

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(китайский)**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

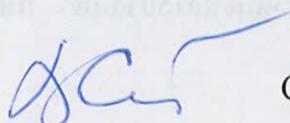
в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 646,5 ак.ч.

Семенов А.В. Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский):
Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия
МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 22 февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 31 марта 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В. , 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на китайском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая следующие задачи:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений на Востоке;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих на Востоке и мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран Востока; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на китайском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме. Уметь: четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. Владеть: навыками поиска необходимой информации на

			иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации;</p> <p>- навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями организацией.</p>
3	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде	<p>ОПК-1.1. Анализирует мультикультурную среду по профилю деятельности на государственном языке РФ и иностранном языке (иностраннных языках).</p> <p>ОПК-1.2. Организует профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде.</p> <p>ОПК-1.3. Анализирует собственную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде.</p>	<p>Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;</p> <p>- основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;</p> <p>Уметь: переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики;</p> <p>- осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;</p> <p>- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.</p> <p>Владеть: устными и письменными</p>

		коммуникациями на русском и иностранном языках; - необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)** составляет 18 зачетных единиц, 646,5 часов, из которых 288 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 106,5 часа - аттестационные испытания и 252 часов приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	288	128	112	48	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	288	128	112	48	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	288	128	112	48	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	252	52	68	132	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	106,5	35,5	35,5	35,5	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	646,5	215,5	215,5	215,5
	зач. ед.	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и

совершенствуют свои знания в области грамматики в следующих направлениях:
Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области лексики в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на персидском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с китайского языка на русский.

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика КНР. Региональная политика Китая.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Проблема островов Дяоюйдао и островов в Южно-китайском море. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения,

альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1	Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)			
	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		28
	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		40		28
	Тема 3. Внешняя политика КНР. Региональная политика Китая.		48		28
	Тема 4. Разрешение конфликтов. Проблема островов Дяоюйдао и островов в Южно-китайском море. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.		56		28
	Тема 5. Международные		56		28

	организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.				
	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		48		28
2	Раздел 2	Иностранный язык для академических целей (китайский)			
	Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		4		28
	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		4		28
	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		4		28
ИТОГО			288		252

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (китайский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Госполитстрой Китая	Доклад	Дискуссия, круглый стол
Тема 2. Договоры и документы о разоружении (ДНЯО, СВПД)	Работа с международными договорами	Практическое занятие
Тема 3. Материалы о региональной политике КНР	Доклад	Дискуссия, круглый стол
Тема 4. Региональные конфликты (Дяоюйдао, Парасельские о-ва)	Работа с материалами СМИ	Тест, эссе
Тема 5. Деятельность международных организаций	Работа с официальными документами международными организациями	Практическое занятие
Тема 6. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве	Работа с документами международных соглашений	Практическое занятие
Раздел 2. Тема 1	Составление аннотации газетной статьи	Критический анализ
Раздел 2. Тема 2	Составление реферата газетной статьи	Критический анализ
Раздел 2. Тема 3	Составление обзора	Критический анализ Творческое задание, презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности(китайский)** – закрепить знания и умения, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература.

1. Семенов, А. В. Дипломатическая служба КНР : учебно-методическое пособие : Ч. 1 / А. А. Семенов, Ю. Г. Литвинова, А. К. Галимзянова. - Москва : [б.и.], 2020. - 37 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Семенов, А. В. Дипломатическая служба КНР : учебно-методическое пособие : Ч. 2 / А. А. Семенов, Ю. Г. Литвинова, А. К. Галимзянова. - Москва : [б. и.], 2021. - 39 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Семенов, А. В. Реферирование и аннотирование на русском и китайском языках : учебно-методическое пособие / А. В. Семенов, Т. Г. Семенова. - Москва : Шанс, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-907173-60-6. - Текст : непосредственный.

6.3. Дополнительная литература

1. Дудченко, Г. Б. Китайско-русский словарь по системе четырех разрядов / Г. Б. Дудченко. - Санкт-Петербург : Реноме, 2018. - 647 с. - ISBN 978-5-91918-890-2. - Текст : непосредственный.

2. Ключевые слова Си Цзиньпина : [сборник статей] / перевод с китайского А. В. Семенова, Т. Г. Семенов. - Москва : Шанс, 2021. - 351 с. - ISBN 978-5-907277-58-8. - Текст : непосредственный.

3. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учебник : в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 12-е изд., испр. - Москва : ВКН, 2017. - Т. 1. - 769 с. - ISBN 978-5-7873-1001-6. - Текст : непосредственный.

4. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учебник : в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 12-е изд., испр. - Москва : ВКН, 2017. - Т. 2. - 744 с. - ISBN 978-5-7873-1002-9. - Текст : непосредственный.

5. Кочергин, И. В. Универсальный мультимедийный практический курс общего перевода китайского языка : учебно-методический комплекс : в 5 кн. + CD / И. В. Кочергин, Хуан Лилянью. - Москва : ВКН, 2017. - ISBN 978-5-7873-1094-8. - Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. - URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

5. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. - URL: <http://ru.china-embassy.org/chn/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. - URL: <https://www.fmprc.gov.cn/web/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Хань бань (Канцелярия по китайскому языку Министерства образования КНР), сайт для учащихся. - URL: <http://www.chinesetest.cn/gosign.do?id=1&lid=0> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

4. Агентство «Синьхуа». - URL: <http://www.xinhuanet.com/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

5. Газета «Жэньминь жибао». - URL: <http://paper.people.com.cn/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

6. Газета «Гуанмин жибао». - URL: <http://epaper.gmw.cn/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7. Газета «Хуанцю шибао». - URL: <http://www.huanqiu.com/?agt=15422> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютеры, видеопроекторы, телевизоры и т.д.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(китайский)**

Направление подготовки 58.04.01 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И АФРИКАНИСТИКА
Направленность (профиль) подготовки **СОВРЕМЕННЫЙ ВОСТОК В
МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способности выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме.</p> <p>Уметь: четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-6</p> <p>Раздел 2. Темы 1-3</p>	Контрольная работа по иностранному языку	Устный экзамен и Письменный экзамен

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении; Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; Владеть: навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; - навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями организацией.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует мультикультурную среду по профилю деятельности на государственном языке РФ и иностранном языке (иностранных языках). ОПК-1.2. Организует профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде. ОПК-1.3. Анализирует собственную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде.</p>	<p>Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; - основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; Уметь: переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; - осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; - четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. Владеть: устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3</p>		
---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Переведите с китайского языка на русский:

中美关系

本周，特朗普总统将和中国领导人习近平在日本的 G-20 峰会会谈。媒体关注的是两位领导人能否重启贸易谈判，或者至少暂停“贸易战”。但是本次会谈关乎的远不止贸易谈判。整个中美关系现在都处于危险的螺旋式下降中。这次的特习会会可以稳定局势吗？

意识形态冲突：中美双方公开的意识形态“喊话比赛”更频繁了。美国方面，国防部代理部长沙纳汉最近称中美关系为“地缘政治竞争”，竞争双方“对世界秩序的愿景一个自由，另一个专制”。美国外交部一位高层官员则称中美关系为“文明的冲突”。中国的威权领导人也更直接地批评美国的“霸凌”以及美国民主中的不平等和混乱。此外，中国领导人还加强了中国共产党对国内的政治管控、放缓了自由化经济改革的脚步、更加明目张胆地侵犯人权。最让人不安的是，中国在新疆以“再教育”名义拘留了大量维吾尔人。

签证战：中美都在拒绝对方国家访客的签证，这种做法削弱了中美间“人与人交流”对双边关系起到的稳定作用。美国联邦调查局（FBI）局长克里斯托弗·雷（Christopher Wray）阐述了美方拒签的一个理由。他说中国的间谍活动、对美国政治的影响活动都是“全社会”的行为，所以每个访美的中国人都有嫌疑。而中国对外国访客的恐吓也更加频繁。中方出人意料地拘留了几位加拿大旅客，至今仍未释放。

国际制度冲突：习近平领导下的中国和特朗普领导下的美国都在挑战过去 70 年提供世界稳定的国际制度，尽管双方挑战国际制度的方式不同。此外，中美也在不断挑战对方在现有国际制度中所扮演的角色。国际制度正迅速被削弱，且没有任何一方为调整或加强现有制度做出了显著努力。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Признание союза

Пожалуй, самым парадоксальным можно считать его выступление на сессии Петербургского международного экономического форума в июне 2019 года,

когда он заявил: «Мы не состоим с Китаем в военных союзах. Мы стратегические союзники, мы не работаем против кого-то, мы работаем во благо себя самих и наших партнеров. Мы не собираемся ничем подменять или заменять».

Наконец, тема союза была затронута в недавнем российско-китайском документе, подписанном по итогам визита в Россию китайского лидера Си Цзиньпина в июне 2019 года. В «Совместном заявлении Российской Федерации и Китайской Народной Республики о развитии отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху» указывается, что Россия и Китай в развитии отношений руководствуются, помимо прочего, принципом «отказа от установления союзнических отношений, конфронтации и ненаправленностью против третьих стран».

Китайская сторона пока что продолжает тщательно избегать использования термина «союз» на официальном уровне, придерживаясь официальных формулировок про «всеобъемлющее партнерство и стратегическое взаимодействие в новую эпоху». Вместе с тем Китай не пытается корректировать или сглаживать эффект российских заявлений и настойчиво подчеркивает, что отношения находятся в «лучшем за всю историю» виде, притом что в этой истории был период и реально действовавшего военного союза.

Критерии оценивания

Балльно-рейтинговая система	Пояснение к оценке
Макс. 9-10 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
6-8 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3-5 баллов	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению

	<p>аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
0-2 балла	<p>Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет, письменный зачет, устный экзамен, письменный экзамен

Устный зачет

1. Прослушайте аудио/видео запись (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на китайском языке.
2. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
3. Беседа по пройденной тематике.

Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:

1. Российско-китайские отношения
2. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров и документов по ядерному разоружению (ДНЯО и СВПД).
3. Китайско-американские отношения.
4. Развитие отношений Китая и Евросоюза.
5. Развитие отношений Китая и Японии.
6. Развитие отношений Китая и стран СНГ.

Билет письменного зачета

1. Переведите текст на русский язык (со словарем):

中美关系

本周，特朗普总统将和中国领导人习近平在日本的 G-20 峰会会谈。媒体关注的是两位领导人能否重启贸易谈判，或者至少暂停“贸易战”。但是本次会谈关乎的远不止贸易谈判。整个中美关系现在都处于危险的螺旋式下降中。这次的特习会会可以稳定局势吗？

美国面临的挑战是它能不能和一个强大的中国和平共处。其中很重要的一部分必须是美国的国内政策——美国只有解决了自己的经济和政治问题，才能以最佳姿态和中国竞争、继续成为世界的典范、对其他国家提供援助和支持（给其他国家一个接受中国援助之外的选择）。美国还应该和盟友及其他伙伴紧密合作，更好地克制、平衡、引导中国。

不过美国也必须直接和中国解决中国带来的挑战，与中国一起找到双方作为大国能和平共处的方式。什么样共存的条件可以保护美国的利益和价值观，促进对双方都有益的中美合作？我们这个时代最大的外交挑战就是找到我们和平共处的原则、政策和规则——在经济、安全、国际制度层面都是如此。我们不应该在尝试之前就预判自己会失败。

今天的美国连外交手段都没有尝试。美国没有制定清晰的对华政策，没有和盟友一起制定和实施对华的合作政策，甚至连中美官方的常规外交现在都非常有限。此外，中国外交的边缘政策、含糊其辞、推脱阻碍本来就很难促成坦诚的外交互动，很难让外交互动产生实际价值。现在，可能实现的最佳情况就是让中美政府之外的专家以“二轨对话”的形式尝试展开深入交流。在非政府成员之间。这样的交流可以为日后政府之间的行动打下基础，尽管持久和根本性的政府外交在特朗普执政时不太可能发生。

那么本周特朗普总统和习近平总统的会面将会有什么成果呢？考虑到前述中美关系的紧张局面，我们不应该对会面抱有太高期望，尤其是在外交人员没有太多准备的情况下。即使

是在“贸易战”这方面，由于中美贸易问题在经济和政治上对两国来说都已变得非常复杂，会谈很难带来具体进展。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Признание союза

Долгое время, с тех пор как Москва и Пекин нормализовали свои отношения в 1989 году, обе страны подчеркивали, что принципиально отрицают саму идею союзов. И Россия, и Китай критиковали систему союзов во главе с США и попытки ее расширить именно с точки зрения того, что такие «реликты холодной войны» лишь повышают напряженность в различных регионах мира.

В Китае на это также накладывались характерные для китайской политической мысли начиная с 1980-х годов рассуждения о ненужности и губительности союзов для КНР в принципе – со ссылками на неблагоприятный опыт прошлого участия Китая в союзах, включая союз с СССР в годы холодной войны.

Две страны тщательно избегали слова «союзник» в отношении друг друга до относительно недавнего времени, когда российская сторона стала использовать его как бы невзначай. Например, пресс-секретарь российского президента Дмитрий Песков так прокомментировал китайское участие в российских стратегических командно-штабных учениях «Восток-2018» в августе 2018 года: «Это говорит о расширении взаимодействия во всех сферах двух союзников».

Билет письменного экзамена (2 семестр)

中美关系

本周，特朗普总统将和中国领导人习近平在日本的 G-20 峰会会谈。媒体关注的是两位领导人能否重启贸易谈判，或者至少暂停“贸易战”。但是本次会谈关乎的远不止贸易谈判。整个中美关系现在都处于危险的螺旋式下降中。这次的特习会会可以稳定局势吗？

不过这并不意味着中国是美国的敌人。这并不意味着美国正在或应该与中国进行“新冷战”。我们不应把中美现在的关系与 20 世纪下半叶美国和苏联之间的关系类比。

“冷战”的类比并不恰当。中美经济互相依赖、双方都从中获利，而美国和苏联当时的经济联系并不那么紧密。中美在各个领域都有大量人与人的交流，而美苏当时并没有。苏联领导人曾对美国说“我们要埋葬你们”；苏联曾入侵和占领了许多国家。中国可能会是一个厉害的竞争对手，但它并不希望摧毁美国，并不对美国构成生存威胁，并没有入侵其他国家。中国领导人对中国的成就感到骄傲，但他们看起来并没有在强势输出他们的制度，至少目前为止还没有。在美苏冷战中，美国的策略是“遏制”（containment），其根本假设就是苏联终将自己垮掉。不过如果美国现在想“遏制”中国，有着 14 亿人口、正蓬勃发展的中国很难会自己毁掉。

与上述观点同样重要的是，中美急需加强合作，只有这样才能解决对两国以及世界构成生存威胁的问题。在气候变化、核扩散、大范围流行病等问题上，如果人类真想做些什么，那么中美必须合作。

(特朗普政府拒绝了巴黎气候协议和伊朗核协议，而这两项协议某种意义上都是中美合作的产物。也就是说特朗普政府不认为这些中美合作取得的成就符合美国利益，不认为美方应该管理和中国的差异，以保护现在的合作。) 中美将会有很多不同，且会在许多层面展开竞争。不过虽然局势会紧张、竞争会激烈，如果中美想要在关键问题上达成迫切需要的合作，美国必须有效管理中美之间的竞争关系。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Новый этап

С 2018 года в военном сотрудничестве двух стран наступил новый этап. Россия, судя по всему, стала выступать за форсирование этого сотрудничества еще раньше, вскоре после начала украинских событий 2014 года и начала долгосрочного конфликта Москвы с Вашингтоном. В 2017 году Россия инициировала подписание трехлетней дорожной карты двустороннего военного сотрудничества. В позиции Китая поворот, видимо, наступил в 2018 году с началом полномасштабной китайско-американской конфронтации, элементом которой стала торговая война, начатая администрацией Дональда Трампа. Чем характеризуется новый этап российско-китайских отношений в военной сфере? Прежде всего, это новое развитие военно-технического сотрудничества с его полномасштабным распространением на сферу стратегических вооружений.

Российское руководство признало, что помогало Китаю создать систему предупреждения о ракетном нападении (СПРН), а это важнейший и наиболее чувствительный компонент системы управления стратегическими ядерными силами любой страны. Нам неизвестны конкретные параметры российского участия. Мы не знаем, каких элементов системы СПРН оно касается – наземного или космического эшелона, системы управления и обработки данных или всех элементов сразу.

Однако это содействие, по всей видимости, было достаточно масштабным, чтобы стать политически значимым, и скрывать его дальше, с точки зрения российского руководства, было уже невозможно.

Билет устного экзамена (2 семестр)

1. Прослушайте звукозапись 2 раза и расскажите ее содержание на китайском языке.

2. Переведите с китайского на русский текст 1:

党的 17 大报告指出，改革开放是党在新的时代条件下带领人民进行的新的伟大革命，目的就是要解放和发展社会生产力，实现国家现代化，让中国人民富裕起来，振兴伟大的中华民族；就是要推动中国社会主义制度自我完善和发展，赋予社会主义新的生机活力，建设和发展中国特色社会主义；就是要在引领当代中国发展进步中加强和改进党的建设，保持和发展党的先进性，确保党始终走在时代前列。

中国改革能够走到今天，很重要的一个因素被忽视了，那就是中国政府是中性政府，所谓中性政府，就是政府的政策选择与大多数人的利益取向一致，而不是倾向于特定的利益集团。这在发展中国家中是独一无二的。

中国改革的确还没有改完。政治体制改革还没有展开，还有些非常重要的问题没有解决。将来当然还要继续付出改革成本。改革是否成功，要看大多数老百姓的评价和切身感受。

普京使俄罗斯稳定下来，他上台以后西方人很反感，但西方有战略眼光的人都会感谢他，否则俄罗斯可能乱了，会成为一个非常不稳定的因素。

中国进行的政治体制改革的最终目的在于使政治体制将会符合于现行的社会主义市场经济体系及其进一步发展的要求。同时，市场经济本身对社会主义制度是一种挑战。

3. Монологическая тема: «Одно государство – две системы»

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

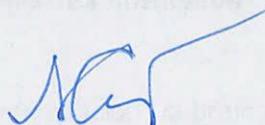
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Семенов А.В. Анализ международных ситуаций: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Анализ международных ситуаций** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы «**Современный Восток в меняющемся мире**» составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048; профессионального стандарта 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2017 года № 254н.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 29 марта 2022 г., протокол № 8

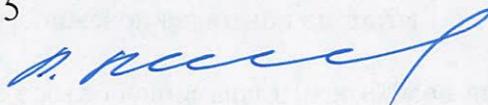
Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели:

Сформировать необходимый современному специалисту комплекс основных политических компетенций с привитием навыков политического анализа международных ситуаций в разных регионах мира, умением систематизации материала по конкретным регионам международной среды, способностью его применения для анализа заданной определенной ситуации и прогнозирования дальнейшего развития событий. Подготовить выпускника к работе в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также в области дипломатии и внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;

- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;
- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;
- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;
- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;
- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1.Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.</p> <p>Владеть: расширенными навыками создания</p>
УК 5.2.Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

			недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.
2	ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	ПК-5.1 – анализирует основных направлениях внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать политическую культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; Уметь применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией; Владеть навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;
		ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
		ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
3	ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран Востока.	Знать: историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает его место и роль в истории; Уметь: применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока; Владеть: практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.
		ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.	
		ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.	

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетная единица, 72 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятий лекционного типа и 10 часов семинарских и практических занятий) и 55,7 часов составляет самостоятельная работа магистранта. Изучение дисциплины предполагается в 1 семестре 1 курса магистратуры.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	6	6			

• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,3	0,3			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	55,7	55,7			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет				
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Анализ международных ситуаций». Уровни, виды, этапы анализа международных ситуаций. Виды теорий для анализа международных ситуаций. Общая характеристика и механизм реализации анализа международных ситуаций. Формулирование проблемы при анализе международной ситуации. Выбор необходимой теории для исследования конкретной международной ситуации. Выбор модели анализа. Сбор необходимых данных для анализа международной ситуации. Формулирование прогноза развития конкретной международной ситуации и предложений лицу, принимающему решение.

Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Методы исследования анализа международных ситуаций. Статистические методы исследования международных ситуаций. Математические методы исследования международных ситуаций. Общая характеристика и возможности использования методов исследования международной ситуации: метода одномерных распределений; метод связей неметрических переменных; корреляционного метода; регрессионного метода; метода кластер-анализа; дискриминантного метода; метода факторного анализа; метода контент-анализа; метода ивент-анализа; метода SWOT – анализа. Выделение внутренних и внешних независимых переменных. Построение матрицы переменных. Методы экспертного оценивания конкретной международной ситуации: метод Дельфи, метод мозгового штурма. Модели и их применение при анализе международных ситуаций. Физические, математические, аналоговые модели.

Тема 3. Классификация международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Обоснование необходимости классификации международных ситуаций. Анализ образа действий государств в международной ситуации. Ситуационный анализ в международных отношениях. Конкретные международные ситуации, Международные ситуации с активными и пассивными участниками. Международные ситуации, различающиеся по природе и предмету трения. Образ действия государств и формирование его принципов оценки международной ситуации. Аспекты образа действий государств в международной ситуации: селективный, компаративный, релятивный, нормативный. Ситуационный анализ и его виды. Требования к эксперту. Возможности решения прикладных задач с использованием ситуационного анализа.

Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций (4 часа – семинары).

Интересы акторов международных ситуаций – их столкновение и возможности разрешения. Интерес и его типы и значимость. Механизм достижения интереса актора и его структура. Анализ внешнеполитического целеполагания. Построение матрицы целеполагания. Интересы акторов международных ситуаций – их столкновение и возможности разрешения. Анализ внешнеполитического целеполагания. Переговоры и их целевая функция. Стратегия и тактика переговорного процесса и особенности их исследования при анализе международной ситуации. Анализ средств влияния в переговорном процессе и оценка результатов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций.	2	2		15
2	Методики анализа, моделирование международных ситуаций.	2	2		15
3	Классификация международных ситуаций.	2	2		15
4	Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций.		4		15
ИТОГО			6	10	60

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций.	Доклад	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций.	Доклад	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
Тема 3. Классификация международных ситуаций.	Доклад	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций.	Доклад	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Анализ международных ситуаций** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

4. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013 (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

5. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум : в 2 ч. / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - ISBN 978-5-534-07224-2. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

Ч. 1. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490122> (дата обращения: 18.04.2022).

Ч. 2. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07227-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490529> (дата обращения: 18.04.2022).

2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Подберезкин, А. И. Вероятный сценарий развития международной обстановки после 2021 года / А. И. Подберезкин. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 325 с. - ISBN 978-5-9228-1292-4. - Текст : непосредственный.

3. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие / М. А. Хрусталева. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102857> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. ООН. - URL: <http://www.un.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира. - URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ. - URL: <http://www.armscontrol.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Анализ международных ситуаций** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Анализ международных ситуаций** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Анализ международных ситуаций** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;

ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1.Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.</p> <p>Владеть: расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.</p>	Темы 1-4	Доклад	Устный зачёт
	УК 5.2.Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				

<p>ПК-5 – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;</p>	<p>ПК-5.1 – анализирует основных направлениях внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>	<p>Знать политическую культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; Уметь применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ; Владеть навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;</p>			
	<p>ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>				
	<p>ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>				

<p>ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений</p>	<p>ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран Востока.</p>	<p>Знать: историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает его место и роль в истории;</p> <p>Уметь: применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока;</p> <p>Владеть: практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.</p>			
	<p>ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.</p>				
	<p>ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.</p>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: доклад

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Анализ международных ситуаций – необходимость проведения и возможность использования результатов;
2. Связь методологии, методики, модели исследования;
3. Задачи, решаемые с использованием различных уровней анализа (на примере конкретных международных ситуаций).
4. Общие подходы выбора методов исследования.
5. Сущность и возможности практической реализации статистических методов исследования международных ситуаций:
 - одномерных распределений,
 - связей неметрических переменных,
 - корреляционный,
 - регрессионный,
 - кластер-анализа,
 - контент-анализа
 - факторного анализа,
 - дискриминантного.
6. Сущность и возможности практической реализации математических методов исследования международных ситуаций:
 - ивент-анализ,
 - SWOT-анализ.
7. Аналоговые модели и их использование в анализе международных ситуаций.
8. Связь классификации международных ситуаций и выбора методов исследования;
9. Анализ международной ситуации на юго-западе России (Украина, Турция) – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации;
10. Анализ международной ситуации на восточном направлении (Япония, Монголия, Китай) – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации;
11. Анализ международной ситуации в Сирии (Россия, США) – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации;
12. Анализ международной ситуации в Латинской Америке – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации.
13. Характер сущности ценностного столкновения акторов международных

ситуаций.

14. Механизмы разрешения столкновения интересов акторов международных ситуаций.

15. Возможности анализа переговорного процесса и прогнозирование его результатов. (на примере конкретных переговоров по урегулированию ли разрешению международной ситуации).

16. Характеристика цивилизационных моделей действий акторов международных ситуаций;

17. Национально-психологические модели действий акторов международных ситуаций;

18. Устав ООН о силовом и несиловом воздействии на международные ситуации как инструмент международного влияния на их урегулирование и разрешение;

19. Сравнительный анализ Концепций внешней политики России 2013 и 2016 годов по силовому и несиловому воздействию на международные ситуации.

Критерии оценивания

9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной. деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Классификация международных ситуаций.
2. Методы (по выбору) анализа Карибского кризиса 1962 г.
3. Метод сценариев в анализе международных ситуаций.
4. Российско-украинские отношения. Варианты развития. Экспертиза вариантов.
5. Ситуационно-сравнительный анализ международных отношений в рамках метода экстраполяции (прогноза).
6. Факторный анализ роли Украины в российско-американских отношениях и отношениях с ЕС.
7. Варианты развития взаимоотношений России и Белоруссии. Взаимоотношения России и Молдавии. Экспертиза вариантов развития.
8. Варианты развития мировой политической системы. Экспертиза вариантов.
9. Международная ситуация в постсоветской Центральной Азии. Основные региональные и внерегиональные акторы. Варианты сценариев развития. Экспертиза вариантов.
10. Метод прогноза: Запад как глобальный лидер.
11. Сценарии развития международной ситуации в Большой Центральной Азии после вывода военных подразделений США их союзников по НАТО из Афганистана. Экспертиза вариантов.
12. Сценарии (три-четыре) развития российско-американских отношений на среднесрочный период (15 – 20 лет).
13. Факторный анализ в международных отношениях
14. Анализ международной ситуации на Кавказе. Варианты развития. Экспертиза вариантов.
15. Метод моделирования в прогнозе динамики международных отношений
16. Международно-конфликтные ситуации в Евразии. Экспертиза вариантов.
17. Факторный анализ современных международных процессов на постсоветском евразийском пространстве: проблемы и сценарии развития.
18. Кризис российско-американских отношений 2014 – 2020 гг. Прогноз развития ситуации.
19. Основные модели в анализе международных ситуаций и их характеристика.
20. Государства-центры силы. Типология отношений между центрами силы и их геополитические ориентации.
21. Методы геополитического анализа в международных отношениях
22. Российско-украинские отношения: сценарии развития после 2020 года. Экспертиза сценариев.
23. Роль экспертизы вариантов анализа международных ситуаций (заочная и очная экспертиза).
24. Варианты смены стратегий присутствия России в международных отношениях Большой Центральной Азии. Экспертиза вариантов.

25. Моделирование международных ситуаций.
26. Сценарии геополитической перестройки Восточной Азии в контексте возможного (варианты) будущего Китая.
27. Кластерный анализ в международных отношениях. Понятие и задачи применения.
28. Конфигурация и геополитическая структура Большого Ближнего Востока. Категория «Большой Ближний Восток»: объективный процесс или политическая стратегия.
29. Формирование массива данных для проведения анализа международных ситуаций. Виды данных и особенности их выборок для обработки.
30. Региональные кластеры Большого Ближнего Востока
31. Возможности прогнозирования линий развития ситуации на Большом Ближнем Востоке на среднесрочную перспективу. Варианты развития и экспертиза.
32. Факторный анализ ролей внешних сил во внутригосударственных конфликтах.
33. Системный анализ региональных международных ситуаций.
34. Моделирование возможных ситуаций в Большой Центральной Азии после ухода американской армии из Афганистана и экспертиза прогнозов.
35. Роль фактора стереотипов и ценностей в процессе анализа международных ситуаций.
36. Три сценария эволюции евразийского постсоветского пространства. Экспертиза сценариев.
37. Выбор стратегии и тактики для ведения переговорного процесса. Характеристика модели анализа переговоров.
38. Возможные международные ситуации в Большой Центральной Азии после ухода подразделений армии США: варианты возможной тактики и стратегии России
39. Сценарный метод при анализе международных ситуаций.
40. Характеристика основных методов анализа международных ситуаций.
41. Факторный анализ причин и мотивов «разрядки» в международных отношениях в 60-70-е гг. прошлого века.
42. Сценарии (три-четыре) развития российско-американских отношений на среднесрочный период. Экспертиза вариантов сценария.
43. Назначение экспертиз результатов анализа и прогнозов развития международных ситуаций. Требования к экспертизу.
44. Выделение внутренних и внешних независимых переменных, как один из этапов подготовки к анализу международной ситуации.
45. Анализ «плюсов» и «минусов» в стратегии сдерживания применительно к России.
46. Анализ моделей международных отношений - однополярной, двух – полярной, моноцентрической.
47. Возможности решения прикладных задач с использованием методического аппарата (2-3 варианта).
48. Построение матрицы целеполагания как основы анализа международной

ситуации.

49. Анализ средств влияния во время переговоров по урегулированию международной ситуации и использование ресурсов.

50. Анализ международной ситуации в Сирии. Прогноз развития и возможность разрешения.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Анализ международных ситуаций** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(на арабском языке)

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Николаичева Т.Е. Анализ специальной литературы (на арабском языке): Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Анализ специальной литературы (на арабском языке)** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Николаичевой Т.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

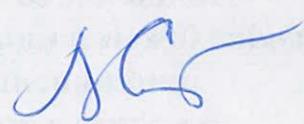
Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 22 февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 31 марта 2022 г., протокол № 5
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Николаичева Т.Е., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций обработки специализированных текстов на арабском языке с использованием современных информационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая следующие задачи:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений на Востоке;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих на Востоке и мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран Востока ; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на арабском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
- использование информационных методов обработки специализированных текстов на арабском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает	Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме. Уметь: четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. Владеть: навыками поиска

		стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении; Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; Владеть: навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; - навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями организацией.
3	УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеть: расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.
4	ПК-1 - Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений,	ПК-1.1. Анализирует на основе специализированных текстов на иностранном языке (иностраннных языках) логику глобальных процессов развития всемирной политической	Знать: как в специализированных текстах на иностранном языке отражается логика глобальных процессов развития системы международных отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ;

	<p>ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации</p>	<p>системы международных отношений, современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации ПК-1.2. На основе анализа специализированных текстов на иностранном языке (иностранных языках) дает профессиональную оценку логике глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам с целью выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации ПК-1.3. На основе анализа и оценки, опирающихся на специализированные тексты на иностранном языке(иностранном языке) представляет практические рекомендации о влиянии глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации.</p>	<p>Уметь: находить в специализированных текстах на иностранном языке логику глобальных процессов развития системы международных отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ; Владеть: навыками и методами обработки информации, содержащейся в специализированных текстах на иностранном языке, в области глобальных процессов развития системы международных отношений, основных тенденций мирового политического развития и их влияния на политическое развитие РФ;</p>
--	--	---	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ специальной литературы (на арабском языке)» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 35,5 часа -

аттестационные испытания(экзамен) и 84 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	144			144	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24			24	
• занятия лекционного типа	10			10	
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	14			14	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	84			84	
• курсовая работа (проект)	0,5			0,5	
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	35,5			35,5	
ИТОГО:	Ак. часов	144		144	
Общая трудоемкость	зач. ед.	4		4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование статей СМИ.

Понятия «общественно-политическая лексика», «язык», «речь», «научная лексика», «арабская периодика», «арабские радио- и телепередачи». Обретение речевой компетентностью в системе профессиональной подготовки специалиста. Структура и содержание реферата. Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы.

Тема 2. Конфликты в арабских странах. Перевод и реферирование статей СМИ.

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 3. Конфликты в арабских странах (Продолжение). Перевод и реферирование статей СМИ.

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 4. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование научных статей.

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 5. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научных статей.

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 6. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научной литературы.

Структура и содержание реферата. Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 7. Историческая тематика. Перевод и реферирование научной литературы.

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 8. Перевод источников на арабском языке, связанных с темой исследования магистранта

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 9. Реферирование статей СМИ по теме исследования магистранта

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 10. Реферирование научной литературы по теме исследования магистранта

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование статей СМИ.	1	1		
2	Тема 2. Конфликты в арабских странах. Перевод и реферирование статей СМИ	1	1		
3	Тема 3. Конфликты в арабских странах (Продолжение). Перевод и реферирование статей СМИ.	1	1		
4	Тема 4. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование научных	1	1		

	статей.				
5	Тема 5. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научных статей.	1	1		
6	Тема 6. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научной литературы.	1	1		
7	Тема 7. Историческая тематика. Перевод и реферирование научной литературы.	1	2		
8	Тема 8. Перевод источников на арабском языке, связанных с темой исследования магистранта	1	2		
9	Тема 9. Реферирование статей СМИ по теме исследования магистранта	1	2		
10	Тема 9. Реферирование статей СМИ по теме исследования магистранта	1	2		
ИТОГО		10	14		

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование статей СМИ.	Доклад письменная работа	Устный опрос по темам
Тема 2. Конфликты в арабских странах. Перевод и реферирование статей СМИ	письменная работа	Дискуссия по темам
Тема 3. Конфликты в арабских странах (Продолжение). Перевод и реферирование статей СМИ.	письменная работа	Тест, эссе
Тема 4. Общественно-политическая тематика.	письменная работа	Устный опрос

Перевод и реферирование научных статей.		
Тема 5. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научных статей.	письменная работа	Устный опрос
Тема 6. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научной литературы.	письменная работа	Устный опрос Письменная работа
Тема 7. Историческая тематика. Перевод и реферирование научной литературы.	Доклад письменная работа	Устный опрос
Тема 8. Перевод источников на арабском языке, связанных с темой исследования магистранта	письменная работа	Устный опрос, доклад
Тема 9. Реферирование статей СМИ по теме исследования магистранта	письменная работа	Устный опрос, доклад
Тема 9. Реферирование статей СМИ по теме исследования магистранта	письменная работа	Творческое задание, презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Анализ специальной литературы (на арабском языке)» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Николаичева, Т. Е. Арабский язык. Международные отношения : сборник текстов для реферирования / Т. Е. Николаичева. - Москва : [б.и.], 2019. - 60 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Тюрева, Л. С. Арабский язык. Культура и история ислама : учебное пособие для вузов / Л. С. Тюрева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00026-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/491957> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кашина, А. А. Учебно-методическая разработка по подготовке и проведению занятия на тему «Арабская весна» и ее последствия для региона Ближнего Востока и Северной Африки (уровни В2 - С1) / А. А. Кашина, Т. Е. Николаичева, М. А. Сардарова. - Москва : [б.и.], 2020. - 29 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Пантюхин, Н. Я. Арабский язык: Общественно-политический перевод : учебник / Н. Я. Пантюхин. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9228-1580-2. - Текст : непосредственный.

3. Пантюхин, Н.Я. Арабский язык: Речевая практика : учебно-методический комплекс для магистратуры / Н. Я. Пантюхин, Е. В. Дьяконов, В. С. Сырников. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 247 с. - Текст : непосредственный.

4. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-534-13171-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Тюрева, Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка / Л.С.Тюрева. - 2-е изд., испр. - Москва : ВКН, 2017. - 443 с. - ISBN 978-5-7873-0771-9. - Текст : непосредственный.

6. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - ISBN 978-5-534-13161-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/497301> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для

авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:

1. ООН. – URL: <http://www.un.org/ar/index.html> - Текст : электронный.
2. ЛАГ. - URL: <http://www.lasportal.org> - Текст : электронный.

2. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Агентство Би-Би-си. - URL: www.bbc.co.uk - Текст : электронный.
2. Агентство «Спутник». - URL: <http://vsefm.com/radio/sputnik-arabic/> - Текст : электронный.
3. Агентство RT. - URL: <https://arabic.rt.com/> - Текст : электронный.
4. Газета «Аль-Хайат». - URL: <http://www.alhayat.com/> - Текст : электронный.
5. Газета «Аль-Ахбар». - URL: <https://www.al-akhbar.com/> - Текст : электронный.
6. Газета «Аш-Шарк аль-Аусат». - URL: www.asharqalawsat.com - Текст : электронный.
7. Газета «Аль-Ахрам». - URL: www.ahram.org.eg - Текст : электронный.
8. Канал «Аль-Джезира». - URL: www.aljazeera.net - Текст : электронный.
9. Канал «Аль-Арабия». - URL: www.alarabiya.net - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Анализ специальной литературы (на арабском языке)» обеспечена учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, видеопроектор, технические средства обучения.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(на арабском языке)

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Анализ специальной литературы (на арабском языке)** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1 – понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме.</p> <p>Уметь: четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.</p>	Тема 1- 3, 5	Контрольная работа по иностранному языку	Устный экзамен и Письменный экзамен

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении; Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p>	<p>Темы 6-7, 8-10</p>		
<p>УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе</p>	<p>Знать: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического</p>			

взаимодействия	<p>межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.</p>			
<p>ПК-1</p> <p>- Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует на основе специализированных текстов на иностранном языке (иностранных языках) логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и выявляет их влияние на</p>	<p>Знать: как в специализированных текстах на иностранном языке отражается логика глобальных процессов развития системы международных отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ;</p> <p>Уметь: находить в специализированных текстах на иностранном языке логику глобальных</p>	<p>Темы 8-10</p>		

	<p>политическое развитие Российской Федерации ПК-1.2. На основе анализа специализированных текстов на иностранном языке (иностраных языках) дает профессиональную оценку логике глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам с целью выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации ПК-1.3. На основе анализа и оценки, опирающихся на специализированные</p>	<p>процессов развития системы международных отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ;</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>тексты на иностранном языке (иностранных языках) представляет практические рекомендации о влиянии глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации.</p>				
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

بعد تلخيص المقال أكتب الأفكار الرئيسية الواردة فيه:

«داعش» و «القاعدة» بين تعاون واندماج

عندما أعلن تنظيم «داعش» قيام دولته في العام 2014، وصل خلافه مع «القاعدة» إلى العلن، عندما طلب الأخير من الأول إعلان مبايعته للخلافة التي أقامها. وهنا وصف تنظيم «القاعدة» المنتمين إلى «داعش» بأنهم خارجون على «جماعة المسلمين». وهو ما دفع أبو محمد العدناي، الناطق باسم «داعش» وقتها إلى وصف زعيم «القاعدة» أيمن الظواهري، بـ«الشيخ الخرف». الخلافات القديمة بين التنظيمين؛ جعلتنا متأكدين من استحالة الاندماج بينهما رغم الخسارة التي تعرض لها «داعش». في حقيقة الأمر هناك مظلة تجمع التنظيمين تتمثل في إقامة الدولة الإسلامية «الخلافة»، ولكن الخلافات بينهما أعمق من مجرد نسيانها أو تناسيها خصوصاً وأنها فقهية. فتنظيم «داعش» قام على أنقاض تنظيم «قاعدة الجهاد»، بل كان عائقاً أمام انتشار «القاعدة»، فضلاً عن الخلافات التي أدت إلى الاقتتال بينهما في أكثر من مكان، فكل التنظيمين بينهما دماء أريقت وفتاوى تكفير، ورغم ذلك قد يحدث التنسيق والتعاون والترابط من دون الاندماج التام للأسباب التي رصدناها. التحدي الأكبر أمام التنظيمين مرتبط باندماجهما سوياً، وفي حال حدوث ذلك ستكون أمام تنظيم جديد وتكتيك عسكري مختلف، ومزيج من الخلط بين مفهوم قتال العدو البعيد الذي تتبناه «القاعدة» وقتال العدو القريب الذي تتبناه «داعش»، وعليه سينسحب هذا الاندماج على التنظيمات التي أعلنت مبايعتها لكل «تنظيم»، وهو ما سيظهر أثراً في المشهدين السوري والعراقي. وهنا قد يعود وجه الإرهاب المخيف ولكن في شكل جديد.

التنظيمات المتطرفة صاحبة مشروع فكري وسياسي واحد، وكما الاختلافات والتناقضات بينهما ليس بالعمق الذي يجعلهما يخاصمان فكرة الارتباط والتنسيق والتعاون والاندماج، وهو ما حدث في تاريخ التنظيمات المتطرفة. ففي الحالة المصرية حدث اتصال وتنسيق وارتباط ارتقى للاندماج بين الجماعة الإسلامية المسلحة وتنظيم الجهاد الإسلامي، عندما دخل كل منهما في صراع مسلح ضد الدولة المصرية وأجهزة الأمن في تسعينات القرن الماضي، على خلفية هذا الاندماج، فوجدنا بعدها بانتقال عيود وطارق الزمر إلى تنظيم «الجماعة الإسلامية»؛ وكانا ينتميان من قبل إلى تنظيم «الجهاد الإسلامي». هذا الارتباط انسحب على تنظيمات أخرى دخلت في صراع مسلح مع الدولة بتنسيق وارتباط مع الجماعة الإسلامية مثل «الشوقيين» و«التكفير والهجرة» وغيرهما من التنظيمات الأخرى.

ويلاحظ وجود تنسيق بين «القاعدة» و«داعش» في أفغانستان، يشمل مجموعات صغيرة لمقاتلين من الجانبين. ويمكن في ضوء ما تقدم القول بأن الاندماج التام بين التنظيمين قد يكون صعباً ولكنه ليس مستحيلاً، وفي حال حدوثه ستكون أمام مشكلة كبيرة لها علاقة بمواجهة «تنظيمين» في واحد» ستكون أكثر شراسة من أي مواجهة سابقة مع أحدهما. وسوف تستنزف تلك المواجهة البلدان العربية التي ينشط فيها التنظيمان، إذ ستجمع بين الرؤية والإستراتيجية والمقاتلين الأكثر شراسة، قوة قد تغير من موازين القوة في المنطقة، وهو ما يدفعنا إلى مزيد من قراءة

التنظيمات المتطرفة وقراءة ما قد يفعلونه الفترة القادمة، فخطورة «داعش» ليست في خسارتها أراضي كانت تستولي عليها وإنما في تشكلها المستقبلي وتوقعها في خلايا نائمة وغير مرئية كما كانت في السابق.

Критерии оценивания

	Пояснение к оценке
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 1 до 2 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
6-8 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 3-4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3-5 баллов	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 5-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 8. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный и письменный экзамен

Образцы контрольных материалов

Билет устного экзамена (I семестр)

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление, 1,5-2,0 минуты звучания) и изложите ее содержание на арабском языке.
2. Самостоятельно подготовьте сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответьте на вопросы экзаменаторов.
3. Изложите в реферативной форме содержание статьи на арабском языке (1700-1800 п.зн.). Выполните перевод выборочного отрывка (500 п.зн.).
4. Переводите с листа текст с русского на арабский язык (600 п.зн.).

Темы (примерные) для ответа на устном экзамене по окончании I семестра:

1. Развитие переговорного процесса между участниками ближневосточного урегулирования.
2. Проблемы посредничества в решении международных конфликтов.
3. «Мягкая сила» в политическом пространстве стран Северной Африки и Ближнего Востока
4. Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях.
5. Конкуренция великих держав в ближневосточном регионе.
6. Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке.

Билет письменного экзамена (II семестр)

1. Реферирование на русском языке статьи по профессиональной тематике (2500-2700 п.зн.).
 - 1.а) (для иностранных студентов) Краткое изложение содержания статьи по профессиональной тематике (2000-2200 п.зн.).
2. Развёрнутый ответ на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1000 п.зн.)

Билет устного экзамена (II семестр)

1. Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на арабском языке.
2. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2000 п.зн.) с выборочным переводом отрывка (500-600 п.зн.).
3. Перевод с листа текста с русского на арабский язык (700-800 п.зн.)

4. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.

**Темы (примерные) для ответа на устном экзамене
по окончании II семестра:**

1. Дипломатические кризисы на Ближнем Востоке (Катарский, Западно-сахарский и т.д.).
2. Гуманитарные кризисы и проблема беженцев (на примере Йемена, Сирии).
3. Государственные перевороты в арабском мире.
4. Эффективность политики санкций в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
5. Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях.
6. Последствия «арабской весны» для Ближнего Востока.
7. Военное присутствие иностранных государств в ближневосточном регионе и проблема разоружения.

Билет письменного экзамена

Изложите кратко содержание статьи

كيف أصبحت روسيا "صاحبة الشرق الأوسط"

قام وزير الدفاع الروسي سيرغي شويغو بالزيارة الأولى من نوعها في تاريخ العلاقات الرسمية بين روسيا وقطر، وتم التوقيع خلال الزيارة على اتفاقية استراتيجية حول التعاون التقني العسكري بين الدولتين.

ويرى الكاتب ألكسندر فيردوسوف في مقال له نشرته صحيفة "إزفيستيا"، أنه بالأمر لم يكن ممكناً تصور أن روسيا ستشعر بهذا النوع من الثقة بنفسها في المنطقة التي كانت منطقة "غير ودية" معها من قبل. وتسعى كل من روسيا ودول الخليج إلى بناء علاقات موضوعية، بدءاً من آليات التنسيق وصولاً إلى التعاون الاستراتيجي.

وأضاف الكاتب أن روسيا لا تريد إسقاط الأنظمة، لا تريد نفضهم ولا تعترم قصف المدن بحجة عدم تطابق هذه الدول مع أي معايير "ديمقراطية". فقد تعلمت روسيا الحفاظ على الحياد. وتريد أولاً توفير أمنها على الحدود البعيدة، وثانياً، بناء العلاقات التجارية الاقتصادية طويلة الأمد. ونتيجة لذلك، تتعامل دول المنطقة مع تعهداتها وضماناتها باهتمام. على عكس الأمريكيين والأوروبيين الذين يستخدمون قواتهم ضد حلفائهم مثل ما حصل مع الليبيين.

حيث يعرض التاريخ كثيراً من الأمثلة التي تحوّل فيها الحلفاء إلى أعداء بشكل سريع. ولذلك نهج روسيا ثمين. مثلاً، الأمريكيون يبدعون حلفاءهم لسبب بسيط - المنفعة. في حين كان المثال الروسي في سوريا مخالفاً، روسيا لا تتخلى عن حلفائها حتى في حال انتقاد المجتمع الدولي. ووصفت وكالة "بلومبيرغ" الدولية روسيا كـ"مالكة الشرق الأوسط". هذا دليل على أن روسيا أعادت من جديد وضعها كلاعب دولي كما في عهد الاتحاد السوفيتي السابق.

ويرى كاتب المقال أن قوة روسيا في أنها لا تلعب على الساحة العالمية على حساب الآخرين. نهج روسيا بسيط للغاية - هذه هي مصالحنا ودعونا ننظر كيف يمكننا أن نربطها بمصالحكم عبر بناء التعاون المتبادل؟ دون أي تهديدات وإنذارات. وهذا المنهج يثير الاحترام ويعود بالفائدة.

ويرى كاتب المقال أنه بفضل ذلك تمكنت كل من روسيا والسعودية (أحد أكبر وأهم اللاعبين في الشرق الأوسط وسوق النفط) من التوصل لاتفاق حول إجراءات منسقة لمنع تراجع أسعار النفط الذي يعد من المصادر الأساسية للأموال في ميزانية الدولتين. وبفضل هذا التعاون البراغماتي، حصلت موسكو والرياض على أرباح إضافية وأدركنا في الواقع أن هذا الشكل من التعاون يعمل بشكل صحيح ويعني ذلك أنه من الممكن استخدامه في المستقبل.

والأكثر من ذلك، أظهرت الزيارة التاريخية للملك السعودي إلى موسكو النقلة النوعية في مواقف الرياض لحل القضية السورية. خاصة بعد تحرير حوالي 90% من الأراضي السورية بدعم القوات الجوية الروسية، وهو الأمر الذي اعترف به وزير الخارجية الأمريكي ريكس تيلرسون.

ويقوم وزير الدفاع سيرغي شويغو بزيارة إلى قطر. ويمكن تقدير الزيارة بمثابة حجرة في "حديقة الرياض" مع الأخذ بالاعتبار الأزمة بين قطر والسعودية. ولكن في الواقع، تواصل روسيا نهجها على مدى السنوات الأخيرة - المباحثات مع الدول جميعها. وهذا الأمر يعود بفائدة، حيث تم التوقيع على اتفاقيات كبيرة مع السعوديين، وتخطط قطر لشراء منظومات "إس 400".

Дайте развёрнутый обоснованный ответ (объем до 1000 п.зн.) на вопрос:

Вариант 1. В чем состоят причины распространения терроризма на Ближнем Востоке?
ما بابساً انتشار الإرهاب في منطقة الشرق الأوسط؟

Вариант 2. Какие государства могут стать посредниками между Ираном и Саудовской Аравией?

ما هي الدول القابلة لأداء دور الوسيط بين إيران والسعودية؟

Переведите текст на русский язык (со словарем)

منظمات الأمم المتحدة... الفشل يتوالى

الأزمة اليمنية لا تدور فقط عسكرياً بين طرفي النزاع، فهناك معركة سياسية طاحنة أخرى تجري في مكان بعيد عن اليمن بألاف الكيلومترات، تدور رحاها في أروقة الأمم المتحدة ومنظماتها التابعة لها، في ساحات للأسف لا يمكن القول إلا إنها تبدو غير منصفة ومنحازة، اختفت منها تدريجياً معايير المهنية والنزاهة والحياد، ويظهر فيها واضحاً يوماً تلو آخر غض الطرف عن الجرائم والانتهاكات الخطيرة والجسيمة التي ترتكبها ميليشيا الحوثي في مجال حقوق الإنسان والقانون الدولي، أما القشة التي قصمت ظهر البعير في المعايير الإنسانية التي تنتهجها مفوضية حقوق الإنسان التابعة للمنظمة الأممية فحدثت عندما أصدرت قراراً بشأن تمديد عمل بعثة فريق الخبراء في اليمن دون أي اعتبار لحالة الانقسام الكبير غير المسبوقة التي شهدتها المفوضية بين أعضائها.

إنها المرة الأولى التي لم يحصل فيه القرار على الإجماع المتعارف عليه في المفوضية وينتفي عنه الإجماع التقليدي، والأغرب أن من عارضه أصحاب الشأن أنفسهم وهم اليمن والمجموعة العربية. نعم إنها المرة الأولى التي يحدث فيها الانقسام بهذا التباين الكبير داخل المفوضية والمكونة من 47 دولة وبفارق كبير جداً، بعد أن رفضت وامتنعت 26 دولة عن التصويت لتمديد عمل فريق الخبراء، وهو ما يشير إلى عدم قناعتهم بالادعاءات التي تضمنها تقرير فريق الخبراء الدوليين في اليمن، بينما صادقت ووافقت على قرار التمديد 21 دولة من بينهم قطر، وهي الدولة العربية الوحيدة المؤيدة لقرار تمديد عمل فريق الخبراء الأممي، وبالطبع لم يكن مفاجئاً للمجموعة العربية أن تصطف الدوحة وحيدة مع إيران و«حزب الله» والحوثيين.

2. Переведите с русского языка на арабский.

Стороны обменялись мнениями о необходимости реализовать решение, которое было принято в 1995 г., о созыве Конференции по созданию на Ближнем Востоке зоны, свободной от оружия массового уничтожения. После многих лет переговоров, а выполнению этого решения противились некоторые западные страны, последняя сессия Генеральной ассамблеи ООН смогла принять резолюцию, постановляющую начать процесс созыва конференции в этом году. Москва намерена самым тесным образом координировать действия с арабскими странами с тем, чтобы этот процесс обрёл устойчивый характер и привёл к результатам. Стороны условились, что будут сверять свои позиции и стараться обеспечить успех этой конференции.

В декларации также содержится очень важный момент в поддержку целостности Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). Он был открыт к подписанию 50 лет назад. Россия вместе с арабскими партнерами заинтересована в том, чтобы этот режим не подвергался эрозии.

Билет устного экзамена

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление, 2,5-3,0 минуты звучания) и изложите ее содержание на арабском языке.
2. Кратко изложите и прокомментируйте с элементами анализа нижеследующую статью на арабском языке (объем 1900 – 2100 п. зн).
3. Представьте презентацию по теме дипломной работы.

ماذا سيفعل العراقيون بعد اقتحام السفارة؟

أثارت أحداث اقتحام السفارة البحرينية في حي المنصور في بغداد، الذي يفترض أنه أكثر الأحياء حراسة ومتابعة أمنية، القلق الشديد. والقلق في الحقيقة ليس على سفارة البحرين ومصالحها هناك، بل على العراق وسيادته.

فقد كشفت الأحداث أن طائرة الدرون التي هاجمت السعودية أخيراً لم تأت إلا من العراق، وليس من اليمن كما زعمت إيران ووكيلها الحوثي. إضافة إلى جملة أحداث أخرى تمس سيادة العراق واحترام قراراته السياسية الذين اختارهم الشعب العراقي لقيادته.

اقتحام سفارة البحرين لم يكن مفاجئاً للمتابع لماكينة الدعاية الإيرانية، وفي بغداد نفسها التي استضافت جملة نشاطات سبقت الاقتحام، بينها ندوة خصصت للتعريض والهجوم على البحرين وشارك فيها للأسف سياسيون فلسطينيون. إنما نحن نعرف أن إيران اختارت أن تقوم بهجمة مضادة، رداً على محاصرتها، والحصار نتيجة تهديدها لدول المنطقة في اليمن وسوريا وفلسطين ولبنان، والعراق نفسه.

القيادات العراقية أمام استهداف إيراني واضح لدولتهم وسيادتها ومواردها. فنظام طهران يرى في العراق الأرض الرخوة، بلداً يعتقد أنه يمكن من خلاله تصفية معاركه مع خصومه؛ الولايات المتحدة ودول الخليج، وكذلك الدول الأوروبية لاحقاً. سيحول العراق إلى لبنان آخر مستخدماً سنته وشيعته وأكراذه، مستغلاً تنافس قياداته وأحزابه، ومسخرأ الميليشيات التي بناها ويقوم بإدارتها.

وفي تصوري أن طهران بسبب أزمتها تسرع في عملية هيمنتها على العراق واستخدامه في معركتها ضاربة عرض الحائط بتصريحات رئيسه ورئيس الوزراء اللذين أكدا أنهما لا يريدان للعراق أن يكون طرفاً في أي حرب، ولن يسمحاً بأن تستخدم أرضه في أي هجوم أميركي على إيران. المفارقة أن الذي يحدث هو عكس ذلك تماماً. أمام بصر العراقيين وسمعهم، إيران هي التي تستخدم أرض العراق للهجوم على خصومها وتريد توريطه في الأزمة والمعارك المقبلة وأن تفرض عليه أن يكون طرفاً معها لا بلداً محايداً. فهل سيقبل العراقيون أن يتحولوا إلى حطب الحرب المقبلة؟

الوضع ليس سهلاً، لكن دفن الرؤوس في الرمال وتجاهل التمادي الإيراني سينتهي بنتيجة واحدة معروفة، لن يبقى في بغداد حكومة ولا دولة حقيقية من دون مواجهة المشكلة في بدايتها، وأول ذلك هو مصارحة الشعب العراقي، بدلاً من تجاهلها. ولا أحد يتوقع من العراق إلا أن يكون جراً جيداً لإيران لكن لا أن يكون محافظة من محافظاتنا. هذه مشكلة العراقيين الوشيجة، وبالتالي الخطر الحقيقي هو على العراق؛ وحدته وسيادته، واستقراره، وأمنه، ومشروع نهضته وليس على البحرين.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные

вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Анализ специальной литературы (на арабском языке)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(на китайском языке)

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Семенов А.В. Анализ специальной литературы (на китайском языке): Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Анализ специальной литературы (на китайском языке)** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 22 февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 31 марта 2022 г., протокол № 5
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций обработки специализированных текстов на китайском языке с использованием современных информационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая следующие задачи:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений на Востоке;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих на Востоке и мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран Востока ; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на китайском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
- использование информационных методов обработки специализированных текстов на китайском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разбатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде	Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме. Уметь: четко

		последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении; Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3	УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.
4	ПК-1 - Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на	ПК-1.1. Анализирует на основе специализированных текстов на иностранном языке (иностранных языках) логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации ПК-1.2. На основе анализа специализированных текстов на иностранном языке (иностранных языках) дает профессиональную	Знать: как в специализированных текстах на иностранном языке отражается логика глобальных процессов развития системы международных отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ; Уметь: находить в специализированных текстах на иностранном языке логику глобальных процессов развития системы международных отношений,

	политическое развитие Российской Федерации	оценку логике глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам с целью выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации ПК-1.3. На основе анализа и оценки, опирающихся на специализированные тексты на иностранном языке(иностраннных языках) представляет практические рекомендации о влиянии глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации.	основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ;
--	--	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ специальной литературы (на арабском языке)» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 35,5 часа - аттестационные испытания(экзамен) и 84 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	144			144	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24			24	
• занятия лекционного типа	10			10	
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	14			14	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	84			84	
• курсовая работа (проект)	0,5			0,5	
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					

3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		35,5 Экз.			35,5 Экз.	
ИТОГО:		Ак.часов	144		144	
Общая трудоемкость		зач. ед.	4		4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование статей СМИ.

Понятия «общественно-политическая лексика», «язык», «речь», «научная лексика», «китайская периодика», «китайские радио- и телепередачи». Обретение речевой компетентностью в системе профессиональной подготовки специалиста. Структура и содержание реферата. Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы.

Тема 2. Китай в современном мире. Перевод и реферирование статей СМИ.

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 3. Китай в современном мире. (Продолжение). Перевод и реферирование статей СМИ.

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 4. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование научных статей.

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 5. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научных статей.

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 6. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научной литературы.

Структура и содержание реферата. Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 7. Историческая тематика. Перевод и реферирование научной литературы.

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 8. Перевод источников на китайском языке, связанных с темой исследования магистранта

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 9. Реферирование статей СМИ по теме исследования магистранта

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Тема 10. Реферирование научной литературы по теме исследования магистранта

Реферирование (письменное и устное) прессы и научной литературы. Выработка навыков обобщения материала.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование статей СМИ.	1	1		
2	Тема 2. Китай в современном мире. Перевод и реферирование статей СМИ	1	1		
3	Тема 3. Китай в современном мире (Продолжение). Перевод и реферирование статей СМИ.	1	1		
4	Тема 4. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование научных статей.	1	1		
5	Тема 5. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научных статей.	1	1		
6	Тема 6. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научной литературы.	1	1		
7	Тема 7. Историческая тематика. Перевод и реферирование научной литературы.	1	2		
8	Тема 8. Перевод источников на китайском языке, связанных с темой исследования магистранта	1	2		

9	Тема 9. Реферирование статей СМИ по теме исследования магистранта	1	2		
10	Тема 9. Реферирование статей СМИ по теме исследования магистранта	1	2		
ИТОГО		10	14		

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование статей СМИ.	Доклад письменная работа	Устный опрос по темам
Тема 2. Китай в современном мире. Перевод и реферирование статей СМИ	письменная работа	Дискуссия по темам
Тема 3. Китай в современном мире (Продолжение). Перевод и реферирование статей СМИ.	письменная работа	Тест, эссе
Тема 4. Общественно-политическая тематика. Перевод и реферирование научных статей.	письменная работа	Устный опрос
Тема 5. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научных статей.	письменная работа	Устный опрос
Тема 6. Общественно-политическая тематика (Продолжение). Перевод и реферирование научной литературы.	письменная работа	Устный опрос Письменная работа
Тема 7. Историческая тематика. Перевод и реферирование научной литературы.	Доклад письменная работа	Устный опрос
Тема 8. Перевод источников на китайском языке, связанных с темой исследования магистранта	письменная работа	Устный опрос, доклад
Тема 9. Реферирование статей СМИ по теме	письменная работа	Устный опрос, доклад

исследования магистранта		
Тема 9. Реферирование статей СМИ по теме исследования магистранта	письменная работа	Творческое задание, презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Анализ специальной литературы (на китайском языке)» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Семенов, А. В. Дипломатическая служба КНР : учебно-методическое пособие : ч. 1 / А. А. Семенов, Ю. Г. Литвинова, А. К. Галимзянова. - Москва : [б.и.], 2020. - 37 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Семенов, А. В. Дипломатическая служба КНР : учебно-методическое пособие : ч. 2 / А. А. Семенов, Ю. Г. Литвинова, А. К. Галимзянова. - Москва : [б. и.], 2021. - 39 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Семенов, А. В. Реферирование и аннотирование на русском и китайском языках : учебно-методическое пособие / А. В. Семенов, Т. Г. Семенова. - Москва : Шанс, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-907173-60-6. - Текст : непосредственный.

6.3. Дополнительная литература

1. Дудченко, Г. Б. Китайско-русский словарь по системе четырех разрядов / Г. Б. Дудченко. - Санкт-Петербург : Реноме, 2018. - 647 с. - ISBN 978-5-91918-890-2. - Текст : непосредственный.

2. Ключевые слова Си Цзиньпина : [сборник статей] / перевод с китайского А. В. Семенова, Т. Г. Семеновой. - Москва : Шанс, 2021. - 351 с. - ISBN 978-5-907277-58-8. - Текст : непосредственный.

3. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учебник : в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 12-е изд., испр. - Москва : ВКН, 2017. - Т. 1. - 769 с. - ISBN 978-5-7873-1001-6. - Текст : непосредственный.

4. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учебник : в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 12-е изд., испр. - Москва : ВКН, 2017. - Т. 2. - 744 с. - ISBN 978-5-7873-1002-9. - Текст : непосредственный.

5. Кочергин, И. В. Универсальный мультимедийный практический курс общего перевода китайского языка : учебно-методический комплекс : в 5 кн. + CD / И. В. Кочергин, Хуан Лилянью. - Москва : ВКН, 2017. - ISBN 978-5-7873-1094-8. - Текст непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. - URL: <http://ru.china-embassy.org/chn/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. - URL: <https://www.fmprc.gov.cn/web/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Хань бань (Канцелярия по китайскому языку Министерства образования КНР), сайт для учащихся. - URL: <http://www.chinesetest.cn/gosign.do?id=1&lid=0> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

4. Агентство «Синьхуа». - URL: <http://www.xinhuanet.com/> - Текст : электронный.

5. Газета «Жэньминь жибао». - URL: <http://paper.people.com.cn/> - Текст : электронный.

6. Газета «Гуанмин жибао». - URL: <http://epaper.gmw.cn/> - Текст : электронный.

7. Газета «Хуанцю шибао». - URL: <http://www.huangjiu.com/?agt=15422> - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной

информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина ««Анализ специальной литературы (на китайском языке)» обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, видеопроектор, технические средства обучения.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(на китайском языке)

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Анализ специальной литературы (на китайском языке)** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Анализ специальной литературы (на китайском языке)** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4. Способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1 – понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме.</p> <p>Уметь: четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.</p>	Тема 1- 3, 5	Контрольная работа по иностранному языку	Устный экзамен и Письменный экзамен
УК-4 Способен применять современные	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами	Знать: в полном объеме грамматику, орфографию,	Темы 6-7, 8-10		

<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)</p>	<p>государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении; Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p>			
<p>УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 -</p>	<p>Знать: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при</p>			

	демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социальном и профессиональном взаимодействии; Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.			
ПК-1 - Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации	ПК-1.1. Анализирует на основе специализированных текстов на иностранном языке (иностраных языках) логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации	Знать: как в специализированных текстах на иностранном языке отражается логика глобальных процессов развития системы международных отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ; Уметь: находить в специализированных текстах на иностранном языке логику глобальных процессов развития системы международных	Темы 8-10		

	<p>ПК-1.2. На основе анализа специализированных текстов на иностранном языке (иностранных языках) дает профессиональную оценку логике глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам с целью выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации</p> <p>ПК-1.3. На основе анализа и оценки, опирающихся на специализированные тексты на иностранном языке(иностранных</p>	<p>отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ;</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>языках) представляет практические рекомендации о влиянии глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации.</p>				
--	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Переведите с китайского языка на русский:

中美关系

本周，特朗普总统将和中国领导人习近平在日本的 G-20 峰会会谈。媒体关注的是两位领导人能否重启贸易谈判，或者至少暂停“贸易战”。但是本次会谈关心的远不止贸易谈判。整个中美关系现在都处于危险的螺旋式下降中。这次的特习会会可以稳定局势吗？

意识形态冲突：中美双方公开的意识形态“喊话比赛”更频繁了。美国方面，国防部代理部长沙纳汉最近称中美关系为“地缘政治竞争”，竞争双方“对世界秩序的愿景一个自由，另一个专制”。美国外交部一位高层官员则称中美关系为“文明的冲突”。中国的威权领导人也更直接地批评美国的“霸凌”以及美国民主中的不平等和混乱。此外，中国领导人还加强了中国共产党对国内的政治管控、放缓了自由化经济改革的脚步、更加明目张胆地侵犯人权。最让人不安的是，中国在新疆以“再教育”名义拘留了大量维吾尔人。

签证战：中美都在拒绝对方国家访客的签证，这种做法削弱了中美间“人与人交流”对双边关系起到的稳定作用。美国联邦调查局（FBI）局长克里斯托弗·雷（Christopher Wray）阐述了美方拒签的一个理由。他说中国的间谍活动、对美国政治的影响活动都是“全社会”的行为，所以每个访美的中国人都有嫌疑。而中国对外国访客的恐吓也更加频繁。中方出人意料地拘留了几位加拿大旅客，至今仍未释放。

国际制度冲突：习近平领导下的中国和特朗普领导下的美国都在挑战过去70年提供世界稳定的国际制度，尽管双方挑战国际制度的方式不同。此外，中美也在不断挑战对方在现有国际制度中所扮演的角色。国际制度正迅速被削弱，且没有任何一方为调整或加强现有制度做出了显著努力。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Признание союза

Пожалуй, самым парадоксальным можно считать его выступление на сессии Петербургского международного экономического форума в июне 2019 года,

когда он заявил: «Мы не состоим с Китаем в военных союзах. Мы стратегические союзники, мы не работаем против кого-то, мы работаем во благо себя самих и наших партнеров. Мы не собираемся ничем подменять или заменять».

Наконец, тема союза была затронута в недавнем российско-китайском документе, подписанном по итогам визита в Россию китайского лидера Си Цзиньпина в июне 2019 года. В «Совместном заявлении Российской Федерации и Китайской Народной Республики о развитии отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху» указывается, что Россия и Китай в развитии отношений руководствуются, помимо прочего, принципом «отказа от установления союзнических отношений, конфронтации и ненаправленностью против третьих стран».

Китайская сторона пока что продолжает тщательно избегать использования термина «союз» на официальном уровне, придерживаясь официальных формулировок про «всеобъемлющее партнерство и стратегическое взаимодействие в новую эпоху». Вместе с тем Китай не пытается корректировать или сглаживать эффект российских заявлений и настойчиво подчеркивает, что отношения находятся в «лучшем за всю историю» виде, притом что в этой истории был период и реально существовавшего военного союза.

Критерии оценивания

Балльно-рейтинговая система	Пояснение к оценке
Макс. 9-10 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
6-8 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3-5 баллов	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся

	демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный и письменный экзамен

Устный экзамен

1. Прослушайте аудио/видео запись (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на китайском языке.
2. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
3. Беседа по пройденной тематике.

Темы (примерные) для ответа на устном экзамене

1. Российско-китайские отношения
2. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров и документов по ядерному разоружению (ДНЯО и СВПД).
3. Китайско-американские отношения.
4. Развитие отношений Китая и Евросоюза.
5. Развитие отношений Китая и Японии.
6. Развитие отношений Китая и стран СНГ.

Билет письменного экзамена № 1

中美关系

本周，特朗普总统将和中国领导人习近平在日本的 G-20 峰会会谈。媒体关注的是两位领导人能否重启贸易谈判，或者至少暂停“贸易战”。但是本次会谈关乎的远不止贸易谈判。整个中美关系现在都处于危险的螺旋式下降中。这次的特习会会可以稳定局势吗？

不过这并不意味着中国是美国的敌人。这并不意味着美国正在或应该与中国进行“新冷战”。我们不应把中美现在的关系与20世纪下半叶美国和苏联之间的关系类比。

“冷战”的类比并不恰当。中美经济互相依赖、双方都从中获利，而美国和苏联当时的经济联系并不有那么紧密。中美在各个领域都有大量人与人的交流，而美苏当时并没有。苏联领导人曾对美国说“我们要埋葬你们”；苏联曾入侵和占领了许多国家。中国可能会是一个厉害的竞争对手，但它并不希望摧毁美国，并不对美国构成生存威胁，并没有入侵其他国家。中国领导人对中国的成就感到骄傲，但他们看起来并没有在强势输出他们的制度，至少目前为止还没有。在美苏冷战中，美国的策略是“遏制”（containment），其根本假设就是苏联终将自己垮掉。不过如果美国现在想“遏制”中国，有着14亿人口、正蓬勃发展的中国很难会自己毁掉。

与上述观点同样重要的是，中美急需加强合作，只有这样才能解决对两国以及世界构成生存威胁的问题。在气候变化、核扩散、大范围流行病等问题上，如果人类真想做些什么，那么中美必须合作。

(特朗普政府拒绝了巴黎气候协议和伊朗核协议, 而这两项协议某种意义上都是中美合作的产物。也就是说特朗普政府不认为这些中美合作取得的成就符合美国利益, 不认为美方应该管理和中国的差异, 以保护现在的合作。) 中美将会有很多不同, 且会在许多层面展开竞争。不过虽然局势会紧张、竞争会激烈, 如果中美想要在关键问题上达成迫切需要的合作, 美国必须有效管理中美之间的竞争关系。

2. Переведите с русского языка на китайский Новый этап

С 2018 года в военном сотрудничестве двух стран наступил новый этап. Россия, судя по всему, стала выступать за форсирование этого сотрудничества еще раньше, вскоре после начала украинских событий 2014 года и начала долгосрочного конфликта Москвы с Вашингтоном. В 2017 году Россия инициировала подписание трехлетней дорожной карты двустороннего военного сотрудничества. В позиции Китая поворот, видимо, наступил в 2018 году с началом полномасштабной китайско-американской конфронтации, элементом которой стала торговая война, начатая администрацией Дональда Трампа.

Чем характеризуется новый этап российско-китайских отношений в военной сфере? Прежде всего, это новое развитие военно-технического сотрудничества с его полномасштабным распространением на сферу стратегических вооружений.

Российское руководство признало, что помогало Китаю создать систему предупреждения о ракетном нападении (СПРН), а это важнейший и наиболее чувствительный компонент системы управления стратегическими ядерными силами любой страны. Нам неизвестны конкретные параметры российского участия. Мы не знаем, каких элементов системы СПРН оно касается – наземного или космического эшелона, системы управления и обработки данных или всех элементов сразу.

Однако это содействие, по всей видимости, было достаточно масштабным, чтобы стать политически значимым, и скрывать его дальше, с точки зрения российского руководства, было уже невозможно.

Билет устного экзамена № 2

1. Прослушайте звукозапись 2 раза и расскажите ее содержание на китайском языке.

2. Переведите с китайского на русский текст 1:

党的17大报告指出, 改革开放是党在新的时代条件下带领人民进行的新的伟大革命, 目的就是要解放和发展社会生产力, 实现国家现代化, 让中国人民富裕起来, 振兴伟大的中华民族; 就是要推动中国社会主义制度自我完善和发展, 赋予社会主义新的生机活力, 建设和发展中国特色社会主义; 就是要在引领当代中国发展进步中加强和改进党的建设, 保持和发展党的先进性, 确保党始终走在时代前列。

中国改革能够走到今天，很重要的一个因素被忽视了，那就是中国政府是中性政府，所谓中性政府，就是政府的政策选择与大多数人的利益取向一致，而不是倾向于特定的利益集团。这在发展中国家中是独一无二的。

中国改革的确还没有改完。政治体制改革还没有展开，还有些非常重要的问题没有解决。将来当然还要继续付出改革成本。改革是否成功，要看大多数老百姓的评价和切身感受。

普京使俄罗斯稳定下来，他上台以后西方人很反感，但西方有战略眼光的人都会感谢他，否则俄罗斯可能乱了，会成为一个非常不稳定的因素。

中国进行的政治体制改革的最终目的在于使政治体制将会符合于现行的社会主义市场经济体系及其进一步发展的要求。同时，市场经济本身对社会主义制度是一种挑战。

3. Монологическая тема: «Одно государство – две системы»

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия

употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Анализ специальной литературы (на китайском языке)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Семенов А.В. Внешнеполитический процесс современной России: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Внешнеполитический процесс современной России** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы «**Современный Восток в меняющемся мире**» составлена Штолем В.В, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 29 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — формирование представления об основных факторах, влияющих на осознание и формирование национально-государственных интересов Российской Федерации в условиях перехода к современному обществу и устойчивому развитию. При этом слушателям прививаются навыки комплексного анализа политического процесса и международной среды и глубокой рефлексии механизмов принятия профессионального внешнеполитического решения.

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
- определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
- проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
- научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: основные принципы и методы критического анализа; Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеть: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.
2	ПК-2 Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	ПК-2.1. Ставит задачи по анализу международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучению мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки. ПК-2.2. Принимает решения по осуществлению анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучения мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки. ПК-2.3. Представляет практические рекомендации на базе анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучения мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки.	Знать : основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития отношений России и других государств мира, в том числе стран Азии и Африки Уметь: применять знания о правовых и экономических системах зарубежных стран, анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира, в том числе стран Азии и Африки. Владеть: принципами и методами проведения анализа и прогнозирования развития экономических систем зарубежных стран; отношений России с другими государствами мира, в том числе стран Азии и Африки.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 ч лекции, 12 ч семинары), 160 часов составляет самостоятельная работа магистранта, 36 часов- контроль

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20		20		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	12		12		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	160		160		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	36		36		
ИТОГО:	Ак. часов	216	216		
Общая трудоемкость	зач. ед.	6	6		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России. Лекционное занятие

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2008 –

2010 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, - ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия

и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике. Лекционное занятие

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе. Лекционное занятие

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление

тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Национальные интересы и задачи внешней политики России	2	2		20
2	Тема 1(Продолжение). Западный вектор внешней политики России	2	2		20
3	Тема 2 Восточный	2	2		20

	вектор внешней политики России				
4	Тема 2. . (Продолжение) Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	2	2		40
5	Тема 3. Внешиполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		2		20
6	Тема 4. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир		2		40
ИТОГО		8	12		160

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Национальные интересы и задачи внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
Западный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
Восточный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам,

	практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	доклад, тестирование.
Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Внешнеполитический процесс современной России** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной

учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013. (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. - 2014. - 30 декабря. - С 2-3. - Текст : непосредственный.

4. Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации". - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207990/ (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под редакцией А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. - 539 с. - ISBN 978-5-9228-1634-2. - Текст : непосредственный

3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М. А. Неймарк. – Москва : Проспект, 2020. - 319 с. - ISBN 978-5-392-30811-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. - 510с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.

5. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Официальный сайт Президента России. - URL: <http://www.kremlin.ru/> . - Текст : электронный.

2. МИД РФ. - URL: <http://www.mid.ru/> . - Текст : электронный.

3. ОБСЕ. - URL: <http://www.osce.org/> - Текст : электронный.

4. ООН. - URL: : <http://www.un.org/> - Текст : электронный.

5. Европейский союз. - URL: <http://www.europa/index.htm/> - Текст : электронный.

6. Исполнительный комитет СНГ. - URL: <http://www.cis.minsk.by/>. - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Внешнеполитический процесс современной России** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Внешиеполитический процесс современной России** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Внешиеполитический процесс современной России»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-2 Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: основные принципы и методы критического анализа;</p> <p>Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>Владеть: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.</p>	Темы 1-6	Доклад	Устный экзамен
ПК-2 Владеть навыками анализа международных	ПК-2.1. Ставит задачи по анализу международных	Знать : основные направления развития	Темы 1-6		

<p>отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>	<p>отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучению мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки. ПК-2.2. Принимает решения по осуществлению анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучения мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки. ПК-2.3. Представляет практические рекомендации на</p>	<p>профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития отношений России и других государств мира, в том числе стран Азии и Африки Уметь: применять знания о правовых и экономических системах зарубежных стран, анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира, в том числе стран Азии и Африки. Владеть: принципами и методами проведения анализа и прогнозирования развития экономических систем зарубежных стран; отношений России с другими государствами мира, в том числе стран Азии и Африки.</p>			
---	---	---	--	--	--

	базе анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучения мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки.				
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: доклад

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
2. Современные российско-китайские отношения.
3. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
5. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
6. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
7. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
8. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
9. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
10. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
11. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
12. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
13. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
14. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
15. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
16. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
17. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
18. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
19. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.

20. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
21. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
22. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
23. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
24. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
25. Направления развития геостратегии России.
26. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
27. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.

Критерии оценивания

9-10 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.

26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
40. Направления развития геостратегии России.
41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.
44. Региональные приоритеты во внешней политике России.
45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
47. Проблемы развития межцивилизационного диалога во внешней политике России.
48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
49. Арктический вектор политики России.
50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Внешиполитический процесс современной России** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОСТОК СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЗАПАДНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

2022

Семенов А.В. Восток сквозь призму западного восприятия: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Восток сквозь призму западного восприятия** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 29 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5
Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: В основе предлагаемого курса стоит проблема восприятия и осмысления Западом мусульманского Востока. Имеются в виду следующие регионы: Магриб, Египет, Передняя Азия (страны Ближнего Востока, Иран и Афганистан), Средняя Азия, Индостанский субконтинент. В центре внимания находится формирование, развитие и современное состояние ориентализма как модели восприятия Востока в 19-21 вв. Начиная с эпохи колонизации европейские народы стали тесно знакомиться с Востоком воочию. Модель «воображаемого Востока» качественно изменилась, с того времени, когда о нем приходили искаженные, случайные сведения (т.е. со Средневековья и Возрождения). Однако, несмотря на это, искусственные представления просто перешли на новый уровень. Наблюдая восточные народы воочию как отечественные, так и западные путешественники и исследователи исходили из уже заданной модели восприятия их как «других». Позже особенности этого восприятия были суммированы Э. Саидом и названы им «ориентализмом». Эта концепция приобрела как большое количество сторонников, так и непримиримых критиков. Было отмечено, что специфика подобного восприятия свойственна не только европейцам по отношению к народам Востока, но и к любому иному народу или социальной группе, воспринимающейся в качестве непонятого «другого», и базируется на субъективном факторе, занимающемся ментальным конструированием. Методология ориентализма стала частью современного научного дискурса и основой для ряда последующих моделей. Большинство современных авторов, посвящающих свои работы проблеме дискурсов, «ментальных карт» и «воображаемой географии» считают своим долгом выразить свою позицию по отношению к ориентализму.

Особое значение имеет историографическая составляющая курса, нацеливающая студентов на знакомство со становлением и эволюцией представления о мусульманском Востоке в России, Европе и США.

Задачи –

1) Способствовать формированию у студентов целостного понимания проблемы формирования и современного состояния взгляда на мусульманский Восток как транс-формирующегося в ходе истории процесса, преломляющегося в различных доктринальных установках: романтизм, позитивизм, ориентализм, пост-ориентализм, восприятия личности, социума и культуры на Востоке, представления о национальных традициях и национальном характере.

2) Усовершенствовать навыки применения современных методов в профессиональной деятельности, при написании научных работ и в рамках научной полемики;

3) овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

По завершении курса студент должен:

- иметь системное представление о формировании, развитии и современном состоянии ориентализма, как модели восприятия Востока, знать основные школы и направления;

- понимать современные научные тексты, затрагивающие проблематику ориентализма;

- видеть слабые и сильные стороны ориентализма и уметь отстаивать свою позицию в научной дискуссии;
- владеть навыками применения исторических методов для анализа тенденций формирования новых систем восприятия Востока с учетом исторической ретроспективы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеть: расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.
2	ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 – анализирует основных направлениях внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с	Знать политическую культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; Уметь применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ; Владеть навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;

		Россией	
3	ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	<p>ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран Востока.</p> <p>ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.</p> <p>ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.</p>	<p>Знать: историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает его место и роль в истории;</p> <p>Уметь: применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока;</p> <p>Владеть: практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20		20		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	12		12		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	123,7		123,7		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Европа и мусульманский Восток: до начала Нового времени

Два образа Востока: Восток как образ «чужого» и Восток как колыбель цивилизации. Формирование дихотомии Восток-Запад в рамках древнегреческой историографии. Мусульманский Восток глазами христианского Запада в Средние века. От битвы при Пуатье до османского завоевания Восточной Европы. Развитие торговых и дипломатических отношений европейских стран с арабским Востоком, Турцией Ираном, Средней Азией, Индией. Миссионерская деятельность. Путешествия на Восток.

Тема 2. Мусульманский Восток в эпоху колониализма

Исследования «восточных древностей». Начало дешифровки восточных письменностей и систематического изучения языков мусульманского Востока. Организация первых востоковедных обществ в Европе. Мода на Восток и стиль «шинуазьери». Место мусульманского Востока в идеях мыслителей Просвещения. Начало интереса к исламу. Эпоха романтизма и романтизация Востока.

Тема 3. «Большая игра» и ее влияние на культурное восприятие Востока

Российско-британские отношения на Востоке в 19 в. и геополитические интересы европейских держав. Этапы «Большой игры»: Средняя Азия и Кавказ, Кашгар и Восточный Туркестан, Афганистан, Закаспийские туркменские области, Памир, Тибет, Дальний Восток. Участники процесса как агенты и как исследователи: А. Конолли, А. Бернс, В. Муркрофт, Я. Виткевич, Н.М. Пржевальский, Б.Л. Громбчевский, П.К. Козлов, Ф. Янгхазбенд и др. Роль художественной литературы, искусства и печатного слова в рамках «Большой игры». Взгляд из России и взгляд из Лондона. Продолжение «Большой игры» в 20 в.

Тема 4. Формирование востоковедения как науки в ее отношении к мусульманскому Востоку

Успехи востоковедения в 19 в. и общие развитие гуманитарных наук в Европе. Расширение диапазона исследований и начавшаяся дифференциация отдельных отраслей. Появление арабистики, иранистики, тюркологии и самостоятельных дисциплин внутри них. Изучение письменного наследия и публикации каталогов рукописей. Изучение материальной культуры и археологические раскопки. Изучение политических исторических процессов. Востоковедные общества, факультеты и периодические издания в России и Европе. Сакрализация Востока: Р. Генон, Л. Массиньон, А. Корбен. Политические факторы развития востоковедения. «Изобретая Восток» принципы рисования территорий новых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.

Тема 5. «Изобретая Восток»: ориентализм Э. Саида

Дискуссия о применимости моделей европейского образования в мусульманском мире. Отношение к Европе ученых мусульманского мира к 19-нач. 20 вв. Критика позитивизма. Ориентализм Э. Саида как культурный и академический феномен. Вопрос о начале эпохи ориентализма и ее окончании. Ориентализм как основа развития востоковедения в 19 в. Ориентализм как опыт деконструкции. Ориентализм и идеи Фуко и Деррида.

Тема 6. Реакция на ориентализм и «контр-ориентализм» Б. Льюиса

Взгляды Б. Льюиса и концепция перманентной агрессии ислама на Запад. Европа и ислам: история взаимоотношений. Мусульманский вызов и христианский ответ как

имитация идеи джихада. Основные пункты критики концепции Э. Саида. Ислам как вызов для христианства. Противостояние традиционализма мусульманского общества и свободы Запада. Критика концепции Льюиса.

Тема 7. Ориентализм последователей Э. Саида

Идеология С.Х. Насра. Ориентализм как слагающая современного научного дискурса. Пути преодоления отсталости мусульманского мира. Х. Дабаш, Дж. Эспо-зито, Г. Спивак, Х. Бхабха. Ориентализм и постструктурализм в современной методологии. Фуко и тезис внутренней колонизации. Ориентализм и проблема власти и механизмов подчинения. «Творческий кризис колониального субъекта».

Тема 8. Пост-ориентализм: мусульманский Восток и проблемы ментальной интеграции

Восприятие Востока как глобальной угрозы Идеология С.Х. Насра. Ориентализм как слагающая современного научного дискурса. Пути преодоления отсталости мусульманского мира. Х. Дабаш, Дж. Эспозито, Г. Спивак, Х. Бхабха. Ориентализм и постструктурализм в современной методологии. Фуко и тезис внутренней колонизации. Ориентализм и проблема власти и механизмов подчинения. «Творческий кризис колониального субъекта».

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Европа и мусульманский Восток: до начала Нового времени	1			15
2	Тема 2. Мусульманский Восток в эпоху колониализма	1			15
3	Тема 3. «Большая игра» и ее влияние на культурное восприятие Востока	1	2		15
4	Тема 4. Формирование востоковедения как науки в ее отношении к мусульманскому Востоку	1	2		15
5	Тема 5. «Изобретая Восток»: ориентализм Э. Саида	1	2		15
6	Тема 6. Реакция на ориентализм и «контр-ориентализм» Б. Льюиса	1	2		15
7	Тема 7. Ориентализм последователей Э. Саида	1	2		17
8	Тема 8. Пост-	1	2		17

ориентализм: мусульманский Восток и проблемы ментальной интеграции				
ИТОГО	8	12		134

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Европа и мусульманский Восток: до начала Нового времени	Доклад	Тест
Тема 2. Мусульманский Восток в эпоху колониализма	Доклад	Тест
Тема 3. «Большая игра» и ее влияние на культурное восприятие Востока	Доклад	Опрос на семинаре
Тема 4. Формирование востоковедения как науки в ее отношении к мусульманскому Востоку	Доклад	Опрос на семинаре
Тема 5. «Изобретая Восток»: ориентализм Э. Саида	Доклад	Опрос на семинаре
Тема 6. Реакция на ориентализм и «контр-ориентализм» Б. Льюиса	Доклад	Опрос на семинаре
Тема 7. Ориентализм последователей Э. Саида	Доклад	Опрос на семинаре
Тема 8. Пост-ориентализм: мусульманский Восток и проблемы ментальной интеграции	Доклад	Творческое задание, презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Восток сквозь призму западного восприятия** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией С. И. Лунёва. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. - ISBN 978-5-534-03131-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под редакцией С. И. Лунёва. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-03133-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX - начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-534-06941-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/493952> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - ISBN 978-5-534-13437-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/497481> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. История XIX века. В 8 т. Т. 6. : 1848-1870 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. - Москва : Юрайт, 2022. - 589 с. - ISBN 978-5-534-09900-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/475390> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. История XIX века. В 8 томах. Т. 7 : 1870-1900 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. - Москва : Юрайт, 2022. - 578 с. - ISBN 978-5-534-09901-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/475391> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. История XIX века. В 8 томах. Т. 8 : 1870-1900 годы. / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - ISBN 978-5-534-09902-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/475392> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-534-00751-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/489936> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-534-13171-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - ISBN 978-5-534-13161-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/497301> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Евразийская экономическая комиссия. - URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата доступа: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата доступа: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата доступа: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru> (дата доступа: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Академик (Словари и энциклопедии). -URL: <http://dic.academic.ru/> (дата доступа: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий . - URL: <http://www.iqlib.ru> (дата доступа: 19.03.2022). - Текст : электронный.
7. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru> (дата доступа: 19.03.2022). - Текст : электронный.
8. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии. - URL: <http://www.armscontrol.ru> (дата доступа: 19.03.2022). - Текст : электронный.
9. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI). - URL: <http://www.sipri.org> (дата доступа: 19.03.2022). - Текст : электронный.
10. Международный институт стратегических исследований (IISS). - URL: <http://www.iiss.org> (дата доступа: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Восток сквозь призму западного восприятия** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения *занятий* семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ВОСТОК СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЗАПАДНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Восток сквозь призму западного восприятия** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;

ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеть: расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.	Темы 1-8	Коллоквиум,	Устный зачет
ПК-5 - владение	ПК-5.1 –	Знать политическую			

<p>знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;</p>	<p>анализирует основных направления внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>	<p>культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; Уметь применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ; Владеть навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;</p>			
<p>ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием</p>	<p>ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран</p>	<p>Знать: историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает</p>			

<p>их места и роли в системе современных международных отношений</p>	<p>Востока. ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока. ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.</p>	<p>его место и роль в истории; Уметь: применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока; Владеть: практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.</p>			
--	---	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *коллоквиум*

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Темы

1. Европа и мусульманский Восток
2. Мусульманский Восток в эпоху колониализма
3. «Большая игра»
4. Формирование востоковедения
5. Ориентализм Э. Саида
6. «Контр-ориентализм» Б. Льюиса
7. Последователи Э.Саида
8. Пост-ориентализм

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
---	---

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Европа и Восток до начала Нового времени: два образа Востока: Восток как образ «чужого» и Восток как колыбель цивилизации.
2. Восприятие мусульманского Востока в эпоху колониализма.
3. Основные особенности влияния «Большой игры» на культурное восприятие Востока.
4. Основные особенности развития востоковедения в 19 в.
5. Принципы структурирования территорий новых государств на Ближнем Востоке и в северной Африке в нач. 20 в.
6. Имагинативная география как один из принципов концепции ориентализма Саида.
7. Ориентализм как основа развития востоковедения в 19 в., согласно концепции Саида.
8. Ориентализм во второй пол. 20 в.: скрытый и явный, согласно концепции Саида.
9. Ориентализм и французский постструктурализм.
10. Европа и ислам: история взаимоотношений, согласно концепции Б. Льюиса.
11. Основные пункты критики концепции Э. Саида Б. Льюисом.
12. Мусульманский мир и Европа в к. 20-нач. 21 вв. согласно концепции Б. Льюиса.
13. Пост-ориентализм: основные особенности идей последователей Э. Саида: Х. Даба-ши, Дж. Эспозито, Г. Спивак, Х. Бхабха.
14. Основные пункты концепции Х. Дабаши.
15. Концепция столкновения цивилизаций и ее научная критика.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно,

обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Восток сквозь призму западного восприятия** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

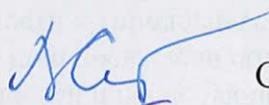
в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Семенов А.В. Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048; профессионального стандарта 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2017 года № 254н.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 29 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

восточных языков

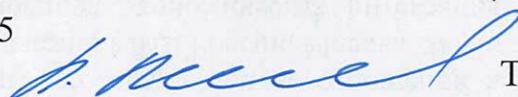


Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у магистрантов целостное понимание сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности;
- развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Знать: основные принципы и методы критического анализа; Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеть: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.
2	ПК-2 Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики,	ПК-2.1. Ставит задачи по анализу международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучению мировых процессов, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и	Знать : основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития отношений России и других государств мира, в том числе стран Азии и Африки

	<p>ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>	<p>государств мира, в том числе стран Азии и Африки. ПК-2.2. Принимает решения по осуществлению анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучения мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки. ПК-2.3. Представляет практические рекомендации на базе анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучения мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки.</p>	<p>Уметь: применять знания о правовых и экономических системах зарубежных стран, анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира, в том числе стран Азии и Африки. Владеть: принципами и методами проведения анализа и прогнозирования развития экономических систем зарубежных стран; отношений России с другими государствами мира, в том числе стран Азии и Африки.</p>
3	<p>ПК-4 Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>	<p>ПК-4.1. Анализирует основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией ПК-4.2. Дает оценку основным направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией. ПК-4.3. Представляет практические рекомендации по основным направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>	<p>Знать: теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций Уметь: применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть: практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций;</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с

преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 35,5 часов аттестационные испытания (экзамен), 122 часа составляет самостоятельная работа магистра.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22		22		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,5		0,5		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	122		122		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	35,5		35,5		
ИТОГО:	Ак. часов	180	180		
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектоники глобального человечества.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра.

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений, терроризма, наркоторговли, киберпреступности, неконтролируемой миграции, антропогенного влияния на

климат, накопление космического мусора и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях глобализации.

Раздел 2

Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.

Раскрываются проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях современной научно-технической революции, В том числе: концептуальные, международно-правовые, военно-стратегические, военного строительства, организационно-управленческие, технические проблемы. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

Тема носит заключительный характер. Обучающимся раскрывается проблема кардинального и быстрого изменения в XXI веке архитектуры мировых связей и отношений, в то время как мировое сообщество демонстрирует свою неспособность адекватно реагировать на эти изменения. Основное внимание уделяется разъяснению роли и места дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	2	2		30
2	Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	2	4		30
3	Раздел 2. Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	2	6		32
4	Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	2	2		30
ИТОГО		8	14		122

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
Раздел 2. Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15.10.2000 г. - Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml - Текст: электронный.

4. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации ETS N 185 (Будапешт, 23 ноября 2001 г.). - Режим доступа: <http://base.garant.ru/4089723/> - Текст: электронный

5. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений от 25.10.2007 г. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499039123> - Текст: электронный.

6. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (2005). - Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_terrorism.shtml - Текст: электронный.

7. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (1999). - Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_terrorism.shtml - Текст: электронный.

8. Соглашение СНГ о сотрудничестве в борьбе с правонарушениями, связанными с компьютерной информацией от 01.06.2001 г. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902140948> - Текст: электронный

9. Соглашение ШОС о сотрудничестве в области международной информационной безопасности от 16.06.2009 г. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902289626> - Текст: электронный.

10. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Президентом В. В. Путиным 28.11.2014 № ПР-2753. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ - Текст: электронный.

11. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013. (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
12. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ - Текст: электронный.
13. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.
14. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. 23.11.2015). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/493387> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-534-12725-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 197 с. - ISBN 978-5-534-07912-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/490600> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Лебедева, М. М. Мирровая политика : учебник / М. М. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-406-07470-1. - URL: <https://book.ru/book/932579> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01592-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012997> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России : теоретико-методологические аспекты : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзлиев, А. Д. Урсул. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844470> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Глобальная безопасность в цифровую эпоху: стратегемы для России / под редакцией А. И. Смирнова. - Москва : ВНИИгеосистем, 2014. - 392 с. - ISBN 978-5-

8481-0172-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст: непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Официальный сайт Президента России. - URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Официальный сайт Правительства России. - URL: <http://www.gov.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Официальный сайт Министерства иностранных дел. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

4. Официальный сайт Совета безопасности России. - URL: <http://www.scrf.gov.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

5. Официальный сайт ООН. - URL: <http://www.un.org/ru>. - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы** «и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2 Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;

ПК-4 Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>	<p>Знать: основные принципы и методы критического анализа;</p> <p>Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>Владеть: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.</p>	Темы 1-4	Доклад	Устный экзамен
ПК-2 Владеть навыками анализа международных	ПК-2.1. Ставит задачи по анализу международных	Знать : основные направления развития			

<p>отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>	<p>отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучению мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки. ПК-2.2. Принимает решения по осуществлению анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучения мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки. ПК-2.3. Представляет практические рекомендации на</p>	<p>профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития отношений России и других государств мира, в том числе стран Азии и Африки Уметь: применять знания о правовых и экономических системах зарубежных стран, анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира, в том числе стран Азии и Африки. Владеть: принципами и методами проведения анализа и прогнозирования развития экономических систем зарубежных стран; отношений России с другими государствами мира, в том числе стран Азии и Африки.</p>			
---	---	---	--	--	--

	<p>базе анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, изучения мировых процессах, определению их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира, в том числе стран Азии и Африки.</p>				
<p>ПК-4 Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>	<p>ПК-4.1. Анализирует основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией ПК-4.2. Дает оценку основным направлениям внешней политики ведущих</p>	<p>Знать: теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций Уметь: применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть: практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций;</p>			

	<p>зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией. ПК-4.3. Представляет практические рекомендации по основным направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>				
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: доклад

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Устав ООН и проблемы безопасности. Пресечение агрессии. Санкции. Экономические санкции. Международное вооруженное вмешательство: виды и формы. Идеологическая
2. Подоплека интервенций: доктрины «смены режимов», «демократизации» и «превентивных действий».
3. «Гуманитарное вмешательство» и его политико-правовое обоснование. Проблема государственного суверенитета в современном мире. Различные трактовки суверенитета: доктрина «ограниченного суверенитета», «суверенитет как ответственность». Примеры «гуманитарных интервенций». Концепция «Ответственность по защите».

Критерии оценивания

9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем

	административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
6. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
7. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
8. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве.
9. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
10. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
11. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
12. Современные российско-китайские отношения и проблемы безопасности.
13. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
14. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
15. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
16. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
17. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
18. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
19. Проблема безопасности между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
20. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
21. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
22. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
23. Основные направления деятельности Шанхайской Организации

Сотрудничества. Интересы РФ.

24. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.

25. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.

26. Безопасность в Центральной Азии и политика России.

27. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.

28. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.

29. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.

30. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

31. Порядок формирования и реализации внешней политики России.

32. Арктический вектор политики России и проблемы безопасности

33. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия

употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Иванов С.Е. Дипломатия: эволюция и современная практика : Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Дипломатия: эволюция и современная практика** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП

Семенов А.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 01 апреля 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

Дипломатии и консульской службы

Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Иванов С.Е., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи: ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: основные принципы и методы критического анализа; Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеть: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста УК-6.2. Проводит рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки. Владеть: критически оценивает собственную профессиональную деятельность.
3	ПК-3 – владеть знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с	ПК-3.1 - анализирует международные конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.	Знать: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Уметь: определять необходимые перспективные и

	использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<p>ПК-3.2 дает оценку международным конфликтам с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>ПК-3.3 На основе анализа и оценки представляет практические рекомендации о регулировании и управлении международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.
4	ПК-4 Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией	<p>ПК-4.1. Анализирует основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией</p> <p>ПК-4.2. Дает оценку основным направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией.</p> <p>ПК-4.3. Представляет практические рекомендации по основным направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>	<p>Знать: теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p>Уметь: применять методы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p>Владеть: практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций;</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 з. е., 180 часов, 20 часов из которых составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 час. – лекции, 10 час. - семинары), 124 час. - самостоятельная работа магистранта.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		20		20		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:						
• занятия лекционного типа		10		10		
• занятия семинарского типа:		10		10		
практические занятия						
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий						
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		124		124		
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: экзамен		36 Экз.		36 Экз.		
ИТОГО:	Ак. часов	180		180		
Общая трудоемкость	зач. ед.	5		5		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-

дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разноскоростной интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль внерегионального фактора в Евразии.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли

дипломатии в мире.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей. Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.	2			10
2	Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.	2			10
3	Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.		2		10
4	Тема 4.		2		10

	Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.				
5	Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.		2		10
6	Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.	2			10
7	Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	2			10
8	Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.		2		10
9	Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.		2		20
10	Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.	2			24
ИТОГО		10	10		124

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей. Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа

концептуальное значение для современной дипломатии.		
Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа

	для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	
Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Дипломатия: эволюция и современная практика** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной

учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640) - ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/> (дата обращения: 18.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-14063-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/496757> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6>. (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Арыстанбекова, А. Х. Дипломатия в современном мире : монография / А. Х. Арыстанбекова. - Алматы : Дайк-Пресс, 2018. - 452 с. - ISBN 978-601-290-109-2. - Текст : непосредственный.
2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с. - ISBN 978-5-9228-1344-0. - Текст : непосредственный.
3. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1063-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Зонова, Т. В. Дипломатия : Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 347 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - Текст непосредственный.
5. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. - Москва : Канон+, 2015. - 270 с. - ISBN 978-5-88373-458-7. - Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Президент РФ. - URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Совет безопасности РФ. - URL: <http://www.scrf.gov.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Декларации и конвенции ООН. - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Программа развития ООН. Доклады о развитии человека. (1990-2017). - URL: <http://www.un.org/ru/development/hdr/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Human Development—Past, Present And Future. - URL: www.exclusion.net/.../317_soban_chapter1 (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Global monitoring report 2000,... 2017. - URL: <http://www.worldbank.org/en/publication/global-monitoring-report> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
7. Global Education Monitoring Report [Электронный ресурс]. - URL: <http://en.unesco.org/gem-report/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
8. United Nations Sustainable Development Knowledge Platform. - URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
9. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт). - URL: <http://www.mid.ru/ru/home> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
10. Российский совет по международным делам. - URL: <http://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Дипломатия: эволюция и современная практика** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Дипломатия: эволюция и современная практика** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Дипломатия: эволюция и современная практика** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3 – владеть знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

ПК-4 Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: основные принципы и методы критического анализа;</p> <p>Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>Владеть: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.</p>	Темы: 1-10	Доклад, презентация	Устный экзамен
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели	Знать: технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни			

<p>способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>карьерного роста УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p>анализа психических явлений. Уметь: совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки. Владеть: критически оценивает собственную профессиональную деятельность.</p>			
<p>ПК-3 – владеть знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>ПК-3.1 - анализирует международные конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов. ПК-3.2 дает оценку международным конфликтам с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и</p>	<p>Знать: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Уметь: определять необходимые и перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной</p>			

	<p>силовых методов. ПК-3.3 На основе анализа и оценки представляет практические рекомендации о регулировании и управлении международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>деятельности. Владеть: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.</p>			
<p>ПК-4 Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>	<p>ПК-4.1. Анализирует основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией ПК-4.2. Дает оценку основным направлениям внешней политики</p>	<p>Знать: теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций Уметь: применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть: практическими навыками и методами прикладного анализа</p>			

	<p>ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией.</p> <p>ПК-4.3. Представляет практические рекомендации по основным направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>	<p>международных ситуаций;</p>			
--	---	--------------------------------	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: доклад

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Дипломатия как наука и искусство.
2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.
3. Дипломатия и внешняя политика.
4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.
6. Дипломатия на евразийском направлении.
7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.
9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.
10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

	<p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
3. Основные формы и методы современной дипломатия и их реализация в современной практике.
4. Дипломатия и внешняя политика: взаимосвязь и взаимообусловленность.
5. Специализация дипломатии: от экономической, общественной до спортивной и парламентской и т.п.
6. Демократизация и диверсификация дипломатии: суть происходящих процессов.
7. Дипломатические документы: виды и их содержание.
8. Вклад России в теорию дипломатии: выдающиеся российские дипломаты. Роль личностного фактора в дипломатии.
9. Характеристика государственно-центристской (Вестфальской) системы международных отношений и ее дипломатическая составляющая.
10. Венская система международных отношений («Европейский концерт») и роль дипломатии.
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее дипломатический компонент.
12. Дипломатические аспекты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
13. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
14. Кризисная дипломатия: ее понятия и инструменты.
15. Евроатлантическая дипломатия и внешняя политика России.
16. Евразийский вектор российской дипломатии.
17. Дипломатия в АТР: роль России в этом регионе мира.
18. Региональная дипломатия РФ на Среднем и Ближнем Востоке.
19. Региональная дипломатия РФ в Африке.
20. Региональная дипломатия РФ в Латинской Америке.
21. Холодная война и двухполюсное мироустройство: особенности дипломатии.
22. Трансформация современной дипломатической системы в направлении многополярного мира.
23. Российская дипломатия на службе комплексной модернизации страны.
24. Технологические особенности дипломатического мастерства.
25. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России).
26. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

27. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями.
28. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.
29. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.
30. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.
31. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях.
32. США и Евроатлантический регион: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе.
33. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
34. Проблемы безопасности в Европе и Россия.
35. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
36. Роль рсдиппредствительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
37. Инновации экономики России и внешняя политика.
38. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного

материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Дипломатия: эволюция и современная практика** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ МЫСЛИ В ИСЛАМЕ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

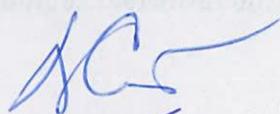
в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Семенов А.В. История политической и правовой мысли в исламе: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **История политической и правовой мысли в исламе** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки

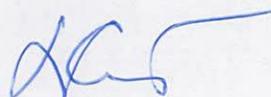


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 29 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: ознакомление студентов с предметом изучения и основными категориями исламской социально-политической и правовой мысли и основными этапами ее истории.

Задачи:

-научить студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции;

-дать представление о генезисе и специфике мусульманских политических и правовых идей, школ и концепций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеть: расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.
2	ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;	ПК-5.1 – анализирует основных направлениях внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать политическую культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; Уметь применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ; Владеть навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с

		ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Россией ;
3	ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран Востока. ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока. ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.	Знать: историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает его место и роль в истории; Уметь: применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока; Владеть: практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа с преподавателем, и 119,7 часа составляет самостоятельная работа магистранта.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24		24		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,3		0,3		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	119,7		119,7		

• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
–						
–						
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет		Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.час	144		144		
	зач. ед.	4		4		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Ислам: религия как политика, политика как религия.

Политико-антропологический контекст возникновения ислама. Мекка и социально-экономическая и политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Переселение Мухаммада в Йасриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины

2. Тема 2. Пророк как политический лидер: исламская политика при Мухаммаде

Социально-политическая организация мединской общины. Умма как политический концепт. Мухаджиры, ансары и внутриобщинная оппозиция (мунафики). Взаимоотношения мусульманской общины с мединскими христианами и иудеями. Кораническая концепция межрелигиозных взаимоотношений. Формирование нормативной системы ислама. Соотношение ислама и других авраамических религий в понимании первых мусульман. Понятие джихада и его интерпретации. Социальные и идеологические функции ислама и их интерпретация в отечественном и зарубежном исламоведении

3. Тема 3. Ранние концепции халифата

Проблема верховной власти в исламской общине после смерти Мухаммада. Халифат и имамат. Прото-шииты и проблема консенсуса общины.

4. Тема 4. Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи

Мусульмане как военно-аристократическая элита. Покровительствуемые меньшинства (зимма). Управление провинциями. Политическое значение полноправного членства в общине и статус сахиб ал-кабира. Хариджиты. Умма и дискуссия об условиях признания человека мусульманином.

5. Тема 5. Религиозные формы политической борьбы

Улама как политическое сословие. Формирование религиозных институтов и исламской картины мира. Религиозные институты и правители. Формы политической борьбы. Персидская имперская традиция. Аббасидская революция и борьба за власть при первых Аббасидах. Интеллектуальные формы борьбы: политические аспекты калама, фалсафы и суфизма.

6. Тема 6. Локальные династии и религиознополитические теории

Трансформация исламских политических институтов в условиях территориальной дезинтеграции Халифата. Категории дин и даула. Халиф и султан. Этико-правовые обоснования разделения религиозного авторитета и политикоадминистративной власти. «Князьи зеркала» как памятник политической литературы. Теологические, религиозноправовые и историко-социологические концепции власти: алДжувайни, ал-Газали, ал-Маварди, Низам ал-Мулк, Ибн Таймийа, Ибн Халдун.

7. Тема 7. Шиитская политико-правовая мысль.

Вопрос о халифате и раскол мусульманской общины. Социокультурные предпосылки возникновения шиизма и его религиозное обоснование. Доктрина имамата. Теологические аспекты политического раскола в исламе. Шиизм и аббасидский переворот в Халифате. Умеренные и крайние шииты (зайдиты, кайсаниты, имамиты). Исмаилиты, али-илахи, крайние шиитские секты. Шиизм и иранская политическая культура в истории ислама.

8. Тема 8. Ислам и современная политика

Ислам и мусульманский мир в колониальный период. Модернизация общества и проблема адаптации традиционных исламских институтов к новым историческим условиям. «Возрожденчество», модернизм, реформизм. Ваххабиты, Мухаммад Абдо, Джамал ад-Дин аль-Афгани, «панисламизм». Ислам и национализм. Модернизация мусульманских обществ и суфизм. «Исламское возрождение». Политизация ислама. Квазиисламские религиозно-политические движения (бабизм, бахаизм, ахмадийя). Проблема «исламского фундаментализма». Идеи «исламского государства», «шариатского правления». Ислам и социализм. Теория третьего пути. Шиизм и концепция «исламской революции».

9. Тема 9. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.

Деятельность исламских религиозно-политических и общественных организаций. Концепция исламской солидарности. Международные исламские организации. Современные концепции исламской экономики. Современный ислам в условиях глобализации. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства». «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (макасид аш-шари‘а), концепция «исламизации знания». Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм». От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма. Ислам и политике в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Ислам: религия как политика, политика как религия.	2			15
2	Тема 2. Пророк как политический лидер:	2			15

	исламская полития при Мухаммаде				
3	Тема 3. Ранние концепции халифата	2	2		15
4	4. Тема 4. Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	2	2		15
5	Тема 5. Религиозные формы политической борьбы	2	2		15
6	Тема 6. Локальные династии и религиозно-политические теории		2		15
7	Тема 7. Шиитская политико-правовая мысль.		2		10
8	Тема 8. Ислам и современная политика		2		10
9	Тема 9. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.		2		10
ИТОГО		10	14		120

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Ислам: религия как политика, политика как религия.	Устное сообщение	Устный опрос по теме
Тема 2. Пророк как политический лидер: исламская полития при Мухаммаде	Доклад	Дискуссия по темам, круглый стол
Тема 3. Ранние концепции халифата	Доклад	Устный опрос по теме
4. Тема 4. Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	Устное сообщение	Устный опрос по теме
Тема 5. Религиозные формы политической борьбы	Доклад	Устный опрос по теме
Тема 6. Локальные династии и религиозно-политические теории	Доклад	Устный опрос по теме
Тема 7. Шиитская политико-правовая мысль.	Доклад	Устный опрос по теме
Тема 8. Ислам и	Доклад	Устный опрос по теме

современная политика		
Тема 9. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	Доклад	Творческое задание, презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **История политической и правовой мысли в исламе** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - ISBN 978-5-534-05833-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/493721> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Остроумов, Н. П. Исламоведение. Аравия, колыбель ислама / Н. П. Остроумов. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - ISBN 978-5-534-10767-8. -

URL: <https://urait.ru/bcode/495582> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-534-13171-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. История религии : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2. Книга 2 : Западные конфессии. Ислам. Новые религии / ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-534-03802-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/470743> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с. - ISBN 978-5-534-09016-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/492765> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-534-00751-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/489936> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Нуриев, Б. Д. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / Б. Д. Нуриев, Д. Р. Иванова. - Москва : Юрайт, 2022. - 137 с. - ISBN 978-5-534-12437-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/496300> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - ISBN 978-5-534-13161-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/497301> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Организация Объединенных Наций. - URL: <http://www.un.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Министерство иностранных дел Российской Федерации. - URL: <http://www.mid.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Организация Договора о коллективной безопасности. - URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 19.03.2022) - Текст : электронный.

4. Евразийская экономическая комиссия. - URL: <http://www.eurasiancommission.org> - Текст : электронный.

5. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

6. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

8. Академик (Словари и энциклопедии). - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий . - URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

10. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии. - URL: <http://www.armscontrol.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI). - URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

13. Международный институт стратегических исследований (IISS). - URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «**История политической и правовой мысли в исламе**» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ МЫСЛИ В ИСЛАМЕ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **История политической и правовой мысли в исламе** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **История политической и правовой мысли в исламе** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;

ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеть: расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.	Темы 1-9	Доклад	Устный зачет
ПК-5 - владение	ПК-5.1 –	Знать политическую	Темы 1-9		

<p>знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;</p>	<p>анализирует основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>	<p>культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; Уметь применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ; Владеть навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;</p>			
<p>ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием</p>	<p>ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран</p>	<p>Знать: историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает</p>	<p>Темы 1-9</p>		

<p>их места и роли в системе современных международных отношений</p>	<p>Востока. ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока. ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.</p>	<p>его место и роль в истории; Уметь: применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока; Владеть: практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.</p>			
--	---	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин: *доклад*

Темы

1. Ислам как мировая религия (общая характеристика)
2. Мухаммад и начало ислама
3. Исламское вероучение и ритуал
4. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы
5. Мусульманское право, его школы и методы
6. Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия
7. Мусульманский мистицизм (суфизм).
8. Арабо-мусульманская философия (фалсафа)
9. Шиизм и шиитские секты.
10. Суннитский ислам в 13-16 вв. Неоханбалиты
11. Османская империя и ее «официальный ислам»
12. Реформаторские и обновительские течения в исламе в раннее новое время. Ваххабиты и суфийские обновленцы.
13. Ислам, национализм и антиколониальные движения в 20 в.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Политико-антропологический контекст возникновения ислама.
2. Социально-политическая организация мединской общины.
3. Понятие джихада и его интерпретации.
4. Проблема верховной власти в исламской общине после смерти Мухаммада.
5. Политические взгляды хариджитов и протошиитов.
6. Персидская имперская традиция и ее вклад в исламскую политическую мысль.
7. Интеллектуальные формы борьбы: политические аспекты калама, фалсафы и суфизма.
8. Теории соотношения халифата и султаната в 11-13 вв.
9. Политические идеи ал-Джувайни.
10. Власть и этика в трудах ал-Газали,
11. «Властные уложения» ал-Маварди и классическая суннитская концепция халифата.
12. Низам ал-Мулк и сельджукская политическая практика.
13. Имамат и халифат в концепции власти Ибн Таймийи.
14. Государство, религия и племя в «Мукаддима» Ибн Халдуна.
15. Шиитская доктрина имамата.
16. Шиизм и аббасидская идеология.
17. Политические взгляды умеренных шиитов.
18. Эволюция политической доктрины исмаилитов и карматов.
19. Религиозно-политические взгляды ваххабитов
20. Политические идеи мусульманских реформаторов 19 в.
21. «Политический ислам» и исламский радикализм в 20 в.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по

дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **История политической и правовой мысли в исламе** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(арабский)**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 646,5 ак.ч.

Николаичева Т. Е. Иностранный язык профессиональной деятельности (арабский): Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык профессиональной деятельности (арабский)** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Николаичевой Т.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 22 февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 31 марта 2022 г., протокол № 5
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Николаичева Т.Е. , 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на арабском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая следующие задачи:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений на Востоке;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих на Востоке и мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран Востока; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на китайском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности	Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме. Уметь: четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. Владеть: навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.

		шагов, предвидя результат каждого из них	
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями организацией.
3	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде	<p>ОПК-1.1. Анализирует мультикультурную среду по профилю деятельности на государственном языке РФ и иностранном языке (иностраннных языках).</p> <p>ОПК-1.2. Организует профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде.</p> <p>ОПК-1.3. Анализирует собственную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде.</p>	<p>Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; <p>Уметь: переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; - четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. <p>Владеть: устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на

			иностранном языке.
--	--	--	--------------------

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (арабский)** составляет 18 зачетных единиц, 646,5 часов, из которых 288 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 106,5 часа - аттестационные испытания и 252 часов приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	288	128	112	48	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	288	128	112	48	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	288	128	112	48	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	252	52	68	132	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	106,5	35,5	35,5	35,5	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	646,5	215,5	215,5	215,5
	зач. ед.	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области грамматики в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области лексики в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (арабский)» магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией,

синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на арабском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на арабском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с арабского языка на русский.

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Дипломатия и внешняя политика. Основные виды и приемы арабской дипломатии. Переговоры о мире (Ближневосточное урегулирование). Переговоры о сотрудничестве.

Тема 2. Анализ региональных трендов политического развития. Современная социально-политическая ситуация в странах Ближнего Востока и Северной Африки.

Тема 3. Политика РФ в отношении стран Ближнего Востока и Северной Африки. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. «Мягкая сила» на ближневосточном пространстве.

Тема 4. Дипломатические кризисы и военные конфликты в арабских странах. Проблема беженцев.

Тема 5. Разоружение и проблемы региональной безопасности.

Тема 6. Роль арабских стран в деятельности ООН. Новые акторы международных отношений. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 7. Многосторонние межправительственные соглашения. Региональные организации (ЛАГ, ССАГПЗ, САМ), альянсы (Арабское НАТО). Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной

работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1	Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)			
	Тема 1. Дипломатия и внешняя политика. Основные виды и приемы арабской дипломатии. Переговоры о мире (Ближневосточное урегулирование). Переговоры о сотрудничестве.		40		28
	Тема 2. Анализ региональных трендов политического развития. Современная социально-политическая ситуация в странах Ближнего Востока и Северной Африки.		40		28
	Тема 3. Политика РФ в отношении стран Ближнего Востока и Северной Африки. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. «Мягкая сила» на ближневосточном пространстве.		40		28
	Тема 4. Дипломатические кризисы и военные конфликты в арабских странах. Проблема беженцев.		40		28
	Тема 5. Разоружение и проблемы региональной безопасности.		40		28

	Тема 6. Роль арабских стран в деятельности ООН. Новые акторы международных отношений. Проблема терроризма в современном мире.		38		14
	Тема 7. Многосторонние межправительственные соглашения. Региональные организации (ЛАГ, ССАГПЗ, САМ), Альянсы (Арабское НАТО). Координация действий государств на международной арене.		38		14
	Раздел 2	Иностранный язык для академических целей (китайский)			
	Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		4		28
	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		4		28
	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		4		28
	ИТОГО		288		252

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Переговоры о мире (Ближневосточное урегулирование)	Доклад	Дискуссия, круглый стол
Тема 2. Современная социально-политическая ситуация в странах Ближнего Востока и Северной Африки	Работа с международными договорами	Практическое занятие
Тема 3. Материалы об использовании «мягкой силы»	Доклад	Дискуссия, круглый стол
Тема 4. Дипломатические кризисы и конфликты в арабских странах. Проблема беженцев.	Работа с материалами СМИ	Тест, эссе
Тема 5. Разоружение и проблемы региональной безопасности.	Работа с официальными документами международными организациями	Практическое занятие
Тема 6. Проблема терроризма.	Работа с документами международных соглашений	Практическое занятие
Тема 7. Региональные организации.	Доклад	Тест, эссе
Раздел 2. Тема 1	Составление аннотации газетной статьи	Критический анализ
Раздел 2. Тема 2	Составление реферата газетной статьи	Критический анализ
Раздел 2. Тема 3	Составление обзора	Критический анализ Творческое задание, презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности(китайский)**– закрепить

знания и умения, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Кашина, А. А. Учебно-методическая разработка по подготовке и проведению занятия на тему «Арабская весна» и ее последствия для региона Ближнего Востока и Северной Африки (уровни В2 - С1) / А. А. Кашина, Т. Е. Николаичева, М. А. Сардарова. – Москва : [б.и.], 2020. - 29 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Тюрева, Л. С. Арабский язык. Культура и история ислама : учебное пособие для вузов / Л. С. Тюрева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00026-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/491957> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Меликян, А. А. Дифференцирующий словарь синонимов арабского языка / А. А. Меликян. - Москва : МГИМО-Университет, 2016. - 253 с. - ISBN 978-5-9228-1427-0. - Текст : непосредственный.

2. Николаичева, Т. Е. Арабский язык. Международные отношения : сборник текстов для реферирования / Т. Е. Николаичева. – Москва : [б.и.], 2019. - 60 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Пантюхин, Н. Я. Арабский язык: Речевая практика : учебно-методический комплекс для магистратуры / Н. Я. Пантюхин, Е. В. Дьяконов, В. С. Сырников. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 247 с. - ISBN 978-5-9228-1189-7. - Текст непосредственный.

4. Тюрева, Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка / Л.С.Тюрева. - 2-е изд., испр. - Москва : ВКН, 2017. - 443 с. - ISBN 978-5-7873-0771-9. - Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

5. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:

1. ООН. - URL: <http://www.un.org/ar/index.html> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. ЛАГ. - URL: <http://www.lasportal.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Агентство Би-Би-си. - URL: www.bbc.co.uk (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Агентство «Спутник». - : <http://vsefm.com/radio/sputnik-arabic/> - Текст : электронный.
3. Агентство RT. - Режим доступа: <https://arabic.rt.com/> - Текст : электронный.
4. Газета «Аль-Хайат». - Режим доступа: <http://www.alhayat.com/> - Текст : электронный.
5. Газета «Аль-Ахбар». - Режим доступа: <https://www.al-akhbar.com/> - Текст : электронный.
6. Газета «Аш-Шарк аль-Аусат». - Режим доступа: www.asharqalawsat.com - Текст : электронный.
7. Газета «Аль-Ахрам». - Режим доступа: www.ahram.org.eg - Текст : электронный.
8. Канал «Аль-Джезира». - Режим доступа: www.aljazeera.net - Текст : электронный.
9. Канал «Аль-Арабийя». - Режим доступа: www.alarabiya.net - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (арабский)» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютеры, видеопроекторы, телевизоры и т.д.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(арабский)**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (арабский)** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4. Способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способности выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме.</p> <p>Уметь: четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</p>	Раздел 1. Темы 1-6	Контрольная работа по иностранному языку	Устный экзамен и Письменный экзамен
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации		Раздел 1. Темы 1-6		
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации		Раздел 1. Темы 1-6		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;	Раздел 2. Темы 1-3		
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; Владеть: навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации;	Раздел 2. Темы 1-3		
	УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	- навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями организацией.	Раздел 2. Темы 1-3		
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную	ОПК-1.1. Анализирует мультикультурную	Знать: основные особенности официального,	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3		

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде	среду по профилю деятельности на государственном языке РФ и иностранном языке (иностранных языках).	делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; - основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; Уметь: переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; - осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;			
	ОПК-1.2. Организует профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде.	делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; - основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; Уметь: переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; - осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3		
	ОПК-1.3. Анализирует собственную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде.	делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; - основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; Уметь: переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; - осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; - четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. Владеть: устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках; - необходимым терминологическим вокабуляром и	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3		

		понятийным аппаратом сферы международной деятельности; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

بعد تلخيص المقال أكتب الأفكار الرئيسية الواردة فيه:

«داعش» و «القاعدة» بين تعاون واندماج

عندما أعلن تنظيم «داعش» قيام دولته في العام 2014، وصل خلافه مع «القاعدة» إلى العلن، عندما طلب الأخير من الأول إعلان مبايعته للخلافة التي أقامها. وهنا وصف تنظيم «القاعدة» المنتمين إلى «داعش» بأنهم خارجون على «جماعة المسلمين». وهو ما دفع أبو محمد العدناني، الناطق باسم «داعش» وقتها إلى وصف زعيم «القاعدة» أيمن الظواهري، بـ«الشيخ الخرف». الخلافات القديمة بين التنظيمين؛ جعلتنا متأكدين من استحالة الاندماج بينهما رغم الخسارة التي تعرض لها «داعش». في حقيقة الأمر هناك مظلة تجمع التنظيمين تتمثل في إقامة الدولة الإسلامية «الخلافة»، ولكن الخلافات بينهما أعمق من مجرد نسيانها أو تناسيها خصوصاً وأنها فقهية. فتنظيم «داعش» قام على أنقاض تنظيم «قاعدة الجهاد»، بل كان عائقاً أمام انتشار «القاعدة»، فضلاً عن الخلافات التي أدت إلى الاقتتال بينهما في أكثر من مكان، فكلا التنظيمين بينهما دماء أريقت وفتاوى تكفير، ورغم ذلك قد يحدث التنسيق والتعاون والترابط من دون الاندماج التام للأسباب التي رصدناها. التحدي الأكبر أمام التنظيمين مرتبط باندماجهما سوياً، وفي حال حدوث ذلك سنكون أمام تنظيم جديد وتكتيك عسكري مختلف، ومزيج من الخلط بين مفهوم قتال العدو البعيد الذي تتبناه «القاعدة» وقتال العدو القريب الذي تتبناه «داعش»، وعليه سينسحب هذا الاندماج على التنظيمات التي أعلنت مبايعتها لكل «تنظيم»، وهو ما سيظهر أثراً في المشهدين السوري والعراقي. وهنا قد يعود وجه الإرهاب المخيف ولكن في شكل جديد.

التنظيمات المتطرفة صاحبة مشروع فكري وسياسي واحد، وكما الاختلافات والتناقضات بينهما ليس بالعمق الذي يجعلهما يخاصمان فكرة الارتباط والتنسيق والتعاون والاندماج، وهو ما حدث في تاريخ التنظيمات المتطرفة. ففي الحالة المصرية حدث اتصال وتنسيق وارتباط ارتقى للاندماج بين الجماعة الإسلامية المسلحة وتنظيم الجهاد الإسلامي، عندما دخل كل منهما في صراع مسلح ضد الدولة المصرية وأجهزة الأمن في تسعينات القرن الماضي، على خلفية هذا الاندماج، فوجدنا بعدها بانتقال عبود وطارق الزمر إلى تنظيم «الجماعة الإسلامية»؛ وكانا ينتميان من قبل إلى تنظيم «الجهاد الإسلامي». هذا الارتباط انسحب على تنظيمات أخرى دخلت في صراع مسلح مع الدولة بتنسيق وارتباط مع الجماعة الإسلامية مثل «الشوقيين» و«التكفير والهجرة» وغيرهما من التنظيمات الأخرى.

ويلاحظ وجود تنسيق بين «القاعدة» و«داعش» في أفغانستان، يشمل مجموعات صغيرة لمقاتلين من الجانبين. ويمكن في ضوء ما تقدم القول بأن الاندماج التام بين التنظيمين قد يكون صعباً ولكنه ليس مستحيلًا، وفي حال حدوثه سنكون أمام مشكلة كبيرة لها علاقة بمواجهة «تنظيمين في واحد» سنكون أكثر شراسة من أي مواجهة سابقة مع أحدهما. وسوف تستنزف تلك المواجهة البلدان العربية التي ينشط فيها التنظيمان، إذ ستجمع بين الرؤية والإستراتيجية والمقاتلين الأكثر شراسة، قوة قد تغير من موازين القوة في المنطقة، وهو ما يدفعنا إلى مزيد من قراءة

التنظيمات المتطرفة وقراءة ما قد يفعلونه الفترة القادمة، فخطورة «داعش» ليست في خسارتها أراضي كانت تستولي عليها وإنما في تشكلها المستقبلي وتفوقها في خلايا نائمة وغير مرئية كما كانت في السابق.

Критерии оценивания

	Пояснение к оценке
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 1 до 2 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
6-8 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 3-4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3-5 баллов	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 5-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 8. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет, письменный

Образцы контрольных материалов для письменных и устных экзаменов

Направление: Востоковедение и африканистика

Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Кафедра восточных языков

Билет устного экзамена (I семестр)

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление, 1,5-2,0 минуты звучания) и изложите ее содержание на арабском языке.
2. Самостоятельно подготовьте сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответьте на вопросы экзаменаторов.
3. Изложите в реферативной форме содержание статьи на арабском языке (1700-1800 п.зн.). Выполните перевод выборочного отрывка (500 п.зн.).
4. Переводите с листа текст с русского на арабский язык (600 п.зн.).

Темы (примерные) для ответа на устном экзамене по окончании I семестра:

1. Развитие переговорного процесса между участниками ближневосточного урегулирования.
2. Проблемы посредничества в решении международных конфликтов.
3. «Мягкая сила» в политическом пространстве стран Северной Африки и Ближнего Востока
4. Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях.
5. Конкуренция великих держав в ближневосточном регионе.
6. Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке.

Билет письменного экзамена (II семестр)

1. Реферирование на русском языке статьи по профессиональной тематике (2500-2700 п.зн.).
 - 1.а) (для иностранных студентов) Краткое изложение содержания статьи по профессиональной тематике (2000-2200 п.зн.).
2. Развёрнутый ответ на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1000 п.зн.)

Билет устного экзамена (II семестр)

1. Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на арабском языке.

2. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2000 п.зн.) с выборочным переводом отрывка (500-600 п.зн.).
3. Перевод с листа текста с русского на арабский язык (700-800 п.зн.)
4. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.

**Темы (примерные) для ответа на устном экзамене
по окончании II семестра:**

1. Дипломатические кризисы на Ближнем Востоке (Катарский, Западно-сахарский и т.д.).
2. Гуманитарные кризисы и проблема беженцев (на примере Йемена, Сирии).
3. Государственные перевороты в арабском мире.
4. Эффективность политики санкций в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
5. Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях.
6. Последствия «арабской весны» для Ближнего Востока.
7. Военное присутствие иностранных государств в ближневосточном регионе и проблема разоружения.

Билет письменного экзамена Изложите кратко содержание статьи

كيف أصبحت روسيا "صاحبة الشرق الأوسط"

قام وزير الدفاع الروسي سيرغي شويغو بالزيارة الأولى من نوعها في تاريخ العلاقات الرسمية بين روسيا وقطر، وتم التوقيع خلال الزيارة على اتفاقية استراتيجية حول التعاون التقني العسكري بين الدولتين.

ويرى الكاتب ألكسندر فيردوسوف في مقال له نشرته صحيفة "إزفيستيا"، أنه بالأمر لم يكن ممكناً تصور أن روسيا ستشعر بهذا النوع من الثقة بنفسها في المنطقة التي كانت منطقة "غير ودية" معها من قبل. وتسعى كل من روسيا ودول الخليج إلى بناء علاقات موضوعية، بدءاً من آليات التنسيق وصولاً إلى التعاون الاستراتيجي.

وأضاف الكاتب أن روسيا لا تريد إسقاط الأنظمة، لا تريد نفطهم ولا تعترم قصف المدن بحجة عدم تطابق هذه الدول مع أي معايير "ديمقراطية". فقد تعلمت روسيا الحفاظ على الحياد. وتريد أولاً توفير أمنها على الحدود البعيدة، وثانياً، بناء العلاقات التجارية الاقتصادية طويلة الأمد. ونتيجة لذلك، تتعامل دول المنطقة مع تعهداتها و ضماناتها باهتمام. على عكس الأمريكيين والأوروبيين الذين يستخدمون قواتهم ضد حلفائهم مثل ما حصل مع الليبيين.

حيث يعرض التاريخ كثيراً من الأمثلة التي تحوّل فيها الحلفاء إلى أعداء بشكل سريع. ولذلك نهج روسيا ثمين. مثلاً، الأمريكيون يخدعون حلفاءهم لسبب بسيط - المنفعة. في حين كان المثال الروسي في سوريا مخالفاً، روسيا لا تتخلى عن حلفائها حتى في حال انتقاد المجتمع الدولي.

ووصفت وكالة "بلومبيرغ" الدولية روسيا كـ "مالكة الشرق الأوسط". هذا دليل على أن روسيا أعادت من جديد وضعها كلاعب دولي كما في عهد الاتحاد السوفيتي السابق.

ويرى كاتب المقال أن قوة روسيا في أنها لا تلعب على الساحة العالمية على حساب الآخرين. نهج روسيا بسيط للغاية - هذه هي مصالحنا ودعونا ننظر كيف يمكننا أن نربطها بمصالحكم عبر بناء التعاون المتبادل؟ دون أي تهديدات وإنذارات. وهذا المنهج يثير الاحترام ويعود بالفائدة.

ويرى كاتب المقال أنه بفضل ذلك تمكنت كل من روسيا والسعودية (أحد أكبر وأهم اللاعبين في الشرق الأوسط وسوق النفط) من التوصل لاتفاق حول إجراءات منسقة لمنع تراجع أسعار النفط الذي يعد من المصادر الأساسية للأموال في ميزانية الدولتين. ويفضل هذا التعاون البراغماتي، حصلت موسكو والرياض على أرباح إضافية وأدركنا في الواقع أن هذا الشكل من التعاون يعمل بشكل صحيح ويعني ذلك أنه من الممكن استخدامه في المستقبل.

والأكثر من ذلك، أظهرت الزيارة التاريخية للملك السعودي إلى موسكو النقلة النوعية في مواقف الرياض لحل القضية السورية. خاصة بعد تحرير حوالي 90% من الأراضي السورية بدعم القوات الجوية الروسية، وهو الأمر الذي اعترف به وزير الخارجية الأمريكي ريكس تيلرسون.

ويقوم وزير الدفاع سيرغي شويغو بزيارة إلى قطر. ويمكن تقدير الزيارة بمثابة حجرة في "حديقة الرياض" مع الأخذ بالاعتبار الأزمة بين قطر والسعودية. ولكن في الواقع، تواصل روسيا نهجها على مدى السنوات الأخيرة - المباحثات مع الدول جميعها. وهذا الأمر يعود بفائدة، حيث تم التوقيع على اتفاقيات كبيرة مع السعوديين، وتخطط قطر لشراء منظومات "إس 400".

1. Дайте развернутый обоснованный ответ (объем до 1000 п.зн.) на вопрос:

Вариант 1. В чем состоят причины распространения терроризма на Ближнем Востоке?

ما بابساً انتشار الإرهاب في منطقة الشرق الأوسط؟

Вариант 2. Какие государства могут стать посредниками между Ираном и Саудовской Аравией?

ما هي الدول القابلة لأداء دور الوسيط بين إيران والسعودية؟

Билет письменного экзамена Переведите текст на русский язык (со словарем):

منظمات الأمم المتحدة... الفشل يتوالى

الأزمة اليمنية لا تدور فقط عسكرياً بين طرفي النزاع، فهناك معركة سياسية طاحنة أخرى تجري في مكان بعيد عن اليمن بألاف الكيلومترات، تدور رحاها في أروقة الأمم المتحدة ومنظماتها التابعة لها، في ساحات للأسف لا يمكن القول إلا إنها تبدو غير منصفة ومنحازة، اختفت منها تدريجياً معايير المهنية والنزاهة والحياد، ويظهر فيها واضحاً يوماً تلو آخر غض الطرف عن الجرائم والانتهاكات الخطيرة والجسيمة التي ترتكبها ميليشيا الحوثي في مجال حقوق الإنسان والقانون الدولي، أما القشة التي قصمت ظهر البعير في المعايير الإنسانية التي تنتهجها مفوضية حقوق الإنسان التابعة للمنظمة الأممية فحدثت عندما أصدرت قراراً بشأن تمديد عمل بعثة فريق الخبراء في اليمن دون أي اعتبار لحالة الانقسام الكبير غير المسبوقة التي شهدتها المفوضية بين أعضائها.

إنها المرة الأولى التي لم يحصل فيه القرار على الإجماع المتعارف عليه في المفوضية وينتفي عنه الإجماع التقليدي، والأغرب أن من عارضه أصحاب الشأن أنفسهم وهم اليمن والمجموعة العربية. نعم إنها المرة الأولى التي يحدث فيها الانقسام بهذا التباين الكبير داخل المفوضية والمكونة من 47 دولة وبفارق كبير جداً، بعد أن رفضت وامتنعت 26 دولة عن التصويت لتمديد عمل فريق الخبراء، وهو ما يشير إلى عدم قناعتهم بالادعاءات التي تضمنها تقرير فريق الخبراء الدوليين في اليمن، بينما صادقت ووافقت على قرار التمديد 21 دولة من بينهم قطر، وهي الدولة العربية الوحيدة المؤيدة لقرار تمديد عمل فريق الخبراء الأممي، وبالطبع لم يكن مفاجئاً للمجموعة العربية أن تصطف الدوحة وحيدة مع إيران و«حزب الله» والحوثيين.

2. Переведите с русского языка на арабский.

Стороны обменялись мнениями о необходимости реализовать решение, которое было принято в 1995 г., о созыве Конференции по созданию на Ближнем Востоке зоны, свободной от оружия массового уничтожения. После многих лет переговоров, а выполнению этого решения противились некоторые западные страны, последняя сессия Генеральной ассамблеи ООН смогла принять резолюцию, постановляющую начать процесс созыва конференции в этом году. Москва намерена самым тесным образом координировать действия с арабскими странами с тем, чтобы этот процесс обрёл устойчивый характер и привёл к результатам. Стороны условились, что будут сверять свои позиции и стараться обеспечить успех этой конференции.

В декларации также содержится очень важный момент в поддержку целостности Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). Он был открыт к подписанию 50 лет назад. Россия вместе с арабскими партнерами заинтересована в том, чтобы этот режим не подвергался эрозии.

Билет устного экзамена

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление, 2,5-3,0 минуты звучания) и изложите ее содержание на арабском языке.
2. Кратко изложите и прокомментируйте с элементами анализа нижеследующую статью на арабском языке (объем 1900 – 2100 п. зн).
3. Представьте презентацию по теме дипломной работы.

ماذا سيفعل العراقيون بعد اقتحام السفارة؟

أثارت أحداث اقتحام السفارة البحرينية في حي المنصور في بغداد، الذي يفترض أنه أكثر الأحياء حراسة ومتابعة أمنية، القلق الشديد. والقلق في الحقيقة ليس على سفارة البحرين ومصالحها هناك، بل على العراق وسيادته.

فقد كشفت الأحداث أن طائرة الدرون التي هاجمت السعودية أخيراً لم تأت إلا من العراق، وليس من اليمن كما زعمت إيران ووكيلها الحوثي. إضافة إلى جملة أحداث أخرى تمس سيادة العراق واحترام قرارات سياسيه الذين اختارهم الشعب العراقي لقيادته.

اقتحام سفارة البحرين لم يكن مفاجئاً للمتابع لماكينة الدعاية الإيرانية، وفي بغداد نفسها التي استضافت جملة نشاطات سبقت الاقتحام، بينها ندوة خصصت للتعريض والهجوم على البحرين وشارك فيها للأسف سياسيون فلسطينيون. إنما نحن نعرف أن إيران اختارت أن تقوم بهجمة مضادة، رداً على محاصرتها، والحصار نتيجة تهديدها لدول المنطقة في اليمن وسوريا وفلسطين ولبنان، والعراق نفسه.

القيادات العراقية أمام استهداف إيراني واضح لدولتهم وسيادتها ومواردها. فنظام طهران يرى في العراق الأرض الرخوة، بلداً يعتقد أنه يمكن من خلاله تصفية معاركة مع خصومه؛ الولايات المتحدة ودول الخليج، وكذلك الدول الأوروبية لاحقاً. سيحول العراق إلى لبنان آخر مستخدماً سنته وشيعته وأكراذه، مستغلاً تنافس قياداته وأحزابه، ومسخرأ الميليشيات التي بناها ويقوم بإدارتها.

وفي تصوري أن طهران بسبب أزمتها تسرع في عملية هيمنتها على العراق واستخدامه في معركتها ضاربة عرض الحائط بتصريحات رئيسه ورئيس الوزراء اللذين أكدا أنهما لا يريدان للعراق أن يكون طرفاً في أي حرب، ولن يسمحا بأن تستخدم أرضه في أي هجوم أميركي على إيران. المفارقة أن الذي يحدث هو عكس ذلك تماماً. أمام بصر العراقيين وسمعهم، إيران هي التي تستخدم أرض العراق للهجوم على خصومها وتريد توريطه في الأزمة والمعارك المقبلة وأن تفرض عليه أن يكون طرفاً معها لا بلداً محايداً. فهل سيقبل العراقيون أن يتحولوا إلى حطب الحرب المقبلة؟

الوضع ليس سهلاً، لكن دفن الرؤوس في الرمال وتجاهل التمادي الإيراني سينتهي بنتيجة واحدة معروفة، لن يبقى في بغداد حكومة ولا دولة حقيقية من دون مواجهة المشكلة في بدايتها، وأول ذلك هو مصارحة الشعب العراقي، بدلاً من تجاهلها. ولا أحد يتوقع من العراق إلا أن يكون جاراً جيداً لإيران لكن لا أن يكون محافظة من محافظاتهما. هذه مشكلة العراقيين الوشيكه، وبالتالي الخطر الحقيقي هو على العراق؛ وحدته وسيادته، واستقراره، وأمنه، ومشروع نهضته وليس على البحرين.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные

вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (арабский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____