

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИДЕРСТВО И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Ершова Н.А. «Лидерство и лидерские качества»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Лидерство и лидерские качества» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Правовые основы организации внешнеполитической деятельности» составлена Ершовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Комендантов С.В.

Директор библиотеки



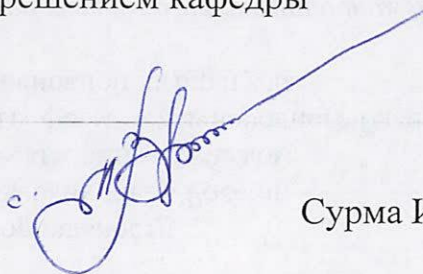
Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

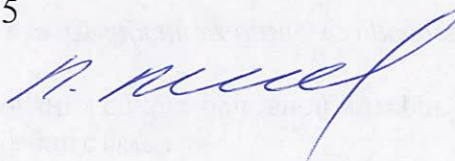
**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 22 марта 2022 года, протокол №24/22.

Заведующий кафедрой  
Государственного управления  
во внешнеполитической деятельности



Сурма И.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Ершова Н.А. 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Лидерство и лидерские качества» являются:

**Цель:** актуализация представлений студентов о социально-психологических аспектах управления в соответствии с современной практикой. Данная дисциплина раскрывает социальную роль лидеров, а также особенности осуществления управленческих функций с учетом межличностных взаимоотношений и решения профессиональных задач; создает основу для выработки навыков, необходимых современному лидеру для эффективной профессиональной деятельности в современных экономических условиях.

Для достижения указанной цели предусмотрено изучение различных подходов к проблеме лидерства и лидерских качеств, способов, которые используют лидеры различных типов для повышения эффективности функционирования сотрудников организаций. Рассматриваются качества лидера, оказывающие влияние на функционирование персонала в современных условиях, внутренние и внешние особенности взаимодействия.

**Задачи дисциплины:** Раскрыть специфику социально-психологических аспектов управленческой деятельности в современных экономических условиях.

Раскрыть особенности личности лидера и их проявление в современных условиях;

Ознакомить студентов с основами управленческой деятельности в сложных межличностных (конфликтных) ситуациях, с профессионально значимыми личностными и индивидуально-типологическими характеристиками современного лидера и менеджера.

Научить использовать знание лидерских компетенций для решения профессиональных задач.

Выработать практические навыки в области управленческих межличностных взаимоотношений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 .Применяет методы командного взаимодействия	<b>З-1</b> Знает методы командного взаимодействия <b>З-2</b> Знает основы социального взаимодействие; <b>У-1</b> Умеет реализовывать свою роль в команде

			<b>У-2</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий социального взаимодействия;
--	--	--	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>18,3</b>				<b>18,3</b>
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	<b>8</b>				<b>8</b>
• занятия семинарского типа:	<b>10</b>				<b>10</b>
практические занятия	<b>х</b>				<b>х</b>
лабораторные занятия	<b>х</b>				<b>х</b>
в том числе занятия в интерактивных формах	<b>10</b>				<b>10</b>
в том числе занятия в форме практической подготовки	<b>х</b>				<b>х</b>
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	<b>17,7</b>				<b>17,7</b>
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
<b>ИКР (Индивидуальная контактная работа)</b>	<b>0,3</b>				<b>0,3</b>
3. Промежуточная аттестация: зачёт					
<b>ИТОГО:</b>					
Ак. часов	<b>36</b>				<b>36</b>
Общая трудоемкость	зач. ед.	<b>1</b>			<b>1</b>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**Тема № 1.** Научные концепции лидерства. Теории лидерства

**Тема № 2** Управленческие компетенции лидера

**Тема № 3.** Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.

**Тема № 4.** Лидерские качества.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<b>Тема № 1.</b> Научные концепции лидерства. Теории лидерства	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>



2	<b>Тема № 2</b> Управленческие компетенции лидера	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
3	<b>Тема № 3.</b> Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
4	<b>Тема № 4.</b> Лидерские качества	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>5,7</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>17,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема № 1.</b> Научные концепции лидерства. Теории лидерства	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к зачету
<b>Тема № 2</b> Управленческие компетенции лидера	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к зачету
<b>Тема № 3.</b> Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к зачету
<b>Тема № 4.</b> Лидерские качества	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к зачету

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «**Лидерство и лидерские качества**» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-534-01559-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489128> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
2. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2022. - 361 с. - ISBN 978-5-534-00898-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489502> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

### 6.3. Дополнительная литература

1. Кетс де Врис, М. Мистика лидерства: Развитие эмоционального интеллекта / Кетс де Врис М., - 6-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 276 с.- ISBN 978-5-9614-4488-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914449> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
2. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах / Кови С., - 7-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 302 с.: ISBN 978-5-9614-5052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914153> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
3. Кристенсен, К. М. Что дальше? Теория инноваций как инструмент предсказания отраслевых изменений / Кристенсен К.М., Скотт Э., Рот Э., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 400 с. ISBN 978-5-9614-5556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561220> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
4. Левчаев, П. А. Инновационная модель развития экономики региона : монография / П.А. Левчаев. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-16-012894-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989767> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
5. Лидерство / М. Шалунова . - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 224 с. -SBN 978-5-9614-5583-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610310> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

##### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/> (дата обращения: 12.05.2022) Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст:

электронный

8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст: электронный

10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст: электронный

11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст: электронный

13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст: электронный

16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL:



www.market-agency.ru (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL:<http://fom.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

42. Единый архив экономических и социологических данных –URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст:

электронный

44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения: 12.05.2022).

48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения: 12.05.2022). Текст: электронный

55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Лидерство и лидерские качества» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): «**Лидерство и лидерские качества**» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_/\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

кандидат экономических наук, профессор ..... Сурма В.И.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«ЛИДЕРСТВО И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Лидерство и лидерские качества**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «**Лидерство и лидерские качества**» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.2</b> .Применяет методы командного взаимодействия	<b>З-1</b> Знает методы командного взаимодействия <b>З-2</b> Знает основы социального взаимодействия; <b>У-1</b> Умеет реализовывать свою роль в команде <b>У-2</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий социального взаимодействия;	<b>Тема № 1.</b> Научные концепции лидерства. Теории лидерства <b>Тема № 2</b> Управленческие компетенции лидера <b>Тема № 3.</b> Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа. <b>Тема № 4.</b> Лидерские качества.	Контрольная работа (по всему курсу)	Зачёт



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**1. Контрольная работа**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: устный экзамен.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Фрагмент контрольных заданий по вариантам  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

## Характеристика оценочного средства №1

### Тематика контрольных работ

1. Виды управленческой борьбы.
2. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы.
3. Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки.
4. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира.
5. Зависимость стиля управления от типа личности лидера.
6. Лидерство в глобальном контексте: межкультурные стили руководства; способности, необходимые для глобального лидерства.
7. Стратегическое лидерство.
8. Стратегическое видение и системный подход к управлению.
9. Проактивное (опережающее) лидерство.
10. Миссия. Формулировка стратегии. Стратегия в действии.
11. Вклад и влияние лидера.
12. Методы профилактики конфликтов и сбоев бизнес-процессов
13. Идеальный лидер.
14. Пирамида лидерства.
15. Лидерский капитал.
16. Условия лидерства.
17. Лидер и организационное развитие.
18. Направление движения лидера.
19. Коммуникативные способности лидера.
20. Ценности лидера.
21. Виды управленческих решений.
22. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.
23. Групповое принятие решений; факторы, влияющие на качество групповых решений.
24. Совместное принятие решений.
25. Методы индивидуального и группового принятия решений.
26. Классификация организационных изменений.
27. Основные методы проведения изменений в организациях.
28. Основные принципы управления процессом изменений.
29. Мониторинг и контроль процесса изменений.
30. Проблема сопротивления переменам

## Фрагмент комплекта заданий для контрольной работы

### Вариант 1

Задание 1. Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки.

Задание 2. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира

Задание 3. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы.

### Вариант 2

Задание 1 Лидерство в глобальном контексте

Задание 2 Межкультурные стили руководства

Задание 3. Групповое принятие решений; факторы, влияющие на качество групповых решений.

### Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите

	работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

### Оценочные средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие лидерства.
2. Роли лидеров.
3. Система профессионально важных качеств лидеров.
4. Требования к тому, что сегодня должен уметь и знать лидер.
5. Лидерский потенциал.
6. Фактор неудач в лидерстве.
7. Синдром антилидера.
8. Теории лидерства: «великого человека», лидерских качеств, поведенческий подход, ситуационный подход.
9. Понятие управленческой компетентности.
10. Личность лидера как фактор эффективности деятельности организации.
11. Понятие власти. Виды власти.
12. Управленческая борьба: ситуации применения.
13. Виды управленческой борьбы.
14. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы.
15. Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки.
16. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира.

17. Зависимость стиля управления от типа личности лидера.
18. Лидерство в глобальном контексте: межкультурные стили руководства; способности, необходимые для глобального лидерства.
19. Стратегическое лидерство.
20. Стратегическое видение и системный подход к управлению.
21. Проактивное (опережающее) лидерство.
22. Миссия. Формулировка стратегии. Стратегия в действии.
23. Вклад и влияние лидера.
24. Методы профилактики конфликтов и сбоев бизнес-процессов
25. Идеальный лидер.
26. Пирамида лидерства.
27. Лидерский капитал.
28. Условия лидерства.
29. Лидер и организационное развитие.
30. Направление движения лидера.
31. Коммуникативные способности лидера.
32. Ценности лидера.
33. Виды управленческих решений.
34. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.
35. Групповое принятие решений; факторы, влияющие на качество групповых решений.
36. Совместное принятие решений.
37. Методы индивидуального и группового принятия решений.
38. Классификация организационных изменений.
39. Основные методы проведения изменений в организациях.
40. Основные принципы управления процессом изменений.
41. Мониторинг и контроль процесса изменений.
42. Проблема сопротивления переменам

### Зачет

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным

языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Лидерство и лидерские качества» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач



<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
**«Лидерство и лидерские качества»** обновлен, рассмотрен и одобрен на  
20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления  
во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
кандидат экономических наук, профессор..... Сурма В.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Международное право»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Анисимов И.О. Международное право. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международное право» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Правовые основы организации внешнеполитической деятельности» составлена Анисимовым И.О. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Комендантов С.В.

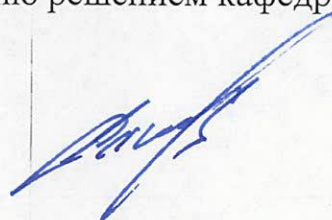
Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

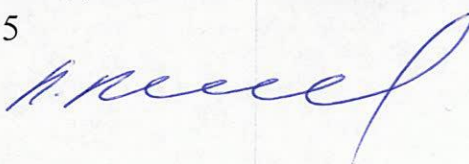
Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Анисимов И.О., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цели:** обучение студентов пониманию норм международного права и их практическому применению; обучение пониманию международного права, как межсистемной нормативно-правовой области, имеющей значение для других отраслей и институтов внутригосударственного права, а также правоохранительной деятельности; формирование навыков анализа и толкования норм международного права.

**Задачи:** формирование знаний относительно:

- анализ сущности международного права и его функций в межгосударственной системе;
- формирование знаний основных понятий международного права, особенностей его субъектов, процесса создания его принципов и норм, источников и предмета регулирования современного международного права;
- формирование представлений о становлении и главных направлениях прогрессивного развития международного права;
- усвоение основных принципов международного права, сведений о процессе их становления, наполнения юридическим содержанием и документального закрепления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	- применяет базовые принципы постановки задач и выработки решений; выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность

2	ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.
		ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	- Знает этапы принятия международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта;

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30			30		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:						
• занятия лекционного типа	20			20		
• занятия семинарского типа:						
практические занятия	10			10		

лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах		0,5		0,5		
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий						
2. Самостоятельная работа студентов, всего		51		51		
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы						
3. Промежуточная аттестация: экзамен		26,5		26,5		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	108		108		
	зач. ед.	3		3		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права**

I. Понятие, сущность и юридическая природа международного права. Международное право как особая система юридических норм. Межгосударственная система и международное право. Понятие международного права и его системность. Международное право и его функции. 2. Отличие "старого" от "современного" международного права. 3. Особенности международного права (объект и предмет правового регулирования, субъекты международного права, порядок нормообразования, порядок принуждения и соблюдения норм международного права, источники международного права).

II. Нормы международного права и процесс их создания. 1. Классификация норм международного права. 2. Общепризнанные принципы международного права (основные, отраслевые, специальные). 3. Обычные нормы международного права. 4. Договорные нормы международного права. 5. Нормы международного "мягкого права".

III. Источники международного права. 1. Понятие и виды источников международного права. 2. Международный договор. 3. Международный обычай. 4. Судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по международному публичному праву как вспомогательные средства для определения правовых норм.

IV. Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного



права. 1. Направления в теории международного права о соотношении международного и внутригосударственного права. 2. Проблема толкования и применения п.4. ст.15 Конституции Российской Федерации.

V. Наука международного права. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. 1. Международное право и потребности развития межгосударственных отношений. 2. Понятие кодификации и прогрессивного развития международного права. 3. Официальная и неофициальная кодификация международного права. 4. Роль науки в исследовании закономерностей международно-правового регулирования и его развития.

VI. Субъекты международного права. Общие вопросы международной правосубъектности. 1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты международного права. 2. Государства как основной субъект международного права. Государственный суверенитет. Юрисдикция государства. Основные права и обязанности государств. Унитарные и сложные государства. Российская Федерация как субъект международного права. Союзное государство России и Беларуси. 3. Международная правосубъектность наций и народов. 4. Государствоподобные образования. 5. Международные организации. 6. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.

VII. Международно-правовое признание. 1. Понятие международно-правового признания и его правовые последствия. 2. Теории признания: конститутивная и декларативная. 3. Формы и виды признания: де-юре и де-факто. Признание государств и признание правительств. Предварительное и промежуточное признание: признание нации (народа), национально-освободительного движения, признание в качестве восставшей или воюющей стороны

VIII. Правопреемство государств. 1. Сущность и понятие правопреемства. 2. Правопреемство в отношении международных договоров. 3. Правопреемство в отношении государственной собственности и государственных архивов. 4. Правопреемство в отношении государственных долгов. 5. Континуитет России. 6. Правопреемство новых независимых государств.

## **Тема 2. Право международных организаций и конференций**

I. Международные конференции. 1. Понятие международной конференции. 2. Подготовка, порядок созыва международных конференций. 3. Правила процедуры и порядок принятия решений. 4. Делегации государств и органы конференций. 5. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

II. 1. Понятие, правовая природа и классификация международных организаций. 2. Создание и прекращение деятельности международных организаций. 3. Функции и компетенция международной организации. 4. Структура международной организации. 5. ООН. Основные цели, принципы, членство. Вспомогательные органы (Комиссия международного права, Программа развития ООН и др.). Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности. Совет Безопасности: принципы формирования, компетенция, виды и способы принятия решений, юридическая природа решений. Система вспомогательных органов Совета Безопасности. Экономический и Социальный Совет. Региональные комиссии ЭКОСОС. Совет по опеке. Секретариат ООН. Роль Международного суда ООН 6. Специализированные учреждения ООН. 7.

Региональные международные организации. 8. Правовое положение международной организации и ее сотрудников. 9. Правовое положение постоянных представительств, миссий наблюдателей государств при международных организациях и их сотрудников.

### **Тема 3. Право международных договоров**

I. Понятие и источники права международных договоров. 1. Венские конвенции о праве договоров. 2. Понятие международного договора. 3. Объект и цель международного договора. 4. Субъекты международных договоров. 4. Классификация международных договоров. 5. Форма и структура международных договоров. 5. Язык международного договора.

II. Заключение международных договоров. 1. Договорная инициатива. 2. Полномочия и уполномоченные. 3. Стадии заключения договора. 4. Подготовка проекта договора. 5. Принятие текста договора. 6. Установление аутентичности текста договора. 7. Способы выражения согласия на обязательность договора. 8. Депозитарий и его функции. 9. Регистрация и опубликование (промульгация) договоров. 10. Оговорки.

III. Действие, действительность и применение международных договоров. 1. Действие договоров. 2. Толкование международных договоров. 3. Действительность международных договоров. 4. Прекращение и приостановление международного договора. 5. Изменение международных договоров. 6. Обеспечение выполнения международных договоров.

IV. Международные договоры Российской Федерации. 1. Понятие международных договоров Российской Федерации. Их классификация. Пути согласия на обязательность для Российской Федерации международного договора. 2. Заключение международных договоров Российской Федерации. 3. Регистрация и официальное опубликование международных договоров. 4. Выполнение международных договоров. 5. Прекращение и приостановления действия международных договоров.

### **Тема 4. Население и права человека в международном праве**

I. Международно-правовая регламентация положения населения. 1. Понятие и состав населения. 2. Характер воздействия международного права на положение населения. 3. Международно-правовые вопросы гражданства. 4. Понятие гражданства. 5. Система принципов, регулирующих вопросы гражданства. 6. Способы приобретения и утраты гражданства в практике государств. 7. Безгражданство. 8. Двойное гражданство. 9. Беженцы и перемещенные лица.

II. Режим иностранцев. 1. Понятие иностранца. 2. Понятие режима иностранцев и его виды. 3. Взаимоотношения иностранцев с государством своего гражданства и государством пребывания. Политические права иностранцев. Порядок въезда в государство и выезда из него. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита.

III. Право убежища. 1. Понятие политического убежища и условия его предоставления. 2. Международно-правовые последствия предоставления политического убежища.

IV. Гражданство в Российской Федерации. Правовой статус и правовой режим иностранцев, беженцев, вынужденных переселенцев и перемещенных лиц по российскому законодательству.

V. Понятие прав и основных свобод человека. 1. Гражданские и политические права. Социально-экономические права. 2. Принципы межгосударственного

сотрудничества в области прав человека.

VI. Международные стандарты в области прав человека. 1. Понятие международных стандартов в области прав человека. 2. Общая характеристика международных документов в области прав человека. 3. Классификация прав человека. Концепция “трех поколений” прав человека. 4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека. 5. Европейская конвенция о правах человека. Механизм применения. 6. Европейский суд по правам человека. 7. Конституция РФ и другие законодательные акты по правам человека.

### **Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве. Охрана окружающей среды.**

I. Виды территорий. 1. Классификация территорий по различным признакам. 2. Общая характеристика различных видов территорий (государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным правовым режимом).

II. Состав и юридическая природа государственной территории. 1. Состав государственной территории. 2. Понятие территориального верховенства. 3. Целостность и неприкосновенность государственной территории. 4. Юрисдикция государства.

III. Государственные границы. 1. Понятие, виды, способы установления государственной границы. 2. Режим государственной границы. 3. Принцип целостности и неприкосновенности государственных границ. 4. Изменение границ и территориальные споры.

IV. Пограничные и международные реки, озера и иные водоемы и режим их использования.

V. Арктика и Антарктика. 1. Правовой режим Арктики. 2. Концепция “арктических секторов”. 3. Правовой режим морских пространств Арктики. 4. Договор об Антарктике 1959 года.

VI. Понятие, сущность, основные принципы и источники международного экологического права. 1. Сотрудничество государств по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. 2. Международное сотрудничество по защите водной и морской среды. 3. Охрана атмосферы от загрязнения и иного вредного воздействия. 4. Сотрудничество государств по охране животного и растительного мира. 5. Предотвращение загрязнения космического пространства.

VII. Роль международных организаций в международно-правовом регулировании охраны окружающей среды. 1. Организация Объединенных Наций. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 2. Решение экологических проблем в рамках специализированных учреждений: Международная морская организация, Международная организация гражданской авиации, Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, Организация ООН по промышленному развитию, Всемирная организация здравоохранения и Международное агентство по атомной энергии. 3. Региональное сотрудничество в области охраны природы.

### **Международное морское право**

I. Общая характеристика международного морского права. 1. Понятие и источники международного морского права. 2. Кодификация и прогрессивное развитие

международного морского права. I Конференция ООН по морскому праву 1958 г. и Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. II Конференция ООН по морскому праву 1960 г. III Конференция ООН по морскому праву 1973 - 1982 гг. и Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

II. Международно-правовой статус и режим морских пространств. 1. Внутренние морские воды: понятие и состав. Концепция исторических заливов. Методы проведения исходных линий. Правовой режим внутренних морских вод. Юрисдикция прибрежного государства во внутренних морских водах. Режим судов в иностранных портах. 2. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода иностранных судов в территориальном море и условия его осуществления. 3. Международно-правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря: судоходства, рыболовства, прокладки подводных кабелей и трубопроводов, полетов над открытым морем, морских научных исследований, возведения искусственных установок и сооружений. 4. Исключительная экономическая зона: понятие, международно-правовой режим.

5. Правовой режим судна в открытом море. Национальность, право на флаг, регистрация судна, принцип реальной связи между судном и государством флага. Принцип исключительной юрисдикции государства флага, изъятия из этого принципа.

6. Континентальный шельф. Понятие. Внешняя граница континентального шельфа. Международно-правовой статус.

7. Международный район морского дна ("Район"), международно-правовой статус. "Общее наследие человечества". Система разработки ресурсов "Района". Международный орган по морскому дну: структура и основные направления деятельности.

8. Архипелажные воды.

9. Проливы, используемые для морского судоходства. Условия мирного и транзитного прохода в проливах. Режим проливов, урегулированный специальными договорами. Черноморские проливы - Конвенция Монтре о режиме проливов 1936 г. Балтийские проливы - Копенгагенский трактат 1857 г.

10. Международно-правовой режим Суэцкого, Панамского и Кильского каналов.

11. Международные организации в области использования Мирового океана. Понятие "компетентная международная организация" в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Международная морская организация (ИМО), Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО (МОК ЮНЕСКО), Международная организация морской спутниковой связи (ИНМАРСАТ) и другие межправительственные организации.

### **Международное воздушное и космическое право**

I. Понятие международного воздушного права. 1. Правовой статус, виды и структура воздушного пространства. Основные принципы международного воздушного права: принцип полного и исключительного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы воздушного пространства за пределами государственной территории, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации. 2. Основные источники международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о

транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о “двух свободах воздуха”). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о “пяти свободах воздуха”). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ. Двусторонние договоры. 3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты над международными проливами, архипелажными водами и Антарктикой. 4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды “свобод воздуха”. Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы “Варшавской системы”. Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5. Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации. Юридическая сила международных стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.

II. Понятие и источники международного космического права. Роль ООН в формировании норм международного космического права. 2. Основные международные договоры по космосу. Обычные нормы и принципы международного космического права. 3. Понятие космического пространства (межпланетное пространство и небесные тела). Условия осуществления деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел согласно действующим нормам международного права. Правовое регулирование деятельности на Луне и других небесных телах. 4. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов. 5. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Основания и виды ответственности в международном космическом праве. Понятие “абсолютной ответственности”. Солидарная ответственность в случае совместной деятельности государств по использованию и исследованию космического пространства. Ответственность международных организаций.

## **Тема 6. Право внешних сношений**

I. 1. Понятие и назначение государственных органов внешних сношений. 2. Внутригосударственные органы внешних сношений. 3. Зарубежные органы внешних сношений.

II. 1. Понятие, система и источники дипломатического права. 2. Дипломатическое представительство, его состав и функции. 3. Персонал дипломатического представительства. 4. Понятие дипломатического корпуса. 4. Начало и прекращение дипломатической миссии. 5. Прекращение функций персонала дипломатических представительств. 6. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. 7. Иммунитеты и привилегии дипломатического, административно-технического, обслуживающего персоналов дипломатических представительств. 8. Постоянные представительства государств при международных организациях. 9. Специальные миссии.

III. Консульское право. 1. Понятие и источники консульского права. 2. Консульские

учреждения и порядок их создания. 3. Работники консульских учреждений. 4. Окончание консульской миссии. 5. Основные функции консульских учреждений. 6. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений. 7. Привилегии и иммунитеты персонала консульских учреждений. 5. Обязанности консульских учреждений и их персонала по отношению к государству пребывания и ответственность за их нарушение.

## **Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров.**

I. Понятие права международной безопасности. 1. Основные институты и принципы права международной безопасности. Всеобщая, одинаковая и равная безопасность, нанесение ущерба безопасности любого государства в ходе проведения мероприятий по укреплению международной безопасности. Новые "вызовы" международной безопасности в XXI в. 2. Международно-правовые гарантии безопасности государств и средства обеспечения международной безопасности.

II. Коллективная безопасность. 1. Виды коллективной безопасности: всеобщая и региональная. 2. Коллективная безопасность в рамках ООН. 3. Региональные соглашения и организация коллективной безопасности; условия их правомерности (Гл. VIII Устава ООН). Заключительный акт Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г. – основа построения европейской системы коллективной безопасности. Развитие системы региональной безопасности в решениях органов, встреч и конференций Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Влияние на европейскую систему региональной безопасности решений НАТО. Проблема коллективной безопасности в Азии, Африке, на Ближнем Востоке, в рамках Содружества Независимых Государств.

III. Разоружение. 1. Правовые основы разоружения. Устав ООН о разоружении. Становление принципа разоружения и его обогащение новыми нормативными элементами. 2. Характеристика основных соглашений по разоружению. Меры, примыкающие к разоружению.

IV. Меры, способствующие разоружению. 1. Безъядерные зоны. 2. Обязательства ядерных держав о неприменении первыми ядерного оружия. 3. Виды и формы международного контроля в области разоружения. Значение мер доверия для поддержания мира. 2. Соглашения по предотвращению внезапного нападения и инцидентов на море, по предупреждению случайного или несанкционированного применения ядерного оружия. 3. Концепция открытого неба.

V. Международно-правовые средства разрешения споров. 1. Понятие и виды споров по Уставу ООН. 3. Непосредственные переговоры. 3. Международные согласительные (примирительные) процедура: добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии.

VI. Особенности организации и порядка осуществления международного судебного и международного арбитражного разбирательств. 1. Преимущества и недостатки судебного разбирательства по сравнению с арбитражным производством. 2. Рассмотрение споров в Международном Суде ООН. Вопрос о признании обязательной юрисдикции Международного Суда ООН. Обеспечение выполнения решений Международного Суда ООН.

## **Тема 8. Международное экономическое право**

I. Сущность международного экономического права. 1. Понятие и предмет международного экономического права. 2. Цели, принципы и источники международного экономического права.

II. Общая характеристика международно-правового регулирования сотрудничества государств в различных областях экономической сферы. 1. Правопорядок в международной торговле. 2. Правопорядок в валютно-финансовой системе 3. Правопорядок в области иностранных капиталовложения (инвестиций). 4 Правовое регулирование научно-технического сотрудничества.

III. Роль международных организаций в международных экономических отношениях. 1. Организация Объединенных Наций. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД), МБРР, МФК, МВФ, ВТО, ЮНИДО. 3. Региональные международные организации. Международное экономическое сотрудничество государств-участников СНГ.

### **Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.**

I. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов. Понятие вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера. Правомерное использование вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная война, использование вооруженных сил ООН). Источники права вооруженных конфликтов: Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг., Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы 1977 г. к ним и др.

II. Начало войны и вытекающие из этого правовые последствия. 1. Формы начала войны 2. Понятие театра войны и театра военных действий.

III. Участники вооруженного конфликта. 1. Комбатанты и гражданское население. 2. Статус военных советников, инструкторов, добровольцев, партизан, парламентариев, военных разведчиков и лазутчиков (шпионов), наемников.

IV. Запрещенные средства и методы ведения войны. 1. Недозволенные средства ведения войны. Значение оговорки Мартенса. 2. Запрещенные методы ведения войны. 3. Особенности правил ведения морской войны (использование подводных лодок, морского минного оружия, морская блокада и др.).

V. Понятие и виды нейтралитета во время войны, права и обязанности нейтральных и воюющих государств по отношению друг к другу. Нейтралитет и невоюющие государства. Военная контрабанда, призывы, трофеи.

VI. Международно-правовая защита жертв войны 1. Понятие жертв войны. 2. Защита раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. 3. Защита медицинского и санитарного персонала, транспорта и помещений. Эмблемы и отличительные знаки санитарной службы армий и санитарного транспорта. 4. Режим военного плена. 5. Интернирование.

VII. Защита гражданского населения и невоенных объектов. 1. Режим военной оккупации. 2. Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов.

VIII. Способы окончания войны и его международно-правовые последствия. 1. Прекращение военных действий. Перемирие (местное, общее), капитуляция (простая, или обычная, общая, почетная, безоговорочная). 2. Правовые формы прекращения состояния войны (мирный договор, односторонняя или двусторонняя декларация).

IX. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов



немеждународного характера.

**Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.**

1. Понятие международно-правовой ответственности. Понятие международного правонарушения и международного преступления. 2. Субъекты международно-правовой ответственности. 3. Виды и формы международно-правовой ответственности. 4. Принуждение в международном праве. 5. Основания международно-правовой ответственности и ее реализация. Ответственность за международные преступления. Ответственность международных организаций. 6. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. 7. Кодификация норм о международно-правовой ответственности.

II. Общие вопросы сотрудничества государств в борьбе с преступностью. 2. Международно-правовой состав преступлений и состав преступлений, предусмотренных уголовным законодательством государств. Ответственность физических лиц согласно международному праву. 3. Преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности. 5. Вопросы выдачи преступников.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	2	0,5		4
2	Право международных организаций	2	1		4
3	Право международных договоров	2	1		4
4	Население и права человека в международном праве	2	1		4
5	Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	2	2		8
6	Право внешних сношений	2	1		6
7	Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	2	1		5

8	Международное экономическое право	2	1		5
9	Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.	2	1		6
10	Ответственность государств и физических лиц по международному праву международном праве	2	1		5
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>10,5</b>		<b>51</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Право международных организаций	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Право международных договоров	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Население и права человека в международном праве	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Право внешних сношений	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Международное экономическое право	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Ответственность государств и физических лиц по международному праву	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международное право» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Венская конвенция о праве международных договоров. Принята 23 мая 1969 г. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/law\\_treaties.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml) (дата обращения: 25.02.2022) . - Текст : электронный.
2. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. - URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/CONF.129/15> (дата обращения: 25.02.2022) . - Текст : электронный.
3. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/states\\_succession.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/states_succession.shtml) (дата обращения: 25.02.2022) . - Текст : электронный.
4. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pdf/succession\\_archives.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/succession_archives.pdf) (дата обращения: 25.02.2022) . - Текст : электронный.
5. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций 1970 г. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/intlaw\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml) (дата обращения: 25.02.2022) . - Текст : электронный.
6. Статут Международного Суда ООН - URL: <http://www.un.org/ru/icj/statut.shtml> (дата обращения: 25.02.2022) . - Текст : электронный.
7. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Международное право : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1. / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 329 с. - ISBN 978-5-534-13874-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490782> (дата обращения: 14.04.2022).
2. Международное право : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - ISBN 978-5-534-13876-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/490783> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07334-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/491325> (дата обращения: 08.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

#### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

#### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Международное право» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международное право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Международное право» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования  
КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач выработки решений	- применяет базовые принципы постановки задач и выработки решений; выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<b>Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права</b> <b>Тема 2. Право международных организаций и конференций</b> <b>Тема 3. Право международных договоров</b> <b>Тема 4. Население и права человека в международном праве</b> <b>Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве. Охрана окружающей среды.</b> <b>Тема 6. Право внешних сношений</b> <b>Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров.</b>	Контрольная работа	Устный экзамен
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность			
ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и	ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки			

соглашений, ведения переговоров		<p>- Знает права и обязанности представителя Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;</p> <p>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.</p>	<p><b>Тема 8. Международное экономическое право</b></p> <p><b>Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.</b></p> <p><b>Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.</b></p>		
	ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	<p>- Знает этапы принятия международно-правовых актов;</p> <p>- Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций;</p> <p>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта;</p>			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа (примерные вопросы):**

1. Понятие, структура и функции международного права. Его отличия от внутригосударственного права.
2. Международное право и глобализация.
3. Международное публичное и международное частное право: проблемы соотношения.
4. Основные принципы МП.
5. Нормы МП.
6. Процедура заключения международного договора.
7. Ратификация международных договоров РФ.
8. Недействительность и прекращение международного договора.
9. Обязательные документы международных организаций как источники МП.
10. Соотношение международного и внутригосударственного права: общие вопросы. Проблема внутригосударственного действия международно-правовых норм.
11. Осуществление в Российской Федерации норм международных договоров.
12. Осуществление в Российской Федерации актов органов международных организаций.
13. Осуществление в Российской Федерации общепризнанных принципов и норм международного права.
14. Понятие международной правосубъектности.
15. Международная правосубъектность государств.
16. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость.
17. Международная правосубъектность международных организаций.
18. Статус субъектов федерации в МП.
19. Формы и виды признания в МП.
20. Понятие и виды территорий в международном праве.
21. Правовой статус государственных территорий.
22. Государственные границы.
23. Международные и пограничные озера и реки.
24. Мирные средства разрешения международных споров.
25. Правовой режим Арктики и Антарктики.
26. Ответственность в МП
27. Санкции в международном праве.
28. Организация Объединенных Наций.
29. Специализированные учреждения ООН.

- 30.Всемирная торговая организация: членство, принципы, органы.
- 31.Правовая система ВТО.
- 32.Евразийский экономический союз (ЕАЭС) как международная организация.
- 33.Право Евразийского Экономического Союза.
- 34.Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
- 35.Европейский Союз: история создания, органы, членство.
- 36.Правовая система Европейского Союза.
- 37.Отношения России и ЕС.
- 38.Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
- 39.Совет Европы.
- 40.Дипломатические представительства.
- 41.Консульские представительства.
- 42.Постоянные представительства государств при международных организациях. Специальные миссии.
- 43.Меры по ограничению вооружений и разоружению.
- 44.Сокращение обычных вооруженных сил в Европе.
- 45.Меры доверия.
- 46.Международно-правовая защита прав женщин и детей.
- 47.Защита прав человека в период вооруженных конфликтов.
- 48.Предоставление РФ военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержания или восстановлению международного мира и безопасности.
- 49.Международно-правовые вопросы гражданства. Правовое положение иностранцев.
- 50.Международно-правовой режим беженцев и вынужденных переселенцев.
- 51.Международные органы по защите прав человека.
- 52.Европейский суд по правам человека: структура и процедура.
- 53.Решения ЕСПЧ в правовой системе РФ.
- 54.Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
- 55.Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
- 56.Оказание правовой помощи по уголовным делам.
- 57.Международные правоохранительные организации.
- 58.Внутренние воды.
- 59.Территориальные воды (территориальное море) и прилежащая зона.
- 60.Континентальный шельф.
- 61.Исключительная экономическая зона.
- 62.Международные проливы и международные каналы.
- 63.Международный район морского дна.
- 64.Правовой статус воздушного пространства.
- 65.Безопасность полетов и авиационная безопасность.
- 66.Правовой режим полетов.
- 67.Ответственность за ущерб, причиненный иностранными воздушными судами третьим лицам на поверхности.
- 68.Правовой статус космического пространства и небесных тел. Правовой

- статус космонавтов.
69. Ответственность в международном космическом праве.
  70. Использование ядерных источников энергии в космическом пространстве.
  71. Ядерная безопасность и радиационная защита. Физическая защита ядерного материала.
  72. Международная помощь в случае ядерной аварии. Ответственность за ядерный ущерб.
  73. Международно-правовая охрана атмосферы Земли, околоземного и космического пространства.
  74. Международно-правовая охрана Мирового океана, животного и растительного мира.
  75. Международные экономические организации.
  76. Международно-правовая защита капиталовложений.
  77. Международное финансовое право.
  78. Международные морские перевозки.
  79. Международные воздушные перевозки.
  80. Международные железнодорожные перевозки.
  81. Международные автомобильные перевозки.
  82. Международно-правовая защита капиталовложений.
  83. Международная охрана авторских прав.
  84. Международная охрана прав, смежных с авторскими.
  85. Международная охрана средств индивидуализации товаров, работ и услуг.
  86. Правовая помощь по гражданским делам
  87. Правовая помощь и правовые отношения по семейным делам.
  88. Международные нормы о компетенции национальных судов по гражданским делам.
  89. Признание в РФ решений международных судов и арбитражей.
  90. Признание и исполнение в РФ иностранных судебных и арбитражных решений.

**Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Международное право»:**

1. Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международно-правовых актах. Принцип уважения основных прав и свобод человека: понятие, юридическое закрепление и содержание.
2. Принцип неприменения силы и угрозы силой: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание. Правомерное применение силы в международных отношениях.
3. Основные принципы международного права: понятие, виды, нормативное закрепление и роль в обеспечении международного мира и правопорядка.
4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека.
5. Понятие, принципы и источники международного морского права.
6. Понятие, система, юридическая природа и особенности современного международного права. Основные этапы развития международного права и его

науки.

7. Правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.

8. Принцип мирного разрешения международных споров: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание.

9. Международное правотворчество: понятие, формы, особенности. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.

10. Понятие и правовой режим открытого моря.

11. Правовой режим внутренних морских вод, территориального моря и прилежащей зоны.

12. Соотношение международного, внутригосударственного и международного частного права. Основные теории.

13. Понятие, виды и классификация субъектов международного права.

14. Имплементация норм международного права: понятие, формы и способы. Содержание и значение п. 4 ст. 15 Конституции РФ.

15. Источники современного международного права: понятие, виды.

16. Международно-правовой режим Антарктики и Арктики.

17. Понятие, виды и правовой режим международных проливов и каналов.

18. Понятие, теории, формы и виды международно-правового признания. Практика государств и правительств в области признания. Значение признания в сфере международных правоотношений.

19. Понятие и объекты правопреемства, его международно-правовая регламентация. Особенности осуществления правопреемства после распада СССР.

20. Понятие, система, принципы и источники международного воздушного права. Правовой режим международных полетов. Свободы воздуха.

21. Евразийский экономический союз: правовая природа, компетенция и механизм принятия решений.

22. Понятие и источники международного космического права. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие и правовой статус космических объектов и космонавтов.

23. Понятие и состав населения государства. Международно-правовая регламентация положения отдельных категорий населения.

24. Понятие и общая характеристика международных правонарушений и преступлений. Основные направления и формы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, включая терроризмом.

25. Международно-правовые проблемы статуса иностранцев: понятие, особенности правового регулирования, виды правового режима и защита их прав.

26. Понятие, источники, цели и принципы международного экономического права.

27. Понятие, источники, цели и принципы международного экологического права.

28. Виды территорий в международном праве. Принцип территориальной целостности: понятие, юридическое закрепление и содержание.



29. Консульское право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии консульского представительства и его персонала: понятие, виды.
30. Понятие, состав и юридическая характеристика государственной территории.
31. Понятие, способы проведения и установления государственных границ и их классификация. Принцип нерушимости государственных границ: нормативное закрепление и содержание
32. Дипломатическое право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала: понятие, виды.
33. Международная противоправность гуманитарной интервенции.
34. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическое значение.
35. Понятие, виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность физических лиц за преступления против мира, человечности, военные преступления и геноцид.
36. Юридическая природа международных конференций и организаций. Особенности их правового статуса.
37. Вопрос о международной правосубъектности индивидов. Международно-правовое положение субъектов федеративных государств.
38. Определение агрессии, принятое Генеральной Ассамблеей ООН в 1974 г.: содержание, цель принятия, практическое значение.
39. Понятие и виды самообороны согласно современному международному праву.
40. История создания, принципы и главные органы ООН. Особая роль Совета Безопасности ООН.
41. Операции ООН по поддержанию мира: виды, правовая природа, организация, порядок осуществления.
42. Пространства со смешанным правовым режимом регулирования.
43. Порядок и стадии заключения международных договоров. Порядок и значение ратификации и регистрации международных договоров.
44. НАТО: правовые основы организации и деятельности. Правовая оценка расширения состава, сферы и форм деятельности НАТО.
45. Мирные средства разрешения международных споров: понятие и виды.
46. Понятие, формы и виды международных договоров. Действие международных договоров во времени и пространстве, в отношении третьих государств.
47. Международный Суд ООН: состав, компетенция, порядок работы. Факультативная и обязательная юрисдикция Международного Суда ООН.
48. Понятие, принципы и источники права международной безопасности. Порядок действий Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушения мира или акта агрессии.
49. Оговорки и поправки к международным договорам: понятие, порядок и правовые последствия их внесения.
50. Понятие действительности, основания недействительности

международных договоров, действие, прекращение и приостановление их действия.

51. Понятие, принципы и источники права, применяемого в период вооруженных конфликтов.

52. Международные уголовные трибуналы ad hoc: особенности создания, организационная структура и порядок функционирования.

53. Понятие и международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятие и правовой статус наемника, добровольца, лазутчика, военного разведчика.

54. Виды и способы толкования международных договоров. Понятие и функции депозитария международных договоров.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### Критерии оценивания

#### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международное право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЩЕГРАЖДАНСКИЙ ЭТИКЕТ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Сидорова Г.М. Общегражданский этикет: Рабочая программа дисциплины (модуля).  
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Общегражданский этикет по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Правовые основы организации внешнеполитической деятельности» составлена Сидоровой Г.М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Комендантов С.В.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 01 апреля 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

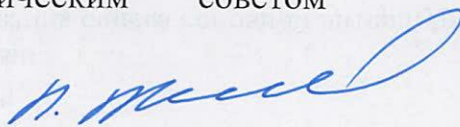
Дипломатии и консульской службы



Иванов С.Е.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сидорова Г.М., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель – ознакомить обучаемых с особенностями и современными нормами соблюдения общегражданского этикета России и зарубежных стран.

– ознакомление слушателей с дипломатическим протоколом Российской Федерации и других зарубежных стран как совокупностью общепринятых международных правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами различных стран, их государственными и дипломатическими учреждениями, официальными лицами в практике международного общения;

– овладение навыками организации государственных и рабочих визитов официальных лиц, правилами проведения государственных приемов, встреч и проводов официальных делегаций, проведения официальных переговоров, ведения дипломатической переписки;

– освоение слушателями общегражданского этикета как совокупности общепринятых правил международной вежливости, соблюдаемых в межгосударственных, дипломатических, служебных и межличностных отношениях, а также свода международных правил, регламентирующих порядок встреч и проводов партнеров, проведение бесед и переговоров, организацию деловых встреч и приемов;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-1, ПК-2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<b>ПК-1</b> Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.

		<b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	- Знает этапы принятия международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта;
2	<b>ПК-2.</b> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	<b>ПК-2.1.</b> Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	- Знает тенденции взаимовлияния мировой экономики и мировой политики - Умеет применять навыки анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов
		<b>ПК-2.2.</b> Владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России	- Знает основные характеристики среды международной безопасности - Умеет применять навыки отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России
		<b>ПК-2.3.</b> Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	- Знает основы функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии - Умеет анализировать работу институтов (структур) многосторонней и интеграционной дипломатии

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3			22,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	12			12	
• занятия семинарского типа:	10			10	



практические занятия	х			х	
лабораторные занятия	х			х	
в том числе занятия в интерактивных формах	х			х	
в том числе занятия в форме практической подготовки	х			х	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	13,7			13,7	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачёт					
ИТОГО:	Ак. часов	36		36	
Общая трудоемкость	зач. ед.	1		1	

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1.**

Лекция. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

Определение дипломатического протокола. Основные нормы и понятия. Нормативно-правовая основа Венская конвенция о дипломатических отношениях 1961 г., Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о иммунитетах и привилегиях ООН 1946 г., Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. «Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации» 2004 г., Указ Президента РФ «О координирующей роли МИД РФ в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации» 2011 г.

Особенности протокольной практики участия регионов России в международной деятельности.

Структура МИД России. Дипломатические должности и ранги. Деятельность департамента государственного протокола МИД РФ. Порядок назначения руководителей загранучреждений (посольств, генконсульств, постпредств). Структура российских загранпредставительств. Взаимодействие российских дипломатических учреждений и представительством Россотрудничества, Торгпредством и представительствами Русской Православной церкви (Московский Патриархат) за рубежом.

Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран (на примере стран Франции, Германии, Великобритании, Австрии, США).

##### **Тема 2.**

Лекция. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

Определение дипломатического корпуса. Члены дипломатического корпуса. Дуайен. Его назначение и основные функции. Информационное обеспечение дипломатического корпуса. Протокольное старшинство дипломатических работников. Дипломатические иммунитеты и привилегии сотрудников посольств и генеральных консульств. Особенности иммунитета и привилегий сотрудников международных организаций.

Определение понятий верительные и отзывные грамоты. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных стран. Протокольное обеспечение приема, посвященного вступлению в должность руководителя загранпредставительства. Парадная форма посла.

Слушатели готовят доклады по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

### **Тема 3.**

Лекция. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов.

Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

Основные правила международной вежливости. Особенности правил делового этикета в международной организации. Учет национальных и конфессиональных особенностей страны пребывания.

Этикет государственных символов (флаг, герб, гимн). Нормативно-правовые акты. Протокольная практика использования государственных символов дипломатическими представительствами.

Виды и формы дипломатических приемов в международных организациях. Особенности протокольной практики при проведении международных (дипломатических) приемов. Особенности торжественных приемов посольств и постпредств при международных организациях, посвященных национальным праздникам, памятным событиям и визитам официальных лиц. Международные правила поведения во время дипломатических приемов. Современные требования к форме одежды.

### **Тема 4.**

Семинар. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)

Нормативно-правовая база международного (дипломатического) протокола в международных организациях. Деятельность протокольной службы международной организации. Взаимодействие с постоянными представительствами зарубежных стран при проведении международных мероприятий. Протокольные правила проведения международных мероприятий.

Правовой статус сотрудников международных организаций системы ООН. Иммунитеты и привилегии сотрудников международных организаций. Структура секретариата международных организаций. Должностное старшинство. Протокольные правила организации встречи с руководителем (генеральным

секретарем) международной организации.

Структура постоянных представительств при международных организациях. Особенности организации национальных дипломатических прием постоянных представительств в международных организациях. Совместные мероприятия постоянных представительств (групп стран), посвященные национальным праздникам и памятным событиям. Календарь памятных дат в международной организации и порядок проведения мероприятий на международной площадке. Особые случаи международных мероприятий, посвященные трагическим событиям, минутам скорби и т.д.

Правила использования символики международных организаций и государственных символом государств-членов международной организации.

Институт Послов доброй воли международной организации.

Слушатели готовят выступления по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

### **Тема 5.**

Лекция. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

Определение понятий государственный и официальный визит. Характеристика визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях.

Деятельность Департамента государственного протокола МИД РФ при организации государственных и официальных визитов. Взаимодействие с другими протокольными службами.

Протокольные вопросы организации и проведения государственных и официальных визитов. Деятельность протокола загранпредставительств. Составление и согласование программы визита. Церемониал встречи официальных лиц в аэропорту, организации встреч с государственными лицами страны пребывания. Использование государственной символики. Обеспечение безопасности официальных лиц. Подготовка программы пребывания супруги официального лиц за рубежом. Гуманитарная направленность протокольных мероприятий с ее участием. Подарки официальным лицам.

Особенности проведения официальных переговоров. Протоколно-организационные вопросы.

### **Тема 6.**

Семинар. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).

Основное понятие делового этикета. Его значение в дипломатической практике. Правила использования визиток в служебной практике (виды визиток). Особенности делового этикета в различных странах (назначение деловых встреч, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание личных контактов). Необходимость расширения кругозора дипломатов для поддержания дружеских контактов в дипломатическом корпусе. Внешний вид дипломата в различных ситуациях (протокольных мероприятиях, на рабочем месте, на досуге, при посещении

культурных мероприятий и т.д.).

Женщина на дипломатической службе. Особенности ее профессиональной работы. Этика и культура взаимоотношения в коллективе. Форма одежды на протокольных мероприятиях. Члены семьи женщины дипломата. Должностная карьера.

Слушатели готовят выступления по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

#### **Тема 7.**

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Европы, США и Канады)

На семинаре студенты демонстрируют презентации, посвященные особенностям дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (слушателю предлагается самостоятельно выбрать тему с учетом специализации и владения иностранным языком).

В ходе семинара идет дискуссия на данную тему и обсуждение представленных презентаций.

#### **Тема 8.**

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азии, арабских стран, Африки)

На семинаре студенты демонстрируют презентации, посвященные особенностям дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (слушателю предлагается самостоятельно выбрать тему с учетом специализации и владения иностранным языком).

В ходе семинара идет дискуссия на данную тему и обсуждение представленных презентаций.

### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1	2			4
2	Тема 2		2		2
3	Тема 3	2			2
4	Тема 4		2		2
5	Тема 5	2			2
6	Тема 6		2		3,7
7	Тема 7		2		2
8	Тема 8		2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>19,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1	Лекция, семинар	Устный опрос по темам



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия «общение» и «деловое общение»: различия между ними.</li> <li>- Предмет делового общения и его особенности.</li> </ul>		
<p>Тема № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель, задачи, принципы общения.</li> <li>- Виды и формы общения.</li> <li>- Этикет общения и ошибки.</li> </ul>		<p>Дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p>Тема № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы охарактеризуете внешний вид и поведение современных деловых людей?</li> <li>- Что включает внешний вид человека?</li> <li>- Каковы требования к внешнему виду и стилю одежды современного делового человека?</li> <li>- Понятие «дресс-код» и его трактовка.</li> <li>- Требования к внешнему виду молодых деловых людей в различных официальных и неофициальных ситуациях.</li> <li>- Форма одежды для различного рода деловых приемах.</li> </ul>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Тест, блиц опрос</p>
<p>Тема № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды визитов и их характеристика.</li> <li>- Основные элементы программы визита и порядок ее подготовки.</li> <li>- Основные протокольные мероприятия делового визита главы зарубежного представительства в Россию.</li> <li>- В чем заключается подготовка сторон к переговорам?</li> <li>- Как вести себя на деловых и дипломатических приемах?</li> <li>- Форма одежды для различного рода деловых приемах.</li> <li>- Документы, составляющие нормативно-правовую основу деловых визитов.</li> </ul>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Задачи для подготовки к экзамену</p>

<p>Тема № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем состоит этикет присутствия в театре, на концерте, на вернисаже?</li> <li>- Каковы требования к церковному этикету?</li> <li>- В чем состоит этикет присутствия в кафе, ресторане, на вечеринке?</li> </ul>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Творческое задание, презентация</p>
<p>Тема № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужны визитные карточки и конвертные? Требования к их оформлению.</li> <li>- Характеристика основных этапов переговорного процесса.</li> <li>- Протокол встречи, пребывания и проводов иностранной делегации.</li> <li>- В чем суть подготовительного этапа переговоров.</li> <li>- Требования к демонстрации презентаций.</li> <li>- Подготовка и проведение конференции и симпозиумов.</li> </ul>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Блиц опрос, дискуссия</p>
<p>Тема № 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные требования к деловой переписке.</li> <li>- Виды дипломатической переписки.</li> <li>- Этикет телефонного разговора.</li> <li>- Речевой этикет.</li> <li>- Правила обмена подарками.</li> <li>- Что можно дарить иностранным партнерам определенных стран, что не рекомендуется.</li> <li>- Особенности дарения подарков восточным партнерам.</li> </ul>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Тесты, устный опрос</p>
<p>Тема № 8 Национальные особенности этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы национальные особенности этикета</li> </ul>	<p>Лекция, семинар</p>	

<p>европейцев? (на примере страны изучаемого языка). - Каковы национальные особенности этикета представителей восточных культур? (на примере страны изучаемого языка). - Каковы национальные особенности этикета латиноамериканцев (или африканцев)?</p>		
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Общегражданский этикет* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-

8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 347 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - Текст непосредственный.
3. Деловое общение : учебное пособие / автор-составитель И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 524 с. - ISBN 978-5-394-03597-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 430 с. - ISBN 978-5-9916-3562-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/507885> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И.С. Алексеев. - 7-е изд., доп. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-394-03620-0. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573435> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с. - ISBN 978-5-9228-1344-0. - Текст : непосредственный.
3. Кузнецов, И.Н. Современный этикет / И.Н. Кузнецов. - 9-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-394-03366-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621655> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Самойленко, В. В. Профессиональные секреты дипломата : учебное пособие / В. В. Самойленко. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0877-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102852> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 267 с.- ISBN 978-5-392-12384-1. - Текст : непосредственный.
6. Соловьев, Э. Я. Дипломатия и дипломаты: Протокол и этикет: дипломатический, деловой, церковный, общегражданский: Посвящается 80-летию ДА МИД РФ / Э. Я. Соловьев, В. В. Лагутин. - Ставрополь : Бюро новостей, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9596-0830-9. - Текст : непосредственный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL: <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных –URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.



## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Общегражданский этикет и деловой протокол»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ОБЩЕГРАЖДАНСКИЙ ЭТИКЕТ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.	Тема 1 Тема 2 Тема 4 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Контрольная работа (по всему курсу)	Зачёт
	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения	- Знает этапы принятия	Тема 1 Тема 2 Тема 4		

	переговоров для заключения международных соглашений Указать	международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта;	<i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i>		
<b>ПК-2</b> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	<b>ПК-2.1.</b> Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	- Знает тенденции взаимовлияния мировой экономики и мировой политики - Умеет применять навыки анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	<i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i>		
	<b>ПК-2.2.</b> Владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на	- Знает основные характеристики среды международной безопасности - Умеет применять навыки отслеживания динамики основных характеристик среды	<i>Тема 1</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i>		

	<p>национальную безопасность России</p>	<p>международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России</p>			
	<p><b>ПК-2.3.</b> Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>	<p>- Знает основы функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии - Умеет анализировать работу институтов (структур) многосторонней и интеграционной дипломатии</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i></p>		

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

#### **Типовые вопросы и задания**

1. Значение правил общегражданского этикета в повседневной жизни.
2. Роль делового этикета в развитии контактов и сотрудничества.
3. Виды и формы этикета.
4. Этикет делового общения. Правила вежливости.
5. Этикет внешнего вида (для мужчин и женщин) при деловых встречах.
6. Стиль одежды в различных ситуациях (рабочая встреча, прием, дружеская встреча, посещение культурных мероприятий и т.д.).
7. Светский этикет при встречах (приветствия, формы прощания, темы бесед).
8. Этикет в общественных местах (на улице, на транспорте, при входе и выходе из учреждения и т.д.).
9. Этикет в присутственных местах (в учреждениях, ведомствах, представительствах фирм и компаний, посольств и консульских учреждений и т.д.).
10. Этикет деловой переписки (электронная почта, твиттер, почтовые отправления и т.д.).
11. Этикет деловых телефонных переговоров (личного и служебного порядка).
12. Этикет рабочих визитов. Особенности приема гостей на рабочих встречах.
13. Правила поведения на приемах (фуршет, «с рассадкой», и т.д.).
14. Этикет бесед во время визитов и встреч.
15. Этикет поведения за столом во время рабочих визитов. Правила употребления блюд национальной кухни.
16. Этикет в присутственных местах с учетом национальных особенностей.
17. Правила поведения в религиозных местах (храмах, мечетях и др.).
18. Этикет и особенности религиозных и культурных традиций.
19. Особенности этикета в общении между мужчиной и женщиной.
20. Этикет деловых переговоров.
21. Стиль одежды и манеры поведения при дневных приемах.
22. Стиль одежды и манеры поведения при вечерних приемах.
23. Правила международной вежливости. Встречи в посольствах и представительствах иностранных фирм и компаний.
24. Этикет деловых знакомств. Правила общения при встречах.



## **Вопросы к зачету по дисциплине «Общегражданский этикет»**

1. Понятие «общегражданский этикет» и его отличие от дипломатического этикета.
2. Деловое общение и его особенности
3. Каковы требования к внешнему виду и стилю одежды современного делового человека?
4. Понятие «дресс-код» и его трактовка.
5. Требования к внешнему виду молодых деловых людей в различных официальных и неофициальных ситуациях.
6. Форма одежды для различного рода деловых приемах.
7. Виды визитов и их характеристика.
8. Основные элементы программы визита и порядок ее подготовки.
9. Основные протокольные мероприятия делового визита главы зарубежного представительства в Россию.
10. Как вести себя на деловых и дипломатических приемах?
11. В чем состоит этикет присутствия в театре, на концерте, на вернисаже?
12. В чем состоит этикет присутствия в кафе, ресторане, на вечеринке?
13. Каковы требования к церковному этикету?
14. Каковы национальные особенности этикета европейцев? (на примере страны изучаемого языка).
15. Каковы национальные особенности этикета представителей восточных культур? (на примере страны изучаемого языка).
16. Каковы национальные особенности этикета латиноамериканцев (или африканцев)?
17. Для чего нужны визитные кувертные карточки? Требования к их оформлению.
18. Подготовка и проведение конференции и симпозиумов.
19. Основные требования к деловой переписке.
20. Правила телефонных разговоров.
21. Культура беседы.
22. Правила обмена подарками. Что можно дарить иностранным партнерам определенных стран, а что не рекомендуется.
23. Особенности дарения подарков восточным партнерам.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### **Критерии оценивания Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Общегражданский этикет*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.



Моисеев А.В. «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»: по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Правовые основы организации внешнеполитической деятельности» составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП  
Директор библиотеки

Комендантов С.В.  
Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 22 марта 2022 года, протокол №24/22.

Заведующий кафедрой  
Государственного управления  
во внешнеполитической деятельности

Сурма И.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом  
от 22 апреля 2022 г., протокол № 5  
Председатель УМС

(УМС) Академии

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Моисеев А.В.2022



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целями освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» являются:**

### **Цель:**

получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;

формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);

приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

формирование способности к самоорганизации и самообразованию;

формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;

формирование навыков разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках).

### **Задачи дисциплины:**

сформировать у обучающихся теоретические знания о сущности, значении и формах волонтерского движения;

развивать у обучающихся представление о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;

сформировать у обучающихся понимание актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем;

выработать практические навыки в области управленческих межличностных взаимоотношений.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9.2; УК-11.1

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и

профессиональной сферах

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 . Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>З-1</b> Знает основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; <b>У-1</b> Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2	УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1 - Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	<b>З-1</b> Знает методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению <b>У-1</b> Умеет реализовать гражданские права; <b>У-2</b> Умеет осознанно участвовать в жизни общества

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>18,3</b>				<b>18,3</b>
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	<b>8</b>				<b>8</b>
• занятия семинарского типа:	<b>10</b>				<b>10</b>
практические занятия	<b>х</b>				<b>х</b>
лабораторные занятия	<b>х</b>				<b>х</b>
в том числе занятия в интерактивных формах	<b>10</b>				<b>10</b>
в том числе занятия в форме практической подготовки	<b>х</b>				<b>х</b>
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	<b>17,7</b>				<b>17,7</b>
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
<b>ИКР (Индивидуальная контактная работа)</b>	<b>0,3</b>				<b>0,3</b>
3. Промежуточная аттестация: зачёт					
<b>ИТОГО:</b>					
Ак. часов	<b>36</b>				<b>36</b>
Общая трудоемкость	зач. ед.	<b>1</b>			<b>1</b>

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.**

Волонтерство как практика гражданского общества. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России. Тенденции развития волонтерства за рубежом. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России. Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия

**Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности**

Личностные качества волонтера и его потенциал. Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками. Оценка эффективности волонтерской деятельности в стране и в регионах. Оценка эффективности волонтерской деятельности на мезоуровне.

**Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности**

Развитие волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Развитие волонтерства в сфере культуры. Развитие событийного и спортивного волонтерства. Социальное и медицинское волонтерство.

**Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями**

Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества. Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО. Технологии межсекторного взаимодействия. Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	2	4		4
2	<b>Тема 2.</b> Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности	2	4		4
3	<b>Тема 3.</b> Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности	2	4		4
4	<b>Тема 4.</b> Взаимодействие с	2	6		5,7

	социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями				
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>17,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к зачету
<b>Тема 2.</b> Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к зачету
<b>Тема 3.</b> Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к зачету
<b>Тема 4.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к зачету

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»**— закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.06.2022). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 15.06.2022). - Текст : электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 15.06.2022). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 15.06.2022). - Текст : электронный.
5. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/) (дата обращения: 15.06.2022). - Текст : электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 15.06.2022). – Текст : электронный.
7. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314804/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/) (дата обращения: 15.06.2022). - Текст : электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. - Москва : Юрайт, 2022. - 114 с. - ISBN 978-5-534-11478-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/495798> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный
2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 155 с. - ISBN 978-5-534-14091-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496868> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва : Пер Сэ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-4486-0822-3. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171..html> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / В. В. Митрофаненко. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 130 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/63025.html> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - ISBN 978-5-534-10984-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/493566> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/> (дата обращения: 12.05.2022) Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/>

(дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст: электронный

10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст: электронный

11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст: электронный

13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст: электронный

16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный

18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных – URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения: 12.05.2022). – Текст:



электронный

43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения: 12.05.2022).

48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения: 12.05.2022). Текст: электронный

55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL:

[https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL:

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)* компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

кандидат экономических наук, профессор ..... Сурма В.И.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<b>УК-9</b> - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.2</b> . Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>З-1</b> Знает основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; <b>У-1</b> Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Тема 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. <b>Тема 2.</b> Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности <b>Тема 3.</b> Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности <b>Тема 4.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Контрольная работа (по всему курсу)	Зачёт
<b>УК-11</b> - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК-11.1</b> - Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	<b>З-1</b> Знает методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению <b>У-1</b> Умеет реализовать гражданские права; <b>У-2</b> Умеет осознанно участвовать в жизни общества	<b>Тема 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. <b>Тема 2.</b> Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности <b>Тема 3.</b> Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности <b>Тема 4.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Контрольная работа (по всему курсу)	Зачёт

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**1. Контрольная работа**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: устный экзамен.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Фрагмент контрольных заданий по вариантам  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов



# Характеристика оценочного средства №1

## Тематика контрольных работ

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества
3. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении?
4. Роль и значение волонтерской деятельности в развитии Москвы и Московской области.
5. Роль и значение волонтерской деятельности в истории Москвы и Московской области.
6. Роль волонтерского движения в истории России
7. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности
8. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России
9. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в Москве и Московской области (на конкретных примерах)
10. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи
11. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах)
12. Модели волонтерской работы с несовершеннолетними
13. Модели волонтерской работы с наркозависимыми
14. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ
15. Организация работы с волонтерами
16. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России
17. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий
18. Организация работы агитбригад
19. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов
20. Семейное волонтерство
21. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы
22. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями
23. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий
24. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне
25. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на муниципальном и региональном уровне в современной России

- 26. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО
- 27. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп
- 28. Требования к профессиональным качествам волонтеров
- 29. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями

### **Фрагмент комплекта заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1**

- 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития
- 2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества
- 3. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении?

#### **Вариант 2**

- 1. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий
- 2. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне
- 3. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на муниципальном и региональном уровне в современной России

#### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого

	вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

### **Оценочные средство для промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»
2. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах)
3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах)
4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России
5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России
6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом
7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление
8. Исторические корни добровольческой деятельности в России

9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России
10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире
11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности
12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом
13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации
14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России
15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и социально ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО)
16. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО
17. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России
18. Организационные структуры НКО в России и мире
19. Виды, уровни и органы управления в НКО
20. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний
21. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления
22. Фандрайзинг: определение, методы и формы
23. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами
24. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
25. Отчетность в НКО: требования, особенности
26. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО
27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения
28. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций
29. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО
30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания
31. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами
32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами
33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами
34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами

35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности
36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов
37. Инструменты оценки социальной эффективности
38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения
39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения
40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения
41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны
42. Методы оценки волонтерского труда
43. Специфика организации корпоративного волонтерства
44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования
45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО
46. Отраслевые направления развития добровольчества
47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
48. Добровольчество в образовании и культуре
49. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта
50. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
51. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.
52. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.
53. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.
54. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.

### Зачет

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным

языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
**«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и  
взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** обновлен,  
рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
кандидат экономических наук, профессор..... Сурма В.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешиполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Политология и политическая теория. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Политология и политическая теория» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Правовые основы организации внешнеполитической деятельности» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Комендантов С.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сидорова Л.Н., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение понятийного аппарата, закономерностей функционирования, основных институтов и процессов мира политического.

Задачи:

- систематизировать понятийно-категориальный аппарат политической науки
- сформировать представления о закономерностях развития основных политических институтов и процессов в России и мире;
- сформировать навыки применения методов политического анализа и приемов изучения базовых политических технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- Умеет применять теоретические знания в решении практических задач;</li> </ul>
2	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</li> </ul>
		<p><b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;</li> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</li> </ul>



3	ПК-3 – Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	- Знает методики исследования тенденций современного политического развития - Умеет выявлять и оценивать тенденции политического развития с учетом национальных интересов
		ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	- Знает способы выявления вывозов и угроз международной безопасности - Умеет прогнозировать возможные последствия реализации угроз международной безопасности
		ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	-Знает внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи и ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации - Умеет обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,5				34,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34				34
• занятия лекционного типа	22				22
• занятия семинарского типа:	12				12
практические занятия	12				12
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	-				-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47				47
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	-				-
—					

–					
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		26,5			26,5
ИТОГО:	Ак.часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания.**

Специфика политологического знания. История становления науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, функции. Методология политической науки. Место политологии в системе общественных наук. Политическая мысль классической древности. Политические идеи Средневековья, эпох Возрождения и Реформации. Политические концепции Нового времени. Возникновение и ранние этапы развития политологии.

##### **Тема 2. Политика как сфера общественной жизни.**

Понятие «политического». Роль политики в развитии общества: возможности и границы. Эволюция понятия политического от Аристотеля до К. Шмидта. Марксистский подход к политике как элементу «надстройки». «Упадок» и «переоткрытие» политического (А. Хеллер, У. Бек)

##### **Тема 3. Политическая власть.**

Политическая власть как объект политологического анализа. Механизмы осуществления политической власти. Легитимность и легитимация политической власти. Кратология: натуралистические, иррациональные и культурологические подходы. Инструментально-силовые концепции (Л. Гумплович, Д. Картрайт, П. Блау, Б. Рассел). Понятие власти в марксизме (потестарность первобытности). Системные концепции власти (Д. Истон, Т. Парсонс, И. Валлерстайн). Постструктуралисты о власти (М. Фуко). Теория «принятия» власти (Ч. Бернанд). Проблема отчуждения индивида от власти.

**Тема 4. Политическая система. Политические институты.** Понятие политической системы. Основные подходы (Аристотель, П. Кальверт, Т. Парсонс, К. Маркс, Д. Истон, М. Крозье, Г. Алмонд). Политическая система как иерархия институтов. Параметры и типы систем. Уровни, функции, структура. Типологии политических институтов.

**Тема 5. Понятие политического процесса.** Структурно-функциональный и динамический способы анализа политических процессов. Ситуационный и ивент-анализ. Основные фазы политического процесса. Институализация и деинституализация политических процессов. Процесс принятие политических решений.

**Тема 6. Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества.** Основные теории происхождения государства. Признаки, функции и роль государства в политической жизни общества. Структура современной государственной организации и функции ее основных элементов. Государственная власть. Система разделения властей. Понятие сдержек и противовесов.

**Тема 7. Политические партии и партийные системы.** Партогенез и исторические формы партийных организаций. Типы партий (М. Дюверже, Ф. Эпстайн, П. Ньюман). Партийные кокусы, внутрипартийные фракции. Партийная номенклатура. Классификация партийных систем сточки зрения партийных показателей (П. Ньюман, Дж. Сартори). Зависимость формирования партийной системы от типов избирательной системы («теоремы» М. Дюверже).

**Тема 8. Политические режимы: теория и практика.** Базовая типология. Основные подходы (Х.Арендт, Ф. фон Хайек, Р. Арон, З. Бжезинский и др.). Интституциональный подход к трактовке демократических режимов (Й.Шумпетер, А. Лейпхарт). Проблемы демократизации и демократического транзита.

**Тема 9. Политическое лидерство в России и мире.** Основные типологии политического лидерства (М.Вебер, Г. Лассуэл, Р. Дженнигс, М. Херманн, К. Ходжкинсон). Основания и стили лидерства. Ж. Блондель о современных требованиях к анализу лидерства. Политическое портретирование: процедуры и требования.

**Тема 10. Политические элиты.** Классики элитологии: Г. Моска, В. Патеро, Михельс. Функции и дисфункции. Бюрократизация. Вопросы рекрутирования и ротации. Современные подходы к изучению элит (Р. Миллс, Г. Дорсо). Группы интересов (А. Бентли, Д. Трумен, Н. Полсби). Лоббизм.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Политология и теория политики в системе социо-гуманитарного знания.	2		-	-
2	Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического»	2	2	-	8
3	Базовые методологические подходы политической науки	4		-	-
4	Политическая власть: основные подходы	2	2	-	8
5	Политическая система. Политические институты	2			-
6	Понятие политического процесса	2			-
7	Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества	2	2		8
8	Политические партии и партийные системы	2	2		8
9	Политические режимы: теория и практика		2		7
10	Политическое лидерство. Портретирование.	2	2		8
11	Политические элиты	2			
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>47</b>



#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;                      -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                      -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;                      Дискуссия по темам;</p>
<p>Политика как сфера общественной жизни.                      Понятие «политического»</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;                      -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                      -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;                      Дискуссия по темам;</p>
<p>Базовые методологические подходы политической науки</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;                      -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                      -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;                      Дискуссия по темам;</p>
<p>Политическая власть: основные подходы</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;                      -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                      -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                      -выполнение заданий по практическим занятиям;                      -выполнение проектов;</p>	<p>Устный опрос по темам;                      Дискуссия по темам;                      Презентация кейс-проекта</p>
<p>Политическая система.</p>	<p>-освоение рекомендованной</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>

<p>Политические институты</p>	<p>преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Понятие политического процесса</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Политические режимы: теория и практика</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Политическое лидерство. Портретирование.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Политические элиты	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету.	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к зачету

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - ISBN 978-5-534-14338-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488565>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Ирхин, Ю. В. Политология. Теория политической науки : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 459 с. -

- ISBN 978-5-534-02891-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/491061> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-03648-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490445> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - ISBN 978-5-9916-7743-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489892> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Исаев, Б. А. Политология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-534-08747-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490446> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-534-02587-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490433> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9916-6667-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488341> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. - Москва : Юрайт, 2022. - 295 с. - ISBN 978-5-534-00235-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/489399> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2022. - 62 с. - ISBN 978-5-534-14155-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/496664> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-9916-8050-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490672> (дата обращения: 12.05.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-534-09836-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/492436> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных**

систем

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Политология и политическая теория» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Политология и политическая теория» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Политология и политическая теория»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Политология и политическая теория» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.2, ОПК - 1.2, ОПК- 1.3*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации	Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания. Тема 2. Политика как сфера общественной жизни. Тема 3. Политическая власть. Тема 4. Политическая система. Политические институты. Тема 5. Понятие политического процесса. Тема 6. Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества. Тема 7. Политические партии и партийные системы. Тема 8. Политические режимы: теория и практика. Тема 9. Политическое лидерство в России и мире. Тема 10. Политические элиты.	<b>Беседа</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи,			

		определяя их достоинства и недостатки;			
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</li> <li>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- Умеет применять теоретические знания в решении практических задач;</li> </ul>			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> </ul>			

		общества в философском контексте			
	<b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;</li> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</li> </ul>			
ПК-3 – Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает методики исследования тенденций современного политического развития</li> <li>- Умеет выявлять и оценивать тенденции политического развития с учетом национальных интересов</li> </ul>	Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания. Тема 2. Политика как сфера общественной жизни. Тема 3. Политическая власть. Тема 4. Политическая система. Политические институты. Тема 5. Понятие		

			<p>политического процесса.          Тема 6. Государство как политический институт.          Взаимодействие государства и общества.          Тема 7. Политические партии и партийные системы.          Тема 8. Политические режимы: теория и практика.          Тема 9. Политическое лидерство в России и мире.          Тема 10. Политические элиты.</p>		
	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает способы выявления вывозов и угроз международной безопасности</li> <li>- Умеет прогнозировать возможные последствия реализации угроз международной безопасности</li> </ul>			
	ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи и ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации</li> <li>- Умеет обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам</li> </ul>			

	Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам			
--	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Примерные вопросы для устного собеседования**

##### **Тема 2. Власть как объект анализа: базовые подходы**

1. **Парсонс Т.** О понятии политическая власть. Текст <http://read.virmk.ru/p/Parsons.htm>

Хрестоматия: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Hrestom/27.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/27.php)

*Вопросы для обсуждения:*

1. О Парсонсе: представитель какого подхода, какой науки, какое место это работа занимает в наследии автора?
2. для чего понадобилось сравнение политической и экономической систем?
3. Что такое бартер в экономической системе и каков его аналог в политической системе?
4. Определение власти как обобщенной способности добиваться выполнения обязательств – в чем его сильные и слабые стороны?
5. Возможно ли «приращение власти»? при каких условиях оно происходит?
6. Соотношение власти и насилия у Парсонса

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Политология как наука и учебная дисциплина. История становления.
2. Система политических наук. Межпредметные связи.
3. Объект, предмет, функции, методология политической науки
4. Политика как сфера общественной жизни.
5. Понятие «политического»
6. Политическая власть: основные подходы
7. Homo politicus
8. Политический институт: параметры, типы, функции
9. Политическая система: типологии, функции, структура
10. Государство как политический институт
11. Государство и общество: дихотомии отношений
12. Гражданское общество
13. Политический процесс
14. Институализация как политический процесс
15. Избирательный процесс: фазы, динамика, место в политической жизни
16. Общественное мнение: формы, субъекты, методы формирования и изучения
17. Политическая партия: типология, партогенез, функции
18. Партийные системы: понятие и типологии, связь с избирательной системой
19. Политические режимы
20. Политическое лидерство
21. Политические элиты
22. Бюрократия: понятие, основные подходы, функции и дисфункции
23. Политическая кампания.
24. Политические технологии.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ**

1. Минимум одно четкое и внятное определение термина по вопросу экзаменационного билета
2. Минимум 2 теории и фамилии их авторов
3. Привязка минимум к одному тексту (не обязательно прямая), прочитанному в ходе семинарских занятий
4. Минимум 2 примера (Россия и мир), иллюстрирующих теоретические выкладки
5. К каждому билету, состоящему из 2х вопросов, прилагается практическое задание на знание методов политической науки и способность их применения (анализ новостей, предложение определить наиболее релевантный метод для анализа предложенного эмпирического материала и т.д.)

**Максимальный балл за экзамен – 30.**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устная беседа, тестирование*

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

<b>Критерии оценки теста</b>	
Макс. 9-10 баллов	26-30 правильных ответов (85-100 % ответов)
6-8 баллов	21-25 правильных ответов (67-84 % ответов)
3-5 баллов	12-21 правильных ответов (37-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 37% ответов)

### Критерии оценивания

<b>Устная беседа</b>	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием

	<p>междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>



### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Политология и политическая теория*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация-выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.



Денисенко Е.Н. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины Практика публичных выступлений. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Практика публичных выступлений по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность подготовки Правовые основы организации внешнеполитической деятельности программы «Практика публичных выступлений» составлена Денисенко Е.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Комендантов С.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю. В.

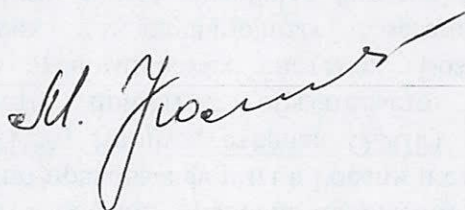
Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 30 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Русского языка и

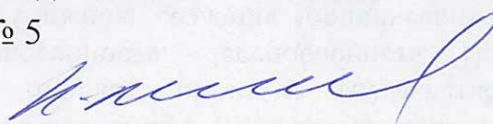
других славянских языков



Колеватова М. И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 31 марта 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7.

© Дипломатическая академия МИД России, 2022

© Денисенко Е.Н., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

- формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере профессионального общения на русском языке.

Задачи:

- углубить необходимые знания о профессиональном общении;
- сформировать умения проектирования публичного выступления в рамках делового стиля: научить разрабатывать план публичного выступления; способствовать следованию принципам логической подачи материала, формировать навыки взаимодействия с аудиторией;
- научить использовать в публичном выступлении корректные речевые приёмы с целью противодействия речевым манипуляциям;
- обучить приемам самопрезентации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Способен понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Способен применять методы командного взаимодействия
2.	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Знает способы эффективно организовывать и структурировать свое время;



	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	эффективно использует эти ресурсы	- Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач;
		<p>УК-6.2.</p> <p>Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p>Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития;</p> <p>- Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;</p> <p>- Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.</p>
3	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)	<p>Знает понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на государственном РФ и иностранных языках</p> <p>Умеет осуществлять коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>
		ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).	<p>Знает основы и приемы публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий;</p> <p>- Умеет излагать профессиональную информацию перед различными типами аудиторий.</p>
		ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы

		мультикультурной профессиональной среде.	организации деловых контактов и выступлений;
			- Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:			30		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:			30		
• занятия лекционного типа			6		
• занятия семинарского типа:			24		
практические занятия			X		
лабораторные занятия			X		
в том числе занятия в интерактивных формах			X		
в том числе занятия в форме практической подготовки			X		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий			X		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего			31.7		
• курсовая работа (проект)			X		
• др. формы самостоятельной работы:			X		
Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений					
–			X		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			Зачет		
ИТОГО:	Ак. часов		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.		2		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

## **Раздел 1. Теория.**

### **Тема 1. Историко-философское введение.**

Формирование риторики как науки и практики публичной речи. Риторика и логика. Теория убеждения. Язык как важнейшее средство ораторского искусства. Риторический идеал. Понятие и структура речевой деятельности. Теория коммуникации.

### **Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.**

Классический риторический канон. Основные положения. Значение для современной публичной речи. Законы риторики и требования к публичной речи.

### **Тема 3. Публичное выступление дипломатического работника.**

Официальный речевой этикет. Правила речевого поведения дипломатического работника. Универсальные этикетные формулы. Правило соответствия речевой ситуации. Продуктивность вербального общения дипломатического работника.

## **Раздел 2. Практика.**

### **Тема 1. Методика современной профессиональной риторики.**

Качества успешного оратора. Ошибки в профессиональной публичной речи и пути их преодоления. Подготовка к публичному выступлению перед аудиторией. Риторические, актерские, технические средства оратора. Анализ публичного выступления.

### **Тема 2. Подготовка публичного выступления. Ораторские средства.**

Фазы подготовки выступления. Тема выступления. Смысловые модели. Доказательство. Тезис. Аргументы. Основные источники информации.

### **Тема 3. Подготовка публичного выступления. Частные композиционные ходы.**

Структура речи. Правило золотого сечения. План и композиция публичного выступления. Описание. Повествование. Рассуждение.

### **Тема 4. Подготовка публичного выступления. Логика изложения.**

Методы изложения. Строгая и искусственная хрия. Аналогия. Хронология. Концентрация. Ступенчатость.

### **Тема 5. Подготовка публичного выступления. Словесные средства.**

Принципы отбора языковых средств для выступления. Требования к выражению мысли и их реализация. Требования к языку оратора. Показатели эффективного языка. Риторические тропы. Риторические фигуры.

### **Тема 6. Произнесение публичного выступления. Личность оратора.**

Основные требования к произнесению речи. Типовая универсальная модель ситуации и ее элементы. Ограничения в произнесении речи. Основные характеристики речи оратора.

### **Тема 7. Произнесение публичной речи. Психофизиологические**

**затруднения.**

Барьеры публичного выступления. Ораторский страх и способы его преодоления. Техника самонастройки.

**Тема 8. Произнесение публичной речи. Контакт с аудиторией.**

Приемы убеждения. Речевые средства убеждения. Установление контакта с аудиторией. Зрительный, голосовой контакты. Невербальные средства общения. Способы восстановления контакта с аудиторией. Эффективные способы речевого воздействия на аудиторию. Выход из контакта.

**Тема 9. Публичное полемическое выступление.**

Классификация споров. Принципы полемической речи. Правила полемического выступления. Полемические приемы. Уловки в споре.

**Тема 10. Публичное выступление на переговорах.**

Стратегия публичного выступления. Компоненты публичного выступления.

**Тема 11. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.**

Официальный речевой этикет. Свидетельства уважения. Особенности публичного выступления при поздравлении. Соблезнование.

**Тема 12. Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.**

Понятие о речевой манипуляции. Риторический терроризм. Приемы нейтрализации и нивелирования риторических манипуляций.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Историко-философское введение.	2			2
2	Риторический канон: современное прочтение.	2			2
3	Публичное выступление дипломатического работника.	2			2
4	Методика современной профессиональной риторики.		2		2
5	Подготовка публичного выступления. Ораторские средства.		2		2
6	Подготовка публичного		2		2

	выступления. Частные композиционные ходы.				
7	Подготовка публичного выступления. Логика изложения.		2		2
8	Подготовка публичного выступления. Словесные средства.		2		2
9	Произнесение публичного выступления. Личность оратора.		2		2
10	Произнесение публичной речи. Психофизиологические затруднения.		2		2
11	Произнесение публичной речи. Контакт с аудиторией.		2		2
12	Публичное полемическое выступление.		2		2
13	Публичное выступление на переговорах.		2		2
14	Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.		2		2
15	Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.		2		3,7
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>24</b>		<b>31,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема №1. Методика современной профессиональной риторики.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений.	устный опрос по теме; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций; подготовка сообщений и докладов

Тема №2. Риторический канон: современное прочтение.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений.	чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций; подготовка сообщений и докладов
Тема №3. Публичное выступление дипломатического работника.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений.	выполнение письменных и устных домашних заданий; подготовка сообщений и докладов.
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	подготовка сообщений и докладов; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций.
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	подготовка сообщений и докладов; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	подготовка сообщений и докладов; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;

### **Примерные задания для самостоятельного изучения:**

Тест, по которому проверяется представление обучаемых о теоретических основах публичного выступления.

Риторический канон — это:

1. Принципы речи.
2. Система специальных законов и правил.
3. Умение общаться с аудиторией.

Классический риторический канон – это:

1. Изобретение, расположение и украшение.
2. Изобретение, расположение, украшение и запоминание.

3. Изобретение, расположение, украшение и запоминание и произнесение.

Инвенция — это:

1. Систематизация материала
2. Поиск и систематизация материала
3. Поиск материала.

### **Найдите и проанализируйте текст по смысловым моделям:**

**Смысловая модель «Сопоставление»:** «Все познается в сравнении» — универсальность модели для познания мира и речи о нем.

Поиски общего между предметами и явлениями, как и открытия отличного и противоположного, позволяют человеку классифицировать бесконечное разнообразие вещей, сделать мир доступным познанию...

Модель «сравнение» построена из двух субъектов (то, что сравнивают, и то, с чем сравнивают) и термина сравнения, связывающего субъекты (это то общее, что дает возможность сравнивать вещи).

Пример: Юношество — весна человечества. «Юношество», «весна» — субъекты сравнения; термины сравнения — пробуждение к жизни, сила, красота.

Шопенгауэр говорил, что «сравнение представляет большую ценность, поскольку оно объясняет неизвестные отношения с помощью известных».

Если нам нужно найти различие между предметами или явлениями, то следует обратиться к модели «противопоставление», которая позволяет познать вещь и представить ее через столкновение ее с другой вещью, обладающей противоположными свойствами: «война и мир».

### **Смысловая модель «Обстоятельства».**

Где? когда? как? каким образом? — вот вопросы, ответы на которые и дают возможность развить содержание речи в соответствии со смысловой моделью «обстоятельства». Особенно важны эти топы в повествованиях и описаниях.

Пример - любая газетная статья.

**Дополните структуру высказывания. Приведите пример логического доказательства и требования к нему.**

Пример: тезис, аргумент, логическая связь между аргументами;

Требования к тезису: определенность, ясность, точность,

Требования к аргументу: истинность, ..., ...

**Оформите свое выступление по плану публичного выступления:**

Название речи.

1. Определение.
2. Обстоятельство цели.
3. Причина.
4. Противопоставление.
5. Сравнение.
6. Пример.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе.**

Теоретический раздел дисциплины подразумевает ознакомление обучаемых с характеристиками и особенностями публичного выступления, устной официально-деловой речи.

Учение о качествах речи берет свое начало в трудах античных философов, ораторов, которые разработали целую систему оценок качеств речи – положительных и отрицательных. Не все положения античных мыслителей могут быть приняты нами. Но многое заслуживает внимания и глубокого изучения.

Современные учения о коммуникативных качествах речи, разработанные российскими и зарубежными лингвистами, также предлагаются вниманию студентов бакалавриата, изучающих дисциплину «Практика публичных выступлений».

Необходимо также разъяснить учащимся, что каждая функциональная разновидность языка располагает такими богатыми языковыми средствами, что всегда есть возможность строить тексты разнообразно и эффективно.

Известно, что речь является продуктом деятельности человека и существует в двух формах – устной и письменной. Существование видов и форм речевой деятельности взаимосвязано и взаимозависимо. На этих постулатах основываются предлагаемые в рамках практического модуля данной дисциплины материалы и задания, направленные на развитие навыков говорения в сфере профессионального общения. Кроме того, по количеству участвующих в процессе речи мы называем её монологической или полилогической. Монологом может быть доклад, индивидуальное выступление. Диалогом является беседа или дискуссия двух людей. Если участниками общения является несколько человек, то это полилог, например, совещание, беседа с партнёрами или подчинёнными. Соответственно в процессе обучения применяются методики развития как монологической, так и полилогической речи. Одной из важнейших составляющих этики речевого профессионального общения считается умение слушать собеседника и понимать его интенции. В связи с этим в практическом модуле дисциплины обучаемым предлагаются задания (игровые, ситуационные), призванные развивать навыки аудирования и умения активного слушания.

Подготовка к лекционным занятиям – проведение лекций в интерактивных формах требует специальной подготовки учащихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по



заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. На лекционных занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады, сообщения и речи и проходить их обсуждение.

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, которая включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На практических занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение. К каждому практическому занятию необходимо выполнять устные и письменные домашние задания. Результаты работы на практическом занятии оцениваются преподавателем и учитываются в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия – требуется уяснение и повторение вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовка выступления, повторение основных правил и терминов.

Подготовка к тестированию, контрольной работе – требуется концентрация внимания на определениях, правилах, терминах, содержании понятий, знании основных разделов изучаемой дисциплины. Тестовые и контрольные задания составляются на основе материалов лекций и практических занятий, учебников и учебных пособий по дисциплине.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 431 с. - ISBN 978-5-534-15587-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/508917> (дата обращения: 11.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. Пользователей. - Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-534-02663-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/488896> (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Лементуева, Л. В. Публичное выступление: теория и практика / Л. В. Лементуева. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=77437> (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Хазагеров, Г. Г. Риторика для делового человека : учебное пособие / Г. Г. Хазагеров, Е. Е. Корнилова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 135 с. - ISBN 978-5-89349-299-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70389> (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Культура письменной речи : русский язык и литература : [сайт]. – URL: <http://grammar.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
2. RAEX : рейтинговое агентство : [сайт]. – URL: [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru) (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
3. Словари.ру : [сайт]. – URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
4. Стиль документа : [сайт]. – URL: <http://www.doc-style.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.

### 7.2. Информационно-справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : [сайт]. – URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Практика публичных выступлений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика публичных выступлений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Практика публичных выступлений» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-1.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Способен понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Тема 1. Историко-философское введение.	Произнесение публичной речи. Публичное выступление	<b>Публичное вступление для проведения зачёта.</b>
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Способен применять методы командного взаимодействия	Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.	Произнесение публичной речи. Публичное выступление	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Знает способы эффективно организовывать и структурировать свое время.	Тема 1. Историко-философское введение.  Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.	Коллоквиум/Устный опрос. Деловая игра. Произнесение публичной речи. Публичное выступление.	
		Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач.	Тема 3. Публичное выступление дипломатического работника.		
	УК-6.2.	Знает содержание и принципы самоорганизации и	Тема 4. Методика современной		



	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	саморазвития;	профессиональной риторики.		
		- Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;	Тема 5. Подготовка публичного выступления.  Ораторские средства.		
		- Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности;	Тема 9. Произнесение публичного выступления. Личность оратора.		
		- Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.	Тема 13. Публичное выступление на переговорах.  Тема 14. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.  Тема 15. Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)	Знает понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на государственном РФ и иностранных языках	Тема 6. Подготовка публичного выступления. Частные композиционные ходы.	Коллоквиум/Устный опрос. Деловая игра. Произнесение публичной речи. Публичное выступление.	Тест для проведения зачёта.
		Умеет осуществлять коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	Тема 7. Подготовка публичного выступления. Логика изложения. Тема 8. Подготовка публичного выступления. Словесные средства.		
	ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед	Знает основы и приемы публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами	Тема 9. Произнесение публичного выступления. Личность оратора. Тема 10. Произнесение		

	различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями	аудиторий;	публичной речи. Психофизиологическое затруднения.		
--	---	------------	---	--	--

	<p>общественности). ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>- Умеет излагать профессиональную информацию перед различными типами аудиторий. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов и выступлений; - Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия.</p>	<p>Тема 12. Публичное полемическое выступление. Тема 13. Публичное выступление на переговорах. Тема 14. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования. Тема 15. Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.</p>		
--	--	---	---	--	--



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: произнесение публичного выступления по теме.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Вопросы для устного и/или письменного опросов**

**Раздел 1. Теория.**

**Тема 1.** Историко-философское введение.

**Контрольные вопросы.**

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Как соотносятся язык и речь?
2. Что такое речевая деятельность?
3. Что такое риторика? Приведите несколько определений из разных источников.
4. Что Вы знаете о софистах, о Сократе, о Платоне?
5. Знаете ли Вы, как необходимо говорить и держаться перед аудиторией? В какой мере обладаете практическими навыками?
6. Какие положительные и отрицательные речевые качества Вы можете перечислить?

**Тема 2.** Риторический канон: современное прочтение.

**Контрольные вопросы.**

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В чем состоит основная цель (задача) доклада?
2. Кто мои слушатели?

3. Какое впечатление должно остаться у слушателей?
4. Какова будет продолжительность выступления?
5. Что я хочу донести до слушателей, какие идеи?
6. Как я буду выступать: по бумажке или говорить от себя?
7. Буду ли я использовать наглядные или технические средства?

### **Тема 3. Публичное выступление дипломатического работника.**

#### **Устный опрос.**

Самостоятельно подберите выступление известного дипломата (один из вариантов – фрагмент одного из брифингов М. В. Захаровой) и выполните его риторический анализ письменно (у вас должно получиться связное сочинение-рассуждение типа анализа, или аннотации, или рецензии). Озаглавьте его, постарайтесь отразить мысль последовательно и логично, ввести выразительные средства.

#### **Раздел 2. Практика.**

### **Тема 1. Методика современной профессиональной риторики.**

#### **Устный опрос.**

1. Ответьте на следующие вопросы, касающиеся окружающей обстановки вашего выступления: Какого размера будет комната?
2. Какова акустика этой комнаты?
3. Как громко мне надо говорить, чтобы быть услышанным в конце комнаты?
4. Какой будет основная структура выступления? (Если предусмотрен элемент интерактивности, вы должны учесть это при планировании)
5. Включена ли в выступление дискуссия?
6. Где я буду размещать визуальные пособия: а) на диаграммах б) на экране с помощью ОНР-проектора, в) на видеомониторе, как-нибудь еще?
7. Смогут ли эти пособия увидеть вся аудитория?
8. Могу я сидеть или стоять?
9. От меня потребуют сидеть за столом или стоять за кафедрой? (По возможности и того и другого следует избегать.)
10. Есть ли возможность варьировать два этих варианта?
11. Буду ли я пользоваться резюме, плакатами, тезисами?
12. Будет ли для их расположения подходящее место?
13. Будут ли какие-то другие места для расположения: а) моего резюме б) моих плакатов; в) моих тезисов.
14. Будет ли мое движение каким-то образом затруднено?
15. Можно ли будет меня видеть из всех точек комнаты?
16. Как расположены сиденья?
17. Наилучшим ли образом?
18. Можно ли их как-то переставить?

**19.** Если да, то заранее и насовсем или можно переставлять в зависимости от характера мероприятия? Есть ли в комнате часы, которые мне будет хорошо видно?

**Тема 2.** Подготовка публичного выступления. Ораторские средства.

Самостоятельно подберите и проанализируйте выступление политического деятеля по следующим критериям:

- распределите слова по лексическим группам;
- определите основные речевые средства (прямое и переносное значение лексических единиц);
- цель использования лексических единиц;
- наличие риторических вопросов, слов и выражений, объединяющих автора-ритора и аудиторию;
- стратегия речи;
- коммуникативная тактика;
- опорные тезисы;
- членение и внутренняя связность между частями;
- аргументы.

**Тема 3.** Подготовка публичного выступления. Частные композиционные ходы.

Подготовьте и произнесите речь по следующему плану:

Тема:.....

Цель:.....

Вступление.

Цель: заинтересовать аудиторию.

1. Основная часть.
2. Цель: информировать, убедить, мотивировать.
3. Ключевая идея
4. Мотивация
5. Доказательства
6. Краткий вывод
7. Переход
8. Ключевая идея
9. Мотивация
10. Доказательства



11. Краткий вывод
12. Заключение.
13. Цель: побудить к изменениям/действиям.

**Тема 4.** Подготовка публичного выступления. Логика изложения.

**Устный опрос.**

1. Определите, какие ошибки допускаются в следующих доказательствах:

- а) То, что должно быть, является добром. Но зло должно быть. Значит, зло есть добро.
- б) Если бы не было времени, то не было бы ни одного дня. Если бы не было ни дня, то всегда стояла бы ночь. Но если бы всегда стояла ночь, было бы время. Следовательно, если бы не было времени, то оно было бы.
- в) Что является естественным, то является хорошим. Делать ошибки естественно. Значит, делать ошибки хорошо.
- г) Человеком можно назвать многих. Вы - человек. Значит, вами можно назвать многих.

2. Прочитайте предложения, данные ниже. Определите логические / риторические ошибки в них. Какие коммуникативные качества речи здесь нарушены? Отредактируйте предложения.

2. Каждый работник должен обладать собственным мнением, совпадающим с мнением начальника.
3. Я всегда говорю искренне, даже если иногда немного обманываю.
4. Даже самые «безобидные» лекарства принимают строго по назначению врача. Это опасно для здоровья.
5. В секции «Брюки» вам предложат: пиджаки, размеры с 44-го по 54-й, 64-й.
6. Уважаемые туристы! У кого остались талоны от обеда, вы можете их съесть на ужин!
7. Граждане! Печать ставится только на первого руководителя.

**Проведите анализ своего или чужого выступления или выступления по следующим пунктам:**

1. Структура выступления
2. умение заинтересовать аудиторию (вводная часть)
3. четкость изложения ключевых идей (основная часть)

4. доказательность (примеры, ссылки)
5. суммирование выгод для аудитории (заключение)
6. конкретизация последующих действий (заключение)
7. Динамизм выступления
8. поддержание заинтересованности аудитории
9. умение контролировать ситуацию • наличие связующих элементов
10. контроль времени
11. Оформление наглядных средств
12. конкретность (не перегруженность информацией)
13. соответствие характеру выступления и аудитории
14. единство стиля
15. Невербальные элементы выступления
16. речь (четкость, понятность, интонация, темп)
17. визуальный контакт
18. мимика
19. жесты, поза
20. освоение пространства
21. работа с техническими средствами.

#### **Критерии оценки:**

9-10 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал знание</p>
6-8 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса          Использовал терминологию по дисциплине;          Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал некоторое знание</p>
3-5 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не высказал свою точку зрения</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

## Темы публичных выступлений и речей.

**Тема 5.** Подготовка публичного выступления. Словесные средства.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Профессия - дипломат.
2. Оцените публичное выступление по следующим критериям: – точность, правильность речи (соблюдение литературных норм); – богатство, выразительность речи (использование эпитетов, метафор, гипербол, параллелизма, антитезы и др. тропов и фигур, пословиц, крылатых слов, афоризмов и т.д.).

**Тема 6.** Произнесение публичного выступления. Личность оратора.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Мое повседневное речевое самосовершенствование.
2. Оцените публичное выступление с точки зрения наличия следующих постулатов:
  1. Я ни на минуту не забываю о речевом самоконтроле, постоянно анализирую речь – свою, окружающих, средств массовой информации, в сомнительных случаях обращаюсь к словарям.
  2. Я помню об Этосе – этической ответственности за речевые поступки, искореняю в своей речи слова грубые, бранные, оскорбительные, низкопробные; не позволяю втягивать себя в злословие о ближнем; стремлюсь совершать только благородные речевые поступки.
  3. Я становлюсь профессиональной языковой личностью и возрождаю в своих речевых поступках отечественный речевой идеал.

**Тема 7.** Произнесение публичной речи. Психофизиологические затруднения.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Профессиональная языковая личность.
2. Оцените публичную речь по следующим критериям:
  - Страх потерять лицо.
  - Страх враждебности.
  - Страх вопросов.
  - Страх некомпетентности.
  - Страх все забыть.
  - Страх ошибиться.
  - Страх показать свой страх.

## Тема 8. Произнесение публичной речи. Контакт с аудиторией.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Что значит быть дипломатом?
2. Оцените публичную речь по следующим критериям:
  - одушевление оратора, его эмоциональность, стремление позитивно воздействовать на аудиторию;
  - уверенность в себе, психологическая комфортность, харизма лидера (обаяние личности); – зрительный и голосовой контакт со слушателями, элементы управления аудиторией;
  - умение отвечать на вопросы и провоцировать их;
  - поза, жесты, движения, мимика, пространственное поведение;
  - техника речи (дыхание, голосообразование, дикция, интонирование, мелодическое разнообразие, тон, тембр).

## Тема 11. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.

1. Поздравления.
2. Соболезнования.
3. Свидетельства уважения.

9-10 баллов	Подготовил публичное выступление согласно риторическим канонам; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил публичное выступление согласно риторическим канонам; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать

	их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности.
3-5 баллов	Не подготовил публичное выступление согласно риторическим канонам; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

### **Деловые игры.**

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**1. Тема 9.** Публичное полемическое выступление.

**2. Концепция игры:** Брифинг официального представителя МИД России. Представитель отвечает на вопросы журналистов.

**3. Роли:**

- официальный представитель МИД России;
- дружественно настроенные журналисты;
- враждебно настроенные журналисты.

**4. Ожидаемые результаты.**

Умение применять принципы полемической речи.

Умение придерживаться правил полемического выступления.

Умение адекватно использовать полемические приемы.

Умение использовать вовремя уловки в споре.

**1. Тема 10.** Публичное выступление на переговорах.

**2. Концепция игры:** Выступление представителя России в ООН. Ответы на вопросы.

**3. Роли:**

- официальный представитель МИД России в ООН;
- представители других стран в ООН;

**4. Ожидаемые результаты.**

Умение придерживаться стратегии публичного выступления.  
Применение компонентов публичного выступления.

**1. Тема 12.** Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.  
**2. Концепция игры:** Интервью министра иностранных дел журналисту.

**3. Роли:**

- Министр иностранных дел;
- журналист;

**4. Ожидаемые результаты.**

Умение применять приемы нейтрализации и нивелирования риторических манипуляций.

<b><u>Деловая и/или ролевая игра</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *тест*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

##### *Вопросы к зачету:*

Вопрос №1. Выберите продолжение следующего предложения:

Ни один народ не может жить, не вступая в контакты — ... — с другими народами

- 1) ... торговые и исторические
- 2) ... торговые и культурные
- 3) ... культурные, торговые и исторические

Вопрос №2. Выберите продолжение следующего предложения:

Наиболее важной характерной чертой литературного языка является ...

- 1) ... его всеобщность
- 2) ... большое количество синонимов
- 3) ... большая строгость и обязательность его норм

Вопрос №3. Выберите продолжение следующего предложения:

Обязательным условием культуры человека является умение ...

- 1) ... составлять из слов фразы
- 2) ... правильно произносить и употреблять слова
- 3) ... строить речь в целом

Вопрос №4. Выберите продолжение следующего предложения:

В сопоставлении с другими стилями лексика разговорной речи предстает ...

- 1) ... довольно ограниченной, замкнутой
- 2) ... ограниченной
- 3) ... замкнутой

Вопрос №5. Выберите продолжение следующего предложения:

В зависимости от стиля речи ...

- 1) ... одно и то же понятие можно выразить по-разному
- 2) ... одно и то же понятие может иметь разный смысл
- 3) ... одно и то же понятие может приобретать разные оттенки смысла

Вопрос №6. Выберите продолжение следующего предложения:

Цель речевого общения — ...

- 1) ... сообщать о новых фактах и событиях

2) ... узнавать о новых фактах и событиях

3) ... сообщать, узнавать о новых фактах и событиях

Вопрос №7. Выберите продолжение следующего предложения:

Речь должна быть ...

1) ... выразительной — выраженной в понятной форме, известными словами

2) ... разнообразной — не повторяющей без необходимости одно и то же слово или выражение

3) ... логичной — экономной, не содержащей ничего лишнего

Вопрос №8. Выберите продолжение следующего предложения:

В неофициальной обстановке мы обычно пользуемся ...

1) ... разговорной речью

2) ... неофициальной речью

3) ... литературной речью

Вопрос №9. Выберите продолжение следующего предложения:

Синтаксис разговорной речи ...

1) ... в точности повторяет книжный

2) ... похож на книжный

3) ... совсем не похож на книжный

Вопрос №10. Выберите продолжение следующего предложения:

В разговорной речи ...

1) ... не существует особой системы синтаксических связей

2) ... существует особая система синтаксических связей

3) ... возможно существование особой системы синтаксических связей

Вопрос №11. Выберите продолжение следующего предложения:

Разговорная речь ...

1) ... резко отличается от книжной правилами расположения слов и частей предложения

2) ... почти не отличается от книжной правилами расположения слов и частей предложения

3) ... не отличается от книжной правилами расположения слов и частей предложения

Вопрос №12 Выберите продолжение следующего предложения:

Слова одного словосочетания в разговорной речи ...

1) ... могут быть разделены другими словами

2) ... не могут быть разделены другими словами

3) ... в исключительных случаях могут быть разделены другими словами

Вопрос № 13. Выберите продолжение следующего предложения:

Ритмичность часто достигается с помощью ...

1) ... варьирования слогового состава слова

2) ... изменения порядка слов

3) ... изменения порядка слов и варьирования слогового состава слова

Вопрос № 14. Выберите продолжение следующего предложения:

Хорошая речь ...

1) ... всегда поддается определению

2) ... всегда не поддается определению



3) ... поддаётся определению не всегда

Вопрос № 15. Выберите продолжение следующего предложения:

Первое условие того, что человек умеет говорить, —

- 1) ... стилистическая чуткость
- 2) ... чувство такта
- 3) ... умение владеть речью подобно скульптору

Вопрос № 16. Выберите продолжение следующего предложения:

Владение речью предполагает прежде всего ...

- 1) ... богатый словарный запас
- 2) ... богатство интонаций
- 3) ... отсутствие слов-паразитов

Вопрос № 17. Выберите продолжение следующего предложения:

Стилистику ...

- 1) ... обычно подразделяют на лингвостилистику и стилолингвистику
- 2) ... обычно подразделяют на литературоведческую стилистику и ординарную стилистику
- 3) ... принято подразделять на лингвостилистику и литературоведческую стилистику

Вопрос № 18. Выберите продолжение следующего предложения:

Основы лингвостилистики были заложены ...

- 1) ... Шарлем Балли
- 2) ... Шелли
- 3) ... Баллу

Вопрос № 19. Выберите продолжение следующего предложения:

Литературоведческая стилистика изучает совокупность средств художественной выразительности, ...

- 1) ... характерных для литературного произведения, автора, литературного направления или целой эпохи
- 2) ... не характерных для литературного произведения, автора, литературного направления или целой эпохи
- 3) ... характерных для автора произведений

Вопрос № 20. Выберите продолжение следующего предложения:

Художественная литература изучается не только стилистикой, но и, прежде всего, ...

- 1) ... эстетикой
- 2) ... историей литературы
- 3) ... теорией литературы

Вопрос № 21. Выберите продолжение следующего предложения:

Разные авторы предлагают ...

- 1) ... одни и те же способы подразделения лингвостилистики и литературоведческой стилистики
- 2) ... похожие способы подразделения лингвостилистики и литературоведческой стилистики
- 3) ... разные способы подразделения лингвостилистики и литературоведческой стилистики

Вопрос № 22. Выберите продолжение следующего предложения: Фонетическая стилистика включает все явления звуковой организации стихов и прозы: ...

- 1) ... гиперболу, ритм, звукоподражание, преувеличение
- 2) ... аллитерацию, аллегория, рифму, ритм
- 3) ... ритм, аллитерацию, звукоподражание, рифму

Вопрос № 23. Выберите продолжение следующего предложения:

Фигуры речи — ...

- 1) ... особые синтаксические построения
- 2) ... синтаксические, стилистические или риторические фигуры
- 3) ... построения, придающие речи добавочную выразительность

Вопрос № 24. Выберите продолжение следующего предложения:

Язык текста сравнивается с ...

- 1) ... различными функциональными стилями
- 2) ... нормой языка
- 3) ... диалектами и другими подсистемами языка

Вопрос № 25. Выберите продолжение следующего предложения:

Один из разделов, аспектов стилистики — ...

- 1) ... изучение выразительных средств языка
- 2) ... изучение выразительных ресурсов языка
- 3) ... изучение выразительных средств, ресурсов языка

Вопрос № 26. Выберите продолжение следующего предложения:

Стилистическая окраска лексики наиболее определенно выявляется в ...

- 1) ... речи
- 2) ... литературе
- 3) ... документации

Вопрос № 27. Выберите продолжение следующего предложения:

Основные стилевые черты публицистического стиля:

- 1) ... конкретность, бесстрастность, официальность высказывания
- 2) ... лаконичность изложения при информативной насыщенности
- 3) ... стандартное расположение материала, обязательность формы

Вопрос № 28. Выберите продолжение следующего предложения:

Характерные особенности литературно-художественного стиля:

- 1) ... доходчивость изложения
- 2) ... широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) ... преобладание абстрактной лексики

Вопрос № 29. Выберите продолжение следующего предложения:

Соединение слов в словосочетания может быть ограничено:

- 1) ... из-за их смысловой несовместимости (зеленые волосы, море горит)
- 2) ... из-за грамматической природы слова (мой — плыть, близко — веселый)
- 3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 30. Выберите продолжение следующего предложения:

Плеоназм — ...

- 1) ... повторное обозначение другими словами уже названного понятия
- 2) ... повторная передача одной и той же мысли

3) ... употребление ненужных уточняющих слов

Вопрос № 31. Выберите продолжение следующего предложения:

Синонимы могут выполнять следующие функции:

1) ... уточнения, дополнения

2) ... замещения, когда необходимо избегать повторения слов

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 32. Выберите продолжение следующего предложения:

Сопоставление деловых, научных, публицистических (газетных) и художественных текстов ...

1) ... позволяет выделить все грамматические особенности официально-делового стиля

2) ... позволяет выделить некоторые грамматические особенности официально-делового стиля

3) ... позволяет выделять некоторые характерные общие особенности официально-делового стиля

Вопрос № 33. Выберите продолжение следующего предложения:

Использование предложений с большим числом слов, что обусловлено...

1) ... распространенностью предложений

2) ... обилием предложений с однородными членами

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 34. Выберите продолжение следующего предложения:

Универсальными называют слова ...

1) ... с «размытым» значением

2) ... с неопределенным, «стертым» значением

3) ... не употребляемые на месте точных смысловых определений

Вопрос № 35. Выберите продолжение следующего предложения:

«Книжные» слова широко используются ...

1) ... и в публицистике

2) ... в деловых, научных текстах

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 36. Выберите продолжение следующего предложения:

В художественной литературе и в публицистике встречаются ...

1) ... случаи изменения устойчивых сочетаний

2) ... случаи употребления слов не только в том виде, в каком они существуют в языке

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос №37. Выберите продолжение следующего предложения:

Публичная речь ...

1) ... — своеобразное произведение искусства

2) ... — простое объяснение

3) ... — простое описание

Вопрос №38. Выберите продолжение следующего предложения: Речь действует ...

1) ... на способность логического восприятия и оценки явлений

2) ... только на способность логического восприятия

3) ... только на способность оценки явлений

Вопрос №39. Выберите продолжение следующего предложения: Ссылка на различные отзывы ...

- 1) ... может иметь форму отзывов
- 2) ... не может иметь форму оценки
- 3) ... не может иметь форму отзывов

Вопрос №40. Выберите продолжение следующего предложения:

Каждая идея находит подкрепление .....

- 1) ... хотя бы в одном примерах
- 2) ... в нескольких примерах
- 3) ... в одном и более примерах

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Практика публичных выступлений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2022



Акчурин Тимур Фагмиевич, к.ю.н., доцент. «История государства и права зарубежных государств» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История государства и права зарубежных государств» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Правовые основы организации внешнеполитической деятельности» составлена к.ю.н., доц. Акчуриным Т.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 года №555.

Руководитель ОПОП



Комендантов С.В.

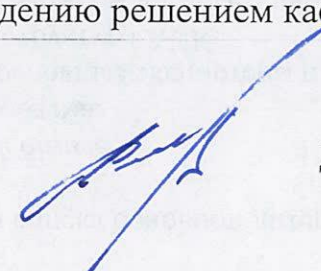
Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

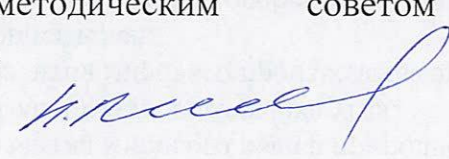
**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.01.2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** сформировать у студентов полное представление о содержании и основных путях становления и развития государственно-правовой организации общества.

**Задачи:**

- изучить основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; основные тенденции развития государственно-правовой организации общества; условия и формы развития государственно-правовых институтов зарубежных стран, основные памятники права на различных этапах истории;
- рассмотреть основные правовые и государственные идеи человечества; состояние реализации прав и свобод человека и гражданина в современном мире;
- научиться оперировать юридическими понятиями и категориями; выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях;
- развить навыки анализа тенденций государственно-правового развития общества, а также политико-правовых источников, раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития права и государства в разные эпохи;
- проанализировать основные мировоззренческие проблемы, связанные с развитием государства и права, возникавшие на различных этапах развития человечества

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «История государства и права зарубежных государств» направлен на развитие следующих компетенций: УК-1.2; УК-5.2; ПК-9.1; ПК-9.2

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Формулировка индикатора</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знать (2):</b> базовые представления о критическом анализе общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Уметь (2):</b> Формулировать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать (1):</b> как воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

философском контекстах		
ПК-9 Способен искать, анализировать и обрабатывать юридически значимую информацию посредством использования специальных методов познания	ПК-9.1 Владеть понятийно-категориальным аппаратом теории государства и права, системой исторических представлений о праве и государстве, правовой и политической мысли	<b>Знать (1):</b> понятийно-категориальный аппарат исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем; <b>Уметь (1):</b> применять знания исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем;
	ПК-9.2 Осваивать и применять новые методы поиска и анализа информации правовой информации	<b>Уметь (2):</b> Выявлять знания исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем <b>Знать (2):</b> исторические этапы формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3		30,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	20		20		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	77,7		77,7		
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы					
3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,3		0,3		
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Возникновение государства и права**

Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Задачи курса, принципы его построения. Периодизация курса. Место истории государства и права в системе юридических наук. Соотношение истории государства и права зарубежных стран с теоретическими и отраслевыми юридическими науками. Методология истории государства и права зарубежных стран. Общие и частные методы познания. Логический, исторический, сравнительный, системный и другие методы. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Формационный и цивилизационный подходы в структурировании дисциплины. Тип цивилизации, уровень развития материального производства, особенности духовной и правовой культуры – критерии периодизации истории государства и права зарубежных стран. Историография науки истории государства и права зарубежных стран. Историко-правовые источники, их виды. Историография отечественная и зарубежная. Значение изучения курса для общеобразовательной и профессиональной подготовки юристов. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Роль в ее становлении мифа, традиции, ритуала. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Взаимосвязь государства и права с учетом времени и места.

##### **Тема 2. Государства Древнего Востока**

Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы к изучению древневосточного общества, государства и права. Общие и особенные черты политической (государственной) организации древневосточных обществ. Восточная деспотия и другие формы древневосточного государства. Развитие древневосточных форм государственного устройства: от номовых государств к государствам-гегемониям и империям. Древний Египет Периодизация истории государства в Древнем Египте. Раннее создание единого централизованного государства (конец IV – начало III тысячелетия до н.э.). Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и пр.). Местное управление. Армия. Суд. Древние государства Передней Азии Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Складывание государств-гегемоний. Цивилизация древнего Шумера. Реформы Урукагины, «Империя» Саргона Аккадского. Царство III династии Ура (XXII – XX вв. до н.э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд. История Ассиро-Вавилонской империи. Ассирийская держава. Царь и армия в государственном механизме империи ассирийцев. Государственный аппарат империи. Ассирийская крестьянская община: регулирование внутриобщинных

отношений в Среднеассирийских законах. Древняя иудея. Заселение палестины. Колена Израилевы. Организация царской власти и становление древнеиудейской государственности. Государственный аппарат эпохи царя Соломона. Древняя Индия. Периодизация истории государства в Древней Индии. Возникновение древнейшей цивилизации Хараппа и Мохенджо-Даро. Арийское проникновение и первые племенные государства в Индии. Формирование сословно-варнового деления. Возникновение и распад крупных государств-гегемоний (VI – IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV – II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Автономия общин. Политико-религиозная концепция богоугодного царя (девараджи). Модель государственного управления древнеиндийского общества по Артхашастре (I в. до н.э. – I в. н.э.). Власть царя. Паришад. Местное управление. Армия. Суд. Древний Китай. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань – Инь (XVIII – XII вв. до н.э.). Государственная раздробленность периода Чжоу (XII – III вв. до н.э.). Легизм и реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Реформы Цинь Ши-хуанди (III в. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной централизованной системы управления деспотического Китая. Власть обожествляемого императора (хуанди). Бюрократический аппарат империи. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Местное управление. Армия. Суд.

### **Тема 3. Право древневосточных цивилизаций**

Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве. Отражение в праве сословного и социально-экономического неравенства. Право древних государств передней Азии. Источники права и специфические правовые институты Древней Месопотамии. Законы Эшнунны, Липит Иштара, Билаламы. Судебник царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.), Среднеассирийские законы (середина II тыс. до н.э.). Законодательство Телепины. Система изложения норм. Правовое положение различных категорий населения. Регулирование имущественных отношений. Брак и семья. Наследование имущества. Преступления и наказания. Судебный процесс. Моисеево законодательство. Декалог. Источники и составные части. Основные группы населения по законам Моисея, регулирование имущественных отношений. Брак и семья у древних евреев. Уголовное право по законам Моисея. Суд и процесс. Право Древней Индии. Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, Артхашастра, комментарии к дхармашастрам, указы царя. Доминирующая роль в социо-регулятивной системе религиозно-философской традиции. Законы Ману (II в. до н.э. — II в. н.э.). Система изложения норм. Регулирование имущественных, договорных и семейных отношений. Особенности наследования имущества по законам Ману. Преступления и наказания. Судебный процесс. Право Древнего Китая. Формирование традиционного права. Отображение в праве борьбы и взаимодействия идейных течений древнекитайской правовой идеологии: даосизма, конфуцианства и легизма. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Взаимодействие норм права «фа» и норм конфуцианской морали «ли».

Регулирование имущественных отношений в Древнем Китае. Колодезная система. Обязательственные отношения. Брак и семья. Уголовное право. Судебный процесс.

#### **Тема 4. Античные государства**

Особенности античной государственности. Сущность античного полиса. Экономическая основа полисной организации. Полисный тип демократии: теория Фустьель де Куланжа, теория М.Финли, теория Ж.-П. Вернана. Народное собрание. Система управления полисом. Институт гражданства. Рабство в полисе. Синойкизм. Античный колониализм. Кризис полисной организации. Древняя Греция. Формирование политической общины и становление государства в Греции. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и аристократической республики в Спарте. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.), Эфиальта (462 г. до н.э.) и Перикла (443 – 429 гг. до н.э.) в Афинах. Общественный и государственный строй Афин в V – IV вв. до н.э. Характерные черты полисной демократии. Экклесия, булэ, гелиэя: состав, порядок образования, компетенция. Принципы организации и деятельности должностных лиц. Кризис афинской демократии. Система управления в Спарте. Цари (архагеты). Герусия (совет старейшин). Эфоры (правители). Апелла (народное собрание). Реформы Ликурга. Население древней Спарты: спартиаты, илоты, периеки. Организация господствующего меньшинства. Сиссития как институт права гражданства. Пелопонесская война и кризис спартанской политической системы. Древний Рим. Возникновение государства в Риме. Структура родового общества. Органы управления в «царский» период. Реформы Сервия Туллия. Царь (rex). Сенат. Куриатные комиции. Жреческие коллегии (авгуры, фециалы, понтифики и др.). Утверждение аристократической республики. Общественный строй. Борьба плебеев с патрициями. Закон Петелия. Эксплуатация рабов и новое расслоение в среде римских граждан. Государственный строй Рима в период республики. Формы народных собраний (центуриатные, трибутные, куриатные комиции). Сенат. Важнейшие магистраты. Комплектование войска. Кризис республики. Влияние завоеваний на общественный строй Рима. Реформы братьев Гракхов. Союзническая война. Военная реформа Гая Мария. Гражданские войны и установление военных диктатур. Диктатура Суллы. Диктатура Цезаря. Государственный строй Рима в период принципата. Формальный характер «диархии». Власть принцепса. Роль войска в политической системе принципата. Упадок республиканских учреждений. Изменения в общественном строе Римской державы в III – V вв. до н.э. Колонат. Оформление сословий. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Римской империи.

#### **Тема 5. Право античных цивилизаций.**

Право Древней Греции. Основные черты правовой культуры древнегреческих полисов. Источники права: обычай (темис), закон (номос), постановления (псефизмы). Своды законов: Законы Драконта (621 г. до н.э.), Законы Солона (594 г. до н.э.). Основные институты частного права Афин. Брак и семья в Афинах. Положение женщины. Наследование по закону и по завещанию. Виды преступлений и наказаний. Цель наказания. Судебный процесс. Право Древнего Рима. Роль римского права в мировой истории и основные этапы его развития. Деление римского права на публичное и частное. Системы римского частного права. Развитие



источников римского частного права в «царский» период и период республики. Правовой обычай. Закон. Эдикты магистратов. Законы XII таблиц. Источники римского права в период империи (I – V вв. н.э.). «Вечный эдикт». Деятельность юристов. Конституции императоров. Систематизация права в III – V вв. н.э. Свод законов Юстиниана. Институции Юстиниана. Дигесты Юстиниана. Новеллы. Эволюция правового положения населения в Риме. Вещное право. Деление вещей. Эволюция права собственности и способов ее приобретения. Виды собственности. Понятие и виды владения. Держание. Права на чужие вещи. Понятие и виды сервитутов. Суперфиций. Эмфитевзис. Обязательственное право. Понятие и виды обязательств. Особенности древнейших обязательств в римском праве. Изменения в обязательственном праве в классический период. Контракты и пакты. Виды контрактов (вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные). Обязательства из деликтов. Брачно-семейное право. Виды родства. Формы брака. Условия заключения и прекращения брака. Отцовская власть. Усыновление. Узаконение. Эволюция наследственного права. Процессуальное право. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс. Теория Моммзена и теория Кункеля.

### **Тема 6. Государства средневековой цивилизации**

Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление. Организация церкви: понятие власти епископа, церковная иерархия. Вселенские соборы. Раздел церковей. Протестантизм. Христианская церковь в политической системе европейского общества. Церковь как институт публичной власти. Доктрина папы Григория VIII (Великого). Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. Понятие абсолютной монархии: теория Макиавелли, теория равновесия К.Г. Маркса. Политическая доктрина абсолютизма. Византия Периодизация истории Восточной римской империи. Общественный и государственный строй. Организация государственной власти: василевс-автократор, император и патриарх. Центральное и местное управление. Константинопольский Сенат. Синклит. Эпарх. Иерархический бюрократический аппарат: логофеты, стратеги, секретики. Палатинский принцип управления. Положение и роль церкви в государстве. Теория «симфонии» светской и духовной власти. Кризис и падение Византии в 1453 г. Государство франков Вторжение германских племен на территорию западной части римской империи и образование королевств варваров. Общество эпохи варваризации. Варварские правды. Население варварских королевств: свободные, зависимые (литы), римские граждане и рабы. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Складывание феодальных отношений. Формы установления феодальной зависимости крестьян. Коммендация и прекарий. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Франкская империя эпохи Каролингов (VIII – IX вв.). Императорская власть. Совет при императоре. Съезд знати («Великое поле»). Особенности формирования органов государственного управления. Центральные органы государственного управления. Высшие должностные лица – министерялы: майордом, пфальцграф, тезаурарий, маршал, архикапеллан. Местные органы государственного управления. Графы (в

округах – пагах), центенарии – викарии (в сотнях), органы самоуправления в общинах (марках) франков, герцоги (в герцогствах, объединяющих несколько пограничных округов). Эдикт короля Хлотаря Второго (614 г.). Рост имущественных прав сеньоров. Суд. Императорский суд. «Суды сотни». Суд феодала. Церковный суд. Армия. Королевская дружина и народное ополчение. Конное рыцарское войско (по реформе Карла Мартелла). Усиление феодальной раздробленности и распад Франкской империи по Верденскому договору 843 г.

### **Тема 7. Право средневековой цивилизации**

Источники и основные черты средневекового права в Европе. Обычное право. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Университеты в Европе. Рецепция римского права в Западной Европе как фактор становления абсолютистского государства. Города и городское право. Становление и развитие торгового права. Роль и значение канонического права. Регулирование каноническим правом брачно-семейных и наследственных правоотношений. Кодификации права эпохи абсолютизма. Византийское право Система источников греко-римского права: Кодификация Юстиниана, Эклога, Прохирон (Эпанагога и Исагога), Василики. Шестикнижие Константина Арменопуло. Пир (Опыты). Новеллы императоров. Эдикты преторианских префектов (экзархов). Деятельность юристов. Рецепция византийского права на Западе и на Востоке. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Основные институты греко-римского права. Источники церковного права. Его систематизация в эпоху Вселенских соборов. Номоканоны. Организация суда и правосудие в империи. Либеллярный процесс: стадии, средства доказывания. Византийский нотариат. Право раннефеодальных государств Европы Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах. Принцип личного права – *das Personatitätsprinzip*. Банное право короля. Институт *dieAcht*. Общая характеристика Салической правды (начало VI в.). Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступления и наказания, судебный процесс по Салической правде. Право Франции. Эволюция источников феодального права. Влияние глоссаторов и постглоссаторов на развитие права. Унификация права. «Кутюмы Бовези» и другие своды обычного права. Королевское законодательство. Систематизация права во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Правовое положение отдельных групп населения. Право феодальной собственности на землю. Иерархическая структура права собственности. Обязательственное право. Государственно-правовая регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс. Германское право Источники права. Системы ленного и земского права. Становление общеимперского права («статуты мира»). Систематизация обычного права германских государств. Памятники права: Саксонское зеркало и Швабское зеркало (XIII в.); Каролина 1532 г.; Прусское земское уложение (ландрехт) 1794 г. (их общая характеристика и основные институты). Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Инквизиционный процесс. Английское право Своеобразие источников английского права. Английское



право в англосаксонский период. Законодательство Вильгельма I и Генриха I. Реформы Генриха II и их значение в развитии английского права. Королевские приказы (writs). Становление системы королевских судов. Трактаты Р. Глэнвилла и Г. Брэктона. Формирование common law. Статуты Эдуарда I. Появление «права справедливости (equity)». Особенности феодальной собственности на землю: tenure и estate. Фригольд и копигольд. Реальная и персональная собственность. Институт доверительной собственности (uses). Основные институты обязательственного, брачно-семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс.

### **Тема 8. Государства средневекового Востока**

Условные хронологические границы и специфические черты средневекового восточного феодального общества и государства: стойкая многоукладность экономики, замедленный характер общественного и государственно-политического развития, глубокое влияние традиции, религиозной идеологии и пр. Восточный город и сельская община. Наследственная монархия как доминирующая форма правления, ее неограниченный характер. Индия Основные этапы истории государства средневековой Индии. Делийский султанат (1206 – 1596 гг.). Империя Великих Моголов (1596 – 1707 гг.). Система органов государственного управления. Власть султанов. Центральные ведомства (диваны). Местное управление. Автономия индийских общин. Армия. Колонизация страны европейцами. Превращение Индии в провинцию Британской империи (середина XIX в.). Китай Формирование средневековой государственности в Китае и основные этапы ее развития. Государственный строй империи Тан (618 – 907 гг.). Центральное и местное управление. Армия. Судостроительство. Особая роль бюрократии. Влияние конфуцианства на государство и право Китая. Жесткая иерархичность социальной структуры, консервация общинных традиций. Монгольские и маньчжурские завоевания. Япония Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сёгуната (XII – XIX вв.). Центральное управление («бакуфу»). Роль буддистской церкви. Сиккэнат. Местное управление. Армия. Арабский халифат Особенности становления теократической монархии у арабов. Возникновение Арабского халифата (VII – VIII вв.). Роль ислама в формировании государства. Умма. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления. Халиф. Династии Омейядов и Аббасидов. Визирь. Диваны, ведомства. Особенности арабского феодализма. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата на эмираты и султанаты (IX – XI вв.).

### **Тема 9. Право средневекового Востока.**

Право Индии Источники права. Влияние мусульманского права. Изменение в индуистском праве: дхармашастрах, Законах Ману, обычаях. Деятельность комментаторов дхармашастр. Две школы индуистского права: Даябхага и Митакшара. Правовой статус населения. Кастовый строй. Сохранение рабовладения. Правовое регулирование имущественных отношений. Вещные права. Икта. Основные виды обязательств. Семейное право. Условия заключения брака. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей.

Родительская власть. Наследственное право. Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право. Право Китая Источники права. Кодекс династии Тан — «Танлюй шу и» (653 г.). Кодекс династии Сун (963 г.). Сборники императорских указов. Монгольское уложение 1261 г. «Свод законов династии Мин» (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Правовой статус населения. Строгая сословная иерархия. Реформы Ван Аньши. Правовое регулирование имущественных отношений. Фонд государственных земель. Сохранение рабовладения. Обязательственное право. Семейное право. Брак и семья. Условия заключения брака. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право. Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право. Японское право Источники права. Обычай. Указы японских императоров. Правительственные распоряжения и инструкции бакуфу. Свод законов «Тайхо Еро ре» (702–718 гг.). Уложение годов Дзёэй (1232 г.). «Кодекс годов Кэмму» (1334–1338 гг.). «Кодекс ста статей» (1742 г.). Правовой статус населения. Реформа Токугава (1639 г.) и четыре сословия японского общества: воины, землевладельцы, ремесленники и торговцы. Правовое регулирование имущественных отношений. Вещное право. Надельная система землевладения. Сеэн. Держание дайме. Обязательственное право. Семейное право. Отношения субординации. Правовое положение отца семейства. Наследственное право. Уголовное право. Система преступлений. Система наказаний. Сохранение кровной мести. Влияние китайского права на право Японии. Процессуальное право. Розыскной процесс. Система стандартных исков в гражданском процессе. Мусульманское право Особенности становления и развития мусульманского права. Источники права. Шариат. Коран. Сунна. Кияс. Фетва. Иджма. Адат. Фирманы. Кануны. Богословские школы и их роль в развитии мусульманского права. Правовой статус населения. Шейхи, санды, бедуины, рабы. Правовые и иноверцы. Особенности налогового права. Правовое регулирование имущественных отношений. Основные черты гражданского права. Преобладание государственной собственности на землю (собственность халифа). Централизованное регулирование землепользования и водоснабжения. Частное наследственное землевладение. Мульк. Икты. Вакуфы. Сохранение рабовладения. Обязательственное право. Семейное право. Условия заключения брака. Полигамия. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право. Уголовное право. Процессуальное право.

#### **Тема 10. Государства Европы в Новое время**

Англия, Великобритания Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Великая ремонстрация 1641 г., и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Аграрное законодательство революции. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII –XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении «вестминстерской» модели государственного управления. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884 – 1885 гг. Формирование политических

партий. Реформы местного управления (законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873 – 1876 гг.). Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Франция Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.). Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления. Германия Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма в начале XIX в. «Дарованные конституции» в немецких монархиях и основные реформы. Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация. Становление и развитие колониальной империи Германии. Италия Италия после Венского конгресса. Борьба итальянцев за национальное самоопределение. Карбонарии. Королевство Сардинии. Деятельность Кавура. Французское влияние. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Альбертинский статут 1848 г. Поход Гарибальди. Государственно-правовые формы объединения Италии. Установление государственного единства страны после присоединения Папской области.

### **Тема 11. Североамериканская государственность в Новое время**

Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах – первые 10 поправок американской Конституции. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки американской Конституции. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв.

Развитие политической системы США после Первой мировой войны. Складывание военно-административного аппарата регулирования экономики и социальных отношений. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «новый курс»

Ф.Рузвельта. Антикризисное законодательство. Законы 1933 г. о банках, восстановлении промышленности, регулировании сельского хозяйства. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений. Политика создания «Великого общества» Л.Джонсона и др. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате. Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет. Обострение расовых противоречий и законодательство 50 – 60-х гг. о гражданских правах. Централизация государственной власти, значительное расширение полномочий и функций федеральных органов и Президента страны. Программа «нового федерализма» Р.Рейгана. Роль государственного аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Милитаризация государственного аппарата в 50 – 70-х гг. Политика демилитаризации в условиях прекращения «холодной войны». Эволюция полицейских и разведывательных органов. Атторнейская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после первой и второй мировых войн. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «о регулировании трудовых отношений» и Маккарэна-Вуда (1950 г.) «о внутренней безопасности». Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг.

## **Тема 12. Государства в Латинской Америке в Новое время**

Военно-бюрократический характер испанской и португальской колониальных империй. Социальная напряженность в колониальном обществе. Война за независимость 1810 – 1826 гг. Латифундизм и каудилизм как источники социально-экономической отсталости и политической нестабильности. Конституционно-политическое развитие Мексики в XIX в. Буржуазно-демократическая революция 1854 – 1857 гг. и установление диктатуры П. Диаса. Конституционно-политическое развитие Аргентины и Бразилии в XIX в.

## **Тема 13. Государства Азии в Новое время**

Япония Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Победа союзных держав и капитуляция Японии в ходе второй мировой войны. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики. Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформу конституции 1947г. Договор о взаимном сотрудничестве и гарантиях

безопасности США и Японии – оформление американо-японского военно-политического союза Экономические успехи Японии. Особенности государственного регулирования экономики. Политическая борьба вокруг ст.9 конституции. Проблемы «северных территорий» во внутренней и внешней политике Японии. Китай Государственный строй гоминдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958 – 1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. XX в. Китайское государство в период регулируемой рыночной экономики.

#### **Тема 14. Распад колониальных систем и образование независимых государств**

Распад колониальных систем в XX в. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии. Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и раскол страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г. Демократизация политического режима. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке. Национально-демократические революции и образование независимых государств в тропической Африке. Особенности становления государственности в различных регионах Африки. Основные направления экономического и государственно-правового развития стран Африки.

#### **Тема 15. Тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.**

Новые явления в развитии права. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права, как результат интеграционных процессов в мировой экономике и политике. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменения в системах, появление новых и комплексных отраслей права: делового (Business Law), «компьютерного» права и др. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после первой мировой войны и политика денационализации в настоящее время. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы. Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье. Развитие трудового и социального законодательства Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде, продолжительности рабочего времени, минимальном уровне заработной платы, пенсиях и др. Основные изменения в уголовном праве и процессе. Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса. Новые уголовные кодексы. Современные тенденции в развитии права Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г и международные пакты о

правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение угрозы военных конфликтов с применением атомного оружия, защита окружающей среды и др. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики. ЕЭС и «европейское право».

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Возникновение государства и права	2			5
2	<b>Тема 2.</b> Государства Древнего Востока		2		5
3	<b>Тема 3.</b> Право древневосточных цивилизаций		2		5
4	<b>Тема 4.</b> Античные государства	2			5
5	<b>Тема 5.</b> Право античных цивилизаций.	2			5
6	<b>Тема 6.</b> Государства средневековой цивилизации	2			5
7	<b>Тема 7.</b> Право средневековой цивилизации	2			5
8	<b>Тема 8.</b> Государства средневекового Востока		2		5
9	<b>Тема 9.</b> Право средневекового Востока.		2		5
10	<b>Тема 10.</b> Государства Европы в Новое время	2			5
11	<b>Тема 11.</b> Североамериканская государственность в Новое время	2			5
12	<b>Тема 12.</b> Государства в Латинской Америке в Новое время	2			5
13	<b>Тема 13.</b> Государства Азии в Новое время		2		5
14	<b>Тема 14.</b> Распад колониальных систем и образование	2			5

	независимых государств				
15	<b>Тема 15.</b> Тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	2			7.7
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>10</b>		<b>77,7</b>

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема № 1.</b> Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Место истории государства и права в системе юридических наук.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема № 2.</b> Древняя иудея. Заселение палестины. Колена Израилевы. Организация царской власти и становление древнеиудейской государственности. Государственный аппарат эпохи царя Соломона.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема № 3.</b> Источники права и специфические правовые институты Древней Месопотамии. Законы Эшнунны, Липит Иштара, Билаламы. Судебник царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.), Среднеассирийские законы (середина II тыс. до н.э.). Законодательство Телепины.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема № 4.</b> Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.), Эфиальта (462 г. до н.э.) и Перикла (443 – 429 гг. до н.э.) в Афинах.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

Общественный и государственный строй Афин в V – IV вв. до н.э. Характерные черты полисной демократии. Экклесия, булэ, гелиэя: состав, порядок образования, компетенция.		
<b>Тема № 5.</b> Теория Моммзена и теория Кункеля	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема № 6.</b> Понятие абсолютной монархии: теория Макиавелли, теория равновесия К.Г. Маркса.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема № 7.</b> Право Франции. Эволюция источников феодального права. Влияние глоссаторов и постглоссаторов на развитие права. Унификация права. «Кутюмы Бовези» и другие своды обычного права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема № 8.</b> Особенности арабского феодализма. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата на эмираты и султанаты (IX – XI вв.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема № 9.</b> Сборники императорских указов. Монгольское уложение 1261 г. «Свод законов династии Мин» (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема № 10.</b> Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол



<p><b>Тема № 11.</b> Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы:</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p><b>Тема № 12.</b> Латифундизм и каудилизм как источники социально-экономической отсталости и политической нестабильности</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p><b>Тема № 13.</b> Договор о взаимном сотрудничестве и гарантиях безопасности США и Японии – оформление американо-японского военно-политического союза Экономические успехи Японии. Особенности государственного регулирования экономики.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p><b>Тема № 14.</b> Основные направления экономического и государственно-правового развития стран Африки</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p><b>Тема № 15.</b> Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение угрозы военных конфликтов с применением атомного оружия, защита окружающей среды и др. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики. ЕЭС и «европейское право».</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных государств» – закрепить теоретические

знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература:**

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов. В 2 т. Т. 1. / А. А. Вологдин. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - ISBN 978-5-534-01978-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490769> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов. В 2 т. Т. 2. / А. А. Вологдин. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 449 с. - ISBN 978-5-534-01980-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490770> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 1 : Государство и право в древности и Средние века / М. Н. Прудников. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-534-05241-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/477512> (дата обращения: 12.01.2022). -- Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Государство и право в современную эпоху / М. Н. Прудников. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 310 с. - ISBN 978-5-534-05242-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/490992> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. - Москва : Юрайт, 2022. - 162 с. - ISBN 978-5-534-01318-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/490291> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - ISBN 978-5-9916-8306-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/490292> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. -

ISBN 978-5-534-00931-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/490293> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. - Москва : Юрайт, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-9916-8302-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490294> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - ISBN 978-5-534-03331-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490006> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. - Москва : Юрайт, 2022. - 757 с. - ISBN 978-5-534-08658-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/494535> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

- обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
  - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной*

*информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История государства и права зарубежных государств» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1.2; УК-5.2; ПК-9.1; ПК-9.2

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знать (2):</b> базовые представления о критическом анализе общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Уметь (2):</b> Формулировать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Все темы	Контрольная работа	Зачет с оценкой
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-	<b>Знать (1):</b> как воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,			

<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>и историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>и этическом и философском контекстах;</p>			
<p>ПК-9 Способен искать, анализировать и обрабатывать юридически значимую информацию посредством использования специальных методов познания</p>	<p>ПК-9.1 Владеть понятийно-категориальным аппаратом теории государства и права, системой исторических представлений о праве и государстве, правовой и политической мысли</p>	<p><b>Знать (1):</b> понятийно-категориальный аппарат исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем; <b>Уметь (1):</b> применять знания исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем;</p>			
	<p>ПК-9.2 Осваивать и применять новые методы поиска и анализа информации правовой информации</p>	<p><b>Уметь (2):</b> Выявлять знания исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем <b>Знать (2):</b> исторические этапы формирования и развития</p>			

		отечественной и зарубежных правовых систем			
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

**Примерные контрольные тесты по Истории государства и права зарубежных государств**

**1. Предметом ИГПЗС является**

- а) закономерности развития государства и права зарубежных стран;
- б) сущность государства и права;
- в) формы государства и права;
- г) конституционный строй зарубежных стран.

**2. Источник права, который являлся основным в праве древнейших государств**

- а) правовой обычай;
- б) закон;
- в) прецедент;
- г) юридическая наука.

**3. Совещательный орган при царе в эпоху Маурьев**

- а) мантрипаришад;
- б) сабха;
- в) джаджмани;
- г) раджа.

**4. Право законодательной инициативы в Афинах принадлежало**

- а) каждому гражданину Афин;
- б) гелиэе;
- в) архонтам;
- г) Совету пятисот.

**5. Рим стал империей в**

- а) 27 г. до н.э.;
- б) 45 г. до н.э.;
- в) 54 г. н.э.;

г) 82 г. до н.э.

**6. Варварские правды содержали преимущественно**

- а) правовые обычаи и образцы судебных решений;
- б) нормы классического римского права;
- в) капитулярии (распоряжения) монархов;
- г) наиболее распространенные договоры.

**7. Правовые обычаи отдельных территорий и городов в средневековой Франции**

- а) кутюмы;
- б) ордонансы;
- в) статуты;
- г) хартии.

**8. К особенностям развития общества стран средневекового Востока НЕ относится**

- а) незначительная роль религии в общественно-политической жизни;
- б) сохранение родо-племенных и рабовладельческих отношений;
- в) устойчивость общинных институтов;
- г) преобладание государственной собственности над частной.

**9. Качество, присущее буржуазному праву в отличие от права феодального**

- а) системность;
- б) партикуляризм;
- в) сословность;
- г) необязательность.

**10. Государственный переворот в ноябре 1799 г. совершил:**

- а) Наполеон Бонапарт;
- б) М. Робеспьер;
- в) де Лафайет;
- г) П. Баррас.

**11. Президент США по Конституции 1789 г. избирался**

- а) выборщиками из штатов;
- б) всем народом;
- в) палатой представителей;
- г) конгрессом США.

**12. С 1930-х гг. в странах Западной Европы и США утвердилась политика**

- а) государственного регулирования экономики;
- б) протекционизма;
- в) свободной торговли;
- г) невмешательства государства в социально-экономическую сферу.

**13. Согласно Закону «Об устранении бедственного положения народа и государства» от 24 марта 1933 г.**

- а) правительство получало законодательные права;
- б) упразднялся пост президента;
- в) расширялись полномочия рейхстага;
- г) вводилось чрезвычайное положение.

**14. Согласно Конституции 1947 г. японский император признавался**

- а) символом государства и единства народа;

- б) священной и неприкосновенной особой;
- в) главой исполнительной власти;
- г) правителем Японии.

**Критерии оценивания**  
**Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет с оценкой	Перечень вопросов

**Примерный перечень вопросов для подготовки к Зачету с оценкой по дисциплине**

**Истории государства и права зарубежных государств**

1. Предмет, методология и периодизация истории государства и права зарубежных стран.
2. Историческая типология государства и права.
3. Проблема возникновения государства в современной науке.
4. Архаическое право: характерные черты и основные институты.
5. Государственность Древнего Востока: особенности, типы, цикличность развития.
6. Основные источники права стран Древнего Востока.
7. Государственность и право Древнего Египта.
8. Государства Месопотамии.
9. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
10. Возникновение и развитие государства в Древней Индии.
11. Структура древнеиндийского общества.
12. Источники права Древней Индии. Законы Ману: общая характеристика.
13. Государство Древнего Китая.
14. Полис: понятие, этапы и пути развития.

15. Возникновение и развитие государства в Афинах.
16. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах.
17. Афинское право.
18. Государственный строй Спарты.
19. Социальная структура Спарты. Законы Ликурга.
20. Особенности и этапы развития римского государства Древнего Рима.
21. Образование государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
22. Римское общество периода республики. Римское гражданство.
23. Рим в период республики: принципы власти и органы управления.
24. Социальная структура римского общества периода империи.
25. Римское государство в период империи: основания власти и органы управления.
26. Периодизация истории римского права. Системы римского права.
27. Источники и основные памятники римского права.
28. Понятие и основные институты феодального строя.
29. Государство средневековой Западной Европы: характер власти и формы государства.
30. Варварские королевства: типичные черты, органы управления.
31. Франкское королевство: основные этапы развития, система управления.
32. Варварские правды. Общая характеристика Салической правды.
33. Характеристика права средневековой Западной Европы.
34. Каноническое право средневековой Европы.
35. Городское право средневековой Европы: специфика, институты, системы.
36. Рецепция римского права. *Ius commune*.
37. Государство средневековой Франции: этапы развития, эволюция системы управления.
38. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези.
39. Государственный строй Священной Римской империи германской нации в X–XV вв.
40. Памятники права средневековой Германии.
41. Государство средневековой Англии: специфика и этапы развития.
42. Право средневековой Англии: общее право, право справедливости, статутное право.
43. Сословное представительство в средневековой Западной Европе.
44. Абсолютизм в Западной Европе: характерные черты и национальные особенности.
45. Государственный строй Византийской империи.
46. Специфика государственности средневекового Востока.
47. Арабский халифат: возникновение, характер и организация политической власти
48. Отличительные черты и источники мусульманского права.
49. Государство и право средневекового Китая.
50. Государство древней и средневековой Японии.
51. Буржуазное государство: основные институты и модели развития
52. Основные черты, принципы и этапы развития буржуазного права.
53. Причины, этапы и итоги Английской революции XVII в.
54. Законодательство эпохи Английской революции.

55. «Славная революция» 1688–1689 гг. и оформление конституционной монархии в Англии.
56. Эволюция государственного строя Великобритании в XVIII–XIX вв.
57. Избирательные реформы и партийная система в Великобритании в XIX в.
58. Становление и организация Британской империи.
59. Специфика и этапы развития государственности США.
60. Становление государства США в XVIII – начале XIX вв.
61. Конституция США: общая характеристика, основы государственного строя.
62. Поправки к Конституции США в XVIII–XIX вв.
63. Эволюция государственного строя США в XIX – начале XX вв.
64. Специфика и этапы развития американского права.
65. Французская буржуазная революции: причины, этапы, итоги.
66. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
67. Законодательство эпохи Французской революции.
68. Консульство и Первая империя во Франции. Бонапартизм.
69. Становление буржуазного права во Франции. Кодекс Наполеона 1804 г.
70. Уголовное право Франции на рубеже XVIII–XIX вв.
71. Французское государство в XIX в.: особенности и этапы развития.
72. Третья республика во Франции. Государственный строй по Конституции 1875 г.
73. Объединение Германии в XIX в.: причины, варианты, этапы.
74. Революция 1848 г. в Германии. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
75. Образование и развитие Германской империи в 1871–1918 гг.
76. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г.
77. Германское гражданское уложение 1900 г.
78. Уголовное право Германии в XIX – начале XX вв.
79. Государства Азии в Новое время: пути развития.
80. Китайское государство в XIX – начале XX вв.
81. Революция Мэйдзи и оформление её итогов в Конституции 1889 г.
82. Трансформация государства в Новейшее время.
83. Эволюция государственного строя Великобритании в XX в.
84. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: причины, сущность, итоги.
85. Изменение государственного строя США после второй мировой войны.
86. III и IV республики во Франции (XX в.).
87. V республика во Франции. Государственный строй по Конституции 1958 г.
88. Веймарская республика и национал-социалистический режим в Германии.
89. Германское государство после Второй мировой войны.
90. Специфика и основные этапы развития итальянского государства в XX в.
91. Изменения государственного строя Японии в XX в.
92. Синьхайская революция 1911 г. и политическая раздробленность Китая в 1920–1940-х гг.
93. КНР: основные этапы развития.
94. Возникновение и развитие независимого индийского государства.
95. Распад колониальных систем и становление независимых африканских государств.
96. Основные изменения в праве в Новейшее время



97. Изменения в гражданском праве зарубежных стран в конце XIX – XX вв.
98. Развитие уголовного права зарубежных стран в XX в.
99. Становление и развитие трудового и социального законодательства.
100. Становление и развитие антимонопольного законодательства.

### **Критерии оценки (Зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности**  
**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2022**

в зачетных единицах: 6 з.е.  
в академических часах: 216 ак.ч.

**Москва  
2022**



Автор: Поплетеева Г.А., кандидат ист.наук, доцент Рабочая программа дисциплины (модуля): - «История (история России, всеобщая история)»  
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения, утверждённому 15.06.2017 г. №555.

Руководитель ОПОП



Комендантов С.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 14 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой  
международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 22 апреля 2022 г., протокол №5  
Председатель УМС



Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Поплетеева Г.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цели** освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и направлениях исторического процесса; о роли и месте России, различных стран во всемирно-историческом процессе, об общем и особенном в мировой истории цивилизаций, в формировании практического опыта научной синхронизации важнейших этапов всемирно-исторического процесса для России и различных регионов мира.

**Задачи** освоения дисциплины связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому, проблемному анализу, с овладением умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК- 5.1., УК-5.2; ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач

		<p align="center"><b>УК-5.2</b></p> <p align="center">Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные этапы и особенности формирования современной цивилизации, исходя из ее полиэтничности, ценностей и культурных особенностей народов мира</p>
2	<p align="center"><b>ОПК-3</b></p> <p align="center">классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации</p>	<p align="center"><b>ОПК-3.1.</b></p> <p>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Владеет навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.</p>
		<p align="center"><b>ОПК-3.2</b></p> <p>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Критически переосмысливает накопленную историческую информацию, вырабатывает собственное мнение.</p>
3	<p align="center"><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,</p>	<p align="center"><b>ОПК-4.1</b></p> <p>Оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и</p>	<p>Обладает навыками исторического анализа и критического восприятия получаемой извне социальной информации.</p>



<p>выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	
	<p><b>ОПК-4.2</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>На основе собранной информации выявляет тенденции, вскрывает причинно-следственные связи, определяет цели, выбирает средства, выдвигает гипотезы и идеи.</p>
	<p><b>ОПК-4.3</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Знает причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения\**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	63.3	30.5	32.8		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	40	20	20		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	20	10	10		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	3.3	0.5	2.8		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	102	51	51		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	50.7	26.5	24.2		
ИТОГО:					
Ак. часов	216	108	108		
Общая трудоемкость	6	3	3		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Содержание дисциплины

**История России**

**Тема 1. Методология науки и курса «История (история России)».**

Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Диалектико-материалистический метод в современной исторической науке. Принципы и методы исторического исследования. Сущность, формы и функции исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие общественно-экономической формации. Закон смены общественно-экономических формаций. Понятие цивилизации и культурно-исторических типов. Линейно-стадиальные концепции и концепции локальных цивилизаций в современной теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Периодизация отечественной истории.

**Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).** Проблема этногенеза восточных славян. Влияние геополитического, природно-климатического и религиозного факторов на формирование государственности восточных славян. Норманнская, антинорманнская и

центристская теории происхождения государства у восточных славян. Объединительные центры у восточных славян. Роль первых князей в становлении государства. Характер вассальных отношений на Руси. Экономические отношения. «Русская правда». Христианизация Руси. Удельный период в истории древнерусского государства, его причины и последствия. XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.

**Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.** Предпосылки, особенности и основные этапы объединительного процесса русских земель. Борьба за лидерство в процессе объединения русских земель. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Проблема централизации. Русское государство в XVI-XVII вв. от сословно-представительной монархии к самодержавию. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия. Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Политический строй и государственное управление Российского государства XVII в. Церковь и государство в XVII в. Социальные движения XVII в.: предпосылки, характерные черты и итоги. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII в.

**Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.** Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Идеологическое обоснование необходимости абсолютной монархии в России. Реформы Петра I: политические, социально-экономические, военные. Институты абсолютной монархии. Экономическая модернизация в эпоху Петра I: ее причины, цели и итоги. Сословная структура общества: эволюция в системе привилегий и обязанностей сословий. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Научные дискуссии о результатах реформаторской деятельности Петра I.

Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов, их характерные черты и влияние на социально-экономическое развитие государства. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Рост социальной поляризации и обособленности сословий.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю.

**Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.** Особенности и основные этапы экономического развития России. Природно-климатический фактор и его влияние на аграрные отношения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Общее и особенное в процессе первоначального накопления капитала,

промышленной революции и индустриализации России. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. и буржуазные реформы Александра II.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в.

**Тема 6. Российская империя в начале XX в.** Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный” тип развития России и его влияние на характер преобразований. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутриполитические задачи внешней политики. Европейская политика военно-политических союзов. Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

**Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).** Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопrotивление сталинизму.

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война

советского народа 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

**Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.** Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Внешнеполитическая доктрина СССР в условиях «холодной «войны» и разрядки международной напряженности.

Переход от «индустриального» общества к постиндустриальному (информационному) обществу. Успехи и противоречия социально-экономического развития СССР в условиях научно-технической революции. Экономические, социальные и политические реформы второй половины XX в. как поиск путей совершенствования социализма. Распад СССР.

**Тема 9. Становление новой российской государственности.** Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов XX в. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начало 2000-х гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Культура в современной России. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.

## **Всеобщая история**

### **Раздел 1. Цивилизации Древнего мира.**

**Тема 1. Цивилизации Древнего Востока.** Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока. Структура общества Древнего Востока. Новоегипетская держава, Вавилон, Ассирия и Персия в период имперского развития. Древняя Индия в эпоху Маурьев, Древний Китай в эпоху империй Хань и Цинь. Религии Передней Азии, Древнего Китая и Древней Индии. Брахманизм и индуизм, буддизм, конфуцианство.

**Тема 2. Античность и эллинизм.** Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Античный полис, его сущность, социальная структура. Афина и Спарта – две модели развития античного полиса. Александр Македонский и эллинизм. Древнегреческая культура. Древний Рим – этапы становления, римский цивитас и греческий полис. Общество в республиканском и императорском Риме. Римская культура.

### **Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

**Тема 3. Становление западноевропейской цивилизации в Средние века.** Хронологические рамки западного средневековья. Результаты социально-культурного синтеза природно-варварской и христианско-античной культур, этапы и формы культурных импульсов. Великое переселение народов и его исторические результаты. Империя Карла Великого. Западноевропейский феодализм, его сущность и типология. Дискуссии о феодализме как явлении

всемирной истории. Деревня и город в Западной Европе. Политическая раздробленность.

**Тема 4. Особенности цивилизационного развития стран Востока в Средние века.** Основные критерии цивилизационного развития Востока: три модели и их системообразующие религиозно-социальные и духовные основы. Периодизация средневековой истории стран Востока. Буддизм в Индии, Китае и Японии. Религиозные движения в Индии. Возникновение ислама. Государственное и общественное устройство халифата. Исламизация, географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабо-исламская культура.

**Тема 5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.** Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы в XII-XV вв. Социально-экономический и политический кризис Византийской империи. Столетняя война между Англией и Францией. Реконкиста в Испании. Война Алой и Белой Розы в Англии. Империя и папство. Социальные конфликты в Средние века: ереси. Крестьянские восстания, народные движения. Смена лидеров европейского исторического процесса. Социокультурные отношения в западноевропейской цивилизации.

**Тема 6. Цивилизационные контакты между Западом и Востоком в Средние века.** Средиземноморье как ареал цивилизационных контактов между Востоком и Западом. Византия, Западная Европа и арабский мир. Халифат. Крестовые походы. Экспансия тюрок-османлисов. Падение Константинополя. Образование Османской империи – конфликты и взаимодействие между Западом и Востоком.

**Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.**

**Тема 7. Модернизационные процессы в Западной Европе в Новое время.** Понятие «Новое время». Кризис феодальных отношений. Появление новых элементов в экономике, социальных отношениях и культуре западноевропейского общества. Возрождение – сущность и феномен явления. Великие географические открытия: причины и последствия. «Революция цен». Мануфактурный период развития капитализма, проблема «первоначального накопления капитала». Европа в период Реформации и Контрреформации. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Социальная сущность абсолютизма, формы абсолютизма в Западной Европе. Английская революция XVII в. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств.

**Тема 8. Промышленная революция в Западной Европе, её социальные последствия.** Общеввропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций. Возникновение новых социально-экономических укладов в экономике. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в

Англии. Социальные, политические и экономические последствия промышленного переворота.

**Тема 9. Революции XVIII века и их социальные последствия.** Изменения в идеологии западного общества в Новое время. «Просвещение» и его роль в разрушении традиционных ментальных и идеологических основ феодального общества. Особенности Просвещения в Западной Европе. Попытки реализации просветительских утопий. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Великая французская революция XVIII в.: причины, характер, ход событий, политическая сила, итоги.

#### **Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации в XIX в.**

**Тема 10. Разнообразие моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.** Изменения социальной структуры европейского общества XIX века: формирование промышленного пролетариата и буржуазии, формирование фермерства и аграрного пролетариата. «Прусский» и «американский» путь развития капитализма. Средний класс. Городские социальные страты. Новые явления в социальной жизни европейского общества. Европейские революции XIX в. Движение за реформы: требования, методы борьбы за реформирование общества, результаты движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.

**Тема 11. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока. Последствия колониальной экспансии Европы для цивилизаций Востока: разрушение традиционного общества, формирование монокультурной и сырьевой экономики, формирование компрадорской буржуазии, техническая зависимость традиционных обществ от европейского капитала. Ответ цивилизаций Востока на экспансию Запада – активный консерватизм и курс на модернизацию. Колониальное соперничество. Раздел Африки. Исторические судьбы Индии и Китая. Реформы в Османской империи (танзимат), реформы в Японии (революция Мэйдзи), попытки реформ в Китае – опора на собственные силы.

#### **Раздел 5. Завершение процесса формирования европоцентристского мира.**

**Тема 12. Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в.** Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии. Складывание двух противостоящих военно-политических блоков держав. Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.

Мир между двумя мировыми войнами. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса: либерально-демократическая модель. Неолиберализм и кейнсианство. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма. Национал-социализм в Германии. Установление режима

милитаризма в Японии. Национально-освободительное движение в колониях: пути обретения независимости. Латинская Америка на путях модернизации – выбор между каудильизмом и демократией. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения в межвоенный период. Лига наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

**Тема 13. Вторая мировая война.** Причины и характер Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне войны. Ход боевых действий в Западной Европе. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Блицкриг вермахта. Причины поражения Франции. Франция под руководством маршала Петена. Боевые действия на Тихом океане и в Атлантике, Азии и Африке. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе.

**Раздел 6. Мировое сообщество в эпоху глобальной трансформации.**

**Тема 14. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.** Формирование двухполюсного (биполярного мира). Создание ООН и ее деятельность. «Холодная война» в системе международных отношений. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Распад СССР в контексте формирования однополярного мира.

Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Внутренние противоречия социалистической системы. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.

Послевоенное восстановление Европы. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.). Интеграционные процессы в Западной Европе – экономические, военные и политические. Изменения в системе политических элит и их роли в политической жизни. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.

Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Особенности экономического и политического развития стран Латинской



Америки. Национал-реформизм. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. США в Латинской Америке. Роль стран «третьего мира» в мировых процессах второй половины XX в. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

**Тема 15. Мир в XXI веке.** Основы формирования информационной экономики, процесс модернизации экономических отношений – формирование новых центров мирового развития – Япония, Китай, Южная Корея. Энергетический фактор в мировой политике. Формирование новой мировой иерархии в системе экономических и политических отношений. Тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – конфликт инноваций и традиций. Рост фундаментализма в странах «третьего мира». Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Глобальные проблемы мирового сообщества в начале XXI в.: продовольственная, демографическая, экологическая и пути их решения. Проблема разоружения. Угроза международного терроризма и пути ее преодоления. Антиглобализм и его сущность.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b><u>История России</u></b> Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».	0	2	0	5
2	Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	2	0	0	5
3	Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного	0	2	0	5

	Российского государства.				
4	Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.	2	0	0	5
5	Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	4	0	0	5
6	Тема 6. Российская империя в начале XX в.	2	0	0	5
7	Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	2	2	0	5
8	Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	4	2	0	5
9	Тема 9. Становление	4	2		11

	новой российской государствен ности.				
10	<b><u>Всеобщая история</u></b> Раздел 1. Цивилизации Древнего мира. Тема 1. Цивилизации Древнего Востока. Тема 2. Античность и эллинизм.	0	2	0	5
11	Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 3. Становление западноевроп ейской цивилизации в Средние века. Тема 4. Особенности цивилизацион ного развития стран Востока Тема 5. Расцвет западноевроп ейской средневеково й цивилизации. Тема 6. Цивилизацио нные контакты	2	0	0	5

	между Западом и Востоком в Средние века.				
12	Раздел 3. Истоки индустриальн ой цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. Тема 7. Модернизаци онные процессы в Западной Европе в Новое время. Тема 8. Промышленн ая революция в Западной Европе, её социальные последствия. Тема 9. Революции XVIII века и их социальные последствия.	4	2	0	10
13	Раздел 4. Становление индустриальн ой цивилизации в XIX в. Тема 10. Разнообразие моделей перехода от традиционног о к	4	2	0	10

	индустриальному обществу. Тема 11. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
14	Раздел 5. Завершение процесса формирования европоцентристского мира. Тема 12. Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в Тема 13. Вторая мировая война.	4	2	0	10
15	Раздел 6. Мировое сообщество в эпоху глобальной трансформации. Тема 14. Геополитические изменения в мире после	6	2	0	11

	окончания Второй мировой войны. Тема 15. Мир в XXI веке.				
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>102</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения\**

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b><u>История России</u></b> История как наука. Методология науки и курса «История («История России»)».	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Особенности становления абсолютизма в России.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Российская империя в начале XX в.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Доклад, презентация

Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Становление новой российской государственности.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
<b>Всеобщая история</b> Цивилизации Древнего Востока.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Античность и эллинизм.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Становление западноевропейской цивилизации в Средние века.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Особенности цивилизационного развития стран Востока в Средние века.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Доклад, презентация
Цивилизационные контакты между Западом и Востоком в Средние века	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Доклад, презентация
Модернизационные процессы в Западной Европе в Новое время.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Промышленная революция в Западной Европе, её социальные последствия.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме Доклад, презентация
Революции XVIII века и их социальные последствия.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Разнообразие моделей перехода от традиционного к	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Доклад, презентация

индустриальному обществу.		
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Вторая мировая война.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме
Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Доклад, презентация
Мир в XXI веке.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/зачету с оценкой.

**Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины «История (история России)».**

1. Основные принципы исторического познания: объективность, историзм, социальный подход и всесторонность.



2. Основные методы изучения истории: генетический (каузальный, историко-генетический) идеографический, клиометрический (количественный), проблемно-хронологический, ретроспективный, синхронный, системный, сравнительный (компаративный), статистический, типологический.
3. Суть формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
4. Основные аспекты становления древнерусской государственности в контексте внутренних и внешних предпосылок формирования государства.
5. Сравнительная характеристика феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
6. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
7. Предпосылки государственно-политической централизации в западноевропейских странах и в Северо-Восточной Руси: общее и особенное.
8. Внешнеполитические задачи Московского государства в XVI в.
9. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVII в.: формирование предпосылок абсолютизма.
10. Российская модернизация XVIII в.
11. Особенности и противоречия «просвещенного абсолютизма» в России.
12. Основные направления и итоги внешней политики Российского государства в XVIII в.
13. Причины, этапы, основные направления и особенности российского реформаторства в XIX в.
14. Основные цели и направления внешнеполитической деятельности Российской империи в XIX в.
15. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
16. Характеристика общественно-политической системы и социальной структуры российского общества в начале XX в.
17. Российское государство в эпоху войн и революций начала XX в.
18. Становление Советского государства: экономика, политика, идеология.
19. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.
20. Международные отношения и внешняя политика СССР в преддверии Второй Мировой войны.
21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны во второй половине XX в.
23. Формирование новой российской государственности.

**Вопросы для самостоятельной отработки тем/разделов  
дисциплины «История (Всеобщая история)».**

*Раздел 1. Темы 1-2.*

1. Новоегипетская держава, Вавилон, Ассирия и Персия в период имперского развития.
2. Древняя Индия в эпоху Маурьев.
3. Древний Китай в эпоху империй Хань и Цинь.
4. Религии Передней Азии, Древнего Китая и Древней Индии. Брахманизм и индуизм, буддизм, конфуцианство.
5. Древнегреческая культура.
6. Римская культура.

*Раздел 2. Темы 3-6*

1. Исламизация, географические и политические границы мира ислама к концу XV в.
2. Социально-экономический и политический кризис Византийской империи.
3. Социальные конфликты в Средние века: ереси.
4. Социокультурные отношения в западноевропейской цивилизации.
5. Средиземноморье как ареал цивилизационных контактов между Востоком и Западом. Образование Османской империи – конфликты и взаимодействие между Западом и Востоком.

*Раздел 3. Темы 7-9*

1. Мануфактурный период развития капитализма, проблема «первоначального накопления капитала».
2. Английская революция XVII в.
3. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества
4. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
5. Великая французская революция XVIII в.: причины, характер, ход событий, политическая сила, итоги.

*Раздел 4. Темы 10-11*

1. «Прусский» и «американский» путь развития капитализма.
2. Средний класс. Городские социальные страты. Новые явления в социальной жизни европейского общества.
3. Европейские революции XIX в.
4. Движение за реформы: требования, методы борьбы за реформирование общества, результаты движения за реформы.
5. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.
6. Гражданская война в США.

*Раздел 5. Темы 12-13*

1. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан.

2. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция.
3. Революция в Иране.
4. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди.
5. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.
6. Причины поражения Франции. Франция под руководством маршала Петена.
7. Боевые действия на Тихом океане и в Атлантике, Азии и Африке.

*Раздел 6. Темы 14-15*

1. Создание ООН и ее деятельность.
2. Распад СССР в контексте формирования однополярного мира.
3. Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран.
4. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.
5. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Л. Хейфеца. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-534-15253-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489180> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История России : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 : До начала XX века / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 346 с. - ISBN 978-5-534-08970-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История России : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : XX — начало XXI века / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-534-08972-1. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - ISBN 978-5-534-02503-3. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Москва : Юрайт, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9916-9365-3. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/490066> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под редакцией Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - ISBN 978-5-238-01493-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Всемирная история : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-534-01795-3. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490429> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - ISBN 978-5-534-00755-8. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489799> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. История России XX - начала XXI века : учебник для вузов. В 2 т.. Т. 1 : 1900 - 1941 / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - ISBN 978-5-534-03272-7. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469168> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории : учебник. В 2 т. Т. 1 : С древнейших времен до конца XVII века / С. Ф. Платонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 441 с. - ISBN 978-5-534-12136-0. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492704> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории : учебник. В 2 т. Т. 2 : От Петра I до Александра II / С. Ф. Платонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - ISBN 978-5-534-03615-2. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/507356> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - ISBN 978-5-534-00745-9. - URL: <https://ura.it.ru/bcode/489038> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
8. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2 : 1941-2016 / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - ISBN 978-5-534-02558-3. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/498848> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Мир истории. Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
3. История России. – Режим доступа: <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Сайт ООН [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.un.org](http://www.un.org).
2. Сайт исполкома СНГ [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.e-cis.info](http://www.e-cis.info).
3. Сайт ОДКБ [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.odkb-csto.org](http://www.odkb-csto.org).
4. Сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.eurasiancommission.org/](http://www.eurasiancommission.org/).
5. Сайт Евросоюза [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int).
6. Сайт НАТО [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.nato.int/>.
7. Сайт АСЕАН [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://asean.org/>.
8. Сайт МЕРКОСУР [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>

7.2. Информационно-справочные системы

*СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.



- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.



## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«История (история России, всеобщая история)»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки: Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности  
Формы обучения: очная;  
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва  
2022

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-4.1, ОПК-4.2 и ОПК-4.3.*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>демонстрирует глубокое знание культур народов России и мира</p>	<p><b>История России</b> Темы 1-9 <b>Всеобщая история</b> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5 Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>	<p>Устное собеседование Доклад-презентация</p>	<p>Устный экзамен Курсовая работа</p>
	<p><b>УК-5.2</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного</p>	<p>толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p><b>История России</b> Темы 1-9 <b>Всеобщая история</b> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5</p>	<p>Устное собеседование Доклад-презентация</p>	<p>Устный экзамен Курсовая работа</p>

	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16		
<p><b><u>ОПК-3</u></b> классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации</p>	<p><b><u>ОПК-3.1</u></b> Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	типологизует источники профессиональной информации	<p><b><u>История России</u></b> Темы 1-9 <b><u>Всеобщая история</u></b> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5 Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>	Устное собеседование Доклад-презентация	Устный экзамен Курсовая работа
	<p><b><u>ОПК-3.2</u></b> Систематизирует и статистически обрабатывает</p>	классифицирует и дифференцирует виды и типы источников	<p><b><u>История России</u></b> Темы 1-9 <b><u>Всеобщая история</u></b> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5</p>	Устное собеседование Доклад-презентация	Устный экзамен Курсовая работа

	<p>вадет потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>профессиональной информации</p>	<p>Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>		
<p><b><u>ОПК-4</u></b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и</p>	<p><b><u>ОПК-4.1</u></b> Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Знает причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте</p>	<p><b><u>История России</u></b> Темы 1-9 <b><u>Всеобщая история</u></b> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5 Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>	<p>Устное собеседование Доклад-презентация</p>	<p>Устный экзамен Курсовая работа</p>

<p>культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><b><u>ОПК-4.2</u></b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>	<p><b><u>История России</u></b> Темы 1-9 <b><u>Всеобщая история</u></b> Раздел 1 Темы 1-2 Раздел 2 Темы 3-5 Раздел 3 Темы 6-7 Раздел 4 Темы 10-11 Раздел 5 Темы 12-13 Раздел 6 Темы 14-16</p>	<p>Устное собеседование Доклад-презентация</p>	<p>Устный экзамен Курсовая работа</p>
---	--	--	---	--	---



	<p><b><u>ОПК-4.3</u></b>  Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>на основе собранной информации выявляет тенденции, вскрывает причинно-следственные связи, определяет цели, выбирает средства, выдвигает гипотезы и идеи</p>	<p><b><u>История России</u></b>  Темы 1-9  <b><u>Всеобщая история</u></b>  Раздел 1 Темы 1-2  Раздел 2 Темы 3-5  Раздел 3 Темы 6-7  Раздел 4 Темы 10-11  Раздел 5 Темы 12-13  Раздел 6 Темы 14-16</p>	<p>Устное собеседование  Доклад-презентация</p>	<p>Устный экзамен  Курсовая работа</p>
--	---	--	---	---	--

#### **4. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

##### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: устное собеседование, доклад, презентация, контрольная работа, курсовая работа.

*Устное собеседование* является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Устное собеседование проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением собеседования необходимо предоставить время обучающимся для самостоятельной подготовки, определив тему и разработав вопросы для обсуждения по предлагаемой теме. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения собеседования (устного опроса), равно 10 баллам.

##### **Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного собеседования по дисциплине «История (история России)»**

*Вопросы по теме 1 «История как наука. Методология науки и курса «История».*

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Основные подходы к изучению истории.
3. Русские исторические школы.
4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

*Вопросы по теме 3 «Формирование и развитие единого централизованного Российского государства».*

1. Формирование русской государственности вокруг Москвы.
2. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия.
3. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
4. Российское государство накануне Смуты.

*Вопросы по теме 4 «Особенности становления абсолютизма в России».*

1. Формирование предпосылок абсолютизма в XVII в.
2. Преобразования Петра I: цели, содержание и итоги. Дискуссии о последствиях петровских преобразований в исторической науке.
3. «Просвещенный» и «непросвещенный» абсолютизм Екатерина II.

*Вопросы по теме 5 «Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития».*

1. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX века.
2. Основные направления, цели и задачи внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития. Реформы и «контрреформы».
5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

*Вопросы по теме 7 «Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).»*

1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и интервенции.
3. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны.
4. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
5. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
6. Внешняя политика Советского государства в 1917-1930-е гг.
7. Начало Второй мировой войны.
8. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
9. Основные этапы Великой Отечественной войны.
10. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

*Вопросы по теме 8 «Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР».*

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
2. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
3. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР 1946-1985 гг.

4. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

*Вопросы по теме 9 «Становление новой российской государственности».*

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям. Последствия экономических реформ.
3. Политическое развитие страны в 1990-е гг.
4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: условия реализации, основные направления.
5. РФ в условиях формирования «суверенной демократии» (2000-2007).
6. Социально-экономическая и политическая трансформация российского общества в рамках инновационной модели развития.

**Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного собеседования по дисциплине «История (Всеобщая история).**

*Вопросы по теме 2 раздела 1 «Античность и эллинизм»*

1. Особенности политических систем, социально-экономических отношений в государствах Древнего Востока (на примере любого из древневосточных государств):
  - сельское хозяйство
  - формы земельной собственности и землепользования
  - ремесло и товарно-денежные отношения
  - особенности социальной структуры древневосточных государств (свободное население, община, семья, институт рабства)
  - особенности политического строя: полномочия, характер, социальная природа власти; административный аппарат
2. Афинская демократия.
3. Республиканский Рим: политическая система, общественные и экономические отношения.
4. Римская империя I – III вв. до н.э.: политическая система, общественные и экономические отношения.

*Вопросы по теме 3 раздела 2 «Становление западноевропейской цивилизации в Средние века».*

1. Характеристика социально-экономического строя средневековых государств (на примере одного из государств):
  - ✓ Виды хозяйственной деятельности
  - ✓ Эволюция поземельных отношений
  - ✓ Социальная и имущественная дифференциация
  - ✓ Народные движения в средневековой Европе.

2. Политическая организация средневекового общества в Европе и ее эволюция от раннего к позднему средневековью (на примере одного из государств):
  - ✓ Характеристика раннефеодальных монархий
  - ✓ Период сословно-представительных монархий
  - ✓ Становление европейского абсолютизма
3. Средневековый город в Европе:
  - ✓ Борьба городов с сеньорами
  - ✓ Цехи и цеховое ремесло
4. Государство и церковь в средневековой Европе.

*Вопросы по теме 4 раздела 2 «Особенности цивилизационного развития стран Востока в Средние века».*

1. Основные критерии цивилизационного развития Востока: три модели и их системообразующие религиозно-социальные и духовные основы.
2. Периодизация средневековой истории стран Востока.
3. Буддизм в Индии, Китае и Японии. Религиозные движения в Индии. Возникновение ислама.
4. Государственное и общественное устройство халифата. Исламизация, географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

*Вопросы по теме 5 раздела 2 «Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации».*

1. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы в XII-XV вв.
2. Социально-экономический и политический кризис Византийской империи.
3. Столетняя война между Англией и Францией. Реконкиста в Испании. Война Алой и Белой Розы в Англии.
4. Смена лидеров европейского исторического процесса.
5. Социокультурные отношения в западноевропейской цивилизации.

*Вопросы по теме 12 раздела 5 «Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в.».*

1. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии.
2. Складывание двух противостоящих военно-политических блоков держав. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и ее кризис
3. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах в межвоенный период.

4. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.

*Вопросы по теме 13 раздела 5 «Вторая мировая война».*

1. Причины и характер Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне войны. Ход боевых действий в Западной Европе. «Странная война».
2. Боевые действия на Тихом океане и в Атлантике, Азии и Африке.
3. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе.

*Вопросы по теме 14 раздела 6 «Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны».*

1. Формирование двухполюсного (биполярного мира). Создание ООН и ее деятельность.
2. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации.
3. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.).
4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
5. Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации.
6. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Военные перевороты и военные диктатуры.
7. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

*Вопросы по теме 15 раздела 6 «Мир в XXI веке».*

1. Формирование новой мировой иерархии в системе экономических и политических отношений. Тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – конфликт инноваций и традиций. Рост фундаментализма в странах «третьего мира».
2. Глобальные проблемы мирового сообщества в начале XXI в.: продовольственная, демографическая, экологическая и пути их решения. Проблема разоружения.
3. Угроза международного терроризма и пути ее преодоления.
4. Антиглобализм и его сущность.

<b><u>Устное собеседование</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на большинство вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно ответил на отдельные вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **Доклад, презентация**

Доклад, презентация являются продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Тематика докладов, презентаций по дисциплине «История (история России)»**

1. В чем смысл изучения истории?
2. Дискуссии по проблеме образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и центристская теории.
3. Эволюция политики московских князей в отношении Золотой Орды в XIV в.: от союза к противостоянию.
4. Проблема централизации в истории России конца XV – первой половины XVI вв.
5. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии.
6. Русская православная церковь в XV-XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.
7. «Бунташный век»: народные восстания XVII столетия в России.

8. Последствия петровских реформ: дискуссии в современной исторической науке.
9. Промышленный переворот в экономике Российской империи XIX в.
10. Сравнительный анализ программ политических партий в России в начале XX в.
11. Судьба Учредительного собрания в России.
12. Исторические портреты лидеров красного и белого движения.
13. Гибель царской семьи: трагическая случайность или сознательный акт?
14. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924 г.
15. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
16. Политические процессы 30-х годов: уроки истории.
17. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
18. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
19. Г.К. Жуков – маршал Победы.
20. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
21. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
22. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
23. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
24. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
25. Перестройка: возникновение новых политических реалий.

### **Контрольная работа**

#### **Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

##### **Раздел 1. Темы 1-2:**

1. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока.
2. Структура общества Древнего Востока.
3. Античный полис, его сущность, социальная структура.
4. Общество в республиканском и императорском Риме.

##### **Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Темы 3-6:**

1. Результаты социально-культурного синтеза природно-варварской и христианско-античной культур, этапы и формы культурных импульсов.
2. Западноевропейский феодализм, его сущность и типология. Дискуссии о феодализме как явлении всемирной истории.
3. Основные критерии цивилизационного развития Востока: три модели и их системообразующие религиозно-социальные и духовные основы.

##### **Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. Темы 7-9:**

1. Великие географические открытия: причины и последствия.
2. Европа в период Реформации и Контрреформации.



3. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств.
4. Общеευропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций.
5. «Просвещение» и его роль в разрушении традиционных ментальных и идеологических основ феодального общества. Особенности Просвещения в Западной Европе.

#### **Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации в XIX в. Темы 10-11:**

1. Изменения социальной структуры европейского общества XIX века: формирование промышленного пролетариата и буржуазии, формирование фермерства и аграрного пролетариата. Гражданская война в США.
2. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
3. Последствия колониальной экспансии Европы для цивилизаций Востока: разрушение традиционного общества, формирование монокультурной и сырьевой экономики, формирование компрадорской буржуазии, техническая зависимость традиционных обществ от европейского капитала.

#### **Раздел 5. Завершение процесса формирования европоцентристского мира. Темы 12-13.**

1. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса: либерально-демократическая модель.
3. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.
4. Установление режима милитаризма в Японии.

#### **Раздел 6. Мировое сообщество в эпоху глобальной трансформации. Темы 14-15:**

1. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.
2. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.).
3. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
4. Энергетический фактор в мировой политике.
5. Рост фундаментализма в странах «третьего мира».

6. Антиглобализм и его сущность.

**Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Курсовая работа**

Курсовая работа является конечным продуктом, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения теоретических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

Согласно рабочей программе дисциплины курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы: введение (не менее 2 страниц, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, степень изученности темы, анализ 3-5 использованных книг или статей, методология исследования); две или три главы, разбитых по 2 или 3 параграфа; заключение(выводы)-не менее 2 страниц. Каждый структурный элемент (введение, главы, заключение, список литературы) начинаются с новой страницы. Каждая глава курсовой работы заканчивается обоснованным выводом. Текст курсовой работы должен сопровождаться правильно оформленными постраничными сносками. По возможности, придерживаться правила – на каждой странице 1-2 сноски.

**Тематика курсовых работ**

1. Современные концепции исторического развития: цивилизационные теории, линейно-стадиальные концепции, историческая (культурная) антропология, сравнительно-исторический (компаративистский) подход и теории модернизации.
2. Цивилизации Востока в исторической концепции А. Тойнби и О. Шпенглера.

3. Проблема «восточного деспотизма» в отечественной исторической науке.
4. Рабство в Египте, Вавилоне и Ассирии: сравнительный анализ.
5. Роль общины в государствах Древнего Востока.
6. Индская цивилизация: проблемы происхождения, уровня общественного развития и причин гибели.
7. Полисная система Древней Греции и Древнего Рима: общие и особенные тенденции становления и развития.
8. Древний Рим: от республики к империи.
9. Эволюция социальной структуры Древнего Рима.
10. Особенности социально-экономического и политического развития стран Средиземноморья в эллинистическую эпоху.
11. Пути и формы становления раннефеодальной государственности у народов Европы в эпоху перехода от античности к средневековью.
12. Запад на Востоке или Восток на Западе: дискуссии о социально-экономических и политических последствиях Великих географических открытий.
13. Ноябрьская революция в Германии: причины, характер и итоги.
14. Эволюция социальной структуры индийского колониального общества (середина XVIII - XIX вв.).
15. Деятельность западных миссионеров в Китае и их влияние на модернизацию китайского общества (вторая половина XIX - начало XX вв.).
16. Социальная политика британских либералов в начале XX в.
17. «Индийский социализм» Дж. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
18. Крестьянские войны в истории Китая как социокультурный феномен.
19. Арабский халифат и Османская империя: общее и особенное в становлении государственности.
20. Дискуссии об «азиатском способе производства» и их роль в развитии отечественного востоковедения.
21. Городское право Средневековой Европы.
22. Крестовые походы в контексте цивилизационного взаимодействия христианского Запада, православного славянского мира и мусульманского Востока.
23. Феодалная система Европы и удельная система Руси: сравнительный анализ двух социально-экономических и политических моделей развития.
24. Проблема социальных движений XIV-XV вв. в Западной Европе в новейшей историографии.
25. Зарождение европейского парламентаризма: общее и особенное (на примере двух-трех стран).
26. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и Реформации, их роль в формировании буржуазно-либерального мировоззрения.

27. Идеологи Просвещения о принципах взаимоотношений личности, общества и государства. Просветители Востока и Запада о природе человека.
28. Воздействие революций в науке и технике на общественное развитие народов мира. Экономическое содержание и социальные результаты промышленного переворота.
29. Исторические формы и экономическая природа колониализма.
30. Почему Восток отстал от Запада. Этапы и результаты дискуссий отечественных и зарубежных историков о типе исторической эволюции афроазиатских сообществ в эпоху Нового времени и историческом значении колониального синтеза.
31. Источники и формы первоначального накопления на Западе и Востоке. Особенности “экзогенного” капитализма в Азии.
32. Историческое значение Вестфальского мира для формирования системы мировой политики. Генезис и последующая эволюция системы международных отношений в эпоху Нового времени: от Вестфалии к «Священному Союзу» и «Европейскому концерту» держав.
33. Первые буржуазные революции в Голландии и в Англии: рождение идей конституционализма.
34. Эпоха Просвещения как идейный фундамент Великой Французской буржуазной революции 1789 года.
35. Эпоха европейских революций первой половины XIX века: идея «нации» против идеи «монархии».
36. Национал-социализм в Германии.
37. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.
38. Интеграционные процессы в послевоенной Западной Европе: цели, задачи и итог
39. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации.
40. Распад колониальной системы. Борьба за независимость в странах Востока.
41. Экономическое развитие стран Азии в постколониальный период.
42. Государственное и политическое развитие стран Азии в постколониальный период.
43. Западноевропейские государства в конце 50-х – середине 70-х гг.: экономическое и политическое развитие.
44. Европейские государства в условиях разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
45. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.

46. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
47. Социально-экономическое и политическое развитие европейских социалистических стран в 70-е – 80-е гг. XX в.
48. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии в 70-е – 80-е гг. XX в.
49. Западноевропейские государства в конце 80-х гг. – 90-е гг.: информационно-технологическая революция и ее влияние на социально-экономическое развитие.
50. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.
51. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

<b><u>Курсовая работа</u></b> <b>Критерии оценки</b>	
<b><i>Оценка</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>
<b>Оценка «Отлично»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Оценка «Хорошо»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Удовлетворительно»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые

	недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Неудовлетворительно»</b>	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

#### Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История (история России)»

1. История как наука. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы.
2. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
3. Проблема этногенеза восточных славян.
4. Этапы становления Древнерусского государства.
5. Политическое и социально-экономическое устройство Руси в X-XII вв. «Русская Правда».
6. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимири-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской).
7. Агрессия с Востока и с Запада в XIII в. Русь и Орда в XIII-XV вв.: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
8. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.

9. Формирование единого Российского государства.
10. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина.
11. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в.
12. Эпоха «Смутного времени»: причины и последствия.
13. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России в XVII в. Реформы Никона и церковный раскол.
14. Внешняя политика России в XVII в.
15. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
16. Реформы и преобразования Петра I.
17. Российское государство в эпоху дворцовых переворотов.
18. Реформы Екатерины II по реализации политики «просвещенного абсолютизма».
19. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: цели, задачи, основные направления.
20. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в.
21. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX в.
22. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
23. Общественно-политическая жизнь России в XIX в.
24. Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX в.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
26. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
27. Формирование политических партий в России на рубеже XIX—XX вв.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
29. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины, характер и итоги.
30. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.)
31. Реформы П.А. Столыпина.
32. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Брестский мир.
33. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г.
34. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.).
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма».
36. НЭП: причины, сущность и результаты.
37. Образование СССР и национально-государственное строительство.

38. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, значение, итоги.
39. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
41. Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 гг.
42. Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне.
43. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
44. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
45. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.).
46. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. «Оттепель».
47. Противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в середине 60-х - начале 80-х годов.
48. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х годов.
49. Политика «перестройки» М.С. Горбачева, реформирование политической системы общества.
50. Экономические реформы в 1985-1991 гг.
51. Распад СССР.
52. Формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
53. Эволюция российской государственности в постсоветский период.
54. РФ в системе современных международных отношений.

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История (Всеобщая история)»**

1. Концепции развития всемирной истории и ее периодизация. Синхронность и асинхронность политогенеза.
2. Древний мир. Периодизация и синхронизация становления и развития Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.
3. Особенности политических систем, социально-экономических отношений в государствах Древнего Востока.
4. Древняя Греция: политическая система, общественные и экономические отношения.
5. Древний Рим: политическая система, общественные и экономические отношения.
6. Характеристика социально-экономического строя средневековых государств (на примере одного из государств).
7. Политическая организация средневекового общества в Европе и ее эволюция от раннего к позднему средневековью (на примере одного из государств).
8. Средневековый город в Европе: борьба городов с сеньорами, цехи и цеховое ремесло.



9. Государство и церковь в средневековой Европе.
10. Предпосылки, цели и задачи европейских революций Нового времени. Характеристика основных политических сил, их программ и итоги европейских революций (на примере одного из государств).
11. Социальные конфликты в странах Востока в Новое время: причины, особенности, характер, движущие силы и итоги (на примере одного из государств).
12. Эволюция государственной власти во Франции: от легитимной монархии (1814-1830 гг.) к Конституции 1875 г. Третьей Республики.
13. Британский парламентаризм XIX в.
14. Объединение Германии и Конституция Германской империи 1871 г.
15. Итальянское Рисорджименто. Образование Итальянского королевства.
16. Экономика Европы XIX в. на пути к индустриальному обществу.
17. Периодизация колониальной экспансии европейских стран в Азии. Типологизация колоний. Полуколонии.
18. Влияние европейских метрополий на социально-экономическое и политическое развитие азиатских колоний: современные дискуссии.
19. Экономическое развитие стран Азии в XIX в.
20. Особенности социального развития стран Азии в XIX в.
21. Британское завоевание Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг.: причины, характер, движущие силы и причины поражения восстания сипаев.
22. Османская империя: период танзимата. «Восточный вопрос». Борьба за Османское наследство.
23. Япония: социально-экономическое и политическое развитие в эпоху Мэйдзи. Конституция 1889 г. и японский парламентаризм.
24. Цинский Китай как полуколония. Первая и вторая опиумные войны. Восстание тайпинов: программа, идеология и последствия.
25. Международные отношения и внешняя политика европейских государств в XIX столетии: от «Венской системы» к созданию военно-политических блоков.
26. Модернизационные процессы в странах Азии в конце XIX – начале XX вв.
27. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран в начале XX в.
28. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
29. Европа между двумя Мировыми войнами: изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
30. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса: либерально-демократическая модель. Неолиберализм и кейнсианство.

31. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма. Национал-социализм в Германии.
32. Завершение процесса формирования евроцентристского мира в первой половине XX в.
33. Итоги Второй мировой войны и геополитические изменения в Европе.
34. «Холодная война» в системе международных отношений в послевоенном мире.
35. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.
36. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.).
37. Интеграционные процессы в послевоенной Западной Европе.
38. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации.
39. Распад колониальной системы. Борьба за независимость в странах Востока.
40. Экономическое развитие стран Азии в постколониальный период.
41. Государственное и политическое развитие стран Азии в постколониальный период.
42. Западноевропейские государства в конце 50-х – середине 70-х гг.: экономическое и политическое развитие.
43. Европейские государства в условиях разрядки международной напряженности. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе.
44. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.
45. Западные европейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
46. Социально-экономическое и политическое развитие европейских социалистических стран в 70-е – 80-е гг. XX в.
47. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии в 70-е – 80-е гг. XX в.
48. Западные европейские государства в конце 80-х гг. – 90-е гг.: информационно-технологическая революция и ее влияние на социально-экономическое развитие.
49. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.
50. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1124 ак.ч.



Коптелова И.Е.. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Правовые основы организации внешнеполитической деятельности» составлена Коптеловой И.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Комендантов С.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 30 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

англ.языка факультета МО и МП

Коптелова И.Е.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 31 марта 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июня 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
  - развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; Умеет применять теоретические знания в решении практических

			задач
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
3.	ПК 1. Способен участвовать в подготовке международных договоров и актов международных организаций, интеграционных объединений, в том числе в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности		знать – научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; уметь- осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеть – навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного

			аппарата дипломата владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
--	--	--	---

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		4	5	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	740	160	160	150	150	120	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:							
• занятия лекционного типа							
• занятия семинарского типа:							
практические занятия	740	160	160	150	150	120	
лабораторные занятия							
в том числе занятия в интерактивных формах							
в том числе занятия в форме практической подготовки							
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий							
2. Самостоятельная работа студентов, всего	402	127	29	65,5	111	69	
• курсовая работа (проект)							
• др. формы самостоятельной работы:							
–							
–							
3. Промежуточная аттестация:	79,5		26,5		26,5	26,5	
экзамен, зачет		зачет	экз.	зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:	Ак. часов	1124	287	215,5	215,5	287,5	215,5
Общая трудоемкость	зач. ед.	34	8	6	6	8	6

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

**Тема №1.** Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков англоязычных газет. Употребление заглавных букв. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами и т.д. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Модальный глагол *to be to...* Артикли с названиями должностей (продолжение).

**Тема №2.** Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление инфинитива цели при переводе. Порядок слов. Порядок слов в английском предложении.

**Тема №3.** Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

**Тема №4.** Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе

глаголов «начинаться», «открываться», «заканчиваться», «завершаться», «продолжаться». План пересказа статьи.

**Тема №5.** Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод прилагательного «оба», «обе». Этапы подписания договора.

**Тема №6.** Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

**Тема №7.** Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Инфинитив цели с предлогом *in order to*.

**Тема №8.** Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. «Сложное подлежащее» с конструкцией *to be likely to (do)*. Модальная конструкция *to have to (do)*.

## **Темы модуля 2 «Перевод и обсуждение политических текстов»**

### **Learn to Read and Discuss Politics**

**Тема №1.** Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Отрицательные префиксы. Особенности ссылки на источники в англоязычной прессе.

**Тема №2.** Международные отношения. Особенности заголовков англоязычных газет и журналов. Перевод местоимения «it». Подписание договоров. Различные виды договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

**Тема №3.** Официальные заявления, договоры. Перевод герундия в функциях обстоятельства и определения. Перевод многозначных слов “commit”, “commitment”, “поддерживать”.

**Тема №4.** Разрешение конфликтов и разоружение. Перевод причастных конструкций и оборотов. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

**Тема №5.** Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод инфинитивных конструкций. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».

**Тема №6.** Международные организации и союзы. Введение новой лексики. Условные предложения первого, второго и третьего типа. Образование и перевод неологизмов. Особенности употребления глаголов с предлогами в английском и русском языках.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Урок 2. Поездки. Урок 3.		40		30
2	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями.		30		30
3	Модуль 1. Тема №3. Дискуссии и консультации.		30		30
4	Модуль 1. Тема №4. Переговоры.		45		35
5	Модуль 1. Тема №5. Договоры и соглашения.		50		36

6	Модуль 1. Тема №6. Заявления. Коммюнике.		50		30
7	Модуль 1. Тема №7. Дипломатические отношения.		50		30
8	Модуль 1. Тема №8. Выборы.		50		35
9	Модуль 2. Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения.		85		25
10	Модуль 2. Тема №2. Международные отношения.		95		35
11	Модуль 2. Тема №3. Официальные заявления, договоры.		80		26,5
12	Модуль 2. Тема №4. Разрешение конфликтов и разоружение.		80		30
13	Модуль 2. Тема №5. Выборы и формирование государственных органов власти.		55		30
			740		402,5
<b>ИТОГО</b>					

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Урок 2. Поездки. Урок 3.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №3. Дискуссии и консультации.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №4. Переговоры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №5. Договоры и соглашения.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №6. Заявления. Коммюнике.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №7. Дипломатические отношения.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Доклад</i>
Модуль 1. Тема №8. Выборы.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 2. Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 2. Тема №2. Международные отношения.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Доклад</i>
Модуль 2. Тема №3. Официальные заявления, договоры.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, международными правовыми документами.</i>	<i>Письменная работа Доклад</i>
Модуль 2. Тема №4. Разрешение конфликтов и разоружение.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
Модуль 2. Тема №5. Выборы и формирование государственных органов власти.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский).**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - ISBN 978-5-534-10866-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/494694> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Шитарева, М. В. Интенсивный курс английского языка для дипломатов: учитеесь читать газету и говорить на общественно-политические темы = Intensive English for diplomats: learn to read newspapers and discuss politics : учебное пособие / М. В. Шитарева, Т. А. Косоплечева. - 5-е изд. - Москва : Квант Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-6046527-9-4. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Данилина, А. Е. Учитеесь читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Косоплечева, Т.А. Английский язык: пособие по развитию навыков аудирования на основе политической аудиоинформации БИ-БИ-СИ. Книга для студента / Косоплечева Т.А. , Т.Ю. Погодина , Л.В. Шибаева. - Москва : [б.и.], 2020.- 62 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Насырова, Г.Н. Английский в средствах массовой информации=Mass Media English (B2-C1) : на материале англоязычных периодических изданий : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Британский Совет, сайт для учащихся. - URL: <http://www.learnenglish.org.uk> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
2. Английская грамматика: Организация Объединенных Наций, официальный сайт. - URL: <https://www.un.org/en/>(дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
3. Би-Би-Си (BBC), официальный сайт. - URL: <https://www.bbc.com/news/world> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/>(дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)**

Дисциплина «*Иностранный язык профессиональной деятельности*» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3), УК 4 (УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3, УК 4.4), ПК 1.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Представлены в разделах ФОС 3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля и 3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b> <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	<b>Устный зачет; Устный экзамен и Письменный экзамен</b>
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации				
	УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами				
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на				

	иностраный				
ПК 1. Способен участвовать в подготовке международных договоров и актов международных организаций, интеграционных объединений, в том числе в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности					

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: грамматический текст, контрольная работа.

#### **ТЕСТ**

Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

Направление: Международные отношения

#### **1. Choose the correct word to fill the gap:**

1. Opposition groups described the controversial visit as \_\_\_\_\_ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance                      B - a confirmation                      C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self- \_\_\_\_\_ and thereby their right to a fair trial under the European Convention on Human Rights.

A – incrimination                      B – accusation                      C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right to the freedom of \_\_\_\_\_.

A – motion                      B – activity                      C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic \_\_\_\_\_, saying more people will now benefit.

A – dispensation                      B – empowerment                      C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without consent constituted an invasion of \_\_\_\_\_ and was unlawful.

A – privacy                      B – privity                      C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is \_\_\_\_\_ internationally recognised norms of human rights.

A - dissonant to

B - incongruous with

C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict with international \_\_\_\_\_ and conventions.

A – charts

B – charters

C - chattels

8. Certain confidential information can be \_\_\_\_\_ from public access to protect human rights.

A – restricted

B – restrained

C - reserved

9. The commissioners found him guilty of \_\_\_\_\_ violations of human rights.

A – grotesque

B – gross

C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticised a High Court's ruling on a key \_\_\_\_\_ case.

A – sanctuary

B – asylum

C - refuge

## 2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks ..... Israel and the Palestinians are finally ..... way ..... months of political deadlock. The first round of talks ended ..... the US confirming that special envoy George Mitchell will return ..... the region next week. The US urged both sides to keep up the effort ..... Mr Mitchell met the Palestinian president ..... Sunday. Mr. Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start ..... four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks ..... March was halted ..... a row ..... the building of new Israeli homes .... East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

### Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Направление: Международные отношения

### 1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state \_\_\_\_\_ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran \_\_\_\_\_ (to rise).

With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US \_\_\_\_\_ (to concern) recently by reports that Iran's president \_\_\_\_\_ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership \_\_\_\_\_ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US \_\_\_\_\_ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.

The US said this week that it \_\_\_\_\_ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there \_\_\_\_\_ (to be) indications Iran \_\_\_\_\_ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information \_\_\_\_\_ (to remain) vague.

### 1. Translate into Russian in writing:

#### Donald Trump's peace conference will fail, Palestinians say

Peace effort that ignore Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a "Peace to Prosperity" workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance." The cabinet wasn't consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing," he said at a ministerial meeting.

## Критерии оценки контрольной работы

4x балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
<b>«Хорошо»</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## Билет письменного экзамена

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

### Part 1. TEST

#### 1. Fill in the gaps with prepositions or adverbs:

Russia and the US's top diplomats clashed ..... Venezuela and Iran ..... talks yesterday aimed ..... halting a rapid deterioration ..... Relations between the two countries.

Mike Pompeo, US secretary of state, told his Russian counterpart that the US would continue to apply "pressure" ..... Iran and demanded that Moscow cease its support ..... Venezuela's leader.

The White House has led an international coalition calling ..... Mr. Maduro's replacement as president ..... opposition leader. Moscow is one .... Mr. Maduro's foreign supporters and has branded the US desire to have him step ..... as a coup.

#### 2. Open the brackets using the correct tense form:

Hungary's prime minister \_\_\_\_\_ (visit) the White House to meet President Trump on 13 May. The Hungarian President's spokesman \_\_\_\_\_ (say) that "energy security, defence cooperation, bilateral relations and regional security" \_\_\_\_\_ (be) on the agenda. Under the Trump administration, there ..... (be) a U-turn in rhetoric, symbolised by the appointment of David Cornstein, a long-time friend of Trump, as ambassador.

Nonetheless, the White House invitation comes as a surprise. The US Secretary of State \_\_\_\_\_ (visit) Budapest in February, but a presidential meeting \_\_\_\_\_ (believe) to be on the cards. A leaked Hungarian diplomatic cable from December \_\_\_\_\_ (suggest) that there \_\_\_\_\_ (be) frustration in Washington over several issues considered as key to US interests.

#### 3. Give English equivalents of the following word combinations:

- 1) пойти на уступки –
- 2) законодательная власть –
- 3) атомная электростанция –
- 4) многостороннее соглашение –
- 5) Переговоры запланированы на начало марта –
- 6) отвечать интересам обеих стран -

### Part II

#### Translate into Russian:

#### Mike Pompeo visits Iraq amid rising tensions with Iran

The US Secretary of State, Mike Pompeo, travelled to Iraq to show US support for the Iraqi government during rising tensions with Iran.

With the Iranian Foreign Minister, Mohammad Javad Zarif, due in Moscow this week, the US has been concerned by reports that Iran's president is to announce on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership feels under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers, especially on Iranian oil, and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US has declared the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and announced the dispatching of an aircraft carrier to the Middle East, citing unspecified intelligence suggesting Iran may be planning attacks.

## Билет письменного экзамена

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

### **1. Translate the text into Russian using a dictionary: LAVROV SAYS PATIENCE NEEDED IN SYRIA**

An Arab League peace plan for Syria needs time to work in the same way that a similar program for Yemen eventually bore fruit, Foreign Minister Sergei Lavrov said Wednesday, offering to send Russian observers to Syria if necessary.

The bloc has threatened sanctions against Syria but has repeatedly extended deadlines for Damascus to agree to a peace plan that would see Arab monitors oversee the withdrawal of troops from towns, and usher in talks between the government and opposition forces.

Lavrov said Russia did not want the Arab League initiative to become an ultimatum or an excuse for outside interference. On the other hand, the observers to be sent to Syria could include non-Arabs, if it suited Damascus, he said. “Russia, in particular, could delegate its own representatives to such a group, if the Syrian authorities were interested,” he said.

In October, Russia and China vetoed a Western-backed UN Security Council resolution condemning Syria’s crack-down on peaceful protests.

Russia said the resolution could have opened the door to Western military intervention of the kind seen in Libya, where it says NATO overstepped its Security Council mandate.

### **2. Choose one of the topic and write an extended answer to it (200-250 words)**

- 1) The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 2) The cause of a deadlock over Brexit deal.
- 3) The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 4) China’s policy “One Belt – One Road” and its implementation.
- 5) The situation with nuclear disarmament and its prospect.

## Билет устного зачета

Дисциплина: Иностраный язык профессиональной деятельности (английский)

**1. Перескажите статью и обсудите затронутые в ней проблемы. Переведите выделенный отрывок:**

### **US envoy Mitchell meets Israel PM**

US Middle East envoy George Mitchell has met Israeli Prime Minister Benjamin Netanyahu before the start of indirect talks with the Palestinians. The three-hour meeting in Jerusalem was described as "good and productive" by the US state department. But no announcements were made and Israeli officials have said the two are to meet again on Thursday. Mr Mitchell is due to meet with Palestinian President Mahmoud Abbas on Friday in Ramallah. The meeting with Mr Netanyahu had been planned as the start of talks but the Palestine Liberation Organisation has still to agree to them. The PLO said it would meet on Saturday to finally decide if talks can proceed. Mr Abbas said on Wednesday that the indirect talks should last four months, after which the Palestinians would consult with the Arab League on whether to continue. The negotiations need to immediately deal with the toughest issues at the heart of the conflict, he said. He said first on the agenda should be the borders of a future Palestinian state. But the issue, connected to the building of Jewish neighbourhoods in East Jerusalem, has been a stumbling block.

*The talks were delayed in March by a row which strained Israeli-US relations. The Palestinians pulled out after an announcement that Israel had approved plans for new homes in the East Jerusalem settlement of Ramat Shlomo during a visit to Israel by US Vice-President Joe Biden. Earlier Obama administration adviser David Axelrod said the issue of Jerusalem would come at the end of the programme for talks. Israel has occupied the West Bank, including East Jerusalem, since 1967. It insists Jerusalem will remain its undivided capital, although Palestinians want to establish their capital in the east of the city. Nearly half a million Jews live in more than 100 settlements in the West Bank, among a Palestinian population of about 2.5 million. The settlements are illegal under international law, although Israel disputes this.*

2/ Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание.

3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

## Билет устного экзамена

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

1. Listen to the recording twice and render the information.
2. Sum up the article and comment on it.

### **Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes**

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed.

In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organisation's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

The initiative to suspend the veto right in particular circumstances was first raised 15 years ago and may be gathering momentum, but it is still unclear when it might have enough backing to be enforced, our correspondent adds.

3. Answer the examiners' questions.

**Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)**

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
« <b>Отлично</b> »	содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
« <b>Хорошо</b> »	содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b>
« <b>Удовлетворительно</b> »	содержание дисциплины освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
« <b>Неудовлетворительно</b> »	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_