

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы международной безопасности»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Международная безопасность и мировое развитие

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

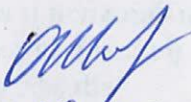
в академических часах: 108 ак.ч.

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

«Основы международной безопасности»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы международной безопасности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Мироновым С.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП




Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Миронов С.И., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы международной безопасности»

Цель: Раскрытие с позиций системного подхода наиболее важных аспектов, составляющих основы международной безопасности, изучение основных направлений обеспечения международной безопасности в современных условиях.

Задачи:

сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате дисциплины;

рассмотреть существующие подходы к современной международной безопасности, основные принципы, угрозы и задачи обеспечения международной безопасности;

изучить основные теоретические школы в сфере международной безопасности;

раскрыть глобальный и региональный аспекты международной безопасности;

дать представление о войне и мире, проанализировать источники, причины и цели войны;

дать классификацию войн по поколениям и технологиям, довести взгляды на войны будущего;

раскрыть сущность ядерного мира, стратегической стабильности и ядерного сдерживания;

раскрыть содержание новых стратегических документов США;

раскрыть сущность современного противоборства в информационной сфере;

дать понятие миротворчества и его военного и гуманитарного аспекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.1 – применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знать: имеет теоретические и практические знания основ обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; Уметь: применять теоретические и практические знания для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; Владеть: навыками по

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 – осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	<p>обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Знать: порядок действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов;</p> <p>Уметь: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов;</p> <p>Владеть: навыками оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p>
2	ПК-3 – способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	<p>ПК-3.1 – осуществляет анализ тенденций современного политического развития</p> <p>ПК-3.2 – способен выявлять угрозы международной безопасности</p> <p>ПК-3.3 – критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и</p>	<p>Знать: существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития;</p> <p>Уметь: осуществлять анализ тенденций современного политического развития;</p> <p>Владеть: навыками анализа тенденций современного политического развития.</p> <p>Знать: существующие подходы к выявлению угроз международной безопасности;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы международной безопасности;</p> <p>Владеть: навыками выявления угроз международной безопасности.</p> <p>Знать: текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и</p>

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
		дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	дипломатической деятельности РФ, позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам; Уметь: критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам; Владеть: навыками критического оценивания и аргументированного обоснования текущих внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач, ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обоснования позиции РФ по ключевым международным проблемам.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30				30				
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	20				20				
• занятия семинарского типа:	10				10				
практические занятия									

лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5			0,5				
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		51			51				
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:									
–									
–									
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		26,5			26,5				
ИТОГО:	Ак. часов	108			108				
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Основы международной безопасности»

Раздел 1. Теоретические основы международной безопасности

Тема 1. Введение в современную международную безопасность

Тема носит вводный характер и условно разбита на две части. В первой части анализируются сущность и виды безопасности. При этом рассматривается безопасность как категория, даются понятия угрозы, военной угрозы, военной опасности, а также дается классификация угроз. Далее даются подходы к безопасности как к процессу и как к состоянию и раскрываются виды безопасности: политическая, экономическая, социальная, информационная и военная безопасность. Во второй части лекции раскрываются основные принципы международной безопасности, основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу, факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальные военные угрозы, главная цель и основные задачи в области обеспечения международной безопасности.

Тема 2. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.

В лекции последовательно раскрываются основные положения школы реалполитики, школы либералполитики, школы демократического мира, концепции столкновения цивилизаций, концепции постмодернизма, концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, геополитических концепций З.Бжезинского, мир-системного анализа И. Валлерстайна.

Раздел 2. Военная сила, глобальный и региональный аспекты международной безопасности

Тема 3. Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ.

В первой части лекции рассматривается международная безопасность в свете «баланса сил» и «баланса интересов». При этом даются виды внешнеполитических интересов государств, раскрываются существующие подходы к балансу интересов, принцип гомеостаза, в котором заложен закон функционирования системы международных отношений. Далее раскрываются основные потребности (интересы) международного сообщества, раскрываются роль и значение международных организаций в обеспечении международной безопасности, обосновывается необходимость укрепления тенденции замены права силы на силу права.

Во второй части лекции раскрывается сущность и содержание военной силы в международных отношениях. Раскрытие этого вопроса начинается с основных положений американской «школы политического реализма» (Г.Моргентау, К.К.Норра). Далее последовательно раскрываются понятия военный потенциал государства, военная мощь и военная сила государства, даются сущность и виды вооруженного насилия государства. Более подробно раскрываются скрытые формы насилия, основные структурные элементы военной силы, основные функции военной силы. В заключение рассматриваются основные функции американских вооруженных сил.

Тема 4. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.

В первом вопросе лекции дается характеристика международной безопасности, рассматриваются важнейшие пространственные категории геополитической теории: государственная территория, геостратегические и геополитические регионы, мировое геополитическое пространство. Дается современное понимание международной безопасности, а также исторические аспекты возникновения и развития категории «безопасности».

Во втором вопросе рассматриваются два типа операционных моделей международной безопасности.

Третий вопрос посвящен характеристике глобальной безопасности: сущность глобальной безопасности, основные проблемы и направления ее укрепления.

В завершающей части лекции рассматривается региональная безопасность: сущность и главные отличительные черты региональной безопасности, особенности различных регионов мира, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.

Раздел 3. Современные подходы к понятиям «война» и «мир», взгляды на войны будущего

Тема 5. Война и мир, анализ источников, причин и целей войны

Тема разбита на три учебных вопроса.

По первому учебному вопросу дается историческая ретроспектива подходов философов и мыслителей к сущности войны. Особо отмечается труд немецкого военного теоретика Карла фон Клаузевица «О войне» и его подходы к понятию войны. Затем даются современные подходы к сущности войны, выделяются разные типы войн, отмечается специфика гражданских войн. Далее раскрывается понятие «мир», даются подходы, раскрывающие разное понимание мира, как состояния характеризующегося отсутствием войны, дается определение «мирного сосуществования». Также даются схемы, отражающие смену циклов войны и мира.

Во втором вопросе раскрываются источники и причины войн. При этом в качестве причин рассматриваются политические причины, борьба за природные ресурсы, а также психологические причины, отражающие природную человеческую агрессию.

Третий вопрос посвящен анализу целей в войне. Вначале даются высказывания теоретиков войны К.Клаузевица и Мартина ван Кревельда о целях, преследуемых войнами. Далее дается эволюция целей войн в разные эпохи. Отдельно рассматривается проблема убийства людей на войне. Даются примеры формулирования целей в различных войнах. В завершении лекции рассматриваются подходы к такой цели войны, как «навязывание своей воли противнику».

Тема 6. Классификация войн по поколениям, технологиям и войны будущего.

Лекция разбита на два вопроса.

В начале первого вопроса лекции рассматривается отечественная классификация войн по этапам и поколениям войн, дается краткая характеристика каждого поколения войны и указываются основные причины смены одного поколения войны другим. Отдельно уделяется внимание характеристике войн 6-го поколения войн. Далее рассматривается эволюция технологий войны. Более детально рассматривается технология системно-сетевой войны, которая разработана США и отрабатывается в войнах в Сирии и на Украине.

Во втором вопросе рассматриваются современные взгляды на войны будущего. Обращается внимание на изменение соотношения боевой и небоевой деятельности войск в пользу последней. Также говорится о широком развертывании операций в антропосфере, в киберпространстве и когнитивной сфере. Дается классификация вооружений, которые могут применяться в войнах будущего. В завершении второго учебного вопроса указываются характерные черты современных военных конфликтов, представлены в действующей Военной доктрине РФ 2014 г., даются особенности современных военных конфликтов, а также специфика военных конфликтов XXI века.

Раздел 4. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание и отражение этих вопросов в стратегических документах стран НАТО

Тема 7. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.

В первой части лекции рассматривается сущность, содержание и особенности ядерного мира. Дается определение ядерного мира, характеристика его подсистем и ядерных связей, Структурное построение ядерного мира, а также его системные свойства.

Вторая часть лекции посвящена раскрытию сущности и содержания стратегической стабильности и ядерного сдерживания. Дается современная интерпретация понятия «стратегической стабильности», раскрываются основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, а также факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, даются подходы к оценке уровня стратегической стабильности. Далее рассматриваются сущность ядерного сдерживания, раскрывается содержание критерия Макнамары и его современное понимание, даются отличительные черты глобального и регионального

ядерного сдерживания. Более подробно раскрывается сущность стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, даются подходы к определению запасов устойчивости равновесия и оценке стратегической ядерной стабильности, а также подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

В завершение лекции дается характеристика современной концепции ядерного сдерживания, трансформации концепции ядерного сдерживания, а также комплексной концепции неядерного сдерживания.

Тема 8. Особенности современных подходов к обеспечению национальной безопасности ведущих стран НАТО.

В лекции последовательно рассматриваются современные стратегические подходы к обеспечению национальной безопасности четырех ведущих стран НАТО: США, Великобритании, Франции и Германии.

При рассмотрении взглядов США на обеспечение своей национальной безопасности указываются основные документы стратегического уровня, в которых представлены эти взгляды. Далее дается общая характеристика Стратегии национальной безопасности США. Затем кратко рассматриваются основные положения СНБ, выпущенной администрацией Д.Трампа в 2017 г. После этого анализируется Промежуточная стратегия США по национальной безопасности от 4.03.2021 г., выпущенная администрацией Дж. Байдена. Дается общая характеристика Промежуточной стратегии США по национальной безопасности. Особо отмечаются положения ПСНБ, посвященные противодействию России и Китая. Также анализируются изменение расстановки сил в мире, изложенные в ПСНБ, разделы «Время беспрецедентных вызовов» и «Укрепление альянсов». В завершении рассмотрения ПСНБ США рассматривается озабоченность США изменением климата.

При рассмотрении новой оборонной и внешнеполитической стратегии Великобритании особое внимание уделяется опубликованному 17.03.2021 г. новому стратегическому документу – так называемому Комплексному обзору оборонной и внешней политики страны до 2030 года, который по большей части сосредоточен вокруг внутренней и внешней политики Великобритании после Brexit. Анализируется та часть этого документа, которая посвящена «агрессии» России и росту влияния Китая. Также указывается, что большая часть доклада посвящена изменению оборонной политики Великобритании, особенно положение, связанное с увеличением количества ядерных боеголовок более чем на 40% – со 180 до 260 штук. Рассматриваются и некоторые внутренние моменты безопасности Британии, связанной с кибербезопасностью. В заключение обзора делаются краткие выводы.

Рассматривая концепции национальной безопасности Франции, особое внимание уделяется опубликованному в октябре 2017 года «Стратегическому обзору по вопросам обороны и национальной безопасности», а также «Программе развития вооруженных сил на 2019-2025 годы», которые существенно дополняют основной документ Франции по вопросам национальной безопасности – Белую книгу 2013 г. Далее рассматриваются: общее видение государства в современном мире и Европе, приоритетные стратегические интересы Франции, ее современные угрозы, озабоченности и вызовы. Отдельно даются взгляды государства на участие в

НАТО и укрепление безопасности Евросоюза. Далее говорится, что для реализации военно-политического курса Франции в «Белой книге» 2013 года сформулированы и в стратегическом отчете 2017 года уточнены военно-стратегические основы военной доктрины, которые рассматриваются более подробно.

В завершении лекции рассматриваются Белая книга политики безопасности Германии и будущего Бундесвера. При этом даются стратегические документы, в которых изложены политическая, военная и военно-техническая составляющие военной доктрины ФРГ. Далее анализируются видение роли Германии в мире, основные геополитические интересы Германии, взгляды на формирующийся мировой порядок и роль в нем Европейского союза. Отдельно рассматриваются отношение Германии к России, современные вызовы для немецкой политики безопасности, стратегические приоритеты Германии. В конце лекции рассматривается Бундесвер, его задачи и видение его роли в будущем.

Раздел 5. Современное информационное противоборство и миротворчество

Тема 9. Современное противоборство в информационной сфере.

В первой части лекции даются теоретические подходы к информационной борьбе (информационному противоборству). При этом раскрываются следующие основополагающие понятия: «информация» в узком и широком смысле; уровни информационной борьбы (информационного противоборства); «информационная борьба» и «информационное противоборство»; «информационное поле» и «информационный ресурс»; средства информационной борьбы (информационного противоборства); полное определение информационной борьбы.

Во второй части лекции раскрываются современные вызовы и угрозы в информационной сфере. Даются современные взгляды на информационный ресурс и особенности информационного воздействия, направленного против России. Раскрывается сущность стратегии информационной войны, новые угрозы информационной безопасности России, а также новые информационные технологии, применяемые Западом против России. Особое внимание обращается на такие новые направления борьбы в информационной сфере, как кибернетический терроризм и информационно-психологическое противоборство. В завершение лекции раскрываются основы государственной политики России в области информационного противоборства.

Тема 10. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.

В лекции рассматриваются два вопроса: 1) миротворчество как деятельность; 2) функции миротворчества.

В рамках первого вопроса рассматриваются основные подходы к сущности миротворчества, дается характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, раскрывается содержание мандата миротворческой миссии и указываются органы, уполномоченные его выдавать. Далее раскрываются принципы миротворчества и характеризуется вооруженное насилие в миротворчестве.

В рамках второго вопроса доводится, что включает понятие миротворческой деятельности, выделяются активные и пассивные функции миротворчества. Далее дается общая характеристика миротворческих миссий и примеры их организации,

деятельность групп военных наблюдателей, гуманитарных и технических миссий. Отдельно раскрываются проблемы насилия в миротворческой деятельности. Затем дается характеристика операций по поддержанию мира, классификация миротворчества в зависимости от степени применения к конфликтующим сторонам вооруженного насилия. Раскрываются необходимые условия проведения операций по поддержанию мира, функции миротворческих операций, задачи, решаемые в ходе этих операций. Даются формы различных действий миротворческих сил и обобщен опыт ООН по проведению военных операций по поддержанию мира. В заключение лекции дается характеристика операций по восстановлению мира и раскрываются главные задачи этих операций.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1. Теоретические основы международной безопасности					
1	Т1. Введение в современную международную безопасность.	2	-	-	2
2	Т2. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.	2	-	-	2
3	Т1-2 Современная международная безопасность и основные теоретические школы в этой сфере.	-	2	-	4
Раздел 2. Военная сила, глобальный и региональный аспекты международной безопасности					
4	Т3. Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ.	2	-	-	2
5	Т4. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.	2			2

6	Т3-4. Роль военной силы, глобального и регионального аспекта в обеспечении международной безопасности.	-	2	-	7
Раздел 3. Современные подходы к понятиям «война» и «мир», взгляды на войны будущего					
7	Т5. Война и мир, анализ источников, причин и целей войны.	2	-	-	2
8	Т6. Классификация войн по поколениям, технологиям и войны будущего.	2	-	-	2
9	Т5-6. Сущность войны и мира, анализ источников, причин и целей войны, классификация войн по поколениям и технологиям, особенности войн будущего.	-	2	-	7
Раздел 4. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание и отражение этих вопросов в стратегических документах стран НАТО					
10	Т7. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.	2	-	-	2
11	Т8. Особенности современных подходов к обеспечению национальной безопасности ведущих стран НАТО.	2	-	-	2
12	Т7-8. Характеристика ядерного мира, стратегической стабильности и ядерного сдерживания. Анализ современных подходов к обеспечению	-	2	-	7

	национальной безопасности ведущих стран НАТО.				
Раздел 5. Современное информационное противоборство и миротворчество					
13	Т9. Современное противоборство в информационной сфере.	2	-	-	2
14	Т10. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.	2	-	-	2
15	Т9-10. Современное противоборство в информационной сфере, характеристика миротворческой деятельности.	-	2	-	6
ИТОГО		20	10	-	51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1, 2. Характеристика основных видов безопасности: политической, экономической, социальной, информационной и военной безопасности. Основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу, факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальные военные угрозы, главная цель и основные задачи в области обеспечения международной безопасности. Особенности школ реалполитики, либералполитики, демократического мира, концепции столкновения цивилизаций, концепции постмодернизма, концепции «конца истории» Ф. Фукуямы,	Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение трудов основных представителей изучаемых школ, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.	Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, реализация метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада.

<p>геополитических концепций 3.Бжезинского, мир-системного анализа И. Валлерстайна.</p>		
<p>Тема № 3,4 Основные потребности (интересы) международного сообщества, значение международных организаций в обеспечении международной безопасности. Проявления скрытых форм насилия, характеристика структурных элементов военной силы, анализ основных функций военной силы. Характеристика типов операционных моделей международной безопасности. Проблемные аспекты глобальной и региональной безопасности. Анализ уязвимости различных регионов мира, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, реализация метода ситуаций-проблем, доклад – презентация.</p>
<p>Тема № 5,6 Изучение труда немецкого военного теоретика Карла фон Клаузевица «О войне» и его подходов к понятию войны. Изучение сущности и подходов к определению понятия «мирное сосуществование». Основные источники и причины войн. К.Клаузевиц и Мартин ван Кревельд о целях, преследуемых войнами. Проблема убийства людей на войне. Особенности цели войны по навязыванию своей воли. Слипченко В.И. о сущности войн шестого поколения., Мартин ван Кревельд о трансформации войны, Попов И.М., Хамзатов М.М. о концептуальных подходах к войнам будущего.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к рубежному контролю №1 (летучка)</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, реализация метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, рубежный контроль №1 (летучка).</p>
<p>Тема № 7,8 Особенности, структурное построение и системные свойства ядерного мира. Характеристика стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, подходы к определению запасов устойчивости равновесия и оценке</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, реализация метода ситуаций-проблем, доклад – презентация.</p>

<p>стратегической ядерной стабильности, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания. Промежуточная стратегия США по национальной безопасности от 4.03.2021 г., выпущенная администрацией Дж. Байдена. Комплексный обзор оборонной и внешней политики Великобритании до 2030 года от 17.03.2021 г. Белая книга по вопросам безопасности Франции 2013 г., «Стратегический обзор по вопросам обороны и национальной безопасности» 2017 года, «Программа развития вооруженных сил Франции на 2019-2025 годы». «Белая книга по вопросам политики безопасности Германии и перспективам развития вооруженных сил» 2016 г., «Основные направления политики Германии в области обороны и безопасности», «Концепция бундесвера» 2018 г.</p>	<p>литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.</p>	
<p>Тема № 9,10 Стратегия НБ РФ 2021 г. и Доктрина информационной безопасности РФ 2016 г. о современных вызовах и угрозах в информационной сфере. Новые информационные технологии, применяемы Западом против России. Современные принципы миротворчества и использование вооруженного насилия в миротворчестве. Анализ форм действий миротворческих сил и опыт ООН по проведению различных миссий и военных операций по поддержанию мира. Особенности и опыт проведения операций по восстановлению мира.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, реализация метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией, Рубежный контроль №2 (тест).</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий,

сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);

-работу с компьютерными обучающими программами;

-выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;

-подготовку к защите лабораторных работ;

-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;

-выполнение проектов;

-участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;

-подготовку к экзамену.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 11.06.2021 N 172-ФЗ) . – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

4. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/> (дата обращения: 20.04.2021). – Текст: электронный.
8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml (дата обращения: 20.04.2021). – Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/493387> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ежегодник СИПРИ. 2017: Вооружения, разоружение и международная безопасность / перевод с английского. – Москва : ИМЭМО РАН, 2018. – 741 с. - ISBN 978-5-9535-0534-5. – Текст : непосредственный.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. – 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. – Текст : непосредственный.
3. Ядерный мир: новые вызовы режиму ядерного нераспространения / Д. А. Абен, Г. Н. Валиахметова, Л. В. Дериглазова [и др.] ; под редакцией Е. Б. Михайленко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-

7996-2225-1. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106557.html> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А. Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. — 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;

4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;

5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>

6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>

7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>

8. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>

9. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>

10. <https://armscontrol.ru/course/lectures03a/evm30408a.htm>

11. <https://armscontrol.ru/course/lectures/koltunov1.htm>

7.2. Информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Основы международной безопасности» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Правовые основы организации внешнеполитической
деятельности
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

-наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы международной безопасности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 – применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	<p>Знать: имеет теоретические и практические знания основ обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах;</p> <p>Владеть: навыками по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p>	Раздел 1, Тема 1. Раздел 2, Тема 3. Раздел 3, Тема 5. Раздел 4, Тема 7. Раздел 5, Тема 9.	Контрольная работа Тест	Устный экзамен
	УК-8.2 – осуществляет оперативные действия по предотвращению	<p>Знать: порядок действий по предотвращению чрезвычайных</p>	Раздел 2, Тема3. Раздел 3, Тема 5. Раздел 4, Тема 7. Раздел 5, Тема 10.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; Уметь: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; Владеть: навыками оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.			
ПК-3 – способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы	ПК-3.1 – осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Знать: существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития; Уметь: осуществлять	Раздел 1, Тема 1, 2. Раздел 2, Тема 3, 4. Раздел 3, Тема 5. Раздел 4, Тема 7. Раздел 5, Тема 9,10.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
международной безопасности		анализ тенденций современного политического развития; Владеть: навыками анализа тенденций современного политического развития.			
	ПК-3.2 – способен выявлять угрозы международной безопасности	Знать: существующие подходы к выявлению угроз международной безопасности; Уметь: выявлять угрозы международной безопасности; Владеть: навыками выявления угроз международной безопасности.	Раздел 1, Тема 1. Раздел 2, Тема 3,4. Раздел 3, Тема 6. Раздел 4, Тема 7,8. Раздел 5, Тема 9.		
	ПК-3.3 – критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы,	Знать: текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической	Раздел 2, Тема 4. Раздел 3, Тема 6. Раздел 4, Тема 7,8. Раздел 5, Тема 9, 10.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	деятельности РФ, позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам; Уметь: критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам; Владеть: навыками критического оценивания и аргументированного обоснования текущих			

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач, ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обоснования позиции РФ по ключевым международным проблемам.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин. На одного обучаемого выдается один вопрос.	Перечень вопросов летучки
2.	Тест	Средство рубежного контроля представляет собой тест из 20 вопросов и в каждом вопросе по 4 варианта ответов. Тест одновременно выполняют все студенты учебной группы. Выполнение теста требует не более 10-12 мин.	Фрагмент теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства №1

Контрольная работа

1. Основные принципы международной безопасности (назвать 4-5 принципов).
2. Существующие угрозы международной безопасности (сформулировать 4-5 угроз).
3. Уровни международной безопасности, дать определение международной безопасности.
4. Основные идеи школы демократического мира.
5. Основные положения школ реалполитики.
6. Дать определение военной мощи и военной силы государства.
7. Перечислите операционные модели международной безопасности первого типа.
8. Перечислите операционные модели международной безопасности второго типа.
9. Основные проблемы глобальной безопасности (сформулировать 4-5 проблем).
10. Основные приоритеты национальной безопасности РФ.
11. Основные показатели состояния национальной безопасности РФ.
12. Когда был принят ДНЯО, когда вступил в силу, условие вступления в силу, количество государств-участников ДНЯО, государства-депозитарии.
13. Сформулируйте статью 1 ДНЯО.
14. Сформулируйте статью 2 ДНЯО.

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки.
0-2 балла	Ответ неправильный.

Характеристика оценочного средства №2

Тест

Фрагмент перечня вопросов теста для рубежного контроля

1. **Какое определение соответствует понятию «военная угроза».**
 - а) наличие острых противоречий, разрешение которых возможно с применением военной силы;
 - б) состояние защищенности от угроз ключевым ценностям и интересам человечества.

в) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию).

г) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

2. Какое определение соответствует понятию «военная опасность».

а) это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;

б) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы;

в) демонстрация готовности совершить насилие для причинения ущерба;

г) это вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения ущерба интересам общества.

3. Какое определение наиболее полно соответствует понятию «международная безопасность».

а) это готовность мирового сообщества адекватно оценить возникающие перемены в природе, обществе, экономике, идеологии, технике и технологии, обеспечив тем самым собственную трансформацию без скачков, потрясений и революций;

б) состояние защищенности от угроз ключевым ценностям и интересам человека, государства, международного сообщества;

в) это защищенность устойчивого существования и прогрессивного развития мирового сообщества, предполагающая предупреждение, предотвращение и нейтрализацию опасных (кризисных) состояний, создающих угрозу существованию этих субъектов;

г) система международных отношений, основанная на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права, исключающую решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы.

4. Представителями какой школы являются американцы Дж.Най и Р.Кохэн.

а) школы реалполитики;

б) школы либералполитики;

в) школы демократического мира;

г) школа посмодернизма.

5. К какой концепции относится следующее положение: «на смену конфликтов между государствами-нациями приходят конфликты между

цивилизациями, которые определяются как группы государств и народов, имеющие родственные культурные характеристики: религию, общую историю, этничность, моральные ценности, образ жизни.

- а) концепция конца истории;
- б) концепция столкновения цивилизаций;
- в) концепция постмодернизма;
- г) мир-системная концепция.

6. По мнению С.Бжезинского, ключевые позиции в предотвращении угрозы реставрации «Российской империи» на постсоветском геополитическом пространстве занимают:

- а) Белоруссия, Молдавия, Украина;
- б) Эстония, Латвия, Литва;
- в) Грузия, Азербайджан, Армения;
- г) Украина, Узбекистан, Азербайджан.

7. Какие три центра силы выделял И. Валлерстайн в своем мир-системном анализе?

- а) США, Япония, Европа;
- б) США, Китай, Россия;
- в) США, Китай, Европа;
- г) США, Россия, Европа.

8. Кто был разработчиком школы, основные идеи которой выражаются следующими тезисами: «основной закон политики: силовые отношения между государствами являются определяющими при решении международных проблем; мощь государства определяет уровень силового воздействия на другие страны в кризисных ситуациях...».

- а) Дж.Най и Р.Кохэн;
- б) Г.Моргентау, К.К.Норр;
- в) Д.Бабст, М.Дойл, Б.Расселл;
- г) Ж.-Ф. Лиотар, С.Турен.

Тест

Критерии оценки:	
5 баллов	Ответ на вопрос правильный.
0 баллов	Ответ неправильный.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный экзамен	Устные ответы на вопросы экзаменационного билета	Перечень вопросов

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

«Основы международной безопасности»

1. Сущность и характеристика видов безопасности.
2. Основные принципы международной безопасности.
3. Существующие угрозы международной безопасности, цель и основные задачи по ее обеспечению.
4. Основные положения школы реалполитики.
5. Основные положения школы либералполитики.
6. Сущность и содержание школы демократического мира.
7. Основные положения концепции столкновения цивилизаций.
8. Особенности концепций постмодернизма и «конца истории» Ф.Фукуямы.
9. Характеристика геополитических концепций З.Бжезинского.
10. Сущность и содержание мир-системного анализа И.Валлерстайна.
11. Характеристика международной безопасности в свете «баланса сил» и «баланса интересов».
12. Военный потенциал государства (потенциальная военная мощь). Военная сила государства. Сущность и виды вооруженного насилия государства.
13. Характеристика скрытых форм насилия,
14. Основные структурные элементы и функции военной силы.
15. Характеристика моделей международной безопасности, относящихся к первому типу.
16. Характеристика моделей международной безопасности, относящихся ко второму типу.
17. Сущность и содержание глобальной безопасности.
18. Характеристика региональной безопасности. Значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.
19. Характеристика угрозоемкости регионов мира.
20. Современные подходы к понятию войны и мира.
21. Характеристика источников и причин войн.
22. Определение целей войны, навязывание своей воли, проблема убийства людей на войне.
23. Характеристика этапов и поколений войн.
24. Особенности войн шестого поколения.
25. Эволюция технологий войн, особенности системно-сетевой войны.
26. Особенности войн будущего.
27. Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей.
28. Структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.

29. Стратегическая стабильность, основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, оценка уровня стратегической стабильности.

30. Ядерное сдерживание, его цель и сущность, критерий Макнамара, глобальное и региональное ядерное сдерживание.

31. Стратегическая ядерная стабильность, военно-стратегическое равновесие, определение запасов устойчивости равновесия, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

32. Современные концепции ядерного сдерживания, трансформация концепции ядерного сдерживания, комплексная концепция неядерного сдерживания.

33. Характеристика Промежуточной стратегии США по национальной безопасности от 4.03.2021 г., выпущенная администрацией Дж. Байдена.

34. Характеристика Комплексного обзора оборонной и внешней политики Великобритании до 2030 года, выпущенной 17.03.2021 г.

35. Современные концепции национальной безопасности Франции: «Стратегический обзор по вопросам обороны и национальной безопасности Франции» 2017 года, «Программа развития вооруженных сил Франции на 2019-2025 годы».

36. Белая книга политики безопасности Германии и будущего Бундесвера.

37. Теоретические подходы к терминологии в сфере информационного противоборства (информационной борьбы).

38. Сущность современного информационного противоборства, стратегическая цель информационной войны, информационно-психологическое противоборство.

39. Проблемные аспекты реализации государственной политики России в области информационного противоборства и необходимые шаги в создании эффективной отечественной системы информационной безопасности.

40. Новые информационные технологии в борьбе против России и других государств.

41. Основные подходы к сущности миротворчества, характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, содержание мандата миротворческой миссии, органы, уполномоченные его выдавать.

42. Принципы миротворчества, вооруженное насилие в миротворчестве, подходы к классификации миротворчества.

43. Характеристика превентивной дипломатии и миростроительства как форм миротворческой деятельности

44. Общая характеристика миротворческих миссий. Примеры организации миротворческих миссий,

45. Характеристика операций по поддержанию мира. Примеры организации операций по поддержанию мира.

46. Характеристика операций по восстановлению мира.

Экзамен

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного

материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Основы международной безопасности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Особенности национальной безопасности государства в современных
условиях»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль подготовки): Международная безопасность и
мировое развитие

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

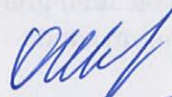
2022

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

«Особенности национальной безопасности государства в современных условиях»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Мироновым С.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой


Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Миронов С.И., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы национальной безопасности России»

Цель: формирование у обучаемых целостного и современного представления о сущности, содержании и особенностях обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях.

Задачи:

раскрыть исторические аспекты формирования понятия «национальная безопасность»;

дать существующие подходы к понятию «национальная безопасность» в условиях формирования полицентричного мира, высокой турбулентности мировых политических процессов, глобализации;

раскрыть особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях;

довести проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности в современных условиях;

раскрыть влияние глобализации на национальную безопасность;

раскрыть состояние и перспективы развития системы обеспечения национальной безопасности государства;

довести риски, вызовы и угрозы для национальной безопасности государства в современных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ПК-7

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1 – понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений; Уметь: применять базовые принципы постановки задач и выработки решений; Владеть: навыками применения базовых принципов постановки задач и выработки решений.
		УК-2.2 – выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений;

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
			<p>Уметь: выбирать и применять оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
2	ПК-7 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	ПК-7.1 – способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	<p>Знать: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков;</p> <p>Уметь: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков;</p>
		ПК-7.2 – способен системно работать с открытыми источниками	<p>Знать: основы системной работы с открытыми источниками;</p> <p>Уметь: системно работать с открытыми источниками;</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24					24			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:									

• занятия лекционного типа	14					14			
• занятия семинарского типа:	10					10			
практические занятия									
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3					0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	11,7					11,7			
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:									
–									
–									
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>									
ИТОГО:	Ак. часов	36				36			
Общая трудоемкость	зач. ед.	1				1			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Основы национальной безопасности России»

Раздел 1. Исторические аспекты, существующие подходы и особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях

Тема 1. Исторические аспекты и современные подходы к понятию «национальная безопасность государства»

Тема носит вводный характер. Вначале темы проводится краткий ретроспективный анализ подходов мыслителей, философов и ученых разных эпох к понятию «национальная безопасность». Далее говорится о том, что термин «национальная безопасность» американского происхождения. Особо отмечаются научные исследования, касающиеся безопасности в России, которые проводили отечественные ученые Н. М. Карамзин, Н. А. Бердяев, В. И. Вернадский и Л. Н. Гумилев. Рассматривается содержание трех периодов формирования подходов к безопасности в России. Особый акцент делается на формировании подходов к национальной безопасности в постсоветский период.

Во второй части лекции анализируются современные подходы к понятию «национальная безопасность государства». При этом дается сравнительный анализ формулировок национальной безопасности из последней редакции Стратегии национальной безопасности 2021 года, Закона «О безопасности» 1992 г., предыдущей редакции Стратегии... 2015 г. Далее подробно анализируются ключевые понятия, которые содержатся в определении «национальной безопасности» 2021 г.: реализация конституционных прав и свобод граждан; состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации; качество жизни; уровень жизни населения; объективно значимые потребности личности,

общества и государства; охрана суверенитета Российской Федерации; социально-экономическое развитие; нация, национальность, личность, общество, государство и др. Также раскрываются национальные интересы России. Рассматривается связь понятий «безопасность» и «угроза». Более подробно анализируются понятия «военная угроза» и «военная опасность», а также основные подходы к безопасности.

В завершении лекции даются основные направления обеспечения национальной безопасности и ее место в общей системе международной безопасности. При этом рассматриваются основные направления обеспечения национальной безопасности, данные в Стратегии... 2021 г., которые обозначены, как «стратегические национальные приоритеты». Также кратко дается характеристика четырех уровней безопасности: глобальной, международной, региональной и национальной безопасности.

Тема 2. Характеристика современных политических процессов в международных отношениях, оказывающих влияние на национальную безопасность России

В данной теме в первом вопросе рассматриваются новые российские взгляды на современные процессы в мире. При этом анализируется содержание раздела II «Россия в современном мире: тенденции и возможности», раскрыты особенности современного этапа развития международных отношений, которые изложены в ст. 6-9, ст. 16-20.

Во втором вопросе анализируются основные акторы и процессы, оказывающие решающее влияние на современные международные процессы. При этом говорится о тех событиях в мире, которые не были представлены в Стратегии...: проблемы, связанные с пандемией коронавируса, кризисом однополярного мирового порядка. Особо анализируются современные проблемы США. Также рассматриваются основные современные проблемы Европы и анализ роли Китая в современных мировых процессах.

В завершении лекции говорится об одном из важнейших трендов современных международных процессов – процессе глобализации. Раскрываются основные причины глобализации, ее основные положительные и отрицательные черты. Особо анализируется место и роль России в современных глобализационных процессах.

В рамках семинарских занятий в рамках темы 1 и 2 дополнительно рассматриваются такие вопросы, как: сущность и содержание национальных ценностей, теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы; существующие подходы к понятию «национальная идея», реализация национальной идеи в России, анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.

Раздел 2. Проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности России

Тема 3. Проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях

В первой части лекции рассматриваются проблемные аспекты в области политической безопасности России. Рассматривается сущность политической безопасности России исходя из анализа разных подходов. Также рассматриваются

особенности влияния на политическую безопасность РФ «сверху», «снизу», «извне». Далее анализируются девять наиболее актуальных и представляющих серьезную угрозу для политической системы России направлений вмешательства в ее внутренние дела.

Во второй части лекции рассматриваются проблемные аспекты в обеспечении государственного суверенитета России. Для этого даются современные подходы к понятию «государственный суверенитет», анализируются внутренняя и внешняя стороны государственного суверенитета России. Далее анализируются проблемные аспекты в обеспечении суверенитета внутри современной России: недостаточно развитая политическая система государства; «узкие места», связанные с федеративной моделью суверенитета России; незавершенностью процесса формирования государственной идеологии, даются выводы относительно развития идеологии «российского консерватизма».

Тема 3-1. Политические и военные проблемы обеспечения национальной безопасности в современных условиях

В рамках семинарского занятия более подробно анализируются политические и военные проблемы обеспечения национальной безопасности РФ в современных условиях. При этом рассматриваются роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России; проблемы военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД, нератификация ДВЗЯИ и др.); проблемы военной безопасности РФ в условиях борьбы с международным терроризмом; влияние современных информационных технологий на военную безопасность России.

Тема 3-2. Гуманитарные проблемы обеспечения национальной безопасности в современных условиях

На семинаре проводится анализ следующих гуманитарных проблем обеспечения национальной безопасности России: в чем необходимость включения в национальные стратегические приоритеты РФ сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике»; проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике; проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ; проблемы борьбы с коррупцией; проблемные аспекты в области миграционной безопасности России; проблемные аспекты в области продовольственной безопасности России; соблюдение прав человека и свободы слова в контексте обеспечения гуманитарной безопасности в России и др.

Раздел 3. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях и возможные направления их минимизации

Тема 6. Анализ рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности государства в современных условиях

В первой части лекции анализируются традиционные вызовы и угрозы безопасности России. При этом рассматриваются отличительные черты рисков,

вызовов и угроз. Далее последовательно раскрываются основные угрозы государственной и общественной безопасности; основные стратегические угрозы для России в сфере экономики; факторы, негативно влияющие на национальную безопасность в области науки, технологий и образования; угрозы национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан; проблемные аспекты в области защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; вызовы и угрозы экологической безопасности Российской Федерации; вызовы и угрозы в сфере информационной безопасности России.

Отдельно дается анализ внешних угроз в краткосрочной перспективе. Анализ среднесрочных угроз дается отдельно по регионам: с южного направления, со стороны Ближнего Востока, на Дальнем Востоке. Также дается прогноз возможных угроз на долгосрочную перспективу.

Во второй части лекции дается анализ нетрадиционных вызовов и угроз безопасности России. Одним из первых вызовов анализируются национальные интересы США направленные против России и других, не подчинившихся США государств. Второй вызов – притязание США на мировое господство. Третий вызов – умножение субъектов мировой политики. Четвертый вызов – современные геополитические трансформации, снижающие статус национального государства. Пятый вызов – стремительное обветшание и разрушение Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства во главе с ООН. Шестой вызов связан с наличием все возрастающего числа неклассических субъектов международной политики. Седьмой вызов связан с идейной и идеологической пассивностью нашего государства на фоне идеологической англо-саксонской экспансии.

Тема 7. Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях

Данная тема обсуждается на круглом столе, где студенты сами определяют круг вопросов, раскрывающих возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1. Исторические аспекты, существующие подходы и особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях					
1	Т1. Исторические аспекты и современные подходы к понятию «национальная безопасность государства».	2	-	-	1
2	Т1-1. Особенности формирования и современные подходы к понятию национальная	2		-	1

	безопасность государства.				
3	Т1-2. Подходы России к обеспечению своей национальной безопасности.	-	2	-	1
4	Т2. Характеристика современных политических процессов в международных отношениях, оказывающих влияние на национальную безопасность России.	2	-	-	1
5	Т2-1. Характеристика современных политических процессов в международных отношениях.	-	2	-	1
6	Т2-2. Особенности обеспечения национальной безопасности государства в условиях формирования полицентричного мира.	2		-	1
Раздел 2. Проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности России					
7	Т3. Проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.	2	-	-	1
8	Т3-1 Политические и военные проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.	-	2	-	1
9	Т3-2. Гуманитарные проблемы обеспечения	-	2	-	1

	национальной безопасности современных условиях.	в				
Раздел 3. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях и возможные направления их минимизации						
10	Т4. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства современных условиях.	в	2	-	-	1
11	Т4-1. Анализ рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности государства современных условиях.	в	-	2	-	1
12	Т4-2. Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях.		2		-	0.7
ИТОГО			14	10	-	11,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1-1. Современные подходы к понятию «национальная безопасность». Анализ основных терминов, составляющих определение «национальной безопасности». Углубленное изучение разделов I. Общие положения и II. Россия в современном мире: тенденции и возможности Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2.07.2021 г. Сравнительный	Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение официальных государственных документов,	Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада

<p>анализ основных положений действующей Стратегии национальной безопасности 2021 г. и Стратегии... 2015 г. Углубленное изучение Федерального закона «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г.; Федерального закона «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г. Характеристика национальных интересов и стратегических национальных приоритетов (Раздел III, ст. 25, 26). Изучение системы обеспечения национальной безопасности России и требований, предъявляемых к ней.</p>	<p>самостоятельный поиск информации и комментариев к Стратегии... в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	
<p>Тема № 1-2. Задачи и принципы обеспечения национальной безопасности России. Сущность и содержание национальных ценностей, теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы. Существующие подходы к понятию «национальная идея». Реализация национальной идеи в России. Углубленное изучение Конституции Российской Федерации. Анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации и комментариев к Конституции РФ в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, п</p>
<p>Тема № 2-1. Новые российские взгляды на современные процессы в мире. Влияние пандемии коронавируса на национальную безопасность ведущих государств мира. Кризис однополюсного мира, падение авторитета США в мире и их влияние на национальную безопасность России. Основные современные проблемы Европы и их влияние на безопасность Российской</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев в Интернете и других</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p>

<p>Федерации. Роль Китая как нового центра силы на национальную безопасность России.</p>	<p>источниках к Концепции внешней политики Российской Федерации, подбор материалов для тематических докладов, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	
<p>Тема № 2-2. Понятие и сущность глобализации, положительные черты глобализации, анализ влияния пандемии коронавируса на темпы глобализации в мире. Анализ отрицательных последствий глобализации. Особенности влияния глобализации на национальную идентичность и суверенитет России. Влияние глобализации на российскую экономику. Особенности влияния глобализации на военную политику России. Анализ позиции российских антиглобалистов.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текстов документов и комментариев по экономической, энергетической, военной и информационной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к рубежному контролю №1 (летучка), подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, рубежный контроль №1 (летучка).</p>
<p>Тема № 3-1. Проблемные аспекты в области политической безопасности и обеспечения государственного суверенитета РФ в современных условиях. Роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России. Проблемы военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД, нератификация ДВЗЯИ и др.). Проблемы военной безопасности</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев к Договору по ПРО, Договору по РСМД, ДВЗЯИ в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций,</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p>

<p>РФ в условиях борьбы с международным терроризмом. Влияние современных информационных технологий на военную безопасность России.</p>	<p>подготовка материалов к курсовой работе.</p>	
<p>Тема 3-2. В чем необходимость включения в национальные стратегические приоритеты РФ сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике». Проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике. Проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ. Проблемы борьбы с коррупцией, проблемные аспекты в области миграционной безопасности России. Проблемные аспекты в области продовольственной безопасности России. Соблюдение прав человека и свободы слова в контексте обеспечения гуманитарной безопасности в России.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев по гуманитарной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p>
<p>Тема 4-1, 4-2. Анализ соотношения рисков, вызовов и угроз в системе национальной безопасности государства. Существующие подходы к вопросу «как определять угрозы национальной безопасности при сегодняшнем состоянии российского общества?». Алгоритм анализа военно-политической обстановки. Анализ основных угроз национальной безопасности России по направлениям ее обеспечения, изложенным в новой Стратегии национальной безопасности и получивших новое</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев по гуманитарной безопасности в Интернете и других источниках,</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, рубежный контроль №2 (тест), проверка и оценка курсовой работы.</p>

звучание в современных условиях. Анализ основных вызовов и угроз в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. Анализ нетрадиционных вызовов и угроз национальной безопасности России в современных условиях. Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях.		
---	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы национальной безопасности России» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*
- работу с компьютерными обучающими программами;*
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;*
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*
- выполнение проектов;*
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*
- подготовку к зачету.*

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной

учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
3. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
4. Военная доктрина Российской Федерации от 26.12.2014 г. – URL: <https://base.garant.ru/70830556/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. – Утверждена Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (в ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст : электронный.
9. Указ Президента РФ от 12 апреля 2021 г. № 213 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400473497/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
10. Доктрина информационной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646. – URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

11. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом России 01.02.2010 г.) – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

12. Морская доктрина Российской Федерации (утв. 26.07.2015 г.). – URL:

<https://base.garant.ru/71487106/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

13. Климатическая доктрина Российской Федерации (утв. распоряжением Президента РФ от 17.12. 2009 г. № 861-рп) – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/2070243/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

14. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». от 27.07.2006 г. N 149-ФЗ (последняя редакция). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 02.05.2022). - Текст : электронный.

15. Распоряжение Правительства РФ от 09.06.2020 № 1523-р «Об утверждении Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года» –

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354840/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

16. Указ Президента РФ "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" от 13.05.2017 N 208. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/1d8dcf5824d5241136fa09b9e9c672ac5d325365/ (дата обращения: 29.04.2022). – Текст : электронный.

17. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Военная сила в международных отношениях : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2020. - 493 с. - ISBN 978-5-406-01052-5. - URL: <https://book.ru/book/934274> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. -

332 с. - ISBN 978-5-534-12725-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 295 с. – ISBN 978-5-238-02801-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Основы национальной безопасности : учебное пособие / под редакцией Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – ISBN 978-5-238-03030-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285> (дата обращения: 08.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. - 510с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А. Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. – 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;
4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;
5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>
6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>

7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>

8. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>

9. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>

10. <https://armscontrol.ru/course/lectures03a/evm30408a.htm>

11. <https://armscontrol.ru/course/lectures/koltunov1.htm>

7.2. Информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль подготовки): Международная безопасность и
мировое развитие

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

-наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<p>Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений;</p> <p>Уметь: применять базовые принципы постановки задач и выработки решений;</p> <p>Владеть: навыками применения базовых принципов постановки задач и выработки решений.</p>	РАЗДЕЛ 1 Тема 1, 3, 4, 6.	Тест	Зачет
	УК-2.2 – выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Уметь: выбирать и применять оптимальные способы</p>	Тема 2, 3, 5, 6, 7.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: навыками выбора и применения оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
ПК-7 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и	ПК-7.1 – способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	Знать: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков; Уметь: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков; Владеть: навыками подбора средств	РАЗДЕЛ 2 Тема 1, 5, 6, 7.	Тест	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
их на национальную безопасность России		противодействия угрозам и способов минимизации рисков.			
	ПК-7.2 – способен системно работать с открытыми источниками	<p>Знать: основы системной работы с открытыми источниками;</p> <p>Уметь: системно работать с открытыми источниками;</p> <p>Владеть: навыками системной работы с открытыми источниками.</p>	РАЗДЕЛ3. Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Рубежный контроль (летучка)	Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин. На одного обучаемого выдается один вопрос.	Перечень вопросов летучки
2.	Рубежный контроль (тест)	Средство рубежного контроля представляет собой тест из 20 вопросов и в каждом вопросе по 4 варианта ответов. Тест одновременно выполняют все студенты учебной группы. Выполнение теста требует не более 10-12 мин.	Фрагмент теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства № 1

Рубежный контроль (летучка)

Перечень вопросов летучки для рубежного контроля

1. Дайте определение национальной безопасности РФ.
2. Перечислите национальные интересы РФ.
3. Что подразумевается под устойчивым социально-экономическим развитием государства?
4. Что подразумевается под жизненно важными интересами государства?
5. Дайте определение военной угрозы и военной опасности.
6. Перечислите стратегические национальные приоритеты.
7. Основные принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
8. Система обеспечения национальной безопасности РФ.
9. Перечислите основные элементы системы обеспечения национальной безопасности России.

10. Дайте понятие государственного суверенитета государства и его видов.
11. Дайте определение процессу глобализации.
12. Перечислите основные причины глобализации.
13. Основные показатели состояния национальной безопасности РФ.
14. Перечислите основные направления глобализации.
15. Перечислите положительные черты глобализации.
16. Перечислите отрицательные последствия глобализации.
17. Перечислите основные показатели состояния национальной безопасности.
18. Дайте определение военной безопасности Российской Федерации.
19. Перечислите основные военные угрозы РФ.
20. Как в Военной доктрине РФ говорится о применении ядерного оружия?
21. Перечислите основные уровни военных конфликтов, данные в Военной доктрине РФ.
22. Что представляет собой система обеспечения военной безопасности РФ?
23. Что представляет собой военная организация государства?
24. Что понимается под политической безопасностью государства?
25. Что понимается под экономической безопасностью государства?
26. Что понимается под информационной безопасностью государства?

Летучка

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки.
0-2 балла	Ответ неправильный.

Характеристика оценочного средства №2

Тест

Фрагмент перечня вопросов теста для рубежного контроля

- 1. Кто из мыслителей первым употребил термин «безопасность»?**
 - а) Бэкон
 - б) Гоббс
 - в) Роббер
 - г) Поппер
- 2. В каком документе РФ впервые был использован термин «национальная безопасность»?**
 - а) в Законе РФ от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности»
 - б) в Федеральном законе от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».

в) в первом Послании Президента РФ Б. Н. Ельцина Федеральному Собранию РФ в 1996 г.

г) в Концепции национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 17.12.1997 № 1300.

3. Что не входит в понятие «качество жизни» населения?

- а) уровень здоровья
- б) продолжительность жизни населения
- в) уровень жизни населения
- г) уровень социального обеспечения населения

4. Что не относится к внешнему суверенитету?

- а) право обмениваться с другими государствами официальными представителями: послами и консулами
- б) право иметь представительство в межгосударственных, международных и региональных организациях
- в) право заключать договоры с другими суверенными государствами по всем направлениям совместной деятельности
- г) право определения собственной формы правления и формы государственного устройства

5. Кто первым употребил слово «глобализация»?

- а) Карл Маркс
- б) Фридрих Энгельс
- в) Владимир Ленин (Ульянов)
- г) Томас Гоббс

Тест

Критерии оценки:	
5 баллов	Ответ на вопрос правильный.
0 баллов	Ответ неправильный.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Перечень вопросов на зачет по дисциплине:

«Основы национальной безопасности России»

1. Исторические аспекты формирования понятия «национальная безопасность».

2. Современные подходы к понятию «национальная безопасность». Анализ основных терминов, составляющих определение «национальной безопасности».

3. Основные определения, кроме определения «национальной безопасности», содержащиеся в Общих положениях ст. 5, пункты 2-6.

4. Характеристика главы II. Россия в современном мире, тенденции и возможности (ст. 6-24) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г.

5. Характеристика национальных интересов Раздел III, ст. 25 Стратегии... 2021 г.

6. Характеристика стратегических национальных приоритетов Раздел III, ст. 26 Стратегии... 2021 г.

7. Характеристика системы обеспечения национальной безопасности России и требования, предъявляемые к ней.

8. Принципы обеспечения национальной безопасности России.

9. Сущность и содержание национальных ценностей Российской Федерации.

10. Теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы.

11. Существующие подходы к понятию «национальная идея». Реализация национальной идеи в России.

12. Анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.

13. Результаты выборов в Государственную Думу РФ 17-19.09.2021 г. Попытки воздействия на результаты выборов из-за рубежа, фальсификация выборов, применение технологии «умное голосование» и др. Влияние всех этих факторов на национальную безопасность РФ.

14. Влияние пандемии коронавируса на национальную безопасность ведущих государств мира.

15. Кризис однополюсного мира, формирование полицентричного мира, падения авторитета США в мире и их влияние на национальную безопасность России.

16. Основные современные проблемы Европы и их влияние на безопасность Российской Федерации.

17. Роль Китая как нового центра силы на национальную безопасность России.

18. Понятие и сущность глобализации, положительные черты глобализации, анализ влияния пандемии коронавируса на темпы глобализации в мире.

19. Анализ отрицательных последствий глобализации.

20. Особенности влияния глобализации на национальную идентичность и суверенитет России.

21. Влияние глобализации на российскую экономику.

22. Анализ позиции российских антиглобалистов.

23. Особенности влияния глобализации на военную политику России.

24. Проблемные аспекты в области политической безопасности России в современных условиях.

25. Проблемные аспекты в области обеспечения государственного суверенитета РФ в современных условиях.

26. Роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России.

27. Проблемы военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД, нератификация ДВЗЯИ и др.).

28. Проблемы военной безопасности РФ в условиях борьбы с международным терроризмом.

29. Роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России.

30. Проблемные аспекты в области миграционной безопасности России.

31. Борьба с коррупцией как одно из важных направлений обеспечения национальной безопасности России в области обеспечения государственной и общественной безопасности.

32. Проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ.

33. Проблемные аспекты в области продовольственной безопасности России.

34. Проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике.

35. Соблюдение прав человека в контексте обеспечения гуманитарной безопасности России.

36. Проблемные аспекты в обеспечении социальной защищенности российских граждан.

37. Подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике».

38. Анализ соотношения рисков, вызовов и угроз в системе национальной безопасности государства.

39. Алгоритм анализа военно-политической обстановки.

40. Современные опасности и угрозы РФ в военной сфере.

41. Проблемные аспекты и задачи в области сбережения народа России и развитие человеческого потенциала.

42. Современные вызовы и угрозы в сфере государственной и общественной безопасности РФ.

43. Основные современные вызовы, угрозы и задачи для России в сфере экономики и энергетики.

44. Основные современные вызовы, угрозы и задачи для России в сфере научно-технологического развития.

45. Проблемные аспекты и задачи в области защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

46. Основные современные вызовы и угрозы экологической безопасности Российской Федерации и задачи в сфере экологической безопасности и рационального природопользования.

47. Анализ основных вызовов, угроз, целей и задач в сфере информационной безопасности России.

48. Анализ основных вызовов и угроз для России в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

49. Анализ основных вызовов и угроз для России в долгосрочной перспективе.

50. Анализ нетрадиционных вызовов и угроз национальной безопасности России в современных условиях.

51. Военная безопасность России (определение), классификация военных конфликтов, данная в Военной доктрине РФ.

52. Характеристика военных опасностей Российской Федерации (по материалам Военной доктрины РФ).

53. Характеристика военных угроз Российской Федерации (по материалам Военной доктрины РФ).

54. Характеристика военной политики Российской Федерации (по материалам Военной доктрины РФ).

55. Характеристика приоритетов Российской Федерации в решении глобальных проблем (по материалам Концепции внешней политики Российской Федерации).

56. Основное содержание стратегического национального приоритета «Стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество».

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, свободно ориентируется в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает грубые погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены

примерами; при ответе допускаются грубые ошибки, отсутствует собственная точка зрения. На дополнительные вопросы не отвечает. Научная терминология не используется.

Результатом освоения дисциплины «Основы национальной безопасности России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Политология и политическая теория. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Политология и политическая теория» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы Международная безопасность и мировое развитие составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сидорова Л.Н., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение понятийного аппарата, закономерностей функционирования, основных институтов и процессов мира политического.

Задачи:

- систематизировать понятийно-категориальный аппарат политической науки
- сформировать представления о закономерностях развития основных политических институтов и процессов в России и мире;
- сформировать навыки применения методов политического анализа и приемов изучения базовых политических технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;

			<ul style="list-style-type: none"> - Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - Умеет применять теоретические знания в решении практических задач;
2	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста <ul style="list-style-type: none"> - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

3	ПК-3 – Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	- Знает методики исследования тенденций современного политического развития - Умеет выявлять и оценивать тенденции политического развития с учетом национальных интересов
		ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	- Знает способы выявления вывозов и угроз международной безопасности - Умеет прогнозировать возможные последствия реализации угроз международной безопасности
		ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	-Знает внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи и ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации - Умеет обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,5				34,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34				34
• занятия лекционного типа	22				22
• занятия семинарского типа:	12				12
практические занятия	12				12
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	-				-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47				47
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	-				-
—					

–					
3.Промежуточная аттестация: экзамен		26,5			26,5
ИТОГО:	Ак.часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания.

Специфика политологического знания. История становления науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, функции. Методология политической науки. Место политологии в системе общественных наук. Политическая мысль классической древности. Политические идеи Средневековья, эпох Возрождения и Реформации. Политические концепции Нового времени. Возникновение и ранние этапы развития политологии.

Тема 2. Политика как сфера общественной жизни.

Понятие «политического». Роль политики в развитии общества: возможности и границы. Эволюция понятия политического от Аристотеля до К. Шмидта. Марксистский подход к политике как элементу «надстройки». «Упадок» и «переоткрытие» политического (А. Хеллер, У. Бек)

Тема 3. Политическая власть.

Политическая власть как объект политологического анализа. Механизмы осуществления политической власти. Легитимность и легитимация политической власти. Кратология: натуралистические, иррациональные и культурологические подходы. Инструментально-силовые концепции (Л. Гумплович, Д. Картрайт, П. Блау, Б. Рассел). Понятие власти в марксизме (потестарность первобытности). Системные концепции власти (Д. Истон, Т. Парсонс, И. Валлерстайн). Постструктуралисты о власти (М. Фуко). Теория «принятия» власти (Ч. Бернанд). Проблема отчуждения индивида от власти.

Тема 4. Политическая система. Политические институты. Понятие политической системы. Основные подходы (Аристотель, П. Кальверт, Т. Парсонс, К. Маркс, Д. Истон, М. Крозье, Г. Алмонд). Политическая система как иерархия институтов. Параметры и типы систем. Уровни, функции, структура. Типологии политических институтов.

Тема 5. Понятие политического процесса. Структурно-функциональный и динамический способы анализа политических процессов. Ситуационный и ивент-анализ. Основные фазы политического процесса. Институализация и деинституализация политических процессов. Процесс принятие политических решений.

Тема 6. Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества. Основные теории происхождения государства. Признаки, функции и роль государства в политической жизни общества. Структура современной государственной организации и функции ее основных элементов. Государственная власть. Система разделения властей. Понятие сдержек и противовесов.

Тема 7. Политические партии и партийные системы. Партогенез и исторические формы партийных организаций. Типы партий (М. Дюверже, Ф. Эпстайн, П. Ньюман). Партийные кокусы, внутрипартийные фракции. Партийная номенклатура. Классификация партийных систем сточки зрения партийных показателей (П. Ньюман, Дж. Сартори). Зависимость формирования партийной системы от типов избирательной системы («теоремы» М. Дюверже).

Тема 8. Политические режимы: теория и практика. Базовая типология. Основные подходы (Х.Арендт, Ф. фон Хайек, Р. Арон, З. Бжезинский и др.). Интституциональный подход к трактовке демократических режимов (Й.Шумпетер, А. Лейпхарт). Проблемы демократизации и демократического транзита.

Тема 9. Политическое лидерство в России и мире. Основные типологии политического лидерства (М.Вебер, Г. Лассуэл, Р. Дженнигс, М. Херманн, К. Ходжкинсон). Основания и стили лидерства. Ж. Блондель о современных требованиях к анализу лидерства. Политическое портретирование: процедуры и требования.

Тема 10. Политические элиты. Классики элитологии: Г. Моска, В. Патеро, Михельс. Функции и дисфункции. Бюрократизация. Вопросы рекрутирования и ротации. Современные подходы к изучению элит (Р. Миллс, Г. Дорсо). Группы интересов (А. Бентли, Д. Трумен, Н. Полсби). Лоббизм.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Политология и теория политики в системе социо-гуманитарного знания.	2		-	-
2	Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического»	2	2	-	8
3	Базовые методологические подходы политической науки	4		-	-
4	Политическая власть: основные подходы	2	2	-	8
5	Политическая система. Политические институты	2			-
6	Понятие политического процесса	2			-
7	Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества	2	2		8
8	Политические партии и партийные системы	2	2		8
9	Политические режимы: теория и практика		2		7
10	Политическое лидерство. Портретирование.	2	2		8
11	Политические элиты	2			
ИТОГО		22	12	-	47

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического»</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Базовые методологические подходы политической науки</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Политическая власть: основные подходы</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта</p>
<p>Политическая система.</p>	<p>-освоение рекомендованной</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>

<p>Политические институты</p>	<p>преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Понятие политического процесса</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Политические режимы: теория и практика</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Политическое лидерство. Портретирование.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Политические элиты	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету.	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - ISBN 978-5-534-14338-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488565>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Ирхин, Ю. В. Политология. Теория политической науки : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 459 с. -

- ISBN 978-5-534-02891-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/491061> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-03648-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490445> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - ISBN 978-5-9916-7743-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489892> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Политология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-534-08747-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490446> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-534-02587-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490433> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9916-6667-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488341> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. - Москва : Юрайт, 2022. - 295 с. - ISBN 978-5-534-00235-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/489399> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2022. - 62 с. - ISBN 978-5-534-14155-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/496664> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-9916-8050-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490672> (дата обращения: 12.05.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-534-09836-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/492436> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)

(отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Политология и политическая теория» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Политология и политическая теория» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Политология и политическая теория» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Политология и политическая теория» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.2, ОПК - 1.2, ОПК- 1.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации	Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания. Тема 2. Политика как сфера общественной жизни. Тема 3. Политическая власть. Тема 4. Политическая система. Политические институты. Тема 5. Понятие политического процесса. Тема 6. Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества. Тема 7. Политические партии и партийные системы. Тема 8. Политические режимы: теория и практика. Тема 9. Политическое лидерство в России и мире. Тема 10. Политические элиты.	Беседа	Экзамен
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи,			

		определяя их достоинства и недостатки;			
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<ul style="list-style-type: none"> - Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - Умеет применять теоретические знания в решении практических задач; 			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; 			

		общества в философском контексте			
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста 			
		<ul style="list-style-type: none"> - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста 			
ПК-3 – Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Знает методики исследования тенденций современного политического развития - Умеет выявлять и оценивать тенденции политического развития с учетом национальных интересов 	Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания. Тема 2. Политика как сфера общественной жизни. Тема 3. Политическая власть. Тема 4. Политическая система. Политические институты. Тема 5. Понятие		

			<p>политического процесса.</p> <p>Тема 6. Государство как политический институт.</p> <p>Взаимодействие государства и общества.</p> <p>Тема 7. Политические партии и партийные системы.</p> <p>Тема 8. Политические режимы: теория и практика.</p> <p>Тема 9. Политическое лидерство в России и мире.</p> <p>Тема 10. Политические элиты.</p>		
	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Знает способы выявления вывозов и угроз международной безопасности - Умеет прогнозировать возможные последствия реализации угроз международной безопасности 			
	ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> -Знает внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи и ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации - Умеет обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам 			

	Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам			
--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерные вопросы для устного собеседования

Тема 2. Власть как объект анализа: базовые подходы

1. **Парсонс Т.** О понятии политическая власть. Текст <http://read.virmk.ru/p/Parsons.htm>

Хрестоматия: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/27.php

Вопросы для обсуждения:

1. О Парсонсе: представитель какого подхода, какой науки, какое место это работа занимает в наследии автора?
2. для чего понадобилось сравнение политической и экономической систем?
3. Что такое бартер в экономической системе и каков его аналог в политической системе?
4. Определение власти как обобщенной способности добиваться выполнения обязательств – в чем его сильные и слабые стороны?
5. Возможно ли «приращение власти»? при каких условиях оно происходит?
6. Соотношение власти и насилия у Парсонса

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Политология как наука и учебная дисциплина. История становления.
2. Система политических наук. Межпредметные связи.
3. Объект, предмет, функции, методология политической науки
4. Политика как сфера общественной жизни.
5. Понятие «политического»
6. Политическая власть: основные подходы
7. Homo politicus
8. Политический институт: параметры, типы, функции
9. Политическая система: типологии, функции, структура
10. Государство как политический институт
11. Государство и общество: дихотомии отношений
12. Гражданское общество
13. Политический процесс
14. Институализация как политический процесс
15. Избирательный процесс: фазы, динамика, место в политической жизни
16. Общественное мнение: формы, субъекты, методы формирования и изучения
17. Политическая партия: типология, партогенез, функции
18. Партийные системы: понятие и типологии, связь с избирательной системой
19. Политические режимы
20. Политическое лидерство
21. Политические элиты
22. Бюрократия: понятие, основные подходы, функции и дисфункции
23. Политическая кампания.
24. Политические технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

1. Минимум одно четкое и внятное определение термина по вопросу экзаменационного билета
2. Минимум 2 теории и фамилии их авторов
3. Привязка минимум к одному тексту (не обязательно прямая), прочитанному в ходе семинарских занятий
4. Минимум 2 примера (Россия и мир), иллюстрирующих теоретические выкладки
5. К каждому билету, состоящему из 2х вопросов, прилагается практическое задание на знание методов политической науки и способность их применения (анализ новостей, предложение определить наиболее релевантный метод для анализа предложенного эмпирического материала и т.д.)

Максимальный балл за экзамен – 30.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устная беседа, тестирование*

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Критерии оценки теста	
Макс. 9-10 баллов	26-30 правильных ответов (85-100 % ответов)
6-8 баллов	21-25 правильных ответов (67-84 % ответов)
3-5 баллов	12-21 правильных ответов (37-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 37% ответов)

Критерии оценивания

Устная беседа	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием

	<p>междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Политология и политическая теория*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

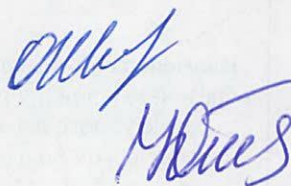
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Денисенко Е.Н. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины Практика публичных выступлений. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Практика публичных выступлений по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность подготовки Международная безопасность и мировое развитие программы «Практика публичных выступлений» составлена Денисенко Е.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю. В.

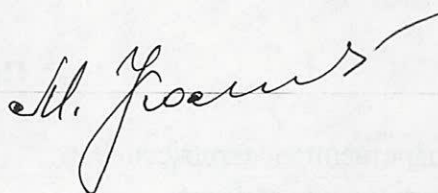
Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 30 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Русского языка и

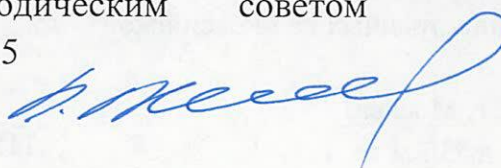
других славянских языков



Колееватова М. И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 31 марта 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7.

© Дипломатическая академия МИД России, 2022

© Денисенко Е.Н., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

- формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере профессионального общения на русском языке.

Задачи:

- углубить необходимые знания о профессиональном общении;
- сформировать умения проектирования публичного выступления в рамках делового стиля: научить разрабатывать план публичного выступления; способствовать следованию принципам логической подачи материала, формировать навыки взаимодействия с аудиторией;
- научить использовать в публичном выступлении корректные речевые приёмы с целью противодействия речевым манипуляциям;
- обучить приемам самопрезентации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Способен понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Способен применять методы командного взаимодействия
2.	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Знает способы эффективно организовывать и структурировать свое время;

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	эффективно использует эти ресурсы	- Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач;
		<p>УК-6.2.</p> <p>Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p>Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития;</p> <p>- Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;</p> <p>- Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.</p>
3	<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>Знает понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на государственном РФ и иностранных языках</p> <p>Умеет осуществлять коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>
		<p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p>	<p>Знает основы и приемы публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий;</p> <p>- Умеет излагать профессиональную информацию перед различными типами аудиторий.</p>
		<p>ОПК-1.3.</p> <p>Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в</p>	<p>Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы</p>

		мультикультурной профессиональной среде.	организации деловых контактов и выступлений;
			- Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:			30		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:			30		
• занятия лекционного типа			6		
• занятия семинарского типа:			24		
практические занятия			X		
лабораторные занятия			X		
в том числе занятия в интерактивных формах			X		
в том числе занятия в форме практической подготовки			X		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий			X		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего			31.7		
• курсовая работа (проект)			X		
• др. формы самостоятельной работы:			X		
Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений					
–			X		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			Зачет		
ИТОГО:	Ак. часов		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.		2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория.

Тема 1. Историко-философское введение.

Формирование риторики как науки и практики публичной речи. Риторика и логика. Теория убеждения. Язык как важнейшее средство ораторского искусства. Риторический идеал. Понятие и структура речевой деятельности. Теория коммуникации.

Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.

Классический риторический канон. Основные положения. Значение для современной публичной речи. Законы риторики и требования к публичной речи.

Тема 3. Публичное выступление дипломатического работника.

Официальный речевой этикет. Правила речевого поведения дипломатического работника. Универсальные этикетные формулы. Правило соответствия речевой ситуации. Продуктивность вербального общения дипломатического работника.

Раздел 2. Практика.

Тема 1. Методика современной профессиональной риторики.

Качества успешного оратора. Ошибки в профессиональной публичной речи и пути их преодоления. Подготовка к публичному выступлению перед аудиторией. Риторические, актерские, технические средства оратора. Анализ публичного выступления.

Тема 2. Подготовка публичного выступления. Ораторские средства.

Фазы подготовки выступления. Тема выступления. Смысловые модели. Доказательство. Тезис. Аргументы. Основные источники информации.

Тема 3. Подготовка публичного выступления. Частные композиционные ходы.

Структура речи. Правило золотого сечения. План и композиция публичного выступления. Описание. Повествование. Рассуждение.

Тема 4. Подготовка публичного выступления. Логика изложения.

Методы изложения. Строгая и искусственная хрия. Аналогия. Хронология. Концентрация. Ступенчатость.

Тема 5. Подготовка публичного выступления. Словесные средства.

Принципы отбора языковых средств для выступления. Требования к выражению мысли и их реализация. Требования к языку оратора. Показатели эффективного языка. Риторические тропы. Риторические фигуры.

Тема 6. Произнесение публичного выступления. Личность оратора.

Основные требования к произнесению речи. Типовая универсальная модель ситуации и ее элементы. Ограничения в произнесении речи. Основные характеристики речи оратора.

Тема 7. Произнесение публичной речи. Психофизиологические

затруднения.

Барьеры публичного выступления. Ораторский страх и способы его преодоления. Техника самонастройки.

Тема 8. Произнесение публичной речи. Контакт с аудиторией.

Приемы убеждения. Речевые средства убеждения. Установление контакта с аудиторией. Зрительный, голосовой контакты. Невербальные средства общения. Способы восстановления контакта с аудиторией. Эффективные способы речевого воздействия на аудиторию. Выход из контакта.

Тема 9. Публичное полемическое выступление.

Классификация споров. Принципы полемической речи. Правила полемического выступления. Полемические приемы. Уловки в споре.

Тема 10. Публичное выступление на переговорах.

Стратегия публичного выступления. Компоненты публичного выступления.

Тема 11. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.

Официальный речевой этикет. Свидетельства уважения. Особенности публичного выступления при поздравлении. Соблезнование.

Тема 12. Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.

Понятие о речевой манипуляции. Риторический терроризм. Приемы нейтрализации и нивелирования риторических манипуляций.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Историко-философское введение.	2			2
2	Риторический канон: современное прочтение.	2			2
3	Публичное выступление дипломатического работника.	2			2
4	Методика современной профессиональной риторики.		2		2
5	Подготовка публичного выступления. Ораторские средства.		2		2
6	Подготовка публичного		2		2

	выступления. Частные композиционные ходы.				
7	Подготовка публичного выступления. Логика изложения.		2		2
8	Подготовка публичного выступления. Словесные средства.		2		2
9	Произнесение публичного выступления. Личность оратора.		2		2
10	Произнесение публичной речи. Психофизиологические затруднения.		2		2
11	Произнесение публичной речи. Контакт с аудиторией.		2		2
12	Публичное полемическое выступление.		2		2
13	Публичное выступление на переговорах.		2		2
14	Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.		2		2
15	Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.		2		3.7
ИТОГО		6	24		31,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Методика современной профессиональной риторики.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений.	устный опрос по теме; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций; подготовка сообщений и докладов

Тема №2. Риторический канон: современное прочтение.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений.	чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций; подготовка сообщений и докладов
Тема №3. Публичное выступление дипломатического работника.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений.	выполнение письменных и устных домашних заданий; подготовка сообщений и докладов.
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	подготовка сообщений и докладов; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций.
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	подготовка сообщений и докладов; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	подготовка сообщений и докладов; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;

Примерные задания для самостоятельного изучения:

Тест, по которому проверяется представление обучаемых о теоретических основах публичного выступления.

Риторический канон — это:

1. Принципы речи.
2. Система специальных законов и правил.
3. Умение общаться с аудиторией.

Классический риторический канон – это:

1. Изобретение, расположение и украшение.
2. Изобретение, расположение, украшение и запоминание.

3. Изобретение, расположение, украшение и запоминание и произнесение.

Инвенция — это:

1. Систематизация материала
2. Поиск и систематизация материала
3. Поиск материала.

Найдите и проанализируйте текст по смысловым моделям:

Смысловая модель «Сопоставление»: «Все познается в сравнении» — универсальность модели для познания мира и речи о нем.

Поиски общего между предметами и явлениями, как и открытия отличного и противоположного, позволяют человеку классифицировать бесконечное разнообразие вещей, сделать мир доступным познанию...

Модель «сравнение» построена из двух субъектов (то, что сравнивают, и то, с чем сравнивают) и термина сравнения, связывающего субъекты (это то общее, что дает возможность сравнивать вещи).

Пример: Юношество — весна человечества. «Юношество», «весна» — субъекты сравнения; термины сравнения — пробуждение к жизни, сила, красота.

Шопенгауэр говорил, что «сравнение представляет большую ценность, поскольку оно объясняет неизвестные отношения с помощью известных».

Если нам нужно найти различие между предметами или явлениями, то следует обратиться к модели «противопоставление», которая позволяет познать вещь и представить ее через столкновение ее с другой вещью, обладающей противоположными свойствами: «война и мир».

Смысловая модель «Обстоятельства».

Где? когда? как? каким образом? — вот вопросы, ответы на которые и дают возможность развить содержание речи в соответствии со смысловой моделью «обстоятельства». Особенно важны эти топы в повествованиях и описаниях.

Пример - любая газетная статья.

Дополните структуру высказывания. Приведите пример логического доказательства и требования к нему.

Пример: тезис, аргумент, логическая связь между аргументами;

Требования к тезису: определенность, ясность, точность,

Требования к аргументу: истинность, ..., ...

Оформите свое выступление по плану публичного выступления:

Название речи.

1. Определение.
2. Обстоятельство цели.
3. Причина.
4. Противопоставление.
5. Сравнение.
6. Пример.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе.

Теоретический раздел дисциплины подразумевает ознакомление обучаемых с характеристиками и особенностями публичного выступления, устной официально-деловой речи.

Учение о качествах речи берет свое начало в трудах античных философов, ораторов, которые разработали целую систему оценок качеств речи – положительных и отрицательных. Не все положения античных мыслителей могут быть приняты нами. Но многое заслуживает внимания и глубокого изучения.

Современные учения о коммуникативных качествах речи, разработанные российскими и зарубежными лингвистами, также предлагаются вниманию студентов бакалавриата, изучающих дисциплину «Практика публичных выступлений».

Необходимо также разъяснить учащимся, что каждая функциональная разновидность языка располагает такими богатыми языковыми средствами, что всегда есть возможность строить тексты разнообразно и эффективно.

Известно, что речь является продуктом деятельности человека и существует в двух формах – устной и письменной. Существование видов и форм речевой деятельности взаимосвязано и взаимозависимо. На этих постулатах основываются предлагаемые в рамках практического модуля данной дисциплины материалы и задания, направленные на развитие навыков говорения в сфере профессионального общения. Кроме того, по количеству участвующих в процессе речи мы называем её монологической или полилогической. Монологом может быть доклад, индивидуальное выступление. Диалогом является беседа или дискуссия двух людей. Если участниками общения является несколько человек, то это полилог, например, совещание, беседа с партнёрами или подчинёнными. Соответственно в процессе обучения применяются методики развития как монологической, так и полилогической речи. Одной из важнейших составляющих этики речевого профессионального общения считается умение слушать собеседника и понимать его интенции. В связи с этим в практическом модуле дисциплины обучаемым предлагаются задания (игровые, ситуационные), призванные развивать навыки аудирования и умения активного слушания.

Подготовка к лекционным занятиям – проведение лекций в интерактивных формах требует специальной подготовки учащихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по

заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. На лекционных занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады, сообщения и речи и проходить их обсуждение.

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, которая включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На практических занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение. К каждому практическому занятию необходимо выполнять устные и письменные домашние задания. Результаты работы на практическом занятии оцениваются преподавателем и учитываются в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия – требуется уяснение и повторение вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовка выступления, повторение основных правил и терминов.

Подготовка к тестированию, контрольной работе – требуется концентрация внимания на определениях, правилах, терминах, содержании понятий, знании основных разделов изучаемой дисциплины. Тестовые и контрольные задания составляются на основе материалов лекций и практических занятий, учебников и учебных пособий по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 431 с. - ISBN 978-5-534-15587-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/508917> (дата обращения: 11.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. Пользователей. - Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-534-02663-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/488896> (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Лементуева, Л. В. Публичное выступление: теория и практика / Л. В. Лементуева. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=77437> (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Хазагеров, Г. Г. Риторика для делового человека : учебное пособие / Г. Г. Хазагеров, Е. Е. Корнилова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 135 с. - ISBN 978-5-89349-299-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70389> (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Культура письменной речи : русский язык и литература : [сайт]. – URL: <http://grammar.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
2. RAEX : рейтинговое агентство : [сайт]. – URL: www.raexpert.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
3. Словари.ру : [сайт]. – URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
4. Стиль документа : [сайт]. – URL: <http://www.doc-style.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : [сайт]. – URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Практика публичных выступлений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика публичных выступлений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Практика публичных выступлений» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Способен понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Тема 1. Историко-философское введение.	Произнесение публичной речи. Публичное выступление	Публичное вступление для проведения зачёта.
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Способен применять методы командного взаимодействия	Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.	Произнесение публичной речи. Публичное выступление	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Знает способы эффективно организовывать и структурировать свое время.	Тема 1. Историко-философское введение. Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.	Коллоквиум/Устный опрос. Деловая игра. Произнесение публичной речи. Публичное выступление.	
		Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач.	Тема 3. Публичное выступление дипломатического работника.		
	УК-6.2.	Знает содержание и принципы самоорганизации и	Тема 4. Методика современной		

	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	саморазвития;	профессиональной риторики.		
		- Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;	Тема 5. Подготовка публичного выступления. Ораторские средства.		
		- Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности;	Тема 9. Произнесение публичного выступления. Личность оратора.		
		- Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.	Тема 13. Публичное выступление на переговорах. Тема 14. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования. Тема 15. Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)	Знает понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на государственном РФ и иностранных языках	Тема 6. Подготовка публичного выступления. Частные композиционные ходы.	Коллоквиум/Устный опрос. Деловая игра. Произнесение публичной речи. Публичное выступление.	Тест для проведения зачёта.
		Умеет осуществлять коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	Тема 7. Подготовка публичного выступления. Логика изложения. Тема 8. Подготовка публичного выступления. Словесные средства.		
	ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед	Знает основы и приемы публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами	Тема 9. Произнесение публичного выступления. Личность оратора. Тема 10. Произнесение		

	различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями	аудиторий;	публичной речи. Психофизиологическое затруднения.		
--	---	------------	---	--	--

	<p>общественности). ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>- Умеет излагать профессиональную информацию перед различными типами аудиторий. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов и выступлений; - Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия.</p>	<p>Тема 12. Публичное полемическое выступление. Тема 13. Публичное выступление на переговорах. Тема 14. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования. Тема 15. Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.</p>		
--	--	---	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: произнесение публичного выступления по теме.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного и/или письменного опросов

Раздел 1. Теория.

Тема 1. Историко-философское введение.

Контрольные вопросы.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Как соотносятся язык и речь?
2. Что такое речевая деятельность?
3. Что такое риторика? Приведите несколько определений из разных источников.
4. Что Вы знаете о софистах, о Сократе, о Платоне?
5. Знаете ли Вы, как необходимо говорить и держаться перед аудиторией? В какой мере обладаете практическими навыками?
6. Какие положительные и отрицательные речевые качества Вы можете перечислить?

Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.

Контрольные вопросы.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В чем состоит основная цель (задача) доклада?
2. Кто мои слушатели?

3. Какое впечатление должно остаться у слушателей?
4. Какова будет продолжительность выступления?
5. Что я хочу донести до слушателей, какие идеи?
6. Как я буду выступать: по бумажке или говорить от себя?
7. Буду ли я использовать наглядные или технические средства?

Тема 3. Публичное выступление дипломатического работника.

Устный опрос.

Самостоятельно подберите выступление известного дипломата (один из вариантов – фрагмент одного из брифингов М. В. Захаровой) и выполните его риторический анализ письменно (у вас должно получиться связное сочинение-рассуждение типа анализа, или аннотации, или рецензии). Озаглавьте его, постарайтесь отразить мысль последовательно и логично, ввести выразительные средства.

Раздел 2. Практика.

Тема 1. Методика современной профессиональной риторики.

Устный опрос.

1. Ответьте на следующие вопросы, касающиеся окружающей обстановки вашего выступления: Какого размера будет комната?
2. Какова акустика этой комнаты?
3. Как громко мне надо говорить, чтобы быть услышанным в конце комнаты?
4. Какой будет основная структура выступления? (Если предусмотрен элемент интерактивности, вы должны учесть это при планировании)
5. Включена ли в выступление дискуссия?
6. Где я буду размещать визуальные пособия: а) на диаграммах б) на экране с помощью ОНР-проектора, в) на видеомониторе, как-нибудь еще?
7. Смогут ли эти пособия увидеть вся аудитория?
8. Могу я сидеть или стоять?
9. От меня потребуют сидеть за столом или стоять за кафедрой? (По возможности и того и другого следует избегать.)
10. Есть ли возможность варьировать два этих варианта?
11. Буду ли я пользоваться резюме, плакатами, тезисами?
12. Будет ли для их расположения подходящее место?
13. Будут ли какие-то другие места для расположения: а) моего резюме б) моих плакатов; в) моих тезисов.
14. Будет ли мое движение каким-то образом затруднено?
15. Можно ли будет меня видеть из всех точек комнаты?
16. Как расположены сиденья?
17. Наилучшим ли образом?
18. Можно ли их как-то переставить?

19. Если да, то заранее и насовсем или можно переставлять в зависимости от характера мероприятия? Есть ли в комнате часы, которые мне будет хорошо видно?

Тема 2. Подготовка публичного выступления. Ораторские средства.

Самостоятельно подберите и проанализируйте выступление политического деятеля по следующим критериям:

- распределите слова по лексическим группам;
- определите основные речевые средства (прямое и переносное значение лексических единиц);
- цель использования лексических единиц;
- наличие риторических вопросов, слов и выражений, объединяющих автора-ритора и аудиторию;
- стратегия речи;
- коммуникативная тактика;
- опорные тезисы;
- членение и внутренняя связность между частями;
- аргументы.

Тема 3. Подготовка публичного выступления. Частные композиционные ходы.

Подготовьте и произнесите речь по следующему плану:

Тема:.....

Цель:.....

Вступление.

Цель: заинтересовать аудиторию.

1. Основная часть.
2. Цель: информировать, убедить, мотивировать.
3. Ключевая идея
4. Мотивация
5. Доказательства
6. Краткий вывод
7. Переход
8. Ключевая идея
9. Мотивация
10. Доказательства

11. Краткий вывод
12. Заключение.
13. Цель: побудить к изменениям/действиям.

Тема 4. Подготовка публичного выступления. Логика изложения.

Устный опрос.

1. Определите, какие ошибки допускаются в следующих доказательствах:

а) То, что должно быть, является добром. Но зло должно быть. Значит, зло есть добро.

б) Если бы не было времени, то не было бы ни одного дня. Если бы не было ни дня, то всегда стояла бы ночь. Но если бы всегда стояла ночь, было бы время. Следовательно, если бы не было времени, то оно было бы.

в) Что является естественным, то является хорошим. Делать ошибки естественно. Значит, делать ошибки хорошо.

г) Человеком можно назвать многих. Вы - человек. Значит, вами можно назвать многих.

2. Прочитайте предложения, данные ниже. Определите логические / риторические ошибки в них. Какие коммуникативные качества речи здесь нарушены? Отредактируйте предложения.

2. Каждый работник должен обладать собственным мнением, совпадающим с мнением начальника.

3. Я всегда говорю искренне, даже если иногда немного обманываю.

4. Даже самые «безобидные» лекарства принимают строго по назначению врача. Это опасно для здоровья.

5. В секции «Брюки» вам предложат: пиджаки, размеры с 44-го по 54-й, 64-й.

6. Уважаемые туристы! У кого остались талоны от обеда, вы можете их съесть на ужин!

7. Граждане! Печать ставится только на первого руководителя.

Проведите анализ своего или чужого выступления или выступления по следующим пунктам:

1. Структура выступления
2. умение заинтересовать аудиторию (вводная часть)
3. четкость изложения ключевых идей (основная часть)

4. доказательность (примеры, ссылки)
5. суммирование выгод для аудитории (заключение)
6. конкретизация последующих действий (заключение)
7. Динамизм выступления
8. поддержание заинтересованности аудитории
9. умение контролировать ситуацию • наличие связующих элементов
10. контроль времени
11. Оформление наглядных средств
12. конкретность (не перегруженность информацией)
13. соответствие характеру выступления и аудитории
14. единство стиля
15. Невербальные элементы выступления
16. речь (четкость, понятность, интонация, темп)
17. визуальный контакт
18. мимика
19. жесты, поза
20. освоение пространства
21. работа с техническими средствами.

Критерии оценки:

9-10 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</p>
6-8 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</p>
3-5 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Темы публичных выступлений и речей.

Тема 5. Подготовка публичного выступления. Словесные средства.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Профессия - дипломат.
2. Оцените публичное выступление по следующим критериям: – точность, правильность речи (соблюдение литературных норм); – богатство, выразительность речи (использование эпитетов, метафор, гипербол, параллелизма, антитезы и др. тропов и фигур, пословиц, крылатых слов, афоризмов и т.д.).

Тема 6. Произнесение публичного выступления. Личность оратора.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Мое повседневное речевое самосовершенствование.
2. Оцените публичное выступление с точки зрения наличия следующих постулатов:
 1. Я ни на минуту не забываю о речевом самоконтроле, постоянно анализирую речь – свою, окружающих, средств массовой информации, в сомнительных случаях обращаюсь к словарям.
 2. Я помню об Этосе – этической ответственности за речевые поступки, искореняю в своей речи слова грубые, бранные, оскорбительные, низкопробные; не позволяю втягивать себя в злословие о ближнем; стремлюсь совершать только благородные речевые поступки.
 3. Я становлюсь профессиональной языковой личностью и возрождаю в своих речевых поступках отечественный речевой идеал.

Тема 7. Произнесение публичной речи. Психофизиологические затруднения.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Профессиональная языковая личность.
2. Оцените публичную речь по следующим критериям:
 - Страх потерять лицо.
 - Страх враждебности.
 - Страх вопросов.
 - Страх некомпетентности.
 - Страх все забыть.
 - Страх ошибиться.
 - Страх показать свой страх.

Тема 8. Произнесение публичной речи. Контакт с аудиторией.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Что значит быть дипломатом?
2. Оцените публичную речь по следующим критериям:
 - одушевление оратора, его эмоциональность, стремление позитивно воздействовать на аудиторию;
 - уверенность в себе, психологическая комфортность, харизма лидера (обаяние личности); – зрительный и голосовой контакт со слушателями, элементы управления аудиторией;
 - умение отвечать на вопросы и провоцировать их;
 - поза, жесты, движения, мимика, пространственное поведение;
 - техника речи (дыхание, голосообразование, дикция, интонирование, мелодическое разнообразие, тон, тембр).

Тема 11. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.

1. Поздравления.
2. Соболезнования.
3. Свидетельства уважения.

9-10 баллов	Подготовил публичное выступление согласно риторическим канонам; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил публичное выступление согласно риторическим канонам; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать

	их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности.
3-5 баллов	Не подготовил публичное выступление согласно риторическим канонам; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Деловые игры.

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1. Тема 9. Публичное полемическое выступление.

2. Концепция игры: Брифинг официального представителя МИД России. Представитель отвечает на вопросы журналистов.

3. Роли:

- официальный представитель МИД России;
- дружественно настроенные журналисты;
- враждебно настроенные журналисты.

4. Ожидаемые результаты.

Умение применять принципы полемической речи.

Умение придерживаться правил полемического выступления.

Умение адекватно использовать полемические приемы.

Умение использовать вовремя уловки в споре.

1. Тема 10. Публичное выступление на переговорах.

2. Концепция игры: Выступление представителя России в ООН. Ответы на вопросы.

3. Роли:

- официальный представитель МИД России в ООН;
- представители других стран в ООН;

4. Ожидаемые результаты.

Умение придерживаться стратегии публичного выступления.
Применение компонентов публичного выступления.

1. Тема 12. Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.
2. Концепция игры: Интервью министра иностранных дел журналисту.

3. Роли:

- Министр иностранных дел;
- журналист;

4. Ожидаемые результаты.

Умение применять приемы нейтрализации и нивелирования риторических манипуляций.

<u>Деловая и/или ролевая игра</u>	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *тест*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

Вопрос №1. Выберите продолжение следующего предложения:

Ни один народ не может жить, не вступая в контакты — ... — с другими народами

- 1) ... торговые и исторические
- 2) ... торговые и культурные
- 3) ... культурные, торговые и исторические

Вопрос №2. Выберите продолжение следующего предложения:

Наиболее важной характерной чертой литературного языка является ...

- 1) ... его всеобщность
- 2) ... большое количество синонимов
- 3) ... большая строгость и обязательность его норм

Вопрос №3. Выберите продолжение следующего предложения:

Обязательным условием культуры человека является умение ...

- 1) ... составлять из слов фразы
- 2) ... правильно произносить и употреблять слова
- 3) ... строить речь в целом

Вопрос №4. Выберите продолжение следующего предложения:

В сопоставлении с другими стилями лексика разговорной речи предстает ...

- 1) ... довольно ограниченной, замкнутой
- 2) ... ограниченной
- 3) ... замкнутой

Вопрос №5. Выберите продолжение следующего предложения:

В зависимости от стиля речи ...

- 1) ... одно и то же понятие можно выразить по-разному
- 2) ... одно и то же понятие может иметь разный смысл
- 3) ... одно и то же понятие может приобретать разные оттенки смысла

Вопрос №6. Выберите продолжение следующего предложения:

Цель речевого общения — ...

- 1) ... сообщать о новых фактах и событиях

- 2) ... узнавать о новых фактах и событиях
- 3) ... сообщать, узнавать о новых фактах и событиях

Вопрос №7. Выберите продолжение следующего предложения:

Речь должна быть ...

- 1) ... выразительной — выраженной в понятной форме, известными словами
- 2) ... разнообразной — не повторяющей без необходимости одно и то же слово или выражение
- 3) ... логичной — экономной, не содержащей ничего лишнего

Вопрос №8. Выберите продолжение следующего предложения:

В неофициальной обстановке мы обычно пользуемся ...

- 1) ... разговорной речью
- 2) ... неофициальной речью
- 3) ... литературной речью

Вопрос №9. Выберите продолжение следующего предложения:

Синтаксис разговорной речи ...

- 1) ... в точности повторяет книжный
- 2) ... похож на книжный
- 3) ... совсем не похож на книжный

Вопрос №10. Выберите продолжение следующего предложения:

В разговорной речи ...

- 1) ... не существует особой системы синтаксических связей
- 2) ... существует особая система синтаксических связей
- 3) ... возможно существование особой системы синтаксических связей

Вопрос №11. Выберите продолжение следующего предложения:

Разговорная речь ...

- 1) ... резко отличается от книжной правилами расположения слов и частей предложения
- 2) ... почти не отличается от книжной правилами расположения слов и частей предложения
- 3) ... не отличается от книжной правилами расположения слов и частей предложения

Вопрос №12 Выберите продолжение следующего предложения:

Слова одного словосочетания в разговорной речи ...

- 1) ... могут быть разделены другими словами
- 2) ... не могут быть разделены другими словами
- 3) ... в исключительных случаях могут быть разделены другими словами

Вопрос № 13. Выберите продолжение следующего предложения:

Ритмичность часто достигается с помощью ...

- 1) ... варьирования слогового состава слова
- 2) ... изменения порядка слов
- 3) ... изменения порядка слов и варьирования слогового состава слова

Вопрос № 14. Выберите продолжение следующего предложения:

Хорошая речь ...

- 1) ... всегда поддается определению
- 2) ... всегда не поддается определению

3) ... поддаётся определению не всегда

Вопрос № 15. Выберите продолжение следующего предложения:

Первое условие того, что человек умеет говорить, —

- 1) ... стилистическая чуткость
- 2) ... чувство такта
- 3) ... умение владеть речью подобно скульптору

Вопрос № 16. Выберите продолжение следующего предложения:

Владение речью предполагает прежде всего ...

- 1) ... богатый словарный запас
- 2) ... богатство интонаций
- 3) ... отсутствие слов-паразитов

Вопрос № 17. Выберите продолжение следующего предложения:

Стилистику ...

- 1) ... обычно подразделяют на лингвостилистику и стилолингвистику
- 2) ... обычно подразделяют на литературоведческую стилистику и ординарную стилистику
- 3) ... принято подразделять на лингвостилистику и литературоведческую стилистику

Вопрос № 18. Выберите продолжение следующего предложения:

Основы лингвостилистики были заложены ...

- 1) ... Шарлем Балли
- 2) ... Шелли
- 3) ... Баллу

Вопрос № 19. Выберите продолжение следующего предложения:

Литературоведческая стилистика изучает совокупность средств художественной выразительности, ...

- 1) ... характерных для литературного произведения, автора, литературного направления или целой эпохи
- 2) ... не характерных для литературного произведения, автора, литературного направления или целой эпохи
- 3) ... характерных для автора произведений

Вопрос № 20. Выберите продолжение следующего предложения:

Художественная литература изучается не только стилистикой, но и, прежде всего, ...

- 1) ... эстетикой
- 2) ... историей литературы
- 3) ... теорией литературы

Вопрос № 21. Выберите продолжение следующего предложения:

Разные авторы предлагают ...

- 1) ... одни и те же способы подразделения лингвостилистики и литературоведческой стилистики
- 2) ... похожие способы подразделения лингвостилистики и литературоведческой стилистики
- 3) ... разные способы подразделения лингвостилистики и литературоведческой стилистики

Вопрос № 22. Выберите продолжение следующего предложения: Фонетическая стилистика включает все явления звуковой организации стихов и прозы: ...

- 1) ... гиперболу, ритм, звукоподражание, преувеличение
- 2) ... аллитерацию, аллегория, рифму, ритм
- 3) ... ритм, аллитерацию, звукоподражание, рифму

Вопрос № 23. Выберите продолжение следующего предложения:

Фигуры речи — ...

- 1) ... особые синтаксические построения
- 2) ... синтаксические, стилистические или риторические фигуры
- 3) ... построения, придающие речи добавочную выразительность

Вопрос № 24. Выберите продолжение следующего предложения:

Язык текста сравнивается с ...

- 1) ... различными функциональными стилями
- 2) ... нормой языка
- 3) ... диалектами и другими подсистемами языка

Вопрос № 25. Выберите продолжение следующего предложения:

Один из разделов, аспектов стилистики — ...

- 1) ... изучение выразительных средств языка
- 2) ... изучение выразительных ресурсов языка
- 3) ... изучение выразительных средств, ресурсов языка

Вопрос № 26. Выберите продолжение следующего предложения:

Стилистическая окраска лексики наиболее определенно выявляется в ...

- 1) ... речи
- 2) ... литературе
- 3) ... документации

Вопрос № 27. Выберите продолжение следующего предложения:

Основные стилевые черты публицистического стиля:

- 1) ... конкретность, бесстрастность, официальность высказывания
- 2) ... лаконичность изложения при информативной насыщенности
- 3) ... стандартное расположение материала, обязательность формы

Вопрос № 28. Выберите продолжение следующего предложения:

Характерные особенности литературно-художественного стиля:

- 1) ... доходчивость изложения
- 2) ... широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) ... преобладание абстрактной лексики

Вопрос № 29. Выберите продолжение следующего предложения:

Соединение слов в словосочетания может быть ограничено:

- 1) ... из-за их смысловой несовместимости (зеленые волосы, море горит)
- 2) ... из-за грамматической природы слова (мой — плыть, близко — веселый)
- 3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 30. Выберите продолжение следующего предложения:

Плеоназм — ...

- 1) ... повторное обозначение другими словами уже названного понятия
- 2) ... повторная передача одной и той же мысли

3) ... употребление ненужных уточняющих слов

Вопрос № 31. Выберите продолжение следующего предложения:

Синонимы могут выполнять следующие функции:

1) ... уточнения, дополнения

2) ... замещения, когда необходимо избегать повторения слов

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 32. Выберите продолжение следующего предложения:

Сопоставление деловых, научных, публицистических (газетных) и художественных текстов ...

1) ... позволяет выделить все грамматические особенности официально-делового стиля

2) ... позволяет выделить некоторые грамматические особенности официально-делового стиля

3) ... позволяет выделять некоторые характерные общие особенности официально-делового стиля

Вопрос № 33. Выберите продолжение следующего предложения:

Использование предложений с большим числом слов, что обусловлено...

1) ... распространенностью предложений

2) ... обилием предложений с однородными членами

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 34. Выберите продолжение следующего предложения:

Универсальными называют слова ...

1) ... с «размытым» значением

2) ... с неопределенным, «стертым» значением

3) ... не употребляемые на месте точных смысловых определений

Вопрос № 35. Выберите продолжение следующего предложения:

«Книжные» слова широко используются ...

1) ... и в публицистике

2) ... в деловых, научных текстах

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 36. Выберите продолжение следующего предложения:

В художественной литературе и в публицистике встречаются ...

1) ... случаи изменения устойчивых сочетаний

2) ... случаи употребления слов не только в том виде, в каком они существуют в языке

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос №37. Выберите продолжение следующего предложения:

Публичная речь ...

1) ... — своеобразное произведение искусства

2) ... — простое объяснение

3) ... — простое описание

Вопрос №38. Выберите продолжение следующего предложения: Речь действует ...

1) ... на способность логического восприятия и оценки явлений

2) ... только на способность логического восприятия

3) ... только на способность оценки явлений

Вопрос №39. Выберите продолжение следующего предложения: Ссылка на различные отзывы ...

- 1) ... может иметь форму отзывов
- 2) ... не может иметь форму оценки
- 3) ... не может иметь форму отзывов

Вопрос №40. Выберите продолжение следующего предложения:

Каждая идея находит подкрепление

- 1) ... хотя бы в одном примерах
- 2) ... в нескольких примерах
- 3) ... в одном и более примерах

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Практика публичных выступлений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Д.и.н., проф. Рудницкий А.Ю. Региональная безопасность: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Региональная безопасность по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Рудницким А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

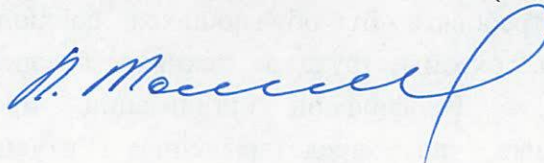
Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Рудницкий А.Ю., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у бакалавров целостного представления о проблеме региональной безопасности на современном этапе с учетом ее практической значимости для внешней политики и дипломатии Российской Федерации.

Задачи:

- сформировать и развить профессиональные компетенции;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- осмыслить специфику проблемы региональной безопасности применительно к конкретным международным ситуациям в совокупности военно-политической, экономической и гуманитарной составляющих;
- ознакомить обучающихся с генезисом проблемы безопасности в регионах, развитие которых оказывает определяющее воздействие на международные отношения и в наибольшей степени затрагивает российские национальные интересы;
- охарактеризовать внутренние и внешние вызовы безопасности в данных регионах, в том числе нетрадиционные;
- проанализировать существующие подходы к обеспечению региональной безопасности;
- ознакомить с действиями российской дипломатии по обеспечению региональной безопасности с учетом Концепции внешней политики Российской Федерации;
- мотивировать обучающихся продолжать изучение данной проблематики после окончания курса;
- развивать аналитические навыки обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Знать: существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития; Уметь: осуществлять анализ тенденций современного политического развития;

лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий									
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		108.2					51	57,2	
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:									
–									
–									
3. Промежуточная аттестация: экзамен		53					26.5	26,5	
ИТОГО:	Ак. часов	216					108	108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	6					3	3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат. Причины возникновения проблемы, содержание и анализ. Соотношение региональной и международной безопасности

Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям. Традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.

Раздел 2.

Тема 3. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии. Причины низкой эффективности мер по обеспечению региональной безопасности, пробуксовка механизмов по поддержанию мира и пр. Примеры успешных усилий по поддержанию региональной безопасности.

Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России. Национальные интересы РФ и характер шагов российской дипломатии по обеспечению безопасности в регионах.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения.	8	6		25

2	Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны».	10	4		25
3	Тема 3. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности.	8	6		25
4	Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России.	8	4		33,2
ИТОГО		34	20		108,2

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема №2	выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям	Дискуссия по темам, круглый стол
Тема №3	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Тест, эссе, задачи для подготовки к экзамену, разноуровневые задачи, Письменные работы по иностранному языку
Тема №4	подготовку к экзамену	Творческое задание, презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Региональная безопасность* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);

- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Мойсеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2020. - 395 с. - ISBN 978-5-406-02089-0. -

- URL: <https://book.ru/book/937997> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-406-07470-1. - URL: <https://book.ru/book/932579> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
 3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
 4. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ежегодник СИПРИ. 2018: Вооружения, разоружение и международная безопасность / перевод с английского. - Москва : ИМЭМО РАН, 2019. - ISBN 978-5-9535-0557-4. - 713 с. - Текст : непосредственный.
2. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-7567-1040-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144118> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст : непосредственный.
4. Мировая политика в фокусе современности : монография : / ответственный редактор М. А. Неймарк. - Москва : Дашков и К, 2018. - 514 с. - ISBN 978-5-394-03067-3. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Новая эпоха международной безопасности. Россия и мир : монография / ответственный редактор О. П. Иванов. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-392-32572-6. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.04.2022). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Региональная безопасность»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p align="center">ПК-3 Способен самостоятельно выявлять угрозы международной, региональной и национальной безопасности, подбирать средства их обеспечения</p>	<p><i>ПК-3.1</i> Способен выявлять угрозы различных уровней безопасности</p>	<p>Знать: характер угроз безопасности</p> <p>Уметь: дифференцировать угрозы безопасности по различным уровням</p> <p>Владеть: методами дифференцирования угроз безопасности по различным уровням</p>	<p><i>Тема 1</i></p>	<p align="center">Контрольная работа (по всему курсу),</p>	<p align="center">Экзамен</p>
	<p><i>ПК-3.2</i> Способен ранжировать угрозы и выявлять степень риска</p>	<p>Знать: особенности угроз и рисков</p> <p>Уметь: ранжировать</p>	<p><i>Темы 2-3</i></p>		

		<p>угрозы и выявлять степень риска</p> <p>Владеть: методами ранжирования угроз и выявления степени риска</p>			
	<p><i>ПК-3.3</i> Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p>	<p>Знать: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p> <p>Уметь: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p> <p>Владеть: набором средств противодействия угрозам и способов минимизации рисков</p>	<p><i>Тема 4</i></p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тематика контрольных работ

- 1 Фактор региональной безопасности в мировой политике.
2. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии.
3. Проблемы европейской безопасности.
4. Ближневосточный узел: пути обеспечения региональной безопасности.
5. Южная Азия и Средний Восток: проблемы региональной безопасности.
6. Постсоветское пространство и проблемы региональной безопасности.
7. Конфликты на Южном Кавказе и проблемы региональной безопасности.
8. Задачи обеспечения региональной безопасности во внешней политике РФ.

Вопросы для проведения экзамена

- 1) Региональная безопасность: основные понятия, подходы к изучению.
- 2) Эволюция проблемы европейской безопасности до начала «холодной войны» (Вестфальский мир, Венский конгресс и «международный концерт», Версальская система, идея коллективной безопасности в 1930-е гг., ялтинско-потсдамские соглашения).
- 3) Проблемы региональной безопасности в годы «холодной войны».
- 4) Особенности региональной безопасности после окончания «холодной войны».
- 5) Основные этапы формирования региональной безопасности в Европе (
- 6) Особенности обеспечения безопасности в Европе – с начала 1990-х гг. до настоящего времени.
- 7) Расширение НАТО и региональная безопасность. Подходы России.
- 8) Политика ЕС в области региональной безопасности
- 9) Югославский кризис (1990-е гг.): последствия для региональной безопасности
- 10) ОБСЕ и обеспечение региональной безопасности
- 11) Специфика региональной безопасности в Северо-Восточной Азии: угрозы и вызовы.
- 12) Подходы КНР и региональная безопасность
- 13) Ядерный фактор и обеспечение безопасности в Северо-Восточной Азии
- 14) Проблемы развития Российского Дальнего Востока и региональная безопасность
- 15) Корейский конфликт и региональная безопасность

- 16) Островные конфликты в Южно-китайском море
- 17) ШОС и обеспечение региональной безопасности
- 18) Японо-американский альянс и региональная безопасность
- 19) Ситуация в Афганистане и региональная безопасность (с особым вниманием к позиции России и КНР)
- 20) Пакистано-индийские противоречия и региональная безопасность
- 21) Ядерное оружие в Южной Азии: влияние на региональную безопасность
- 22) Угрозы и вызовы безопасности в Центральной Азии
- 23) Россия и обеспечение безопасности в Центральной Азии
- 24) Угрозы и вызовы безопасности на Ближнем Востоке
- 25) Особенности палестино-израильских отношений в контексте обеспечения безопасности на Ближнем Востоке (на современном этапе)
- 26) Иранский узел противоречий в контексте региональной безопасности
- 27) Подходы России к ближневосточному урегулированию (палестино-израильский сегмент)
- 28) Иранская ядерная программа и региональная безопасность
- 29) Исламский экстремизм на Ближнем и Среднем Востоке и региональная безопасность
- 30) Августовская война в Грузии в 2008 г.: последствия для региональной безопасности
- 31) Конфликтная ситуация на Украине и вопросы обеспечения региональной безопасности (включая Минские соглашения, встречи в Нормандском формате)
- 32) Европейская безопасность и проблемы энергетического сотрудничества
- 33) Армяно-азербайджанская война 2020 г.: последствия для региональной безопасности
- 34) Генезис Карабахского конфликта, состояние на современном этапе, перспективы урегулирования.
- 35) Проблема Приднестровской республики и региональная безопасность.
- 36) Военная операция России в Сирии и региональная безопасность

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *(указать)*.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Региональная безопасность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора -2022

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Тугов М.Ю. Основы геополитики: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Основы геополитики по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Туговым М.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04 2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 04 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Тугов М.Ю., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы геополитики» являются:

- 1) Рассмотрение особенностей становления геополитических концепций и их развитие, анализ роли и значения основных геополитических факторов на развитие современных международных отношений;
- 2) Раскрытие с позиций системного анализа современной концепции геополитики как гуманитарной науки, основывающейся на духовных, цивилизационных и культурных факторах, роль и значение которых усиливаются под воздействием информационной революции;
- 3) Изучение информационных ресурсов геополитики, проблем и противоречий геополитического противоборства, современных реалий информационной войны.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических основ развития современных международных отношений;
- 2) формирование современного взгляда на проблемы противостояния континентального и морского миров;
- 3) освоение учебных вопросов с позиций системного подхода, исторического анализа, структурно-функционального анализа;
- 4) изучение геополитического подхода, как одного из базовых подходов, анализирующих современные международные отношения, в котором география и пространство выступают как главные факторы развития мира;
- 5) изучение роли информационного воздействия на решение задач геополитического уровня;
- 6) формирование у современного специалиста знаний необходимых для освоения информационной парадигмы, которая используется в оценке пространственных отношений между государствами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знать- основы формирования, развития системы международных отношений уметь- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения

			поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений
2	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	знать- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) уметь – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) владеть – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
3	ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК 3.1 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК 3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
5	ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знать – правила ведения дипломатической переписки Уметь – применять правила ведения деловой переписки Владеть – навыками ведения переговоров

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24,5				24,5
• занятия лекционного типа	14				14
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	57				57
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	экзамен				
ИТОГО:					
Ак. часов	108				108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема № 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.

Предмет и основные функции геополитики. Основные ее критерии и категории. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества. Институционализация геополитики как науки. Мыслители Древнего Востока и Нового Времени о характере связи политики и географии. Концепции К. Риттера и Ф. Ратцеля: политическая география как предшественница геополитики.

Тема № 2. Классическая геополитическая школа атлантизма.

Социокультурная специфика англосаксонской геополитической школы и ее исторические особенности. Теоретические взгляды Х. Маккиндера и «географическая ось истории». Н. Спайкмен: реализм и геополитика, критерии могущества, срединный океан. Основные идеи Дж.Ф. Даллеса, Дж.Кеннана, Р. Штраусц-Гупе. А. Мэхэн и классический атлантизм. Морское могущество и мировая торговая империя.

Тема № 3. Основные тенденции развития современной англосаксонской геополитики.

Атлантистская геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные

тенденции ее развития. Рах Americana и его геополитический смысл. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).

Тема № 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».

Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», пан-идеи и континентальный блок. Классические европейские геополитические концепции. Модель континентальной геополитики Р. Челлена. Ф. Науманн и «Срединная Европа». Европейская геополитика и национализм (К. Хаусхофер). П. Видаль де ля Бланша и пассибелизм, основные направления французская школа геополитики. Современная континентально-европейская геополитика.

Тема № 5. Русская школа геополитики.

Основные задачи русской школы геополитики. Три системы контроля над пространством. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря» (В.П. Семенов-Тянь-Шанский). Славянофилы как мыслители «цивилизации Суши». Власть цивилизации: закон сохранения запаса геополитических сил (Н.Я. Данилевский). Цивилизационный анализ: возможности и перспективы. Власть континента: Россия–Евразия – «срединная земля». Геополитические основы евразийской доктрины (П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский). Русская «военная география» на подступах к геополитике: Д.А. Милютин и А.Е. Снесарев. Военная география, военная статистика и геостратегия. Содержание и система геостратегии, методы, способы исследования.

Тема № 6. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.

Концепция национальных интересов в современной геополитике. Геополитика постсоветского пространства. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство. Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблема безопасности. Анализ противоречий основных геополитических игроков на постсоветском пространстве – России, США, ЕС, Турции.

Тема № 7. Геополитика ислама.

Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира. Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран к западу от Суэца и к востоку от Суэца. Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока. Исламский фундаментализм и проблема экстремизма. Ведущие мировые державы в геополитике ислама. Российский вектор мусульманской политики в ближнем и дальнем зарубежье. Основные геополитические сценарии развития исламского мира в XXI веке.

Тема № 8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.

Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка. Геостратегическая политика Китая. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности. Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов США, ЕС и России в Латинской Америке. Основные геополитические сценарии развития латиноамериканского мира в XXI веке. Геополитические центры современной Африки. Российская политика в Африке: новые тенденции.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1	1			
2	Тема 2	1			
3	Тема 3	2			
4	Тема 4	2	2		
5	Тема 5	2	2		
6	Тема 6	2	2		
7	Тема 7	2	2		
8	Тема 8	2	2		
ИТОГО		14	10		

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1-4	Изучение образовательных ресурсов	Устный опрос по темам
Тема №5-6	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос по темам
Тема №7-8	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00218-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488717> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9916-3832-6. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/488784> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. – Текст : непосредственный.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-05172-6. - URL: <https://book.ru/book/936942> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
4. Попов, И. М. Война будущего: Концептуальные основы и практические выводы: Очерки стратегической мысли / И. М. Попов, М. М. Хамзатов. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Кучково поле, 2017. - 831 с. – ISBN 978-5-9950-0745-6. – Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «*Основы геополитики*» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основы геополитики» предусмотрено формирование следующих компетенций:
- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>знать- основы формирования, развития системы международных отношений</p> <p>уметь- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений</p> <p>владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений</p>	<i>Тема 1-8</i>	Контрольная работа	Устный экзамен

<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знать- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) уметь – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) владеть – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Тема 1-8</i></p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Устный экзамен</p>
--	---	--	------------------------	---------------------------	-----------------------

<p>ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК 3.1 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК 3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>	<p><i>Тема 1-8</i></p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Устный экзамен</p>
---	---	--	------------------------	---------------------------	-----------------------

<p>ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений</p>	<p>Знать – правила ведения дипломатической переписки</p> <p>Уметь – применять правила ведения деловой переписки</p> <p>Владеть – навыками ведения переговоров</p>	<p><i>Тема 1-8</i></p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Устный экзамен</p>
---	---	---	------------------------	---------------------------	-----------------------

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольная работа

Контрольные вопросы к лекции (тема 1)

Раскройте тему:

1. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества. Институционализация геополитики как науки.
2. Мыслители Древнего Востока и Нового Времени о характере связи политики и географии.
3. Концепции К. Риттера и Ф. Ратцеля: политическая география как предшественница геополитики.

Контрольные вопросы к лекции (тема 3)

Раскройте тему:

1. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса.
2. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).

Контрольные вопросы к лекции (тема 6)

Раскройте тему:

1. Концепция национальных интересов в современной геополитике.
2. Геополитика постсоветского пространства.
3. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство.

Контрольные вопросы к лекции (тема 8)

Раскройте тему:

1. Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка.
2. Геостратегическая политика Китая.
3. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности.

Геополитические центры современной Африки. Российская политика в Африке: новые тенденции.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.
2. Предмет и основные функции геополитики. Основные ее критерии и категории.
3. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества.
4. Классическая геополитическая школа атлантизма.
5. Социокультурная специфика англосаксонской геополитической школы и ее исторические особенности.
6. Основные тенденции развития современной англосаксонской геополитики.
7. Атлантистская геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития.
8. Рах Americana и его геополитический смысл.
9. Практическое применение геополитики во внешней политике США.
- Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса.
10. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитики. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).
11. Геополитические школы государств «сухопутной силы».
12. Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», пан-идеи и континентальный блок.
13. Классические европейские геополитические концепции.
14. Русская школа геополитики.
15. Основные задачи русской школы геополитики.
16. Три системы контроля над пространством.
17. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря» (В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
18. Национальные интересы, национальная безопасность и современная

внешняя политика России.

19. Концепция национальных интересов в современной геополитике.
20. Геополитика постсоветского пространства.
21. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство. Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблема безопасности.
22. Геополитика ислама.
23. Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира.
24. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.
25. Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка.
26. Геостратегическая политика Китая. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности.
27. Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов США, ЕС и России в Латинской Америке.
28. Основные геополитические сценарии развития латиноамериканского мира в XXI веке. Геополитические центры современной Африки.
29. Российская политика в Африке: новые тенденции.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Основы геополитики*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____