 4. Акмеологические методы и технологии</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Устный экзамен</p> |
| | <p>УК-6.2. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> | <p>- Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития;</p> <p>- Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</p> | | | |
| <p>ПК-3 Способен эффективно использовать основные теории</p> | <p>ПК-3.1. Выделяет особенности школ ТМО для исследования</p> | <p>- Знает положения и теории основных школ ТМО;</p> <p>- Умеет</p> | <p>Тема 1. Специфика и этапы проведения научного исследования.</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>международных отношений, анализировать международные ситуации и процессы в глобальной политике, применять положения программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации</p> | <p>процессов в глобальной политике;</p> | <p>анализировать международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО;</p> | <p>Тема 2. Методология политического исследования Тема 3. Особенности научной коммуникации.</p> | | |
| | <p>ПК-3.2. Владеет методами и методиками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике;</p> | <p>- Знает принципы применения методов и методик анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике; - Умеет выбирать оптимальные методы и методики анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, исходя из поставленной профессиональной задачи;</p> | | | |
| | <p>ПК-3.3 Анализирует содержание программных документов по проблемам внешней политики</p> | <p>- Знает основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и</p> | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | Российской Федерации; | зарубежных государств; - Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией; | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

Контрольная работа (демонстрационный вариант)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

Критерии оценивания

| | |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

Задания /вопросы для проведения экзамена:

1. Особенности научного исследования.
2. Структура научного исследования.
3. Цели и задачи научной деятельности
4. Общие требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе
5. Информация: проблема определения. Носители научной информации и их специфика
6. Критерии эффективности научного исследования
7. Основные методологические подходы, применяемые в современной научной деятельности.
8. Общенаучные методы эмпирического уровня научного знания
9. Общенаучные методы теоретического уровня научного знания
10. Количественные методы в политологических исследованиях.
11. Качественные методы в политологических исследованиях
12. Системный подход и методика его применения в политологических исследованиях
13. Метод сравнительного анализа в политических исследованиях
14. Ивент-анализ в политических исследованиях.
15. Контент-анализ в политических исследованиях
16. Методы анализа документов. (на примере официальных документов РФ)
17. Методы прогнозирования в политическом исследовании
18. Понятие научной коммуникации, ее цели и задачи
19. Этапы научной коммуникации
20. Медиаменеджмент в науке
21. Понятие акмеологии и ее задачи
22. Методологическая база акмеологии
23. Акмеологическая экспертиза и диагностика
24. Алгоритм построения акмеограммы

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует

систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Методология исследования мировой политики» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|---|
| (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <p><i>дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |
| <p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> | <p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p> | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:

обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

