

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНОМУ РАЗВИТИЮ В МИРОВОЙ
ПОЛИТИКЕ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Борисов А.В. Наименование дисциплины: Содействие международному развитию в мировой политике. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине «Содействие международному развитию в мировой политике» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом

(УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Борисов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: предоставление бакалаврам базовых знаний о формировании и эволюции теории развития и доктрин содействия развитию и международной помощи, современных проблем мировой политики в контексте содействия международному развитию.

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на развитие, как ключевой фактор международных отношений и мировой политики;
- изучение подходов к международной помощи и содействию мировому развитию;
- выявление современной архитектуры содействия мировому развитию и обеспечения устойчивого развития, рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе деятельности по содействию мировому развитию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Умеет реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами.
3	ПК-3 Способен выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Знает основные тенденции международных отношений, мировой политики и экономики; Умеет: определять влияние тенденции международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира
		ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Знает особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-

		политических факторов на состояние национальной и международной безопасности Умеет анализировать динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;
	ПК-3.2. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	Знает основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:								
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24						24	
• занятия лекционного типа	16						16	
• занятия семинарского типа:	6						8	
практические занятия	-						-	
лабораторные занятия	-						-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-						-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-						-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3						0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7						47,7	
• курсовая работа (проект)	-						-	
• др. формы самостоятельной работы:	-						-	
–								
–								
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>								
ИТОГО:								
Ак. часов	72						72	
Общая трудоемкость	2						2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема № 1. Содействие развитию: становление, эволюция, теоретические

концепты

Понятие развития в социальных и гуманитарных науках. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Формирование теории развития и ее историческая эволюция. Содействие мировому развитию и проблемы устойчивого развития. Международные проекты развития и их концептуальное оформление. Доктрины помощи развитию и их эволюция. Проблемы и противоречия содействия мировому развитию. Экспертные подходы анализу проблем развития.

Тема № 2. Содействие международному развитию как элемент глобального управления

Тенденции мирового развития в конце XX – начала XXI вв. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Глобальное управление и государственный суверенитет. Основные институты глобального управления. Роль и место глобальных структур в управлении мировым развитием. Архитектура СМР: история и эволюция. МВФ, ВБРР. Помощь развитию: определение, участники содействия мировому развитию, основные формы. Структура помощи мировому развитию. Традиционные и новые доноры: общее и особенное, страновая специфика. ОЭСР. Организация процесса участия в содействии мировому развитию. Мониторинг, оценка и результативность помощи мировому развитию.

Тема № 3. Неравенство и бедность как проблемы развития

Бедность как социальная и политическая проблема. Борьба с бедностью на национальном, региональном и глобальном уровне. Теоретические и этические подходы к неравенству. Неравенство как проблема государственного управления. Экономическое, политическое и социальное неравенство. Неравенство: национальный и межстрановой аспект. Неравенство как глобальная проблема. Проявление неравенства в человеческом развитии: взаимосвязь и непреходящий характер. Измерение неравенства и бедности. Официальная помощь развитию и проблема неравенства. Стратегии сокращения неравенства и бедности.

Тема № 4. Государственное управление как объект содействия международному развитию

Роль и значение государства в современном мире. Роль и потенциал государства: проблемы соответствия. Суверенитет как ответственность. Формирование и укрепление институционального потенциала государства. Нестабильные государства как основная проблема международной безопасности и приоритетное направление СМР. Влияние государства и государственного управления на процесс социально-экономического развития. Совершенствование государственного управления в целях решения проблем в области развития. Факторы, определяющие эффективность государственной политики. Факторы трансформации системы государственного управления.

Тема № 5. Человеческое измерение международного развития

Человек в системе содействия международного развития. Понятие человеческого развития и его измерение. Развитие человека как процесс: обратимость, деформация, страновая специфика. Гендерные и возрастные проблемы человеческого развития. Образование и обучение как условие человеческого развития. Здравоохранение и социальное обеспечение в системе содействия развитию. Общины в системе человеческого развития. Стратегии развития человека: история становления и

эволюция. Институциональные и структурные основы стратегий человеческого развития.

Тема № 6. Содействие развитию во внешней политике государства

Национальные и региональные системы содействия мировому развитию. Содействие мировому развитию как инструмент внешней политики государства. Содействие мировому развитию в системе обеспечения национальной безопасности. Выбор способов, моделей и каналов финансирования СМР. Особенности формирования и эволюции национальных систем содействия мировому развитию. Региональные системы содействия мировому развитию. Особенности эволюции и функционирования региональных систем содействия мировому развитию.

Тема № 7. Российская Федерация в системе содействия международному развитию

Содействие мировому развитию как способ реализации и обеспечения национальных интересов. Отечественные подходы к определению развития. Основные виды и направления содействию мировому развитию во внешней политике России. Механизм управления содействием мировому развитию России. Нормативное закрепление деятельности в области содействия мировому развитию в России, в том числе в документах стратегического планирования. Россия и международная система СМР: возможности, механизмы и перспективы взаимодействия.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Содействие развитию: становление, эволюция, теоретические концепты	2	-	-	6
2	Тема 2. Содействие международному развитию как элемент глобального управления	2	-	-	7
3	Тема 3. Неравенство и бедность как проблемы развития	2	2	-	6
4	Тема 4. Государственное управление как объект содействия международному развитию	2	2	-	8
5	Тема 5. Человеческое измерение международного развития	2	2	-	7
6	Тема 6. Содействие развитию во внешней политике государства	2		-	7
7	Тема 7. Российская Федерация в системе содействия международному развитию	4	2	-	7
ИТОГО		16	10	-	48

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Содействие развитию: становление,	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

эволюция, теоретические концепты	указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Содействие международному развитию как элемент глобального управления	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Неравенство и бедность как проблемы развития	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 4. Государственное управление как объект содействия международному развитию	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 5. Человеческое измерение международного развития	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену.	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Эссе

<p>Тема 6. Содействие развитию во внешней политике государства</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	
<p>Тема 7. Российская Федерация в системе содействия международному развитию</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету.</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата

обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Внешняя политика России 1991-2016 г. : монография / под редакцией А.В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университета, 2017. - 538 с. - ISBN 978-5-9228-1634-2. - URL: <https://book.ru/book/929066> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-05172-6. - URL: <https://book.ru/book/936942> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

3. Мировая политика в фокусе современности : монография / ответственный редактор М. А. Неймарк. - Москва : Дашков и К., 2018. - 515 с. - ISBN 978-5-394-03067-3. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?11> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2016. - 510с. - ISBN 978-5-88373-029-9. - Текст : непосредственный.

5. Современный мир и геополитика / ответственный редактор М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2015. - 446 с. - ISBN 978-5-88373-477-8. - Текст : непосредственный.

6. XXI век: Перекрестки мировой политики / ответственный редактор М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2014. - 423 с. - ISBN 978-5-88373-396-2. - Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Гуманитарная безопасность» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«СОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНОМУ РАЗВИТИЮ В МИРОВОЙ
ПОЛИТИКЕ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Содействие международному развитию в мировой политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Содействие международному развитию в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Содействие международному развитию в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-2.1; УК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности	Тема 1. Содействие развитию: становление, эволюция, теоретические концепты Тема 2. Содействие международному развитию как элемент глобального управления Тема 3. Неравенство и бедность как проблемы развития Тема 4. Государственное управление как объект содействия международному развитию Тема 5. Человеческое измерение международного развития Тема 6. Содействие развитию во внешней политике государства Тема 7. Российская Федерация в системе содействия международному развитию	Эссе	Зачет
		Умеет реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности			
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности			
		Умеет реализовать основные функции управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в			

		области управления человеческими ресурсами.			
ПК-3 Способен выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Знает основные тенденции международных отношений, мировой политики и экономики;			
		Умеет: определять влияние тенденции международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира			
	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Знает особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на состояние национальной и международной безопасности			
		Умеет анализировать динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;			
ПК-3.3. Критически оценивает и	Знает основополагающие				

	<p>аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам</p>	<p>документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств</p> <hr/> <p>Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;</p>			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *эссе*

Эссе

1. Предпосылки формирования концепции содействия развитию
2. Основные этапы эволюции доктрин содействия развитию и их специфика.
3. Международное развитие в период 1945 – 1960 г.г.
4. Деколонизация и проблема содействия развитию.
5. Изменение стратегий развития в 1990-е годы
6. Нестабильные государства как основная проблема международной безопасности и приоритетное направление СМР
7. Проблемы, вызванные деятельностью по содействию мировому развитию и их решение
8. Основные тенденции, определяющие деятельность по содействию мировому развитию
9. Основные акторы содействия международному развитию: подходы к определению и типологии.
10. Содействие мировому развитию ООН – цели, институциональная и организационная основа.
11. Проблемы координации и управления деятельности содействия мировому развитию на региональном и национальном уровнях
12. Клуб «традиционных доноров»: состав, особенности организационных моделей, каналы и способы помощи, региональные предпочтения.
13. «Новые доноры»: состав, особенности организационных моделей, каналы и способы помощи, региональные предпочтения.
14. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года).
15. Вопросы суверенитета и содействие мировому развитию– взаимовлияние и противоречия.
16. Возможные направления дальнейшего совершенствования глобальной системы помощи развитию

Критерии оценивания

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
<p>0-2 балла</p>	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития». Доклад комиссии Брунтланд.
2. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
4. Понятие и содержание содействия международному развитию
5. Механизмы международной помощи развитию
6. Возникновение и развитие «содействия международному развитию»
7. Права человека в системе международного права.
8. Понятие международного гуманитарного права.
9. Новые и традиционные доноры в системе содействия международному развитию
10. Подходы к оценке эффективности международной помощи
11. Цели в области развития
12. Понятие и индикаторы человеческого развития
13. Концепция устойчивого развития и вопросы неравенства
14. Понятие и виды содействия развитию деятельности
15. Становление системы деятельности в области содействия развитию после Второй мировой войны.
16. Система содействия мировому развитию ООН: становление, эволюция и современное состояние
17. Помощь развитию: сущность, цели и виды
18. Проблемы нормативного регулирования СМР: характеристика и пути преодоления
19. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
20. Оценка эффективности СМР: подходы и регламентирующие документы
21. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
22. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
23. Вопросы содействия мировому развитию в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
24. Участие СССР в международной деятельности по содействию развитию: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
25. Становление системы деятельности по содействию мировому развитию в Российской Федерации: СМР на постсоветском пространстве
26. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах содействия международному развитию

27. Проблемы координации и управления деятельностью по содействию мировому развитию Российской Федерации

28. Основные тенденции содействия мировому развитию Российской Федерации

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Мировой политический процесс

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины :

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва

2022

Бумагина Е.Л. Наименование дисциплины: Социология. – Москва:
Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Социология» по направлению подготовки 41 03 05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Жильцов С.С.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

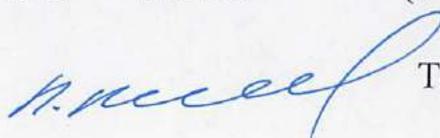
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Бумагина Е.Л., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;
		УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемы;
		УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает о разнообразии и специфике различных культур;
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Использует знания о разнообразии культур при анализе межкультурного взаимодействия, учитывая социально-исторический, этический и философский контексты;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной

работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3			30,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30	
• занятия лекционного типа	20			20	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	-			-	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	41,7			41,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	-			-	
—					
—					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет				
ИТОГО:					
Ак. часов	72			72	
Общая трудоемкость	2			2	
зач. ед.					

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Специфика социологии. Становление социологии как науки.

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики. Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология. Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на общественное сознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности

общества в новой социальной теории. Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума. Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

Классические социологические теории.

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств. Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание,

причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса. Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

Классический период в развитии русской социологии. Основные направления русской социологической мысли.

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление. П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

Западная социология XX века. Основные направления западной социологической мысли XX века.

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества. Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

Тема 2. Социология культуры.

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

Тема 3. Социология личности.

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса", - неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, predeterminedности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

Тема 5. Конкретные социологические исследования.

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	4	2	-	9
2	Тема 2. Социология культуры.	4	2	-	7
3	Тема 3. Социология личности.	4	2	-	7
4	Тема 4. Социология общества.	4	2	-	9
5	Тема 5. Конкретные социологические исследования.	4	2	-	9,7
ИТОГО		20	10	-	41,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 2. Социология культуры.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 3. Социология личности.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 4. Социология общества.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 5. Конкретные социологические исследования.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация проекта;</p>

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение проектов;	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Социология» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - ISBN 978-5-534-08557-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/470302> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - ISBN 978-5-534-02557-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/468509> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. История социологии : учебник и практикум для вузов. В 2 т. Т. 1. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-9916-6121-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/450298> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кравченко, А. И. История социологии : учебник и практикум для вузов. В 2 т.

Т. 2. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 444 с. - ISBN 978-5-9916-6122-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/450507> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 734 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Социология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины , в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1; УК-5.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Знает базовые понятия, основные направления, теории социологии, методы социологического исследования; Знает об основных закономерностях организации и функционирования социума, об особенностях взаимодействия социальных институтов;	Раздел 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX века. Раздел 2. Социология культуры. Раздел 3. Социология личности. Раздел 4. Социология общества. Раздел 5. Конкретные социологические исследования.	Кейс-задание	Устный зачет
	УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет определять и выделять экономическую, политическую и культурную подсистемы социума.			
	УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Имеет навыки анализа социальных проблем на основе системного подхода;			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает об особенностях формирования и взаимодействия общностей, отличающихся между собой культурой; Знает об основных закономерностях развития культуры, о её функциях в обществе;			
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и	Имеет установку на внимание к			

	учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	социокультурному контексту при анализе межэтнического взаимодействия;			
--	--	---	--	--	--

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ, контрольная работа.

Кейс-задание (кейс-анализ)

Подготовить анкету и провести социологический опрос по следующим темам:

1. Эффективность профилактических мер по преодолению эпидемии коронавируса;
2. Отношение молодёжи к вакцинации;
3. Эффективность обучения студентов в дистанционном формате в условиях пандемии;
4. Перспективы дистанционного образования в высшей школе.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т. Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г. Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.

26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Социология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Крюкова Т.К., Наименование дисциплины: Рабочая программа Физическая культура и спорт. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Физическая культура и спорт по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Крюковой Т.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
Физического воспитания

Крюкова Т.К.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Крюкова Т.К., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для	Знает: -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий;

		укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	<p>- границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;</p> <p>- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля;</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков,</p> <p>- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий;</p> <p>- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;</p> <p>Владеет:</p> <p>- основами профессионально-прикладной физической подготовки;</p> <p>- методикой проведения самостоятельных занятий;</p> <p>- оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</p>
--	--	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	28	26	-	-	-	-
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	54	28	26	-	-	-	-
• занятия лекционного типа	12	6	6	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-

практические занятия	42	22	20	-	-	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-	-	-	-	-	--
2. Самостоятельная работа студентов, всего	18	8	10	-	-	-	-
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	зачет	зачет	зачет	-	-	-	-
ИТОГО:	Ак. часов	72	36	36			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	1	1			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часов (2 з.е.)**, в течении первого и второго семестров, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий, текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, семинаров (методико-практических занятий) и самостоятельных занятий, а также промежуточных и итоговых аттестаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отнесенных к лечебно-профилактической группе (ЛПГ), устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

Раздел 1. Теоретический

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Лекция 2. Социально-биологические основы физической культуры. Лекция 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	6	-	-	-
2	Лекция 4. Психофизиологические основы учебного труда и	6	-	-	-

	интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Лекция 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Лекция 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста-выпускника ДА.				
ИТОГО		12	-	-	-

Раздел 2. Методико-практический

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Практические занятия по тематике кафедры	-	22	-	-
2	Практические занятия по тематике кафедры	-	20	-	-
ИТОГО		-	42	-	-

Примерные темы методико-практических занятий по общей тематике кафедры

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.

4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Раздел 3. Самостоятельная работа обучающихся

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Аудиторная на каждом практическом занятии под руководством преподавателя. Внеаудиторная. Работа с литературными источниками. Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя. Изучение общетеоретического курса предмета. Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом). Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций. Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня. Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.	-	-	-	8
2	Аудиторная на каждом практическом занятии под руководством преподавателя	-	-	-	10

	<p>Внеаудиторная Работа с литературными источниками. Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя. Изучение общетеоретического курса предмета. Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом). Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций. Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня. Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.</p>				
ИТОГО		-	-	-	18

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд.испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022.- 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL:

<https://urait.ru/bcode/493623333338> (дата обращения: 18.04.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - ISBN 978-5-534-09793-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9.- URL: <https://urait.ru/bcode/489224> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2022.- 424 с.- ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488898> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/491421>(дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7.- URL: <https://urait.ru/bcode/493629> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/492815> (дата обращения:21.04.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
4. Сайт Министерства спорта РФ . - URL: <https://minsport.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной

информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечена:

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры
Физического воспитания от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии. Рабочей программой дисциплины «Физическая культура и спорт» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий; -границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; Умеет: - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего</p>	<p>Теоретический раздел Курс лекций Методико-практический раздел Методико-практические занятия по тематике кафедры Самостоятельная работа</p>	<p>Посещаемость лекций Тестирование, написание рефератов и ответы на контрольные вопросы по лекционному материалу Посещаемость занятий Контрольные нормативы кафедры для определения начальной физической подготовленности студентов Написание рефератов, создание презентаций, подготовка контрольных вопросов по темам, предлагаемым на кафедре для каждого семестра Участие в спортивно-массовых</p>	<p>зачёт</p>

		<p>организма во время самостоятельных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами профессионально-прикладной физической подготовки; - методикой проведения самостоятельных занятий; оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков; 		<p>мероприятиях в качестве участника, судьи, волонтера</p> <p>Подготовка и проведение самостоятельно в режиме занятия группы разминки или комплекса упражнений</p> <p>Своевременное прохождение медицинского осмотра</p> <p>Ведение дневника самостоятельных занятий</p> <p>Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.</p>	
	<p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; - методику подбора средств ППФП; - формы и содержание самостоятельных занятий; - границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для 			

		<p>развития профессионально важных двигательных умений и навыков,</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности;- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий;- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- основами профессионально-прикладной физической подготовки;- методикой проведения самостоятельных занятий; <p>оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Посещаемость аудиторных занятий (лекций, методико-практических)	Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)	БРС кафедры
2	Тестирование, написание рефератов, создание презентаций и ответы на контрольные вопросы	Средство контроля усвоения лекционного материала дисциплины и материала методико-практических занятий	Темы лекций и методико-практических занятий представлены в РПД ФК и С
3	Оценочные средства по самостоятельной работе	Средства поощрения студентов с целью добавления дополнительных баллов при проставлении зачета	Представлены в БРС

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость аудиторных занятий	
Макс. 60 баллов	Учитывается активность студента на занятии и количество посещений
Тестирование, написание рефератов, создание презентаций и ответы на контрольные вопросы	
Макс. 40 баллов	Оценка, согласно требованиям, предъявляемым к данным видам работ

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель суммирует балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к лечебно-профилактической группе, устанавливается особый порядок освоения дисциплины. Зачет проставляется на основании следующих выполняемых в течение семестра требований:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по заданным преподавателем темам;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;
- посещений занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

Примерная тематика рефератов для лечебно-профилактической группы:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).
6. Разработанные для каждого семестра темы рефератов.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Критерии оценивания (зачет)

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Бально-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Набранная сумма баллов (max -100)	0 - 35	36 - 55	56-64	65-70	71- 78	79-85	86-100
Зачет\незачет	Не зачтено		Зачтено				
Оценка по шкале ECTS	FX(2)	F(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(4+)	A(5)

Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

Результатом освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 86-100	
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 71-85	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 56-70	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков Набрана сумма баллов 0-55	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании
кафедры Физического воспитания от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Дмитриева И.А. Философия: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

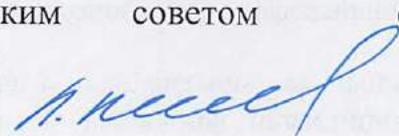
Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Дмитриева И.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира,;

Задачи:

- формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
- формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также научить выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов.
- формирование знания и навыков толерантного восприятия социально-исторических, этических, философских основ культуры разных народов.
- научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы работы с информационными источниками и методами правильного мышления;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	- Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает основные методы анализа группового взаимодействия; Умеет проектировать и организовывать командную работу;
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;

3	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает способы статистической обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.
4	ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них	- Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.
		ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально- экономическими процессами и явлениями	Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально- экономическими процессами - Умеет определять связь между общественно-политическими и социально- экономическими процессами и явлениями

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5	30,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30			
• занятия лекционного типа	20	20			

• занятия семинарского типа:		10	10			
практические занятия		-				
лабораторные занятия		-				
в том числе занятия в интерактивных формах		-				
в том числе занятия в форме практической подготовки		-				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		51	51			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		51	51			
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания

Раздел 2. Основные этапы развития философии

Тема 2. Античная философия

Тема 3. Философия Средних веков

Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)

Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков

Тема 6 Русская философия

Раздел 3. Основные философские проблемы

Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии

Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	2	-	-	5
2	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 2. Античная философия	4	2	-	5
3	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 3. Философия Средних веков	2	2	-	5
4	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 4. Философия Нового времени	4	2	-	5

5	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	2	2	-	5
6	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 6 Русская философия	2	2	-	5
7	Раздел 3. Основные философские проблемы Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	2	-	-	10
8	Раздел 3. Основные философские проблем Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии	2	-	-	11
ИТОГО		20	10	-	51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 2. Античная философия	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Философия Средних веков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4. Философия Нового времени	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта
Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 6 Русская философия	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену.	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену	
--	---	--

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Исторические типы философии : сборник текстов / составитель И.А. Дмитриева. – Москва : [б.и.], 2020. - 202 с. - [URL:https://ebiblio.dipacademy.ru/?6](https://ebiblio.dipacademy.ru/?6) (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-7119-5. - [URL: https://e.lanbook.com/book/155685](https://e.lanbook.com/book/155685) (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия : в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин / под редакцией В. Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 466 с. - ISBN 5-238-00589-X - [URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074) (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Философия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций: .

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; 	<p>Раздел 1 . Философия, ее предмет и роль в обществе Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 2. Античная философия Тема 3. Философия Средних веков Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия) Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков Тема 6 Русская философия Раздел 3. Основные философские проблемы Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии</p>	Тест	Устный экзамен
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает основные методы анализа группового взаимодействия; Умеет проектировать и организовывать командную работу;			

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p>	<p>Раздел 1 . Философия, ее предмет и роль в обществе Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 2. Античная философия Тема 3. Философия Средних веков Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия) Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков Тема 6 Русская философия Раздел 3. Основные философские проблемы Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии</p>	<p><i>Тест</i></p>	<p>Устный экзамен</p>
	<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;</p>			
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.</p>			

	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Знает способы статистической обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.</p>			
<p>ОПК-4 Мпособность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;</p>			
	<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,</p>	<p>Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и</p>			

	<p>национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>особенности субъективного выбора в политических процессах.</p>			
	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениям</p>	<p>- Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами - Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.

Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский

2. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?

- 1. движение - это перемещение вообще*
- 2. движение - это отсутствие покоя*
- 3. движение-это атрибут материи*
- 4. движение - это способ существования материи*

3. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания?

Если да, то что является их ограничением ?

- Ограниченность человеческой жизни*
- Акциденции*
- A priori*
- A posteriori*

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Ответил правильно на все вопросы теста.
6-8 баллов	Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.
3-5 балла	Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов
0-2 балла	Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Задания /вопросы для проведения экзамена:

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В. Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
8. Философия Платона. Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах. Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля. Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И. Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Круппу»
25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика
28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.

29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
37. Понятие сознания. Теория отражение. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
47. Биосоциальная сущность человека.
48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует

собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ)**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

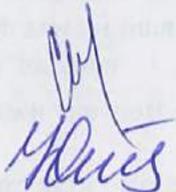
в зачетных единицах: 0 з.е.

в академических часах: 328 ак.ч.

Крюкова Т.К. Рабочая программа дисциплины (модуля): Элективные дисциплины по физической культуре и спорту-Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Крюковой Т.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

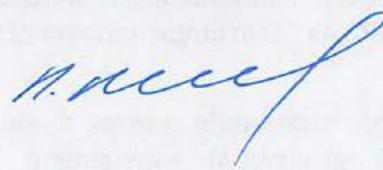
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
Физического воспитания

 Крюкова Т.К.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления	Знает: -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий; -границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;

		<p>организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами профессионально-прикладной физической подготовки; - методикой проведения самостоятельных занятий; - оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;
--	--	---	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	328	40	40	64	60	64	60
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	328	40	40	64	60	64	60
• занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	328	40	40	64	60	64	60
лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	-	-	-	-	-	-	-
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
• др. формы самостоятельной работы:	-	-	-	-	-	-	-

–		-	-	-	-	-	-	-
–		-	-	-	-	-	-	-
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		зачет						
ИТОГО:	Ак.часов	328	40	40	64	60	64	60
Общая трудоемкость	зач. ед.	0	0	0	0	0	0	0

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. По данной дисциплине лекционных, семинарских и самостоятельных занятий по дневной форме обучения не предусмотрено. Студент имеет возможность выбора заниматься в группах ОФП и в спортивных секциях, учитываются медицинские показания и физическая подготовленность.

Формой промежуточного контроля знаний обучающихся являются зачет, в ходе которого оцениваются физическая и функциональная подготовка, теоретические знания и практические умения обучающихся.

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются на каждом курсе на основании:

- результатов медицинского обследования;
- анализа состояния психического и физического здоровья обучающихся;
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся и их отношения к конкретному виду (видам) спорта.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья (лечебно-профилактическая группа- ЛПГ) устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале, занятия ЛФК в медицинских учреждениях, написание рефератов по тематике кафедры, консультации и беседы с преподавателем).

Распределение обучающихся в группы спортивных специализаций проводится кафедрой в начале семестров.

Занятия по дисциплине проводятся по рабочим учебным программам видов спорта, ОФП, СМГ (специальная медицинская группа), ЛПГ (лечебно-профилактическая группа), которые представлены на кафедре, контрольные нормативы и тесты специализаций представлены в рабочих программах и ФОС.

Сроки и порядок выполнения зачетных требований, контрольных нормативов и тестов определяются кафедрой в течение всего учебного года.

Зачетные требования и контрольные нормативы и тесты разрабатываются кафедрой/методической комиссией кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

Раздел 1. Практический
Очная форма обучения

№ семестр	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций	-	40	-	-
2	Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций	-	40	-	-
3	Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций	-	64	-	-
4	Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций	-	60	-	-
5	Практические занятия по учебным программам по	-	64	-	-

	общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций				
6	Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций	-	60	-	-
ИТОГО		-	328	-	-

Прием контрольных нормативов в процессе освоения программы – 0,25 часа на одного обучающегося, прием зачетов, прием переаттестации у обучающихся – 0,3 часа на одного обучающегося.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022.- 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/493623333338> (дата обращения: 18.04.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - ISBN 978-5-534-09793-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9.- URL: <https://urait.ru/bcode/489224> (дата обращения: 18.04.2022). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2022.- 424 с.- ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488898> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/491421>(дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7.- URL: <https://urait.ru/bcode/493629> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/492815> (дата обращения:21.04.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
4. Сайт Министерства спорта РФ . - URL: <https://minsport.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»* обеспечена:

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры
Физического воспитания от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ЭЛЕКТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ
(ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ)**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий; -границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; <p>Владеет:</p>	<p>Практический раздел Практические занятия по рабочим программам общей физической подготовки (ОФП), спец. мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных специализаций.</p>	<p>Текущая посещаемость Контрольные нормативы кафедры Тесты специализаций</p>	<p>зачёт</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основами профессионально-прикладной физической подготовки; - методикой проведения самостоятельных занятий; оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков; 			
	<p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; - методику подбора средств ППФП; - формы и содержание самостоятельных занятий; - границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; -осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; 	<p>Практический раздел Практические занятия по рабочим программам общей физической подготовки (ОФП), спец. мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных специализаций.</p>		

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- основами профессионально-прикладной физической подготовки;- методикой проведения самостоятельных занятий; <p>оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</p>			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Посещаемость занятий	Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)	БРС кафедры
2	Тесты специализаций, представленных на кафедре	Задания на выполнение специально для каждого направления дисциплины подобранных физических упражнений, при выполнении которых учитываются техника выполнения и количество повторений за определенное время	Рабочие программы по видам спорта, общей физической подготовке, лечебно-профилактической группы, специальной медицинской группы
3	Контрольные нормативы кафедральные	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное как контрольное учебное занятие (курсовка) обучающихся с судейством преподавателей и занесением результатов в протоколы. Нормативы, исходя из возможностей спортивного зала ДА, максимально приближены к нормам ГТО	Представлены в БРС

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость занятий	
Макс. 60 баллов	Учитывается активность студента на занятии и количество посещений
Тесты специализаций, представленных на кафедре	
0-10 баллов	Каждое упражнение оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий
Кафедральные контрольные нормативы	
0-20 баллов	Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику

учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель суммирует балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к лечебно-профилактической группе, устанавливается особый порядок освоения дисциплины. Зачет проставляется на основании следующих выполняемых в течение семестра требований:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по заданным преподавателем темам;

- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;

- посещения занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;

- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

Примерная тематика рефератов для лечебно-профилактической группы:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).
6. Разработанные для каждого семестра темы рефератов.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет по сумме баллов за семестр	БРС

Критерии оценивания (зачет)

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Бально-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Набранная сумма баллов (max -100)	0 - 35	36 - 55	56-64	65-70	71- 78	79-85	86-100
Зачет\незачет	Не зачтено			Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	FX(2)	F(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(4+)	A(5)

Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

Результатом освоения дисциплины «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 86-100	
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 71-85	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 56-70	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков Набрана сумма баллов 0-55	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры Физического воспитания от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПОЛИТИКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

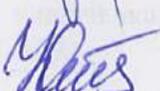
Бумагина Е.Л. Наименование дисциплины: Этнополитика. – Москва:
Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Этнополитика» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

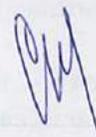
 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07.04.2022 г., протокол № 11

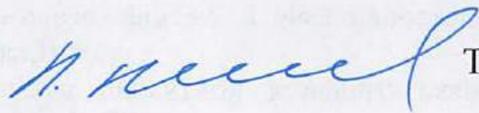
Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Бумагина Е.Л., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о специфике межэтнического взаимодействия и его влиянии на политические процессы в полиэтничном обществе.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного этнополитологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия этнических общностей в современном мире;
- формирование навыков анализа этнополитических отношений;
- формирование установки на внимание к этнополитическому контексту при анализе политической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-4. Способен понимать особенности мировых культур, межкультурного взаимодействия и их влияние на политические процессы	ПК-4.1 Способен понимать особенности мировых культур	Знает базовый категориальный аппарат анализа мировых культур Умеет использовать базовый категориальный аппарат для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
		ПК-4.2 Способен выявлять особенности межкультурного взаимодействия и их влияние на мировой политический процесс	Знает различные методики изучения взаимодействия и сравнения различных культур Умеет использовать различные методики сравнения различных культур для анализа

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,,3				30,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30				30
• занятия лекционного типа	10				10
• занятия семинарского типа:	20				20
практические занятия	-			-	

лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	5,7				5,7
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	-			-	
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет				
ИТОГО:	Ак. часов	36			36
Общая трудоемкость	зач. ед.	1			1

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Этническая политология в системе научного знания.

Актуальность этнополитики. Полиэтничность большинства стран мира и этнические вызовы конца XX – начала XXI веков. Объект и предмет этнической политологии. Этнополитология в системе научных знаний. Место этнополитологии в структуре политологического знания. Различия между этнологией, этнографией, культурной антропологией, этносоциологией и этнополитологией.

Основные понятия этнополитологии. Этническая общность, нация и этничность. Нация как согражданство и этнонация. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в понимании этничности.

Тема 2. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этноса.

Социально-демографические процессы в конце XX – начале XXI вв. Глобализация и перемещение больших групп мигрантов. Особенности миграционных перемещений в России и других странах постсоветского пространства.

Политика государств в отношении миграционных потоков.

Адаптация мигрантов и формирование толерантности принимающей стороны: теория и социально-политическая практика. Социальная, структурная, культурная и политическая адаптация.

Капсулированная этничность и опасность напряжения в отношении мигрантов в больших городах и приграничных районах.

Тема 3. Этнокультурная специфика народов и проблема этнических границ.

Проблема определения культуры в системе политологического знания. Основные подходы в определении культуры. Функции культуры.

Социальная значимость этнокультурных различий. Этнокультурные особенности как предмет этнополитического анализа.

Элементы культуры как этноспецифические признаки. Ценности и нормы, символы, ритуалы, традиции и язык. Язык как этнический символ и основа идентификации. Понятие государственного языка. Традиции и инновации в культуре. Специфика культуры в традиционном и современном обществах.

Проблемы культурных границ (Ф.Барт, С.Хантингтон). Проблемы культурных влияний и интеграции. Виды культурного взаимодействия. Ассимиляция, аккультурация, этнокультурный изоляционизм. Этноцентризм и культурный релятивизм как формы отношения к другим культурам.

Тема 4. Этническая идентичность и этнодифференцирующие признаки. Типология этнической идентичности.

Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Этническая идентичность как разновидность социально-психологической идентичности. Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности. Критерии идентификации индивида с определённой этнической группой. Типы этнической идентичности в современном мире. Нормальная идентичность, этноцентричная идентичность, этнодоминирующая идентичность. Этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная идентичность. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий. Основные компоненты этнической идентичности.

Причины роста этнической идентичности в современном мире. Позитивные и негативные стороны этого процесса. Политизация этничности. Этничность и власть. Роль элит на различных этапах этнической мобилизации.

Тема 5. Межэтнические отношения и этнополитические конфликты.

Уровни межэтнических отношений: личностный, групповой и институциональный. Этнические установки и ориентации. Особенности формирования этнических установок в сфере повседневного поведения.

Типы межэтнических отношений: ассимиляция, аккультурация, кооперация. Исторические и политические факторы в межэтнических взаимодействиях. Роль социально-структурных и культурных факторов. Социально-психологические и ситуативные факторы. Межэтническая толерантность.

Понятие этнополитического конфликта. Причины этнополитических конфликтов. Типология этнополитических конфликтов. Конфликты по характеру действий: конфликт стереотипов, конфликты идей, конфликты действий. Конфликты по целям: конституционные, территориальные, межгрупповые. Основные причины конфликтов: структурные, коллективного действия, поведенческие. Формы конфликтов: насильственные (региональные войны, вооружённые столкновения) и ненасильственные (институциональные, манифестирующие, идеологические). Основные фазы конфликта. Управление конфликтами.

Тема 6. Этнополитика. Основные стратегии.

Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта. Стратегия устранения и (или) деполитизации этнических различий. Насильственные методы: геноцид, этнические депортации. Принудительный метод: искусственно стимулируемая ассимиляция. Консенсусные методы: интеграция и политика мультикультурализма. Территориальный метод. Разделение государства. Сецессия. Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями. Стратегии и методы регулирования этнополитических конфликтов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Этническая политология в системе научного знания.	2	4	-	1
2	Тема 2. Социально-демографическое и политическое развитие этноса.	2	4	-	1
3	Тема 3. Этнокультурная специфика народов и проблема этнических границ. Тема 4. Этническая идентичность и этнодифференцирующие признаки.	2	4	-	1,7
4	Тема 5. Межэтнические отношения и конфликты.	2	4	-	1
5	Тема 6. Этнополитика. Основные стратегии.	2	4	-	1
ИТОГО		10	20	-	30,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Этническая политология в системе научного знан	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 2. Социально-демографическое и политическое развитие этноса.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Этнокультурная специфика народов и проблема этнических границ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4. Этническая идентичность и этнодифференцирующие признаки.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 5. Межэтнические отношения и конфликты.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение проектов;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация проекта;
Тема 6. Этнополитика. Основные стратегии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение проектов;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация проекта;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (Этнополитика) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (Этнополитика) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Культурология : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - ISBN 978-5-534-06542-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/490601> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Соловьев, В. М. Культурология: учебник для вузов / В. М. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 673 с. - ISBN 978-5-4499-0226-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Всемирное культурное наследие : учебник / под редакцией Н. М. Боголюбова. - СПб : СПбГУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05612-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942293> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Горелов, А. А. История мировой культуры : учебное пособие / А. А. Горелов. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 468 с. - ISBN 978-5-534-08907-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/474388> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Никитич, Л. А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л. А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-238-01316-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Этнополитика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины , в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ЭТНОПОЛИТИКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Этнополитика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Этнополитика» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Этнополитика» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-4.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-4. Способен понимать особенности мировых культур, межкультурного взаимодействия и их влияние на политические процессы	ПК-4.1 Способен понимать особенности мировых культур;	Знает базовый Категориальный аппарат анализа мировых культур; Умеет использовать базовый категориальный аппарат для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Тема 1. Этническая политология в системе научного знания. Тема 2. Социально-демографическое и политическое развитие этноса. Тема 3. Этнокультурная специфика народов и проблема этнических грани. Тема 4. Этническая идентичность и этнодифференцирующие признаки. Тема 5. Межэтнические отношения и конфликты. Тема 6. Этнополитика. Основные стратегии.	Кейс-задание	Устный зачет
	ПК-4.2 Способен выявлять особенности межкультурного взаимодействия и их влияние на мировой политический процесс	Знает различные методики изучения взаимодействия и сравнения различных культур; Умеет использовать различные методики сравнения культур для анализа мирового политического процесса.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ.

Кейс-задание (кейс-анализ).

1. История становления этнополитологии как научной дисциплины.
2. Методы этнополитологических исследований.
3. Дискуссионность центральной категории этнополитологии – понятия «этнос».
4. Примордиалистская теория этноса: основные направления и центральные положения.
5. Инструменталистская трактовка этничности.
6. Конструктивистский подход к пониманию этничности.
7. Типы этнокультурных систем.
8. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем и проблема модернизации.
9. Межэтническая стратификация в полиэтничном социуме.
10. Теория этнокультурного взаимодействия (концепции аккультурации, мобилизации, интегрированности, внутреннего колониализма).
11. Специфика и типология этнических конфликтов.
12. Стадии развития этнического конфликта и способы его разрешения. Проблема урегулирования межнациональных отношений.
13. Этнические аспекты миграционных процессов.
14. Этническая и гражданская нация.
15. Национализм. Основные типы и эволюция национализма в Европе и мире.
16. Влияние этнодемографических процессов на политические в полиэтничном обществе.
17. Язык как этнический символ и основа идентификации. Реализация статуса государственного языка как фактор межэтнического согласия и конфликтности.
18. Проблемы взаимодействия культур. Основные типы взаимодействия культур (ассимиляция, аккультурация, кооперация, этнокультурный изоляционизм).
19. Межэтнический конфликт как частный случай социального конфликта.
20. Латентная и открытая форма протекания межэтнического конфликта.
21. Основные типы межэтнических (этнополитических) конфликтов.
22. Методы регулирования межэтнических конфликтов.
23. Геноцид и этнические депортации – насильственные методы регулирования

этнополитических конфликтов.

24. Искусственно стимулированная ассимиляция – принудительный метод урегулирования этнополитических конфликтов.

25. Политика мультикультурализма.

26. История становления этнополитологии как научной дисциплины.

27. Методы этнополитологических исследований.

28. Дискуссионность центральной категории этнополитологии – понятия «этнос».

29. Примордиалистская теория этноса: основные направления и центральные положения.

30. Инструменталистская трактовка этничности.

31. Конструктивистский подход к пониманию этничности.

32. Типы этнокультурных систем.

33. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем и проблема модернизации.

34. Межэтническая стратификация в полиэтничном социуме.

35. Теория этнокультурного взаимодействия (концепции аккультурации, мобилизации, интегрированности, внутреннего колониализма).

36. Специфика и типология этнических конфликтов.

37. Стадии развития этнического конфликта и способы его разрешения. Проблема урегулирования межнациональных отношений.

38. Этнические аспекты миграционных процессов.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы;

	<p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

Вопросы к зачёту

1. Место этнополитологии в системе политологического знания. Объект и предмет.
2. Понятие этничности и этноса. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в понимании этничности.
3. Историко – стадийный подход в понимании этноса. Племя – народность – нация.
4. Этническая и гражданская нация.
5. Понятие национализма. Основные типы и эволюция национализма в Европе и мире.
6. Этническая миграция. Виды этнической миграции. Влияние миграции на политические процессы.
7. Особенности демографического поведения в современном и традиционном обществе. Понятие демографического перехода.
8. . Естественное движение населения и этническая миграция - факторы развития этноса.
9. Этнодифференцирующие признаки. Язык как основа идентификации.
10. Основные типы взаимодействия культур – ассимиляция, аккультурация, кооперация и этнокультурный изоляционизм.
11. Понятие этнической идентичности и этнической границы. Процесс идентификации.
12. Типы этнической идентичности в современном мире.
13. Понятие и уровни межэтнических отношений. Типы межэтнических отношений.
14. Причины и основные типы межэтнических конфликтов.
15. Межэтнический конфликт как частный случай социального конфликта.
16. Латентная и открытая форма протекания межэтнического конфликта.
17. Основные типы межэтнических (этнополитических) конфликтов.
18. Методы регулирования межэтнических конфликтов.
19. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта. Геноцид. Этнические депортации.
20. Искусственно стимулированная ассимиляция – принудительный метод урегулирования этнополитических конфликтов.
21. Политика мультикультурализма.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен

в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Культуры народов мира» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировой политический процесс»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Наименование дисциплины: Алгоритм анализа информационных сообщений. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Алгоритм анализа информационных сообщений» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политической процесс» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

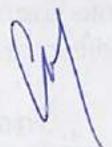
 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

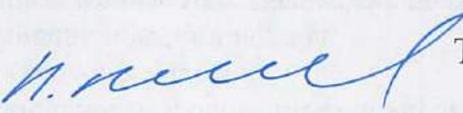
Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022.

© Сидорова Л.Н., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование и развитие основополагающих для специалиста-международника навыков и приемов работы с информацией.

Задачи:

- Способствовать становлению научно обоснованного критического восприятия и осмысления политической информации с опорой на факты, формирующего адекватные представления о мире политики.
- Ознакомить с основными методами и приемами работы с различными типами информационных сообщений (медийный контент, пресс-релизы, сообщения в соцсетях и т.д.), выявления фейкового контента и противодействия дезинформации.
- Освоить навыки применения основных методов анализа информационных сообщений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.
		ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	- Знает этапы принятия международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	16		16		
практические занятия	16		16		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7		49,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	-		-		
ИТОГО:					
Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие массовой коммуникации. Особенности массовой коммуникации. Условия возникновения и функционирования массовой коммуникации. Деятельность СМИ как посредника в информационном процессе. СМИ и информационный обмен между политиками и гражданами, властью и обществом. Современные тенденции в массовой коммуникации (глобализация, демассовизация, конгломерация, конвергенция). Журналистика в контексте новых медиа. Онлайн журналистика.

Тема 2. Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности. Практикум. Последовательность ответов. Полнота информации. Значение подробностей. Лексика. Терминология. Изменение степени достоверности в только что произошедшем, случившимся час, два, три часа назад, сутки назад, «чем нам запомнится эта неделя»

Тема 3. Феномен и механизмы языковой манипуляции. Речевые средства воздействия на общественное сознание: языковое манипулирование в СМИ. Сущность и признаки манипулятивного воздействия. Механизмы языковой манипуляции. Технологии и классификация инструментов языковой манипуляции. Контекст, подтекст, затекст и фоновые знания. Специфика манипулирования в

различных видах СМИ. Манипулятивное воздействие новостных текстов СМИ на примере освещения значимых общественных событий.

Тема 4. «Свидетельства очевидцев» как новостной компонент. Практикум. Точка обзора. Влияние уровня когнитивной зрелости, мировоззрения, эмоционального состояния на то, что очевидец воспроизводит перед камерой/диктофоном. Отделение описания фактов от выводов и умозаключений.

Тема 3. Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Новости СМИ: производство текстов. Процессы производства новостной медиа-продукции. Информационно-политическая повестка дня: теоретическая модель. Новейшие подходы к производству новостей и их влияние на общество. Типология новостей Джемисона и Кэмпбелла. СМИ как создатель особой реальности. Социальные проблемы как новости.

Тема 5. Новости СМИ: производство текстов. Практикум. Производственный процесс службы новостей. Кто делает новости. Структурирование новостного выпуска как гипертекста, принципы верстки. Ролевая и категориальная структура новостного текста. Социальные репрезентации и производство новостей.

Тема 6. «Предыстория» как новостной компонент. Практикум. Вопросы объема и сжатия. Место в структуре новости. Если предыстория отсутствует. Интерпретация и политика канала.

Тема 7. Новости СМИ: анализ текста. Анализ новостного выпуска как гипертекстуального медиапродукта. Техника феноменологического исследования. «Эпохэ» как сомнение. «Эпохэ» как «выключение». «Эпохэ» как «воздержание от суждений». Проблема молчания. Становление дискурсного анализа. Структура дискурса массовой коммуникации.

Тема 8. «Комментарии официальных лиц» как новостной компонент. Практикум. Личное и должностное. Желаемое и действительное. Ответственность должностного лица за публичный комментарий.

Тема 9. Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ. Приглашенный гость. Основные площадки. Источники новостей и ньюсмэйкеры. Хэдлайнеры. Интернет-аналитика. Перспективы новостной интернет-журналистики.

Тема 10. «Мнения экспертов» как новостной компонент. Практикум. Позиция эксперта. Вопросы сферы и уровня компетентности. Количество и качество экспертных оценок. Воздействие на аудиторию. Принципы умолчания.

Тема 11. Воздействие СМИ на психологию и поведение человека (подростка, взрослого). Приглашенный гость. Целевая аудитория новостных выпусков. Соотношение устрашение/развлечение/информирование/приобщение. Новости и подростковая аудитория.

Тема 12. Прогнозы как новостной компонент. Практикум. Типы и виды прогнозов. Прогнозы и предположения. Авторство прогноза. «Поговаривают, что это будет...». Экономические прогнозы.

Тема 13. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях. Приглашенный гость. Новости с пометкой «срочно».

Тема 14. Блогосфера как открытая медиасреда. Приглашенный гость. Понятие, место и роль, аудитория, период жизни контента. Показатели эффективности (лайки, перепосты). Блогер – герой нашего времени?

Тема 16. Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент. Приглашенный гость. Основные центры изучения общественного мнения. Место статистики в новостном контенте.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Понятие массовой коммуникации.	2		-	-
2	Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности.		2	-	6
3	Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.		2	-	6
4	Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях.	2	2	-	6
5	«Предыстория» как новостной компонент		2		6
6	Комментарии официальных лиц как новостной компонент.		2		6
7	Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.		2		6
8	«Мнения экспертов» как новостной компонент.		2		7
9	Воздействие СМИ на психологию и поведение человека		2		6,7
10	Блогосфера как открытая медиасреда	2			
ИТОГО		6	16	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие массовой коммуникации.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	<p>учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта</p>

	<p>практическим занятиям; -выполнение проектов;</p>	
<p>«Предыстория» как новостной компонент</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум</p>
<p>Комментарии официальных лиц как новостной компонент.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - ISBN 978-5-534-14338-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488565>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Ирхин, Ю. В. Политология. Теория политической науки : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 459 с. - ISBN 978-5-534-02891-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/491061> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-03648-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490445> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Политология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-534-08747-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490446> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-534-02587-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490433> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9916-6667-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488341> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - ISBN 978-5-534-12707-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/493777> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2022. - 62 с. - ISBN 978-5-534-14155-9. - URL:

<https://urait.ru/bcode/496664> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - ISBN 978-5-534-10822-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/494691> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-534-09836-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/492436> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Алгоритм анализа информационных сообщений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

-наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Алгоритм анализа информационных сообщений» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК- 1.1, ПК-1.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку. 	<p>Тема 1. Понятие массовой коммуникации.</p> <p>Тема 2. Новостное ядро «Когда? Где? Что?»</p> <p>Проблемы достоверности.</p> <p>Тема 3. Феномен и механизмы языковой манипуляции.</p> <p>Тема 4. «Свидетельства очевидцев» как новостной компонент.</p> <p>Тема 3. Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Новости СМИ: производство текстов.</p> <p>Тема 5. Новости СМИ: производство текстов.</p> <p>Тема 6.«Предыстория» как новостной компонент.</p> <p>Тема 7. Новости СМИ: анализ текста.</p> <p>Тема 8. «Комментарии официальных лиц» как новостной компонент.</p> <p>Тема 9. Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.</p> <p>Тема 10.«Мнения экспертов»</p>	Беседа	зачет
	ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения	- Знает этапы принятия международно-			

	переговоров для заключения международных соглашений	правовых актов; - Знает правила и процедура различных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта	как новостной компонент. Тема 11. Воздействие СМИ на психологию и поведение человека (подростка, взрослого) Тема 12. Прогнозы как новостной компонент. Тема 13. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях. Тема 14. Блогосфера как открытая медиасреда. Тема 16. Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.		
--	---	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

На каждом этапе обучения авторы программы используют различные формы интерактивной деятельности и элементы проектной работы.

При изучении теоретического раздела, который направлен на ознакомление с основными концепциями и подходами в теории, социологии и психологии СМИ, используются групповые и самостоятельные формы работы. Они направлены на осмысление полученной информации, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемых тем. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- индивидуальная работа по знакомству и осмыслению научных исследований, проводимых учеными в области теории, социологии и психологии СМИ;
- групповые дискуссии по определенным темам;
- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии.

При изучении практических тем обучающиеся закрепляют навыки практических исследований СМИ, самостоятельно их проводят.

Для этого необходимы следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в ходе которого обучающиеся обсуждают методику социологических исследований СМИ;
- выполнение задания по анализу новостных материалов на предложенную тематику в СМИ
- мультимедиа-лекции.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией на основе представленной слушателем устной презентации анализа новостного сообщения/группы новостных сообщений. Тематика презентации согласовывается с преподавателем не позднее, чем за неделю до предполагаемой аттестации.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устная беседа*.

Пример задания для устной беседы:

Проанализируйте новостное сообщение (например, по схеме Г. Лассуэла: кто, кому и что передает, по какому каналу и с каким эффектом). Выделите компоненты материала; определите событие, степень надежности источника. Опишите тип исследования, на основе результатов

которого создано сообщение. Как, на Ваш взгляд, этот материал влияет на формирование общественного мнения?

Валерий Федоров: Телеграм-каналы заменили россиянам советские кухни - Валерий Валерьевич, что кардинально изменилось в сознании опрошенных вами людей за последние пять лет? Какие тренды сейчас?

- Полностью изменилась информационная система. Если раньше мы все были в сети, то теперь уже все в потоке. Это то, что раньше объединяло тебя с твоим единомышленником или кумиром на другом конце света. Сегодня мы все вошли в сеть и в этом потоке пытаемся удержаться в поле людского внимания. Если кому-то это удастся, то они короли. Если нет, то они теряют внимание. Все вынуждены активно общаться. Самая главная валюта сейчас, то, чего всем не хватает, - это внимание.

- Именно поэтому сейчас так быстро раскручиваются истории и темы, подобные тем, что случились с Иваном Голуновым или с храмом в Екатеринбурге?

- Вы же просили рассказать, что изменилось за пять лет. А система «плоского мира» появилась еще десять лет назад. Раньше с лентами информационных агентств работали только профессионалы, потому что обычный человек читать их не мог. Слишком много информации по слишком большому числу тем. А сегодня мы все живем в этом. Мы боремся с этим потоком. Тексты становятся короче, проще, появляется больше картинок. Есть потребность в движущихся картинках. И в итоге мы все сваливаемся в YouTube. Понятно, что молодежь - первая жертва, но за ней тянутся и все остальные. Это и есть главная особенность времени. Сейчас мы говорим о том, что через десять секунд многие узнают, что творилось в другом конце Казани. Но есть важное дополнение. Они не только узнают это через 10 секунд, но и забудут. Все происходит очень быстро. Если перефразировать знаменитое высказывание, то у каждого есть право на 15 секунд славы.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

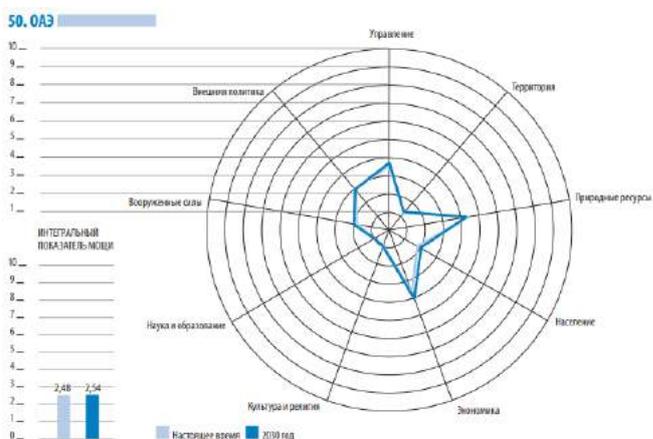
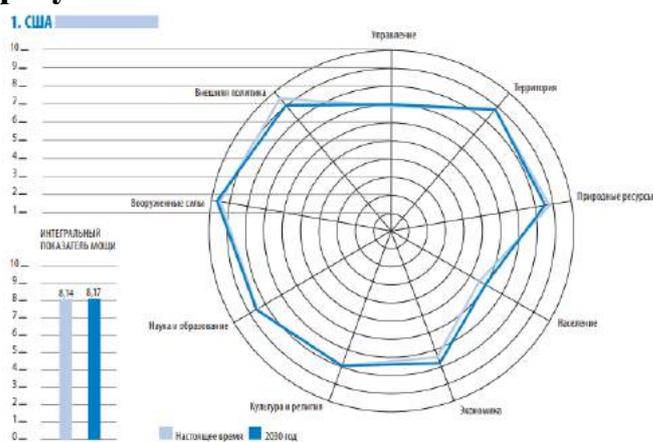
	<p>достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный задания к зачету по дисциплине

Определите субъект, объект, предмет и цель исследования. Опишите результаты исследования, назовите форму их преподнесения. Предложите методы верификации исследования, варианты его продолжения. Удалось ли исследовательской группе добиться значимого исследовательского результата?



Источник: Глобальный рейтинг интегральной мощности 100 стран. Доклад-2012 к обсуждению. 3-е издание, переработ. и дополн. — М.: Международная Академия исследований будущего, Институт экономических стратегий, 2012. — 108 с. С. 80-81. <http://www.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/04/Rating100ru.pdf> (дата обращения: 08.05.2018)

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ

полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АРКТИКА В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировой политический процесс

Форма обучения: очная;

Квалификация: Бакалавр

Объем дисциплины:

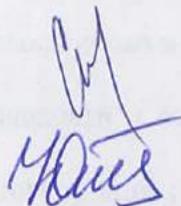
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч

Жильцов С.С. Арктика в мировой политике: Рабочая программа дисциплины – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа «Арктика в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Жильцов С.С.

Директор библиотеки

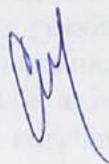
Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Жильцов С.С., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать студентам теоретические знания о роли Арктики в мировой политике, политике арктических и неарктических государств, проблемах международного правового режима региона, добычи углеводородных ресурсов, судоходства, милитаризации и экологии.

Задачи:

- освоить обширный теоретический и фактологический материал, дающий целостное представление о Арктике, ее значении для мировой политики;
- выявить концептуальные основы политики арктических и неарктических государств;
- исследовать основные проблемы региона и их влияние на многостороннее взаимодействие.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-10. Способен выявлять особенности развития и взаимодействия современных государств на мировом и региональном уровнях.	ПК-10.1 Демонстрирует навыки применения различных методов при исследовании проблем современной мировой политики, глобального и регионального развития	Знает: Основные методы исследования проблем современной мировой политики, глобального и регионального развития. Умеет: критически оценивать потенциал и пределы применения различных методов в исследовании политических проблем мировой политики, глобального и регионального развития;
		ПК-10.2 Понимает особенности развития и взаимодействия современных государств	Знает: основные детерминанты развития современных государств; Умеет: выявлять закономерности взаимодействия современных государств на мировом и региональных уровнях;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	14		14		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	-		-		

лабораторные занятия		-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах		-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки		-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		47,7		47,7		
• курсовая работа (проект)		-		-		
• др. формы самостоятельной работы:		-		-		
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, <i>зачет</i>		зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Арктика: история развития и современный этап

Понятие «Арктика», история освоения и сотрудничества в Арктике. Роль Арктики в современных международных отношениях. Влияние на мировую политику. Основные проблемы Арктики.

Тема 2. Международно-правовой режим Арктики

История формирования правового режима. Основные подходы. Позиции сторон и их интересы. Конвенция по морскому праву 1982 года.

Тема 3. Политика арктических государств

Арктический совет: история формирования: задачи. Политика арктической «пятерки»: концептуальные основы арктических государств.

Тема 4. Политика неарктических государств

Интересы неарктических государств в Арктике. Политика неарктических государств: концептуальные основы. Подходы к решению региональных проблем

Тема 5. Добыча углеводородных ресурсов и судоходство

История добычи. Политика арктических и неарктических государств к добыче углеводородных ресурсов. Основные проблемы, связанные с добычей углеводородных ресурсов.

Тема 6. Милитаризация Арктики

Политика арктических государств в наращивании военного потенциала в регионе. Военно-политическое значение Арктики.

Тема 7. Значение Арктики для России

Политика России в Арктике в XX веке. Основные подходы. Концептуальные основы российской политики в регионе. Ключевые направления российской политики. Политика России в Арктике в XXI веке.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Арктика: история развития и современный этап	2		-	5
2	Тема 2. Международно-правовой режим Арктики	2	2	-	5
3	Тема 3. Политика арктических государств	2		-	5
4	Тема 4. Политика неарктических государств	2	2		5
5	Тема 5. Добыча углеводородных ресурсов и судоходство	2	2		5
6	Тема 6. Милитаризация Арктики	2	2		5
7	Тема 7. Значение Арктики для России	2	2		17,7
ИТОГО		14	10	-	47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Арктика: история развития и современный этап	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 2. Международно-правовой режим Арктики	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Политика арктических государств	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4. Политика неарктических государств	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 5. Добыча углеводородных ресурсов и судоходство	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 6. Милитаризация Арктики	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 7. Значение Арктики для России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Современная мировая политика : учебник. – Москва : Проспект, 2021. - 597 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - Текст : непосредственный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-534-11789-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489258> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных

систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация Объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Арктика в мировой политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«АРКТИКА В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировой политический процесс

Форма обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Арктика в мировой политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Арктика в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Арктика в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-10*.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-10 Способен выявлять особенности развития и взаимодействия современных государств на мировом и региональном уровнях	ПК-10.1 Демонстрировать навыки применения различных методов при исследовании проблем современной мировой политики, глобального и регионального развития	Знает: Основные методы исследования проблем современной мировой политики, глобального и регионального развития Умеет: критически оценивать потенциал и пределы применения различных методов в исследовании политических проблем мировой политики, глобального и регионального развития	Тема 1. Арктика: история развития и современный этап Тема 2. Международно-правовой режим Арктики Тема 3. Политика арктических государств	Кейс-задание	Устный зачет
	ПК-10.2 Понимает особенности развития и взаимодействия современных государств	Знает: основные детерминанты развития современных государств Умеет: выявлять закономерности взаимодействия современных государств на мировом и региональных уровнях	Тема 4. Политика неарктических государств Тема 5. Добыча углеводородных ресурсов и судоходство Тема 6. Милитаризация Арктики Тема 7. Значение Арктики для России		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Кейс-задание (кейс-анализ)

1. Арктические государства: их политика, сотрудничество и конкуренция.
2. Влияние Китая на геополитическую ситуацию в Арктике.
3. Перспективы развития углеводородных ресурсов в Арктике
4. Роль транспортных коммуникаций в Арктике
5. Политика России в Арктике: интересы и механизмы реализации

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;

	Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания/вопросы для проведения зачета

1. Раскройте эволюцию подходов арктических государств к урегулированию международно-правового режима в Арктике
2. Сформулируйте и обоснуйте геополитические интересы арктических государств.
3. Раскройте роль Конвенции ООН по морскому праву (1982 г.) в развитии Арктики
4. Раскройте причины интереса арктических и неарктических государств к региону
5. Раскройте ключевые противоречия между арктическими государствами. Изложите основные позиции сторон
6. Раскройте роль неарктических государств в развитии геополитической ситуации в регионе
7. Раскройте основные направления политики Китая в Арктике
8. Определите сферы сотрудничества России и Китая в Арктике
9. Раскройте роль климатических изменений на освоение Арктике
10. Выделите ключевые угрозы для арктических государств от изменений климата.
11. Проанализируйте положения документов, определяющих политику России в Арктике.
12. Выделите основные этапы политики России в Арктике на современном этапе
13. Какую роль играет Северный морской путь в развитии России
14. Углеводородный потенциал России на прибрежных территориях: его роль в развитии страны
15. Выделите особенности углеводородного освоения Арктики на современном этапе
16. Раскройте роль Арктического совета в развитии Арктики
17. Выделите ключевые составляющие политики ЕС в Арктике
18. Раскройте роль транспортных коммуникаций в Арктике

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Арктика в мировой политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГУМАНИТАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Борисов А.В. Наименование дисциплины: Гуманитарная безопасность. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине «Гуманитарная безопасность» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политической процесс» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Борисов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: предоставление бакалаврам базовых знаний о ключевых гуманитарных проблемах мировой политики, вызовах и угрозах гуманитарного характера, возможностях их купирования, альтернативных путях построения системы международной, региональной и национальной безопасности.

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на гуманитарные проблемы, как ключевой фактор мировой политики и международной безопасности;
- изучение становления и развития теоретических и практических подходов к определению и ведению гуманитарной деятельности;
- выявление современной архитектуры гуманитарной деятельности и рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе международной гуманитарной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах"	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Умеет соблюдать этические нормы и права человека;
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает психологические основы социального взаимодействия в многонациональной среде, направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов в многонациональной среде; Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
2	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает основные механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран Умеет оценивать ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявлять

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов
		УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает основные формы, характеристики и механизм протекания ЧС и направления деятельности по их предупреждению и ликвидации последствий Умеет выявлять и анализировать угрозы связанные с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и антропогенного характера.
3	ПК-3 Способен выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Знает основные тенденции международных отношений, мировой политики и экономики; Умеет: определять влияние тенденции международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира
		ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Знает особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на состояние национальной и международной безопасности Умеет анализировать динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;
		ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	Знает основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;
4	ПК-10 Способен выявлять особенности развития и взаимодействия современных государств на мировом и региональном уровнях	ПК-10.1 Демонстрирует навыки применения различных методов при исследовании проблем современной мировой политики, глобального и регионального развития	Знает существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран; Умеет ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах
		ПК-10.2. Понимает особенности развития и взаимодействия современных государств	Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных

			отношений, мировой политики и экономики; Умеет выявлять и прогнозировать основные тенденции международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;
--	--	--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:								
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24							24
• занятия лекционного типа	14							14
• занятия семинарского типа:	10							10
практические занятия	-							-
лабораторные занятия	-							-
в том числе занятия в интерактивных формах	-							-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-							-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3							0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7							47,7
• курсовая работа (проект)	-							-
• др. формы самостоятельной работы:	-							-
–								
–								
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет								
ИТОГО:	Ак. часов	72						72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2						2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема № 1. Гуманитарное измерение мировой политики

Понимание гуманизма в отечественной и зарубежной традиции. Гуманитарность, как трансграничность. Инициатива А.Дюнана и гуманитарные организации. История и эволюция гуманитарной практики в международных отношениях. Гуманитарная проблематика в деятельности Лиги Наций. Гуманитарные инициативы национальных правительств в период до 1945 года. Права человека. Гуманитарное право.

Тема № 2. «Безопасность человека»: становление, эволюция и основные проблемы

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению

темы. Концептуальные трактовки и понятийные определения безопасности. Отечественные и зарубежные трактовки безопасности. Переход от традиционного понимания безопасности к современным и постсовременным трактовкам. Гуманитарное измерение безопасности. Безопасность человека как система: структура, функции и динамика. Перспективы гуманитарного подхода к безопасности

Тема № 3. «Ответственность по защите»: становление и проблемы реализации
Вызовы и угрозы международной безопасности. Основные направления деятельности по обеспечению гуманитарной безопасности. Институционализация деятельности по обеспечению гуманитарной безопасности. Концепция ответственности по защите: зарождение, эволюция институциональное оформление. Ответственность по защите (R2P) как гуманитарная интервенция. Условия и принципы R2P. Концепция ответственности во время защиты (RwP). Позиция и критика России.

Тема № 4. Гуманитарная помощь в системе гуманитарной деятельности.
Основные подходы к определению и периодизации гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь ООН – становление и эволюция подхода. Институционализация гуманитарной помощи. Цели гуманитарной помощи, их эволюция. Основные проблемы доноров и реципиентов. Концепция «Do No Harm». Политизация гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь как инструмент в мировой политике.

Тема № 5. Гуманитарная система: становление, современное состояние и проблемы функционирования
Типы, формы, уровни и механизмы гуманитарной деятельности. Национальная, международная и глобальная системы гуманитарной деятельности: общее и особенное. Основные акторы гуманитарной деятельности – проблемы взаимодействия. Доноры, реципиенты и посредники. Негосударственные акторы в системе гуманитарной деятельности. «Большая сделка» и проблемы финансирования гуманитарного сектора. Система гуманитарного реагирования ООН: становление, трансформация и перспективы.

Тема № 6. Гуманитарные инструменты внешней политики России
Отечественные подходы к концептуализации гуманитаризма. Гуманитарные проблемы в документах стратегического планирования России. Гуманитарная деятельность как инструмент мягкой силы России. Гуманитарная помощь и гуманитарная деятельность России. Нормативные и организационные основы и гуманитарной деятельности России. Цели гуманитарной активности России.

Тема № 7. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности.
Гуманитарная деятельность как способ реализации и обеспечения национальных интересов. Отечественные подходы к выявлению гуманитарных проблем. Основные виды и направления гуманитарной деятельности России. Механизм управления гуманитарной деятельностью России. Нормативное закрепление гуманитарной деятельности России, в том числе в документах стратегического планирования. Россия и международная система гуманитарного реагирования: возможности, механизмы и перспективы взаимодействия

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Гуманитарное измерение мировой политики	2	-	-	6
2	Тема 2. «Безопасность человека»: становление, эволюция и основные проблемы	2	-	-	7
3	Тема 3. «Ответственность по защите»: становление и проблемы реализации	2	2	-	6
4	Тема 4. Гуманитарная помощь в системе гуманитарной деятельности	2	2	-	8
5	Тема 5. Гуманитарная система: становление, современное состояние и проблемы функционирования	2	2	-	7
6	Тема 6. Гуманитарные инструменты внешней политики России	2	2	-	7
7	Тема 7. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности	2	2	-	7
ИТОГО		14	10	-	48

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Гуманитарное измерение мировой политики	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 2. «Безопасность человека»: становление, эволюция и основные проблемы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

<p>Тема 3. «Ответственность по защите»: становление и проблемы реализации</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 4. Гуманитарная помощь в системе гуманитарной деятельности</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 5. Гуманитарная система: становление, современное состояние и проблемы функционирования</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену.</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Эссе</p>
<p>Тема 6. Гуманитарные инструменты внешней политики России</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 7. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету</p>

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету.	
--	---	--

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Внешняя политика России 1991-2016 г. : монография / под редакцией А.В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университета, 2017. - 538 с. - ISBN 978-5-9228-1634-2. - URL: <https://book.ru/book/929066> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-05172-6. -

URL: <https://book.ru/book/936942> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

3. Мировая политика в фокусе современности : монография / ответственный редактор М. А. Неймарк. - Москва : Дашков и К., 2018. - 515 с. - ISBN 978-5-394-03067-3. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?11> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. - 510 с. - ISBN 978-5-88373-029-9. - Текст : непосредственный.

5. Современный мир и геополитика / ответственный редактор М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2015. - 446 с. - ISBN 978-5-88373-477-8. - Текст : непосредственный.

6. XXI век: Перекрестки мировой политики / ответственный редактор М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2014. - 423 с. - ISBN 978-5-88373-396-2. - Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Гуманитарная безопасность» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ГУМАНИТАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Гуманитарная безопасность» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Гуманитарная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5; УК-8; ПК-3; ПК-10.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах"	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Умеет соблюдать этические нормы и права человека;	Тема 1. Гуманитарное измерение мировой политики Тема 2. «Безопасность человека»: становление, эволюция и основные проблемы Тема 3. «Ответственность по защите»: становление и проблемы реализации Тема 4. Гуманитарная помощь в системе гуманитарной деятельности Тема 5. Гуманитарная система: становление, современное состояние и проблемы функционирования Тема 6. Гуманитарные инструменты внешней политики России Тема 7. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности	Эссе	Зачет
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает психологические основы социального взаимодействия в многонациональной среде, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов в многонациональной среде; Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей			
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает основные механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран Умеет оценивать ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявлять структурные связи,			

общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		обуславливающие взаимозависимость данных процессов			
	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает основные формы, характеристики и механизм протекания ЧС и направления деятельности по их предупреждению и ликвидации последствий			
		Умеет выявлять и анализировать угрозы связанные с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и антропогенного характера.			
ПК-3 Способен выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Знает основные тенденции международных отношений, мировой политики и экономики;			
		Умеет: определять влияние тенденции международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира			
	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Знает особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на состояние национальной и международной безопасности			
		Умеет анализировать динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;			
ПК-10.1. Критически оценивает и	Знает основополагающие документы в области внешней				

	<p>аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам</p>	<p>политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств</p>				
<p>ПК-10 Способен выявлять особенности развития и взаимодействия современных государств на мировом и региональном уровнях</p>	<p>ПК-10.2. Демонстрирует навыки применения различных методов при исследовании проблем современной мировой политики, глобального и регионального развития</p>	<p>Знает существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p>				
		<p>Умеет ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах</p>				
	<p>Понимает особенности развития и взаимодействия современных государств</p>	<p>Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики;</p>				<p>Умеет выявлять и прогнозировать основные тенденции международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>
		<p>Умеет выявлять и прогнозировать основные тенденции международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Эссе:

1. Гуманитарная помощь как инструмент внешней политики.
2. Необходимость взаимодействия России и негосударственных организаций в области гуманитарной деятельности.
3. Формы и уровни взаимодействия негосударственных гуманитарных акторов с государствами и их международными объединениями.
4. Международный комитет Красного Креста: создание, развитие и современность
5. Концепция устойчивого развития и её влияние на вопросы гуманитарной деятельности
6. Всемирный гуманитарный саммит и его влияние на мировую систему гуманитарной деятельности
7. Политизация гуманитарной деятельности.
8. Исследовательские структуры и гуманитарная деятельность.
9. Возможность определения гуманитарной деятельности.
10. Взаимосвязь «Human security» и Ответственности по защите
11. «Grand Bargain» и его последствия для системы гуманитарной помощи
12. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
13. Права человека в мировой политике
14. Гуманитарная деятельность России: проблемы эффективности

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы;

	<p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Понятие и содержание «Human security»
2. Взаимосвязь «Human security» и Ответственности по защите
3. Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации: понятие и характеристики
4. Возникновение и развитие «нового гуманитаризма»
5. Гуманитарные проблемы в деятельности Лиги наций
6. Права человека в системе международного права.
7. Понятие международного гуманитарного права.
8. Международный комитет красного креста: создание, развитие и современность
9. Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца: создание, развитие и современность
10. Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним
11. Международное движение Красного Креста
12. Гаагские конвенции и декларации (1899 и 1907)
13. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
14. Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности
15. Понятие и виды гуманитарной деятельности
16. Становление системы международной гуманитарной деятельности после Первой мировой войны.
17. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
18. Гуманитарные операции: сущность, цели и виды
19. Проблемы гуманитарного реагирования: характеристика и пути преодоления
20. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
21. Оценка эффективности гуманитарной деятельности: подходы и регламентирующие документы
22. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
23. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
24. Гуманитарные вопросы в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
25. Участие СССР в международной гуманитарной деятельности: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
26. Становление системы гуманитарного реагирования в Российской Федерации: гуманитарная деятельность на постсоветском пространстве
27. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах

гуманитарного реагирования

28. Проблемы координации и управления гуманитарной деятельностью Российской Федерации

29. Основные тенденции развития гуманитарной деятельности Российской Федерации

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины *Государства и региональные подсистемы* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировой политической процесс»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Ногмова А.Ш. Наименование дисциплины: Деловая переписка. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Деловая переписка» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Ногмова А.Ш. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Ногмова А.Ш., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование и развитие основополагающих для специалиста-международника навыков и приемов работы с информацией в рамках практики делопроизводства профильных ведомств и ведения деловой переписки.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать становлению базовых навыков работы с информацией (обработка, передача, опосредованная коммуникация с целью реализации поставленной задачи)
- ознакомить со спецификой языка деловой переписки
- освоить навыки составления различных видов деловых писем, их регистрации, оборота и архивирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.
		ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	- Знает этапы принятия международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной

работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	16		16		
практические занятия	16		16		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7		49,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	-		-		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

1. Язык деловой переписки
2. Виды деловых писем
3. Оформление деловых писем
4. Правила ведения деловой переписки
5. Особенности деловой переписки
6. Стандарты e-mail переписки
7. Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом.
8. Виды писем в органы государственного управления и в международные организации

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Язык деловой переписки	2	2	-	6
2	Виды деловых писем		2	-	6
3	Оформление деловых писем		2	-	6
4	Правила ведения деловой переписки	2	2	-	6
5	Особенности деловой		2		6

	переписки				
6	Стандарты e-mail переписки		2		6
7	Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом.	2	2		6,7
8	Виды писем в органы государственного управления и в международные организации		2		7
ИТОГО		6	16	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Язык деловой переписки	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум
Виды деловых писем	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Оформление деловых писем	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум

	<p>учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Правила ведения деловой переписки</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта</p>
<p>Особенности деловой переписки</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум</p>
<p>Стандарты e-mail переписки</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум</p>

	информации в Интернете и других источниках;	
Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для вузов / О. С. Грозова. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-534-06787-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/492786> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - ISBN 978-5-534-08175-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/492898> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кирсанова, М. В. Деловая переписка : учебно-практическое пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-16-009918-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710999> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-534-15217-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/487943> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бод, Д.-М. Kind regards: Деловая переписка на английском языке : учебное пособие / Д.-М. Бод ; перевод с английского Т. Гудман. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 318 с. - ISBN 978-5-9614-5033-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911616> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 461 с. - ISBN 978-5-534-04275-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/488697> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>

-ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Деловая переписка» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировой политический процесс»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деловая переписка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Деловая переписка» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК- 1.1, ПК-1.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Язык деловой переписки 2. Виды деловых писем 3. Оформление деловых писем 4. Правила ведения деловой переписки 5. Особенности деловой переписки 6. Стандарты e-mail переписки 7. Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом. 8. Виды писем в органы государственного управления и в международные организации 	Практикум	зачет
	ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	<ul style="list-style-type: none"> - Знает этапы принятия международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои 			

		знания на всех этапах принятия международно- правового акта			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *практикум*

Примерные задания для практикума

Задание 1. Напишите докладную записку на имя ректора Дипломатической академии МИД России о командировании в Санкт-Петербург старшего научного сотрудника Петрова П.П. сроком на 5 дней для участия в международной конференции «Цели устойчивого развития ООН: вызовы и решения». Для оформления документа воспользуйтесь макетом докладной записки.

Методические указания:

Докладная записка составляется в случае необходимости поставить руководителя о каких-либо фактах или событиях (излагается во вводной части текста), и может содержать предложения составителя по излагаемому вопросу. Обязательным реквизитом докладной и служебной записки является заголовок к тексту, раскрывающий ее содержание.

Докладные записки, направляемые в вышестоящие инстанции должны быть подписаны руководителем организации.

Макет внешней докладной записки

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Справочные данные об организации

Наименование должности
адресата с включением
наименования организации в
дательном падеже

И. О. Фамилия

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

00.00.0000

№ 00

Место составления

[Заголовок к тексту, выраженный]

отглагольным существительным

в предложном падеже, начинается

с предлога «О»

Текст состоит из двух частей: излагается проблема, затем приводятся выводы и предложения. (Не рекомендуется записку начинать словами: Довожу до Вашего сведения...). Если сведения, излагаемые в записке, относятся к определенному отрезку времени, конкретной дате, то это время включается в заголовок.

Приложение, если оно есть, оформляют по ГОСТ 6.30-97:

Приложение: 1. Наименование приложения, на... листах, в ... экз.

2. Последующие приложения оформляются аналогично.

Наименование должности лица,

подписавшего записку

(подпись)

И. О. Фамилия

В дело 00-00, подпись, дата

Задание 2. Дипломатическая академия МИД России заключила договор на оказание платных услуг с переводчиком-синхронистом Петровой П.П., оплата труда которой должна производиться на основании акта выполненных работ. Составьте образец-формуляр такого акта, используя макет документа. В акте необходимо отразить количество отработанных часов, а также размер оплаты труда специалиста.

Методические указания:

Акты оформляются на общем бланке организации, если являются документами внутреннего пользования. Если акт является внешним документом, то бланк дополняется справочными данными об организации.

Акты подписываются всеми лицами, принимавшими участие в его составлении. Для ряда актов (по важным вопросам) необходимо утверждение руководителя организации и заверение печатью предприятия. С актами ревизий и проверок знакомят всех лиц, деятельность которых они затрагивают.

В особую группу входят акты, устанавливающие факты порчи имущества, недостачи, нарушений правил транспортировки грузов и т. п. Такие акты составляются на бланках установленного образца, изготовленных типографским способом.

Критерии оценивания

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p>

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерные вопросы теста

1. Выделяют следующие разновидности официально-делового стиля:

- 1) канцелярский;
- 2) юридический;
- 3) производственный;
- 4) дипломатический.

2. Для официально-деловой речевой ситуации характерно:

- 1) навязывание стандартизованного однообразия;
- 2) активное проявление субъективного мнения;
- 3) употребление слов в переносном значении;
- 4) жесткая регламентация общения.

3. К текстам официально-делового стиля относятся:

- 1) гарантийное письмо;
- 2) рекомендательное письмо;
- 3) реферат;
- 4) каталог.

4. К языковым особенностям официально-делового стиля относятся:

- 1) использование метафор;
- 2) требования объективности и точности при передаче фактов;
- 3) использование простых нераспространенных предложений;
- 4) наличие подтекста.

5. Выберите правильные положения:

- 1) деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства;
- 2) деловое письмо может содержать исправления;
- 3) деловое письмо должно подписываться должностным лицом;
- 4) деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела.

6. К числу основных функций деловой переписки относятся:

- 1) информационная;
- 2) непрерывная;
- 3) социальная;
- 4) управленческая.

7. Согласно существующим правилам содержание делового письма не должно превышать ... страниц:

- 1) одной;
- 2) двух;
- 3) пяти;
- 4) десяти.

8. Укажите особенности деловых писем, носящие этикетный характер:

- 1) местоимения Вы, Ваш пишутся с большой буквы как знак вежливости и уважения к адресату;
- 2) подпись под деловым письмом всегда делается от руки; факсимиле не допускается, так как свидетельствует о неуважении к адресату;
- 3) страницы нумеруют, начиная со второй;
- 4) письма печатаются на лицевой и оборотной стороне листа.

9. В состав реквизитов письма как документа входят реквизиты:

- 1) наименование организации;
- 2) гриф утверждения документа;
- 3) ссылка на регистрационный номер и дату документа;
- 4) визы согласования документа.

10. Реквизит «Подпись»:

- 1) включает в себя наименование должности лица, подписавшего письмо, личную подпись и ее расшифровку (инициалы и фамилию);
- 2) включает в себя наименование должности лица, подписавшего письмо, и его личную подпись;
- 3) придает письму юридическую силу;
- 4) может включать в себя подписи нескольких должностных лиц одну под другой при иерархии должностей.

11. При направлении письма должностному лицу реквизит «Сведения об адресате» строится по принципу:

- 1) Начальнику ИТО АГО Иванову И.П.;
- 2) Начальнику ИТО АГО И.П. Иванову;
- 3) Иванову И.П., начальнику ИТО АГО;
- 4) И.П. Иванову, начальнику ИТО АГО.

12. Соотнесите глагольную и именную части устойчивых сочетаний:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Выразить | а. представление |
| 2. Составить | б. усилия |
| 3. Делать | в. итоги |
| 4. Анализировать | г. вывод |
| 5. Предпринимать | д. мнение |

13. Соотнесите глагольную и именную части устойчивых сочетаний:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Принимать | а. расчет |
| 2. Производить | б. уточнения |
| 3. Оказывать | в. участие |
| 4. Вносить | г. поручение |
| 5. Давать | д. помощь |

14. Соотнесите слова-паронимы с их значением:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. оборотистый | а. ясный |
| 2. понятный | б. способный |
| 3. оборотный | в. предприимчивый |
| 4. скрытый | г. неоткровенный |
| 5. понятливый | д. тайный |
| 6. скрытный | е. противоположный |

15. Укажите, какой предлог следует употребить в предложении:

Реформа проводится ... сокращени(?) бюрократического аппарата.

- 1) в целях;
- 2) для;
- 3) на;
- 4) в связи с.

**16. Укажите, какой предлог следует употребить в предложении:
*... налогового периода налогоплательщик должен скорректировать
размер резерва.***

- 1) после;
- 2) спустя;
- 3) по истечении;
- 4) кроме.

17. Нормы падежного управления сохранены:

- 1) заведующий отдела печати;
- 2) свойственный для всех ветвей власти;
- 3) соответствующий стандарту;
- 4) согласованность в действиях.

18. Имена и фамилии употреблены правильно:

- 1) дружба Огарева с Герценым;
- 2) письмо от финского ученого Мартина Куусвала;
- 3) переговоры с Ольгой Паяц и Андреем Паяцем;
- 4) визит Анны Смородина.

Критерии оценивания (Зачет с оценкой)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Деловая переписка» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировой политический процесс

Форма обучения: очная;

Квалификация: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч

Жильцов С.С. Евразийское пространство в мировой политике: Рабочая программа дисциплины – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа «Евразийское пространство в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

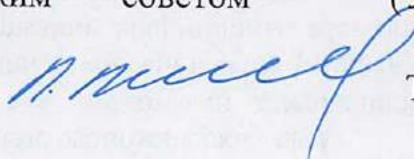
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Жильцов С.С., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать студентам теоретические и практические знания в области развития евразийского пространства, выделить основные направления его развития и показать роль евразийского пространства в мировой политике.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о современных тенденциях развития евразийского пространства, ключевых проблемах в данной области;
- определить роль и место России в развитии евразийского пространства;
- проанализировать возможные перспективы развития евразийского пространства;
- выявить влияние евразийского пространства на мирополитические процессы;
- научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в евразийском пространстве и мировой политике события, делать научно обоснованные выводы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-9 Способен работать с материалами СМИ, документами, научными текстами, анализировать, обобщать информацию;	ПК-9.1. Владеет основами научной деятельности	Знает: основные принципы и требования, предъявляемые к работе с источниками и научной литературой и выбору методологии научных исследований; Умеет: формулировать собственные научные гипотезы и выбирать оптимальные методы их научной верификации;
		ПК-9.2. Владеет навыками работы со средствами массовой информации	Знает: основные методы обработки и анализа информационных сообщений; Умеет: применять на практике основные методы обработки и анализа информационных сообщений;
2	ПК-10 Способен выявлять особенности развития и взаимодействия современных государств на мировом и региональном уровнях;	ПК-10.1 Демонстрирует навыки применения различных методов при исследовании проблем современной мировой политики, глобального и регионального развития	Знает: Основные методы исследования проблем современной мировой политики, глобального и регионального развития; Умеет: критически оценивать потенциал и пределы применения различных методов в исследовании политических проблем мировой политики, глобального и регионального развития;
		ПК-10.2 Понимает особенности развития и взаимодействия современных государств	Знает: основные детерминанты развития современных государств; Умеет: выявлять закономерности взаимодействия современных

		государств на мировом и региональных уровнях;
--	--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5		30,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30		30		
• занятия лекционного типа	20		20		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	-		-		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51		51		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	26,5		26,5		
ИТОГО:					
Ак. часов	108		108		
Общая трудоемкость					
зач. ед.	3		3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Концептуальные трактовки и понятийные определения. Факторы стабильности СССР, центробежные тенденции. Беловежская встреча, Алма-Атинская встреча 1991 года. Роль западных стран в распаде СССР.

Тема 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ

Становление Содружества независимых государств, организационная структура. Политические проблемы. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Международно-правовое оформление правопреемства. Проблема внешнего долга и собственности. Структуры СНГ. Принятие Устава.

Тема 3. Политическая организация евразийского пространства

Уставные и специализированные органы СНГ, полномочия Совета глав государств и глав правительств. Исполнительный комитет СНГ. Интеграционные процессы в СНГ,

формирование международных организаций. Конкуренция государств постсоветского пространства за лидерство. Регионализация постсоветского пространства.

Тема 4. Политические системы стран евразийского пространства

Становление политических систем. Общие тенденции и отличия. Этапы развития политических систем. Конституции стран евразийского пространства. Институт президента и законодательная ветвь власти.

Тема 5. Экономическое развитие стран евразийского пространства

Формирование экономических систем. Основные проблемы. Направления развития. Формирование новых внешнеэкономических связей. Интеграционные проекты: итоги реализации. Проблемы развития экономики в условиях формирования экономического порядка.

Тема 6. Политика внерегиональных государств на евразийском пространстве

Становление внешнеполитического курса на евразийском пространстве. Основные задачи внешней политики. Особенности внешнеполитического курса внерегиональных государств. Итоги внешней политики внерегиональных государств на евразийском пространстве.

Тема 7. Каспийский регион в мировой политике

Понятие Каспийского региона. Основные проблемы Каспийского региона. Роль энергетических ресурсов Каспийского региона в мировой энергетике. Политика внерегиональных государств. Роль России в развитии Каспийского региона.

Тема 8. Центральная Азия в развитии евразийского пространства

Становление внешнеполитического курса Центральной Азии. Роль региона в мировой политике. Роль энергетического фактора. Значение торгово-экономического сотрудничества. Влияние внерегиональных государств. Политика России в Центральной Азии.

Тема 9. Значение Южного Кавказа в мировой политике

Становление внешнеполитического курса стран Южного Кавказа. Роль внутривосточного фактора. Роль энергетического фактора. Конфликты в регионе. Политика России. Значение внерегионального фактора.

Тема 10. Политика России на евразийском пространстве

Становление внешнеполитического курса на евразийском пространстве. Концепции внешней политики России: основное содержание, положения. Основные задачи внешней политики России. Этапы российской внешней политики. Влияние внерегиональных акторов на политику России в странах евразийского пространства. Региональные направления внешней политики России на евразийском пространстве.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений.	2		-	
2	Тема 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ	2	2	-	10

3	Тема 3. Политическая организация евразийского пространства	2		-	
4	Тема 4. Политические системы стран евразийского пространства	2	2		10
5	Тема 5. Экономическое развитие стран евразийского пространства	2			
6	Тема 6. Политика внерегиональных государств на евразийском пространстве	2	2		10
7	Тема 7. Каспийский регион в мировой политике	2			
8	Тема 8. Центральная Азия в развитии евразийского пространства	2	2		10
9	Тема 9. Значение Южного Кавказа в мировой политике	2			
10	Тема 10. Политика России на евразийском пространстве	2	2		11
ИТОГО		20	10	-	51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Политическая организация евразийского пространства	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4. Политические системы стран евразийского пространства	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 5. Экономическое развитие стран евразийского пространства	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 6. Политика внерегиональных государств на евразийском пространстве	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 7. Каспийский регион в мировой политике	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 8. Центральная Азия в развитии евразийского пространства	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 9. Значение Южного Кавказа в мировой политике	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 10. Политика России на евразийском пространстве	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник . – Москва : Проспект, 2021. - 597 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - Текст : непосредственный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-534-11789-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489258> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Евразийское пространство в мировой политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировой политический процесс

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Евразийское пространство в мировой политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Евразийское пространство в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Евразийское пространство в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-9, ПК-10.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-9 Способен работать с материалами СМИ, документами, научными текстами, анализировать, обобщать информацию;	ПК-9.1. Владеет основами научной деятельности	Знает: основные принципы и требования, предъявляемые к работе с источниками и научной литературой и выбору методологии научных исследований; Умеет: формулировать собственные научные гипотезы и выбирать оптимальные методы их научной верификации;	Тема 1. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений Тема 2. Институционально-правовая база формирования структур СНГ Тема 3. Политическая организация евразийского пространства Тема 4. Политические системы стран евразийского пространства		
	ПК-9.2. Владеет навыками работы со средствами массовой информации	Знает: основные методы обработки и анализа информационных сообщений; Умеет: применять на практике основные методы обработки и анализа информационных сообщений;			
ПК-10 Способен выявлять особенности развития и взаимодействия современных государств на мировом и региональном уровнях;	ПК-10.1 Демонстрировать навыки применения различных методов при исследовании проблем современной мировой политики, глобального и регионального развития	Знает: Основные методы исследования проблем современной мировой политики, глобального и регионального развития; Умеет: критически оценивать потенциал и пределы применения различных методов в исследовании политических проблем мировой политики, глобального и регионального развития;	Тема 5. Экономическое развитие стран евразийского пространства Тема 6. Политика внерегиональных государств на евразийском пространстве Тема 7. Каспийский регион в мировой политике Тема 8. Центральная Азия в развитии евразийского пространства Тема 9. Значение Южного Кавказа в мировой политике Тема 10. Политика России на евразийском пространстве	Кейс-задание	Устный экзамен
	ПК-10.2 Понимает особенности развития и взаимодействия современных государств	Знает: основные детерминанты развития современных государств; Умеет: выявлять закономерности взаимодействия современных государств на мировом и региональных уровнях;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: эссе.

Кейс-задание

1. Выделите геополитические проблемы, с которыми сталкивался СССР в конце 80-х годов прошлого века
2. Особенности политических процессов в бывшем СССР
3. Трансформация евразийского пространства: причины и результаты.
4. Выделите сильные и слабые стороны политической системы СССР.
5. Позиции властей СССР и советских республик накануне распада СССР.
6. Выделите факторы, которые ослабили центральные власти СССР.
7. Влияние распада СССР на международные отношения.
8. Какую роль сыграли основные учредительные документы, Устав СНГ.
9. Определите международно-правовой статус СНГ.
10. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Позиции сторон.
11. Особенности экономического развития стран постсоветского пространства.
12. Экономическая политика и политические изменения в странах постсоветского пространства.
13. Роль специализированных органах СНГ.
14. Особенности интеграционных процессов в странах постсоветского пространства.
15. Становление сотрудничества стран в сфере обороны и безопасности.
16. Организация Договора о коллективной безопасности: участники, цели.
17. Роль региональных организаций на постсоветском пространстве.
18. Причины развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
19. Роль западных стран в реализации интеграционных проектов.
20. Евразийский экономический союз: участники, задачи, направления развития.
21. Влияние цивилизационного фактора в развитии постсоветского пространства.
22. Роль культуры в развитии стран постсоветского пространства.
23. Влияние экономической политики третьих стран на политический процесс в странах постсоветского пространства.
24. Роль внерегиональных сил в экономическом и политическом развитии постсоветского пространства.
25. Политика стран постсоветского пространства в сфере образования.

26. Роль российской культуры в развитии стран постсоветского пространства.
 27. Роль ШОС в развитии постсоветского пространства.
 28. Концепции внешней политики России: основные положения в отношении стран постсоветского пространства.
 29. Стратегия западных стран в отношении стран постсоветского пространства.
 30. Роль Китая в развитии стран постсоветского пространства.
 31. Политика США в отношении стран постсоветского пространства.

Критерии оценивания

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
<p>0-2 балла</p>	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Причины распада СССР
2. Позиции союзных и республиканских властей (1988-1991 гг.)
3. Основные даты образования СНГ, этапы формирования
4. Учредительные документы СНГ
5. Геополитическая ситуация накануне распада СССР
6. СНГ в новых международных отношениях
7. Роль России на постсоветском пространстве
8. Проблема государственного долга СССР: позиции бывших республик
9. Уставные и специализированные органы СНГ
10. Институционально-правовая структура СНГ
11. Интеграционные и дезинтеграционные процессы
12. Цивилизационные и культурные факторы в развитии стран постсоветского пространства
13. Проблемы идентичности в странах постсоветского пространства
14. Политика России на постсоветском пространстве
15. Концепции внешней политики России и постсоветское пространство
16. Политика США на постсоветском пространстве
17. Политика Китая на постсоветском пространстве
18. Политика ЕС на постсоветском пространстве
19. Постсоветское пространство и проблемы обороны и безопасности
20. Роль интеграционных организаций в развитии стран постсоветского пространства

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает

незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Евразийское пространство в мировой политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА РФ И ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Неймарк М.А. Культурная политика РФ и зарубежных государств: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Культурная политика РФ и зарубежных государств» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Неймарком М.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

(УМС) Академии

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Неймарк М.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к глубокому осмыслению и прогнозированию сложных политических процессов.

Задачи:

- формирование у слушателей системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем мировой политики;
- ознакомление слушателей с особенностями становления и развития международных организаций в гуманитарном сотрудничестве;
- раскрытие особенностей формирования геополитики и ее механизмов;
- освоение интеллектуальных инструментов решения задач внутренней и внешней политики;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-4 – Способен понимать особенности мировых культур, межкультурного взаимодействия и их влияние на политические процессы	ПК-4.1 - Понимает особенности мировых культур	Знает базовый категориальный аппарат анализа мировых культур Умеет: использовать базовый категориальный аппарат для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
		ПК-4.2 - Выявляет особенности межкультурного взаимодействия и их влияние на мировой политический процесс	Знает: различные методики изучения взаимодействия и сравнения различных культур Умеет использовать различные методики сравнения различных культур для анализа мирового политического процесса.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3	30,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30			
• занятия лекционного типа	20	20			

• занятия семинарского типа:		10	10			
практические занятия		-	-			
лабораторные занятия		-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		41,7	41,7			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		41,7	41,7			
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

1. Внешняя культурная политика России

Россия как мировая культурная держава. Цивилизационное значение русской культуры и духовно-исторического наследия страны. Эволюция государственных программно-концептуальных подходов в советский период и после распада СССР. Интеграция в мировой культурный процесс как одна из важнейших задач государства. Культура в Концепции внешней политики России 2016г. Культурно-охранная сфера как органическая часть национальной безопасности. Фактор культуры в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации 2015 года. Значение культуры в содействии интеграционным процессам и сохранению единого культурного пространства СНГ. Роль культуры в продвижении международного имиджа России.

2. Структурные ресурсы и механизмы обеспечения культурной политики РФ за рубежом

Координирующая роль МИД России. Институт специального представителя Президента по международному культурному сотрудничеству. Профильные функции и задачи Министерства культуры, его регулирующие возможности. Этапы становления и развития ВОКС-ССОД-РАМС-РАМСИР-Росзарубежцентр-Россотрудничество и их место в структуре обеспечения внешней культурной политики страны. Роль негосударственного партнерства в развитии межкультурного диалога. Фонд «Русский мир» как площадка для продвижения русского языка и культурных ценностей России на мировой арене.

3. Направления и формы внешней культурной политики России.

Развитие двусторонних межгосударственных связей России. Практика «перекрестных» годов (Россия-Франция, Россия-Китай и т.д.); опыт многомесячных культурных фестивалей и марафонов (Россия- Европа). Многосторонние отношения с международными культурно-гуманитарными организациями. Народная дипломатия как конструктивная социокультурная сфера, действенный формат

развития межкультурного диалога и гуманитарных связей между государствами. Деятельность российских центров науки и культуры за рубежом под эгидой Россотрудничества. Новые механизмы внешней культурной политики- Русские центры, созданные фондом «Русский мир» в различных регионах мира. Продвижение русского языка на мировой арене как одна из важнейших политико-стратегических задач нашей страны. Потенциал и перспективы культурной имидж-дипломатии.

4 Внешняя культурная политика зарубежных стран.

Внешняя культурная политика иностранных государств как компонент «мягкой силы», инструмент интернационализации гуманитарного влияния. Сопряжения культуры, политики и экономики. Дискуссии о «культурном империализме». Особенности внешней культурной политики отдельных стран. Польза симметричного взаимодействия России на основе принципов взаимности.

Реализация внешней культурной политики: методы и средства.

Организационные структуры, форматы культурно-гуманитарного экспорта и направления деятельности иностранных культурно-информационных центров, имеющих наибольший опыт работы по продвижению в мире своих языковых, культурных, научных и образовательных программ (Британский Совет, Институт Гете, Культурфранс - бывший Альянс Франсэз, Институт Сервантеса, Институт Конфуция).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Внешняя культурная политика России	4	2	-	10
2	Тема 2. Структурные ресурсы и механизмы обеспечения культурной политики РФ за рубежом	4	2	-	10
3	Тема 3. Направления и формы внешней культурной политики России	6	2	-	11
4	Тема 4 Внешняя культурная политика зарубежных стран	6	4	-	10,7
ИТОГО		20	10	-	41,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Внешняя культурная политика России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Структурные ресурсы и механизмы обеспечения культурной политики РФ за рубежом	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Направления и формы внешней культурной политики России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта
Тема 4 Внешняя культурная политика зарубежных стран	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету.	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013. (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - Текст : непосредственный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Неймарк М.А. Геополитика «мягкой силы»: опыт России / М.А. Неймарк. - Москва : Дашков и К, 2021. - 350 с. - ISBN 978-5-394-04562-2. - Текст : непосредственный.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М. А. Неймарк. – Москва : Проспект, 2020. - 319 с. - ISBN 978-5-392-30811-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Культурная политика РФ и зарубежных государств» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА РФ И ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Культурная политика РФ и зарубежных государств» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Культурная политика РФ и зарубежных государств» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-4*.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-4 – Способен понимать особенности мировых культур, межкультурного взаимодействия и их влияние на политические процессы	ПК-4.1 - Понимает особенности мировых культур	Знает базовый категориальный аппарат анализа мировых культур Умеет: использовать базовый категориальный аппарат для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Тема 1. Внешняя культурная политика России Тема 2. Структурные ресурсы и механизмы обеспечения культурной политики РФ за рубежом Тема 3. Направления и формы внешней культурной политики России Тема 4 Внешняя культурная политика зарубежных стран	Кейс-задание	Устный экзамен
	ПК-4.2 - Выявляет особенности межкультурного взаимодействия и их влияние на мировой политический процесс	Знает: различные методики изучения взаимодействия и сравнения различных культур Умеет использовать различные методики сравнения различных культур для анализа мирового политического процесса.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Кейс-задание (кейс-анализ):

1. Внешняя культурная политика СССР и современной России: опыт сравнительного анализа.
2. Культура в Концепции внешней политики РФ 2015г.
3. Значение культурно-охранной сферы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации 2015 года.
4. Роль культуры в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.
5. Роль культуры в продвижении международного имиджа России?
6. Цели, задачи и деятельность Россотрудничества на современном этапе.
7. Фонд «Русский мир»: цели, задачи, деятельность.
8. Особенности деятельности российских центров науки и культуры за рубежом
9. Внешняя культурной политики зарубежных стран (по выбору)
10. Особенности международного терроризма в условиях глобализации.
11. Основные принципы культурной политики России за рубежом.
12. Внешнеполитические культурные прерогативы Министерства Культуры РФ.
13. Современное состояние двусторонних межгосударственных культурных связей России.
14. Развитие отношений России с международными гуманитарно-культурными организациями.
15. Значение культурной дипломатии в современном мире.
16. Культурная дипломатия как «мягкая сила» в мировой политике.
17. Цивилизационное значение русской культуры.
18. Роль российских центров науки и культуры в продвижении международного имиджа России.
19. Особенности внешней культурной политики США.
20. Роль культурно-гуманитарных взаимодействий в международных отношениях.
21. Новые аспекты деятельности Россотрудничества.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;
---	--

<i>системой)</i>	<p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Чем отличается государственные подходы к внешней культурной политике в советский период в современной России?
2. Каковы основные принципы культурной политики России за рубежом?
3. Какое место занимает культура в Концепции внешней политики РФ 2016г.?
4. Как обозначено значение культурно-охранной сферы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации 2015 года?
5. В чем проявляется значение культуры в интеграционных процессах на постсоветском пространстве?
6. Какова роль культуры в продвижении международного имиджа России?
7. Каковы главные задачи МИД РФ в проведении внешней культурной политики?
8. Охарактеризуйте внешнеполитические культурные прерогативы Министерства культуры РФ.
9. Каково функциональное предназначение института специального представителя Президента РФ по международному сотрудничеству?
10. Назовите основные цели и задачи Россотрудничества и организаций-предшественников.
11. В чем видите функциональные особенности, цели и задачи фонда «Русский мир»?
12. Охарактеризуйте современное состояние двусторонних межгосударственных культурных связей России.
13. Как Вы оцениваете уровень многосторонних отношений нашей страны с наиболее влиятельными международными культурно-гуманитарными организациями?
14. В чем практический смысл народной культурной дипломатии?
15. Каков формат деятельности российских центров науки и культуры за рубежом?
16. Что нового в укреплении международных позиций русского языка привнесло создание «Русских центров» под эгидой фонда «Русский мир»?
17. В чем Вы видите особенности внешней культурной политики зарубежных стран?
18. Каковы их инфраструктурные и ресурсные возможности в этой сфере?
19. Назовите приоритетные цели и задачи этой политики в разных странах.
20. Охарактеризуйте деятельность наиболее крупных культурно-информационных центров, действующих под эгидой иностранных государств.
21. Расцениваете ли Вы внешнюю культурную политику зарубежных стран как продвижение собственных стратегических целей, как «мягкий вызов» культурной идентичности других государств, или как-то иначе?
22. Цивилизационное значение русской культуры.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Культурная политика РФ и зарубежных государств» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА И РИТОРИКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

2022

Дмитриева И.А. Логика и риторика: Рабочая программа дисциплины. — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Логика и риторика» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политической процесс» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

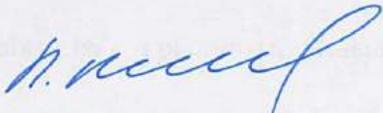
 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом

(УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Дмитриева И.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

дать бакалаврам теоретические знания основных положений формальной логики и научить их применять законы, формы, приемы и операции мышления на практике.

Задачи :

- сформировать у слушателей представление о законах правильного мышления и навык их использования в профессиональной деятельности,
- научить аргументированно выстраивать доказательство и опровержение, проверять правильность умозаключений и истинность суждений,

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;
2	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для

	эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности		обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает способы статистической обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.
3	ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них	Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,3	34,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34	34			
• занятия лекционного типа	12	12			
• занятия семинарского типа:	22	22			
практические занятия	-				

лабораторные занятия		-			
в том числе занятия в интерактивных формах		-			
в том числе занятия в форме практической подготовки		-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		37,7	37,7		
• курсовая работа (проект)		-	-		
• др. формы самостоятельной работы:		37,7	37,7		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний
Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений.
Основные логические законы.

Раздел 2. Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.

Раздел 3. Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определения понятий.
Правила деления понятий. Классификация понятий

Раздел 4. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон..
Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов,
правила демонстрации.

Раздел 5. Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.	4	2	-	9
2	Раздел 2. Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.	2	4	-	7
3	Раздел 3. Понятие. Содержание и объем понятий.	2	4	-	7

	Правила определение понятий. Правила деления понятий. Классификация понятий				
4	Раздел 4. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон.. Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.	2	8	-	7
5	Раздел 5. Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.	2	4	-	7,7
ИТОГО		12	22	-	37,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Решение задач
Раздел 2. Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Решение задач
Раздел 3. Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определение понятий.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по	Устный опрос по темам; Решение задач

<p>Правила деления понятий. Классификация понятий</p>	<p>данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Раздел 4. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон.. Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;</p>	<p>Выступление с речью</p>
<p>Раздел 5. Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Подготовка и проведение спора</p>

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 387 с. - ISBN 978-5-534-00593-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488782> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Риторика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2022. - 414 с. - ISBN 978-5-9916-6672-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/488738> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бредемайер, К. Искусство словесной атаки / К. Бредемайер ; редакторы Н. Галактионова, О. Нижельская ; перевод Е. Жевага. - 9-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9614-5024-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279383> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Логика. Сборник задач по формальной логике для бакалавров / автор-составитель И. А. Дмитриева. - Москва : [б.и.], 2021. - 202 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России -

<http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru.;](https://www.book.ru.)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com.;](http://znaniy.com.)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru.;](http://www.iprbookshop.ru.)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Логика и риторика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ЛОГИКА И РИТОРИКА»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировой политической процесс
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Логика и риторика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Логика и риторика» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; 	<p>Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.</p> <p>Раздел 2. Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.</p> <p>Раздел 3. Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определение понятий. Правила деления понятий. Классификация понятий</p> <p>Раздел 4. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон..</p>	Тест	Устный зачет
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<ul style="list-style-type: none"> - Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; 			

			<p>Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.</p> <p>Раздел 5. Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.</p>		
	<p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</p> <p>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</p>			
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации;</p> <p>- Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.</p>			
	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически</p>	<p>- Знает способы статистической</p>			

	обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.			
ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	- Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;			
	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение	Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.			

	<p>субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>				
	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениям</p>	<p>- Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами - Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Корректны ли следующие определения

Студент – человек, окончивший среднюю школу и поступивший в вуз

Термометр – стеклянный прибор для измерения температуры тела

Попугай – птица тропических стран с пестрым оперением

2. Определить, нарушен ли один из законов формальной логики. Обоснуйте свой вывод.

- Этот пример нельзя считать ни удачным, ни неудачным

- Как лучше сохранить волосы?

Лучше всего положить их в полотняный мешочек с нафталином

- Каждое число является либо положительным, либо отрицательным, а число 0 не является ни тем, ни другим.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Ответил правильно на все вопросы теста.
6-8 баллов	Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.
3-5 балла	Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов
0-2 балла	Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Общая характеристика суждения.
2. Логическая форма суждения.
3. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат и его свойства.
4. Сложные суждения и их виды.
5. Понятие формально-логического закона. Основные логические законы (принципы):
6. Логический анализ вопросов. Правила постановки вопросов. Сущность и виды ответов.
7. Общая характеристика, структура. типы умозаключений
8. Дедуктивные умозаключения. Их виды (чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (лемматические)). Их правильные формы (модусы).
9. Простой категорический силлогизм. Его структура. Общие правила силлогизма
10. Сокращенный силлогизм. Энтимема. Восстановление энтимемы до полного силлогизма и проверка ее правильности.
11. Индуктивные умозаключения. Понятие полной и неполной индукции. Популярная и научная индукция.
12. Умозаключения по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Типичные ошибки
13. Основные логические характеристики понятия (содержание и объем). Закон обратного отношения как выражения связи между содержанием и объемом понятия
14. Виды понятий.
15. Логические отношения между понятиями. Изображение логических отношений между понятиями на кругах Эйлера.
16. Логические операции с понятиями.
17. Деление объема понятий, его виды. Правила и возможные ошибки в процессе деления понятий.
18. Определение понятий и его виды.
19. Правила определения. Основные логические ошибки
20. Классификации, виды классификаций и их значение.
21. Структура речи и стилевые особенности.
22. Нахождение материала, методы нахождения материала.
23. Расположение материала, типы композиции.
24. Хрия. Классическая и свободная хрия
25. Схема подготовки речи.
26. Понятие аргументации
27. Топосы речи. Их виды. Принципы отбора.
28. Психологические средства убеждения.
29. Требования к произнесению речи
30. Требования, предъявляемые к тезису, аргументам и демонстрации

31. Понятия спора, полемики, дискуссии. Их отличия
32. Правила и приемы ведения спора, полемики, дискуссии
33. Тактические приемы ведения спора
34. Возможные уловки ведения спора и способы их нейтрализации

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«зачтено» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, основные понятия употреблены правильно. Выдвинутые положения аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. При этом допустимы некоторые погрешности.

Оценка **«незачтено» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

Результатом освоения дисциплины «Логика и риторика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Межкультурная коммуникация»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Дмитриева И.А. Межкультурная коммуникация: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Дмитриева И.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у бакалавров представления об особенностях межкультурной коммуникации и заложить основы коммуникативной компетентности,

Задачи:

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов .;
- показать перспективы межкультурной коммуникации и ее роль в условиях глобализации и расширения экономических, политических и культурных контактов между странами
- развить навыки работы с культурными различиями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-4 Способен понимать особенности мировых культур, межкультурного взаимодействия и их влияние на политические процессы	ПК-4.1. Способен понимать особенности мировых культур	Знает: Базовый категориальный аппарат анализа мировых культур Умеет: Использовать базовый категориальный аппарат для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
		ПК-4.2. Способен выявлять особенности межкультурного взаимодействия и их влияние на мировой политический процесс	Знает: Различные методики изучения взаимодействия и сравнения различных культур Умеет: Уметь использовать различные методики сравнения различных культур для анализа мирового политического процесса.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5					30,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30					30
• занятия лекционного типа	10					10
• занятия семинарского типа:	20					20
практические занятия	-					
лабораторные занятия	-					

в том числе занятия в интерактивных формах	-					
в том числе занятия в форме практической подготовки	-					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3					0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	5,7					5,7
• курсовая работа (проект)	-					
• др. формы самостоятельной работы:	5,7					5,7
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						
ИТОГО:	Ак. часов	36	36			
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Культура: элементы, основные характеристики и функции

Сущность культуры. Культура и природа. Основное назначение и функции культуры. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Некоторые определения культуры. Элементы культуры: паттерны мышления и поведения, артефакты, навыки, умения и техники. Доминирующая (зонтичная) культура и субкультуры. Основные характеристики культуры. Обучение и научение культуре, социализация и инкультурация. Символическая природа культуры, вербальный, невербальный, иконический языки. Изменчивость культуры; инновация и диффузия. Целостный характер культуры. Сущность и формирование культурной идентичности. Этноцентризм.

Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации: межкультурная, межэтническая, межкультурная. Модели межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Невербальные процессы; телесное поведение ("язык тела"), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени.

Становление межкультурной коммуникации в России, Европе, США. Средства коммуникации, используемые в культурах Запада и Востока.

Тема 2. Культурное многообразие форм восприятия реальности

Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Русские и европейские культурные ценности: сравнительный анализ. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Многообразие культурных паттернов. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда Вариации ценностных ориентаций (К. и ф. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация: низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла). Многообразие культур

по стилю коммуникации. Национальные образы мира. Гендерные роли в свете культурных стереотипов.

Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные дискурсы

Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Картина мира, созданная в языке. Гипотеза лингвистической относительности. Язык и паттерны мышления (дедуктивный - индуктивный способы мышления, разум - интуиция, временные и контекстуальные установки и т.д.). Язык и национальный характер. Многообразие языков (используемые символы, правила управления, выполнение адаптивных функций). Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур. Языковое разнообразие субкультур (арго, сленг и др.). Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

Значение невербального элемента для коммуникации. Определение невербальной коммуникации. функции невербальной коммуникации (повторение, дополнение, замещение, регулирование). Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры. Язык тела: внешность, одежда, движения тела (поза, жесты), мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах, стендинг. Параязык. Пространственное (проксемическое) поведение. Тишина как форма коммуникации.

Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации. Понятие дискурса. Основные коммуникативные дискурсы (ритуальный, этикетный, литературный, мифологический, тоталитарный, теле-радиодискурс и т.д.)

Тема 4. Перспективы развития межкультурной коммуникации . Коммуникативные технологии.

Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации.

Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.

Понятие коммуникативной технологии и ее виды (политические, религиозные, связи с общественностью , перформанс и т.д.)

Тема 5. Практикум.

Вспомните пословицы, крылатые слова и выражения, которые наиболее полно характеризуют вашу культуру (5-15).

Определите к каким культурным ценностям могут иметь отношение данные пословицы .

Расставьте пословицы (и соответствующие им ценности) в порядке их важности в рамках вашей культуры. Обоснуйте выстроенную иерархию.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Культура: элементы, основные характеристики и функции	2	2		1
2	Тема 2. Культурное многообразие форм восприятия реальности	2	4		1
3	Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные дискурсы	4	4		1
4	Тема 4. Перспективы развития межкультурной коммуникации . Коммуникативные технологии	2	4		1
5	Тема 5. Практикум.		6		1,7
ИТОГО		10	20	-	5,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Культура: элементы, основные характеристики и функции	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 2. Культурное многообразие форм восприятия реальности	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные дискурсы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	<p>основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 4. Перспективы развития межкультурной коммуникации . Коммуникативные технологии</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-выполнение заданий по практическим занятиям;</p> <p>-выполнение проектов;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> <p>Презентация кейс-проекта</p>
<p>Тема 5. Практикум</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Решение практических задач;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н.В. Барышников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-16-016933-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1391408> (дата обращения: 30.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1. / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - ISBN 978-5-534-01744-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489797> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - Москва : Юрайт, 2020. - 265 с. - ISBN 978-5-534-00365-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/450778> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru./;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/;);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru./.](http://www.iprbookshop.ru./;);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Межкультурная коммуникация» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Межкультурная коммуникация» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Межкультурная коммуникация» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-4.1, ПК-4.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-4. Способен понимать особенности мировых культур, межкультурного взаимодействия и их влияние на политические процессы	ПК-4.1. Способен понимать особенности мировых культур	<p>Знает: Базовый категориальный аппарат анализа мировых культур</p> <p>Умеет: Использовать базовый категориальный аппарат для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Тема 1. Культура: элементы, основные характеристики и функции</p> <p>Тема 2. Культурное многообразие форм восприятия реальности</p> <p>Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные дискурсы</p> <p>Тема 4. Перспективы развития межкультурной коммуникации. Коммуникативные технологии.</p> <p>Тема 5. Практикум</p>	<i>Тест</i>	Устный зачет
	ПК-4.2. Способен выявлять особенности межкультурного взаимодействия и их влияние на мировой политический процесс	<p>Знает: Различные методики изучения взаимодействия и сравнения различных культур</p> <p>Умеет: Уметь использовать различные методики сравнения различных культур для анализа мирового политического процесса.</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Артефакты, которые используются в производстве: орудия материального и духовного производства: -это:

- А) вторичные артефакты
- Б) синтетические артефакты
- В) первичные артефакты
- Г) третичные артефакты

2. По определению Д.Н. Овсяннико-Куликовского, в национальных характерах им различались два типа:

- А) пассивный и активный
- Б) синтетический и аналитический
- Б) первичный и вторичный
- Г) активный и поликультурный

3. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками - это:

- А) кинесика
- Б) хронемика
<ли>В) такесика- Г) проксемика

4. Психический склад этноса состоит из следующих элементов:

- А) пассивность, активность, первичность, вторичность
- Б) характер, темперамент, обычаи и традиции, этническое сознание
- В) адаптация, интеграция, безопасность, условности
- Г) поликультурность, артефакты, условности, приличия

5. Выберите верные типы реакций на другую культуру:

- А) отрицание культурных значений, защита собственного превосходства, минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
- Б) инокультурное, аномальное, родное, зловещее, интеграция, адаптация, политическое влияние
- В) все ответы верны
- Г) нет правильного ответа

- 6. Этнокультурное общение-это:**
- А) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа
 - Б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
 - В) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.
 - Г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности
- 7. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это:**
- А) кинесика
 - Б) хронемика
<ли>В) такесика - Г) проксемика
- 8. Выберите правильное определение понятия «аккультурация»:**
- А) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа
 - Б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
 - В) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.
 - Г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности
- 9. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности - это:**
- А) вторичные артефакты
 - Б) синтетические артефакты
 - В) первичные артефакты
 - Г) третичные артефакты
- 10. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются следующим:**
- А) приверженность общества таким ценностям, как рекорды, достижения, героизм, упорство в достижении цели, материальный успех
 - Б) приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
 - В) все ответы верны
 - Г) нет правильного ответа

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Ответил правильно на все вопросы теста.
6-8 баллов	Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности.
3-5 балла	Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов
0-2 балла	Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Понятие культуры. Ее элементы, основные характеристики и функции
2. Культурная идентичность. Ее сущность и механизм формирования. Этноцентризм
3. Понятие «диалога» в философии культуры. Диалогическая ситуация.
4. Проблема культурной экспансии
5. Проблема взаимоотношения мировой и национальной культур.
6. Понятие коммуникации. Ее элементы
7. Модели коммуникационных процессов.
8. Коммуникативное поведение и факторы, влияющие на него.
9. Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации
10. Элементы межкультурной коммуникации
11. Влияние социальной организации на культурное восприятие.
12. Становление межкультурной коммуникации в России, Европе , США.
13. Средства коммуникации, используемые в культурах Запада и Востока.
14. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда
15. Вариации ценностных ориентаций (К. и ф. Клакхон, Ф. Стродтбек)
16. Многообразие культур по стилю коммуникации.
17. Национальные образы мира
18. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения
19. Проблема значения в межкультурной коммуникации
20. Гипотеза лингвистической относительности. Язык и паттерны мышления
21. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур.
22. Основные проблемы межкультурной коммуникации
23. Коммуникативная компетентность
24. Невербальная коммуникация
25. Перспективы развития межкультурной коммуникации
26. Понятие коммуникативной технологии
27. Виды коммуникативных технологий (политические, религиозные, связи с общественностью , перформанс)
28. Модели массовой коммуникации (пропагандистские и контрпропагандистские, телевизионной коммуникации, модель «спираль молчания» и т.д.)
29. Основные коммуникативные дискурсы
30. Теории мультикультурализма

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного

материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировой политический процесс

Форма обучения: очная;

Квалификация: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч

Жильцов С.С. Основы научной деятельности: Рабочая программа дисциплины – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

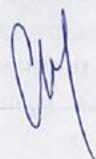
 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

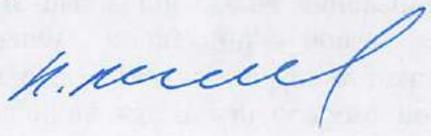
Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

(УМС) Академии

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Жильцов С.С., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладеть теоретическими и практическими навыками проведения научных исследований в области международных отношений и мировой политики.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины;
- формировать базовые навыки проведения научных исследований;
- развить у студентов практические навыки самостоятельно проводить научные исследования в сфере мировой политики и международных отношений;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров;	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает: правила ведения дипломатической переписки Умеет: вести дипломатическую переписку
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знает: Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров Умеет: выстраивать стратегию переговоров для заключения международных соглашений

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	2	2			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7	49,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	-	-			

–						
–						
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						
ИТОГО:	Ак.часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория научных исследований

Введение в учебный курс. Теоретические и методологические основы методологии научных исследований. Особенности языка научной литературы, структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования. Подготовка к написанию собственного текста. Роль научного текста в освещении современных международных событий.

Тема 2. Теория и практика научного стиля

Понятие стиля. История возникновения научного стиля в России, основные черты научного стиля. Различия стилей, особенности научного стиля и его отличия от других стилей. Сфера применения научного стиля, научная речь. Черты научного стиля. Подстилы и подязыки, их особенности

Тема 3. Основные принципы научного текста

Научная статья. Способы изложения в научной статье. Структура научной статьи. Основные разделы: их значение, функции. Подходы к написанию отдельных разделов. Основные тезисы. Принципы написания научной статьи. Подача материала. Стиль, использование научного языка

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теория научных исследований.	2	4	-	16
2	Тема 2. Теория и практика научного стиля	2	6	-	16
3	Тема 3. Основные принципы научного текста.	2	6	-	18
ИТОГО		6	16	-	50

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теория научных исследований	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Теория и практика научного стиля.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Основные принципы научного текста	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом

Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-534-13313-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - ISBN 978-5-534-03635-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - ISBN 978-5-534-14688-2. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-13916-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-534-09443-5. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-534-02637-5. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)

(отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы научной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировой политический процесс

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы научной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научной деятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основы научной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-1*.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает: правила ведения дипломатической переписки Умеет: вести дипломатическую переписку	Тема 1. Теория научных исследований Тема 2. Теория и практика научного стиля Тема 3. Основные принципы научного текста	Кейс-задание	Устный зачет
	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знает: Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров Умеет: Выстраивает стратегию переговоров для заключения международных соглашений			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ.

Кейс-задание (кейс-анализ):

1. Основы структуры научного текста.
2. Подготовка аннотации научной статьи.
3. Разработка плана научной статьи/эссе
4. Анализ научного текста

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы

	безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания/вопросы для проведения зачета

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований
2. Определите цели и задачи научного текста.
3. Раскройте понятие стиля. Изложите основные этапы формирования научного стиля в России
4. Раскройте роль научного текста в современной науке
5. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура предложения и абзаца: общие черты и отличия.
8. Раскройте средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Основные свойства научного текста.
10. Выделите языковые особенности научного стиля.
11. Особенность научной речи
12. Роль плана в написании научного текста
13. Понятие информации, источники информации. Их особенность для информационно-аналитической деятельности
14. Открытые и скрытые источники информации
15. Предварительный анализ и сопоставление, оценка информации.
16. Особенность хранения информации
17. Особенности научного стиля и его отличия от других стилей.
18. Сфера применения научного стиля, научная речь.
19. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
20. План текста: его значение и типы.
21. Типы связи в предложении. Структура предложения.
22. Научная статья. Структура научной статьи.
23. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.
24. Смысловой анализ разделов текста. Построение разделов текста научной статьи

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Основы научной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировой политический процесс»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

2022

Сидорова Л.Н. Политология и политическая теория. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Политология и политическая теория» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сидорова Л.Н., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение понятийного аппарата, закономерностей функционирования, основных институтов и процессов мира политического.

Задачи:

- систематизировать понятийно-категориальный аппарат политической науки
- сформировать представления о закономерностях развития основных политических институтов и процессов в России и мире;
- сформировать навыки применения методов политического анализа и приемов изучения базовых политических технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;

			<ul style="list-style-type: none"> - Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - Умеет применять теоретические знания в решении практических задач;
2	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста <ul style="list-style-type: none"> - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

3	ПК-3 – Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	- Знает методики исследования тенденций современного политического развития - Умеет выявлять и оценивать тенденции политического развития с учетом национальных интересов
		ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	- Знает способы выявления вывозов и угроз международной безопасности - Умеет прогнозировать возможные последствия реализации угроз международной безопасности
		ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	-Знает внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи и ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации - Умеет обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,5				34,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34				34
• занятия лекционного типа	22				22
• занятия семинарского типа:	12				12
практические занятия	12				12
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	-				-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47				47
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	-				-
—					

–					
3.Промежуточная аттестация: экзамен		26,5			26,5
ИТОГО:	Ак.часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания.

Специфика политологического знания. История становления науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, функции. Методология политической науки. Место политологии в системе общественных наук. Политическая мысль классической древности. Политические идеи Средневековья, эпох Возрождения и Реформации. Политические концепции Нового времени. Возникновение и ранние этапы развития политологии.

Тема 2. Политика как сфера общественной жизни.

Понятие «политического». Роль политики в развитии общества: возможности и границы. Эволюция понятия политического от Аристотеля до К. Шмидта. Марксистский подход к политике как элементу «надстройки». «Упадок» и «переоткрытие» политического (А. Хеллер, У. Бек)

Тема 3. Политическая власть.

Политическая власть как объект политологического анализа. Механизмы осуществления политической власти. Легитимность и легитимация политической власти. Кратология: натуралистические, иррациональные и культурологические подходы. Инструментально-силовые концепции (Л. Гумплович, Д. Картрайт, П. Блау, Б. Рассел). Понятие власти в марксизме (потестарность первобытности). Системные концепции власти (Д. Истон, Т. Парсонс, И. Валлерстайн). Постструктуралисты о власти (М. Фуко). Теория «принятия» власти (Ч. Бернанд). Проблема отчуждения индивида от власти.

Тема 4. Политическая система. Политические институты. Понятие политической системы. Основные подходы (Аристотель, П. Кальверт, Т. Парсонс, К. Маркс, Д. Истон, М. Крозье, Г. Алмонд). Политическая система как иерархия институтов. Параметры и типы систем. Уровни, функции, структура. Типологии политических институтов.

Тема 5. Понятие политического процесса. Структурно-функциональный и динамический способы анализа политических процессов. Ситуационный и ивент-анализ. Основные фазы политического процесса. Институализация и деинституализация политических процессов. Процесс принятие политических решений.

Тема 6. Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества. Основные теории происхождения государства. Признаки, функции и роль государства в политической жизни общества. Структура современной государственной организации и функции ее основных элементов. Государственная власть. Система разделения властей. Понятие сдержек и противовесов.

Тема 7. Политические партии и партийные системы. Партогенез и исторические формы партийных организаций. Типы партий (М. Дюверже, Ф. Эпстайн, П. Ньюман). Партийные кокусы, внутрипартийные фракции. Партийная номенклатура. Классификация партийных систем сточки зрения партийных показателей (П. Ньюман, Дж. Сартори). Зависимость формирования партийной системы от типов избирательной системы («теоремы» М. Дюверже).

Тема 8. Политические режимы: теория и практика. Базовая типология. Основные подходы (Х.Арендт, Ф. фон Хайек, Р. Арон, З. Бжезинский и др.). Интституциональный подход к трактовке демократических режимов (Й.Шумпетер, А. Лейпхарт). Проблемы демократизации и демократического транзита.

Тема 9. Политическое лидерство в России и мире. Основные типологии политического лидерства (М.Вебер, Г. Лассуэл, Р. Дженнигс, М. Херманн, К. Ходжкинсон). Основания и стили лидерства. Ж. Блондель о современных требованиях к анализу лидерства. Политическое портретирование: процедуры и требования.

Тема 10. Политические элиты. Классики элитологии: Г. Моска, В. Патеро, Михельс. Функции и дисфункции. Бюрократизация. Вопросы рекрутирования и ротации. Современные подходы к изучению элит (Р. Миллс, Г. Дорсо). Группы интересов (А. Бентли, Д. Трумен, Н. Полсби). Лоббизм.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Политология и теория политики в системе социо-гуманитарного знания.	2		-	-
2	Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического»	2	2	-	8
3	Базовые методологические подходы политической науки	4		-	-
4	Политическая власть: основные подходы	2	2	-	8
5	Политическая система. Политические институты	2			-
6	Понятие политического процесса	2			-
7	Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества	2	2		8
8	Политические партии и партийные системы	2	2		8
9	Политические режимы: теория и практика		2		7
10	Политическое лидерство. Портретирование.	2	2		8
11	Политические элиты	2			
ИТОГО		22	12	-	47

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического»</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Базовые методологические подходы политической науки</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Политическая власть: основные подходы</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта</p>
<p>Политическая система.</p>	<p>-освоение рекомендованной</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>

<p>Политические институты</p>	<p>преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Понятие политического процесса</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Политические режимы: теория и практика</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Политическое лидерство. Портретирование.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Политические элиты	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету.	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - ISBN 978-5-534-14338-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488565>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Ирхин, Ю. В. Политология. Теория политической науки : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 459 с. -

- ISBN 978-5-534-02891-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/491061> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-03648-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490445> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - ISBN 978-5-9916-7743-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489892> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Политология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-534-08747-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490446> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-534-02587-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490433> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9916-6667-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488341> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. - Москва : Юрайт, 2022. - 295 с. - ISBN 978-5-534-00235-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/489399> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2022. - 62 с. - ISBN 978-5-534-14155-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/496664> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-9916-8050-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490672> (дата обращения: 12.05.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-534-09836-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/492436> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных

систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Политология и политическая теория» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политической процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Политология и политическая теория» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Политология и политическая теория» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Политология и политическая теория» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.2, ОПК - 1.2, ОПК- 1.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации	Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания. Тема 2. Политика как сфера общественной жизни. Тема 3. Политическая власть. Тема 4. Политическая система. Политические институты. Тема 5. Понятие политического процесса. Тема 6. Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества. Тема 7. Политические партии и партийные системы. Тема 8. Политические режимы: теория и практика. Тема 9. Политическое лидерство в России и мире. Тема 10. Политические элиты.	Беседа	Экзамен
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи,			

		определяя их достоинства и недостатки;			
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<ul style="list-style-type: none"> - Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - Умеет применять теоретические знания в решении практических задач; 			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; 			

		общества в философском контексте			
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста 			
		<ul style="list-style-type: none"> - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста 			
ПК-3 – Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Знает методики исследования тенденций современного политического развития - Умеет выявлять и оценивать тенденции политического развития с учетом национальных интересов 	Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания. Тема 2. Политика как сфера общественной жизни. Тема 3. Политическая власть. Тема 4. Политическая система. Политические институты. Тема 5. Понятие		

			<p>политического процесса.</p> <p>Тема 6. Государство как политический институт.</p> <p>Взаимодействие государства и общества.</p> <p>Тема 7. Политические партии и партийные системы.</p> <p>Тема 8. Политические режимы: теория и практика.</p> <p>Тема 9. Политическое лидерство в России и мире.</p> <p>Тема 10. Политические элиты.</p>		
	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Знает способы выявления вывозов и угроз международной безопасности - Умеет прогнозировать возможные последствия реализации угроз международной безопасности 			
	ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> -Знает внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи и ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации - Умеет обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам 			

	Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам			
--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерные вопросы для устного собеседования

Тема 2. Власть как объект анализа: базовые подходы

1. **Парсонс Т.** О понятии политическая власть. Текст <http://read.virmk.ru/p/Parsons.htm>

Хрестоматия: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/27.php

Вопросы для обсуждения:

1. О Парсонсе: представитель какого подхода, какой науки, какое место это работа занимает в наследии автора?
2. для чего понадобилось сравнение политической и экономической систем?
3. Что такое бартер в экономической системе и каков его аналог в политической системе?
4. Определение власти как обобщенной способности добиваться выполнения обязательств – в чем его сильные и слабые стороны?
5. Возможно ли «приращение власти»? при каких условиях оно происходит?
6. Соотношение власти и насилия у Парсонса

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Политология как наука и учебная дисциплина. История становления.
2. Система политических наук. Межпредметные связи.
3. Объект, предмет, функции, методология политической науки
4. Политика как сфера общественной жизни.
5. Понятие «политического»
6. Политическая власть: основные подходы
7. Homo politicus
8. Политический институт: параметры, типы, функции
9. Политическая система: типологии, функции, структура
10. Государство как политический институт
11. Государство и общество: дихотомии отношений
12. Гражданское общество
13. Политический процесс
14. Институализация как политический процесс
15. Избирательный процесс: фазы, динамика, место в политической жизни
16. Общественное мнение: формы, субъекты, методы формирования и изучения
17. Политическая партия: типология, партогенез, функции
18. Партийные системы: понятие и типологии, связь с избирательной системой
19. Политические режимы
20. Политическое лидерство
21. Политические элиты
22. Бюрократия: понятие, основные подходы, функции и дисфункции
23. Политическая кампания.
24. Политические технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

1. Минимум одно четкое и внятное определение термина по вопросу экзаменационного билета
2. Минимум 2 теории и фамилии их авторов
3. Привязка минимум к одному тексту (не обязательно прямая), прочитанному в ходе семинарских занятий
4. Минимум 2 примера (Россия и мир), иллюстрирующих теоретические выкладки
5. К каждому билету, состоящему из 2х вопросов, прилагается практическое задание на знание методов политической науки и способность их применения (анализ новостей, предложение определить наиболее релевантный метод для анализа предложенного эмпирического материала и т.д.)

Максимальный балл за экзамен – 30.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устная беседа, тестирование*

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Критерии оценки теста	
Макс. 9-10 баллов	26-30 правильных ответов (85-100 % ответов)
6-8 баллов	21-25 правильных ответов (67-84 % ответов)
3-5 баллов	12-21 правильных ответов (37-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 37% ответов)

Критерии оценивания

Устная беседа	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием

	<p>междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Политология и политическая теория*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировой политический процесс

Форма обучения: очная;

Квалификация: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч

2022

Жильцов С.С. Практика написания научных текстов: Рабочая программа дисциплины – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа «Практика написания научных текстов» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Жильцов С.С., 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладеть теоретическими и практическими навыками проведения научных исследований в области международных отношений и мировой политики.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины;
- формировать базовые навыки проведения научных исследований;
- развить у студентов практические навыки самостоятельно проводить научные исследования в сфере мировой политики и международных отношений;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров;	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает: правила ведения дипломатической переписки; Умеет: вести дипломатическую переписку;
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знает: Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров; Умеет: выстраивать стратегию переговоров для заключения международных соглашений;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7	49,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			

• др. формы самостоятельной работы:		-	-			
–						
–						
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак.часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория научных исследований

Введение в учебный курс. Теоретические и методологические основы методологии научных исследований. Особенности языка научной литературы, структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования. Подготовка к написанию собственного текста. Роль научного текста в освещении современных международных событий.

Тема 2. Теория и практика научного стиля

Понятие стиля. История возникновения научного стиля в России, основные черты научного стиля. Различия стилей, особенности научного стиля и его отличия от других стилей. Сфера применения научного стиля, научная речь. Черты научного стиля. Подстили и подъязыки, их особенности

Тема 3. Основные принципы научного текста

Научная статья. Способы изложения в научной статье. Структура научной статьи. Основные разделы: их значение, функции. Подходы к написанию отдельных разделов. Основные тезисы. Принципы написания научной статьи. Подача материала. Стиль, использование научного языка

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теория научных исследований.	2	4	-	16
2	Тема 2. Теория и практика научного стиля	2	6	-	16
3	Тема 3. Основные принципы научного текста.	2	6	-	17,7
ИТОГО		6	16	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теория научных исследований	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	<p>основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 2. Теория и практика научного стиля.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 3. Основные принципы научного текста</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-534-13313-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - ISBN 978-5-534-03635-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - ISBN 978-5-534-14688-2. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-13916-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-534-09443-5. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-534-02637-5. -

URL: <https://www.urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Практика написания научных текстов» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировой политический процесс

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика написания научных текстов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Практика написания научных текстов» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Практика написания научных текстов» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-1*.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает: правила ведения дипломатической переписки Умеет: вести дипломатическую переписку	Тема 1. Теория научных исследований Тема 2. Теория и практика научного стиля Тема 3. Основные принципы научного текста	Кейс-задание	Устный зачет
	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знает: Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров Умеет: Выстраивает стратегию переговоров для заключения международных соглашений			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Кейс-задание (кейс-анализ):

1. Основы структуры научного текста.
2. Подготовка аннотации научной статьи.
3. Разработка плана научной статьи/эссе
4. Анализ научного текста

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;

	Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания/вопросы для проведения зачета

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований
2. Определите цели и задачи научного текста.
3. Раскройте понятие стиля. Изложите основные этапы формирования научного стиля в России
4. Раскройте роль научного текста в современной науке
5. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура предложения и абзаца: общие черты и отличия.
8. Раскройте средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Основные свойства научного текста.
10. Выделите языковые особенности научного стиля.
11. Особенность научной речи
12. Роль плана в написании научного текста
13. Понятие информации, источники информации. Их особенность для информационно-аналитической деятельности
14. Открытые и скрытые источники информации
15. Предварительный анализ и сопоставление, оценка информации.
16. Особенность хранения информации
17. Особенности научного стиля и его отличия от других стилей.
18. Сфера применения научного стиля, научная речь.
19. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
20. План текста: его значение и типы.
21. Типы связи в предложении. Структура предложения.
22. Научная статья. Структура научной статьи.
23. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.
24. Смысловой анализ разделов текста. Построение разделов текста научной статьи

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Практика написания научных текстов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум: основы политической психологии»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Колосова И.В. Наименование дисциплины: Практикум: основы политической психологии. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум: основы политической психологии» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Колосова И.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Практикум: основы политической психологии» - сформировать у слушателей представление о социально-психологическом измерении современной политики, о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения.

Изучение теоретических и прикладных основ политической психологии поможет слушателям в профессиональном становлении. Потенциал политической психологии может быть использован в практической деятельности специалистов-международников.

Особенностью данного учебного курса является прикладной характер содержания, направленный на развитие психологических навыков во время учебных занятий с применением методов практической психологии.

Задачи:

1. Ознакомление слушателей с основными теоретическими подходами к анализу политико-психологических явлений;
2. Знакомство с основными направлениями исследовательской деятельности в области политической психологии;
3. Усвоение слушателями основных политико-психологических понятий, изучение психологических особенностей политической деятельности;
4. Формирование представления об основных политико-психологических феноменах: политическом сознании и самосознании, политической культуре, политических представлениях и стереотипах.
5. Изучение психологических аспектов поведения и деятельности различных политических субъектов: личности, малых групп, больших социальных групп, рассмотрение психологической составляющей политического поведения масс, политических лидеров, политических элит.
6. Формирование у слушателей комплекса знаний и навыков психологической интерпретации политических явлений и процессов;
7. Формирование навыков принятия управленческих решений, понимания тенденций развития общества, политики государства, реализуемой в конкретных областях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-6 Способен применять навыки организации коллективной работы, в т.ч. навыки психологии при работе в коллективе	ПК-6.1 - Использует базовый категориальный аппарат психологической науки для организации коллективной работы	<u>Знать:</u> основной методологический инструментарий, используемый политической психологией для анализа психологических аспектов внешнеполитического процесса и дипломатической практики; психологические аспекты работы специалиста-международника, в том

		<p>числе в загранучреждениях МИД России;</p> <p><u>Уметь:</u> выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политико-психологического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь;</p> <p>уметь использовать базовый категориальный аппарат психологической науки для организации коллективной работы;</p> <p><u>Владеть:</u> методами, средствами, исследовательскими навыками, технологическим инструментарием, применяемым в политической психологии, основными продуктивными моделями, алгоритмами и достижениями практических целей и задач политической психологии; навыками анализа психологических аспектов международного взаимодействия</p>
	ПК-6.2 - Использует методы организации коллективной работы.	<p><u>Знать</u> психологические особенности организации коллективной работы;</p> <p><u>Уметь</u> организовывать работу коллектива; принимать управленческие решения (самостоятельно и в качестве члена коллектива);</p> <p><u>Владеть</u> методами организации взаимодействия и профессионального общения.</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,5	24,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• интерактивные занятия лекционного типа	14	14			
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	10	10			
лабораторные занятия	-	-			
	-	-			
	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			

2. Самостоятельная работа студентов, всего		57	57			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		-	-			
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Введение в политическую психологию

Психологическая наука в ее приложении к политическим феноменам. Предмет политической психологии. Связь политической психологии с другими науками: политологией, социальной психологией, политической философией, политической социологией. Психологические компоненты политической системы и процессов. Основные функции политической психологии: научно-исследовательская; прогностическая; инструментально-прикладная. Методы анализа субъективных аспектов политического процесса. Основные категории политической психологии: личность, малая и большая группы. Понятия поведения и сознания. Мотивация, потребности, установки, стереотипы, ценностные ориентации.

Этапы формирования политической психологии как самостоятельной науки. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом.

Тема 2. Политическая психология личности. Психология политического лидерства. Психология политической власти

Политическая социализация личности. Механизм политической социализации. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности. Типология политического поведения. Формы политического поведения. Мотивы и потребности, установки и ценностные ориентации в политическом поведении. Политическая активность. Политическая пассивность. Политическое отчуждение. Политическое участие. Особенности политического участия в политических режимах (авторитарное, тоталитарное, демократическое общество). Мобильные и иммобильные варианты участия. Основные мотивы политического участия или неучастия граждан. Психологические особенности электорального поведения.

Понятие и природа политического лидерства: психологические аспекты. Основные теории политического лидерства. Типологии политического лидерства. Мотивационные механизмы лидерства. Авторитет как условие лидерства. Авторитет ложный и истинный. Доминирование и подчинение как психологические факторы лидерства. Личностные особенности лидеров и их влияние на стиль лидерства. Харизматический лидер. Информационное, эмоциональное, деловое лидерство. Стили лидерства и психологический климат в группе (авторитарный, демократический и попустительский). Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера. Типы лидеров в современной политике. Стили политического лидерства. Политические элиты.

Власть как психологический феномен. Социобиологическая и компенсаторная

концепции происхождения власти. Власть и подчинение. Психологическая потребность во власти. Проблема властной мотивации у политиков. Власть и деформация личности. Основные характеристики восприятия власти в сознании граждан. Проблема идентификации с властью - основа политической поддержки. Образы власти в сознании граждан. Власть идеальная и реальная. Психологические основы легитимности власти.

Тема 3. Политическая психология малых и больших групп. Большие национально-этнические группы

Группа как субъект политики. Формирование малых групп в политике и их особенности. Психология политических движений. Психология политических партий.

Политическая психология больших групп. Роль и место национально-этнических групп в политике. Основные виды национально-этнических групп. Представления человека о своем и других народах. Проблема национально-этнической идентификации. Национальный менталитет. Этнические стереотипы. Ксенофобия. Национально-этнические проблемы и конфликты в современном мире.

Тема 4. Психология масс в политике. Политико-психологические проблемы массового сознания в России. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием

Массовое сознание. История изучения массового сознания. Психология «массового человека» в трудах Г. Тарда, Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, З. Фрейда, Т. Адорно, и др. Массовое сознание как ипостась обыденного общественного сознания, и массовое сознание как самостоятельный феномен. Массовое политическое сознание, его генезис, структура, уровни и основные характеристики, типология. Общественное мнение. Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Эффекты заражения и подражания. Внушаемость индивида в массе. Негативное и позитивное воздействие массы. Масса и ее вожаки, их основные типы.

Механизм возникновения массовых политических настроений. Основные политико-психологические характеристики массовых настроений. «Позитивные» («конструктивные») и «негативные» («деструктивные»), активные и пассивные массовые политические настроения. Массовые настроения и массовые политические движения.

Особенности массового политического субъекта в России. Формирование массовых политических настроений. Традиции изучения массового сознания в России. Механизмы управления массовым сознанием. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в политическую психологию	2	2	-	14
2	Тема 2. Политическая психология личности. Психология политического лидерства.	4	2	-	14

	Психология политической власти				
3	Тема 3. Политическая психология малых и больших групп. Большие национально-этнические группы	4	2	-	14
4	Тема 4. Психология масс в политике. Политико-психологические проблемы массового сознания в России. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием	4	4	-	15
ИТОГО		14	10	-	57

Вопросы для подготовки к семинарам

Семинар №1

1. Предмет политической психологии. Связь политической психологии с другими науками: политологией, социальной психологией, политической философией, политической социологией.

2. Основные категории политической психологии: личность, малая и большая группы. Поведение. Мотивация, потребности, установки, стереотипы, ценностные ориентации.

3. История политико-психологических идей (политико-психологические идеи Аристотеля; «Государь» Н. Макиавелли и его роль в развитии политической психологии Нового времени; политико-психологические идеи эпохи Возрождения; политическая психология эпохи Просвещения; политическая психология масс и политических режимов, ее разработка в XIX веке; психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века).

4. Становление Чикагской школы - предтечи современной политической психологии. Труды Г.Д. Лассуэлла как первые попытки прагматического соединения психологического и политического знания и формирования самостоятельного политико-психологического направления науки.

5. Развитие политико-психологических идей в XIX—XX веках в России. Работы Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева и др.

6. Этапы формирования политической психологии как самостоятельной науки на Западе. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом

Семинар №2

Темы докладов:

1. Механизмы политической социализации личности. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности. Системы политической социализации: система целенаправленной социализации, стихийной социализации, самовоспитание и самообразование.

2. Типология политического поведения. Формы политического поведения. Мотивы и потребности, установки и ценностные ориентации в политическом

поведении. Политическая активность. Политическая пассивность. Политическое отчуждение.

3. Политическое участие. Особенности политического участия в политических режимах (авторитарное, тоталитарное, демократическое общество). Мобильные и иммобильные варианты участия. Основные мотивы политического участия или неучастия граждан. Психологические особенности электорального поведения.

4. Понятие и природа политического лидерства: психологические аспекты. Основные теории политического лидерства: теория черт, теория среды, ситуационная, синтетическая и др. теории лидерства. Типологии политического лидерства.

5. Мотивационные механизмы лидерства. Авторитет как условие лидерства. Авторитет ложный и истинный. Доминирование и подчинение как психологические факторы лидерства. Личностные особенности лидеров и их влияние на стиль лидерства. Харизматический лидер. Информационное, эмоциональное, деловое лидерство. Стили лидерства и психологический климат в группе (авторитарный, демократический и попустительский). Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера.

6. Типы лидеров в современной политике. Стили политического лидерства. Политические элиты.

7. Власть как психологический феномен. Социобиологическая и компенсаторная концепции происхождения власти. Власть и подчинение. Психологическая потребность во власти. Проблема властной мотивации у политиков. Власть и деформация личности.

8. Основные характеристики восприятия власти в сознании граждан. Проблема идентификации с властью - основа политической поддержки. Образы власти в сознании граждан. Власть идеальная и реальная. Психологические основы легитимности власти.

Семинар №3

1. Группа как субъект политики. Большие и малые группы. Формирование малых групп в политике и их особенности. Психология политических движений. Психология политических партий.

2. Политическая психология больших групп. Роль и место национально-этнических групп в политике. Основные виды национально-этнических групп.

3. Психология национального характера. Национальные чувства. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп. Психология национального меньшинства и национального большинства. Генезис национального самосознания, психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах. Проблема национально-этнической идентификации. Национальный менталитет.

4. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия. Национально-этнические проблемы и конфликты в современном мире.

5. Этническое, национальное, религиозное сознание граждан в условиях глобализации

Семинар № 4 (круглый стол)

Темы докладов:

1. Массовое сознание. Психология «массового человека» в трудах Г. Тарда, Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, З. Фрейда, Т. Адорно, и др. Массовое политическое сознание, его генезис, структура, уровни и основные характеристики, типология.

2. Общественное мнение как форма массового сознания.

3. Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Эффекты заражения и подражания. Внушаемость индивида в массе. Негативное и позитивное воздействие массы. Масса и ее вожаки, их основные типы.

4. Механизм возникновения массовых политических настроений. Основные политико-психологические характеристики массовых настроений. «Позитивные» («конструктивные») и «негативные» («деструктивные»), активные и пассивные массовые политические настроения. Массовые настроения и массовые политические движения.

5. Особенности массового политического субъекта в России. Формирование массовых политических настроений. Традиции изучения массового сознания в России.

6. Механизмы управления массовым сознанием. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием

Контрольное задание: составить психологический портрет политического лидера XXI в.

Каждый слушатель составляет психологический портрет современного политического лидера по собственному выбору, используя следующую схему для анализа.

I. АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИДЕРА:

- 1) представлений о себе, или Я-концепции;
- 2) мотивов и потребностей, влияющих на политическое поведение;
- 3) системы важнейших политических, социальных, религиозных убеждений;
- 4) стиля принятия политических решений;
- 5) стиля межличностных отношений;
- 6) стрессоустойчивости;
- 7) поведения лидера;
- 8) биографический и психобиографический анализ;
- 9) анализ эволюции его политической деятельности.

II. АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ДАННОГО ЛИДЕРА:

- 1) потребностно-мотивационной сферы;
- 2) эмоциональной сферы;
- 3) процессов познания и восприятия;
- 4) типологических особенностей последователей, то есть национального характера, архетипов, ориентации, установок;
- 5) социально-психологических особенностей;

- б) представлений, ценностей, идеологии, самооценки общества, прототипов политического лидера, системы убеждений, то есть образований, в которых сильно выражен ситуативный компонент;
- 7) структурных особенностей, существующих в среде последователей, включающий их организацию;
- 8) поведения, включающее обратную связь и самостоятельную активность.

III. АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛИДЕРОМ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЯМИ:

- 1) построение имиджа лидера;
- 2) восприятие, переработку информации и обратную связь со стороны последователей;
- 3) рассмотрение результата взаимодействия между лидером и последователями в определенных ситуациях.

Список примерных вопросов к экзамену

1. Предмет политической психологии. Междисциплинарные связи.
2. Краткая история политико-психологических идей (от Античности до эпохи Просвещения).
3. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века.
4. Г.Д. Лассуэлл. Психопатология и политика.
5. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления на Западе и в России
6. Механизмы политической социализации личности. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности.
7. Типология политического поведения. Формы политического поведения. Мотивы и потребности, установки и ценностные ориентации в политическом поведении.
8. Психология политического участия. Особенности политического участия в политических режимах (авторитарное, тоталитарное, демократическое общество). Мобильные и иммобильные варианты участия.
9. Психологические особенности электорального поведения.
10. Политическое лидерство. Основные теории. Типология политического лидерства.
11. Харизматический лидер. Информационное, эмоциональное, деловое лидерство.
12. Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера.
13. Власть как психологический феномен. Социобиологическая и компенсаторная концепции происхождения власти. Власть и подчинение.
14. Проблема властной мотивации у политиков. Власть и деформация личности.
15. Основные характеристики восприятия власти в сознании граждан. Власть идеальная и реальная. Психологические основы легитимности власти.
16. Группа как субъект политики. Большие и малые группы.
17. Психология национального характера. Национальные чувства. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп.
18. Психология национального меньшинства и национального большинства.

19. Проблема национально-этнической идентификации. Национальный менталитет.
20. Психологические аспекты национально-этнических проблем и конфликтов в современном мире
21. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия.
22. Психология «массового человека» в трудах Г. Тарда, Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, З. Фрейда, Т. Адорно и др.
23. Массовое политическое сознание, его генезис, структура, уровни и основные характеристики, типология
24. Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Эффекты заражения и подражания. Внушаемость индивида в массе. Негативное и позитивное воздействие массы. Масса и ее вожаки, их основные типы.
25. Особенности массового политического субъекта в России. Формирование массовых политических настроений. Традиции изучения массового сознания в России
26. Механизмы управления массовым сознанием. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. - Москва : Юрайт, 2022. - 162 с. - ISBN 978-5-534-07079-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/493958> (дата обращения: 18.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 565 с. - ISBN 978-5-9916-2968-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/508915> (дата обращения: 18.06.2022).). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература ко всем темам:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 495 с. - ISBN 978-5-9916-3066-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/508746> (дата обращения: 28.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 591 с. - ISBN 978-5-9916-3032-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/508866> (дата обращения: 18.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-534-01559-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489128> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. - Москва : Юрайт, 2022. - 491 с. - ISBN 978-5-534-02318-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/489211> (дата обращения: 28.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в

течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Практикум: основы политической психологии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПРАКТИКУМ: ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировой политический процесс»

Формы обучения: очная.

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практикум: основы политической психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум: основы политической психологии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Практикум: основы политической психологии» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-6.1 - Использует базовый категориальный аппарат психологической науки для организации коллективной работы

ПК-6.2 - Использует методы организации коллективной работы.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p><i>ПК-6</i> Способен применять навыки организации коллективной работы, в т.ч. навыки психологии при работе в коллективе</p>	<p>ПК-6.1 - Использует базовый категориальный аппарат психологической науки для организации коллективной работы</p>		<p>Тема 1. Введение в политическую психологию; Тема 2. Политическая психология личности. Психология политического лидерства. Психология политической власти; Тема 3. Политическая психология малых и больших групп. Большие национально-этнические группы; Тема 4. Психология масс в политике. Политико-психологические проблемы массового сознания в России. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием</p>	Деловая игра	Устный экзамен
	<p>ПК-6.2 - Использует методы организации коллективной работы</p>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: круглый стол.

Деловая игра «Конструируем образ политика XXI в.»

Цель игры – выявить психологические особенности восприятия образа политика, включая гендерный и страновой аспекты; рассмотреть психологические аспекты конструирования политического имиджа.

Слушателям предлагается разделить на две группы. Каждая из групп выполняет домашнее задание. Первая - конструирует образ политического деятеля – мужчины, вторая группа создает образ женщины – политика. Во время игры обе группы выступают в качестве экспертов в отношении друг друга - дают оценку презентации группы с точки зрения проецирования образа на определенную целевую и страновую аудиторию, выступает с критикой и предложениями по улучшению образа политика. Деловая игра завершается совместным обсуждением заданий и подведением итогов.

Критерии оценивания

Макс.9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Тема рассмотрена развернуто и подробно; Даны корректные ответы на вопросы группы (экспертов); Использована терминология по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказаны точки зрения всех участников группы; Продемонстрировано знание
6-8 баллов	Тема рассмотрена развернуто и подробно; Даны неполные ответы на вопросы группы (экспертов); Использована терминология по дисциплине; Не полностью применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана точка зрения части участников группы; Продемонстрированы некоторые знания
3-5 баллов	Тема рассмотрена поверхностно; Использована терминология по дисциплине; Не полностью применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказана точка зрения участников группы
0-2 балла	Тема не раскрыта

--	--

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен

Задания /вопросы для проведения экзамена:

1. Предмет политической психологии. Междисциплинарные связи.
2. Краткая история политико-психологических идей (от Античности до эпохи Просвещения).
3. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века.
4. Г.Д. Лассуэлл. Психопатология и политика.
5. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления на Западе и в России
6. Механизмы политической социализации личности. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности.
7. Типология политического поведения. Формы политического поведения. Мотивы и потребности, установки и ценностные ориентации в политическом поведении.
8. Психология политического участия. Особенности политического участия в политических режимах (авторитарное, тоталитарное, демократическое общество). Мобильные и иммобильные варианты участия.
9. Психологические особенности электорального поведения.
10. Политическое лидерство. Основные теории. Типология политического лидерства.
11. Харизматический лидер. Информационное, эмоциональное, деловое лидерство.
12. Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера.
13. Власть как психологический феномен. Социобиологическая и компенсаторная концепции происхождения власти. Власть и подчинение.
14. Проблема властной мотивации у политиков. Власть и деформация личности.
15. Основные характеристики восприятия власти в сознании граждан. Власть идеальная и реальная. Психологические основы легитимности власти.
16. Группа как субъект политики. Большие и малые группы.
17. Психология национального характера. Национальные чувства. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп.
18. Психология национального меньшинства и национального большинства.
19. Проблема национально-этнической идентификации. Национальный менталитет.
20. Психологические аспекты национально-этнических проблем и конфликтов в современном мире
21. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия.
22. Психология «массового человека» в трудах Г. Тарда, Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, З. Фрейда, Т. Адорно и др.
23. Массовое политическое сознание, его генезис, структура, уровни и основные

характеристики, типология

24. Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Эффекты заражения и подражания. Внушаемость индивида в массе. Негативное и позитивное воздействие массы. Масса и ее вожаки, их основные типы.

25. Особенности массового политического субъекта в России. Формирование массовых политических настроений. Традиции изучения массового сознания в России

26. Механизмы управления массовым сознанием. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ

недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Практикум: основы политической психологии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

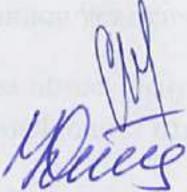
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Дмитриева И.А. Русская и зарубежная литература: Рабочая программа дисциплины.
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Русская и зарубежная литература» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политический процесс» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07.04.2022 г., протокол № 11

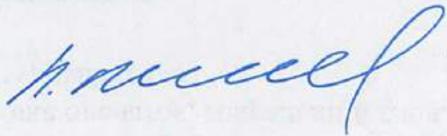
Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Дмитриева И.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

сформировать у бакалавров представление об истории мировой литературы как отражении социокультурных процессов, происходящих в обществе.

Задачи :

- научить использовать опыт лучших мастеров словесности при подготовке собственных материалов различных жанров
- сформировать умение выделять существенные черты литературных произведений, рассматривать их в историческом, общественно-политическом контекстах
- показать национальные особенности различных литературных форм, научить видеть их взаимовлияние.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;
2	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает: методы анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, Умеет: выявлять механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики Знает: основные характеристики среды международной безопасности Умеет: отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и определять их влияние на национальную безопасность России
		ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на	Знает: особенности функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

		национальную безопасность России	
		ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Умеет: анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	14		14		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	-				
лабораторные занятия	-				
в том числе занятия в интерактивных формах	-				
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7		47,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	47,7		47,7		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

понятий

Тема 1. Античная литература

Периодизация античной литературы. Особенности античной литературы. Литература и мифы. Жанры античной литературы. Значение античной литературы для становления мировой литературы

Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения

Судьбы европейской культурной традиции в эпоху перехода от античности к средним векам. Христианская картина мира. Эпическая поэзия.

Литература эпохи Возрождения. Историческое содержание эпохи. Новое понимание человека, общества, природы и их взаимоотношений. национальные особенности ренессансной культуры. Переход от средневековья к Возрождению в поэзии

Ф.Вийона Поэзия Петрарки как отражение противоречий эпохи перехода к Возрождению. Данте "Божественная комедия": средневековые традиции и отражение новой гуманистической культуры. Реализм ренессанса и его проявление в "Декамероне" Дж. Боккаччо. Франсуа Рабле и его роман "Гаргантюа и Пантагрюэль". Художественное своеобразие романа (карнавальное мироощущение, гротескные образы тела, амбивалентный характер смеха. Творчество У. Шекспира: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты. Кризис гуманистического сознания в творчестве позднего Шекспира. Сервантес "Дон Кихот" - итог развития ренессансной прозы Испании.

Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы

Периодизация древней русской литературы. Проблемы художественного метода древнерусской литературы. Характеристика основных жанров. Идеино-эстетическая ценность памятников XI-XIII века. Тематика оригинальной русской литературы Киевского периода. Становление древнерусской литературы (конец X — первая половина XI в.) и литература Киевской Руси (вторая половина XI-XII в. Литература периода укрепления русского централизованного государства: бытовая и сатирическая повесть — "Повесть о Горе-Злосчастии" и "Повесть о Фроле Скобееве". Проблема барокко в русской литературе XIII века. Силлабическая поэзия. Школьная драма.

Тема 4. Европейская и русская литература XVII - XVIII вв.

Господство рационалистического и метафизического мировоззрения в Европе XVII - XVIII вв. Приоритет разума, мысли. Формирование литературных направлений на основе осознанных творческих принципов: барокко и классицизм. Отражение эстетических принципов классицизма в трагедиях П.Корнеля и Ж.Расина. Жанр "высокой" комедии в творчестве Мольера

Просвещение в европейской литературе. Просветительская концепция человека. Борьба литературных направлений в европейской и русской литературе 18 века: классицизм, сентиментализм, предромантизм, просветительский реализм "Естественный человек" в произведениях Вольтера и Дидро. Английский просветительский роман: особенности жанра (Дефо, Свифт, Ричардсон, Филдинг, Смоллетт.

Классицизм в русской литературе XVIII века: Литература первой трети XVIII в. - предклассицизм (основные жанры, тематика, герои); литература второй трети XVIII в. - сатиры А. Кантемира, политическая острота и злободневность литературы; место и значение деятельности М.В. Ломоносова в истории русской культуры. Оды Ломоносова, их тематика и поэтика. Литература последней трети XVIII в. 1760–1790-е гг. Драматургия. Жанр, композиция, язык комедии "Недоросль" Д.И.Фонвизина. Тематика, жанры, стиль, язык произведений Карамзина.

Тема 5. Европейская и русская литература XIX века.

Романтизм как литературное направление (романтический конфликт, романтический герой, романтическое двоемирие, романтическая ирония, авторское отношение к герою).

Становление реалистического направления в европейской литературе 19 в. Жанровая

специфика литературы реализма. Проблема художественной типизации. Реализм во французской литературе 30-40гг. Мировоззрение и эстетические взгляды Стендаля. Сатирическая традиция в английском реалистическом романе (творчество У.Теккерея)

Становление русской национальной культуры в первой четверти XIX века, общественно-литературные общества и кружки, альманахи. Н.В. Гоголь как глава "натуральной школы". "Великий русский роман". Творчество Ф.М. Достоевского.

Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.

Литература рубежа 19-20вв. «Конец века» как историко-литературное явление. Переходность культуры «рубежа веков». Кризис гуманистической культуры. Характеристика основных литературных течений: натурализм, импрессионизм, символизм, эстетизм, неоромантизм, реализм рубежа веков. «Новая драма» в европейской литературе. Космополитический характер реформы драмы. Концепция драмы в творчестве Х.Ибсена и Б.Шоу (понятие о «дискуссии» в драме). Проявления натурализма и символизма в драме (Г.Гауптман, М.Метерлинк).

Натурализм во французской литературе. Теория «трех факторов» И Тэна и ее влияние на натуралистическую концепцию мира и человека. «Экспериментальный роман» в творчестве Э.Золя. Английский эстетизм. Эстетизм и символизм. Конфликт искусства и жизни в эстетизме. Творчество О.Уайлда. Неоромантизм в английской литературе (Стивенсон, Конрад, Честертон, Конан Дойл, Хаггард, Киплинг)./

«Рубеж веков» в русской литературе. Связь русского и западноевропейского символизма.

Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века

Зарубежная литература первой половины XX века: авангардизм и модернизм. Литература экзистенциализма

Экзистенциализм как литературное направление: проза Кафки - концепция мира как средоточия абсурда; экзистенциальная личность в романах Ж.-П. Сартра; проблема индивидуального выбора и внутренней свободы в произведениях А.Камю.

Немецкий интеллектуальный роман. Творчество Т.Манна, Г. Манна, Г. Гессе
Творчество писателей "потерянного поколения": А. Барбюс, Э.М. Ремарк, Э. Хемингуэй.

Антиутопия в европейской и русской литературе XX века: О. Хаксли, Дж. Оруэлл и соотношение их творчества с романами Е. Замятина и А. Платонова

Литература второй половины XX века. Принципы постмодернизма как основного литературного направления второй половины 20 века

Латино-американская проза. Мифологизм романов Г.Г. Маркеса, категория "игры" в романах Х. Кортасара, философские рассказы и эссе Х.Л. Борхеса.

Русская проза 1-й половины 1920-х годов. Тема революции и гражданской войны. Философско-социальная проза А.Платонова, сатирическая проза И.Ильфа и Е.Петрова, М.Зощенко, М.Булгакова, А.Платонова. Д Хармс и ОБЭРИУ. Историко-литературный процесс 1930-х годов. Смена форм литературной жизни. Проблема жизненной правды в романах о социалистическом строительстве.

Нравственно-философская проблематика романа Булгакова "Мастер и Маргарита". Историко-литературный процесс в период Великой Отечественной войны. Агитационно-массовые, элегические, сатирические жанры в поэзии.

Историко-литературный процесс к.1940 – 1950-х годов («дооттепельный» период). Современный литературный процесс в России. Поэзия 1960-х гг. «Тихая лирика» (Н. Рубцов) и «эстрадная поэзия» (Е.Евтушенко, А.Вознесенский, Б. Ахмадулина). Русская литература на рубеже XX и XXI веков. Проза и драматургия концептуалистов. Массовая литература. Постмодернистские тенденции в прозе (В. Пелевин, В. Сорокин, В. Пригов).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Античная литература	2			6
2	Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	2	2		6
3	Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы	2			6
4	Тема 4. Европейская и русская литература XVII - XVIII вв.	2	2		6
5	Тема 5. Европейская и русская литература XIX века.	2	2		8
6	Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.	2	2		8
7	Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века	2	2		7,7
ИТОГО		14	10		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Античная литература	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам

	источниках; чтение первоисточников	
Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам
Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам
Тема 4. Европейская и русская литература XVII – XVIII вв.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; чтение первоисточников	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам
Тема 5. Европейская и русская литература XIX века.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам

<p>Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам</p>
<p>Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам</p>

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века : учебник. В 2 т. Т. 1 / Б. А. Гиленсон. - Москва : Юрайт, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9916-7410-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/434505> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века : учебник и практикум для вузов / Б. А. Гиленсон. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. -

ISBN 978-5-534-02754-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/469807> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гиленсон, Б. А. Русская классика в мировом литературном процессе: XIX - начало XX века : учебное пособие / Б.А. Гиленсон. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 395 с. - ISBN 978-5-9558-0333-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000386> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Русская и зарубежная литература» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировой политической процесс
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Русская и зарубежная литература» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Русская и зарубежная литература» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Русская и зарубежная литература» предусмотрено формирование следующих компетенций .

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Тема 1. Античная литература Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы Тема 4. Европейская и русская литература XVII - XVIII вв. Тема 5. Европейская и русская литература XIX века. Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв. Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века	Тест	Устный зачет
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;			
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических,	Знает: методы анализа мировых экономических, экологических, демографических,			

современной российской политики	миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	миграционных процессов, Умеет: выявлять механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики			
	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает: основные характеристики среды международной безопасности Умеет: отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и определять их влияние на национальную безопасность			
	ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Знает : особенности функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии Умеет: анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Выражение «серебряный век» было соотнесено с выражением «золотой век», которым часто называли пушкинскую эпоху, и введено в 1933 году:

- a. В.Соловьевым,
- b. Н.Оцупом,
- c. Д. Мережковским,
- d. Д. Хармсом,
- e. М.Горьким

2. В повести А. Сент-Экзюпери «Маленький принц» присутствует сюжетное «движение» героя-рассказчика

- a. от «детского» к «взрослому» видению мира
- b. от «внутреннего» к «внешнему»
- c. от «взрослого» к «детскому»

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Ответил правильно на все вопросы теста.
6-8 баллов	Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.
3-5 балла	Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов
0-2 балла	Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Особенности и жанровое разнообразие античной литературы
2. Зарубежная литература средних веков: особенности средневекового мировоззрения, проблема человека, этапы развития литературы.
3. Особенности развития европейской литературы в эпоху Возрождения. Гуманизм как основа ренессансной культуры. Этапы развития литературы Возрождения в разных странах.
4. Борьба литературных направлений в европейской литературе 17 века.
5. Особенности развития литературы 17 века в странах Европы.
6. Эстетика классицизма. Особенности развития классицизма в европейской литературе.
7. Борьба литературных направлений в европейской литературе 18 века.
8. Просвещение в европейской литературе. Особенности Просвещения в английской, французской и немецкой литературе.
9. Особенности развития литературы 18 века в странах Европы.
10. Романтизм и критический реализм как литературные направления.
11. Особенности развития романтизма в литературе европейских стран и США.
12. Развитие реализма в европейской литературе 19 века.
13. Общий кризис искусства конца 19 века. Понятие "конца века". Борьба литературных направлений в зарубежной литературе рубежа веков.
14. Модернизм как литературное направление. Течения модернизма как историко-литературная проблема. Влияние научных и философских концепций на литературу модернизма.
15. Французская литература 20 века.
16. Немецкая литература 20 века.
17. Английская литература 20 века.
18. Американская литература 20 века.
20. Древнерусская литература: этапы развития, особенности, основные жанры.
21. Особенности литературного развития в России 18 века.
22. Общая характеристика литературных направлений в русской литературе 19 в.
23. Романтизм в русской литературе 19 века. Течения русского романтизма.
24. Реализм в русской литературе 19 века.
25. "Натуральная школа" в русской литературе 19 века. Общая характеристика.
26. Общая характеристика русской литературы 20 века (основные тенденции развития).
27. Поэзия серебряного века: символизм, акмеизм, футуризм в русской литературе.
28. Литература русского зарубежья: темы и проблемы, основные этапы развития.
29. Модернизм и постмодернизм в русской литературе 20 века

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «зачтено» (**56 - 100 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, основные понятия употреблены правильно. Выдвинутые положения аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. При этом допустимы некоторые погрешности.

Оценка «незачтено» (**менее 56 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Русская и зарубежная литература» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____