

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ  
(английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Коптелова И.Е.. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Коптеловой И.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 24 января 2023 г., протокол № 6

Зам.заведующей кафедрой  
английского языка №1



Коптелова И.Е.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 31 января 2023 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                          | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке | УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде<br>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия<br>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде |
|          |                                                                                                                                                   | УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке                                                                            | Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде<br>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке                                                                                                                                      |
|          |                                                                                                                                                   | УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах                                                                        | Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере<br>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                                             | УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере<br>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и английском языке;<br>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);<br>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. | знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки;<br>умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и английском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;<br>владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и английском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата |
| 3. | ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности                  | ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;<br>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные                                                                                                                                                                                                                                                                                 | знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации;<br>умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;<br>владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации                                                                                                                                                                                                                                    |



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

| Виды учебной деятельности                                       | Всего     | По семестрам |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-------|-------|-------|
|                                                                 |           | 1            | 2     | 3     | 4     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:              | 480       | 160          | 160   | 160   |       |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                   |           |              |       |       |       |
| • занятия лекционного типа                                      |           |              |       |       |       |
| • занятия семинарского типа:                                    |           |              |       |       |       |
| практические занятия                                            | 480       | 160          | 160   | 160   |       |
| лабораторные занятия                                            |           |              |       |       |       |
| в том числе занятия в интерактивных формах                      |           |              |       |       |       |
| в том числе занятия в форме практической подготовки             |           |              |       |       |       |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий   |           |              |       |       |       |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                      | 221,7     | 101          | 29    | 91,7  |       |
| • курсовая работа (проект)                                      |           |              |       |       |       |
| • др. формы самостоятельной работы:                             |           |              |       |       |       |
| –                                                               |           |              |       |       |       |
| –                                                               |           |              |       |       |       |
| 3. Промежуточная аттестация:<br>экзамен, зачет с оценкой, зачет | 53        | 26,5         | 26,5  | -     |       |
| ИТОГО:                                                          | Ак. часов | 756          | 287,5 | 215,5 | 251,7 |
| Общая трудоемкость                                              | зач. ед.  | 21           | 8     | 6     | 7     |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины по темам:

Тема № 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.  
Тема № 2. Моя жизнь. Карьерный рост.  
Тема № 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.  
Тема № 4. Времена года. Погода и климат.  
Тема № 5. Защита окружающей среды.  
Тема № 6. География, экономика, население стран изучаемого языка.  
Тема № 7. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.  
Тема № 8. Пресса. Телевидение. Радио.  
Тема № 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.

Тема № 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.

Тема № 11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема № 12. Традиции и праздники англоязычных стран. Религиозное разнообразие в англоязычных странах. Религия и политика.

Тема № 13. Искусство. Театр. Музыка. Охрана культурного наследия.

Тема № 14. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.

Тема № 15. Преступление и наказание. Система правосудия в англоязычных странах.

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                                                                        | Лекцион. занятия | Практич. занятия | Лаб. раб. | Самостоят. работа |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------|-------------------|
|              |                                                                                                                                | ак.час.          | ак.час.          | ак.час.   | ак.час.           |
| 1            | Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.                                                           |                  | 20               |           | 15                |
| 2            | Моя жизнь. Карьерный рост.                                                                                                     |                  | 20               |           | 15                |
| 3            | Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.                                                             |                  | 25               |           | 15                |
| 4            | Времена года. Погода и климат.                                                                                                 |                  | 25               |           | 15                |
| 5            | Защита окружающей среды.                                                                                                       |                  | 30               |           | 15                |
| 6            | География, экономика, население стран изучаемого языка.                                                                        |                  | 40               |           | 15                |
| 7            | Государственный и политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.                                           |                  | 55               |           | 25                |
| 8            | Пресса. Телевидение. Радио.                                                                                                    |                  | 30               |           | 15                |
| 9            | Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.                                                                                      |                  | 25               |           | 10                |
| 10           | Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.                                                                           |                  | 45               |           | 25                |
| 11           | Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.                                                             |                  | 22               |           | 10                |
| 12           | Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран. Религия и политика.                                                   |                  | 34               |           | 11                |
| 13           | Искусство. Музыка. Музеи. Охрана культурного наследия                                                                          |                  | 32               |           | 13                |
| 14           | Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.                   |                  | 34               |           | 12                |
| 15           | Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов. |                  | 43               |           | 10                |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                |                  | 480              |           | 221,7             |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                      | <b>Виды самостоятельной работы*</b>                                       | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1. Рабочий день – выходной день.                                    | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                                 |
| Тема № 2. Карьера – дать примеры выдающихся личностей                      | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                                 |
| Тема № 3. Крупнейшие города англоязычных стран                             | <i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>                            | <i>Письменная работа</i>                                                 |
| Тема № 4. Прогноз погоды. Погодные и климатические явления                 | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                                 |
| Тема № 5. Решения Парижской конференции ООН по климату (2015)              | <i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов</i> | <i>Письменная работа</i>                                                 |
| Тема № 6. География или экономика отдельных стран                          | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Доклад/презентация</i>                                                |
| Тема № 7. Органы исполнительной или законодательной власти отдельных стран | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Доклад</i>                                                            |
| Тема № 8. Рассмотреть разделы СМИ (пресса, телевидение)                    | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                                 |
| Тема № 9. Система социального обеспечения отдельных стран                  | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                                 |
| Тема № 10. Краткое ревью любой англоязычной книги                          | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                                 |
| Тема № 11. Система образования отдельных стран                             | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                                 |
| Тема № 12. Традиции отдельных стран. Религии.                              | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Доклад</i>                                                            |
| Тема № 13. Музеи. Творчество отдельных художников или                      | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Презентация</i>                                                       |

|                                                                         |                                                                                      |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| композиторов.                                                           |                                                                                      |                          |
| Тема № 14. Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                                       | <i>Доклад</i>            |
| Тема № 15. Интерпол.                                                    | <i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, международными правовыми документами.</i> | <i>Письменная работа</i> |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский).**

### **6.1. Основная литература**

1. Данилина, А. Е. Elementary Communication: книга для начинающих : учебное пособие / А. Е. Данилина, И.Г. Першина, М.В. Шитарева - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект - 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-392-31698-4. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 278 с. - ISBN 978-5-9916-8745-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/511923> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. -

ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/516622> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Насырова, Г.Н. Социальные и гуманитарные проблемы современного общества = Modern Communities: Social & Humanitarian Issues: на материале англоязычных периодических изданий=based on English Mass Media (B2-C1) / Г.Н. Насырова. - Москва : Квант Медиа - 2020. - 178 с. - ISBN 978-5-6042861-0-4. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Петрухина, М.А. Us Sociocultural Profile = Портрет США в социокультурном измерении / М.А. Петрухина - Москва : Квант-Медиа, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-6043988-0-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Британский Совет, сайт для учащихся. - URL: <http://www.learnenglish.org.uk> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
2. Английская грамматика. - URL: <http://www.edunet.com/english/grammar/index/html> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
3. Тесты . - URL : <http://www.churchillhouse.com/tests/>(дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/>(дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том**

числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)**

Дисциплина «*Иностранный язык в сфере коммуникации*» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



## **Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ  
(английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ОПК-1, ОПК-3.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                        | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства                                                                            |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | текущий контроль                                                                                            | промежуточная аттестация                                |
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке | УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Представлены в разделах ФОС 3.1<br>Оценочные средства для проведения текущего контроля и 3.2<br>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | Темы 1-3.<br>Темы 4-5.<br>Темы 6-8.<br>Темы 9-10.<br>Темы 11-13.<br>Темы 14-15.<br>Названия тем представлены в разделе 4 РПД<br>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием | Контрольная работа по иностранному языку<br>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью) | Устный зачет;<br>Устный экзамен<br>и Письменный экзамен |
|                                                                                                                                                   | УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                         |
|                                                                                                                                                   | УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                         |
|                                                                                                                                                   | УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                               |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | <p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и английском языке;<br/>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);<br/>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в</p> |  | <p>количества академических часов и видов учебных занятий</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                   | <p>мультикультурной профессиональной среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> | <p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;<br/>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p> |  |  |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: грамматический текст, контрольная работа.

**Образец КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По дисциплине: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Направление: Международные отношения

1. Politics:

1. In an election people \_\_\_\_\_ the person they want to represent them.

|          |          |          |        |          |          |          |         |
|----------|----------|----------|--------|----------|----------|----------|---------|
| <b>A</b> | vote for | <b>B</b> | oppose | <b>C</b> | nominate | <b>D</b> | run for |
|----------|----------|----------|--------|----------|----------|----------|---------|

2. If a country votes on a particular issue, e.g. the death penalty, it is called a \_\_\_\_\_.

|          |               |          |                  |          |            |          |              |
|----------|---------------|----------|------------------|----------|------------|----------|--------------|
| <b>A</b> | national vote | <b>B</b> | general election | <b>C</b> | referendum | <b>D</b> | opinion poll |
|----------|---------------|----------|------------------|----------|------------|----------|--------------|

3. Someone who represents you at a local level is called a \_\_\_\_\_.

|          |            |          |            |          |          |          |          |
|----------|------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>A</b> | counsellor | <b>B</b> | councillor | <b>C</b> | minister | <b>D</b> | diplomat |
|----------|------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|

4. It's common knowledge that you should never trust a \_\_\_\_\_.

|          |           |          |           |          |            |          |          |
|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|----------|
| <b>A</b> | politican | <b>B</b> | political | <b>C</b> | politician | <b>D</b> | politics |
|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|----------|

5. If your political views are not 'centre' they are either left or right \_\_\_\_\_.

|          |      |          |      |          |     |          |      |
|----------|------|----------|------|----------|-----|----------|------|
| <b>A</b> | side | <b>B</b> | wing | <b>C</b> | arm | <b>D</b> | half |
|----------|------|----------|------|----------|-----|----------|------|

6. If someone is continuously talking about their strong political opinions, tell them to 'get off their \_\_\_\_\_'.

|          |          |          |       |          |       |          |         |
|----------|----------|----------|-------|----------|-------|----------|---------|
| <b>A</b> | platform | <b>B</b> | chair | <b>C</b> | altar | <b>D</b> | soapbox |
|----------|----------|----------|-------|----------|-------|----------|---------|

7. The delegation wished \_\_\_\_\_ that they viewed with great concern the latest act of aggressions.

|          |                   |          |                 |          |                 |          |                 |
|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|
| <b>A</b> | to go on register | <b>B</b> | to go on record | <b>C</b> | to go on report | <b>D</b> | to go on review |
|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|

8. Only the President has \_\_\_\_\_ to use veto.

|          |       |          |       |          |           |          |             |
|----------|-------|----------|-------|----------|-----------|----------|-------------|
| <b>A</b> | force | <b>B</b> | power | <b>C</b> | authority | <b>D</b> | authorities |
|----------|-------|----------|-------|----------|-----------|----------|-------------|

9. When the president decided to \_\_\_\_\_ the neighbouring country, it was the beginning of a long, drawn out struggle.

|          |       |          |        |          |           |          |         |
|----------|-------|----------|--------|----------|-----------|----------|---------|
| <b>A</b> | evade | <b>B</b> | invade | <b>C</b> | overwhelm | <b>D</b> | intrude |
|----------|-------|----------|--------|----------|-----------|----------|---------|

## Task 2

You should spend about 20 minutes on this task

***You live in a room in college which you share with another student. However, there are many problems with this arrangement and you find it very difficult to work.***

***Write a letter to the accommodation officer at the college. In the letter,***

- describe the situation***
- explain your problems and why it is difficult to work***
- say what kind of accommodation you would prefer***

Write at least 150 words.

You do **NOT** need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

**Dear Sir or Madam,**

**Критерии оценки контрольной работы**



| 4х балльная оценка           | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>             | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.                                                                             |
| <b>«Хорошо»</b>              | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.                            |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Образец экзаменационного билета           |
|       |                | Письменный экзамен               | Образец экзаменационного билета           |
| 2.    | Зачет          | Устный зачет                     | Образец зачетного билета                  |
|       |                |                                  |                                           |

#### Образцы контрольных материалов

для письменных и устных экзаменов

Направление: Международные отношения

Дисциплина: «Иностранный язык в сфере коммуникации»

Кафедра английского языка

#### Билет письменного экзамена

*I. Put the verbs in brackets into the correct tense form.*

A/ Dear John,

First of all, sorry I ..... (not/write) for so long, but I was on holiday.

..... (you/get) your exam results yet? I'm sure you .....

..... (pass) them all since you always ..... (study) so hard.

I ..... (wait) for mine at the moment and I .....

(try) not to worry! Well, I ..... (write) from my new flat. Yes,

I ..... (move) house! Now we ..... (paint)

and ..... (clean) the place to make it look nice. When it's

finished, I am going to have a party and because I ..... (not/see)

you for weeks I ..... (want) you to come. Write soon and let me know

if I ..... (see) you there.

Love,

Mary

**B/** Last summer I ..... (visit) the United States. I .....  
(look forward) to the trip for ages, and I ..... (enjoy) myself very  
much. On the 4<sup>th</sup> of July a friend ..... (suggest) we go and watch the  
fireworks. I ..... (see) fireworks before, but I  
.....(never/experience) anything like the spectacle we  
..... (witness) that night.

**C/** Peter ..... (drive) to work yesterday when a dog  
.....(run) into the middle of the road. Peter ..... (manage)  
to stop in time but the car which ..... (follow) behind him  
..... (crash) into the back of his car. Then the two cars  
..... (collide) with a police car which ..... (travel) in  
the opposite direction.

*II. A. Turn from direct into reported speech:*

- 1/ "If I see him, I'll invite him to the party," said Mary.
- 2/ "I was locking the car when a traffic warden turned up," she said.
- 3/ "I saw a really bad car accident last night," he said to me.
- 4/ "I met David while I was working in Manchester," she said.
- 5/ "If you studied harder, you would pass your exam, Tom." the teacher said.

***B. Change the following requests and orders into indirect speech using either ask or tell.***

1. Mother said to me, "Put on your raincoat."
2. The teacher said, "Don't forget to correct your mistakes, Jack."
3. The man said, "Don't play on the grass, children."
4. Father said to his son, "Get up at once".
5. Uncle said, "Don't make a noise when Granny is sleeping, boys."

*C. Change the following questions into reported speech:*

- 1/ "Do you want a lift to work tomorrow?" he asked her.
- 2/ "What time have you arranged to meet Clare?" he asked her.
- 3/ "How long has Jane been working here?" she asked me.
- 4/ "Who opened the door last?" she asked them.

5/ “Did you actually see the man fall?” the reporter asked the bystander.

*III. Put questions to the underlined words:*

1. Jane lost the keys to her car.
2. The other children were very rude to Jill.
3. I got up at six o'clock in the morning because of the trip.
4. We usually have our English exams twice a year.

*IV. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives)*

1. He didn't say ..... to the police.
2. Mum needs ..... more milk for this cake.
3. I can't find my sister .....
4. I think ..... is wrong with my car, it runs perfectly.
5. If you have ..... questions, I'll be in my office.
6. .... wanted to miss the match so all of us arrived early.
7. Shall I go and buy ..... cheese?
8. There is ..... in the world I'd like to visit more than Egypt.

*V. Translate into English:*

1. Мы наблюдали, как машина заехала во двор.
2. Они не ожидали, что его машина сломается по дороге.
3. На лекцию пришло слишком мало студентов, и ее отменили.
4. Слишком много денег не значит много счастья.

## **Билет устного экзамена**

По дисциплине: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

1. Прослушайте пленку и ответьте на следующие вопросы:

How old was Sam when the incident happened?

Why were children afraid of George?

Why were schoolchildren forbidden to run in the hall?

What happened to Sam?

Why did he feel ashamed?

2. Прочитайте текст и перескажите его. Прочитайте выделенный отрывок вслух.

### **Alfred Nobel – a Man of Contrasts**

Alfred Nobel, the great Swedish inventor and industrialist, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire; a scientist with a love of literature, an industrialist who managed to remain an idealist. He made a fortune but lived a simple life, and although cheerful in company he was often sad in private. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him; a patriotic son of his native land, he died alone on foreign soil. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure his fellow men. During his useful life he often felt he was useless: “Alfred Nobel,” he once wrote of himself, “ought to have been put to death by a kind doctor as soon as, with a cry, he entered life.” World-famous for his works he was never personally well known, for throughout his life he avoided publicity. “I do not see,” he once said, “that I have deserved any fame and I have no taste for it,” but since his death his name has brought fame and glory to others.

He was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842, where his father, Immanuel, made a strong position for himself in the engineering industry. Immanuel Nobel invented the landmine and made a lot of money from government orders for it during the Crimean War, but went bankrupt soon after. Most of the family returned to Sweden in 1859, where Alfred rejoined them in 1863, beginning his own study of explosives in his father's laboratory. He had never been to school or university but had studied privately and by the time he was twenty was a skilful chemist and excellent linguist, speaking Swedish, Russian, German, French and English. Like his father, Alfred Nobel was

imaginative and inventive, but he had better luck in business and showed more financial sense. He was quick to see industrial openings for his scientific inventions and built up over 80 companies in 20 different countries. Indeed his greatness lay in his outstanding ability to combine the qualities of an original scientist with those of a forward-looking industrialist.

*But Nobel's main concern was never with making money or even making scientific discoveries. Seldom happy, he was always searching for a meaning to life, and from his youth had taken a serious interest in literature and philosophy. Perhaps because he could not find ordinary human love – he never married – he came to care deeply about the whole of mankind. He was always generous to the poor: "I'd rather take care of the stomachs of the living than the glory of the dead in the form of stone memorials," he once said. His greatest wish, however, was to see an end to wars, and thus peace between nations, and he spent much time and money working for this cause until his death in Italy in 1896. His famous will, in which he left money to provide prizes for outstanding work in Physics, Chemistry, Physiology, Medicine, Literature and Peace, is a memorial to his interests and ideals. And so, the man who felt he should have died at birth is remembered and respected long after his death.*

explosive – взрывчатое вещество

landmine - фугас

- How can you explain the headline of the article?

### **Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)**

| 4х балльная оценка | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>   | содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> . |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> |
| «Удовлетворительно»   | содержание дисциплины освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .                     |
| «Неудовлетворительно» | содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.                                                                |



## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Москва  
2023

Суязова А.Г., к.и.н., История России : Рабочая программа дисциплины (модуля): - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) История России по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Суязова А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, утверждённому 15.06.2017 г. №555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 17 марта 2023 г., протокол № 2

Зам. заведующего кафедрой  
международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол № 3

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **Целями освоения дисциплины являются:**

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
- Выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

**Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:**

1. сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
4. сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
5. сформировать у будущих специалистов патристически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК- 5.1., УК-5.2; ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,

| №<br>п/п | Формируемые<br>компетенции (код и<br>наименование<br>компетенции)                                                                                    | Код и формулировка<br>индикатора компетенции                                                                                                                                | Планируемые<br>результаты обучения                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p><b><u>УК-5</u></b><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b><u>УК-5.1.</u></b><br/>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>             | <p>Анализирует социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач</p>                                       |
|          |                                                                                                                                                      | <p><b><u>УК-5.2</u></b><br/>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знает основные этапы и особенности формирования современной цивилизации, исходя из ее полиэтничности, ценностей и культурных особенностей народов мира</p>                     |
| 2        | <p><b><u>ОПК-3</u></b><br/>классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации</p>                                | <p><b><u>ОПК-3.1.</u></b><br/>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>         | <p>Владеет навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ОПК-3.2</b><br/>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>                                                                                                    | <p>Критически переосмысливает накопленную историческую информацию, вырабатывает собственное мнение.</p>                                                         |
| 3 | <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p><b>ОПК-4.1</b><br/>Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>                        | <p>Обладает навыками исторического анализа и критического восприятия получаемой извне социальной информации.</p>                                                |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ОПК-4.2</b><br/>Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и</p> | <p>На основе собранной информации выявляет тенденции, вскрывает причинно-следственные связи, определяет цели, выбирает средства, выдвигает гипотезы и идеи.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|  |  | <b>ОПК-4.3</b><br>Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Знает причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте. |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                                     | Всего | По семестрам |      |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------------|------|---|---|
|                                                               |       | 1            | 2    | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         | 120.6 | 64.3         | 56.3 |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |       |              |      |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 62    | 32           | 30   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |       |              |      |   |   |
| практические занятия                                          | 58    | 32           | 26   |   |   |
| лабораторные занятия                                          |       |              |      |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |       |              |      |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |       |              |      |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0.6   | 0.3          | 0.3  |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                | 23,4  | 7,7          | 15,7 |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |       |              |      |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |       |              |      |   |   |



|                                                                       |          |     |    |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|-----|----|----|--|
| —                                                                     |          |     |    |    |  |
| —                                                                     |          |     |    |    |  |
| 3.Промежуточная аттестация:<br><i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i> | -        | -   | -  |    |  |
| ИТОГО:                                                                | Ак.часов | 144 | 72 | 72 |  |
| Общая трудоемкость                                                    | зач. ед. | 4   | 2  | 2  |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Первый семестр.**

##### **Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.**

Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

##### **Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.**

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и

окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. Духовная и материальная культура Древней Руси. Дипломатия Древней Руси.

### **Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.**

Удельный период в истории Древнерусского государства, его причины и последствия. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владими́ро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля). XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александру Невскому. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.). Дипломатия в период ордынского доминирования.

### **Русь в XIII–XV вв.**

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммуна́ми и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого

московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа над татарами на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые поспособствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в. Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.). Формирование основ дипломатии Московского государства в XV–XVI веках.

### **Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени. Развитие Руси в контексте мирового развития.**

Понятие «Новое время». Кризис феодальных отношений. Появление новых элементов в экономике, социальных отношениях и культуре. Мануфактурный период развития капитализма, проблема «первоначального накопления капитала». Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Социальная сущность абсолютизма, формы абсолютизма в Западной Европе. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

### **Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.**

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия намечилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных

отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилося в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям. Державная дипломатия XVII в.

**Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития**

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

Культура Российской империи в XVIII в.

### **Внешняя политика России в XVIII в.**

Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Внешнеполитические мероприятия Петра I. Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Внешняя политика России в период дворцовых переворотов. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Дипломатия эпохи Петра I. Дипломатия Екатерины II. После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи.

В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

### **Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.**

Общеввропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций. Возникновение новых социально-экономических укладов в экономике. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Социальные, политические и экономические последствия промышленного переворота. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

### **Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития**

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. Культура первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития**

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. буржуазные реформы Александра II.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с

чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспопеченный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами авторитарного государства.

Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху.

Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Культура второй половины XIX в.

## **Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX**

**В.**

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

### **Внешняя политика России в XIX в.**

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в. Южное и восточное направления внешней политики России. Войны с Турцией (1806–1812 гг.) и Ираном (1804–1813 гг.) Западное направление (война со Швецией (1808–1809 гг.) и войны с Францией. Западное направление. Венгерский поход 1849 г. Восточное направление. Войны с Турцией и Ираном. Крымская война и ее последствия для России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Продвижения России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Внешнеполитический курс в 1880–1890-х гг. Дипломатия в XIX в.

Россия XIX в. была прочно интегрирована в общекионтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути,

Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеευропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

### **Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния**

Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Важность наличия колоний для ведущих европейских держав. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока. Колониальное соперничество. Раздел Африки. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.

#### **Второй семестр.**

### **Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков**

Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии. Складывание двух противостоящих военно-политических блоков держав. Русская дипломатия в конце XIX – начале XX вв. Начало Первой мировой войны.

#### **Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)**

Российские реформы в контексте общемирового развития на рубеже веков. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный тип развития России и его влияние на характер преобразований. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутривнутриполитические задачи внешней политики. Русско-японская война.

#### **Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)**

Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Европейская политика военно-политических союзов. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

#### **Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)**

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Особенности советской экономической, социальной, национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

### **Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной**



## **Европы и США в 1918 – 1939 гг.**

Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма. Национал-социализм в Германии. Установление режима милитаризма в Японии. Национально-освободительное движение в колониях: пути обретения независимости. Советская Россия/СССР и общемировые процессы.

## **Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития**

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Формирование основ дипломатии нового типа, дипломатия между двумя мировыми войнами. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопrotивление сталинизму. Культурное пространство и духовная жизнь России/СССР в первой половине XX в.

### **Великая Отечественная война**

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Периодизация Великой Отечественной войны. Организация управления и обороны в годы войны. Партизанское движение. Работа тыла в годы войны. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война. Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Дипломатия в годы Великой Отечественной войны.

## **СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества**

1. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Смерть И.В. Сталина и политическая борьба в СССР в 1950-е гг. XX съезд КПСС. «Оттепель». Внутриполитическая политика Н.С.Хрущева: основные мероприятия, проявления и причины кризиса. XXII съезд КПСС. Достижения в космической области. Внешнеполитическая доктрина СССР и ее реализация. Особенности и достижения дипломатии СССР. Советская культура в период «оттепели».

## **СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)**

Внутриполитическая политика Л.И.Брежневa: основные мероприятия, проявления и причины кризиса. Реформы Косыгина: степень реализации и последствия. Состояние политической элиты на рубеже 70-80-х гг. XX в. Внутриполитические мероприятия Ю.В. Андропова. Разрядка международной напряженности и обострение международной обстановки. Советская дипломатия в условиях разрядки международной напряженности. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

### **СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)**

Приход к власти М. С. Горбачева и взятие курса на реформы. Мероприятия и основные итоги ускорения социально-экономического развития. Гласность, рост гражданской активности населения. Основные решения XIX всесоюзной партийной конференции и их реализация. Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и советская дипломатия. Кризис власти. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ. Культура и «перестройка».

## **СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.**

Интеграционные процессы в Западной Европе – экономические, военные и политические. Изменения в системе политических элит и их роли в политической жизни. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики. Крушение колониальной системы. Развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. Новые мировые реалии конца XX века для новой России.

### **Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)**

Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники по периоду не доступны в силу достаточной близости происходивших событий к сегодняшнему дню.

Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положивших начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу разворачиванию конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранило место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее позиции России ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России стал поступок Е.М. Примакова, отказавшего совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г. и марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены ряд мер экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривнутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и, международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Стоит отметить, что в многополярности и признании национальных интересов других стран Российская Федерация видит залог бесконфликтного миропорядка. Однако действия США по поддержке «цветных революций» в Грузии и на Украине создали «очаги напряженности» вдоль границ России. Исходя из интересов жителей Абхазии, Южной Осетии, Крыма и Донбасса, а также принимая во внимание национальные интересы, Россия была вынуждена предпринять меры военного характера в 2008, 2014 и 2022 гг.

Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и

субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства.

Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами.

Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

Вследствие активизации России на международной арене в 2000-е гг., возникла общественная потребность в развитии и волонтерских программ поддержки беженцев, российским миротворцам и участникам специальной военной операции. Необходимо дать пояснения и о региональных мерах поддержки.

### Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                        | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.                     | 2                        | 2                    | 0                   | 0,4                    |
| 2 | Тема 2. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.    | 2                        | 2                    | 0                   | 0,5                    |
| 3 | Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв. | 2                        | 2                    | 0                   | 1                      |
| 4 | Тема 4. Русь в XIII–XV вв.                                                                     | 4                        | 2                    | 0                   | 0,5                    |
| 5 | Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм                    | 2                        | 2                    | 0                   | 0,5                    |

|    |                                                                                                                                                  |   |   |   |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
|    | <b>изм эпохи<br/>Нового<br/>времени.</b>                                                                                                         |   |   |   |     |
| 6  | <b>Тема 6.<br/>Основные<br/>тенденции<br/>социально-<br/>экономическ<br/>ого и<br/>политическо<br/>го развития<br/>России в<br/>XVI-XVII вв.</b> | 2 | 4 | 0 | 0,5 |
| 7  | <b>Тема 7.<br/>Россия в<br/>XVIII в.:<br/>основные<br/>тенденции<br/>социально-<br/>экономическ<br/>ого и<br/>политическо<br/>го развития</b>    | 4 | 4 | 0 | 1   |
| 8  | <b>Тема 8.<br/>Внешняя<br/>политика<br/>России в<br/>XVIII в.</b>                                                                                | 2 | 2 | 0 | 1   |
| 9  | <b>Тема 9.<br/>Россия и<br/>основные<br/>тенденции<br/>мирового<br/>развития.<br/>Промышлен<br/>ный<br/>переворот и<br/>его<br/>последствия.</b> | 2 | 2 |   | 1   |
| 10 | <b>Тема<br/>10. Россия в<br/>первой</b>                                                                                                          | 2 | 2 | 0 | 1   |

|    |                                                                                                                        |   |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    | <b>половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</b>                           |   |   |   |   |
| 11 | <b>Тема 11. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</b> | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 12 | <b>Тема 12. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</b>                                  | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 13 | <b>Тема 13. Внешняя политика России в XIX в.</b>                                                                       | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 14 | <b>Тема 14. Россия и основные тенденции мирового развития.</b>                                                         | 2 | 2 | 0 | 1 |

|    |                                                                                                  |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    | <b>Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния</b>                                          |   |   |   |   |
| 15 | <b>Тема 15. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков</b> | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 16 | <b>Тема 16. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)</b>            | 2 | 2 |   | 1 |
| 17 | <b>Тема 17. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)</b>                        | 2 | 2 |   | 1 |
| 18 | <b>Тема 18. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)</b>                        | 2 | 2 |   | 1 |
| 19 | <b>Тема 19. Советская Россия/СССР и основные</b>                                                 | 2 | 2 |   | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                     |   |   |  |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
|    | <b>тенденции<br/>развития<br/>стран<br/>Западной<br/>Европы и<br/>США в 1918<br/>– 1939 гг.</b>                                                                                     |   |   |  |   |
| 20 | <b>Тема<br/>20. Советская<br/>Россия/ССС<br/>Р между<br/>двумя<br/>мировыми<br/>войнами:<br/>парадигмы<br/>социально-<br/>экономическ<br/>ого и<br/>политическо<br/>го развития</b> | 4 | 4 |  | 1 |
| 21 | <b>Тема<br/>21. Великая<br/>Отечественн<br/>ая война</b>                                                                                                                            | 4 | 4 |  | 1 |
| 22 | <b>Тема<br/>22. СССР в<br/>50-х – начале<br/>60-х годов.<br/>Поиск путей<br/>обновления<br/>советского<br/>общества</b>                                                             | 2 | 2 |  | 1 |
| 23 | <b>Тема<br/>23. СССР в<br/>условиях<br/>нарастания<br/>кризиса<br/>(середина 60-<br/>х – первая<br/>половина 80-</b>                                                                | 2 | 2 |  | 1 |



|              |                                                                                                             |           |           |          |             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|
|              | <b>х годов)</b>                                                                                             |           |           |          |             |
| 24           | <b>Тема 24. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)</b>                                                     | 2         | 2         |          | 1           |
| 25           | <b>Тема 25. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.</b>                   | 2         | 2         |          | 1           |
| 26           | <b>Тема 26. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)</b> | 4         | 2         |          | 1           |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                             | <b>62</b> | <b>58</b> | <b>0</b> | <b>23,4</b> |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения\**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                             | <b>Виды самостоятельной работы*</b>                                 | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.</b> | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование                                       |
| <b>Тема 2. Русь:</b>                                                              | Чтение рекомендованной                                              | Устный опрос по теме,                                                    |

|                                                                                                           |                                                                     |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>этнокультурные и социально-политические процессы в IX-первой половине XI вв.</b>                       | литературы, подготовка к устным выступлениям                        | тестирование                       |
| <b>Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.</b>     | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 4. Русь в XIII–XV вв.</b>                                                                         | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени.</b>  | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.</b> | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 7. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</b>    | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 8. Внешняя политика России в XVIII в.</b>                                                         | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 9. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его</b>                | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме               |

|                                                                                                                        |                                                                     |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>последствия.</b>                                                                                                    |                                                                     |                                    |
| <b>Тема 10. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</b>  | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме               |
| <b>Тема 11. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</b> | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме               |
| <b>Тема 12. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</b>                                  | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме               |
| <b>Тема 13. Внешняя политика России в XIX в.</b>                                                                       | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме               |
| <b>Тема 14. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния</b>        | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме               |
| <b>Тема 15. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков</b>                       | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме               |
| <b>Тема 16. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и</b>                                                        | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |

|                                                                                                                                 |                                                                     |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>революций (1894-1905)</b>                                                                                                    |                                                                     |                                    |
| <b>Тема 17. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)</b>                                                       | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 18. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)</b>                                                       | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 19. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.</b>               | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 20. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития</b> | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 21. Великая Отечественная война</b>                                                                                     | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме, тестирование |
| <b>Тема 22. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества</b>                                     | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме               |
| <b>Тема 23. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-</b>                                                                | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме               |

|                                                                                                             |                                                                     |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>х – первая половина 80-х годов)</b>                                                                      |                                                                     |                      |
| <b>Тема 24. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)</b>                                                     | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме |
| <b>Тема 25. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.</b>                   | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме |
| <b>Тема 26. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)</b> | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | Устный опрос по теме |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/зачету с оценкой.

#### **Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины «История России».**

1. История как наука. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы.
2. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Этапы становления Древнерусского государства.

4. Политическое и социально-экономическое устройство Руси в X-XIII вв. «Русская Правда».
5. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
6. Агрессия с Востока и с Запада в XIII в. Русь и Орда в XIII- XV вв.: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
7. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV - XV вв.
8. Формирование единого Российского государства.
9. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина.
10. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в.
11. Эпоха «Смутного времени»: причины и последствия.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Реформы Никона и церковный раскол.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Россия и основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени
15. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
16. Реформы и преобразования Петра I.
17. Российское государство в эпоху дворцовых переворотов.
18. Реформы Екатерины II по реализации политики «просвещенного абсолютизма».
19. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: цели, задачи, основные направления.
20. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.
21. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX в.
22. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в.
23. Великие реформы 60-70-х годов XIX в.
24. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
25. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
26. Общественно-политическая жизнь России в XIX в.
27. Формирование политических партий в России на рубеже XIX-XX в.
28. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния
29. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX — начале XX веков
30. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
31. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины, характер и итоги.
32. Реформа П.А. Столыпина.
33. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.).

34. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
35. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г.
36. Октябрьская революция. Становление Советского государства (1917-1920 гг.).
37. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма».
38. Образование СССР и национально-государственное строительство.
39. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.
- 40.
41. Политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.
42. НЭП: причины, сущность и результаты.
43. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, значение, итоги.
44. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
45. Причины, характер и этапы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
46. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
47. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Холодная война: причины и сущность.
48. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
49. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. Оттепель.
50. Противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в середине 60-х - начале 80-х годов.
51. Внешняя политика СССР в середине 60-х - середине 80-х годов.
52. Политика «перестройки» М.С. Горбачева. Реформирование политической системы общества.
53. Экономические реформы в 1985-1991 гг.
54. Распад СССР.
55. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.
56. Формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
57. РФ в системе международных отношений (1990-е гг. - XXI в.).
58. Эволюция российской государственности в 1990-е гг.
59. Эволюция российской государственности в XXI в.
60. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Л. Хейфеца. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - ISBN 978-5-534-15253-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/511499> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История России : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 : До начала XX века / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 348 с. - ISBN 978-5-534-08970-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История России : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : XX — начало XXI века / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-534-08972-1. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Всемирная история : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - ISBN 978-5-534-01795-3. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/512430> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История России XX - начала XXI века : учебник для вузов. В 2 т. Т. 1 : 1900 - 1941 / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - ISBN 978-5-534-03272-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/511171>. - (дата обращения: 24.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кривошеев, Ю. В. Москва в эпоху средневековья: очерки политической истории XII-XV столетий / Ю. В. Кривошеев, Р. А. Соколов, С. В. Гусева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-288-06172-1. - URL:



<https://znanium.com/catalog/product/1864854> (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Кузнецов, А. И. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 1 : IX - начало XX века / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102856> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Печатнов, В. О. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 2 : 1917–2017 / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112510> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Мир истории. Электронный журнал. – URL: <http://www.historia.ru/> - Текст : электронный.
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. – Текст : электронный.
3. История России. – URL: <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>. – Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
2. Исполком СНГ : официальный сайт. – URL: <http://www.cis.minsk.by/>. (дата обращения: 27.02.2023). – Текст : электронный.
3. Организация Договора о коллективной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 24.01.2023). – Текст : электронный.
4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт. – URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 24.01.2023). – Текст : электронный.
5. Европейский Союз : официальный сайт. – URL: [https://european-union.europa.eu/index\\_en](https://european-union.europa.eu/index_en) (дата обращения: 24.01.2023). – Текст : электронный.
6. НАТО : официальный сайт. – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.

7. АСЕАН : официальный сайт. – URL: <https://www.aseanstats.org/> (дата обращения: 24.01.2023). – Текст : электронный.
8. МЕРКОСУР : официальный сайт. – URL: <https://www.mercosur.int/> (дата обращения: 24.01.2023). – Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

*СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в

- сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
  - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
  - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
  - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
  - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
  - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
  - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
  - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
  - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
  - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
  - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
  - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
  - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
  - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
  - Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
  - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
  - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
  - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
  - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «История России» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
Международные организации  
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения  
Формы обучения: очная; очно-заочная;  
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва  
2023

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1, УК-5.2; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-4.1, ОПК-4.2 и ОПК-4.3.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                   | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                       | Критерии оценивания                                                      | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства           |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                | текущий контроль                           | промежуточная аттестация                                  |
| <b><u>УК-5</u></b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b><u>УК-5.1</u></b><br>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | демонстрирует глубокое знание культур народов России и мира              | <b><u>История России</u></b><br>Темы 1-26                      | Устное собеседование<br>Доклад-презентация | Темы 1-14:<br>Зачет<br><br>Темы 15-26:<br>Зачет с оценкой |
|                                                                                                                                              | <b><u>УК-5.2</u></b><br>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного                                                                       | толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- | <b><u>История России</u></b><br>Темы 1-26                      | Устное собеседование<br>Доклад-презентация | Темы 1-14:<br>Зачет<br><br>Темы 15-26:<br>Зачет с оценкой |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                        |                                           |                                            |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                         | историческом, этическом и философском контекстах       |                                           |                                            |                                                           |
| <b><u>ОПК-3</u></b><br>классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации | <b><u>ОПК-3.1</u></b><br>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов | типологизировать источники профессиональной информации | <b><u>История России</u></b><br>Темы 1-26 | Устное собеседование<br>Доклад-презентация | Темы 1-14:<br>Зачет<br><br>Темы 15-26:<br>Зачет с оценкой |
|                                                                                                               | <b><u>ОПК-3.2</u></b><br>Систематизирует и статистически обрабатывает                                                                                      | классифицирует и дифференцирует виды и типы источников | <b><u>История России</u></b><br>Темы 1-26 | Устное собеседование<br>Доклад-презентация | Темы 1-14:<br>Зачет<br><br>Темы 15-26:<br>Зачет с оценкой |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                    |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>вает<br/>потоки<br/>информа<br/>ции,<br/>умеет<br/>интерпре<br/>тировать<br/>содержат<br/>ельно<br/>значимые<br/>эмпириче<br/>ские<br/>данные</p>                                                                                                                                                                | <p>профессиона<br/>льной<br/>информации</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                    |                                                                    |
| <p><b><u>ОПК-4</u></b><br/>Способен<br/>устанавливать<br/>причинно-<br/>следственные<br/>связи, давать<br/>характеристику<br/>и оценку<br/>общественно-<br/>политическим и<br/>социально-<br/>экономическим<br/>событиям и<br/>процессам,<br/>выявляя их<br/>связь с<br/>экономическим,<br/>социальным и</p> | <p><b><u>ОПК-4.1</u></b><br/>Оперирует<br/>критериями<br/>оценки<br/>общественно-<br/>политических и<br/>социально-<br/>экономических<br/>событий и<br/>процессов в<br/>экономическом,<br/>социальном и<br/>культурно-<br/>цивилизационно<br/>м контекстах, а<br/>также в их<br/>взаимосвязанно<br/>м комплексе</p> | <p>Знает<br/>причины и<br/>значение<br/>общественно<br/>-<br/>политически<br/>х и<br/>социально-<br/>экономическ<br/>их событий и<br/>процессов в<br/>экономическ<br/>ом,<br/>социальном<br/>и культурно-<br/>цивилизацио<br/>нном<br/>контексте</p> | <p><b><u>История России</u></b><br/>Темы 1-26</p> | <p>Устное собеседование<br/>Доклад-презентация</p> | <p>Темы 1-14:<br/>Зачет</p> <p>Темы 15-26:<br/>Зачет с оценкой</p> |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                    |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p><b><u>ОПК-4.2</u></b><br/>Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> | <p>анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p> | <p><b><u>История России</u></b><br/>Темы 1-26</p> | <p>Устное собеседование<br/>Доклад-презентация</p> | <p>Темы 1-14:<br/>Зачет</p> <p>Темы 15-26:<br/>Зачет с оценкой</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |                                                     |                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>ОПК-4.3</u></b><br/> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> | <p>на основе собранной информации выявляет тенденции, вскрывает причинно-следственные связи, определяет цели, выбирает средства, выдвигает гипотезы и идеи</p> |  | <p>Устное собеседование<br/> Доклад-презентация</p> | <p>Темы 1-14:<br/> Зачет</p> <p>Темы 15-26:<br/> Зачет с оценкой</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

## **Примерные задания для входного тестирования по дисциплине «История России»**

Вопросы тестов используются для самопроверки знаний студентами. Преподаватель использует тесты в качестве задания для самостоятельной работы с последующим разбором правильных и неправильных ответов на первом семинарском занятии.

1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) введение уроков и погостов
- 3) разорение Владимира ханом Батыем
- 4) поход князя Игоря Святославича против половцев
- 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поволжье
- 2) Енисейский край
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

5. Какие политические партии начала XX в. относились к социал - демократическому лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Партия социалистов-революционеров

- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

За каждый верный ответ на 1 тестовое задание присваивается 1 балл. Тест считается пройденным успешно в случае успешного выполнения студентом более 50% заданий.

**В качестве дополнительного задания пропедевтического уровня** для студентов, затрудняющихся с освоением базового содержания дисциплины, используется задание по созданию схем, кластеров, инфографики, по составлению глоссария, списка опорных вопросов, составлению тезисного плана по темам семинарских занятий.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине в виде тестирования проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тестирование, устное собеседование, презентация, эссе.

*Устное собеседование* является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Устное собеседование проводится во время аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением собеседования необходимо предоставить время обучающимся для самостоятельной подготовки, определив тему и разработав вопросы для обсуждения по предлагаемой теме. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Обязательна работа с историческими картами и визуальными источниками. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения собеседований (устных опросов) за семестр, равно 40 баллам.

### **Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного собеседования по дисциплине «История (история России)»**

#### **ТЕМА 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИИ И ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИЯ**

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Концепции исторического развития.
3. Проблемы периодизации истории
4. Теории происхождения государства и разные типы общностей в догосударственный период.
5. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

#### **ТЕМА 2. РУСЬ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ**

### **ПРОЦЕССЫ В IX- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI ВВ.**

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Проблема возникновения Древнерусского государства в оценках историков
3. Особенности политического строя Древней Руси
4. Особенности социально-экономического строя Древней Руси
5. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

### **ТЕМА 3. РУСЬ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XI- XIII ВВ.**

1. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).
2. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
3. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
4. Агрессия с Запада в XIII в.
5. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.)

### **ТЕМА 4. РУСЬ В XIII-XV ВВ.**

1. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
2. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
3. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.
4. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.
5. Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.)

### **ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИОНАЛИЗМ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

1. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса
2. Развитие капиталистических отношений в Европе
3. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму
4. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.
5. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития Руси/России: общее и особенное.

### **ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVI В.**

1. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления
2. Реформы Ивана IV Грозного
3. Опричнина: цели, методы и последствия
4. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и



итоги

5. Культурное развитие России (вторая половина XV- XVII вв.)

**ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVII В.**

1. Смутное время: причины, основные события, последствия
2. Особенности политического развития и внешней политики России в XVII в.
3. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
4. Социальные движения и их причины
5. Церковь и государство в XVII в.

**ТЕМА 7. РОССИЯ В XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. Петр I: путь к власти
2. Преобразования Петра I в военно-политической сфере
3. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I
4. Преобразования Петра Великого в области культуры и быта
5. Личность и деятельность Петра I великого в оценках историков

**ТЕМА 7. РОССИЯ В XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. Россия в эпоху дворцовых переворотов
2. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
3. Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.
4. Россия во времена правления Павла I
5. Культура России второй половины XVIII в.

**ТЕМА 8. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVIII В.**

1. Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
2. Внешнеполитические мероприятия Петра I.
3. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
4. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.

**ТЕМА 9. РОССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ**

1. Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.
2. Промышленный переворот: сущность, политические и социально-

экономические последствия для государств. Влияние на общемировое развитие.

3. Революции и рост национального самосознания в Европе
4. Социалистические учения
5. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

#### **ТЕМА 10. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. Попытки реформирования политической системы при Александре I
2. Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия
3. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I
4. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
5. Культура первой половины XIX в.

#### **ТЕМА 11. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.
2. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.
3. Внутренняя политика Александра III.
4. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху
5. Культура второй половины XIX в.

#### **ТЕМА 12. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ XIX В.**

1. Идеология, программа и деятельность декабристов
2. Общественные движения 30-50-х годов XIX в.
3. Общественные движения второй половины XIX в.
4. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации

#### **ТЕМА 13. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XIX В.**

1. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
2. Западное и северное направление внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
4. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
5. Восточное направления внешней политики России во второй половине

XIX в.

**ТЕМА 14. РОССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ.  
КОЛОНИАЛЬНАЯ ЭКСПАНСИЯ И БОРЬБА ЗА СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ**

1. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.
2. Восточный вопрос и Россия
3. Проникновение европейцев в Китай
4. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
5. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.

**ТЕМА 15. -----**

**ТЕМА 16. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций  
(1894-1905)**

1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.
2. Особенности промышленного и аграрного развития России в конце XIX – начале XX в.
3. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты
4. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.

**ТЕМА 17. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)**

1. Первая российская революция 1905-1907 гг.
2. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
3. Аграрная реформа П.А.Столыпина
4. Россия в Первой мировой войне
5. Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.

**ТЕМА 18. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)**

1. Великая российская революция: от Февраля к Октябрю.
2. Февральская и Октябрьская революции в оценках историков
3. Первые революционные преобразование большевиков. Становление советской власти.
4. Гражданская война: причины, основные силы, проблемы хронологических рамок и внутренней периодизации
5. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны. Брестский мир.

**ТЕМА 19. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран  
Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.**

1. Версальско-Вашингтонская система, послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.
3. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Установление режима милитаризма в Японии.
4. Национально- освободительное движение в колониях в период между двумя мировыми войнами.
5. Советская Россия/СССР и общемировые процессы в 1918 – 1939 гг.

**ТЕМА 20. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития**

1. Политика «военного коммунизма».
2. Экономический и политический кризис. Переход к НЭПу.
3. Образование СССР и национальная политика в 1920-1930-е гг.
4. Политическая борьба 1920-х гг.
5. Особенности государственного строительства СССР в период между двумя мировыми войнами

**ТЕМА 20. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития**

1. Свертывание НЭПа и переход к индустриализации
2. Коллективизация сельского хозяйства
3. Особенности советской политической системы в 1930-е гг.
4. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.
5. Культурное пространство и духовная жизнь России/СССР в первой половине XX в.

**ТЕМА 21. Великая Отечественная война**

1. Причины и характер Великой Отечественной войны.
2. Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны
3. Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны

**ТЕМА 21. Великая Отечественная война**

1. Работа тыла в годы Великой Отечественной войны
2. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.

3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом
4. Проблемы историографии Великой Отечественной войны

#### **ТЕМА 22. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества**

2. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
  3. Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева
  4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
  5. Советская культура в период «оттепели»
  6. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

#### **ТЕМА 23. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)**

1. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
2. Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»
3. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
4. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

#### **ТЕМА 24. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)**

1. СССР в годы «перестройки» (1985 – лето 1988 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
2. СССР в годы «перестройки» (лето 1988 -1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
3. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс
4. «Новое политическое мышление».
5. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ.

#### **ТЕМА 25. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.**

1. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в. – экономические, военные и политические.
2. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.
3. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.

4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
5. Новые мировые реалии конца XX века для новой России.

## **ТЕМА 26. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ (1991-2022 ГГ.)**

1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике
2. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
3. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи
4. РФ в системе международных отношений (1990-е гг. - XXI в.)

| <b><u>Устное собеседование</u></b><br><b>Критерии оценки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень                                               | Правильно и развернуто ответил на все вопросы;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                                |
| Средний уровень                                               | Правильно и развернуто ответил на большинство вопросов<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| Базовый уровень                                               | Правильно ответил на отдельные вопросы;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                                 |
| Неудовлетворительный уровень                                  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

А.1. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

1. Фукидид
2. Нестор
3. Аристотель
4. Гомер

А.2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

1. «Илиада»
2. «История государства Российского»
3. «Повесть временных лет»
4. «История»

А.3. Основные исторические методы не включают:

1. идеографический метод
2. сравнительно-исторический метод
3. историко-генетический метод
4. метод моделирования.

А.4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:

1. ссора богинь
2. ссора богов
3. религиозные причины
4. смерть Одиссея

А.5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:

1. цивилизационном подходе
2. «Москва – третий Рим»

3. школе анналов

4. формационном подходе

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 40-50 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 30-39 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 20-29 баллов.

Если студент набирает 1-19 баллов, то получает неудовлетворительную оценку.

### ЭССЕ

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

#### ***Требования к оформлению:***

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.
4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.
5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.
6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на



используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.

7. Список использованных источников и литературы делятся на две рубрики: источники и литература. Желательно внутри каждой рубрики провести классификацию имеющегося материала. В списке литературы сначала приводятся работы с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, затем литература на восточных языках. В списке использованных источников и литературы даётся их полное библиографическое описание.

8. Объём эссе должен составлять 7-8 стандартных машинописных страниц А4.

9. При написании эссе допускается использование Internet-материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть сноски.

#### ***Критерии оценивания (до 5 баллов)***

5 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

4 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат;

3 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат;

2 балла выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более четверти текста заимствованы;

1 балла выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;

0 баллов выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Дискуссии по проблеме образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и центристская теории.

2. Эволюция политики московских князей в отношении Золотой Орды в XIV в.: от союза к противостоянию.

3. Проблема централизации в истории России конца XV – первой половины XVI вв.
4. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии.
5. Русская православная церковь в XV-XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.
6. «Бунташный век»: народные восстания XVII столетия в России.
7. Последствия петровских реформ: дискуссии в современной исторической науке.
8. Промышленный переворот в экономике Российской империи XIX в.
9. Сравнительный анализ программ политических партий в России в начале XX в.
10. Судьба Учредительного собрания в России.
11. Исторические портреты лидеров красного и белого движения.
12. Гибель царской семьи: трагическая случайность или сознательный акт?
13. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924 г.
14. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
15. Политические процессы 30-х годов: уроки истории.
16. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
17. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
18. Г.К. Жуков – маршал Победы.
19. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
20. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
21. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
22. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
23. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
24. Перестройка: возникновение новых политических реалий.
25. История дипломатии Древней Руси
26. История дипломатии Московского государства (XVI-XVII вв.)
27. Державная дипломатия XVII века
28. Особенности и достижения дипломатии Российской империи (период на выбор)
29. Особенности и достижения советской дипломатии (период на выбор)
30. Российская дипломатия в 1990-е гг. – XXI в.
31. Архитектура Москвы как исторический источник
32. История основания Москвы
33. История Москвы: от основания к статусу столицы единого государства
34. Москва в Отечественной войне 1812 г.
35. Москва в Великой Отечественной войне
36. Культурная жизнь столицы в советский период
37. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена

при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты». Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?

38. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?

39. «... простой гражданин должен читать Историю... она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.

40. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств... представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории... С первого взгляда мы примечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы... От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.

41. И.Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И.Г. Гердера?

42. В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисциплинарным по своему характеру с самого момента возникновения. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.

43. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое направление исследований, часто называемое «антикварианизмом». Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?

44. В начале своих мемуаров историк М.Дж. Эли пишет: «...то, насколько точно мы помним (и забываем) прошлое, то, как мы прорабатываем образы, какие объяснения мы предлагаем, и как устанавливаем причины действий — все это решающим образом определяет наше будущее. Все способы, которыми прошлое становится историей, сознательно и неосознанно, важны для настоящего». Напишите эссе – рассуждение на тему высказывания.
45. В чем, по мнению И. Канта, разница между просвещенным веком и веком просвещения? Напишите научно-исследовательское эссе на данную тему.
46. Для Ж. Шатобриана, одного из основоположников Романтизма, переосмысление Средневековья было напрямую связано с «переоткрытием» духовности. «Вся древняя Франция сохранилась здесь» — говорил он о своем опыте пребывания в готическом храме. Напишите эссе – рассуждение о роли средневековой культуры в истории человечества.

### ДИСКУССИИ/КРУГЛЫЙ СТОЛ/КОЛЛОКВИУМ

Дискуссия/ круглый стол/ коллоквиум предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемой проблеме. Решение о проведении данной формы текущего контроля принимается преподавателем исходя из оценки уровня подготовленности конкретной группы.

Важно понимать, что должно быть оптимальное число участников (студенческую группу рекомендуется разделить на подгруппы по 10-12 человек в каждой). Модератор должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить её аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Дискуссия/ круглый стол /коллоквиум должны проходить в конструктивной манере, уважительно друг к другу.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Получают задание ознакомиться с источниками и литературой по теме. Готовят список самостоятельно, обсуждают его с преподавателем в ходе консультационных часов.

На протяжении месяца преподаватель консультирует студентов. Если модератором будет студент, а не преподаватель, то при помощи преподавателя, он (студент) подготавливает статистические материалы, собирает опросы, подбирает карты и т.д.

Модератор (преподаватель или студент) выбирает актуальную тему и составляет сценарий будущей встречи. Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и её актуальность; перечисляется группа проблем более низкого уровня. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. Модератор имеет право «информационного вброса», т.е. обозначение события, которое никем не названо и которое способно активизировать работу дискуссии/ круглого стола/ коллоквиума.

Регламент:

- выступление участников – 5 минут каждому
- комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты
- обсуждение проблемы – 15 минут
- подготовка итогового документа, рекомендаций, резолюции – 20-30 минут
- подведение модератором итогов– 10 минут

***Примерные задания дискуссии/круглого стола/коллоквиума:***

1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (народы, исторические этапы – по выбору).

2. История регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (регионы, исторические этапы – по выбору)

3. История стран, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (исторические этапы – по выбору).

4. Дискуссия о роли истории в обществе
5. Историческая теория как функция времени

***Максимальное количество баллов за этот вид работы – 5 баллов, которые оцениваются по следующей шкале:***

5 баллов - выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

4 балла - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

3 балла - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы.

2 балла - выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

1 балл - выставляется студенту, если не представил позицию, задавал вопросы, выступал с комментариями и замечаниями по аргументации другой группы.

0 баллов - выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет, зачет с оценкой*.

**Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.           | Зачет                 | Устный зачет с оценкой                  | Перечень вопросов                                |
| 2.           | Зачет с оценкой       | Устный зачет                            | Перечень вопросов                                |

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История России» (1 семестр)**

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Концепции исторического развития.
3. Проблемы периодизации истории
4. Теории происхождения государства и разные типы общностей в догосударственный период.
5. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Проблема возникновения Древнерусского государства в оценках историков
8. Особенности политического строя Древней Руси
9. Особенности социально-экономического строя Древней Руси
10. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.
11. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).
12. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
13. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
14. Агрессия с Запада в XIII в.
15. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.)
16. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
17. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
18. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.
19. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине

- XV в. – начале XVI в.
20. Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.)
  21. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления
  22. Реформы Ивана IV Грозного
  23. Опричнина: цели, методы и последствия
  24. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги
  25. Культурное развитие России (вторая половина XV- XVI вв.)
  26. История дипломатии Древней Руси и Московского государства (XVI-XVII вв.)
  27. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса
  28. Развитие капиталистических отношений в Европе
  29. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму
  30. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.
  31. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.
  32. Смутное время: причины, основные события, последствия
  33. Особенности политического развития и внешней политики России в XVII в.
  34. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
  35. Социальные движения и их причины
  36. Церковь и государство в XVII в.
  37. Державная дипломатия XVII века
  38. Петр I: путь к власти
  39. Преобразования Петра I в военно-политической сфере
  40. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I
  41. Преобразования Петра Великого в области культуры и быта
  42. Личность и деятельность Петра I великого в оценках историков
  43. Россия в эпоху дворцовых переворотов
  44. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
  45. Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.
  46. Россия во времена правления Павла I
  47. Культура России второй половины XVIII в.
  48. Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
  49. Внешнеполитические мероприятия Петра I.
  50. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
  51. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.
  52. Особенности и достижения дипломатии Российской империи в XVIII в.



- 53.Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.
- 54.Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия для государств. Влияние на общемировое развитие.
- 55.Революции и рост национального самосознания в Европе
- 56.Социалистические учения
- 57.Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.
- 58.Попытки реформирования политической системы при Александре I
- 59.Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия
- 60.Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I
- 61.Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
- 62.Культура первой половины XIX в.
- 63.Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.
- 64.Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.
- 65.Внутренняя политика Александра III.
- 66.Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху
- 67.Культура второй половины XIX в.
- 68.Идеология, программа и деятельность декабристов
- 69.Общественные движения 30-50-х годов XIX в.
- 70.Общественные движения второй половины XIX в.
- 71.Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации
- 72.Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
- 73.Западное и северное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
74. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
75. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
- 76.Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
- 77.Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.
- 78.Восточный вопрос и Россия
- 79.Проникновение европейцев в Китай
- 80.Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.

81. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.
82. Особенности и достижения дипломатии Российской империи в XIX в.

### **Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «История России» (2 семестр)**

1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.
2. Особенности промышленного и аграрного развития России в конце XIX – начале XX в.
3. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты
4. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.
6. Первая российская революция 1905-1907 гг.
7. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
8. Аграрная реформа П.А.Столыпина
9. Россия в Первой мировой войне
10. Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.
11. Великая российская революция: от Февраля к Октябрю.
12. Февральская и Октябрьская революции в оценках историков
13. Первые революционные преобразование большевиков. Становление советской власти.
14. Гражданская война: причины, основные силы, проблемы хронологических рамок и внутренней периодизации
15. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны. Брестский мир.
16. Версальско-Вашингтонская система, послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
17. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.
18. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Установление режима милитаризма в Японии.
19. Национально- освободительное движение в колониях в период между двумя мировыми войнами.
20. Советская Россия/СССР и общемировые процессы в 1918 – 1939 гг.
21. Политика «военного коммунизма».
22. Экономический и политический кризис. Переход к НЭПу.
23. Образование СССР и национальная политика в 1920-1930-е гг.
24. Политическая борьба 1920-х гг.
25. Особенности государственного строительства СССР в период между двумя мировыми войнами

- 26.Свертывание НЭПа и переход к индустриализации
- 27.Коллективизация сельского хозяйства
- 28.Особенности советской политической системы в 1930-е гг.
- 29.Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.
- 30.Культурное пространство и духовная жизнь России/СССР в первой половине XX в.
- 31.Причины и характер Великой Отечественной войны.
- 32.Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны
- 33.Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
- 34.Коренный перелом в Великой Отечественной войне
- 35.Завершающий этап Великой Отечественной войны
- 36.Работа тыла в годы Великой Отечественной войны
- 37.Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.
- 38.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом
- 39.Проблемы историографии Великой Отечественной войны
- 40.Советская дипломатия (1917-1945 гг.)
- 41.СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
- 42.Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева
- 43.Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
- 44.Советская культура в период «оттепели»
- 45.Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
- 46.Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
- 47.Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»
- 48.Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
- 49.СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
- 50.СССР в годы «перестройки» (1985 – лето 1988 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
51. СССР в годы «перестройки» (лето 1988 -1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
52. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс
53. «Новое политическое мышление».
54. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ.
- 55.Советская дипломатия (1945-1991 гг.)
- 56.Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в.– экономические, военные и политические.

57. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.
58. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.
59. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
60. Новые мировые реалии конца XX века для новой России.
61. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике
62. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
63. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи (1990-е гг.)
64. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи (XXI в.)
65. РФ в системе международных отношений (1990-е гг.)
66. РФ в системе международных отношений (XXI в.)

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (71-85 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (56-70 баллов)** ставится в том

случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 56 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (56-100 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 55 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «История России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>                                                                                                                                                                             | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>                                                                        |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <i>Обучающимся продемонстрирован<br/>повышенный уровень освоения<br/>компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | <i>Ответ отражает теоретические знания<br/>основного материала дисциплины в<br/>объеме, необходимом для дальнейшего<br/>освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в<br/>ответе, но обладает необходимыми<br/>знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован<br/>базовый уровень освоения компетенции</i> | <i>Обучающийся владеет знаниями основного<br/>материала на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств<br/>неполные, допущены существенные ошибки.<br/>Продemonстрирован базовый уровень владения<br/>практическими умениями и навыками,<br/>соответствующий минимально необходимому<br/>уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины,<br/>отсутствие практических умений и навыков</i>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Дмитриева, И.А. Философия: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24.01. 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира,;

### Задачи:

- формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
- формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также научить выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов.
- формирование знания и навыков толерантного восприятия социально-исторических, этических, философских основ культуры разных народов.
- научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы работы с информационными источниками и методами правильного мышления;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                     | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций                                                                            | - Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;<br>- Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; |
|       |                                                                                                                              | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия                                                                                                  | Знает основные методы анализа группового взаимодействия;<br>Умеет проектировать и организовывать командную работу;                                                                             |
| 2     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;<br>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;                               |
|       |                                                                                                                              | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте<br>Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности                                                                                                                                                                                                              | <b>ОПК-3.1.</b> Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов                                                                                                                                                                   | Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации;<br>- Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах                |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОПК-3.2.</b> Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные                                                                                                                                                                   | Знает способы статистической обработки потоков информации;<br>- Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.                                                                                   |
| 4 | ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <b>ОПК-4.1.</b> Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе                                                                                       | Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов.<br>- Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;                                                |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОПК-4.2.</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них | - Знает основные методы анализа исторических и политических процессов.<br>- Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.                                                                     |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОПК-4.3.</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями                                                                                                                                                           | Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами<br>- Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                          | Всего | По семестрам |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                    |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 30,5  | 30,5         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:      | 30    | 30           |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                         | 20    | 20           |   |   |   |

|                                                               |           |      |      |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|------|------|--|--|--|
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 10   | 10   |  |  |  |
| практические занятия                                          |           | -    |      |  |  |  |
| лабораторные занятия                                          |           | -    |      |  |  |  |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           | -    |      |  |  |  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           | -    |      |  |  |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           | 0,5  | 0,5  |  |  |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |           | 51   | 51   |  |  |  |
| • курсовая работа (проект)                                    |           | -    | -    |  |  |  |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           | 51   | 51   |  |  |  |
| —                                                             |           |      |      |  |  |  |
| —                                                             |           |      |      |  |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>                   |           | 26,5 | 26,5 |  |  |  |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 108  | 108  |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 3    | 3    |  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### **Раздел 1 . Философия, ее предмет и роль в обществе**

Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания

##### **Раздел 2. Основные этапы развития философии**

Тема 2. Античная философия

Тема 3. Философия Средних веков

Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)

Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков

Тема 6 Русская философия

##### **Раздел 3. Основные философские проблемы**

Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии

Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии

##### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                                | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                        | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1 | <b>Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе</b><br>Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания | 2                        | -                    | -                   | 5                      |
| 2 | <b>Раздел 2. Основные этапы развития философии</b><br>Тема 2. Античная философия                                       | 4                        | 2                    | -                   | 5                      |
| 3 | <b>Раздел 2. Основные этапы развития философии</b><br>Тема 3. Философия Средних веков                                  | 2                        | 2                    | -                   | 5                      |
| 4 | <b>Раздел 2. Основные этапы развития философии</b><br>Тема 4. Философия Нового времени                                 | 4                        | 2                    | -                   | 5                      |

|              |                                                                                                                             |           |           |          |           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 5            | <b>Раздел 2. Основные этапы развития философии</b><br>Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков                           | 2         | 2         | -        | 5         |
| 6            | <b>Раздел 2. Основные этапы развития философии</b><br>Тема 6 Русская философия                                              | 2         | 2         | -        | 5         |
| 7            | <b>Раздел 3. Основные философские проблемы</b><br>Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии          | 2         | -         | -        | 10        |
| 8            | <b>Раздел 3. Основные философские проблем</b><br>Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии | 2         | -         | -        | 11        |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                             | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>51</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>      | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                            |
| Тема 2. Античная философия                                 | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                            |
| Тема 3. Философия Средних веков                            | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                                                                       | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| Тема 4. Философия Нового времени                                           | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;<br>-выполнение заданий по практическим занятиям;<br>-выполнение проектов; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Презентация кейс-проекта |
| Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков                                | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                           | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                             |
| Тема 6 Русская философия                                                   | - освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;<br>-подготовку к экзамену.                                               | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                             |
| Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии           | - освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;<br>-подготовку к экзамену                                                | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                             |
| Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные                                                                                                                                                                                             | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;<br>-подготовку к экзамену- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;<br>-подготовку к экзамену |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-507-44959-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/254636> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Исторические типы философии : сборник текстов / составитель И.А. Дмитриева. - Москва : [б.и.], 2020. - 202 с. - URL:<https://ebiblio.dipacademy.ru/?6>. (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лавриненко, В. Н. Философия : в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин / под редакцией В. Н.



Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 466 с. - ISBN 5-238-00589-X - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Философия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс  
Формы обучения: очная;  
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва  
2023

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций: .

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>         | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                     | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций | - Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;<br>- Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; | <b>Раздел 1 . Философия, ее предмет и роль в обществе</b><br>Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания<br><b>Раздел 2. Основные этапы развития философии</b><br>Тема 2. Античная философия<br>Тема 3. Философия Средних веков<br>Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)<br>Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков<br>Тема 6 Русская философия<br><b>Раздел 3. Основные философские проблемы</b><br>Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии<br>Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии | <i>Тест</i>                             | <b>Устный экзамен</b>           |
|                                                                                                  | <b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия                       | Знает основные методы анализа группового взаимодействия;<br>Умеет проектировать и организовывать командную работу;                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                                                                              | <p><b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>              | <p>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;<br/>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p>                                                        | <p><b>Раздел 1 . Философия, ее предмет и роль в обществе</b><br/>Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания<br/><b>Раздел 2. Основные этапы развития философии</b><br/>Тема 2. Античная философия<br/>Тема 3. Философия Средних веков<br/>Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)<br/>Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков<br/>Тема 6 Русская философия<br/><b>Раздел 3. Основные философские проблемы</b><br/>Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии<br/>Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии</p> | <p><i>Тест</i></p> | <p><b>Устный экзамен</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте<br/>Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                              |
| <p><b>ОПК-3</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> | <p><b>ОПК-3.1.</b> Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>          | <p>Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации;<br/>- Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ОПК-3.2.</b><br/>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>                                                                             | <p>Знает способы статистической обработки потоков информации;<br/>- Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.</p>                                    |  |  |  |
| <p><b>ОПК-4</b> Мпоспособность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p><b>ОПК-4.1.</b><br/>Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> | <p>Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов.<br/>- Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;</p> |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ОПК-4.2.</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,</p>                                                                                                                | <p>Знает основные методы анализа исторических и политических процессов.<br/>- Умеет определять границы и</p>                                                                                   |  |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> | <p>особенности субъективного выбора в политических процессах.</p>                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|  | <p><b>ОПК-4.3.</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениям</p>                                         | <p>- Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами<br/>- Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> |  |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

**Тесты (демонстрационный вариант)**

**1. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.**

*Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский*

**2. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?**

- 1. движение - это перемещение вообще*
- 2. движение - это отсутствие покоя*
- 3. движение-это атрибут материи*
- 4. движение - это способ существования материи*

**3. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания? Если да, то что является их ограничением ?**

- Ограниченность человеческой жизни*
- Акциденции*
- A priori*
- A posteriori*

**Критерии оценивания**

|                                                                             |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Ответил правильно на все вопросы теста.                                                                             |
| 6-8 баллов                                                                  | Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.                   |
| 3-5 балла                                                                   | Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов |
| 0-2 балла                                                                   | Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов                                                                         |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

#### **Задания /вопросы для проведения экзамена:**

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В. Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
8. Философия Платона. Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах. Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля. Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И. Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Круппу»
25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика
28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.

29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
37. Понятие сознания. Теория отражение. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
47. Биосоциальная сущность человека.
48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует

собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Моисеев А.В. Безопасность жизнедеятельности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 20.01.2023 года, протокол №2/23.

Заведующий кафедрой  
Государственного управления  
во внешнеполитической деятельности



Сурма И.В.

**рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии**  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена Ученым Советом Академии**  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** являются:

формирование у обучающихся научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах жизнедеятельности; формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности подчиненных.

**Задачи дисциплины:** овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применять полученные профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8.

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                                                                                                                                        | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах           | <b>З-1</b> Знает основные положения концепции устойчивого развития общества;<br><b>З-2</b> Знает основы экологии и техники безопасности;<br><b>У-1</b> Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности;<br><b>У-2</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте; |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | <b>З-1</b> Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;<br><b>У-1</b> Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;                                                                                                                                                  |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                               |           |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            |           | 24,3  | 24,3         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |       |              |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 14    | 14           |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 10    | 10           |   |   |   |
| практические занятия                                          |           | x     | x            |   |   |   |
| лабораторные занятия                                          |           | x     | x            |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           | 10    | 10           |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           | x     | x            |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |       |              |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |           | 47,7  | 47,7         |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |       |              |   |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |       |              |   |   |   |
| –                                                             |           |       |              |   |   |   |
| ИКР (Индивидуальная контактная работа)                        |           | 0,3   | 0,3          |   |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация: зачёт                            |           |       |              |   |   |   |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 72    | 72           |   |   |   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2     | 2            |   |   |   |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

#### Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление

##### Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «безопасность жизнедеятельности». Опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска. Понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности.

##### Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности

Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему. Общие понятия о процессе управления. Содержание процесса управления. Характеристики процесса управления БЖД.

Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности. Система управления БЖД. Приоритетные задачи Министерства труда и социальной защиты РФ. Приоритетные задачи Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Приоритетные задачи Министерство по делам ГО, ЧС и ЛПСБ (МЧС России).

## **Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий**

Термины, определения, классификация и краткая характеристика некоторых видов неблагоприятных и опасных природных явлений. Основные тенденции в развитии природных катастроф. Классификации неблагоприятных и опасных природных явлений. Краткая характеристика некоторых видов неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов. Сейсмическая шкала интенсивности проявления землетрясения на поверхности Земли. Лесные и торфяные пожары. Засухи. Инфекционные болезни. Общая обстановка в России в связи с природными угрозами.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений. Рекомендации населению по поведению во время наводнений. Рекомендации при спасении пострадавших и при тушении пожара.

### **Тема №4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий**

Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Нормальные условия работы (эксплуатации). Нарушение нормальных условий работы (эксплуатации). Проектная аварийная ситуация. Запроектная аварийная ситуация. Гипотетическая авария. Классификация ЧС техногенного характера. Железнодорожные происшествия, аварии и катастрофы. Происшествия, аварии и катастрофы на водном транспорте. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно опасных объектах. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Действия в ситуации, когда авария на автотранспорте неизбежна. Действия при падении автомашины в воду. Профилактические правила, позволяющие избежать экстремальных ситуаций. Действия пассажиров при авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте, авиационных происшествиях, авариях и катастрофах. Действия пассажиров при происшествиях, авариях и катастрофах на водном транспорте. Действия населения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Действия населения при оповещении об аварии на радиационно опасных объектах. Действия населения при гидродинамических авариях.

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий**

Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций социального характера. Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Общая обстановка в России в связи с социальными опасностями. Религиозная безопасность.

Криминальная опасность.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Необходимая оборона – как правомерная защита от посягательства путем причинения вреда посягающему лицу.

### **Раздел 3. Гражданская защита**

#### **Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).**

Основные задачи, структура и состав РСЧС. Угрозы военной безопасности. Основными источниками угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Статистические данные о чрезвычайных ситуациях. РСЧС - государственная организационно-правовая структура. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Организационная структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни РСЧС. Координационные органы, Постоянно-действующие органы управления, Органы повседневного управления, Силы и средства РСЧС. Резервы финансовых и материальных ресурсов; Система связи, оповещения и информационного обеспечения РСЧС.

Режимы функционирования РСЧС. Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности - при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Режим чрезвычайной ситуации - при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами единой системы в различных режимах функционирования.

#### **Тема 7. Гражданская оборона.**

Зарождение и развитие гражданской обороны РФ. Истоки зарождения гражданской обороны РФ. Местная противовоздушная оборона (МПВО). Гражданская оборона СССР. Создание и развитие Спасательной службы России. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Гражданская оборона на современном этапе. Российская система гражданской защиты (РСГЗ)

Основные задачи, структура и состав ГО. Порядок подготовки к ведению и ведение гражданской обороны. Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации. Планы гражданской обороны и защиты населения (планы гражданской обороны). Силы гражданской обороны. Спасательные воинские формирования. Комплектование и подготовка СВФ

#### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |

| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление</b> |                                                                                       |           |           |  |             |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 1                                                                                  | <b>Тема 1</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.                    | 2         |           |  | 5           |
| 2                                                                                  | <b>Тема 2</b> Управление безопасностью жизнедеятельности                              | 2         | 2         |  | 8           |
| <b>Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>                             |                                                                                       |           |           |  |             |
| 3                                                                                  | <b>Тема 3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий   | 2         |           |  | 5           |
| 4                                                                                  | <b>Тема 4</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий | 2         | 2         |  | 7           |
| 5                                                                                  | <b>Тема 5</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий  | 2         | 2         |  | 8           |
| <b>Раздел 3. Гражданская защита</b>                                                |                                                                                       |           |           |  |             |
| 6                                                                                  | <b>Тема 6</b> Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).              | 2         | 2         |  | 6           |
| 7                                                                                  | <b>Тема 7</b> Гражданская оборона                                                     | 2         | 2         |  | 8,7         |
| <b>ИТОГО</b>                                                                       |                                                                                       | <b>14</b> | <b>10</b> |  | <b>47,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>              | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Подготовка к письменному эксп-ресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.                        | Контрольная работа. Вопросы к зачету                                     |
| <b>Тема 2</b> Управление безопасностью жизнедеятельности           | Подготовка к письменному эксп-ресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. | Контрольная работа. Вопросы к зачету                                     |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий   | Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете                                             | Контрольная работа.<br>Вопросы к зачету |
| <b>Тема 4</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий | Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. | Контрольная работа.<br>Вопросы к зачету |
| <b>Тема 5</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий  | Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. | Контрольная работа.<br>Вопросы к зачету |
| <b>Тема 6</b> Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).              | Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. | Контрольная работа.<br>Вопросы к зачету |
| <b>Тема 7</b> Гражданская оборона                                                     | Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. | Контрольная работа.<br>Вопросы к зачету |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**»– закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.



Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 13.03.2023). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 13.03.2023). - Текст : электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 13.03.2023). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/). (дата обращения: 13.03.2023). - Текст : электронный.
5. Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/) (дата обращения: 13.03.2023). - Текст : электронный.
6. Указ Президента РФ "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий" от 11.07.2004 N 868 : редакция от 30.12.2021). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48356/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48356/). (дата обращения: 13.03.2023). - Текст : электронный.
7. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 13.03.2023). - Текст : электронный.
8. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.

9. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ «Об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации» от 30 сентября 2015 г. № 355-СФ. - URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186697](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186697). (дата обращения: 13.03.2023). - Текст : электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под общей редакцией А.В. Моисеева. - Москва: Сам Полиграфист, 2022. - 532 с. - ISBN 978-5-00166-718-6. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 313 с. - ISBN 978-5-534-05849-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/510519> (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под редакцией Ш.А. Халилова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-8199-0905-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487> (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 638 с. - ISBN 978-5-534-16270-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/530724> (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9558-0279-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508589> (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 639 с. - ISBN 978-5-534-12794-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/> (дата обращения: 13.03.2023) -Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
9. Международный Суд ООН - Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения: 13.03.2023) - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ - URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 13.03.2023) - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. - URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций - URL: <http://www.un.org//> (дата обращения: 13.03.2023) - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
14. Президент РФ - URL: <http://www.kremlin.> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения: 13.03.2023) - Текст: электронный
16. Совет Европы - URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 13.03.2023)- Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа:

- <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России - URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения: 13.03.2023)-Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным

из каждой предметной области - URL:

[https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения: 13.03.2023).

- Текст: электронный

37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL: <http://fom.ru/> (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный

40. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный

41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

42. Единый архив экономических и социологических данных -URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

44. Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

45. Лингвострановедческий словарь Россия - Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

(рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения: 13.03.2023).

48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

49. Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

54. Сайт Института Ближнего Востока - URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения: 13.03.2023). Текст: электронный

55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL:

[https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). - Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;



-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, *оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

учебной аудиторией для проведения занятий *семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,* оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Безопасность жизнедеятельности»  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
кандидат экономических наук, профессор ..... Сурма В.И.



Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-8

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства    |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | текущий контроль                    | промежуточная аттестация |
| <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>УК-8.1.</b> Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах           | <b>З-1</b> Знает основные положения концепции устойчивого развития общества;<br><b>З-2</b> Знает основы экологии и техники безопасности;<br><b>У-1</b> Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности;<br><b>У-2</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте; | <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление</b><br><b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.<br><b>Тема 2.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности<br><b>Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b><br><b>Тема 3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий<br><b>Тема 4:</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий<br><b>Тема 5.</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий<br><b>Раздел 3. Гражданская защита</b><br><b>Тема 6.</b> Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).<br><b>Тема 7.</b> Гражданская оборона. | Контрольная работа (по всему курсу) | Зачёт                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>УК-8.2.</b> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | <b>З-1</b> Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;<br><b>У-1</b> Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;                                                                                                                                                  | <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление</b><br><b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.<br><b>Тема 2.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности<br><b>Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><b>Тема 3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий</p> <p><b>Тема 4:</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий</p> <p><b>Тема 5.</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий</p> <p><b>Раздел 3. Гражданская защита</b></p> <p><b>Тема 6.</b> Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).</p> <p><b>Тема 7.</b> Гражданская оборона.</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа**

**Тема №1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

**Вариант 1**

1. В чём сущность и содержание безопасности народов и государства?
2. Какие существуют виды безопасности?
3. Какова основополагающая формула безопасности жизнедеятельности?

**Вариант 2**

1. В чём сущность и содержание безопасности народов и государства?
2. Какие существуют виды безопасности?
3. Какова основополагающая формула безопасности жизнедеятельности?

**Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)**

**Вариант 1**

1. В чём сущность и содержание безопасности народов и государства?
2. Какие существуют виды безопасности?
3. Какова основополагающая формула безопасности жизнедеятельности?

**Вариант 2**

1. Территориальные подсистемы РСЧС
2. Координационные органы;
3. Постоянно-действующие органы управления;

**Задания /вопросы для проведения зачета**

1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «безопасность жизнедеятельности»
2. Опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска
3. Понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности.
4. Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему.

5. Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Управление чрезвычайными ситуациями (ЧС)
7. Система правового регулирования безопасности жизнедеятельности
8. Понятие, классификация и причины возникновения стихийных бедствий.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Экологические чрезвычайные ситуации.
11. Последствия землетрясений.
12. Извержение вулканов.
13. Селевые потоки.
14. Оползни.
15. Обвалы.
16. Снежные лавины.
17. Метеорологические опасные явления.
18. Гидрологические стихийные бедствия.
19. Природные пожары.
20. Противопожарные мероприятия.
21. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений.
22. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.
23. Действия населения в случае угрозы жизни от массовых пожаров.
24. Термины, определения, понятия чрезвычайных ситуаций техногенного характера
25. Классификация ЧС техногенного характера
26. Гидродинамические аварии и защита от их последствий.
27. Аварии на электроэнергетических системах и защита от их последствий.
28. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и защита от их последствий.
29. Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
30. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
31. Социальные угрозы и опасности.
32. Терроризм, классификация терроризма.
33. Массовые беспорядки среди населения.
34. Криминальная опасность
35. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
36. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
37. основополагающие принципы создания РСЧС.
38. Раскрыть основные задачи РСЧС.

39. Функциональные подсистемы РСЧС.
40. Координационные органы РСЧС и их задачи.
41. Постоянно-действующие органы управления РСЧС и их задачи.
42. Органы повседневного управления РСЧС и их задачи.
43. Состав сил и средств РСЧС.
44. Основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами РСЧС в режиме повседневной деятельности.
45. Основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами РСЧС в режиме повышенной готовности.
46. Основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации (ЧС).
47. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
48. Постановление правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства РФ от 28.02.2013 № 167)
49. Развитие гражданской обороны РФ.
50. Зарождение системы защиты населения и территорий от ЧС
51. Основные задачи о гражданской обороны Российской Федерации.
52. Структура Гражданской обороны Российской Федерации.
53. Система управления Гражданской обороны Российской Федерации.
54. Силы гражданской обороны Российской Федерации.
55. Основные требования к гражданской обороне (гражданской защите) Российской Федерации на современном этапе.
56. Спасательные работы и другие неотложные работы в очагах поражения.
57. Аварийно-восстановительные работы.
58. Обеспечение действий сил и пострадавшего населения.
59. Основные задачи спасательных воинских формирований в том числе в зонах вооруженных конфликтов.
60. Основные задачи спасательных воинских формирований в зоне затопления, при авариях на радиационно опасных объектах, в *очагах* химического поражения (с выбросами АХОВ).

### **Вопросы к междисциплинарному экзамену, относящиеся к читаемому курсу**

1. Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему.
2. Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
3. . Функциональные подсистемы РСЧС
4. Координационные органы РСЧС и их задачи
5. Основные задачи о гражданской обороны Российской Федерации

6. Основные требования к гражданской обороне (гражданской защите) Российской Федерации на современном этапе..

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

**Критерии оценивания**

|                                                                            |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов ( <i>в соответствии с балльно-рейтинговой системой</i> ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                 | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                 | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                  | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |



### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

.

Результатом освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                              |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
**«Безопасность жизнедеятельности»** обновлен, рассмотрен и одобрен на  
20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления  
во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол  
№ \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
кандидат экономических наук, профессор..... Сурма В.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Крюкова Т. К. Наименование дисциплины: Рабочая программа Физическая культура и спорт. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Физическая культура и спорт по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Крюковой Т.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



д.п.н., профессор Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры физического воспитания

от 7 февраля 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  
Физического воспитания



Крюкова Т.К.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23.03.2023 г., протокол № 5.

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 29.03. 2023 г., протокол № 3.

## **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

### **Задачи:**

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>                                                                                                 | <b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | <b>УК-7.</b><br><br>способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <b>УК-7.1.</b> Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности<br><br><b>УК-7.2.</b> Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | - Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения;<br><br>- Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;<br><br>- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения;<br><br>- Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;<br><br>- Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности; |

**3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся



| Виды учебной деятельности                                       | Всего       | По семестрам |    |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----|---|---|---|----|
|                                                                 |             | 1            | 2  | 3 | 4 | 5 | 6  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:           | <b>30,3</b> | <b>30,3</b>  | -  | - | - | - | -  |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                   | 30          | 30           | -  | - | - | - | -  |
| • занятия лекционного типа                                      | 6           | 6            | -  | - | - | - | -  |
| • занятия семинарского типа:                                    | -           | -            | -  | - | - | - | -  |
| практические занятия                                            | 24          | 24           | -  | - | - | - | -  |
| икр                                                             | 0,3         | 0,3          | -  | - | - | - | -  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки             | -           | -            | -  | - | - | - | -  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий   | -           | -            | -  | - | - | - | -- |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                  | <b>41,7</b> | <b>41,7</b>  | -  | - | - | - | -  |
| 3. Промежуточная аттестация:<br>экзамен, зачет с оценкой, зачет | зачет       | зачет        |    | - | - | - | -  |
| ИТОГО:                                                          | Ак. часов   | 72           | 72 |   |   |   |    |
| Общая трудоемкость                                              | зач. ед.    | 2            | 2  |   |   |   |    |

\* Очно-заочная либо заочная форма обучения не предполагается.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часов (2 з.е.)**, в течение первого семестра, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий, текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, семинаров (методико-практических занятий) и самостоятельных занятий и промежуточной аттестации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отнесенных к лечебно-профилактической группе (ЛПГ), устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

## Раздел 1. Теоретический

*Очная форма обучения\**

| № семес-тра | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1           | <b>Лекция 1.</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры.<br><b>Лекция 2.</b> Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.                                                                                                              | 2                        | -                    | -                   | -                      |
|             | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.<br><b>Лекция 3.</b> Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Основы методики самостоятельных | 2                        | -                    | -                   | -                      |

|              |                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|
|              | занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста-выпускника ДА. |          |   |   |   |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | - | - | - |

*\*Не предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения.*

## Раздел 2. Методико-практический

| № семестра   | Раздел дисциплины, тема                  | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                          | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Практические занятия по тематике кафедры | -                        | 24                   | -                   | -                      |
| <b>ИТОГО</b> |                                          | -                        | <b>24</b>            | -                   | -                      |

### Примерные темы методико-практических занятий по общей тематике кафедры

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

### Раздел 3. Самостоятельная работа обучающихся

| № семес-тра | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Занятия лекционного типа | Практи-ческие занятия | Лабора-торные работы | Самостоятель-ная работа |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ак.час.                  | ак.час.               | ак.час.              | ак.час.                 |
| 1           | Аудиторная на каждом практическом занятии под руководством преподавателя<br>Внеаудиторная Работа с литературными источниками. Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя. Изучение общетеоретическо го курса предмета. Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом). Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций. Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме | -                        | -                     | -                    | 41,7                    |

|              |                                                                                                              |   |   |   |             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------|
|              | учебного дня.<br>Участие в<br>массовых<br>оздоровительных,<br>физкультурных и<br>спортивных<br>мероприятиях. |   |   |   |             |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                              | - | - | - | <b>41,7</b> |

## **Методические рекомендации по самостоятельной работе**

### **Аудиторная самостоятельная работа**

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов. Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

#### **Методические указания по написанию рефератов**

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из перечня тем, которые даны в программе, тема согласуется с преподавателем. Не исключается возможность частичного изменения формулировки темы, если это будет способствовать улучшению качества реферата, по согласованию с преподавателем.

Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал, грамотно излагает свои суждения.

В зависимости от содержания темы реферат может содержать 8-15 страниц машинописного текста.

Рефераты должны быть оформлены соответствующим образом: 1 -я страница - титульный лист; 2-я страница - план реферата, далее - изложение текста согласно плану.

Обучающимся рекомендуется придерживаться основных вопросов, данных к каждой теме, и использовать рекомендуемую литературу. Реферат должен содержать анализ изученной студентом литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Содержание первоисточников излагается в реферате своими словами, а при необходимости дословного цитирования текста даются ссылки на источник заимствования.

По дискуссионным вопросам обучающимся рекомендуется изложить свое отношение к ним, по возможности обосновав избранную точку зрения.

| <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                                                                       | <b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с литературными источниками.                                                                                                     | По темам лекций                                                                    |
| Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.                                 | По темам методико-практических занятий                                             |
| Изучение общетеоретического курса предмета.                                                                                             | По темам лекций                                                                    |
| Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, <u>самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом</u> ). |                                                                                    |
| Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.                                        | По темам лекций                                                                    |
| Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня.                                                     | По темам методико-практических занятий.                                            |
| Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.                                                            |                                                                                    |

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Программы по ОФП, спец.мед группе, видам спорта, лечебно-профилактической группе.
2. Курс лекций в печатном и электронном виде.
3. Электронные презентации для аудиторных занятий.
4. Методические указания по дисциплине.
5. Литература по дисциплине.
6. Ресурсы интернета.

### **Текущий контроль (максимально 40 баллов).**

Посещение лекций, посещение методико-практических занятий (30 баллов)

Тестирование по лекционному курсу (10 баллов)

Самостоятельная работа (Таблица Раздел 3) (премиальные баллы максимум 10)

#### **Для лечебно-профилактической группы:**

Посещение лекций, консультаций (30 баллов)

Тестирование по лекционному курсу (10 баллов)

Самостоятельная работа (Таблица Раздел 3), посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; занятий специальной медицинской группы (премиальные баллы максимум 10)

### **Критерии оценивания результатов тестирования.**

В программу дисциплины входят три лекции.

#### **Примерные вопросы к первой лекции – 3 вопроса (1 вопрос – 1 балл):**

1. Что входит в программу дисциплины «Физическая культура и спорт»?

а) Практические занятия.

б) Лекции.

**в) Практические, теоретические занятия (лекции) и самостоятельная работа студента.**

2. Что формируется в организме человека с первых дней его жизни?

а) Скелет и мышцы.

б) Политические взгляды.

в) Нижние конечности.

3. Как называется недостаток движения?

а) Гиперактивность.

**б) Гиподинамия.**

в) Гидроцефалия.

4. Максимальный пик работоспособности приходится на период времени:

а) С 12:00 до 14:00.

**б) С 07:00 до 10:00**

в) С 21:00 до 00:00

5. Рекомендуемое расстояние человека до телевизора?

а) 30 см.

б) 45 см.

**в) 150 см.**

6. Сколько приемов пищи желательно осуществлять студенту?

а) 1 или 2

б) 2 или 3

**в) 3 или 4**

7. Опорно-двигательная система человека состоит:

**а) Кости (скелет), мышцы, сухожилия.**

б) Мышцы и сухожилия.

в) Кости (скелет).

8. Центральная нервная система состоит:

**а) Головной и спинной мозг.**

б) Головной мозг.

в) Спинной мозг.

9. Пассивный курильщик – это человек:

а) Нюхающий табак.

б) Выкуривающий до 2 сигарет в день.



**в) Находящийся в одном помещении с курильщиком.**

10. Что такое здоровый образ жизни?

а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.

**в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.**

11. Алкоголь, попавший в организм человека:

а) Быстро выводится вместе с мочой.

б) Не выводится из организма до самой смерти.

**в) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы.**

12. Что относится к периферической нервной системе?

а) Нервы, нервные узлы, нервные сплетения, нервные окончания, расположенные за пределами черепа и позвоночника.

б) Спинной мозг.

в) Спинной мозг и нервные узлы

13. Что такое режим дня?

а) Порядок выполнения повседневных дел.

**б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон.**

в) Строгое соблюдение определенных правил.

14. Что такое рациональное питание?

а) Питание с определенным соотношением питательных веществ.

**б) Питание с учетом потребностей организма.**

в) Питание определенными продуктами питания.

15. Укажите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

**а) Белки, жиры, углеводы.**

б) Углеводы.

в) Белки и жиры.

16. Что такое двигательная активность?

а) Занятие физкультурой и спортом.

**б) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.**

в) Количество движений, необходимых для работы организма.

17. Что не является средством самостоятельных занятий физическими упражнениями:

а) гигиенические факторы;

б) физические упражнения;

**в) информационные технологии;**

г) естественные силы природы.

18. Основным специфическим средством самостоятельных занятий по физической культуре являются:

а) физические упражнения;

б) оздоровительные силы природы;

в) гигиенические факторы;

**г) тренажеры, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, экспандеры.**

**Примерные вопросы ко второй лекции – 3 вопроса (1 вопрос – 1 балл):**

1. Укажите оптимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю для оздоровительного эффекта в молодом возрасте:

а) 1-2 занятия;

**б) 3-4 занятия;**

в) 5-6 занятий;

г) 7-9 занятий (с двухразовыми занятиями в отдельные дни).

2. Для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность в объеме в неделю.

а) 6-8 ч;

**б) 4-6 ч;**

в) 8-10 ч;

г) 2-4 ч.

3. Что является необходимым для достижения оздоровительного эффекта в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями:

а) интенсивность нагрузки;

б) объем нагрузки;

**в) количество занятий в неделю;**

г) участие в соревнованиях.

4. Какой показатель пульса не дает информацию о тренированности организма:

а) повышение пульса во время занятий;

б) понижение пульса на одну и ту же нагрузку;

в) понижение пульса в покое;

**г) понижение пульса после сна.**

5. К субъективным признакам самоконтроля в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями нельзя отнести:

а) самочувствие;

б) настроение;

**в) артериальное давление;**

г) аппетит.

6. К циклическим видам спорта нельзя отнести:

а) плавание;

б) велосипедный спорт (гонки);

в) бег;

**г) бокс.**

7. В процессе регулярных самостоятельных занятий физическими упражнениями в состоянии покоя глубина дыхания:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;**
- в) остается прежней;
- г) меняется волнообразно.

8. Наиболее информированным и объективным в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- а) время выполнения двигательного действия;
- б) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);**
- в) продолжительность сна;
- г) коэффициент выносливости.

9. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:

- а) ЧСС (частоте сердечных сокращений);
- б) объему выполняемых физических упражнений;
- в) интенсивности выполняемых упражнений;
- г) ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений.**

10. Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при ЧСС:

- а) от 90 до 110 уд\мин;
- б) от 110 до 130 уд\мин;
- в) от 144 до 156 уд\мин;
- г) от 175 до 205 уд\мин.**

11. В процессе одного занятия физическими упражнениями какое снижение веса для оздоровительного эффекта считается оптимальным:

- а) до 1000 гр;
- б) до 800 гр;
- в) до 500 гр;

г) до 100 гр.

12. Укажите среди нижеприведенных ответов основную цель применения физкультминуток и физкультпауз в процессе самоподготовки учебных занятий:

а) повышение уровня физической подготовленности;

**б) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работоспособности, предупреждение нарушения осанки;**

в) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;

г) содействие улучшению физического развития.

13. Какое качество человека не является физическим:

а) сила;

б) быстрота;

**в) воля;**

г) выносливость.

14. Какое физическое упражнение не является средством развития выносливости:

а) кроссовый бег;

б) ходьба на лыжах;

**в) лазание по канату;**

г) плавание.

15. Какое физическое упражнение не является средством развития быстроты:

**а) спортивные игры;**

б) бег на короткие дистанции;

в) метание малых мячей;

г) бег по песку.

16. Какое физическое упражнение не является средством развития силы:

а) отжимания;

**б) прыжки через скакалку;**

в) приседания;

г) упражнения в борьбе.

**Примерные вопросы к третьей лекции – 4 вопроса (1 вопрос – 1 балл):**

1. Какой вид спорта не является олимпийским?

а) Плавание;

**б) Армрестлинг;**

в) Лыжи;

г) Фехтование.

2. Из чего состоит сердечно-сосудистая система человека?

а) Сердце, вены, артерии.

**б) Сердце, вены, артерии, капилляры;**

в) Вены, артерии, капилляры;

3. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

а) периодичностью и длительностью занятий;

б) интенсивностью и характером используемых средств;

в) режимом работы и отдыха;

**г) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом труда и отдыха.**

4. Умственное утомление это:

**а) объективное состояние организма человека;**

б) субъективное ощущение человека;

в) психофизиологическая особенность человека.

5. Умственная усталость это:

**а) субъективное ощущение человека;**

б) объективное состояние организма;

в) психологическая особенность человека.

6. Органы дыхательной системы человека?

**а) нос, рот, носоглотка, трахея, гортань, легкие, бронхи.**

б) легкие, бронхи;

7. В процессе продолжительной умственной работы происходят (укажите 2 правильных ответа):

- а) увеличение времени реакции;**
- б) уменьшение времени реакции;
- в) снижение устойчивости внимания;**
- г) повышение сосредоточения внимания.

8. Факторы, влияющие на улучшение умственной работоспособности (укажите 3 правильных ответа):

- а) пониженная температура воздуха;
- б) хорошее состояние здоровья;**
- в) тишина;**
- г) шум;
- д) хорошая освещенность рабочего помещения.**

9. К какой степени умственного утомления (по С.А. Косилову) относятся следующие признаки: рассеянное внимание, частая смена поз, поддержание головы руками, неуверенные, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов?

- а) незначительное утомление;
- б) значительное утомление;**
- в) резкое утомление.

10. Людей с устойчивой стереотипностью и последовательностью изменения работоспособности условно называют:

- а) «ритмики»;**
- б) «аритмики»;
- в) «синхронники».

11. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервноэмоциональной напряжённости) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) суббота, воскресенье, понедельник;
- в) вторник, среда, четверг.**

12. В каком семестре период вработывания будет короче?

- а) весеннем;**

б) осеннем.

13. В каком семестре снижение работоспособности происходит быстрее?

**а) весеннем;**

б) осеннем.

14. Снижение двигательной активности вызывает состояние:

а) гипоксии;

б) гиподинамии;

**в) гипокинезии.**

15. Перечислите основные органы пищеварительной системы человека?

**а) рот, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, поджелудочная железа, тонкая и толстая кишка;**

б) желудок, кишечник;

в) кишечник, тонкая и толстая кишка.

16. В спорте человек стремится расширить границы

**а) своих физических возможностей**

б) межчеловеческих отношений

в) информационного пространства

г) общечеловеческих ценностей

**Примечание:** тесты лекций могут корректироваться и обновляться по решению кафедры.

**Промежуточная аттестация (максимально 60 баллов).**

**Сдача контрольных нормативов кафедры с целью определить начальный уровень физической подготовленности.**



### Контрольные нормативы для девушек

|    | Название<br>норматива                                                                  | 4 балл | 6 б. | 8 б. | 10 б. | 12 б. | Единица<br>измерения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|-------|-------|----------------------|
| 1. | Прыжки в длину<br>с места                                                              | 160    | 170  | 175  | 180   | 190   | см                   |
| 2. | Подъем<br>туловища из<br>положения лежа<br>на спине, руки за<br>головой (за 30<br>сек) | 13     | 15   | 17   | 21    | 25    | раз                  |
| 3. | Прыжки через<br>скакалку за 30<br>сек                                                  | 50     | 55   | 60   | 65    | 70    | раз                  |
| 4. | Отжимания от<br>пола                                                                   | 3      | 6    | 9    | 12    | 15    | раз                  |
| 5. | Челночный бег<br>«веер» 50<br>метров                                                   | 21.0   | 20.0 | 19.5 | 19.0  | 18.0  | сек                  |

### Контрольные нормативы для юношей

|    | Название норматива                                                      | 4 балл | 6 б. | 8 б. | 10 б. | 12 б. | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|-------|-------|-------------------|
| 1. | Подтягивание на перекладине                                             | 3      | 5    | 8    | 10    | 12    | кол-во раз        |
| 2. | Отжимание от пола                                                       | 5      | 20   | 25   | 30    | 35    | кол-во раз        |
| 3. | Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 60 сек) | 35     | 37   | 39   | 41    | 43    | кол-во раз        |
| 4. | Прыжок в длину с места                                                  | 200    | 210  | 220  | 230   | 240   | см                |
| 5. | Челночный бег 100 метров                                                | 29     | 28   | 27   | 26    | 25    | сек               |

**Примечание:** для сдачи контрольных нормативов мед. справка о состоянии здоровья обязательна.

#### Для лечебно-профилактической группы

Написание реферата или создание презентации по тематике кафедры (60 баллов).

#### Примерная тематика рефератов для лечебно-профилактической группы в первом семестре:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).

### **Критерии оценивания реферата/презентации (промежуточная аттестация).**

#### **1. Раскрытие темы – 12 баллов:**

- содержание не соответствует названию, но работа на сходную тему, предложенную студентом, принесена на проверку – **4 балла**;
- если вместо реферата/презентации представлена распечатка источника – **2 балла**;
- тема полностью раскрыта – **12 баллов**.

#### **2. Логичность, последовательность, доказательность материала – 12 баллов:**

- отсутствуют логика, слабая доказательная база – **3 балла**;
- не соблюдена последовательность изложения материала, слабая доказательная база – **3 балла**;
- соблюдены логичность, последовательность, доказательность материала – **12 баллов**.

#### **3. Формулировка целей, актуальности, сделаны выводы – 12 баллов:**

- не сформулированы цели и актуальность – **4 балла**;
- не сделаны выводы – **4 балла**;
- сформулированы цели, актуальность, сделаны выводы – **12 баллов**.

#### **4. Соответствие рекомендованному объему (8 страниц) – 12 баллов.**

- отсутствие одного из перечисленных выше компонентов – **10 баллов**;
- отсутствие двух из перечисленных выше компонентов – **6 баллов**;
- соответствие текста нормам научного и литературного языка, без грамматических ошибок, список литературы – **12 баллов**.

#### **5. Демонстрация знания темы, творческое отношение к анализу, обобщению наиболее существенных связей материала и материалу в целом – 12 баллов:**

- знание темы недостаточно продемонстрировано, не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей работы – **6 баллов**;
- тема материала недостаточно проанализирована – **6 баллов**;
- творческий подход при выполнении задания, хорошее знание темы – **12 баллов**.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

Освоение дисциплины не предполагает изучение нормативных правовых документов.

### **6.2. Основная литература**

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/515858> (дата обращения: 16.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич.- Москва: Юрайт, 2022. - 141 с.- ISBN 978-5-534-09793-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 16.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Письменский, И.А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2023. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/511117> (дата обращения 16.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный .

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/510794> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/513510> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/513484> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/515859> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Российская государственная библиотека : [сайт]. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.
3. Министерство науки и высшего образования РФ : официальный сайт. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.
4. Министерство спорта РФ : официальный сайт. - URL: <https://minsport.gov.ru> (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## 8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечена:**

| Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений                                      | Перечень основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221 | Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое |

|                                                   |                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                   | сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары. |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа | Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями |

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры  
Физического воспитания от 7 февраля 2023 г., протокол № 2

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр



Москва

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Физической культуры и спорт» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
  - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.
- Рабочей программой дисциплины «Физическая культура и спорт» предусмотрено формирование следующих компетенций:

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

## Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                  | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                 | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                | текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                           | промежуточная аттестация                                                                                                                           |
| <b>УК-7.</b><br>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <b>УК-7.1.</b> Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности                | - Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения;<br><br>- Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля; | Теоретический раздел<br>Курс лекций<br><br>Методико-практический раздел<br>Методико-практические занятия по тематике кафедры<br><br>Самостоятельная работа (премиальные баллы) | Посещаемость лекций<br><br>Посещаемость занятий<br><br>Тестирование по лекционному материалу<br><br>Написание рефератов, создание презентаций, Участие в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участника, судьи, волонтера<br>Подготовка и проведение самостоятельно в режиме занятия группы разминки | <b>Зачёт</b><br><br>Контрольные нормативы кафедры для определения начальной физической подготовленности студентов<br>Написание рефератов (для ЛПГ) |
|                                                                                                                                                             | <b>УК-7.2.</b> Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной | - Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения;<br><br>- Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;   | Теоретический раздел<br>Курс лекций<br><br>Методико-практический раздел<br>Методико-практические занятия по тематике кафедры                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |

|  |                                           |                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | профессиональной и<br>другой деятельности | - Умеет использовать<br>основы физической<br>культуры для укрепления<br>организма в целях<br>сохранения полноценной<br>профессиональной и<br>другой деятельности; | Самостоятельная<br>работа | или комплекса<br>упражнений<br>Своевременное<br>прохождение<br>медицинского<br>осмотра<br>Ведение дневника<br>самостоятельных<br>занятий<br>Выполнение<br>практических<br>заданий в<br>соответствии с<br>инструкциями и<br>методическими<br>указаниями<br>преподавателя. |  |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

| № п/п | Наименование оценочного средства                                 | Краткая характеристика оценочного средства                                                            | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Посещаемость аудиторных занятий (лекций, методико-практических)  | Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)           | БРС, РПД                                                              |
| 2     | Тестирование по темам лекций                                     | Средство контроля усвоения лекционного материала дисциплины и материала методико-практических занятий | Темы лекций и методико-практических занятий представлены в РПД ФК и С |
| 3     | Оценочные средства по самостоятельной работе (премиальные баллы) | Средства поощрения студентов с целью добавления дополнительных баллов при проставлении зачета         | РПД                                                                   |

**Критерии оценивания в соответствии с БРС**

| <b>Посещаемость аудиторных занятий</b>                        |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Макс. 30 баллов                                               | Учитывается количество посещений                                 |
| <b>Тестирование по темам лекций</b>                           |                                                                  |
| Макс. 10 баллов                                               | Оценка, согласно требованиям, предъявляемым к данным видам работ |
| <b>Контрольные нормативы, реферат /презентация ( для ЛПГ)</b> |                                                                  |
| Макс. 60 баллов                                               | Оценка, согласно требованиям, предъявляемым к данным видам работ |
| <b>Самостоятельная работа студента (премиальные баллы)</b>    |                                                                  |
| 0-10 баллов                                                   | Оценка, согласно требованиям, предъявляемым к данным видам работ |

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего

преподаватель суммирует балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к лечебно-профилактической группе, устанавливается особый порядок освоения дисциплины. Зачет проставляется на основании следующих выполняемых в течение семестра требований:

- оценки уровня теоретических знаний;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;
- посещений занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                                    | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.           | Зачет                 | Контрольные нормативы, написание рефератов, создание презентаций (для ЛПП) | РПД ФК и С, БРС                                  |

### **Критерии оценивания (зачет)**

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в

программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Бально-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

| Рейтинговая оценка (баллы обучающегося) | Оценка, установленная в Академии | Оценки ECTS |
|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| 86 – 100                                | Отлично                          | A           |
| 79 – 85                                 | Хорошо                           | B           |
| 71 – 78                                 |                                  | C           |
| 65 – 70                                 | Удовлетворительно                | D           |
| 56 – 64                                 |                                  | E           |
| 36 – 55                                 | Неудовлетворительно              | FX          |
| 0 – 35                                  |                                  | F           |

### Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

Результатом освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                          | Универсальные компетенции                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)        | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции<br>Набрана сумма баллов<br>86-100       |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                       | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции<br>Набрана сумма баллов<br>71-85 |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции<br>Набрана сумма баллов<br>56-70                                                                               |
| Недостаточный<br>(оценка «неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков<br>Набрана сумма баллов 0-55                                  |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2023/2024 учебный год на заседании  
кафедры Физического воспитания от 7 февраля 2023 г., протокол № 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.



Сидорова Л.Н. Наименование дисциплины: Основы проектной деятельности.  
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы проектной деятельности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. №555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24 января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом

от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



(УМС) Академии

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол №3.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование, формирование и развитие навыков проектной деятельности

Задачи:

- Способствовать становлению проектно-ориентированного мышления
- Сформировать представление о сути, целях, задачах, преимуществах и ограничениях, результатах и значении проектного типа организации деятельности
- Ознакомить с основными формами, методами и приемами проектной работы
- Способствовать становлению навыков индивидуальной и коллективной работы над проектами

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                                   | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>УК-2.</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений                                                    | - Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;<br>- Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;<br>- Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач;<br>- Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;<br>- Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;<br>- Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; |
|          |                                                                                                                                                                                            | <b>УК-2.2.</b> Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | - Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;<br>- Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими;<br>- Знает основные нормативно-правовые документы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             |                                                                                        | <p>регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;</li> <li>- Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;</li> <li>- Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| 2. | <p><b>УК-3.</b><br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p><b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;</li> <li>- Знает методы оценки эффективности командной работы;</li> <li>- Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде;</li> <li>- Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации;</li> <li>- Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;</li> <li>- Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;</li> </ul> |
|    |                                                                                                             | <p><b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;</li> <li>- Знает основные методы анализа группового взаимодействия;</li> <li>- Знает методы анализа командных ролей;</li> <li>- Умеет проектировать и организовывать командную работу;</li> <li>- Умеет определять и корректировать командные роли;</li> <li>- Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями.</li> </ul>                                                                                                                          |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

| Виды учебной деятельности                                                                                                             |          | Всего | По семестрам |      |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|------|---|---|
|                                                                                                                                       |          |       | 1            | 2    | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                    |          | 14,3  |              | 14,3 |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                                                                                         |          | 14    |              | 14   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                                                                                            |          | 6     |              | 6    |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                                                                                          |          | 8     |              | 8    |   |   |
| практические занятия                                                                                                                  |          | 8     |              | 8    |   |   |
| лабораторные занятия                                                                                                                  |          | -     |              | -    |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                            |          | -     |              | -    |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                   |          | -     |              | -    |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                         |          | 0,3   |              | 0,3  |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                            |          | 57,7  |              | 57,7 |   |   |
| -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |          | 30    |              | 30   |   |   |
| -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)                       |          | 27,7  |              | 27,7 |   |   |
| 3.Промежуточная аттестация:<br><i>зачет</i>                                                                                           |          | зачет |              |      |   |   |
| ИТОГО:                                                                                                                                | Ак.часов | 72    |              | 72   |   |   |
| Общая трудоемкость                                                                                                                    | зач. ед. | 2     |              | 2    |   |   |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**Тема 1. Понятие проекта и проектной деятельности.** Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности. Типы и виды проектов. Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.) Субъекты и объекты проектирования. Идея как основа проектирования.

Основные этапы проектирования. Ресурсное обеспечение проекта. Оценка результатов и социальная значимость проектов

**Тема 2. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.** Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

**Тема 3. Проекты индивидуальные и коллективные.** Распределение ролей и функций. Командная работа. Коллективная генерация идей: правила и процедуры. Сопровождение и продвижение проектов. Методики оценки эффективности реализации проекта.

| №            | Раздел дисциплины, тема                                  | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                          | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | <b>Понятие проекта и проектной деятельности</b>          | 2                        | 2                    | -                   | 10                     |
| 2            | <b>Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.</b> | 2                        | 2                    | -                   | 15                     |
| 3            | <b>Проекты индивидуальные и коллективные</b>             | 2                        | 4                    | -                   | 32,7                   |
| <b>ИТОГО</b> |                                                          | <b>6</b>                 | <b>8</b>             | <b>-</b>            | <b>57,7</b>            |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понятие проекта и проектной деятельности</b>          | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам; работа в группах и индивидуально |
| <b>Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.</b> | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)  | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам; работа в группах и индивидуально |
| <b>Проекты индивидуальные и коллективные</b>             | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)  | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам; работа в группах и индивидуально |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной**

## **учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-534-14420-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/496985> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. - Москва : Русайнс, 2022. - 159 с. - ISBN 978-5-4365-0210-6-I-2022. - URL: <https://book.ru/book/943261> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Бузинова, Л. М. Дидактический потенциал средств цифровизации для проведения международной проектной деятельности на иностранном языке в вузе : монография / Л. М. Бузинова, Л. А. Апанасюк, Т. И. Галеева, Н. В. Белозерцева, И. А. Киреева, Е. А. Янова. - Москва : Русайнс, 2021. - 108 с. - ISBN 978-5-4365-7523-0. - URL: <https://book.ru/book/940355> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Юрайт, 2023. - 115 с. - ISBN 978-5-534-15400-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Коммуникационное сопровождение проектной деятельности : учебное пособие / М. А. Илышева, И. В. Котляревская, Ю. А. Мальцева, А. Ю. Петров ; под общей редакцией И. В. Котляревской. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. - 91 с. - ISBN 978-5-7996-3097-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699037> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. - Москва : Юрайт, 2023. - 263 с. - ISBN 978-5-534-15222-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для

вузов / В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-534-07184-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>



- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК- 2.1, УК- 2.2, УК-3.1, УК-3.2.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                                                           | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                          | Наименование оценочного средства                         |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         | текущий контроль                                         | промежуточная аттестация           |
| <p align="center"><b>УК-2.</b></p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>УК-2.1.</b> Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</li> <li>- Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;</li> <li>- Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач ;</li> <li>- Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;</li> <li>- Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;</li> <li>- Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</li> </ul> | <p>Понятие проекта и проектной деятельности</p> <p>Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка</p> | <p align="center"><b>Обсуждение, мозговые штурмы</b></p> | <p align="center"><b>зачет</b></p> |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тематика проекта:<br>выбор, закрепление,<br>разработка.                                       |  |  |
|  | <p><b>УК-2.2.</b> Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;</li> <li>- Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими;</li> <li>- Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области;</li> <li>- Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;</li> <li>- Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;</li> <li>- Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих</li> </ul> | Тематика проекта:<br>выбор, закрепление,<br>разработка. Проекты индивидуальные и коллективные |  |  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                           |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                         | правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                           |                     |
| <p><b>УК-3.</b><br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p><b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p> <p><b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;</li> <li>- Знает методы оценки эффективности командной работы;</li> <li>- Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде;</li> <li>- Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации;</li> <li>- Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;</li> <li>- Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;</li> <li>- Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;</li> <li>- Знает основные методы анализа группового взаимодействия;</li> </ul> | <p>Понятие проекта и проектной деятельности</p> <p>Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка</p> | <p><b>Обсуждение, мозговые штурмы</b></p> | <p><b>зачет</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает методы анализа командных ролей;</li> <li>- Умеет проектировать и организовывать командную работу;</li> <li>- Умеет определять и корректировать командные роли ;</li> <li>- Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

На каждом этапе обучения авторы программы используют различные формы интерактивной деятельности и элементы проектной работы.

При изучении теоретического раздела, который направлен на ознакомление с основными концепциями и подходами используются групповые и самостоятельные формы работы. Они направлены на осмысление полученной информации, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемых тем. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- индивидуальная работа по знакомству и осмыслению научных исследований, проводимых в области проектной деятельности;
- групповые дискуссии по определенным темам;
- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии.

При изучении практических тем обучающиеся закрепляют практические навыки, самостоятельно генерируют идеи для проектов.

Для этого необходимы следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в ходе которого обучающиеся обсуждают методику организации и реализации проекта;
- выполнение задания по анализу уже оформленных проектов
- мультимедиа-лекции.

#### **Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе представленной слушателем/группой слушателей устной презентации проекта. Тематика презентации согласовывается с преподавателем не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой аттестации.

#### **Критерии оценки качества презентации:**

1. Обоснованность выбора тематики проекта.
2. Обозначенные временные рамки, ресурсные затраты, человеческий капитал.
3. Принципиальная реализуемость проекта. Обозначенные риски реализации проекта
4. Социальная значимость проекта



5. Наличие дорожной карты реализации проекта
6. Качество презентации проекта.

### Критерии оценивания

| <b>Презентация проекта</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;<br/>         Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br/>         Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br/>         Сформулировал выводы;<br/>         Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br/>         Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов                                                                  | <p>Проявил самостоятельность;<br/>         Применил логичность в изложении проблемы;<br/>         Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br/>         Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>                                       |
| 3-5 баллов                                                                  | <p>Проявил некоторую самостоятельность;<br/>         Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br/>         Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br/>         Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>                                                                   |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства                        | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | Презентация отчета по текущему этапу реализации проекта | Критерии оценки качества презентации      |

#### Критерии оценивания (зачет)

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «*Основы проектной деятельности*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                              |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Автор: доцент, к.э.н. Руднева А.О. Экономическая культура и финансовая грамотность

- Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочую программу по дисциплине (модулю) «Экономическая культура и финансовая грамотность» по направлению подготовки «Международные отношения», направленность программы «Международная безопасность и мировое развитие» составила Руднева А.О. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. №555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 14.02.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23.03. 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 29.03. 2023 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели:

формирование у слушателей целостного системного представления об основах экономической культуры и финансовой грамотности, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

изучение структуры доходов и расходов населения;

изучение основ ведения личного бюджета и финансового планирования;

изучение механизма сбережений, кредитов и займов, страхования, пенсионных накоплений;

изучение основ защиты прав потребителей;

изучение операций с ценными бумагами и валютой.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                           | Код и формулировка индикатора компетенции |                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1.                                  | Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знает базовые основы экономики и экономического развития<br>Умеет определять цели и формы участия государства в экономике                       |
|       |                                                                                                    | УК-10.2.                                  | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей    | Знает методы личного экономического и финансового планирования<br>Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования |
|       |                                                                                                    | УК-10.3.                                  | Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует                                             | Знает финансовые инструменты для управления личными финансами                                                                                   |



|  |  |  |                                                    |                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | собственные<br>экономические и<br>финансовые риски | Умеет применять<br>финансовые<br>инструменты для<br>снижения<br>экономических и<br>финансовых рисков |
|--|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                               |           |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            |           | 32    | 32           |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |       |              |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 16    | 16           |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 16    | 16           |   |   |   |
| практические занятия                                          |           |       |              |   |   |   |
| лабораторные занятия                                          |           |       |              |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |       |              |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |       |              |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |       |              |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |           | 40    | 40           |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |       |              |   |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |       |              |   |   |   |
| —                                                             |           |       |              |   |   |   |
| —                                                             |           |       |              |   |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация:                                  |           |       |              |   |   |   |
| зачет                                                         |           |       |              |   |   |   |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 72    | 72           |   |   |   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2     | 2            |   |   |   |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

#### **Тема 1. Расходы и доходы населения. Личный бюджет и финансовое планирование**

Структура расходов и доходов населения. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы. Сущность, цели и задачи личного бюджетирования. Техника и технологии

ведения личного бюджета. Финансовое планирование. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет.

## **Тема 2. Расчеты и платежи. Сбережения. Кредиты и займы**

Формы расчетов. Особенности выбора формы расчетов. Технические проблемы при расчетах и платежах. Финансовое мошенничество и способы защиты. Природа сбережений. Основные направления инвестирования. Классификация кредитов и займов. Кредитные обязательства: условия кредитования, сроки и стоимость кредита.

## **Тема 3. Страхование. Пенсии. Защита прав потребителей**

Страхование: сущность, цели, задачи. Виды страхования. Пенсии: сущность, цели, задачи. Виды пенсионного обеспечения. Права потребителя: сущность и виды. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав потребителей. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями.

## **Тема 4. Фондовые рынки. Валюта**

Сущность и механизм фондовых рынков. Природа инвестирования. Ценные бумаги, сущность и виды. Торговля ценными бумагами. Национальная и иностранная валюта. Операции с валютой. Возможность зарабатывать на валютных операциях. Валютные риски.

### *Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                     | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                             | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1. Расходы и доходы населения. Личный бюджет и финансовое планирование | 4                        | 4                    | -                   | 10                     |
| 2            | Тема 2. Расчеты и платежи. Сбережения. Кредиты и займы                      | 4                        | 4                    | -                   | 10                     |
| 3            | Тема 3. Страхование. Пенсии. Защита прав потребителей                       | 4                        | 4                    | -                   | 10                     |
| 4            | Фондовые рынки. Валюта                                                      | 4                        | 4                    |                     | 10                     |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                             | <b>16</b>                | <b>16</b>            | <b>-</b>            | <b>40</b>              |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                   | Виды самостоятельной работы                                                                                                          | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Расходы и доходы населения. Личный бюджет и финансовое планирование</b><br>Финансовое планирование. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет.                                                    | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | коллоквиум, дискуссия по темам                                    |
| <b>Тема 2. Расчеты и платежи. Сбережения. Кредиты и займы</b><br>Основные направления инвестирования. Классификация кредитов и займов. Кредитные обязательства: условия кредитования, сроки и стоимость кредита. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | коллоквиум, дискуссия по темам                                    |
| <b>Тема 3. Страхование. Пенсии. Защита прав потребителей</b><br>Нормативно-правовое обеспечение защиты прав потребителей. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями.                              | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | коллоквиум, дискуссия по темам                                    |
| <b>Тема 4. Фондовые рынки. Валюта</b><br>Операции с валютой. Возможность зарабатывать на валютных операциях. Валютные риски.                                                                                     | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | коллоквиум, дискуссия по темам                                    |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Микроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 358 с. - ISBN 978-5-534-06406-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/510094> (дата обращения: 31.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 281 с. - ISBN 978-5-534-00984-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/510801> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Козырев, В. М. Экономическая теория : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-98704-817-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> (дата обращения: 18.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 443 с. - ISBN 978-5-9916-5583-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/510825> (дата обращения: 18.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-534-12547-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/510863> (дата обращения: 18.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций . - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
2. Всемирная торговая организация . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
3. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст : электронный.
4. Евразийский экономический союз . - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО . - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
6. Международная торговая палата . - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) . - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) . - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.

**7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

**7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным

правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**Экономическая культура и финансовая грамотность**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр



Москва

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                  |                     |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| <p>УК-10<br/>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1.<br/>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> | <p>Знает базовые основы экономики и экономического развития<br/>Умеет определять цели и формы участия государства в экономике</p>                       | <p>Тема 1.<br/>Расходы и доходы населения.<br/>Личный бюджет и финансовое планирование<br/>Тема 2.<br/>Расчеты и платежи.<br/>Сбережения.<br/>Кредиты и займы<br/>Тема 3.<br/>Страхование.<br/>Пенсии.<br/>Защита прав потребителей</p> | <p>коллоквиум</p> | <p>зачет</p> |
|                                                                                                               | <p>УК-10.2.<br/>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>    | <p>Знает методы личного экономического и финансового планирования<br/>Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования</p> | <p>Тема 1.<br/>Расходы и доходы населения.<br/>Личный бюджет и финансовое планирование<br/>Тема 2.<br/>Расчеты и платежи.<br/>Сбережения.<br/>Кредиты и займы<br/>Тема 3.<br/>Страхование.<br/>Пенсии.<br/>Защита прав потребителей</p> | <p>коллоквиум</p> | <p>зачет</p> |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
|  | <p>УК-10.3.<br/>Использует<br/>финансовые<br/>инструменты<br/>для управления<br/>личными<br/>финансами,<br/>контролирует<br/>собственные<br/>экономические<br/>и финансовые<br/>риски</p> | <p>Знает<br/>финансовые<br/>инструменты<br/>для<br/>управления<br/>личными<br/>финансами<br/>Умеет<br/>применять<br/>финансовые<br/>инструменты<br/>для<br/>снижения<br/>экономическ<br/>их и<br/>финансовых<br/>рисков</p> | <p>Тема 1.<br/>Расходы и<br/>доходы<br/>населения.<br/>Личный<br/>бюджет и<br/>финансовое<br/>планирование<br/>Тема 2.<br/>Расчеты и<br/>платежи.<br/>Сбережения.<br/>Кредиты и<br/>займы<br/>Тема 3.<br/>Страхование.<br/>Пенсии.<br/>Защита прав<br/>потребителей</p> | <p>коллокви<br/>ум</p> | <p>зачет</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Примеры вопросов к коллоквиуму:

1. Перечислите виды доходов населения.
2. Перечислите виды расходов населения.
3. Перечислите виды пенсионного обеспечения и льготные категории.
4. Перечислите условия получения кредита.
5. В чем экономический смысл личного бюджетирования?
6. Сформулируйте основные подходы к личному бюджетированию.
7. Как в России защищаются права потребителей?
8. Перечислите виды страхования. В чем цель страхования жизни?
9. Перечислите основные технологии ведения личного бюджета.
10. Перечислите виды заработной платы. Что такое МТОР?

Примерные вопросы для проведения зачета по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность»

1. Структура расходов и доходов населения.
2. Заработная плата. Доходы от предпринимательства.
3. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы.
4. Сущность, цели и задачи личного бюджетирования.
5. Техника и технологии ведения личного бюджета.

6. Финансовое планирование. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет.
7. Формы расчетов. Особенности выбора формы расчетов.
8. Технические проблемы при расчетах и платежах. Финансовое мошенничество и способы защиты.
9. Природа сбережений. Основные направления инвестирования.
10. Классификация кредитов и займов. Кредитные обязательства: условия кредитования.
11. Сроки и стоимость кредита.
12. Страхование: сущность, цели, задачи.
13. Виды страхования.
14. Пенсии: сущность, цели, задачи.
15. Виды пенсионного обеспечения.
16. Права потребителя: сущность и виды. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав потребителей.
17. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями.
18. Сущность и механизм фондовых рынков. Природа инвестирования.
19. Ценные бумаги, сущность и виды.
20. Торговля ценными бумагами.
21. Национальная и иностранная валюта. Операции с валютой.
22. Возможность зарабатывать на валютных операциях. Валютные риски.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>                                                        | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1            | Коллоквиум (по всему курсу)             | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу | Вопросы коллоквиума                              |

### **Критерии оценивания коллоквиума**

|                                                                       |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                            | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |

|            |                                             |
|------------|---------------------------------------------|
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла  | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1            | Зачет                 | Устный зачет                            | Перечень вопросов                                |

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Международно-правовое регулирование противодействия коррупции**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.



Автор: к.ю.н., Оганесян Т.Д. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена к.ю.н., доц. Оганесяном Т.Д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 29 августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
Международного права



Дансльян А.А.

**одобрена** Ученым Советом Академии 30 августа 2023 г., протокол № 10.

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

© Оганесян Т.Д., 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** Целью освоения дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» является формирование у обучающихся предусмотренной компетенцией представлений о международно-правовых принципах и механизмах противодействия коррупции, принципах и формах сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией; формирование и развитие знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению в дальнейшей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих международно-правовое регулирование противодействия коррупции.

### Задачи:

- ознакомление студентов с международно-правовыми принципами и механизмами противодействия коррупции;
- исследование международных договоров, являющимися ключевыми источниками, содержащими международно-правовые основы противодействия коррупции,
- ознакомление с правовыми формами, методами и принципами сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                              | Код и формулировка индикатора компетенции                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>УК-11.</b><br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <b>УК-11.1.</b> Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества | <b>Знает</b> права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства России и правового поведения;<br><br><b>Умеет (1)</b> давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество;<br><br><b>Умеет (2)</b> выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности;<br><br><b>Умеет (3)</b> конструктивно разрешать проблемные |

|  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                   | ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий;                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <b>УК-11.2.</b> Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p><b>Знает (1)</b> базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера;</p> <p><b>Знает (2)</b> социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий;</p> <p><b>Умеет (1)</b> давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением;</p> |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                                                                                              | Всего | По семестрам |   |      |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|---|------|---|---|---|
|                                                                                                                                        |       | 1            | 2 | 3    | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                     | 14,3  |              |   | 14,3 |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                                                                                          |       |              |   |      |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                                                                                             | 6     |              |   | 6    |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                                                                                           |       |              |   |      |   |   |   |
| практические занятия                                                                                                                   | 8     |              |   | 8    |   |   |   |
| лабораторные занятия                                                                                                                   |       |              |   |      |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                             |       |              |   |      |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                    | 0,3   |              |   | 0,3  |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                          |       |              |   |      |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                             | 57,7  |              |   |      |   |   |   |
| – Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |       |              |   | 57,7 |   |   |   |

|                             |          |       |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|----------|-------|--|--|--|--|--|--|
| 3.Промежуточная аттестация: |          | зачет |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО:                      | Ак.часов | 72    |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость          | зач. ед. | 2     |  |  |  |  |  |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика**

Основы международно-правового сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией.

Причины разработки международных стандартов в области антикоррупционной деятельности.

Международные межправительственные организации и сотрудничество государств в области противодействия коррупции

Имплементация международных стандартов в области антикоррупционной деятельности в национальное законодательство.

##### **Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.**

Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН в области борьбы с коррупцией.

Резолюции Экономического и Социального Совета ООН по вопросам борьбы с коррупцией.

Деятельность Генерального Секретаря ООН в области противодействия коррупции.

Конгрессы ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию: вопросы противодействия коррупции.

Деятельность Управления ООН по наркотикам и преступности в сфере противодействия коррупции.

Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и противодействие коррупции.

Конвенция ООН против коррупции 2003 г.: история принятия и общая характеристика

Обязанности государств по противодействию коррупции согласно Конвенция ООН против коррупции 2003 г

Общая характеристика Руководства для законодательных органов по осуществлению Конвенции ООН против коррупции 2006 г.

##### **Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией**

Международные стандарты Совета Европы в области борьбы с коррупцией: общая характеристика

Двадцать руководящих принципов Совета Европы по борьбе с коррупцией 1997 г.

Общие нормы Совета Европы в борьбе с коррупцией при финансировании политических партий и избирательных компаний 1997 г.

Типовой кодекс поведения должностных лиц 2000 г.

Деятельность Европейской комиссии за демократию через право (Венецианская комиссия) в вопросах противодействия коррупции.

Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика

Виды коррупционных действий, предусмотренных Конвенцией Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.

Поправки 2003 г. к Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.

Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999 г., ее уникальность и общая характеристика.

Группа ГРЕКО: общая характеристика. Регламент ГРЕКО. Механизм работы группы ГРЕКО

#### **Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией**

Общая характеристика и принципы антикоррупционной политики Европейского Союза.

Вопросы противодействия коррупции учредительных договорах и вторичном праве ЕС.

Институциональные механизмы противодействия коррупции в ЕС.

Международное сотрудничество ЕС в области противодействия коррупции.

Конвенция по защите финансовых интересов Европейского Союза 1995 г.

Конвенция по противодействию коррупции среди должностных лиц Европейских

Сообществ или должностных лиц стран-членов Европейского Союза 1997 г.

#### **Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)**

Основы сотрудничества государств в области противодействия коррупции на постсоветском пространстве.

Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств-участников СНГ

Сотрудничество министерств внутренних дел стран-участников СНГ в области борьбы с коррупцией (Совет министров внутренних дел государств-участников СНГ, объединённая коллегия министерств внутренних дел государств-СНГ).

ЕАЭС: перспективы и механизмы сотрудничества государств-членов в области противодействия коррупции. Перспективы использования опыта ЕС.

#### **Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне**

Необходимость подтверждения и развития международно-правовых основ противодействия коррупции на уровне текущего международного правотворчества и право обеспечения.

Подтверждение и развитие международно-правовых основ борьбы с коррупцией в национальном законодательстве государств.

Приведение национального законодательства в соответствие с международными договорами, составляющими правовую основу противодействия коррупции.

Проблема полной имплементации международно-правовых основ борьбы с коррупцией на международном и внутригосударственном правовом уровне.

*Очная форма обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины, темы                                                                                          | Занятия<br>лекционного<br>типа | Практические<br>занятия | Лабораторн<br>ые работы | Самостоятельная работа |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
|          |                                                                                                                     | ак. час                        | ак. час                 | ак. час                 | ак. час                |
| 1.       | Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика                              | 2                              |                         |                         | 7,7                    |
| 2.       | Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.                                                    |                                | 2                       |                         | 10                     |
| 3.       | Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией                                                               | 2                              |                         |                         | 10                     |
| 4.       | Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией                                                              |                                | 2                       |                         | 10                     |
| 5.       | Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС) |                                | 2                       |                         | 10                     |
| 6.       | Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне | 2                              | 2                       |                         | 10                     |
| Итого    |                                                                                                                     | 6                              | 8                       |                         | 57,7                   |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                                       | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                   | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика                              | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.                                                    | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией                                                               | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией                                                              | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС) | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная учебная литература:**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. - Москва : Юрайт, 2023. - 149 с. - ISBN 978-5-534-13238-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/519390> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Бурмистров, И. А. Международная коррупция, как она есть : учебное пособие / И. А. Бурмистров, И. Ю. Никодимов. - Москва : Дашков и К, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-394-04133-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925551> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике : словарь-справочник / составители Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор [и др.]. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-16-012084-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949091> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, Ю. С. Кабашов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-16-016538-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178158> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-534-04729-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/514943> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 427 с. - ISBN 978-5-534-06725-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/511710> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.



5. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. - Москва : Юрайт, 2023. - 267 с. - ISBN 978-5-534-00252-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/512437> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международно-правовое регулирование противодействия коррупции**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международно-правовое регулирование противодействия коррупции** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                     | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>            | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <b>УК-11.</b><br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <b>УК-11.1.</b> Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества | <p><b>Знает</b> права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства России и правового поведения;</p> <p><b>Умеет (1)</b> давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество;</p> <p><b>Умеет (2)</b> выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности;</p> <p><b>Умеет (3)</b> конструктивно разрешать проблемные</p> | <p>Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика</p> <p>Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией</p> <p>Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией</p> <p>Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)</p> | <b>Контрольная работа</b>               | <b>зачет</b>                    |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                   | ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий;                                                                                                                                                                                                                      | Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|  | <b>УК-11.2.</b> Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p><b>Знает (1)</b> базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера;</p> <p><b>Знает (2)</b> социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий;</p> <p><b>Умеет (1)</b> давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением;</p> | <p>Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика</p> <p>Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией</p> <p>Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией</p> <p>Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>постсоветском<br/>пространстве (СНГ,<br/>ЕАЭС)</p> <p>Тема 6.<br/>Имплементация<br/>международно-<br/>правовых основ<br/>противодействия<br/>коррупции на<br/>международном и<br/>внутригосударствен<br/>ном уровне</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа (примерные вопросы):**

1. Понятие коррупции в международно-правовых документах
2. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию: вопросы противодействия коррупции.
3. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика
4. Деятельность Управления ООН по наркотикам и преступности в сфере противодействия коррупции.
5. Группа ГРЕКО, ее регламент и механизм работы.
6. Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок Организации экономического сотрудничества и развития 1997 г.: общая характеристика.
7. Основная классификация коррупции по ее видам, целям и задачам.
8. Коррупция как следствие действия глобальных криминогенных детерминант.
9. Понятие личности коррупционного преступника.
10. Международный опыт по предупреждению и противодействию коррупционной преступности.
11. Пути совершенствования антикоррупционного законодательства как необходимое условие реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации.

**Вопросы для проведения зачета**

1. Международные межправительственные организации и сотрудничество государств в области противодействия коррупции: общая характеристика
2. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН и Экономического и Социального Совета ООН в области борьбы с коррупцией.
3. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию: вопросы противодействия коррупции.
4. Деятельность Управления ООН по наркотикам и преступности в сфере противодействия коррупции.
5. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и противодействие коррупции 2000 г.: общая характеристика.
6. Обязанности государств по противодействию коррупции согласно Конвенции ООН против коррупции 2003 г.
7. Механизмы соблюдения Конвенции ООН против коррупции 2003 г.
8. Международные стандарты Совета Европы в области борьбы с коррупцией.
9. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика, виды коррупционных действий.

10. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика.
11. Группа ГРЕКО, ее регламент и механизм работы.
12. Общая характеристика и принципы антикоррупционной политики Европейского Союза.
13. Вопросы противодействия коррупции учредительных договорах и вторичном праве ЕС.
14. Конвенции ЕС в области противодействия коррупции.
15. Международное сотрудничество ЕС в области противодействия коррупции.
16. Основы и формы сотрудничества государств в области противодействия коррупции на постсоветском пространстве.
17. Сотрудничество министерств внутренних дел стран-участников СНГ в области борьбы с коррупцией.
18. ЕАЭС: перспективы и механизмы сотрудничества государств-членов в области противодействия коррупции. Перспективы использования опыта ЕС.
19. Подтверждение и развитие международно-правовых основ борьбы с коррупцией в национальном законодательстве государств.
20. Проблема полной имплементации международно-правовых основ борьбы с коррупцией на международном и внутригосударственном правовом уровне.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства                                                               | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

### Критерии оценивания

#### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

|                                                                      |                                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                           | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                           | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                            | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов                         |

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                   | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                  |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)  | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень</i>                                                                                                                                                                                                                                | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально</i>                                                                                                                                 |

| <b>Уровень</b>                                                      | <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                           | <b>Общепрофессиональные/<br/>профессиональные<br/>компетенции</b> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <i>освоения компетенции</i>                                                                                                | <i>необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>     |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                                   |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛОГИКА И РИТОРИКА»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Дмитриева И.А. Логика и риторика: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Логика и риторика» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24.01. 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС

Голмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии от 29 марта 2023 г., протокол № 3

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

© Дмитриева И.А., 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цели:

дать бакалаврам теоретические знания основных положений формальной логики и научить их применять законы, формы, приемы и операции мышления на практике.

### Задачи :

- сформировать у слушателей представление о законах правильного мышления и навык их использования в профессиональной деятельности,
- научить аргументированно выстраивать доказательство и опровержение, проверять правильность умозаключений и истинность суждений,

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                            | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                                      | - Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;<br>- Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;                                                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                     | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации                  | - Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;<br>- Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;<br>Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; |
|       |                                                                                                                                     | УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                                               | - Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;<br>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;                                                                                                                                                                    |
| 2     | ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые                                                | ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов | Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации;<br>- Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.                                                                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОПК-3.2.</b> Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные                                                                                                                                                                   | Знает способы статистической обработки потоков информации;<br>- Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.                                    |
| 3 | ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <b>ОПК-4.1.</b> Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе                                                                                       | Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов.<br>- Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы; |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОПК-4.2.</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них | Знает основные методы анализа исторических и политических процессов.<br>- Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.                        |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                          | Всего | По семестрам |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                    |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 34,3  | 34,3         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:      | 34    | 34           |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                         | 12    | 12           |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                       | 22    | 22           |   |   |   |
| практические занятия                               | -     |              |   |   |   |

|                                                               |           |      |      |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|------|------|--|--|--|
| лабораторные занятия                                          |           | -    |      |  |  |  |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           | -    |      |  |  |  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           | -    |      |  |  |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           | 0,3  | 0,3  |  |  |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |           | 73,7 | 73,7 |  |  |  |
| • курсовая работа (проект)                                    |           | -    | -    |  |  |  |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           | 73,7 | 73,7 |  |  |  |
| —                                                             |           |      |      |  |  |  |
| —                                                             |           |      |      |  |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>                     |           |      |      |  |  |  |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 108  | 108  |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 3    | 3    |  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**Раздел 1.** Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний  
Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений.  
Основные логические законы.

**Раздел 2.** Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.

**Раздел 3.** Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определения понятий.  
Правила деления понятий. Классификация понятий

**Раздел 4.** Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон..  
Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов,  
правила демонстрации.

**Раздел 5.** Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

##### Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                                                      | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                              | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1 | <b>Раздел 1.</b> Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний<br>Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений.<br>Основные логические законы. | 4                        | 2                    | -                   | 17                     |
| 2 | <b>Раздел 2.</b> Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.                                            | 2                        | 4                    | -                   | 14                     |
| 3 | <b>Раздел 3.</b> Понятие. Содержание и объем понятий.                                                                                                                                        | 2                        | 4                    | -                   | 14                     |

|              |                                                                                                                                                                                                    |           |           |          |             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|
|              | Правила определение понятий.<br>Правила деления понятий.<br>Классификация понятий                                                                                                                  |           |           |          |             |
| 4            | <b>Раздел 4.</b> Понятие речи. Виды и структура речи.<br>Классический риторический канон.. Логические и психологические аспекты речи.<br>Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации. | 2         | 8         | -        | 14          |
| 5            | <b>Раздел 5.</b> Понятие спора. Виды спора. Структура спора.<br>Корректные и некорректные приемы ведения спора.                                                                                    | 2         | 4         | -        | 14,7        |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> | <b>22</b> | <b>-</b> | <b>73,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                  | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний<br>Суждение. Виды суждений.<br>Логический квадрат. Проверка истинности суждений.<br>Основные логические законы. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Решение задач                           |
| <b>Раздел 2.</b> Умозаключение.<br>Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.<br>Простой категорический силлогизм. Энтимема.                                         | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Решение задач                           |
| <b>Раздел 3.</b> Понятие.<br>Содержание и объем понятий.<br>Правила определение понятий.                                                                                                        | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос по темам;<br>Решение задач                           |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Правила деления понятий.<br>Классификация понятий                                                                                                                                               | данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                                                                                                  |                               |
| <b>Раздел 4.</b> Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон..<br>Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;<br>-выполнение заданий по практическим занятиям;<br>-выполнение проектов; | Выступление с речью           |
| <b>Раздел 5.</b> Понятие спора. Виды спора. Структура спора.<br>Корректные и некорректные приемы ведения спора.                                                                                 | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                           | Подготовка и проведение спора |

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных

средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 387 с. - ISBN 978-5-534-00593-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/510659> (дата обращения: 02.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Риторика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2023. - 414 с. - ISBN 978-5-9916-6672-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/510612> (дата обращения: 02.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бредемайер, К. Искусство словесной атаки / К. Бредемайер ; редакторы Н. Галактионова, О. Нижельская ; перевод Е. Жевага. - 9-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9614-5024-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279383> (дата обращения: 02.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Логика. Сборник задач по формальной логике для бакалавров / автор-составитель И. А. Дмитриева. - Москва : [б.и.], 2021. - 202 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 02.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);  
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);  
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;  
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;  
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;  
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;  
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;  
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;  
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;  
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;  
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);  
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);  
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);  
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Логика и риторика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Логика и риторика»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс  
Формы обучения: очная;  
Квалификация выпускника: Бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Логика и риторика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Логика и риторика»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Логика и риторика» предусмотрено формирование следующих компетенций: .

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                 | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                        | - Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;<br>- Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;                                                                                                                                                | <b>Раздел 1.</b> Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний<br>Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.<br><b>Раздел 2.</b><br>Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.<br><b>Раздел 3.</b> Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определение понятий. Правила деления понятий. Классификация понятий<br><b>Раздел 4.</b> Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон.. | Тест                             | Устный зачет             |
|                                                                                                                                            | <b>УК-1.2.</b><br>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | - Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;<br>- Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;<br>Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.</p> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>                                                               | <p>- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</p> <p>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> | <p><b>ОПК-3.1.</b> Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> | <p>Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации;</p> <p>- Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ОПК-3.2.</b> Систематизирует и статистически</p>                                                                                                   | <p>- Знает способы статистической</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные                                                                                                                                | обработки потоков информации;<br>- Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.                                                                   |  |  |  |
| ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <b>ОПК-4.1.</b><br>Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе | - Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов.<br>- Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы; |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОПК-4.2.</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение                             | Знает основные методы анализа исторических и политических процессов.<br>- Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.                          |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|  | <b>ОПК-4.3.</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениям | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами</li> <li>- Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</li> </ul> |  |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

**Тесты (демонстрационный вариант)**

**1. Корректны ли следующие определения**

Студент – человек, окончивший среднюю школу и поступивший в вуз

Термометр – стеклянный прибор для измерения температуры тела

Попугай – птица тропических стран с пестрым оперением

**2. Определить, нарушен ли один из законов формальной логики. Обоснуйте свой вывод.**

- Этот пример нельзя считать ни удачным, ни неудачным

- Как лучше сохранить волосы?

Лучше всего положить их в полотняный мешочек с нафталином

- Каждое число является либо положительным, либо отрицательным, а число 0 не является ни тем, ни другим.

**Критерии оценивания**

|                                                                             |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Ответил правильно на все вопросы теста.                                                                             |
| 6-8 баллов                                                                  | Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.                   |
| 3-5 балла                                                                   | Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов |
| 0-2 балла                                                                   | Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов                                                                         |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

#### **Задания /вопросы для проведения зачета:**

1. Общая характеристика суждения.
2. Логическая форма суждения.
3. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат и его свойства.
4. Сложные суждения и их виды.
5. Понятие формально-логического закона. Основные логические законы (принципы):
6. Логический анализ вопросов. Правила постановки вопросов. Сущность и виды ответов.
7. Общая характеристика, структура. типы умозаключений
8. Дедуктивные умозаключения. Их виды (чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (лемматические)). Их правильные формы (модусы).
9. Простой категорический силлогизм. Его структура. Общие правила силлогизма
10. Сокращенный силлогизм. Энтимема. Восстановление энтимемы до полного силлогизма и проверка ее правильности.
11. Индуктивные умозаключения. Понятие полной и неполной индукции. Популярная и научная индукция.
12. Умозаключения по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Типичные ошибки
13. Основные логические характеристики понятия (содержание и объем). Закон обратного отношения как выражения связи между содержанием и объемом понятия
14. Виды понятий.
15. Логические отношения между понятиями. Изображение логических отношений между понятиями на кругах Эйлера.
16. Логические операции с понятиями.
17. Деление объема понятий, его виды. Правила и возможные ошибки в процессе деления понятий.
18. Определение понятий и его виды.
19. Правила определения. Основные логические ошибки
20. Классификации, виды классификаций и их значение.
21. Структура речи и стилевые особенности.
22. Нахождение материала, методы нахождения материала.
23. Расположение материала, типы композиции.
24. Хрия. Классическая и свободная хрия
25. Схема подготовки речи.
26. Понятие аргументации
27. Топосы речи. Их виды. Принципы отбора.
28. Психологические средства убеждения.
29. Требования к произнесению речи
30. Требования, предъявляемые к тезису, аргументам и демонстрации



31. Понятия спора, полемики, дискуссии. Их отличия
32. Правила и приемы ведения спора, полемики, дискуссии
33. Тактические приемы ведения спора
34. Возможные уловки ведения спора и способы их нейтрализации

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«зачтено» (56 - 100 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, основные понятия употреблены правильно. Выдвинутые положения аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. При этом допустимы некоторые погрешности.

Оценка **«незачтено» (менее 56 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

Результатом освоения дисциплины «Логика и риторика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

**Москва  
2023**

Акчурин Т. Ф. Теория государства и права: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Теория государства и права» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена доцентом, к.ю.н. Акчуриным Т.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 июля 2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована к утверждению** решением кафедры  
Международного права от 29 августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**одобрена** Ученым Советом Академии 30 августа 2023 г., протокол № 10

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023  
© Акчурин Т.Ф., 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области понимания: природы и сущности государства и права, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права; понимания исторических типов и форм государства и права, их сущности и функций; представления о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования и реализации права.

**Задачи:**

- познание методологических основ научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;
- изучение закономерностей исторического движения и функционирования государства и права;
- усвоение взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- постижение эволюции государственных и правовых систем;
- ознакомление с основными проблемами современного понимания государства и права, общей характеристикой политико-правовых доктрин.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                                                                         | <b>индикатор</b>                                                                                                                                               | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1 Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | <b>Знает</b> сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения<br><b>Умеет</b> выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения<br><b>Владеет</b> навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; |
|                                                                                                                                                                                | УК-10.2 Правильно применяет правовые                                                                                                                           | <b>Знает</b> основные источники права, содержащие нормы о                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>                                                                                                                                           | <p>противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и основные юридические процедуры реализации этих норм</p> <p><b>Умеет</b> находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p> <p><b>Владеет</b> навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОПК – 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-</p> | <p>ОПК-4.1 Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> | <p><b>Знать (1):</b> особенности критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p><b>Знать (2):</b> причины особенностей формирования, функционирования и развития критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p><b>Уметь (1):</b> грамотно оценивать критерии оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном, региональном и локальном уровнях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p><b>Уметь (2):</b> применять на практике критерии оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОПК – 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> | <p><b>Знать (1):</b> объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p><b>Знать (2):</b> причины объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          | <p>политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p><b>Уметь (2):</b> реализовывать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОПК – 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,</p> | <p>ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> | <p><b>Знать (1):</b> причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;</p> <p><b>Знать (2):</b> основания причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;</p> <p><b>Уметь (2):</b> реализовывать причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| региональном и<br>локальном уровнях                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК 6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК 6,1<br>Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур | <b>Знать (1):</b> организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур;<br><b>Знать (2):</b> принципы формирования организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур;<br><b>Уметь (1):</b> применять знания об организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур;<br><b>Уметь (2):</b> реализовывать знания об организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего | По семестрам |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                    |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 26,5  | 26,5         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:      | 26,5  | 26,5         |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                         | 16    | 16           |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                       |       |              |   |   |   |

|                                                                                                                                        |           |         |         |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------|--|--|--|
| практические занятия                                                                                                                   |           | 10      | 10      |  |  |  |
| лабораторные занятия                                                                                                                   |           |         |         |  |  |  |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                             |           |         |         |  |  |  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                    |           |         |         |  |  |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                          |           | 0,5     | 0,5     |  |  |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                             |           | 117,5   | 117,5   |  |  |  |
| – Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |           |         |         |  |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен                                                                                                   |           | экзамен | экзамен |  |  |  |
| ИТОГО:                                                                                                                                 | Ак. часов | 144     | 144     |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                                                                                                     | зач. ед.  | 4       | 4       |  |  |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **ТЕМА 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина**

Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Связь с философией, политической экономией, политологией и другими общественными науками. Соотношение теории государства и права философией права, философией государства, социологией права, социологией государства. Соотношение теории и истории государства и права. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Значение теории государства и права для юридических наук, правотворческой и правоприменительной деятельности. Методы, используемые теорией права государства: общенаучные, частнонаучные и специальные. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура, логика построения, связь с иными учебными дисциплинами. Значение теории государства и права для усвоения курса юридических наук и получения юридического образования.

##### **ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА, ЕГО ТИПОЛОГИЯ**

Понятие государства. Государство как публично-правовой союз, как политическая организация общества, как аппарат публичной власти. Разнообразие определений государства.

Сущность государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Экономические, социальные, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Связь государства с социально-экономическим строем. Основные подходы и взгляды на сущность государства.

Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования. Государственный суверенитет. Внутриполитические и внешнеполитические аспекты суверенитета государства. Суверенитет народа (референдум). Система государственной власти. Конституционные основы системы государственной власти. Государственный строй: понятие и структура. Государственные служащие. Территория государства. Правовой режим территории государства. Значение территориального фактора в жизни государства.

### **ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ**

Типология государства. Различные подходы к проблемам типологии государства. Современные взгляды на взаимоотношения государства и социально-экономического строя. Исторические изменения социально-экономических и идеологических основ государства. Идеология и государство: исторические формы связи.

Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств. Типология государств с учетом формационного подхода. Рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический тип государства. Характеристика и современная оценка этих типов государства.

Культурно-исторические типы государства. Государства древнего Востока, античности, средневековья, нового и новейшего времени. Смена типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. Возвратные процессы при смене типов государств. Прогресс в политической истории при смене типов государства. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности. Современные взгляды на вопрос об отмирании государства.

Иные подходы к типологии государств.

### **ТЕМА 3. ФОРМА ГОСУДАРСТВА**

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственно-правовой режим. Соотношение типа и формы государства.

Форма правления. Формы правления: монархия и республика. Историческое развитие и смена форм правления. Основные черты и виды монархии. Особенности монархической формы правления и системы государственной власти в монархиях. Современная монархия.

Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской республике. Современный парламентаризм. Эволюция института президента в современном мире. Нетипичные формы правления.

Форма государственного устройства. Простые и сложные государства. Структура и особенности унитарного государства, как простой формы государственного правления. Современный унитаризм. Сложные государства. Федерация и федерализм. Федерация: национальная, территориальная и смешанная. Договорная федерация. Федеративное устройство России, его черты и особенности.

Конфедерация, межгосударственные образования: сообщества, содружества, международные союзы. Империя как сложное государство.

Государственно-правовой и политический режим: понятие, соотношение и виды. Демократические и антидемократические режимы. Либерально-демократический режим. Авторитарные режимы: деспотизм, тирания, тоталитаризм, фашизм. Связь формы правления и режима.

#### **ТЕМА 4: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ (МЕХАНИЗМ) и ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

Понятие, содержание и признаки функции государства. Общесоциальное, классовое и национальное в функциях государства. Эволюция функций государства. Классификация функций. Структура государства, обеспечивающая выполнение функций.

Государственная власть как разновидность социальной власти, ее суверенные свойства. Государственная и политическая власть.

Способы и формы осуществления государственной власти. Соотношение категорий «насилие», «подавление», «принуждение», «убеждение».

Понятие государственного аппарата, его структура и функции. Характеристика отдельных звеньев государственного аппарата. Понятие государственного органа. Система органов государственной власти. Разделение властей. Центральные и местные органы государственной власти. Представительные органы государственной власти. Представительная и прямая демократия в системе органов власти. Органы государственной власти и управления и органы местного самоуправления.

Аппарат исполнительной власти, структура и особенности функционирования в условиях парламентской и президентской республик. Исполнительно-распорядительные и контрольные органы. Особенности организации исполнительной власти в федеративном государстве. Проблемы организации исполнительной власти в Российской Федерации.

Органы судебной власти. Правосудие в Российской Федерации. Принципы организации и функционирования судебной власти. Основы судопроизводства в Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации и ее функции.

Органы местного самоуправления, их взаимодействие с органами государственной власти и управления. Реформа местного самоуправления и формирование системы органов местного самоуправления в Российской Федерации.

Бюрократия и функции государства. Функции государства, государственной власти, органа государства. Историческое развитие функций государства.

## **ТЕМА 5: ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО и ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО**

Понятие, природа и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Задачи и функции государства по организации и регулированию гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством. Семья и государство. Основы взаимоотношений церкви и государства. Частно-предпринимательские структуры и их взаимодействие с государством.

Государство и культура. Взаимодействие государства с культурными организациями. Государство, наука и техника. Роль современного государства в развитии научно-технического прогресса.

Государство и право. Значение права в системе отношений государства и гражданского общества. Государство как субъект правового регулирования. Принуждение на основе права (закона) - исключительная функция государства. Правотворческая функция государства. Государство как организатор в сфере применения права.

Понятие правового государства. Теории правового государства: возникновение и развитие. Современные теории правового государства.

Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Принцип взаимной ответственности государства и личности. Гарантированность прав и свобод личности. Юридические гарантии в системе обеспечения прав личности. Принцип разделения властей.

Гражданское общество как социальная основа правового государства. Различные формы собственности и свобода собственника как экономическая основа правового государства. Общечеловеческие ценности и правовое государство.

Становление в Российской Федерации правового государства.

## **ТЕМА 6: ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТОРОВ**

Нормативно-правовые регуляторы системы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета. Социальное регулирование. Система социальных регуляторов: нормативные и ненормативные регуляторы. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Общее и особенное в социальных нормах. Право как социальный регулятор.

Право и мораль. Духовная общность права и морали. Моральные основы права. Правовые и моральные регуляторы: их единство и специфика. Формы и средства воздействия права на моральное состояние общества. Основные теории и представления о соотношении права и морали в человеческой истории.

Право и политические регуляторы. Специфика политических норм и их отличие от норм права. Сочетание средств правового и политического регулирования.

Право и религия. Исторические связи религии и права. Регулятивный потенциал религии. Специфические свойства и особенности религиозной регуляции человеческого поведения.

Право и этикет. Понятие этикета. Правовое значение соблюдения и нарушения норм этикета.

Деловые обычаи. Деловые обыкновения.

Социальные и технические нормы.

Сочетание различных типов социальной регуляции.

## **ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА**

Право и его признаки. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность. Особый порядок формирования. Субъективное право. Объективное право. Публичное право. Частное право.

Социальная природа права. Воздействие права на экономику и другие сферы общественной жизни.

Сущность права. Различные определения сущности права. Общесоциальное и классовое в праве. Основные подходы к определению права (правопониманию): нормативистский, социологический, естественно-правовой, психологический, исторический, интегративный, юридический позитивизм и другие. Объективное и субъективное в праве. Определение права как системы норм, установленных государством. Определение права как институционального образования. Право как нормативный регулятор человеческого поведения, мера (масштаб) свободы. Право и свобода личности. Социальное равенство и право. Справедливость и право. Право как динамическая система.

Право и экономика. Формы выражения социально-экономических интересов в праве и законодательстве. Роль права в экономическом развитии общества и проведении экономических реформ.

Право и политика: принципы их взаимодействия. Политика в праве. Пределы и формы воздействия политики на право. Правовая политика. Влияние права на политику. Различия между правовым и политическим подходами к решению общественных проблем.

Право и демократия. Право и культура. Творческая роль права. Право и социальная структура общества. Право и национальная структура общества.

## **ТЕМА 7: ФОРМА ПРАВА**

Понятие формы (источника) права. Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права. Иерархия источников права. Система источников права. Правовой обычай. Судебный (административный) прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Общие принципы права. Доктрина. Юридическая наука как источник права. Судебная и арбитражная практика. Правоположения юридической практики как источник права. Религиозные тексты. Мусульманское право. Иные формы (источники) права. Виды источников российского права.

Нормативно-правовой акт. Понятие закона в узком и широком смысле слова. Закон - основной элемент в системе источников права. Верховенство закона.



Конституция - основной закон государства. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, закон Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.

Проблема закона как формы права (право и закон). Источники права, создаваемые законодательной властью. Понятие законодательства. Источники права и исполнительная власть. Соотношение законов и подзаконных актов. Акты органов управления. Локальные нормативные правовые акты. Нормативные акты общественных объединений. Уставы: типовые и примерные.

Отличие нормативных правовых актов от актов применения права. Отличие нормативных правовых актов от актов реализации прав и обязанностей. Отличие нормативных правовых актов от интерпретационных актов.

Прецедент как источник права. Судебный и административный прецедент. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда РФ. Решения Европейского Суда по правам человека.

Понятие правового обычая. Обычное право. Значение обычая в современном праве. Деловое обыкновение.

Нормативно-правовой договор. Особенности нормативно-правовых договоров. Внутригосударственные договоры.

Принципы права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.

Общепризнанные принципы и нормы международного права. Международные договоры.

Соотношение типов и форм права: современное понимание. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.

Юридическая техника: понятия и средства. Структура нормативного акта. Способы изложения нормативных предписаний. Язык и терминология законодательства. Техника отмены нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений.

## **Тема 8. ПРАВОТВОРЧЕСТВО**

Правотворчество и процесс правообразования. Объективные и субъективные факторы формирования права и правовой системы. Правотворчество и законодательная деятельность государства. Законотворчество.

Субъекты правотворчества. Правотворчество органов государственной власти. Правотворчество органов местного самоуправления. Санкционирование обычаев и корпоративных норм.

Законодательный процесс. Законодательная власть и законодательные функции. Конституционные основы законодательной деятельности государства. Участие органов исполнительной и судебной власти в законодательном процессе.

Законодательная инициатива. Разработка и обсуждение законопроекта. Юридическая (законодательная) техника. Текст и язык закона.

Порядок принятия законопроектов. Регистрация законодательных актов. Опубликование и вступление в силу законодательных актов. Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование. Формы правотворчества.

Систематизация нормативно-правовых актов. Основные формы систематизации.

Инкорпорация: понятие, виды. Официальная инкорпорация. Субъекты официальной инкорпорации. Неофициальная инкорпорация.

Хронологическая инкорпорация. Систематическая инкорпорация. Предметная инкорпорация. Алфавитная инкорпорация. Виды инкорпораций. Свод Законов Российской Федерации. Собрание законодательства Российской Федерации.

Кодификация. Основные виды кодификации законодательства. Виды кодифицированных актов. Предмет кодификации. Правила кодификации.

Консолидация как форма систематизации.

Учет законодательства как необходимое условие его систематизации и кодификации. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Справочно-информационная работа.

Исторический опыт и современные проблемы систематизации и кодификации российского законодательства.

Понятие правового регулирования и его механизма

## **ТЕМА 9. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВОВЫХ НОРМ**

Толкование права: понятие и назначение. Уяснение и разъяснение норм права.

Субъекты толкования права. Объект толкования.

Основные способы толкования права. Грамматический способ толкования.

Специально-юридический способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования.

Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование.

Нормативное и казуальное толкование. Легальное толкование. Аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Неофициальное

толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование.

Виды толкования правовых норм в зависимости от объема.

Распространительное и ограничительное толкование. Буквальное (адекватное) толкование.

Акты толкования права (интерпретационные акты), их отличие от нормативных правовых и индивидуальных правовых актов. Акты Конституционного Суда Российской Федерации. Акты Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Акты Верховного Суда Российской Федерации.

Юридические презумпции и фикции. Коллизии правовых норм. Коллизионные правила.

## **ТЕМА 10. ФУНКЦИИ ПРАВА. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Право как регулятор упорядоченности общественных отношений. Понятие функций права. Функции права, связанные с организацией и обеспечением социального порядка. Интегративная функция права.

Право и социально-классовая структура общества. Классовый подход к пониманию функций права: уроки и опыт марксистско-ленинской теории права. Оценка учений о праве как инструмента классового господства, о классовых функциях права.

Распределительная (дистрибутивная) функция права. Право как система распределения прав, обязанностей, полномочий, юридических возможностей. Функции права, связанные с разрешением социальных конфликтов. Право как продукт социальных противоречий, социально-классовых конфликтов. Право как сила и насилие.

Право как социальный контроль. Контрольные функции права в обществе: содержание и механизмы. Цели и формы правового контроля. Основные виды правового контроля. Функции правовой охраны общественных отношений. Идеолого - воспитательные функции права. Легитимационная функция права. Правовая реформа в Российской Федерации.

Правовые средства: понятие, признаки и виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное). Механизм правового регулирования: его основные элементы, структура и этапы. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Эффективность правового регулирования в обществе.

Принципы права. Понятие принципов права. Обще-социальные принципы права. Принцип социальной свободы. Принцип социальной справедливости. Принцип демократизма. Принцип гуманизма. Принцип равноправия.

Общие специально-юридические принципы права. Межотраслевые принципы. Отраслевые принципы.

Понятие правоотношения. Правоотношение как форма общественных отношений и форма реализации права. Признаки правоотношений. Волевой характер правоотношений, правовые отношения как правовая связь между субъектами. Правоотношения и принудительная сила государства.

Правовые нормы и правовые отношения. Содержание и виды правоотношений. Классификация правоотношений.

Основания возникновения, изменение и прекращения правоотношений.

Юридические факты. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический (юридический) состав.

Состав (структура) правоотношения, его элементы. Объекты правоотношения.

Основные виды объектов правоотношений

Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Правовое положение. Правовая компетенция. Физические и юридические лица, публично-правовые образования как субъекты права (государство, самоуправление). Публично-правовые образования как участники правоотношений.

Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия и правопритязания.

## **Тема 11. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА**

Понятие и виды правосознание. Правосознание как форма общественного сознания.

Структура правосознания: правовая идеология, правовая психология, обыденное правосознание. Правовые идеи и правовые эмоции. Уважение к закону и праву. Правовое воспитание.

Правосознание как фактор формирования и совершенствования правовых систем. Правосознание и правотворчество. Правосознание и правоприменение.

Правосознание и поведение: потребности, интересы, мотивация, принятие решения. Функции правосознания. Регулятивные функции правосознания. Функция моделирования. Функция прогнозирования.

Общественное и индивидуальное правосознание. Правосознание должностных лиц. Уровни правосознания. Обыденное (эмпирическое) правосознание. Научное (теоретическое) правосознание. Правосознание нации, народов. Профессиональное правосознание. Правосознание юристов. Деформация правосознания. Формы деформации правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Перерождение правосознания. Коррупция как перерождение правосознания.

Правовая культура: формы, структура, элементы. Правовая культура в системе культуры общества. Значение правовой культуры в формировании правовых систем. Понятие экстремизма и терроризма. Функции правовой культуры.

Правовое воспитание. Правовое образование. Их место и значение при формировании правовой культуры.

## **ТЕМА 12. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Нормативная система регулирования общественных отношений.

Понятие правового регулирования и его предмет. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы.

Механизм правового регулирования: понятие и различные аспекты рассмотрения.

Стадии процесса правового регулирования и основные элементы.

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование права.

Применение норм права: понятие, субъекты, стадии, принципы. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации права. Субъекты применения норм права.

Стадии правоприменительной деятельности.

Акты применения права. Соотношение индивидуальных правовых актов и нормативных правовых актов. Структура и виды актов применения права.

Ошибки в правоприменение, их причины и пути воздействия на них. Юридический процесс. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Пробелы в праве: виды и причины. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Субсидиарное применение права. Прямое действие Конституции.

Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Субъекты правомерного поведения.

### **ТЕМА 13. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Правонарушение: понятие и признаки. Общественная опасность правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Правонарушение как виновное деяние. Отличия правонарушения от иных видов антисоциального поведения. Правовые формы государственного принуждения.

Состав правонарушения. Объективная и субъективная стороны правонарушения. Субъекты правонарушения. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Правонарушение и государственное принуждение: формы государственного принуждения. Презумпция невиновности.

Преступление - наиболее тяжкий вид правонарушения. Социальная природа преступности и причины преступности. Методы и средства предупреждения и борьбы с преступностью.

Социальная ответственность и ее виды. Понятие и признаки юридической ответственности. Ее отличие от других форм государственного принуждения. Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания и стадии юридической ответственности. Понятие и виды государственного принуждения. Эффективность юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие противоправность деяний. Основания освобождения от юридической ответственности.

Понятие и сущность законности. Конституционная законность (конституционность) - основа законности и правопорядка. Принципы законности. Законность и справедливость. Законность и целесообразность. Законность и правотворчество. Законность и применение права. Законность и дисциплина.

Гарантии законности. Политические гарантии. Специально-юридические гарантии. Юридическая ответственность. Защита нарушенных прав. Пресечение неправомерных действий. Деятельность правоохранительных органов. Общие юридические гарантии законности. Полнота и непротиворечивость законодательства. Высокий уровень правовой культуры. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Правопорядок как итог правового регулирования. Система обеспечения законности и правопорядка.

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                                       | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                                               | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1            | Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права | 2                        |                      |                     | 9                      |
| 2            | Понятие и сущность государства и его типология.                                               | 2                        |                      |                     | 9                      |
| 3            | Форма государства                                                                             | 2                        |                      |                     | 9                      |
| 4            | Аппарат (механизм) государства и его функции                                                  | 2                        |                      |                     | 9                      |
| 5            | Правовое государство и гражданское общество                                                   | 2                        |                      |                     | 9                      |
| 6            | Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права                    | 2                        |                      |                     | 9                      |
| 7            | Форма права.                                                                                  | 2                        |                      |                     | 9                      |
| 8            | Правотворчество.                                                                              | 2                        |                      |                     | 9                      |
| 9            | Толкование права                                                                              |                          | 2                    |                     | 9                      |
| 10           | Функции права. Правоотношение                                                                 |                          | 2                    |                     | 9                      |
| 11           | Правосознание и правовая культура.                                                            |                          | 2                    |                     | 9                      |
| 12           | Реализация права. Правомерное поведение.                                                      |                          | 2                    |                     | 9                      |
| 13           | Правонарушение. Юридическая ответственность                                                   |                          | 2                    |                     | 9,5                    |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                               | <b>16</b>                | <b>10</b>            |                     | <b>117,5</b>           |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Подготовка реферата или эссе (презентации) по теме |
| Понятие и сущность государства и его типология.                                               | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Подготовка реферата или эссе (презентации) по теме |
| Форма государства                                                                             | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Подготовка реферата или эссе (презентации) по теме |
| Аппарат (механизм) государства и его функции                                                  | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Подготовка реферата или эссе (презентации) по теме |
| Правовое государство и гражданское общество                                                   | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Подготовка реферата или эссе (презентации) по теме |

|                                                                            |                                                                                                                                      |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Подготовка реферата или эссе (презентации) по теме |
| Форма права.                                                               | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Подготовка реферата или эссе (презентации) по теме |
| Правотворчество.                                                           | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Подготовка реферата или эссе (презентации) по теме |
| Толкование права                                                           | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам,         |
| Функции права. Правоотношение                                              | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам,         |



|                                             |                                                                                                                                      |                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Правосознание и правовая культура.          | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, |
| Реализация права. Правомерное поведение.    | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, |
| Правонарушение. Юридическая ответственность | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория государства и права» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература:**

1. Теория государства и права : учебник для вузов / под редакцией В. К. Бабаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 582 с. - ISBN 978-5-534-12003-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/488670> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов. В 2 т. Т. 1 : Общая часть / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. - Москва : Юрайт, 2022. - 134 с. - ISBN 978-5-9916-7203-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490654> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов. В 2 т. Т. 2 : Особенная часть / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. - Москва : Юрайт, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9916-7205-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/490655> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 123 с. - ISBN 978-5-534-07298-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/492172> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. - Москва : Юрайт, 2022. - 447 с. - ISBN 978-5-534-06321-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/493894> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. - Москва : Юрайт, 2022. - 461 с. - ISBN 978-5-534-15146-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/494597> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Лютягина, Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - ISBN 978-5-534-13713-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/496674> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 516 с. - ISBN 978-5-534-01323-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488563> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

#### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

#### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного

программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Теория государства и права» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Теория государства и права**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория государства и права» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Теория государства и права» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-10.1; УК-10.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1**

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования

## компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| <b>УК-10</b><br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>УК-10.1</b><br>Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | <b>Знает</b><br>сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения<br><br><b>Умеет</b><br>выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения<br><br><b>Владеет</b><br>навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными и, | 1. Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права<br>2. Происхождение государства и права<br>3. Понятие и сущность государства<br>4. Форма государства | <b>Контрольные тесты</b>         | <b>Устный экзамен</b>    |



|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                          |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     | экономическими,<br>политическими и иными условиями                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                          |                       |
| <b>УК-10</b><br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.2<br>Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению | <b>Знает</b><br>основные источники права, содержащие нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и основные юридические процедуры реализации этих норм<br><br><b>Умеет</b><br>находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупцион | 1. Теория государства и права в системе правоведения.<br>Предмет и метод теории государства и права<br><b>2.</b> Происхождение государства и права<br><b>3.</b> Понятие и сущность государства<br><b>4.</b> Форма государства | <b>Контрольные тесты</b> | <b>Устный экзамен</b> |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ному поведению</p> <p><b>Владеет</b> навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                              |
| <p>ОПК-4</p> <p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальными</p> | <p>ОПК-4.1</p> <p>Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> | <p><b>Знать (1):</b> особенности критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> | <p>1. Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права</p> <p><b>2.</b> Происхождение государства и права</p> <p><b>3.</b> Понятие и сущность государства</p> <p><b>4.</b> Форма государства</p> | <p><b>Контрольные тесты</b></p> | <p><b>Устный экзамен</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>м и<br/>культурно-<br/>цивилизаци-<br/>онным<br/>контекстам<br/>и, а также с<br/>объективн<br/>ыми<br/>тенденция<br/>ми и<br/>закономер-<br/>ностями<br/>комплексн<br/>ого<br/>развития<br/>на<br/>глобально<br/>м,<br/>макрореги-<br/>ональном,<br/>националь-<br/>но-<br/>государств<br/>енном,<br/>региональн<br/>ом и<br/>локальном<br/>уровнях</p> |  | <p><b>Знать (2):</b><br/>причины<br/>особенности<br/>и<br/>формирован<br/>ия,<br/>функционир<br/>ования и<br/>развития<br/>критериев<br/>оценки<br/>общественн<br/>о-<br/>политически<br/>х и<br/>социально-<br/>экономичес<br/>ких событий<br/>и процессов<br/>в<br/>экономичес<br/>ком,<br/>социальном<br/>и<br/>культурно-<br/>цивилизаци<br/>онном<br/>контекстах,<br/>а также в их<br/>взаимосвяза<br/>нном<br/>комплексе;</p> <p><b>Уметь (1):</b><br/>грамотно<br/>оценивать<br/>критерии<br/>оценки<br/>общественн<br/>о-<br/>политически<br/>х и</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p><b>Уметь (2):</b><br/>применять на практике критерии оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвяза</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | нном<br>комплексе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                           |
| ОПК-4<br>Способен<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи,<br>давать<br>характеристику<br>и<br>оценку<br>общественно-<br>политическим<br>и<br>социально-<br>экономическим<br>событиям и<br>процессам,<br>выявляя их<br>связь с<br>экономическим,<br>социальными<br>и<br>культурно-<br>цивилизационным<br>контекстами,<br>а также с<br>объективными<br>тенденциями | ОПК-4.2<br>Выявляет<br>объективные<br>тенденции<br>и<br>закономерности<br>развития<br>акторов на<br>глобальном,<br>макрорегиональном,<br>национальном-<br>государственном,<br>региональном<br>и<br>локальном<br>уровнях.<br>Оценивает<br>значение<br>субъективного<br>выбора в<br>политических<br>процессах<br>и<br>определяет<br>пределы<br>аналитического<br>и<br>прогнозного<br>суждения о<br>них | <b>Знать (1):</b><br>объективные<br>тенденции<br>и<br>закономерности<br>развития<br>акторов на<br>глобальном,<br>макрорегиональном,<br>национальном-<br>государственном,<br>региональном<br>и<br>локальном<br>уровнях.<br>Оценивает<br>значение<br>субъективного<br>выбора в<br>политических<br>процессах<br>и<br>определяет<br>пределы<br>аналитического<br>и<br>прогнозного<br>суждения о<br>них; | 1. Теория<br>государства<br>и права<br>в системе<br>правоведения.<br>Предмет и<br>метод<br>теории<br>государства<br>и права<br>2.<br>Происхождение<br>государства<br>и права<br>3.<br>Понятие и<br>сущность<br>государства<br>4. Форма<br>государства | <b>Контрольные<br/>тесты</b> | <b>Устный<br/>экзамен</b> |

|                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном-государственном, региональном и локальном уровнях |  | <p><b>Знать (2):</b><br/>причины объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальном-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогностического суждения о них;</p> <p><b>Уметь (1):</b><br/>применять объективные тенденции и закономерности</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальном-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p><b>Уметь (2):</b> реализовывать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальном</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | о-<br>государстве<br>нном,<br>регионально<br>м и<br>локальном<br>уровнях.<br>Оценивает<br>значение<br>субъективно<br>го выбора в<br>политически<br>х процессах<br>и<br>определяет<br>пределы<br>аналитическ<br>ого и<br>прогнозного<br>суждения о<br>них |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                           |
| ОПК-4<br>Способен<br>устанавлив<br>ать<br>причинно-<br>следственн<br>ые связи,<br>давать<br>характерис<br>тику и<br>оценку<br>обществен<br>но-<br>политическ<br>им и<br>социально-<br>экономиче<br>ским<br>событиям и<br>процессам, | ОПК-4,3<br>Находит<br>причинно-<br>следственны<br>е связи и<br>взаимозавис<br>имости<br>между<br>общественн<br>о-<br>политически<br>ми и<br>социально-<br>экономичес<br>кими<br>процессами<br>и явлениями | <b>Знать (1):</b><br>причинно-<br>следственны<br>е связи и<br>взаимозавис<br>имости<br>между<br>общественн<br>о-<br>политически<br>ми и<br>социально-<br>экономичес<br>кими<br>процессами<br>и<br>явлениями;<br><br><b>Знать (2):</b><br>основания       | 1.Теория<br>государст<br>ва и права<br>в системе<br>правовед<br>ния.<br>Предмет и<br>метод<br>теории<br>государст<br>ва и права<br><b>2.</b><br>Происхож<br>дение<br>государст<br>ва и права<br><b>3.</b><br>Понятие и<br>сущность<br>государст<br>ва | <b>Контро<br/>льные<br/>тесты</b> | <b>Устный<br/>экзамен</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| <p>выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> |  | <p>причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;</p> <p><b>Уметь (1):</b><br/>применять причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;</p> <p><b>Уметь (2):</b><br/>реализовывать причинно-следственные связи и</p> | <p><b>4. Форма государства</b></p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                          |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              | взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                          |                       |
| ОПК - 6<br>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК 6.1<br>Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур | <b>Знать (1):</b><br>организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ;<br>международных организаций, а также неправительственных структур;<br><br><b>Знать (2):</b><br>принципы формирования организационной структуре системы органов государственной | 1. Теория государства и права в системе правоведения.<br>Предмет и метод теории государства и права<br><b>2.</b> Происхождение государства и права<br><b>3.</b> Понятие и сущность государства<br><b>4.</b> Форма государства | <b>Контрольные тесты</b> | <b>Устный экзамен</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>нной власти<br/>и<br/>управления<br/>РФ;<br/>международ<br/>ных<br/>организаций<br/>, а также<br/>неправитель<br/>ственных<br/>структур;</p> <p><b>Уметь (1):</b><br/>применять<br/>знания об<br/>организацио<br/>нной<br/>структуре<br/>системы<br/>органов<br/>государстве<br/>нной власти<br/>и<br/>управления<br/>РФ;<br/>международ<br/>ных<br/>организаций<br/>, а также<br/>неправитель<br/>ственных<br/>структур;</p> <p><b>Уметь (2):</b><br/>реализовыва<br/>ть знания об<br/>организацио<br/>нной<br/>структуре<br/>системы<br/>органов<br/>государстве</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | нной власти<br>и<br>управления<br>РФ;<br>международ<br>ных<br>организаций<br>, а также<br>неправитель<br>ственных<br>структур |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде тестов*.

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства      | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                    | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1        | Контрольный тест (по отдельным темам курса) | Средство проверки умений применять полученные знания для ответов на контрольные вопросы в тестах | Комплект контрольных тестов                     |

### **Примерные контрольные тесты по Теории государства и права**

Выберете правильные ответы в тестовых заданиях. В некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

**1. Теория происхождения государства, известная как теория «двух мечей», представляет из себя ...**

- А). Теорию насилия;
- Б). Договорную теорию;
- В). Теологическую теорию;
- Г). Органическую теорию.

**2. В рамках какой типологии государств выделяется «азиатский» тип государства?**

- А). Географическая.
- Б). Формационная.
- В). Цивилизационная.
- Г). Ни одна из перечисленных.

**3. Естественно-правовая теория происхождения государства и права иначе называется...**

А). Теория насилия;

Б). Договорная теория;

В). Теологическая теория;

Г). Органическая теория.

**4. Основоположителем патриархальной теории происхождения государства и права является...**

А). Аристотель;

Б). К. Каутский;

В). Фома Аквинский;

Г). Джон Локк.

**5. Государство — это...**

А). Публичная организация, обладающая верховной властью на определенной территории;

Б). Особая публичная власть, отделенная от общества;

В). Власть, имеющая исключительное право на сбор денежных средств с населения, а также на проведение особых экономических мероприятий (например, выпуск банкнот и чеканки монеты);

Г). Территориальное образование, имеющее установленную границу, а также обладающее рядом специальных атрибутов к числу которых относятся, например, герб, флаг и гимн.

**6. Исполнительная деятельность государственных органов проявляется в том, что...**

А). Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;

Б). Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих собственных актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;

В). Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;

Г). Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

**7. Классификация органов государства на единоличные и коллегиальные органы — это классификация по...**

А). Порядку образования;

Б). Способу принятия решений;

В). Характеру компетенции;

Г). Характеру подчиненности;

**8. Форма государства — это...**

А). Синоним формы правления;

Б). Форма правления и форма государственного устройства;

В). Форма правления, форма государственного устройства и государственный режим;

Г). Форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

**9. К формам правления относятся...**

А). Монархия;                      Б). Республика;                      В). Унитарное государство;

Г). Федерация;                      Д). Конфедерация.                      Е). Демократия.

**10. Характеризуя современную Россию как федерацию, мы тем самым характеризуем ее...**

А). Форму государства;                      Б). Форму правления;

В). Форму государственного устройства;                      Г). Государственный режим.

**11. Назовите и опишите классификацию терроризма по идеологической основе и сфере проявления:**

А) все из перечисленного

Б) политический

В) государственный

Д) религиозный

Е) националистический

Ж) общеуголовный

З) криминальный

**12. Государственное регулирование экономики осуществляется...**

А). Только в социалистических государствах;

Б). Только в государствах с тоталитарным политическим режимом;

В). В государствах любого типа во время стихийных бедствий и при иных чрезвычайных обстоятельствах;

Г). В государствах любого типа.

### **13. Что такое коррупция?**

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки

в) получение взятки

г) злоупотребление полномочиями

д) коммерческий подкуп

е) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица

### **14. Какие фразы соответствуют принципам правового государства:**

А). Все, что не запрещено индивиду, ему разрешено

Б). Все, что не запрещено власти, ей разрешено

В). Все, что не дозволено индивиду, ему запрещено

Г). Все, что не дозволено власти, ей запрещено.

### **15. Какие высказывания верны:**

А). Государство является составной частью политической системы.

Б). Государство включает в себя политическую систему.

В). Понятия государство и политическая система тождественны.

Г). Политическая система и государство не соотносимые понятия.

### **16. В демократических государствах законодательные органы занимают центральное место в структуре государства. Что относится к высшим органам государственной законодательной власти?**

А). Конституционный Суд

Б). Верховный Суд

В). Парламент

Г). Президент

### **17. Основные положения материалистической (экономической) теории происхождения государства и права изложены в работе:**

А). К. Маркс: «Возникновение государства».



Б). К. Маркс; Ф. Энгельс: «Возникновение государства и права;

В). Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

Г). Ф. Энгельс «Происхождение материалистической теории».

**18. Мононациональными унитарными государствами являются:**

А). Япония;                      Б). Великобритания;                      В). КНР;  
Г). Египет.

**19. К признакам государства относятся:**

А). Административно-территориальное устройство;

Б). Разделение властей;

В). Гражданство;

Г). Государственный суверенитет.

**20. Назовите представителей «органической теории» происхождения государства и права**

А). Аквинский, Лебюф, Эйве, Кост-Флоре;                      Б). Маркс, Энгельс, Ленин;

В). Блунчли, Спенсер, Вормс;                      Г). Фрезер, Тард.

### **Критерии оценивания контрольных тестов**

| <b>Критерии оценивания:</b> |                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов           | 18-20 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                  | 15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                  | 10-14 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                   | 0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)  |

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма</b> | <b>Наименование</b> | <b>Представление</b> |
|--------------|--------------|---------------------|----------------------|
|--------------|--------------|---------------------|----------------------|

|    | <b>контроля</b> | <b>оценочного средства</b> | <b>оценочного средства в фонде</b> |
|----|-----------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1. | Экзамен         | Устный экзамен             | Перечень вопросов к экзамену       |

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по Теории государства и права**

1. Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Методы, используемые теорией права государства: общенаучные, частнонаучные и специальные.
4. Понятие государства и его признаки.
5. Основные теории происхождения государства и права
6. Сущность государства. Экономические, социальные, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства.
7. Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования.
8. Типология государства. Различные подходы к проблемам типологии государства.
9. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств.
10. Понятие формы государства. Элементы формы государства, их краткая характеристика.
11. Форма правления. Основные виды и их черты.
12. Форма государственного устройства. Виды: простые и сложные государства. Структура, особенности и основные черты
13. Государственно-правовой и политический режим: понятие, соотношение, виды, основные характеристики.
14. Понятие, содержание и признаки функций государства. Классификация функций.
15. Понятие государственного аппарата, его структура и функции.
16. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
17. Понятие правового государства, его основные черты.
18. Нормативно-правовые регуляторы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета.
19. Соотношение права и морали.
20. Право и его признаки.
21. Сущность права. Основные подходы к правопониманию
22. Понятие формы (источника) права. Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права.
23. Нормативно-правовой акт. Понятие, виды иерархия.
24. Судебный прецедент как источник права.

25. Правовой обычай как источник права.
26. Нормативно-правовой договор как источник права.
27. Общие принципы права как источник права.
28. Юридическая техника: понятия и средства.
29. Правотворчество и процесс правообразования. Законотворчество.
30. Законодательный процесс. Основные этапы.
31. Систематизация нормативно-правовых актов. Основные формы систематизации.
32. Понятие правового регулирования и его механизма
33. Толкование права: понятие и назначение.
34. Основные способы толкования права.
35. Виды толкования права: основные классификации.
36. Понятие функций права, признаки, виды.
37. Правовые средства: понятие, признаки и виды.
38. Механизм правового регулирования: его основные элементы, структура и этапы.
39. Принципы права: понятие, виды, их характеристика.
40. Понятие правоотношения, его структура и признаки.
41. Правовая норма: понятие, структура, признаки.
42. Виды правоотношений. Классификация правоотношений.
43. Юридические факты. Классификация юридических фактов и их характеристика
44. Объекты правоотношения. Понятие и основные виды
45. Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Правовой статус. Правовое положение. Виды субъектов.
46. Понятие, виды и структура правосознания.
47. Правовая культура: формы, структура, элементы.
48. Механизм правового регулирования: понятие, стадии и основные характеристики.
49. Понятие реализации права и его основные формы.
50. Применение норм права: понятие, субъекты, стадии, принципы. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации право.
51. Пробелы в праве: виды и причины. Способы восполнения пробелов в праве.
52. Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения и их характеристика.
53. Правонарушение: понятие и основные признаки.
54. Состав правонарушения и его характеристики.
55. Понятие, признаки и цели юридической ответственности.
56. Основания освобождения от юридической ответственности.
57. Понятие и сущность законности. Принципы и гарантии законности.
58. Понятие правопорядка и его характеристики.

### **Критерии оценивания экзамена:**

**55-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**39-54 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**29-38 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Теория государства и права» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                  | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                    | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                   |

| Уровень                                                               | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Базовый<br/>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>            | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Недостаточный<br/>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.



Клепацкий Л.Н. Введение в профессию: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Введение в профессию» по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) программы Международная безопасность и мировое развитие составлена Клепацким Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 14 февраля 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



(УМС) Академии

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение основ теории международных отношений, теории внешнеполитической деятельности государства, воздействие глобализации на международные отношения. Выявление факторов определяющих развитие международных отношений.

Изучение курса даст возможность понять, проанализировать и уяснить необходимость получения навыков активного участия в дипломатической и другой деятельности в области международных отношений, владения методами и техникой конкретной дипломатической работы, культурой мышления и публичного выступления в дискуссиях по профессиональным проблемам, умением правильно и логично оформить свои мысли;

Бакалавр знакомится со структурой, принципами и методами работы МИД России и внешнеполитических ведомств иностранных государств, а также посольств и представительств при международных организациях; Слушатель получает большой объем знаний и навыков, необходимых для работы в области многосторонней дипломатии, для участия в деятельности международных организаций, конференций, встреч и других многосторонних форумов, для работы в соответствующих постоянных представительствах и международных секретариатах, а также для участия в планировании, подготовке и организации переговорного процесса и в проведении переговоров.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1, УК-6, ОПК -4*

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                                   | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b><br>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | - Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;<br>- Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;<br>- Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; |

|   |                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                            | <b>УК-1.2.</b><br>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе                            | - Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;<br>- Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;<br>- Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;<br>- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;<br>- Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;<br>- Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;<br>- Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; |
|   |                                                                                                                                                            | <b>УК-1.3.</b><br>Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                    | - Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;<br>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;<br>- Умеет применять теоретические знания в решении практических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | <b>УК-6</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>УК-6.1.</b><br>Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы | - Знает способы эффективно организовывать и структурировать свое время;<br>- Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                                                                                                            | <b>УК-6.2.</b><br>Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного                            | - Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития;<br>- Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;<br>- Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности;<br>- Умеет планировать цели и направления своей социальной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз;                                                                                                                                 |
| 3 | <b>ОПК-4.</b><br>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <b>ОПК-4.1.</b><br>Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе                                                                                       | - Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов.<br>- Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;                                                |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-4.2.</b><br>Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них | - Знает основные методы анализа исторических и политических процессов.<br>- Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.                                                                       |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-4.3.</b><br>Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между                                                                                                                                                                                                                                       | - Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами<br>- Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения\*

| Виды учебной деятельности                             | Всего | По семестрам |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                       |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***: | 34,3  | 34,3         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:         |       |              |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                            | 20    | 20           |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                          | 14    | 14           |   |   |   |
| практические занятия                                  |       |              |   |   |   |
| лабораторные занятия                                  |       |              |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах            |       |              |   |   |   |

|                                                               |           |      |      |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|------|------|--|--|
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |      |      |  |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           | 0,3  | 0,3  |  |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                |           | 73,7 | 73,7 |  |  |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |      |      |  |  |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |      |      |  |  |
| —                                                             |           |      |      |  |  |
| —                                                             |           |      |      |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>                     |           |      |      |  |  |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 108  | 108  |  |  |
|                                                               | зач. ед.  | 4    | 4    |  |  |
| Общая трудоемкость                                            |           |      |      |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### Тема 1.

Международные отношения, их определение. Международные отношения как специфический вид общественных отношений. Раскрытие специфики: ядром международных отношений выступают отношения между нациями-государствами. Вестфальская система межгосударственных отношений, ее принципы.

##### Тема 2.

Субъекты и участники международных отношений. Государственные и негосударственные акторы. Их характеристика. Демократизация международных отношений; формы взаимодействия государственных и негосударственных акторов. Фактор государства и его суверенитета в международных отношениях.

##### Тема 3.

Глобализация как естественно-исторический процесс и ее влияние на международные отношения. Режим зависимости (взаимности, односторонней зависимости). Интеграция как форма реализации глобализации и ее типы.

##### Тема 4.

Системы международных отношений. Факторы, ведущие к их изменениям. Баланс сил и равновесия. Их характеристика. Приемственность в эволюции международных отношений. Мировой порядок и мироустройство, их принципы и структура. Роль международного права в регулировании межгосударственных отношений.

##### Тема 5.

Внешиполитическая деятельность государства и ее компоненты. Доктрины внешней политики. Организационная структура внешнеполитической деятельности государства и распределение компетенций между органами власти. Механизмы

внешнеполитических решений и их законодательное оформление.

#### **Тема 6.**

Внешняя политика государства и ее ресурсы. Концепции внешней политики. Материальные и нематериальные ресурсы, их характеристика.

#### **Тема 7**

Внешняя политика РФ, ее организационная структура и правовые основы. Компетенции государственных органов. Функции и задачи МИД РФ, правовые основы его деятельности.

#### **Тема 8**

Дипломатия и ее эволюция. Современная дипломатия, развитие предмета ее деятельности, ее новых форм (сетевая, цифровая, публичная). Дипломатическая система международных отношений, характеристика ее основных элементов. Многосторонняя дипломатия.

#### **Тема 9.**

Безопасность и эволюция ее содержания в условиях глобализации. Уровни безопасности: национальная, региональная, глобальная.

Характер современных угроз и рисков.

Современные конфликты. Миротворчество и его формы

#### **Тема 10.**

Информационное обеспечение внешней политики государства: механизмы, формы и направления.

#### *Очная форма обучения\**

| №            | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1                  | 2                        | 2                    |                     | 6                      |
| 2            | Тема 2                  | 2                        | 2                    |                     | 6                      |
|              | Тема 3                  | 2                        | 2                    |                     | 6                      |
|              | Тема 4                  | 2                        | 2                    |                     | 6                      |
|              | Тема 5                  | 2                        | 2                    |                     | 6                      |
|              | Тема 6                  | 2                        |                      |                     | 10,6                   |
|              | Тема 7                  | 2                        |                      |                     | 10,6                   |
|              | Тема 8                  | 2                        | 2                    |                     | 6                      |
|              | Тема 9                  | 2                        |                      |                     | 10,6                   |
|              | Тема 10                 | 2                        | 2                    |                     | 6                      |
| <b>ИТОГО</b> |                         | <b>20</b>                | <b>14</b>            |                     | <b>73,7</b>            |

*\*Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения\**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b> | <b>Виды самостоятельной работы*</b>                                                                                                  | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема №. 6                                             | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | разноуровневые задачи,                                                   |
| Тема №. 7                                             | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | разноуровневые задачи                                                    |
| Тема №. 9                                             | Подготовка к зачету                                                                                                                  | задачи для подготовки к зачёту                                           |

*\*Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (*Введение в профессию*) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*
- работу с компьютерными обучающими программами;*
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;*
- подготовку к защите лабораторных работ;*
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*
- выполнение проектов;*
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.*

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 237 с. - ISBN 978-5-7567-1118-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176643> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бобров, А. К. Концептуальные основы внешней политики России : монография / А. К. Бобров. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-1119-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176641> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дегтерев Д. Оценка современной расстановки сил на международной арене и формирование многополярного мира : монография / Дегтерев Д., А. - Москва : Русайнс, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-4365-4649-0. - URL: <https://book.ru/book/939760> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кузнецов, А. И. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 1 : IX - начало XX века / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102856> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Печатнов, В. О. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 2 : 1917–2017



/ В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112510> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980-2018 : учебное пособие для вузов / под редакцией А. Д. Богатурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 362 с. - ISBN 978-5-534-11604-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/518275> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
6. Фененко, А. В. История международных отношений: 1648–1945 : учебное пособие / А. В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-7567-0969-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115638> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL:

<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

31. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/publications/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

33. База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

40. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

42. Единый архив экономических и социологических данных - URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

44. Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.пф/>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);



- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Введение в профессию»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)* компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным

*правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
Введение в профессию  
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника:



**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Введение в профессию» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-6, ОПК- 4*

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                             | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                                                             | <b>Критерии оценивания</b>                         | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>                                                                                                   | <b>Наименование оценочного средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                         | <b>текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b><br>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты                                                 | <i>Указать</i><br><i>Указать</i><br><i>Указать</i> | <i>Тема 1</i><br><i>Тема 2</i><br><i>Тема 3</i><br><i>Тема 4</i><br><i>Тема 5</i><br><i>Тема 6</i><br><i>Тема 7</i><br><i>Тема 8</i><br><i>Тема 9</i><br><i>Тема 10</i> | <b>Деловая (ролевая) игра, либо</b><br><b>Контрольная работа (по всему курсу), либо</b><br><b>Коллоквиум, либо</b><br><b>Кейс-задание</b><br><i>(1- в семестр для общественных дисциплин с Ведомостью)</i><br><b>Контрольная работа по иностранному языку</b><br><i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i> | <b>Зачет</b>                    |
|                                                                                                                                               | <b>УК-1.2.</b><br>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <i>Указать</i><br><i>Указать</i><br><i>Указать</i> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |
|                                                                                                                                               | <b>УК-1.3.</b><br>Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                              |                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |
| <b>УК-6</b><br>Способен управлять своим временем,                                                                                             | <b>УК-6.1.</b><br>Адекватно оценивает                                                                                               |                                                    | <i>Тема 1</i><br><i>Тема 2</i><br><i>Тема 3</i>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                | временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы                                                                                                                                                              |  | Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8<br>Тема 9<br>Тема 10                               |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>УК-6.2.</b><br>Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе                                                                                                          |  |                                                                                                   |  |  |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями | <b>ОПК-4.1.</b><br>Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе |  | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8<br>Тема 9<br>Тема 10 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОПК-4.2.</b><br>Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном,                                                                                                                               |  |                                                                                                   |  |  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> |  |  |  |  |
|                                                                                                                              | <p><b>ОПК-4.3.</b><br/>Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>                                                       |  |  |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Коллоквиум

Задания /вопросы для проведения зачета

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *(указать)*.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра          | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2     | Кейс-задача, кейс-анализ            | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа                         |
| 3     | Коллоквиум                          | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                  |
| 4     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу                                                                                                                                                                                                | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |
| 5     | Контрольная работа по иностранному  | Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний                                                                                                                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по                                       |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          | языку                                  |                                            | вариантам                                       |

### Критерии оценивания

| Деловая и/или ролевая игра                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой )  | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кейс-задача (кейс-анализ)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов                                                                  | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Коллоквиум

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br><i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i> | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                   | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                   | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                    | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

|                                                                              |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br><i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i> | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                   | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                   | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                    | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен         | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |
|       |                 | Письменный экзамен               | Перечень вопросов, заданий                |
| 2.    | Зачет с оценкой | Устный зачет с оценкой           | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |
|       |                 | Письменный зачет с оценкой       | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |
| 3.    | Зачет           | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий,<br>тест       |
|       |                 | Письменный зачет                 | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

#### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие «международные отношения»



2. Как понимать международные отношения как специфический (основной) вид общественных отношений?
3. Когда возникают отношения между нациями-государствами?
4. Принципы Вестфальской системы международных отношений и их «живучесть»
5. Суверенитет, его формы и развитие
6. Эволюция содержания принципов Вестфалья и их современная трактовка
7. Эволюция международных отношений: от системы к системе
8. Дать характеристику понятию «субъект» международных отношений
9. Демократизация международных отношений: новые участники общества в системах международных отношений
10. Государство как субъект международных отношений, его характеристика в чем проявляется его основополагающая функция
11. Негосударственные акторы как инструмент влияния на процессы в другом государстве.
12. Формы, направления взаимодействия государства и негосударственных акторов.
13. Характеристика глобализации как естественно-исторического процесса.
14. Исторические формы глобализации (политическое, экономические)
15. Политические аспекты глобализации международных отношений
16. Регулирование международных процессов в условиях взаимозависимости
17. Деятельность государства в условиях глобализации
18. Интеграция как форма реализации глобализации
19. Национальные интересы и их реализации в условиях глобализации
20. Эволюция систем международных отношений: общее и особенное
21. Баланс сил и равновесия как основная закономерность перехода от одной к другой системе
22. Мировой порядок и его основные черты. Роль международного права.
23. Особенности становления нового мироустройства после окончания холодной войны.
24. Запад и незапад в современных международных отношениях
25. Позиция России по проблемам современного мироустройства
26. Регулирование международных процессов как необходимость сглаживания хаоса в международных отношениях
27. Компоненты внешнеполитической деятельности государства
28. Документы внешней политики
29. Концепции внешней политики России, их сравнительный анализ
30. Материальные ресурсы внешней политики
31. Нематериальные ресурсы внешней политики
32. Механизмы принятия внешнеполитических решений и их правовое оформление
33. Дипломатия и ее историческая эволюция. Современная

дипломатическая система.

34. Демократизация дипломатии (от тайной, закрытой к публичной, открытой)
35. Взаимодействие дипломатии с негосударственными участниками международных процессов
36. Новые формы демократии, ее «цифровизация» как отторжение глобализации
37. Многосторонняя дипломатия, ее характеристика
38. Взаимосвязь внешней политики и дипломатии
39. Информационное обеспечение внешней политики государства
40. Понятие безопасности и ее эволюция
41. Безопасность в условиях глобализации
42. Национальная, региональная и глобальная безопасность, их взаимосвязь
43. Характер современных угроз
44. Современные конфликты, их основные черты
45. Миротворчество и его формы
46. Национальная безопасность России, ее характеристика

Результатом освоения дисциплины «Введение в профессию» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МО»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Моисеев А.В. Семенова О.В. Современные информационные технологии в МО: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Современные информационные технологии в МО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Моисеевым А.В. и Семеновой О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20.01.2023 года, протокол №2/23

Заведующий кафедрой  
Государственного управления  
во внешнеполитической деятельности



Сурма И.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** «Современные информационные технологии в МО» – ознакомление с современными процессами развития информационного общества, с современными информационными технологиями на теоретическом и практическом уровне и перспективными направлениями их развития, инструментами «цифровой дипломатии», с базовыми принципами обеспечения информационной безопасности, с основами разработки и применения информационно-аналитических технологий во внешнеполитической сфере, методами работы ситуационно-кризисных центров, а также формирование компетенций, позволяющих на профессиональном уровне осуществлять организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у слушателей понятийно-категориального аппарата, применяемого в области использования информационных технологий во внешнеполитической сфере;
- ознакомление слушателей с классификацией и тенденциями развития информационных технологий, а также с техническим, программным, информационным, информационно-аналитическим и организационным обеспечением информационных систем;
- обучение слушателей современным технологиям на основе Интернет и ИКТ на примере отечественного и зарубежного опыта их применения;
- изучение информационных аспектов применения инструментов «цифровой дипломатии», новых вызовов и угроз, связанных с влиянием глобальных социальных сетей, и их информационно-психологических элементов;
- получение системного представления о средствах и методах обеспечения информационной безопасности и подходах к вопросам международной информационной безопасности;
- изучение методологических основ информационно-поисковой, информационно-аналитической и прогнозно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере;
- изучение процесса аналитической обработки текстовой информации;
- ознакомление с характеристиками ряда современных информационно-аналитических систем и ситуационно-кризисных центров;
- получение практических навыков использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в области международных отношений;
- выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических и экономических проблем общества;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих



компетенций: ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                          | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ОПК 2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 2.1 - Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности | <p><b>З-1</b> Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>У-1</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> |
|          |                                                                                                                                                   | ОПК 2.2 – Применяет качественный и количественный инструментальный обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов                                                                                                             | <p><b>З-1</b> Знает алгоритм применения качественный и количественный инструментальный обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p><b>У-1</b> Умеет применять качественный и количественный инструментальный обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>                                                                                                                                                                                                      |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                                                                                            | Всего     | По семестрам |      |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------|---|---|
|                                                                                                                                      |           | 1            | 2    | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                   | 20,5      |              | 20,5 |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                                                                                        |           |              |      |   |   |
| • занятия лекционного типа                                                                                                           | 12        |              | 12   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                                                                                         | 8         |              | 8    |   |   |
| практические занятия                                                                                                                 |           |              |      |   |   |
| лабораторные занятия                                                                                                                 |           |              |      |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                           |           |              |      |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                  |           |              |      |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                        | 0,5       |              | 0,5  |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                           | 25        |              | 25   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                                                                                           |           |              |      |   |   |
| Подготовка к контрольной работе, подготовка к выступлениям на семинарских занятиях с презентациями                                   | 10        |              | 10   |   |   |
| освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | 5         |              | 5    |   |   |
| изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)                       | 10        |              | 10   |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен                                                                                                 | 26,5      |              | 26,5 |   |   |
| ИТОГО:                                                                                                                               | Ак. часов |              | 72   |   |   |
| Общая трудоемкость                                                                                                                   | зач. ед.  |              | 2    |   |   |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### Тема 1. Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.

Современные процессы развития глобального информационного общества. Роль и сущность информационно-коммуникационных технологий в современном мире. Классификация информационных технологий. Предпосылки быстрого развития информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Основные виды современных информационных технологий. Тенденции развития информационных технологий информационных систем. Особенности реализации современных информационных технологий. Государственная политика в области информатизации государственной службы.

Понятия «информация», «данные», «знания». Виды информации. Свойства информации. Основные принципы информационно-аналитической работы. Схема рациональной управленческой деятельности. Возможности информационно-аналитических технологий (ИАТ). Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операциональный подход к разработке алгоритмов и

программ. Структурный подход к разработке алгоритмов и программ. Классификация языков программирования. Понятие «технология разработки программного обеспечения». Модели жизненного цикла программных средств. Виды облачных вычислений. Достоинства облачных вычислений. Недостатки облачных вычислений. Препятствия развитию облачных технологий в России. Распределенные вычисления. Информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность проблемы управления информационными ресурсами организации. Основные задачи информационного менеджмента. Технология управления деятельностью (предприятия) на базе обеспечения документами, информацией и знанием. Управление знаниями как новая область информационного менеджмента. Обеспечение информационного взаимодействия человека и информационной среды. Концептуальное моделирование. Архитектура систем управления знаниями. Онтологии знаний (понятие, классификации онтологий, области применения онтологий).

## **Тема 2. Информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.**

Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Международная сеть Интернет. Интернет вещей. НБИК-технологии. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности. Противоречия в сфере развития средств автоматизации ИАР. Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операционный подход к разработке алгоритмов и программ. Основные подходы к анализу внешнеполитических процессов и явлений. Методологические основы построения информационно-аналитических систем. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

## **Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.**

Стратификация ИТ по уровням управления. Структурированные и неструктурированные данные. Системы обработки текстовой и табличной информации, презентационная графика. Справочная правовая система Консультант Плюс: приёмы поиска, работы со списками и текстами документов. Базы данных и базы знаний. СУБД Access. Интеллектуальные, экспертные системы. Информационные хранилища. Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ИАС «Семантический архив», «Стратегическая матрица государства», ИАС «OntosMiner» и др.

#### **Тема 4. Теоретические подходы и методы анализа во внешнеполитической деятельности. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.**

Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.

Технологический цикл ИАР. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных. Аналитическая обработка текстовой информации. Актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов. Взаимные преобразования различных типов данных. Анализ информативности источников. Средства автоматизации ИАР. Работа с источниками текстовой информации. Контент-анализ. Ивент-анализ. Отличие знаний от информации. Поиск информации. Извлечение ключевых понятий из текста. Применение методов Text Mining. Поиск информации. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Кластерный анализ. Форсайт технологии. Международная практика их использования. Метод когнитивного картирования.

#### **Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.**

Информационно-аналитические программные комплексы Института экономических стратегий (ИНЭС) – поддержка принятия решений в сфере международных отношений. ПК ИПС «Истра-2006». ИАС «Баланс интересов», «Дипломат». ПК «Стратегическая матрица государства» для решения прикладной задачи оценки и прогноза изменения интегральных показателей мощи государств. Системы GPS-NAVSTAR, Beidou/Compass, QZSS и другие.

#### **Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере.**

СКЦ как инструментарий конфликтолога. Режимы работы СКЦ. Система ситуационных центров органов государственной власти России. Основные модули СКЦ. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России (НЦУКС). Зарубежный опыт использования СКЦ. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (ИАС CASCAN и др.). Методы моделирования и прогнозирования во внешнеполитической деятельности. Качественные и количественные методы. Статистические методы. Дифференциальные уравнения. Теория игр. Системы уравнений. Регрессионный, корреляционный, дисперсионный, кластерный анализ и др. Модель Ричардсона гонки вооружений. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

#### **Тема 7. Международная информационная безопасность.**

Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы. Киберпространство и

его значение в системе национальной безопасности. Основные документы, регулирующие вопросы информационной безопасности. Концептуальные основы информационной и кибервойны. Социальные сети: новые вызовы и угрозы. Международная информационная безопасность и международный терроризм. Аналитические центры, специализирующиеся на вопросах информационной безопасности. Информационно-аналитическое обеспечение анализа соцсетей.

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                        | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                                                | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | <b>Тема 1.</b> Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.                                                                    | 2                        |                      |                     | 3                      |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.                                     | 2                        | 2                    |                     | 3                      |
| 3 | <b>Тема 3.</b> Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.           | 2                        |                      |                     | 3                      |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Теоретические подходы и методы анализа во внешнеполитической деятельности. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации. | 2                        | 2                    |                     | 3                      |
| 5 | <b>Тема 5.</b> Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.                          |                          | 2                    |                     | 3                      |
| 6 | <b>Тема 6.</b> Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. | 2                        |                      |                     | 3                      |

|              |                                                           |           |          |  |           |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------|----------|--|-----------|
| 7            | <b>Тема 7.</b> Международная информационная безопасность. | 2         | 2        |  | 7         |
| <b>ИТОГО</b> |                                                           | <b>12</b> | <b>8</b> |  | <b>25</b> |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                                                                          | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.                                                                    | Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка к контрольной работе.<br>Подготовка к экзамену                                                                   |                                                                          |
| <b>Тема 2.</b> Информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.                                     | Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией<br>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка к контрольной работе.<br>Подготовка к экзамену | Выступление на семинарском занятии с презентацией                        |
| <b>Тема 3.</b> Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.           | Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка к контрольной работе.<br>Подготовка к экзамену                                                                   | Контрольная работа                                                       |
| <b>Тема 4.</b> Теоретические подходы и методы анализа во внешнеполитической деятельности. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации. | Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией<br>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка к экзамену                                     | Выступление на семинарском занятии с презентацией                        |
| <b>Тема 5.</b> Принципы построения информационно-аналитических, геоинфор-                                                                                      | Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией                                                                                                                                                                                                                        | Выступление на семинарском занятии с презентацией                        |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| мационных систем и систем пространственного позиционирования.                                                                                                  | Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка к экзамену                                                                   |                                                                  |
| <b>Тема 6.</b> Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. | Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией<br>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка к экзамену | Выступление на семинарском занятии с презентацией                |
| <b>Тема 7.</b> Международная информационная безопасность.                                                                                                      | Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией<br>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка к экзамену | Выступление на семинарском занятии с презентацией<br><br>Экзамен |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **«Современные информационные технологии в МО»** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы". - URL:

Стратегия развития информационного общества в российской федерации на 2017 - 2030 годы \ консультантплус (consultant.ru) (дата обращения: 15.03.2023). - Текст: электронный.

2. "Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7). - URL: Паспорт национального проекта национальная программа "цифровая экономика российской федерации" \ консультантплус (consultant.ru) (дата обращения: 15.03.2023). - Текст: электронный.

3. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации". - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_208191/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/) (дата обращения: 15.03.2023). - Текст: электронный.

4. Указ Президента РФ от 12.04.2021 N 213 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности". - URL: Основы государственной политики российской федерации в области международной информационной безопасности \ консультантплус (consultant.ru) (дата обращения: 15.03.2023). - Текст: электронный

## **6.2. Основная литература**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум . В 2 ч. Ч. 1. / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/512107> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 : учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-00091-024-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856698> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-369-01761-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861657> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Демидов, О. Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества: Научно-популярное / О. Демидов. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 198 с.- ISBN 978-5-9614-5820-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002128> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / В.И. Карпузова, Э.Н. Скрипченко, К.В. Чернышева, Н.В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-9558-0315-9. - URL:



- <https://znanium.com/catalog/product/1047207> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-8154-0372-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Перфильев, Д.А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений : учебное пособие / Д.А. Перфильев, К.В. Раевич, А.В. Пятаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7638-4011-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032190> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 247 с. - ISBN 978-5-16-014647-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 15.03.2023)– Текст: электронный
2. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).– Текст: электронный
3. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 15.03.2023).– Текст: электронный
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
5. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения: 15.03.2023).– Текст: электронный
6. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения: 15.03.2023).– Текст: электронный
7. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
8. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).– Текст: электронный

9. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
10. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
11. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
12. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
13. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
14. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
15. Единый архив экономических и социологических данных – URL: <http://sophist.hse.ru/data-access.shtml>. (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
16. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
17. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
18. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
19. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
20. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный
21. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Современные информационные технологии в МО» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, *оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

учебной аудиторией для проведения занятий *семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,* оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: аудитории 420; 424; 353.

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): **«Современные информационные технологии в МО»** обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

кандидат экономических наук, профессор ..... Сурма В.И.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МО»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности  
Формы обучения: очная  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Современные информационные технологии в МО»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **«Современные информационные технологии в МО»** » предусмотрено формирование следующих компетенций: ОПК-2;

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                               | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| <b>ОПК 2</b> - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ОПК 2.1</b> - Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности | <b>З-1</b> Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности<br><b>У-1</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности | <b>Тема 1.</b> Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.<br><b>Тема 2.</b> Информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.<br><b>Тема 3.</b> Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР. | Контрольная работа               |                          |



|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
|  | <p><b>ОПК 2.2</b> – Применяет качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов</p> | <p><b>3-1</b> Знает алгоритм применения качественного и количественного инструментарий обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов</p> <p><b>У-1</b> Умеет применять качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов</p> | <p><b>Тема 1.</b> Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.</p> <p><b>Тема 2.</b> Информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.</p> <p><b>Тема 3.</b> Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.</p> <p><b>Тема 4.</b> Теоретические подходы и методы анализа во внешнеполитической деятельности. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.</p> <p><b>Тема 5.</b> Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.</p> <p><b>Тема 6.</b> Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере.</p> <p><b>Тема 7.</b> Международная информационная безопасность.</p> |  | Экзамен |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа и выступления на семинарских занятиях с презентациями.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                          | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа           | Тематика контрольных работ<br><br>Фрагмент контрольных заданий по вариантам<br><br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре |
| 2     | Выступление на семинарском занятии с презентацией | Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации). | Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии<br><br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре                 |

## **Характеристика оценочного средства №1**

### **Примерные варианты контрольной работы.**

#### **Тема 1. Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.**

##### **Вариант 1**

1. Информация: определения, свойства и меры. Информационная глобализация и информационное общество. Динамика развития ИКТ. Закон Мура.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Измерение информационного общества Международным союзом электросвязи. Концепция и модели электронного правительства.

##### **Вариант 2**

1. Концептуальные позиции России о роли ИКТ во внешней политике. Базовые научно-теоретические составляющие фактора «мягкая сила». Рейтинг фактора «мягкой силы».
2. Анализ рейтинга eDiplomacy. Роль ИКТ в геополитических вызовах «мягкой силы 2.0».
3. Мегатренды «Industry 4.0». Технологии блокчейна. Интернет вещей. НБИК-технологии. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.

#### **Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере.**

##### **Вариант 1**

1. Виды угроз информационной безопасности. Классы угроз безопасности компьютерных систем.
2. Ключевые положения Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы.
3. Федеральный закон от 29 июля 2017 года № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

##### **Вариант 2**

1. Концептуальные основы информационной и кибервойны. Виды информационного оружия. Цифровые технологии в информационных войнах - SEME, микротаргетирование, дипфейки и др. Концепции сетецентрических и гибридных войн.
2. Ботнеты, вирусы, шпионские программы и методы борьбы с ними. Классификация вирусов.
3. Способы, средства и методы обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

### Критерии оценки:

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                 | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                 | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Характеристика оценочного средства №2

#### "Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №1

**Тема 2. Информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.**

#### Вопросы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Международная сеть Интернет. Интернет вещей. НБИК-технологии.
3. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Понятие и сущность аналитики.
4. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях.
5. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений.
6. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.
7. Противоречия в сфере развития средств автоматизации ИАР. Сфера применения информационно-аналитических технологий.

8. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий.

9. Операциональный подход к разработке алгоритмов и программ. Основные подходы к анализу внешнеполитических процессов и явлений.

10. Методологические основы построения информационно-аналитических систем. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

### **Критерии оценки:**

| Выступление на семинарском занятии с презентацией<br>Критерии оценки: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 баллов                                                           | Подготовил полное и развернутое выступление;<br>Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию;<br>Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;<br>Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;<br>Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;<br>Выполнил общие правила оформления текста;<br>Не перегрузил слайды текстовой информацией. |
| 6-8 баллов                                                            | Подготовил выступление;<br>Принимал участие в обсуждении проблемы;<br>Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;<br>Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;<br>Презентацию подготовил не в едином стиле;<br>Выполнил не все общие правила оформления текста;<br>Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.                                                   |
| 3-5 баллов                                                            | Подготовил не полное выступление;<br>Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;<br>Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;<br>Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;<br>Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;                                                                                                                           |
| 0-2 балла                                                             | Подготовил не полное выступление<br>Не подготовил презентацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Форма<br/>контроля</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b> | <b>Представление<br/>оценочного средства в<br/>фонде</b> |
|------------------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                  | Экзамен                   | Устный экзамен                              | Перечень вопросов на кафедре                             |

### **Характеристика оценочного средства № 3**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Информация как особый ресурс научной деятельности. Информация и знания в структуре прикладного политического исследования. Информационный процесс. Информационная глобализация и информационное общество. Закон Мура.

2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Измерение информационного общества Международным союзом электросвязи. Концепция электронного правительства.

3. Роли новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как «мягкой силы 2.0» в геополитических потрясениях последнего времени. Динамика развития ИКТ. ООН и ИКТ. Основные этапы создания Интернета.

4. Мегатренды «Industry 4.0». Технологии блокчейна. Интернет вещей. НБИК-технологии. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.

5. Роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов. Информационные, информационно-коммуникационные, информационно-прогнозные и информационно-аналитические системы и технологии. Классификация информационных технологий. Офисные технологии. Основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политических ситуаций и процессов. Data Mining.

6. Концептуальные позиции России о роли ИКТ во внешней политике. Базовые научно-теоретические составляющие фактора «мягкая сила». Рейтинг фактора «мягкой силы».

7. Этапы развития средств вычислительной техники. Этапы совершенствования технических и программных средств. Поколения ЭВМ и элементная база.

8. Классификация информационных технологий. Классификация и виды обеспечения информационных систем. Стратификация ИС по уровням управления.

9. Характеристика систем диалоговой обработки запросов (TPS). Информационные системы, предназначенные для обработки электронных данных – СОД (EDP).

10. Системы автоматизации делопроизводства и коммуникации (OAS). Системы электронного документооборота.

11. Характеристика информационных систем оперативного управления (MIS). Системы поддержки принятия решений СППР (DSS), структура. Общая характеристика СППР, применяемых в сфере международных отношений.

12. Экспертные системы. Гибридные экспертные системы. Модели представления знаний.

13. Аналитические системы. Информационно-аналитические технологии (ИАТ) и информационно-прогнозные технологии (ИПТ). Рабочие системы знания (KWS).

14. Стратегические информационные системы (ESS). Программный комплекс «Стратегическая матрица государства». Информационные системы мониторинга.

15. Информационные технологии подготовки текстовых электронных документов в работе загранучреждений. Форматирование, виды вставок, таблицы и средства вычислений в них, графика, приемы работы с многостраничными текстами, стили и оглавление, шаблоны и др. функции текстового редактора Ms Word.

16. Оформление текстовых документов, содержащих ссылки на источники и литературу. Ссылки, сноски, контекстный поиск и замена, рассылки, рецензирование и др. функции текстового редактора Ms Word.

17. Обзор базовых подходов к анализу международных отношений и конфликтов.

18. Ситуационный анализ. Ситуационно-кризисные центры: основные модули, режимы работы.

19. Система ситуационных центров органов государственной власти России. СКЦ МИД России. Зарубежный опыт применения СКЦ.

20. Мониторинговая ИАС «Ангара». Выбор системы поддержки принятия решений (СППР) в МСЦ. Экспертная система поддержки принятия решений в кризисных ситуациях.

21. ИАС мониторинга и анализа СМИ и соцсетей. ИАС «Семантический архив», «Демон Лапласа» и др.

22. Геоинформационные системы по глобальным техногенным, природогенным и иным чрезвычайным ситуациям. Сравнительный анализ функциональных, экономических и специальных возможностей ГИС (ГИС«GeoMedia Professional», ГЕОмонитор «Совзонд», «ГИС Карта 2005», «ПФС-ГЕОАНАЛИЗ» и др.).

23. Системы пространственного позиционирования. Глобальные и региональные спутниковые системы навигации (GPS-NAVSTAR, ГЛОНАСС, Galileo и др.): опыт применения.

24. Базы данных. Системы управления базами данных. Основные объекты и типы данных СУБД. Модели данных. Реляционные СУБД.

25. Информационная инфраструктура Интернет. Концепция электронного правительства. Глобальный индекс стран мира доступа к цифровым технологиям (ДЦТ). Региональные центры использования ИКТ.

26. Электронные таблицы Excel: формулы, функции, диаграммы.
27. Основные составляющие электронной дипломатии. Социальные сети. Информационно-психологическая составляющая социальных сетей. Мониторинг кризисной ситуации в социальных медиа. Цифровые технологии в информационных войнах.
28. Проблемы обеспечения информационной безопасности. Международная информационная безопасность: основные подходы.
29. Назначение и основные функции программной системы для обработки текстов Text Mining.
30. Характеристика ПК «Стратегическая матрица государства»

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Экзамен

#### **Экзаменационные билеты**

##### **Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности

#### **Дисциплина «Современные информационные технологии в МО»**

##### **БИЛЕТ №1**

1. Информация как особый ресурс научной деятельности. Информация и знания в структуре прикладного политического исследования.
2. Информационный процесс. Информационная глобализация и информационное общество. Закон Мура.
3. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Измерение информационного общества Международным союзом электросвязи. Концепция электронного правительства.

Составитель \_\_\_\_\_ О.В. Семенова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности

**Дисциплина «Современные информационные технологии в МО»**

**БИЛЕТ №2**

1. Роли новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как «мягкой силы 2.0» в геополитических потрясениях последнего времени. Динамика развития ИКТ. ООН и ИКТ
2. Мегатренды «Industry 4.0». Технологии блокчейна. Интернет вещей. НБИК-технологии. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.
3. Роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов. Информационные, информационно-коммуникационные, информационно-

Составитель \_\_\_\_\_ О.В. Семенова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Экзаменационные билеты**

**Критерии оценки:**

**51-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**41-50 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами;

но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**25-40 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Менее 25 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «**Современные информационные технологии в МО**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

**Показатели уровней сформированности компетенций**

| <b>Уровень</b>                                                      | <b>Общепрофессиональные/<br/>компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)        | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                          | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                   |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                        |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                       |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
**«Современные информационные технологии в МО»** обновлен, рассмотрен  
и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного  
управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_  
20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
кандидат экономических наук, профессор..... Сурма В.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 10 з.е.

в академических часах: 360 ак.ч.

Суязова А.Г., Епифанова Т.В., Фрадкова В.И. Рабочая программа дисциплины (модуля) История международных отношений – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) История международных отношений по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Суязовой А.Г., Епифановой Т.В., Фрадковой В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. №555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 17 марта 2023 г., протокол № 2

Зам. заведующего кафедрой  
международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования системы международных отношений и социально-политических процессов.

**Задачи:**

рассмотреть научные основы истории международных отношений;  
рассмотреть основные принципы и логику внешней политики и международных отношений;  
рассмотреть особенности международной политики России и других ведущих держав.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                                                                          | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>ОПК-3</b> способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | <b>ОПК-3.1</b> Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | Владение навыком выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов |
|       |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ОПК-3.2</b> Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. | Владение навыком систематизации и статистической обработки потоков информации                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   | Сформированность умения интерпретации содержательно значимых эмпирических данных                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1 Опиерирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.                                                                                      | Уверенное использование критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. | Навык выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.                                                  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.                                                                                                                                                           | Способность оценки значения субъективного выбора в политических процессах и определения пределов аналитического и прогнозного суждения о них.                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Навык поиска причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.                                                                           |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### 3.1.ЧАСТЬ 1. (ВТОРОЙ СЕМЕСТР)

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

##### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     | Всего | По семестрам |      |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------------|------|---|---|
|                                                               |       | 1            | 2    | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 30,5  |              | 30,5 |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 | 30    |              | 30   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 20    |              | 20   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |       |              |      |   |   |
| практические занятия                                          | 10    |              | 10   |   |   |
| лабораторные занятия                                          | -     |              | -    |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    | 20    |              | 20   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           | 2     |              | 2    |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 26,5  |              | 26,5 |   |   |



|                                                                                 |          |                  |  |                  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--|------------------|--|--|
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                      |          | 51               |  | 51               |  |  |
| • курсовая работа (проект)                                                      |          |                  |  |                  |  |  |
| • др. формы самостоятельной работы:                                             |          |                  |  |                  |  |  |
| – Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах |          |                  |  |                  |  |  |
| 3.Промежуточная аттестация:                                                     |          | Экзамен<br>/26,5 |  | Экзамен/<br>26,5 |  |  |
| ИТОГО:                                                                          | Ак.часов | 108              |  | 108              |  |  |
| Общая трудоемкость                                                              | зач. ед. | 3                |  | 3                |  |  |

### 3.2. ЧАСТЬ 2. (ТРЕТИЙ СЕМЕСТР)

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     |          | Всего | По семестрам |   |      |   |
|---------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|---|------|---|
|                                                               |          |       | 1            | 2 | 3    | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            |          |       |              |   | 30,5 |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |          |       |              |   | 30   |   |
| • занятия лекционного типа                                    |          |       |              |   | 20   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |          |       |              |   | 10   |   |
| практические занятия                                          |          |       |              |   | -    |   |
| лабораторные занятия                                          |          |       |              |   | -    |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |          |       |              |   | -    |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |          |       |              |   | -    |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |          |       |              |   |      |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |          |       |              |   | 87   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |          |       |              |   | -    |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |          |       |              |   | -    |   |
| –                                                             |          |       |              |   |      |   |
| –                                                             |          |       |              |   |      |   |
| 3.Промежуточная аттестация: экзамен                           |          |       |              |   | 27   |   |
| ИТОГО:                                                        | Ак.часов |       |              |   | 144  |   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед. |       |              |   | 4    |   |

### 3.3. ЧАСТЬ 3. (ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР)

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности |  | Всего | По семестрам |   |   |   |
|---------------------------|--|-------|--------------|---|---|---|
|                           |  |       | 1            | 2 | 3 | 4 |

|                                                               |           |  |  |  |      |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            |           |  |  |  |      |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |  |  |  | 30   |
| • занятия лекционного типа                                    |           |  |  |  | 20   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           |  |  |  | 10   |
| практические занятия                                          |           |  |  |  |      |
| лабораторные занятия                                          |           |  |  |  |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |  |  |  |      |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |  |  |  |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |  |  |  |      |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |           |  |  |  | 51   |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |  |  |  |      |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |  |  |  |      |
| –                                                             |           |  |  |  |      |
| –                                                             |           |  |  |  |      |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>                   |           |  |  |  | 24,2 |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов |  |  |  | 108  |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  |  |  |  | 3    |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1.1. Содержание дисциплины ЧАСТЬ1**

#### **Раздел I. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны. Новая система международных отношений.**

##### **Тема 1. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны.**

История международных отношений как смена систем отношений между государствами. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция.

Мир накануне войны. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Международные отношения во время Первой мировой войны. Война и революция.

##### **Тема 2. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.**

Противоречия между странами-победительницами в первой мировой войне и дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции (1919 год). Версальский, Сен-Жерменский, Нейиский, Трианонский и Севрский мирные договоры. Мандатная система как прикрытие аннексионистской колониальной

политики. Учреждение Лиги Наций.

«Русский вопрос» на Парижской конференции. Проект конференции на Принцевых островах. Принятие решений о создании «санитарного кордона» против Советской России. Борьба против революционного движения в Европе и национально-освободительного движения в колониях.

Принципиальные недостатки новой системы международных отношений.

Изменение в соотношении сил на Дальнем Востоке. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры четырех, пяти и девяти держав. Антисоветская и антикитайская направленность вашингтонских соглашений. Рост противоречий в бассейне Тихого океана.

## **Раздел II. Международные отношения в межвоенный период (1920-1935)**

### **Тема 3. Международные отношения в Европе в 1920-1925 гг.**

Провал экономической и политической блокады Советской России. Мирные договоры с Прибалтийскими государствами (1920 год), с Польшей (1921 год). Договоры с южными соседями – Ираном, Афганистаном и Турцией (1921 год).

Генуэзская конференция (1922 год). Использование советской дипломатией межимпериалистических противоречий. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его значение. Итоги Генуэзской конференции.

Лозаннская конференция, ее решения. Конвенция о режиме черноморских проливов. Создание СССР и вопросы внешней политики. Полоса дипломатического признания СССР и его причины.

Изменение расстановки политических сил в Западной Европе. Становление курса западных держав на компромисс с Германией и нейтрализацию советско-германского сближения. План Дауэса – англо-американский план возрождения экономических и военных сил Германии, втягивания ее в антисоветский фронт. Локарнская конференция 1925 г., попытка создания западного блока.

### **Тема 4. Международные отношения в Европе 1925-1935 гг.**

Период политической стабилизации в Европе. Берлинский договор между СССР и Германией (1926 год). Пакт Бриана-Келлога (1928 год). Участие в нем СССР. План «пан-Европы»: объединение стран континента против Советского Союза. Женевская конференция по разоружению. Проблема довооружения Германии.

Кризис Версальской системы. Мировой экономический кризис и обострение международной обстановки. Приход нацистов к власти в Германии и образование очага войны в Европе. Поощрение нацистской экспансии западными демократиями.

Проект «Пакта четырех» держав. Установление дипломатических отношений между СССР и США. Идея тихоокеанского пакта.

Выдвижение Советским правительством идеи коллективной безопасности. Проект «Восточного пакта». Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией (1935 год).

### **Раздел III. Международные отношения в межвоенный период (1935-1939)**

#### **Тема 5. Рост напряженности в Европе 1935-1937 гг.**

Англо-германское морское соглашение. Агрессия фашистской Италии против Эфиопии (Абиссинии). Итало-германская интервенция в Испании. Позиция великих держав. Политика невмешательства западных демократий. Германо-итальянское соглашение – «ось» Берлин–Рим. Становление блока агрессивных государств. «Антикоминтерновский пакт». Переход западных держав к попыткам прямого сговора с агрессорами. Доктрина и политика «умиротворения».

#### **Тема 6. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)**

Германская экспансия в Европе. Аншлюс Австрии. Цели и роль мюнхенского сговора в развязывании Второй мировой войны. Расчленение Чехословакии и судьба малых и средних стран континента. «Система гарантий» западных демократий. Предвоенный политический кризис.

Переговоры между СССР, Англией и Францией относительно пакта о взаимопомощи, создании эффективного заслона на пути агрессии. Маневры англо-французской дипломатии. Негативная позиция Польши. Вопрос о гарантиях странам Прибалтики. Секретные англо-германские переговоры. Провал переговоров военных миссий СССР, Англии и Франции в Москве.

Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.), его значение. Антисоветская кампания в связи с его заключением.

### **Раздел IV. Международные отношения в АТР, Латинской Америке, Ближнем и Среднем Востоке**

#### **Тема 7. Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Международные отношения в Латинской Америке.**

Окончание японской интервенции, ликвидация ДВР. Советско-китайские отношения. Революция в Китае. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советско-японские отношения. Нормализация советско-китайских отношений. Японский милитаризм, крах Вашингтонской системы.

Латинская Америка в системе международных отношений. ЛА и Лига Наций. Панамериканский процесс. Политика «доброго соседа». Нарастание фашистской угрозы в ЛА.

## **Тема 8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.**

Ближний Восток в годы Первой мировой войны. Независимые государства и подмандатные территории. Палестинская проблема. Политика СССР. Появление «нефтяного фактора». Регион накануне Второй мировой войны.

Средний Восток в годы Первой мировой войны. Советская политика. Внешняя политика Турции после Лозаннской конференции.

## **Раздел V. Международные отношения в годы Второй мировой войны**

### **Тема 9. Международные отношения в годы Второй мировой войны (сентябрь 1939 – ноябрь 1943 гг.).**

Нападение нацистской Германии на Польшу. Объявление Англией и Францией войны Германии. Крах политики «умиротворения агрессора». Поражение Польши. «Странная война» в Западной Европе. Позиция США. Англо-американское соглашение. Закон о ленд-лизе. Вторжение Японии в Индокитай. Тройственный пакт Германии, Японии и Италии.

Фактор СССР в европейской политике накануне и в начальный период войны.

Мероприятия Советского правительства по обеспечению безопасности СССР. Воссоединение Западной Белоруссии и Западной Украины с БССР и УССР. Советско-германский договор о дружбе и границе (28 сентября 1939 г.). Договоры о взаимной помощи СССР с Эстонией, Латвией, Литвой. Советско-финляндская война и мирный договор 1940 года. Восстановление советской власти и вступление прибалтийских республик в состав СССР. Мирное разрешение советско-румынского конфликта по вопросу о Бессарабии и Северной Буковине. Советско-германские переговоры (ноябрь 1940 года). Обмен заявлениями о нейтралитете с Турцией. Договор о нейтралитете между СССР и Японией.

Расширение блока агрессивных государств. Оккупация стран Западной Европы Германией. Капитуляция Франции. Вторжение Германии и ее сателлитов в Югославию. «Новый порядок» в Европе. Попытка сговора Германии с Англией в целях организации «крестового похода» против СССР.

Нападение Германии и ее европейских союзников на Советский Союз, цели агрессоров.

Задачи внешней политики и дипломатии СССР в годы Великой Отечественной войны. Англо-советское соглашение 1941 года. Ввод английских и советских войск в Иран. Ликвидация нацистской угрозы с территории Ирана. Атлантическая хартия. Совпадения и различия в целях войны между СССР, США и Великобританией.

Развязывание Японией войны на Тихом океане. Объявление Германией и Италией войны США.

Создание антифашистской коалиции. Вашингтонская декларация 26 государств. Заключение советско-английского союзного договора. Советско-американское соглашение. Нарушение правительствами США и Великобритании обязательств об открытии второго фронта в Европе в 1942 году.

## **Тема 10. Международные отношения в годы Второй мировой войны (ноябрь 1943 – сентябрь 1945 гг.).**

Международные последствия советских побед под Москвой, Сталинградом и Курском. Московское совещание министров иностранных дел СССР, Англии и США в 1943 году. Каирская декларация США, Великобритании и Китая. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании в Тегеране. Окончательный развал фашистского блока. Помощь Советского Союза народам Польши, Югославии, Чехословакии и других европейских стран в их борьбе за национальное освобождение и независимость.

Открытие США и Великобританией второго фронта в Европе. Политика в отношении патриотических сил стран Западной Европы.

Конференция в Думбартон-Оксе и вопрос о создании Организации Объединенных Наций. Договор о союзе и взаимной помощи между СССР и Францией. Германское наступление на западном фронте (декабрь 1944 года). Обращение союзников к СССР с просьбой о помощи. Наступление Красной армии от Балтики до Карпат (январь 1945 года).

Крымская конференция руководителей США, СССР и Великобритании, ее решения.

Разгром нацистской Германии и окончание войны в Европе.

Конференция в Сан-Франциско. «Твердый курс» Соединенных Штатов и Англии в отношении Советского Союза. Устав Организации Объединенных Наций. Декларация о поражении Германии и взятие на себя верховной власти правительствами четырех держав – СССР, США, Великобритании и Франции. Соглашение о контрольном механизме для Германии.

Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая, поддержка ее СССР. Отказ Японии от капитуляции. Политические цели атомной бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки.

Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии.

Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме блока агрессоров. Исторический опыт сотрудничества государств с различным общественным строем в борьбе с германским нацизмом и японским милитаризмом. Решения союзных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме о послевоенном урегулировании в Европе и современность. Попытки фальсификации истории Второй мировой войны.

Уроки войны для международных отношений и внешней политики СССР. Проблемы Великой Отечественной войны в современной политической борьбе.

#### *Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Раздел I Тема 1         | 2                        | 1                    | -                   | 5                      |
| 2            | Раздел I Тема 2         | 2                        | 1                    | -                   | 5                      |
| 3            | Раздел II Тема 3        | 2                        | 1                    | -                   | 5                      |
| 4            | Раздел II Тема 4        | 2                        | 1                    | -                   | 5                      |
| 5            | Раздел III Тема 5       | 2                        | 1                    | -                   | 5                      |
| 6            | Раздел III Тема 6       | 2                        | 1                    | -                   | 5                      |
| 7            | Раздел IV Тема 7        | 2                        | 1                    | -                   | 5                      |
| 8            | Раздел IV Тема 8        | 2                        | 1                    | -                   | 5                      |
| 9            | Раздел V Тема 9         | 2                        | 1                    | -                   | 5                      |
| 10           | Раздел V Тема 10        | 2                        | 1                    | -                   | 6                      |
| <b>ИТОГО</b> |                         | <b>20</b>                | <b>10</b>            | <b>-</b>            | <b>51</b>              |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| <i>Очная форма обучения</i> Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                                                                                                                             | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема №1                                                                    | освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам                       |
| Тема №2                                                                    | освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск                                                                   | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам                       |

|          |                                                                                                                                                                |                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|          | <i>информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i>                                                                                       |                                                   |
| Тема №3  | <i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i> | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам       |
| Тема №4  | <i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i> | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам       |
| Тема №5  | <i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i> | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам       |
| Тема №6  | <i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i> | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам       |
| Тема №7  | <i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i> | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам       |
| Тема №8  | <i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i> | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам       |
| Тема №9  | <i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i> | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам       |
| Тема №10 | <i>освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к экзамену</i> | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам, тест |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *История международных отношений* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.



Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление

с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их

критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

#### **4.1.2 Содержание дисциплины ЧАСТЬ 2**

##### **Тема 1. Послевоенное урегулирование в Европе. Начало формирования биполярной системы.**

Крымская конференция руководителей США, СССР и Великобритании, ее решения. Разгром нацистской Германии и окончание войны в Европе. Конференция в Сан-Франциско. «Твердый курс» Соединенных Штатов и Англии в отношении Советского Союза. Устав Организации Объединенных Наций. Декларация о поражении Германии и взятие на себя верховной власти правительствами четырех держав – СССР, США, Великобритании и Франции. Соглашение о контрольном механизме для Германии. Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая, поддержка ее СССР. Отказ Японии от капитуляции. Политические цели атомной бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме блока агрессоров. Исторический опыт сотрудничества государств с различным общественным строем в борьбе с германским нацизмом и японским милитаризмом. Решения союзных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме о послевоенном урегулировании в Европе и современность. Бреттон-Вудская система и позиция СССР. Роль ядерного фактора.

##### **Тема 2. Зарождение «холодной войны».**

«Длинная телеграмма» Дж. Кеннана, фултонская речь У. Черчилля, «доктрина Трумэна». План Маршалла. Проблема Греции и Турции. Создание Западного союза, НАТО и Совета Европы как этапы экономической, военнополитической и идеологической консолидации Запада при ведущей роли США. Политика СССР в Восточной Европе: от курса на установление дружественных демократических правительств к курсу на формирование коммунистических режимов. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформ) и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) как первые шаги по консолидации восточноевропейских государств вокруг СССР. Изменение соотношения сил между США и Западной Европой. «Европеизм» и «атлантизм». Обстоятельства и условия

согласия Западной Европы на американское лидерство. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии как проявление биполярности в Европе. Образование ФРГ и ГДР. Советско-югославский конфликт и особое положение Югославии в европейских международных отношениях.

### **Тема 3. Развитие биполярной системы международных отношений в 1950-е гг.**

Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Проблема «возвращения» Германии в Европу. Ужесточение подходов США к международной политике. Американская концепция «отбрасывания коммунизма».

Зарождение западноевропейской интеграции – создание Европейского Объединения угля и стали. Включение в НАТО Греции и Турции (1952 г.), обстоятельства вхождения в блок ФРГ. Парижские протоколы 1954 г. о вступлении ФРГ в Западный союз и НАТО. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД), включение в нее ГДР. Завершение раскола Европы на два противоборствующих блока. Проблема нейтралитета в условиях блокового раскола Европы. Государственный договор с Австрией (1955 г.) как альтернатива блоковому статусу. Нормализация отношений СССР с Югославией, установление дипломатических отношений с ФРГ. Десталинизация в СССР и «кризис надежды» в «социалистическом содружестве». Конфликт в Польше (1956 г.), восстание в Венгрии (1956 г.) и политика советского руководства. Римские договоры 1957 г. и западноевропейская интеграция: наднациональность и межгосударственное сотрудничество: образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Обострение германской проблемы в 1958 г., позиция СССР по Западному Берлину. Попытки компромисса в германском вопросе. Визит Н.С. Хрущёва в США, первая советско-американская встреча на высшем уровне. Подготовка Парижской конференции на высшем уровне и её срыв (май 1960 г.).

### **Тема 4. Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.).**

Последствия разгрома Японии для АТР. Нарастание противоречий между США и СССР по условиям мирного урегулирования с Японией как отражение соперничества за влияние в регионе. Региональная специфика биполярности. Итоги гражданской войны в Китае. Советско-китайский договор о дружбе, союзе и взаимной помощи от 14.02.1950 г. Проблема Тайваня. Корейский вопрос: раскол Кореи. Война в Корее (1950–1953 гг.), ее региональный и глобальный аспекты. Начало войны в Индокитае, идеологизация конфликта и фактический раскол Вьетнама. Сан-Францисский мирный договор с Японией, причины отказа СССР от его подписания. Американо-японский Договор безопасности и американо-тайваньский договор «о взаимной обороне». Окончание войны в Индокитае, Женевская Декларация по Индокитаю от 21.07.1954 г. и позиция США. Блоковая политика США в Юго-Восточной Азии: создание АНЗЮС и СЕАТО. Нормализация советско-японских отношений в 1956 г.

Советско-японская совместная декларация от 19.10.1956 г. Проблема подготовки мирного договора между СССР и Японией. Срыв Женевских договоренностей 1954 г. по Вьетнаму в конце 50-х годов.

### **Тема 5. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.).**

Ближний Восток. Консолидация арабских стран на национально-государственной основе. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война. Обострение отношений Египта с Великобританией и переворот «Свободных офицеров». Падение монархии в Египте. Британо-египетское соглашение о зоне Суэцкого канала. «Суэцкий кризис» и интернационализация конфликта на Ближнем Востоке. Позиции СССР и США в отношении ситуации вокруг Суэцкого канала. Образование Объединенной Арабской Республики (ОАР) и ливанский кризис (1958 г.).

Южная Азия. Международное положение Индии к моменту окончания мировой войны. Закон о независимости Британской Индии и государственное размежевание в Южной Азии. Первая индийско-пакистанская война. Становление и особенности внешнеполитической ориентации Индии. Китайско-индийские противоречия в Тибете и их урегулирование. Создание Багдадского пакта. Бандунгская конференция стран Азии и Африки и начало становления Движения неприсоединения.

Латинская Америка. Межамериканские отношения в конце 1940-х гг. Подписание «Пакта Рио» и создание Организации американских государств (ОАГ). Устав ОАГ. Межамериканский договор о мирном урегулировании споров. Особенности отношений латиноамериканских стран с США. Вмешательство США в Гватемале. Кубинская революция и отношение к ней в странах Латинской Америки.

### **Тема 6. Развитие международных отношений в 1960-е годы.**

Причины сохранения и нарастания конфликтности в отношениях между двумя блоками. Советско-американская встреча в Вене. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. как высшая точка конфронтационности и пик «холодной войны». Переоценка ценностей в СССР и в США. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.). Причины кризиса НАТО в середине 60-х гг. Формирование и основы независимого курса внешней политики Франции при Ш. де Голле, пределы разногласий между Францией и США в условиях биполярности. Кризис доверия в отношениях между Западной Европой и США: от Суэцкого кризиса до начала американской агрессии во Вьетнаме (1964 г.). Выход Франции из военной организации НАТО. Переход США к стратегии «гибкого реагирования». Влияние американской агрессии во Вьетнаме на советско-американские отношения. Попытка урегулирования во Вьетнаме и рост антивоенных протестов в США. «Гуамская доктрина» Р. Никсона. Нарастание советско-китайского конфликта в 1960-е гг. «Пражская весна» 1968 г. и

международные последствия ввода войск стран ОВД в Чехословакию в августе 1968 г. Запад о «доктрине Брежнева» (доктрина «ограниченного суверенитета»).

### **Тема 7. Возникновение стратегического паритета. Разрядка.**

Советская и западные концепции разрядки. Разрядка в Европе. Роль советско-французских отношений в переходе от конфронтационности к сотрудничеству в отношениях между Западом и Востоком. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Вступление ГДР и ФРГ в ООН. Кризис Бреттон-Вудской системы. Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, экономические и политические аспекты. Подписание в 1972 г. Временного соглашения между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договора об ограничении систем противоракетной обороны (Договор по ПРО). Общеввропейский (Хельсинкский) процесс. Созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Основные принципы Хельсинкского Заключительного акта (1975 г.). Начало Венских переговоров о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе.

### **Тема 8. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.**

Деколонизация. Основные этапы обретения национальной независимости колониальными и зависимыми странами и народами после второй мировой войны. Возникновение понятия «третий мир». Международные последствия деколонизации. Фактор «третьего мира» в биполярной системе. Обострение соперничества между Западом и Востоком в странах «третьего мира». Движение неприсоединения и размывание биполярности. Появление проблемы «Север – Юг». Глобальные проблемы человечества. Образование Бангладеш и индийско-пакистанская война. Разрядка в Азии. Окончание войны во Вьетнаме. Установление дипломатических отношений между КНР и США и другими странами Запада. Восстановление статуса КНР в ООН. Нормализация японо-китайских отношений. Объединение Вьетнама и новое обострение ситуации в Индокитае. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. «Шестидневная война». Проблема арабского народа Палестины. Конфликт вокруг ООП в Иордании (1970 г.). «Октябрьская война» на Ближнем Востоке (1973 г.). Энергетический кризис и его последствия. Ирано-американский конфликт. Проблема обращения нефтедолларов в международных отношениях. Кэмп-Дэвидские соглашения. Авторитарная волна в Латинской Америке и заключение «договора Тлателолко». Проблема реформирования межамериканской системы. Правительство Народного единства в Чили и его внешняя политика. Сандинистская революция в Никарагуа, начало центрально американского конфликта. Распад португальской колониальной империи. Углубление советско-американских противоречий в Африке. Проблема Анголы и Мозамбика. Конфликт на Африканском Роге.

*Очная форма обучения*

| №  | Раздел дисциплины, тема                                                                                                     | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |                                                                                                                             | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1  | Послевоенное урегулирование в Европе. Начало формирования биполярной системы.                                               | 2                        |                      |                     | 5                      |
| 2  | Зарождение «холодной войны».                                                                                                | 2                        |                      |                     | 5                      |
| 3  | Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Начальный этап формирования биполярности (1945–1949 гг.)                    |                          | 2                    |                     | 7                      |
| 4  | Развитие биполярной системы международных отношений в 1950-е гг.                                                            | 4                        |                      |                     | 11                     |
| 5  | Структурное оформление и развитие биполярной системы (1950–1960 гг.)                                                        |                          | 2                    |                     | 7                      |
| 6  | Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)                                                                    | 2                        |                      |                     | 5                      |
| 7  | Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.) |                          | 2                    |                     | 7                      |
| 8  | Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)                                | 2                        |                      |                     | 5                      |
| 9  | Развитие международных отношений в 1960-е годы                                                                              | 2                        |                      |                     | 5                      |
| 10 | Основные тенденции развития                                                                                                 |                          | 2                    |                     | 7                      |

|              |                                                                                                  |           |           |  |           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
|              | международных отношений в 1960-е годы                                                            |           |           |  |           |
| 11           | Возникновение стратегического паритета. Разрядка.                                                | 2         |           |  | 5         |
| 12           | Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг.                      |           | 2         |  | 7         |
| 13           | Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг. | 4         |           |  | 11        |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                  | <b>20</b> | <b>10</b> |  | <b>87</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                             | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1 Послевоенное урегулирование в Европе. Начало формирования биполярной системы.                            | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |
| Тема № 2 Зарождение «холодной войны».                                                                             | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |
| Тема № 3 Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Начальный этап формирования биполярности (1945–1949 гг.) | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 4 Развитие биполярной системы                                                                              | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| международных отношений в 1950-е гг.                                                                                                 | образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| Тема № 5 Структурное оформление и развитие биполярной системы (1950–1960 гг.)                                                        | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 6 Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)                                                                    | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |
| Тема № 7 Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.) | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 8 Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)                                | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |
| Тема № 9 Развитие международных отношений в 1960-е годы                                                                              | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |
| Тема № 10 Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы                                                          | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 11 Возникновение стратегического паритета. Разрядка.                                                | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |
| Тема № 12 Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг.                      | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 13 Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг. | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |

#### 4.1.3. Содержание дисциплины ЧАСТЬ 3

**Тема 1.** Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения

Появление новых центров силы в международных отношениях (глобальный и региональный уровни). Ослабление блоковой дисциплины. Осложнение экономической ситуации, вызванное энергетическим кризисом. Борьба за новый международный экономический порядок. Диалог “Север – Юг”.

Попытки выработать новые механизмы регулирования международных отношений: на блоковом и на межблоковом уровнях. Проекты новых трансатлантических отношений. Создание и деятельность Трехсторонней комиссии. Возникновение “большой семерки”; основные направления ее деятельности. “Семерка” и СССР.

Оценки советским руководством итогов первой половины 70-х гг.: основные достижения и проблемы. Внешнеполитическая стратегия СССР – важнейшие направления и методы. Соотношение силового и дипломатического факторов во внешнеполитической деятельности советского руководства во второй половине 70-х – начале 80-х годов. Проблемы контроля за гонкой вооружений в советской внешней политике (наращивание стратегических и обычных вооружений, строительство океанского флота, появление “евроракет”, проблемы космического оружия); внешнеполитические последствия этих шагов для Советского Союза.

Активизация советской политики в “третьем мире”. Договоры о дружбе и сотрудничестве как средство укрепления внешнеполитических позиций СССР в зоне

развивающихся государств. Действия СССР в Камбодже и Афганистане. Реакция США на подобную политическую линию СССР. Возникновение региональных кризисов.

Наращение кризисных тенденций в социалистическом содружестве. Китайский фактор во взаимоотношениях социалистических государств. Польский кризис: меры стран-членов Организации Варшавского договора и реакция Запада. Экономические проблемы во взаимоотношениях стран СЭВ.

Важнейшие направления внешней политики США в период президентства Дж. Картера. Введение гуманитарной проблематики как инструмента воздействия на внешнеполитических партнеров. Усиление неоконсерваторов в государствах Запада и воздействие этой тенденции на международные отношения. Укрепление взаимодействия ведущих развитых государств (*например*, англо-американские, японо-американские отношения, встреча “большой семерки” в Вильямсберге). Разработка и реализация наступательной стратегии Запада в отношении социалистических государств. Программа “довооружения” США, требования к союзникам о повышении военной готовности, программа СОИ.

Курс американской администрации в “третьем мире”. Укрепление связей с режимами, осужденными международным сообществом (ЮАР, Израиль и др.), активная поддержка борцов против просоветских режимов. Доктрина “неоглобализма”.

**Тема 2.** Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений

Место региональных конфликтов в ялтинско-потсдамской системе международных отношений. Их роль в крушении политики разрядки.

Освобождение португальских колоний и попытка СССР закрепиться на подступах к Югу континента. Проблемы Мозамбика и Анголы в международных отношениях. Появление в Анголе кубинских войск и реакция США. Воздействие ангольских событий на судьбы разрядки.

Конфликт на Африканском роге. Позиция СССР в конфликте. Разрыв Договора о дружбе и сотрудничестве с Сомали и подписание соответствующего договора с Эфиопией. Позиция США в конфликте.

Проблема Западной Сахары. Раскол ОАЕ.

Утверждение режима Пол Пота в Камбодже; международные последствия. Обострение вьетнамско-камбоджийских отношений, ввод вьетнамских вооруженных сил в Камбоджу, создание Народной Республики Кампучия.

Кампучийская проблема в международных отношениях: внутренние, региональные и международные аспекты. Позиции КНР, АСЕАН, Запада и СССР. Создание КПДК. Подходы к разрешению кампучийской проблемы.

Апрельская революция в Афганистане: внутренние и региональные последствия. СССР и Афганистан; советско-афганский Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве. Ввод советских войск в Афганистан, международные последствия этой акции. Попытки урегулирования афганской проблемы, усилия ООН.

Центральноамериканский конфликт, его место в региональных и глобальных международных отношениях.

### **Тема 3** Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов

Кризис разрядки между Востоком и Западом и его влияние на европейскую подсистему международных отношений. Энергетический и экономический кризисы 1973-1974 годов, новый этап научно-технического прогресса и технологических императивов. США и Западная Европа: от «атлантической зависимости» к «атлантической солидарности» – Декларация об атлантических отношениях 1974 года. СССР и Восточная Европа: замедление темпов экономического развития и эволюция «доктрины ограниченного суверенитета», проблемы в Польше и «Солидарность». Обострение блоковой конфронтации в Европе и «кризис евrorакет» 1977-1983 гг., «двойное решение НАТО». Хельсинкский процесс в условиях кризиса разрядки: встречи СБСЕ в Белграде (1977-1978 гг.) и Мадриде (1980-1983 гг.). Интеграционные процессы в Западной и Восточной Европе.

### **Тема 4.** Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения

Причины изменения внешнеполитического курса СССР (экономические, внутривнутриполитические и международные аспекты). Характер корректив, внесенных М.С. Горбачевым в подходы советского руководства к проблемам международных отношений и внешней политики СССР: роль принципа “мирного сосуществования”, провозглашение приоритета “общечеловеческих ценностей”, выдвижение принципа “свободы выбора”. Влияние новопровозглашенных основ советской внешней политики на военную политику страны: выдвижение принципов “разумной достаточности”, “ненаступательной обороны”, обозначившаяся готовность обеспечить предотвращение ядерной войны.

Влияние политики нового политического мышления на подходы Советского Союза к отношениям с ведущими государствами мира, проблемам региональной безопасности, региональным конфликтам и др.

Воздействие поворота во внешней политике СССР на международные отношения. Результаты курса нового политического мышления.

### **Тема 5.** Международные отношения в Европе. 1985 – 1991 гг. Договор ОБСЕ

Восстановление разрядки и продвижение на пути к кооперационной модели отношений между государствами Востока и Запада. Процессы демократизации в СССР и советский проект «общеевропейского дома». Хельсинкский процесс и проведение Стокгольмской конференции по мерам укрепления доверия и безопасности и разоружению в Европе (1984-1986 гг.). Прогресс по трем «корзинам» СБСЕ на встрече в Вене и принятие венского мандата переговоров по обычным вооруженным силам в Европе. «Человеческое измерение» СБСЕ.

Политические изменения в Европе на рубеже 1980-1990-х гг. Бархатные революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.

Западноевропейская интеграция и подписание Единого европейского акта (вступил в силу в 1987 г.). ЗЕС и европейская идентичность в области обороны.

Завершение холодной войны и распад биполярной системы международных отношений в Европе. Парижская встреча СБСЕ и начало «институционализации» общеевропейского процесса. Подписание Договора об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) и Венского документа о мерах укрепления доверия. Распад биполярной системы международных отношений в Европе.

#### **Тема 6. Объединение Германии.**

Объединение Германии: предпосылки и международные аспекты. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии (1990 г.), проблемы границ, военно-политического статуса, и пребывания иностранных войск на территории объединенной Германии.

#### **Тема 7-8. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг.**

Женевские соглашения по Афганистану, гарантии США и СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Афганистан после выполнения Женевских соглашений.

Подходы к разрешению кампучийской проблемы, инициативы Вьетнама, АСЕАН, СССР, решения Международной конференции по Камбодже.

Разблокирование конфликтов на Африканском континенте.

Урегулирование Центральноамериканского конфликта.

#### **Тема 9-10. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.**

Специфические черты международных отношений в Азиатско-тихоокеанском регионе – размывание биполярной структуры, повышение самостоятельности центросиловых структур. Эволюция внешнеполитического курса КНР. Принятие XXII съездом КПК стратегии “независимости и самостоятельности” внешнеполитического курса КНР, “открытой политики”.

Развитие китайско-американских отношений – установление полномасштабных дипломатических связей. Визит Дэн Сяопина в США. Проблемы трансформации отношений США с Тайванем. Закон США об отношениях с Тайванем. Китайско-американские противоречия в связи с поставками США вооружений Тайваню; коммюнике 1982 г. Воздействие событий на площади Тяньаньмынь на отношения между США и КНР.

Китайско-японские отношения. Подписание Договора о мире и дружбе. Развитие двусторонних торгово-экономических связей. Противоречия в китайско-японских отношениях.

Проблема Гонконга и Макао во внешней политике КНР. Договоры о судьбе этих территорий с Великобританией и Португалией. Политика “одно государство – две системы”.

Советско-китайские отношения. Инициативы советского правительства по их нормализации, реакция китайского руководства. Отказ КНР от продления советско-китайского Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи. Устранение “трех больших препятствий” как условие КНР для нормализации двусторонних отношений. Владивостокские инициативы. Визит М.С. Горбачева в КНР и нормализация советско-китайских отношений. Подходы к решению пограничной проблемы.

Япония в международных отношениях. Стремление Японии к повышению своей роли в мировой политике. Японо-американские отношения – расширение и углубление союза. Активизация политики Японии в Юго-Восточной Азии; “Доктрина Фукуды”. Япония и государства Корейского полуострова. Советско-японские отношения: проблемы и трудности. Визит М.С. Горбачева в Японию; его результаты.

Международные отношения на Корейском полуострове. Проблема, связанная с северокорейской ядерной программой – подходы к ее решению. Демократизация политической жизни в Южной Корее и нормализация ее отношений с СССР и КНР. Падение проамериканских режимов в Южном Вьетнаме и Камбодже. Объединение Вьетнама, создание СРВ. Политика СРВ в Индокитае.

Китайский фактор в международных отношениях в Индокитае; проблема ‘хуацяо’. Китайско-вьетнамская пограничная война. СССР и государства Индокитая.

АСЕАН в международных отношениях. Механизмы взаимодействия участников группировки. Взаимоотношения АСЕАН с ведущими мировыми державами: США, Японией, КНР, СССР, государствами Западной Европы. АСЕАН и интеграционные процессы в АТР, создание АТЭС.

Новая расстановка сил в Южной Азии после индо-пакистанской войны 1971 г. и образования Бангладеш. Первое индийское ядерное испытание. Религиозные и национальные волнения в Индии и покушение на Индиру Ганди. Международная политика правительства Р. Ганди.

Военный переворот в Пакистане, политика нового руководства и реакция международного сообщества. Попытки создания Исламабадом ядерного оружия. Пакистан и региональные военно-политические союзы.

Обострение проблемы тамильского сепаратизма на Шри Ланке и роль Индии.

Интеграционные процессы в регионе; создание СААРК.

Советский Союз и государства региона. Роль и место индийско-советских отношений в региональной и мировой политике.

Исламская революция в Иране; ее международные последствия и воздействие на международные отношения. Распад блока СЕНТО. Обострение ирано-американских отношений. Захват американского посольства в Тегеране и проблема заложников; усилия администрации США по ее решению.

Иран и государства региона. Ирано-иракская войны: ход событий и позиции держав, ООН. Международные усилия по прекращению военных действий.

Ирано-советские отношения.

Ближний Восток после третьей арабо-израильской войны. Борьба руководителей арабских государств вокруг определения дальнейшего политического курса в отношении Израиля. 1-й ливанский кризис, реакция Израиля, роль Сирии, ввод межарабских сил в Ливан.

Начало египетско-израильских контактов, визит А. Садата в Иерусалим. Кэмп-Дэвидские соглашения: реакция арабских и мусульманских стран. Покушение на А. Садата.

2-й Ливанский кризис. Ввод израильских войск на территорию Ливана. Вытеснение сил ООП из Ливана. Судьба международного контингента в Ливане. Соглашение в Таифе.

Интифада; ее воздействие на состояние палестинской проблемы. Действия ООП, Иордании и Израиля. Провозглашение создания палестинского государства. Международные последствия этого акта.

Захват Кувейта Ираком. Позиции государств региона и мировых держав. Решения ООН по Ираку. Операция “Щит в Пустыне”, создание антииракской коалиции. Итоги операции “Буря в пустыне”.

### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                                            | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                    | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Тема 1. Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения                                     | 2                        |                      |                     | 4                      |
| 2 | Тема 2. Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений | 2                        | 2                    |                     | 4                      |
| 3 | Тема 3 Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов                                     | 2                        |                      |                     | 4                      |
| 4 | Тема 4. Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения                          | 2                        | 2                    |                     | 4                      |
| 5 | Тема 5. Международные отношения в Европе. 1985 – 1991 гг. Договор ОБСЕ                                                             | 2                        |                      |                     | 4                      |

|              |                                                                                                                   |           |           |  |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 6            | Тема 6. Объединение Германии.                                                                                     | 2         | 2         |  | 4         |
| 7-8          | Тема 7-8. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг.                               | 4         |           |  | 13,5      |
| 9-10         | Тема 9-10. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. | 4         | 4         |  | 13,5      |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                   | <b>20</b> | <b>10</b> |  | <b>51</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                     | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения                                     | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |
| Тема 2. Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |
| Тема 3 Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов                                     | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема 4. Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на                                                  | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные                                                                                                                                                                               | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| международные отношения                                                                                           | учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
| Тема 5. Международные отношения в Европе. 1985 – 1991 гг. Договор ОБСЕ                                            | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема 6. Объединение Германии.                                                                                     | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |
| Тема 7-8. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг.                               | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема 9-10. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                             | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                                  |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## 6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Источники:

1. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / составители



А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. - Москва : Юрайт, 2023. - 468 с. - ISBN 978-5-534-06140-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/516197> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.1. Основная литература:**

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2023. - 486 с. - ISBN 978-5-534-15908-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/510259> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. - Москва : Юрайт, 2023. - 316 с. - ISBN 978-5-534-00862-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/511486> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020,- 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - ISBN 978-5-534-15912-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/510262> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 1 : От Весфальского мира до окончания Первой мировой войны / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0787-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217355> (дата обращения: 20.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2021.- 496 с. - ISBN 978-5-7567-1117-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217352> (дата обращения: 20.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кузнецов, А. И. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 1 : IX - начало XX века / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко ; под редакцией А.

В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102856> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

4. Печатнов, В. О. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 2 : 1917–2017 / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112510> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Фененко, А. В. История международных отношений: 1648–1945 : учебное пособие / А. В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 784 с. - ISBN 978–5–7567–0969–8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115638> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Российская государственная библиотека (РГБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 24.01.2023). - Текст : электронный.
2. Российская национальная библиотека (РНБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 24.01.2023). - Текст : электронный.
3. Академик (Словари и энциклопедии) : сайт. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 24.01.2023). - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий : сайт. – URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 24.01.2023). - Текст : электронный.
5. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 24.01.2023). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);  
-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>  
-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)  
-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>  
-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru;>  
-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru;>  
-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)  
-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)  
-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)  
-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);  
-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);  
-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);  
-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«История международных отношений»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, проектор, микрофон

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И  
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность* (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность* (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность* (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок* (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность* (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.*

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ОПК-3-**способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

**ОПК-4-** способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

**1. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

## ЧАСТЬ 1

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                                                                 | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                      | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                    | Наименование оценочного средства    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                   | текущий контроль                    | промежуточная аттестация |
| ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | Владение навыком выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов      | <i>РАЗДЕЛ 1 ТЕМА 1,2<br/>РАЗДЕЛ 2 ТЕМА 3,4<br/>РАЗДЕЛ 3 ТЕМА 5,6<br/>РАЗДЕЛ 4 ТЕМА 7,8<br/>РАЗДЕЛ 5 ТЕМА 9,10</i> | Контрольная работа (по всему курсу) | Устный экзамен           |
|                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-3.2 Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. | Владение навыком систематизации и статистической обработки потоков информации                                                                            | <i>РАЗДЕЛ 1 ТЕМА 1,2<br/>РАЗДЕЛ 2 ТЕМА 3,4<br/>РАЗДЕЛ 3 ТЕМА 5,6<br/>РАЗДЕЛ 4 ТЕМА 7,8<br/>РАЗДЕЛ 5 ТЕМА 9,10</i> |                                     |                          |
| ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику                                                                                                                                            | ОПК-4.1 Оценивает критериями общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном            | Уверенное использование критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно- | <i>РАЗДЕЛ 1 ТЕМА 1,2<br/>РАЗДЕЛ 2 ТЕМА 3,4<br/>РАЗДЕЛ 3 ТЕМА 5,6<br/>РАЗДЕЛ 4 ТЕМА 7,8<br/>РАЗДЕЛ 5 ТЕМА 9,10</i> |                                     |                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                            |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.                                                                                                                                                                                                                                     | цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе                                                                                                        |                                                                                                                   | <b>Контрольная работа (по всему курсу)</b> | <b>Устный экзамен</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-4.2</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. | Навык выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. | <i>РАЗДЕЛ 1 ТЕМА 1,2<br/>РАЗДЕЛ 2 ТЕМА 3,4<br/>РАЗДЕЛ 3 ТЕМА 5,6<br/>РАЗДЕЛ 4 ТЕМА 7,8<br/>РАЗДЕЛ 5 ТЕМА 9,10</i> |                                            |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-4.3</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.                                                                                                                                                           | Способность оценки значения субъективного выбора в политических процессах и определения пределов аналитического и прогнозного суждения о них.                             | <i>РАЗДЕЛ 1 ТЕМА 1,2<br/>РАЗДЕЛ 2 ТЕМА 3,4<br/>РАЗДЕЛ 3 ТЕМА 5,6<br/>РАЗДЕЛ 4 ТЕМА 7,8<br/>РАЗДЕЛ 5 ТЕМА 9,10</i> |                                            |                       |

## ЧАСТЬ 2

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                  |                     |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> | <p>ОПК-3.1<br/>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> | <p>Владение навыком выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> | <p>Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)<br/>Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.)<br/>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)<br/>Развитие международных отношений в 1960-е годы<br/>Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы<br/>Возникновение стратегического паритета. Разрядка.<br/>Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг.<br/>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.</p> | <p><b>Контрольная работа (по всему курсу)</b></p> | <p><b>Устный экзамен</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ОПК-3.2 Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.</p>     | <p>Владение навыком систематизации и статистической обработки потоков информации</p>                                                                       | <p>Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)<br/>Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.)<br/>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Развитие международных отношений в 1960-е годы</p> <p>Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы</p> <p>Возникновение стратегического паритета. Разрядка.</p> <p>Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг.</p> <p>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                      |
| <p><b>ОПК-4</b> способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями</p> | <p><b>ОПК-4.1</b> Оценивает общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> | <p>Уверенное использование критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> | <p>Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)</p> <p>Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.)</p> <p>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)</p> <p>Развитие международных отношений в 1960-е годы</p> <p>Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы</p> <p>Возникновение стратегического паритета. Разрядка.</p> <p>Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг.</p> <p>Международные отношения на</p> | <p><b>Контрольная работа (по</b></p> | <p><b>Устный</b></p> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| ми комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           | Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | всему курсу) | экзамен |
|                                                                                                                          | <b>ОПК-4.2</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. | Навык выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. | Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)<br>Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.)<br>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)<br>Развитие международных отношений в 1960-е годы<br>Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы<br>Возникновение стратегического паритета. Разрядка.<br>Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг.<br>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг. |              |         |
|                                                                                                                          | <b>ОПК-4.3</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими                                                                                                                                                                                   | Способность оценки значения субъективного выбора в политических процессах и определения пределов аналитического и прогнозного суждения о них.                             | Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)<br>Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.)<br>Международные отношения на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |         |

|  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>процессами и явлениями.</p> |  | <p>Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)</p> <p>Развитие международных отношений в 1960-е годы</p> <p>Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы</p> <p>Возникновение стратегического паритета. Разрядка.</p> <p>Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг.</p> <p>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.</p> |  |  |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### ЧАСТЬ 3

#### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                                                                 | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                 | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущий контроль                    | промежуточная аттестация |
| ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | Владение навыком выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов | Наращение гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения Международные отношения в Европе. 1985 – 1991 гг. Договор ОВСЕ Объединение Германии. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и | Контрольная работа (по всему курсу) | Устный экзамен           |

|                                        |                                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |                                                                                                                                            |                                                                               | Карибского бассейна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|                                        | ОПК-3.2 Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. | Владение навыком систематизации и статистической обработки потоков информации | Наращение гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения Международные отношения в Европе. 1985 – 1991 гг. Договор ОВСЕ Объединение Германии. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. |  |  |
| ОПК-4 способен устанавливать причинно- | ОПК-4.1 Опирается на критерии оценки общественно-политических и социально-                                                                 | Уверенное использование критериев оценки общественно-                         | Наращение гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>                                                                                                                          | <p>политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>     | <p>отношения Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения Международные отношения в Европе. 1985 – 1991 гг. Договор ОВСЕ Объединение Германии. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.</p> | <p><b>Контрольная работа (по всему курсу)</b></p> | <p><b>Устный экзамен</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ОПК-4.2</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы</p> | <p>Навык выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> | <p>Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.) Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.) Международные отношения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                              |



|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | аналитического и прогнозного суждения о них.                                                                                                       |                                                                                                                                               | <p>на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)</p> <p>Развитие международных отношений в 1960-е годы</p> <p>Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы</p> <p>Возникновение стратегического паритета.</p> <p>Разрядка.</p> <p>Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг.</p> <p>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.</p>   |  |  |
|  | ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. | Способность оценки значения субъективного выбора в политических процессах и определения пределов аналитического и прогнозного суждения о них. | <p>Наращение гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения</p> <p>Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений</p> <p>Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов</p> <p>Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения</p> <p>Международные отношения в</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Европе. 1985 – 1991 гг.<br/> Договор ОВСЕ<br/> Объединение Германии.<br/> Урегулирование<br/> региональных конфликтов в<br/> конце 1980-х – начале 1990-х<br/> гг.</p> <p>Международные отношения в<br/> Азии, на Ближнем Востоке, в<br/> странах Латинской Америки и<br/> Карибского бассейна.</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства                                                               | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

**Критерии оценивания**

**Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

|                                                                            |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                 | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                 | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                  | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

**Вариант теста контрольной работы по дисциплине**

**«История международных отношений» ЧАСТЬ 1.**

**Вопрос:** Назовите даты Первой мировой войны

1. 28.07.1914 – 11.11.1918 гг.
2. 28.06.1914 – 11.11.1918 гг.
3. 28.07.1914 – 11.10.1918 гг.
4. 01.08.1914 – 11.11.1918 гг.

Верный ответ: 1

## Характеристика оценочного средства

### ЧАСТЬ 2

#### Комплект заданий для контрольной работы

##### Контрольная работа 1.

###### **Вариант 1.**

1. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. Стратегия и тактика Запада в холодной войне.

###### **Вариант 2.**

1. Формирование «социалистического содружества».
2. Процесс деколонизации после второй мировой войны.

##### Контрольная работа 2.

###### **Вариант 1.**

1. Карибский кризис.
2. Западноевропейская интеграция.

###### **Вариант 2.**

1. Разрядка международной напряженности в 70-е годы
2. Ближневосточная проблема во второй половине 1950-х – первой половине 1970-х гг.

#### Комплект заданий для контрольной работы

| Критерии оценки:  |                                         |
|-------------------|-----------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Ответ полный                            |
| 6-8 баллов        | Ответ верный, однако имеются неточности |
| 3-5 баллов        | Ответ в основном верный, но не полный   |
| 0-2 балла         | Ответ неверный                          |

## Характеристика оценочного средства

### ЧАСТЬ 3

#### Комплект заданий для контрольной работы

##### Контрольная работа 1.

###### **Вариант 1.**

1. В каких двух главных "стратегических треугольниках" рассчитывало вести политическую игру руководство США в 70-х гг.?
2. Какую политику проводили США в отношении КНР до начала 70-х гг.?
3. Что такое диалог "Север - Юг"?

###### **Вариант 2.**

1. Какой смысл вкладывал Зб. Бжезинский в понятие "трилатерализм"?
2. Какой механизм координации отношений развитых капиталистических государств был создан в 1975 г.?
3. Что стало центральным направлением международной политики США при Дж. Картере?

##### Контрольная работа 2.

###### **Вариант 1.**

1. Какой проблеме были посвящены трехсторонние переговоры СССР, США и Великобритании во второй половине 70-х гг.?
2. Какие региональные события 1979 г. особенно негативно сказались на развитии советско-американских отношений?
3. Какой срок действия предусматривался для советско-американского Договора ОСВ-2?

###### **Вариант 2.**

1. Какая главная задача ставилась администрацией США в области международной политики в 80-х гг.?
2. Что предусматривала Стратегическая оборонная инициатива?
3. Какой "промежуточный" вариант решения по ракетам средней дальности выдвинула администрация США в 1983 г.?

#### Комплект заданий для контрольной работы

| Критерии оценки:  |              |
|-------------------|--------------|
| Макс. 9-10 баллов | Ответ полный |

|            |                                         |
|------------|-----------------------------------------|
| 6-8 баллов | Ответ верный, однако имеются неточности |
| 3-5 баллов | Ответ в основном верный, но не полный   |
| 0-2 балла  | Ответ неверный                          |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: **устный экзамен**.

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно

логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## **Вопросы**

### **для подготовки к экзамену по дисциплине**

### **«История международных отношений» ЧАСТЬ 1.**

1. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция.
2. Мир накануне Первой мировой войны
3. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис и начало Первой мировой войны.
4. Международные отношения во время Первой мировой войны. Война и революция.
5. Парижская конференция. Версальский мирный договор.
6. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии после Первой мировой войны.
7. Вашингтонские договоры 1922 г.
8. Лига наций: задачи, структура, принципы функционирования
9. Становление внешней политики Советской России/СССР.
- 10.Репарационная проблема в Европе в 1920-е гг. Рурский кризис.
- 11.Лозаннская конференция, ее решения
- 12.Локарнские соглашения 1925 г.
- 13.Проблема безопасности в Европе в 1920-е гг. Пакт Бриана-Келлога.
- 14.Внешняя политика Германии после прихода к власти фашистов.
- 15.Внешняя политика Италии в 1930-е гг.
- 16.Эволюция внешней политики Великобритании и Франции в 1930 –е гг.
- 17.Внешняя политика СССР в 1930 –е гг.
- 18.Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг.
- 19.Японский милитаризм, крах Вашингтонской системы.
- 20.Международные отношения в Латинской Америке.
- 21.Международные отношения на Ближнем Востоке.
- 22.Международные отношения на Среднем Востоке.
- 23.Кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны.
- 24.Международные отношения на начальном этапе Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
- 25.Фактор СССР в европейской политике накануне и в начальный период войны.
- 26.Нападение Германии и ее европейских союзников на Советский Союз,



- цели агрессоров.
- 27.Формирование антигитлеровской коалиции. Московская (1943 г.) и Тегеранская конференции.
  - 28.Международные последствия советских побед под Москвой, Сталинградом и Курском.
  - 29.Задачи внешней политики и дипломатии СССР в годы Великой Отечественной войны.
  - 30.Помощь Советского Союза народам Польши, Югославии, Чехословакии и других европейских стран в их борьбе за национальное освобождение и независимость.
  - 31.Открытие США и Великобританией второго фронта в Европе.
  - 32.Конференция в Думбартон-Оксе и вопрос о создании Организации Объединенных Наций.
  - 33.Завершение войны в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции.
  - 34.Завершение Второй мировой войны. Капитуляция Японии.

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**

#### **«История международных отношений. Часть 2.**

1. Ялтинская конференция: даты, содержание, ход, итоги.
2. Потсдамская конференция: даты, содержание, ход, итоги.
3. . Становление Бреттон-Вудской системы и позиция СССР.
4. Создание ООН и особенности её функционирования.
5. Решения стран антигитлеровской коалиции по германскому вопросу в 1945 г.
6. Международные отношения в условиях зарождения «холодной войны» и концепция «сдерживания» СССР.
7. Первые кризисы «холодной войны» (Греция, Турция, Иран). «Доктрина Трумэна».
8. Падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии.
9. Германский вопрос в 1946–1947 гг. и мирные договоры с бывшими союзниками Германии в Европе.
- 10.Территориальные изменения в Европе в 1945–1947 гг.
- 11.Возникновение Индии и Пакистана. Первая индийско-пакистанская война.
- 12.Палестинская проблема после Второй мировой войны и образование государства Израиль.
13. Первая арабо-израильская война и её последствия.
- 14.Причины возникновения и развитие советско-югославского конфликта.
15. «План Маршалла» и его международно-политическое значение.
- 16.Проблема Восточной Европы в послевоенном урегулировании. Создание СЭВ.
- 17.Обострение германского вопроса в 1948 г. Первый берлинский кризис.
- 18.Вашингтонская конференция 1949 г. и образование НАТО.
- 19.Завершение политического раскола Германии в 1949 г.
- 20.Образование КНР и раскол Китая.
- 21.Война в Корее и её международные последствия.

22. Сан-Францисская конференция 1951 г. и её итоги.
23. Мирное урегулирование в Южной Азии в середине 1950-х гг. Бандунгская конференция.
24. «Суэцкий кризис» 1956 г. Позиции СССР и США.
25. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Создание «социалистического содружества».
26. Проблема советско-японских отношений. Переговоры 1956 г.
27. Интеграционные тенденции в Западной Европе и образование ЕЭС.
28. Советско-китайские отношения в 1950-е годы.
29. Советско-китайские отношения в 1960-е годы: эскалация напряженности.
30. Советско-американские переговоры на высшем уровне (1959 и 1961 гг.) и их решения.
31. Проблемы мирного урегулирования в Европе в середине 1950-х гг.
32. Политические кризисы 1956 г. (Польша, Венгрия) и политика СССР.
33. Обострение германской проблемы в конце 1950-х гг. Берлинский кризис 1961 г.
34. Начало распада колониальной системы в 1950-е годы в Азии и Африке.
35. Создание Движения неприсоединения и его роль в международных отношениях.
36. Карибский кризис 1962 г.: причины возникновения и проблемы урегулирования.
37. Подготовка и заключение Договора об ограничении испытаний ядерного оружия (1963 г.).
38. Агрессия США во Вьетнаме. Международные последствия вьетнамской войны.
39. Завершение мирного урегулирования в Европе. «Восточная политика» правительства В. Брандта.
40. Разрядка международной напряженности в начале 1970-х гг. Советско-американские соглашения (ОСВ-1, договор по ПРО).
41. Проблема урегулирования в Юго-Восточной Азии. «Гуамская доктрина» Р. Никсона.
42. Зарождение и основные этапы развития Хельсинкского процесса.
43. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Заключительный акт: основное содержание.
44. Завершение войны во Вьетнаме. Парижская конференция по Вьетнаму: основные решения.
45. Проблемы ближневосточного урегулирования в 1960-е годы. «Шестидневная война».
46. Арабо-израильский конфликт в 1970-е гг. Энергетический кризис 1973 г., его последствия. Кэмп-Дэвидские соглашения.
47. Становление и сущность «треугольных» отношений СССР, США и КНР.
48. Распад португальской колониальной системы. Конфликт в Анголе.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**

**«История международных отношений». ЧАСТЬ 3**

1. Основные особенности биполярной системы международных отношений после крушения «разрядки»: появление новых центров силы, новый виток напряженности.
2. Концепция «трилатерализма»: особенности и влияние на систему биполярности.
3. Предпосылки создания «Группы семи». Основные положения Декларации Рамбуйе и эволюция деятельности «семерки» в 1975-1991 гг. «Группа семи» и СССР.
4. Особенности внешней политики администрации Дж. Картера. «Соперничество и сотрудничество» в советско-американских отношениях.
5. Внешняя политика администрации Р. Рейгана Доктрина «неоглобализма». Особенности советско-американских отношений: военно-политические аспекты
6. Проблема «евроракет» в международных отношениях в Европе
7. Общеввропейский процесс в 1975-1991 гг: ход переговоров и основные положения итоговых документов.
8. Предпосылки объединения Германии: деятельность ФРГ и позиции союзников по Второй Мировой Войне.
9. Объединение Германии: внешнеполитические аспекты и международные последствия.
10. Подписание Договора об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) и его основные положения.
11. Окончание холодной войны в Европе: итоги внеочередной встречи глав государств и правительств стран-участниц СБСЕ в Париже (ноябрь 1990 г.): основные документы и их положения; начало процесса институционализации СБСЕ.
12. Подсистема международных отношений в АТР: формирование подсистемы, ее основные структуры, факторы и тенденции развития в 1975-1991 гг.
13. КНР в международных отношениях в АТР (1975-1991 гг.).
14. Япония в международных отношениях в АТР (1975-1991 гг.)
15. Характеристика подсистемы международных отношений в Юго-Восточной Азии.
16. Политика СРВ в ЮВА. Вьетнамо-советские и вьетнамо-китайские отношения (1975-1991 гг.).
17. Проблема Камбоджи в международных отношениях: (1975-1991 гг.).

18. Международные отношения в Юго-Восточной Азии: деятельность АСЕАН (1975-1991 гг.).
19. Международные отношения в Южной Азии (1975-1991 гг.).
20. Афганская проблема в международных отношениях (1978-1991 гг.)
21. Исламская революция в Иране. Иран в международных отношениях (1975-1991 гг.).
22. Ирано-иракская война и ее воздействие на международные отношения в Персидском заливе и на Ближнем Востоке.
23. Международные отношения на Ближнем Востоке после войны 1973 г. Особенности мирного договора между Израилем и Египтом, влияние на развитие БВК.
24. Ливанский кризис: причины и последствия.
25. Палестинская проблема в международных отношениях в 1975-1991 гг.
26. Агрессия Ирака против Кувейта и война в Персидском Заливе.
28. Ситуация на юге Африки после освобождения португальских колоний: проблема Анголы.
29. Конфликт на Африканском Роге
30. Проблема Южной Родезии и образование государства Зимбабве.
31. Развитие событий вокруг Юго-Западной Африки ЮАР и проблема апартеида.
32. Основные характеристики подсистемы международных отношений в Латинской Америке 1975-1991 гг.
33. Эволюция подсистемы международных отношений в Латинской Америке: трансформация роли США в регионе 1975-1991 гг.
34. Центральноамериканский конфликт: никарагуанская проблема в международных отношениях.
35. Фолклендский кризис и его воздействие на межамериканские отношения.

Результатом освоения дисциплины «История международных отношений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и практика переговорного процесса**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.



Винокуров В.И. Теория и практика переговорного процесса: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Теория и практика переговорного процесса по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы Международная безопасность и мировое развитие, составлена Винокуровым В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555;

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачёва И.О.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 14 февраля 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Главная цель – ознакомление слушателей с теорией и практикой ведения переговоров как основы дипломатии, наиболее ответственного и сложного вида дипломатической деятельности, как науки и искусства, антипода войны и любых силовых решений возникающих проблем, как одной из важнейших форм человеческого общения. Существенное значение имеет владение будущими переговорщиками техникой переговоров:

- методами продвижения своей позиции;
- способами воздействия на партнера на переговорах и нейтрализации воздействия с его стороны;
- приемами, способствующими достижению договоренностей,
- формами фиксации этих договоренностей в итоговых документах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1*

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                                                      | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | <b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами                                                          | -Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде;<br>-Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия;<br>-Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; |
|          |                                                                                                                                                                  | <b>УК- 4.2.</b> Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках                                                                                                                                    | - Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде;<br>-Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке;                                                                                                                                        |
| 2        | <b>ОПК-5.</b> Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю                                        | <b>ОПК-5.1.</b> Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, и для представления федеральным и региональным | - Знает методики подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности<br>- Умеет применять навыки работы над текстами самостоятельно и/или под руководством опытного наставника                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации                                                                           | органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                                                                                                                                          | ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории                                                                                                 | - Знает критерии отбора материалов для публикации с учетом целевой аудитории.<br>Умеет анализировать материалы, планируемые для опубликования                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | <b>ОПК-7.</b><br>Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности                                         | <b>ОПК-7.1.</b> Составляет отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)                                                 | - Знает методики и правила составления отчетной документации в органах государственной власти и международных организациях.<br>- Умеет оформлять отчеты по результатам переговоров/консультаций в органах государственной власти и международных организациях.                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                                          | <b>ОПК-7.2.</b> Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств | - Знает приемы и формы подготовки и представления публичных сообщений по широкому кругу международных сюжетов.<br>- Умеет представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией                                                                                                                                                                                      |
| 4 | <b>ПК-1.</b><br>Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров | <b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует навыки дипломатической переписки                                                                                                                                    | - Знает нормы международной вежливости;<br>- Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки;<br>- Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;<br>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку. |
|   |                                                                                                                                                          | <b>ПК-2.1.</b> Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики             | Знает тенденции взаимовлияния мировой экономики и мировой политики<br>- Умеет применять навыки анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов                                                                                                                                                                                                     |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |   |      |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|---|------|---|
|                                                               |           |       | 1            | 2 | 3    | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            |           | 24,5  |              |   | 24,5 |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |       |              |   |      |   |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 14    |              |   | 14   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 10    |              |   | 10   |   |
| практические занятия                                          |           |       |              |   |      |   |
| лабораторные занятия                                          |           |       |              |   |      |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |       |              |   |      |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |       |              |   |      |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           | 0,5   |              |   | 0,5  |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |           | 57    |              |   | 57   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |       |              |   |      |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |       |              |   |      |   |
| —                                                             |           |       |              |   |      |   |
| —                                                             |           |       |              |   |      |   |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен                          |           | 26,5  |              |   | 26,5 |   |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 108   |              |   | 108  |   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 3     |              |   | 3    |   |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**Тема 1. Лекция:** Природа, характерные черты и особенности дипломатии; концептуальные основы переговорного процесса: сущность, предмет и методы подготовки и проведения дипломатических переговоров; теоретико-прикладные аспекты переговорного процесса. Концептуальные основы переговорного процесса. Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатических переговоров.

Концептуальные основы современного переговорного процесса. Искусство переговоров как основа дипломатии. Научная составляющая переговорного процесса. Современные механизмы и форматы двусторонних и многосторонних переговоров. Основные подходы к ведению переговоров в сфере международной политики. Сопряжение национальных интересов государств-участников переговоров как составляющая переговорного процесса и достижения взаимоприемлемых договоренностей.

Совпадающие черты и отличия политических переговоров от переговоров в торгово-экономической, военной, научно-технологической и других областях.

Виды переговоров: рабочие консультации, двусторонние и многосторонние переговоры на высоком и высших уровнях. Обусловленность принятия сторонами решения о проведении дипломатических переговоров.

Определение целей и задач намечаемых переговоров: сопряжение национальных интересов, участвующих в них государств, достижение взаимоприемлемой договоренности по предмету переговоров. Определение стратегической линии и тактических приемов ведения переговоров.

Основные функции переговорного процесса (выработка договоренностей по урегулированию спорных политических, торгово-экономических и иных проблем, обеспечение информационно-коммуникационной составляющей переговоров, использование переговорной позиции в пропагандистских целях, переговоры как средство обеспечения внутривластных интересов). Взаимные уступки как средство сближения позиций сторон и достижения компромисса.

Протокольный компонент переговоров.

**Тема 2. Лекция: Искусство ведения дипломатических переговоров; планирования, подготовки и организации переговоров в двустороннем и многостороннем форматах.**

Стратегическое, административное и тактическое планирование переговоров. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров; формирование переговорной позиции.

Тщательная подготовка переговоров - залог успеха при их проведении. Всеобъемлющий характер подготовки переговоров.

Зондаж по дипломатическим каналам, через доверительные контакты или иным путем относительно готовности другой стороны к проведению переговоров, возможном месте и времени их проведения.

Основные этапы подготовки: обстоятельный анализ предмета переговоров, выработка принципиального подхода к предстоящим переговорам, определение конкретных целей и приоритетов, постановка принципиальных задач. Проработка организационных вопросов: определение предпочтительного места проведения, времени и предварительной повестки дня, возможных процедурных аспектов проведения переговоров.

Подготовка и направление указаний соответствующему посольству или посольствам, поручение соответствующим департаментам МИД и ведомствам для представления информации и соображений относительно возможной позиции партнера на предстоящих переговорах, его целей, стратегии и тактики.

Разработка и межведомственное согласование позиции к предстоящим переговорам, стратегии и тактики ведения переговоров.

Выработка позиции, внутриведомственное согласование.

Подготовка информационно-справочных материалов и досье. Формирование состава делегации.

Подготовка директив и указаний делегации, а также переговорного досье.

Назначение главы делегации на переговорах; требования к переговорщику.

Структура переговорного процесса (стадия взаимного уточнения позиций; дискуссионный этап; заключительный этап). Коррекция позиции в процессе переговоров. Контакты с органами массовой информации.

Форматы многосторонних переговоров: переговоры с участием нескольких государств, конференционные форумы, переговоры в ООН и специализированных учреждениях системы ООН.

Процесс инициирования созыва многосторонних переговоров (согласование предварительной повестки дня, состава участников, процедурной стороны переговоров, времени и места их проведения).

Определение порядка председательства или избрание председателя и определение его функций, а в случае сменности председателя достижение договоренности о порядке ротации.

Этапы проведения многосторонних встреч (определение общих задач, подготовка документов, принятие документов).

Традиционная, консенсуальная и смешанная процедура принятия решений. Решения процедурного характера и по существу. Заключительные акты международных встреч.

Особенности заключительного этапа многосторонних переговоров. Создание рабочих групп и редакционного органа для работы над текстом заключительного документа. Порядок внесения рабочих проектов и согласования взаимоприемлемых формулировок.

Конституция РФ как основополагающий документ, определяющий ответственность и механизм принятия решений об участии в переговорном процессе.

МИД РФ как координатор разрабатываемых позиций к переговорам по политическим, экономическим, военно-политическим и другим вопросам, а также к переговорам, проводимым федеральными ведомствами и субъектами Федерации.

Вопросы эффективного использования российской стороной информационно коммуникационных технологий при подготовке и проведении переговоров.

**Тема 3. Методы разработки, заключения международных переговоров и порядок их ратификации; психологические и этические аспекты переговоров; переговоры, ориентированные на урегулирование международных конфликтов. Опыт ООН:**

Документы, используемые в ходе двусторонних и многосторонних дипломатических переговоров. Работа над проектами документов в рабочих группах и редакционной группе. Итоговые документы, оформляющие результаты переговоров (соглашения, договоры, меморандумы, протоколы, конвенции и др.)

Порядок парафирования достигнутых договоренностей.

Обмен сторонами ратификационными грамотами при заключении двустороннего договора после завершения необходимых процедур.

Депонирование участниками многостороннего договора, подлинника этого договора и своих ратификационных грамот депозитарию, определенному в договоре.

Функции депозитария, определенного в договоре, контроля за выполнением достигнутых договоренностей.

Переговоры как дипломатический инструмент мирного урегулирования международных конфликтов (разработка договоренностей о снижении напряженности и сужении рамок конфликта, мониторинг конфликтных зон, работа с этносами, вовлеченными в конфликт и др.).

Использование контактов для налаживания диалога между конфликтующими сторонами и повышения эффективности ведущихся переговоров; роль посредничества в урегулировании конфликта.

Шаги по выявлению в ходе переговоров совпадающих интересов сторон в конфликте с акцентом на расширение сфер совпадения и сужение областей расхождений.

Назначение сторонами в конфликте представителей для установления первых контактов и проведения переговоров. Акцент на формировании доверия у участников переговоров (сбор, оценка и перепроверка информации о намерениях противоборствующих сторон).

Факторы, влияющие на формирование переговорных позиций сторон, вовлеченных в конфликт:

- определение природы конфликта и причин его возникновения, существа противоречий, лежащих в его основе.
- степень заинтересованности сторон в проведении переговоров с целью урегулирования конфликта;
- разработка сторонами позиций и конкретных предложений по урегулированию конфликта;
- соотношение «жесткой» и «мягкой» позиции сторон;
- готовность сторон к урегулированию конфликта и поиску компромиссных решений.

Особенности переговорного процесса в рамках ООН.

Роль миротворческих операций как фактора интенсификации процесса переговоров.

Этика переговоров: моральные начала, нормы поведения и взаимоотношения участников переговоров друг с другом.

Моральные принципы переговоров:

- принцип правды – все, что заявляется на переговорах, свободно от лжи и умышленного введения партнера в заблуждение;
- соблюдение договоренности о конфиденциальном характере переговоров или по другим вопросам;
- добросовестность освещения хода переговоров в СМИ.

Влияние внешних факторов на манеру ведения сторонами переговоров (характер взаимоотношений между странами, участвующими в переговорах, сложный характер обсуждаемых проблем и др.)

Распознавание манипуляций и психологическая защита от их воздействия.

**Тема 4. Национальные особенности (стили) дипломатических переговоров;**

*Американский, британский, китайский, японских, особенности ведения переговоров с арабскими странами.*

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств.

Национальный стиль – приверженность определенным культурным ценностям, традициям и обычаям, ориентация на специфические механизмы принятия решений, соблюдение определенных, глубоко укорененных в национальной культуре правил поведения. Ключевые параметры национального стиля – ценностные ориентации, ментальные особенности, механизмы выработки политических решений (индивидуальные и коллективные), особенности поведения и наиболее характерные тактические приемы.

Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии национальных стилей ведения переговоров народами Востока. Сакрализация политической власти, доминанта власти – собственность, при которой функции собственника опосредованы причастностью к власти (должности), политика и мораль не отделены друг от друга.

Теоцентричный принцип аргументации (соответствие воле высших сил). Использование в переговорах технологий, не нарушающих гармонии с природой и нравственными законами.

Ориентация на эталоны прошлого.

**Темы 4 - 8.** (*Занятия № 4–8*). *Ролевая игра в формате имитации переговоров.*

### ***Первое занятие***

Проходит в форме имитации совещания оперативно-дипломатического состава территориального департамента внешнеполитического ведомства, в ведение которого входит предмет переговоров.

На совещании решаются следующие организационные и другие вопросы:

1. Формирование делегации на переговорах: руководитель делегации, члены делегации, советники, эксперты, переводчик делегации (в делегацию могут быть включены представители других ведомств).
2. Даются конкретные поручения сотрудникам департамента и членам делегации в связи с подготовкой к предстоящим переговорам.

При этом имеется в виду, что к очередному занятию соответствующие дипломаты должны представить в письменной форме свои предложения по следующим вопросам:

1. О позиции на переговорах (проект переговорной концепции);
2. Проект директив на переговоры (переговорной позиции);
3. Предложения по тактике на переговорах – сценарий;
4. Предложения по содержанию переговорного досье делегации – список информационных материалов и литературы, предлагаемый для включения в досье;
5. Основные аргументы по ключевым аспектам предмета переговоров.
6. Проект краткого сообщения для печати;
7. Предложения делегации по протокольным вопросам.  
(встреча делегации партнера, рассадка в зале заседаний, перерывы на кофе и протокольные мероприятия).
8. Предложения о согласовании с делегацией партнера предварительной повестки дня переговоров, места и времени их проведения, в период между официальными заседаниями (желательно выделить в этих целях дипломатов по связи – liason).

### ***Второе занятие***

Проводится в форме имитации **совещания оперативно-дипломатического состава** соответствующего департамента внешнеполитического ведомства и членов делегации (в том числе от других ведомств).



На совещании заслушиваются и обсуждаются предложения всех дипломатов, подготовленные в соответствии с поручениями, данными на первом занятии.

По итогам обсуждения даются дополнительные поручения по окончательной отработке подготовленных документов с учетом того, что официальные переговоры начинаются на следующем занятии.

Даются также поручения руководителю или соответствующим членам делегации о согласовании с представителями делегации партнера места, времени, предмета и повестки дня переговоров.

### ***Третье занятие***

**Начало официальных переговоров.** Имеется в виду, что стороны делают соответствующие вступительные заявления, проведут взаимное уточнение позиций, задают друг другу вопросы, а также, возможно, вносят свои предложения.

### ***Четвертое занятие***

**Дискуссионный этап переговоров.** На основе прослушанного курса от слушателей ожидается введение в оборот имеющиеся у них аргументации (в том числе международно-правовой) в подкрепление своей позиции использования возможно более широкого арсенала приемов и методов переговорного процесса в целях реализации задач, предусмотренных имеющимися директивами. При этом руководитель делегации представляет слово другим членам своей делегации в целях вовлечения в дискуссию как можно большего числа слушателей.

### ***Пятое занятие***

**Стадия «тяжелой торговли».** Делегации пытаются по возможности вывести друг друга на взаимоприемлемый итоговый документ, предусмотренный их директивами, и ведут работу по согласованию конкретных формулировок по ключевым спорным вопросам.

**Завершение работы.** Стороны достигают общеприемлемой договоренности, окончательно согласовывают и парафируют итоговый документ, одобряют сообщение для СМИ и встречаются на протокольном мероприятии. По возможности, проводится итоговая пресс-конференция.

### ***Очная форма обучения***

| №            | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1                  | 2                        |                      |                     | 7                      |
| 2            | Тема 2                  | 4                        |                      |                     | 7                      |
| 3            | Тема 3                  | 4                        |                      |                     | 7                      |
| 4            | Тема 4                  | 4                        | 2                    |                     | 8                      |
| 5            | Тема 5                  |                          | 2                    |                     | 7                      |
| 6            | Тема 6                  |                          | 2                    |                     | 8                      |
| 7            | Тема 7                  |                          | 2                    |                     | 9                      |
| 8            | Тема 8                  |                          | 2                    |                     | 4                      |
| <b>ИТОГО</b> |                         | <b>14</b>                | <b>10</b>            |                     | <b>57</b>              |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                                                                                                           | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема №.1                                       | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; | Устный опрос по темам                                             |
| Тема №.2                                       | изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                       | Дискуссия по темам                                                |
| Тема №.3                                       | самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                     | Эссе                                                              |
| Тема №.4                                       | изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                       | Дискуссия по темам                                                |
| Тема № 5                                       | выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям                                                                  | разноуровневые задачи                                             |
| Тема № 6                                       | самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                     | Творческое задание                                                |
| Тема № 7                                       | работа с компьютерными обучающими программами;                                                                                        | Презентация                                                       |
| Тема № 8                                       | подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.                                                                                       | Задачи для подготовки к экзамену                                  |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Теория и практика переговорного процесса* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины

(модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : учебное пособие для вузов / О. А. Митрошенков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - ISBN 978-5-534-07951-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/515562> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 07.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Деловое общение : учебное пособие / автор-составитель И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 524 с. - ISBN 978-5-394-03597-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093519> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный

7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL:

- <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных – URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

- URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения 02.02.2023) – Текст: электронный
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 02.02.2023). – Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Теория и практика переговорного процесса»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Теория и практика переговорного процесса**

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория и практика переговорного процесса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Теория и практика переговорного процесса» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                          | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)     | Наименование оценочного средства            |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    | текущий контроль                            | промежуточная аттестация |
| <b>УК-4.</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | <b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | - Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде;<br>- Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия;<br>- Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде; | Тема 1<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8 | <b>Контрольная работа (по всему курсу),</b> | <b>Устный экзамен</b>    |
|                                                                                                                                                                     | <b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках                                                                            | - Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде;<br>- Умеет вести деловую переписку на государственном                                                                                                                                                                           | Тема 1<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8 |                                             |                          |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                            |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | языке РФ и/или иностранном языке;                                                                                                                                                             |                            |  |  |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | <b>ОПК-5.1.</b><br>Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, и для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) | - Знает методики подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности<br>- Умеет применять навыки работы над текстами самостоятельно и/или под руководством опытного наставника | Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 5 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>ОПК-5.2.</b> Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории                                                                                                                                                                                                                                                      | - Знает критерии отбора материалов для публикации с учетом целевой аудитории.<br>- Умеет анализировать материалы, планируемые для опубликования                                               | Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 5 |  |  |
| <b>ОПК-7</b><br>Способен составлять                                                                                                                                                               | <b>ОПК-7.1.</b><br>Составляет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Знает методики и правила составления                                                                                                                                                        | Тема 2<br>Тема 5           |  |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности                   | отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)                                                                            | отчетной документации в органах государственной власти и международных организациях.<br>- Умеет оформлять отчеты по результатам переговоров/консультаций в органах государственной власти и международных организациях. |                                                                                                    |  |  |
|                                                                                               | <b>ОПК-7.2.</b> Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств | - Знает приемы и формы подготовки и представления публичных сообщений по широкому кругу международных сюжетов.<br>- Умеет представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией                     | <i>Тема 2</i><br><i>Тема 5</i>                                                                     |  |  |
| <b>ПК-1</b><br>Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения | <b>ПК-1.1.</b><br>Демонстрирует навыки дипломатической переписки                                                                                                                                 | - Знает нормы международной вежливости;<br>- Знает особенности и структуру актов                                                                                                                                        | <i>Тема 1</i><br><i>Тема 2</i><br><i>Тема 3</i><br><i>Тема 4</i><br><i>Тема 5</i><br><i>Тема 6</i> |  |  |

|                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| международных договоров и соглашений, ведения переговоров |                                                                                                               | <p>дипломатической переписки;</p> <p>- Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;</p> <p>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.</p> | <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p>                                                                                     |  |  |
|                                                           | <p><b>ПК-1.2.</b></p> <p>Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений</p> | <p>- Знает этапы принятия международно-правовых актов;</p> <p>- Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций;</p> <p>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия</p>                                                                                                 | <p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> |  |  |

|  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  | международно-<br>правового акта; |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Коллоквиум***

1. Искусство переговоров – основа дипломатии. Цели и основные виды переговоров.
2. Основные требования к участникам переговоров. Соотношение между мастерством участников переговоров и их результатами.
3. Функции переговоров. Компромиссы и их значение в переговорном процессе.
4. Внутренние и внешние аспекты подготовки переговоров. Официальные и рабочие языки в переговорном процессе.
5. Виды международных переговоров и их особенности.
6. Подготовка директив и указаний на переговорах. Партнерский подход к переговорам.
7. Формирование делегации на переговоры. Подготовка документов и материалов к переговорам.
8. Г. Никольсон о переговорах «воинов» и «лавочников». Конфронтационный подход к переговорам.
9. Подготовка к двусторонним переговорам. Формирование позиции на переговорах
10. Стадии переговорного процесса. Роль повестки дня и определения предмета переговоров как важных элементов переговорного процесса.
11. Особенности исламских (арабских) переговорщиков.
12. Роль посольств в организации и осуществлении двустороннего и многостороннего переговорного процесса.
13. Формы и методы работы территориального департамента внешнеполитического ведомства при подготовке и организации двусторонних переговоров.
14. Роль достоверной оперативной и аналитической информации при определении позиции на переговорах. Переговоры как важное средство мирного урегулирования споров.
15. Организация и проведение переговоров на высоком и высшем уровне.
16. Взаимность как один из ключевых элементов переговорного процесса. Партнерство и разумный эгоизм.
17. Политические соглашения в переговорном процессе. Договор и договоренность, джентльменские соглашения, роль т.н. «non-paper».
18. Согласие как основа международного обязательства в переговорном процессе. Роль внешнеполитических ведомств в организации и осуществлении двустороннего и многостороннего переговорного процесса. Работа делегации на двусторонних переговорах. Последствия принятия текста в переговорном процессе

19. Роль альтернатив в переговорном процессе. Первоначальные участники соглашения в переговорном процессе.
20. Факторы, определяющие исход переговоров. Проведение переговоров в условиях чрезвычайных ситуаций.
21. Итоговый документ переговоров. Сила позиции на переговорах и ее основные составляющие.
22. Собственно подготовка к переговорам. Анализ предмета переговоров и определение концепции, основных целей и шкалы приоритетов.
23. Полномочия в переговорном процессе, их виды и значение.
24. Переговоры о переговорах. Согласование времени, места, повестка дня и процедуры переговоров.
25. Значение подписания *ad referendum* соглашений, выработанных на переговорах. Внутригосударственное толкование текста соглашений.
26. Стратегическое, административное и тактическое планирование переговоров. Оформление результатов переговоров.
27. Значение установления аутентичности текста, подготовленного на переговорах. Официальное и неофициальное толкование.
28. Подготовка переговоров. Их инициирование, замысел и мандат.
29. Цели, приемы и методы изучения позиции партнера по переговорам. Ратификация итогового документа переговорного процесса.
30. Виды подписания соглашения на переговорах.
31. Принятие и утверждение итогового документа переговорного процесса.
32. Выработка позиции на переговорах. Внутриведомственное и межведомственное согласование.
33. Парафирование итогового документа и подписание *ad referendum* в переговорном процессе.
34. Роль искусства переговоров и личности переговорщика в международных отношениях.
35. Партнерские и непартнерские приемы в переговорном процессе. Оговорки и заявления к итоговым документам переговоров и их последствия.
36. Структура двустороннего переговорного процесса. Толкование итогового документа переговорного процесса.
37. Вступление в силу и действие итогового документа во времени и пространстве.
38. Способы и приемы толкования итогового документа переговорного процесса (грамматическое, логическое, систематическое, историческое).
39. Маневрирование и разработка технических деталей в переговорном процессе. Расширительное и ограничительное толкование итогового документа переговорного процесса.
40. Коррекция позиции в переговорном процессе.
41. Структура соглашения, подготовленного в ходе переговорного процесса. Модель убеждения и риск в переговорах, метод «остановки часов».
42. Связь с общественностью и роль СМИ в переговорном процессе.
43. Национальные особенности в переговорном процессе. Особенности переговоров в рамках СНГ.

44. Дискуссионный этап переговоров.
45. Особенности ведения переговоров англичанами.
46. Последствия коренного изменения обстоятельств для итогового документа в переговорном процессе.
47. Особенности ведения переговоров американцами. «Метод увязки» различных вопросов в переговорах.
48. «Метод эскалации» в переговорах. Правила альтерната при подготовке итогового документа.
49. Организация работы делегации на переговорах. Распределение обязанностей.
50. Психологические аспекты переговоров. Манипуляции в ходе переговоров.
51. Невербальные компоненты переговорного процесса.
52. Исследовательский этап переговоров.
53. Особенности ведения переговоров англичанами.
54. Пакетное решение на переговорах.
55. Основания абсолютной недействительности итоговых документов в переговорном процессе.
56. Этические императивы на переговорах.
57. Механизм принятия решений в переговорном процессе

#### ***Задания /вопросы для проведения экзамена***

1. Сущность и содержание переговорного процесса.
2. Структура и формы переговорных процессов.
3. Классификация переговорных процессов.
4. Роль и место переговоров в дипломатической практике.
5. Правовое регулирование международных переговоров.
6. Организационные правила ведения переговоров.
7. Роль личностного фактора в переговорном процессе.
8. Особенности ведения переговоров в условиях различных состояний международных отношений (состояния сотрудничества, и конфронтации).
9. Переговорная культура: сущность, содержание, особенности.
10. Пути формирования переговорной культуры.
11. Профессиограмма участника переговорного процесса.
12. Особенности профессиональной культуры эксперта-международника регионального уровня.
13. Организационное обеспечение переговоров.
14. Документальное оформление результатов переговоров.
15. Международный договор, как основной регулятор межгосударственных отношений: сущность, особенности содержания, функции.
16. Договорные документы: особенности подготовки, оформления, содержания.
17. Многосторонние переговоры: сущность, содержание, особенности.
18. Переговорный процесс в формате международных организаций: содержание, особенности.
19. Деловая беседа как форма переговорного процесса.

20. Основные подходы к переговорам (поиск компромисса, торг, ультиматум).
21. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах, методы и средства ее разрешения.
22. Функции переговоров.
23. Особенности дипломатической подготовки к переговорам.
24. Особенности СНГ как переговорного пространства постсоветских государств.
25. Тематика предварительных консультаций к переговорам.
26. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах.
27. Проблемы коалиции и лидерства на многосторонних переговорах.
28. Тактические приемы на переговорах.
29. Общая характеристика и оценка переговорного процесса на Венском конгрессе (1814-1815 гг.).

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *коллоквиум*

#### Критерии оценивания

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

#### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется

недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Теория и практика переговорного процесса» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*



## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Конституционное право России и зарубежных стран»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва  
2023

Автор Акчурин Тимур Фагмиевич, к.ю.н., доцент. «Конституционное право России и зарубежных стран» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Конституционное право России и зарубежных стран» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена к.ю.н., доц. Акчуриным Т.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Международного права от 20 января 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол № 3.

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

© Акчурин Т.Ф., 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у обучающихся комплексного понимания систематизированных знаний о конституционном строе современных государств, мировоззрения основанного на современной концепции демократической правовой государственности.

**Задачи:**

- уяснение важнейших особенностей государственного и общественного строя России и зарубежных стран;
- приобретение навыков практической работы с конституционно-правовыми актами России и иностранных государств;
- изучение важнейших идей, понятий, дефиниций государственного права России и зарубежных стран;
- закрепление знаний о системе отрасли государственного права;
- вызвать у студентов устойчивый интерес к конституционно-правовой проблематике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                          | Индикатор                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | <b>Знать (1):</b> основные подходы к сущности права, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>Знать (2):</b> основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br><b>Уметь (1):</b> применять на практике основные правовые нормы, правопонимания, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   | <p>норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь (2):</b> основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                   | <p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>                  | <p><b>Знать (1):</b> оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Знать (2):</b> подходы к оптимальным способам решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь (2):</b> реализовывать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>                                                                        |
| <p><b>ОПК-3.</b> – Способен выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> | <p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> | <p><b>Знать (1):</b> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> <p><b>Знать (2):</b> различия между смысловыми конструкциями в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p> <p><b>Уметь (2):</b> реализовывать смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> |
|                                                                                                                                                                   | <p>ОПК-3.2 Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать</p>                                             | <p><b>Знать (1):</b> оптимальные способы систематизации и статистической обработки потоков информации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | содержательно значимые эмпирические данные                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знать (2):</b> подходы к интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять обработанные потоки информации;</p> <p><b>Уметь (2):</b> интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4,1 способен оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе | ОПК-4,1 Опирается критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе                                           | <p><b>Знать (1):</b> особенности критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p><b>Знать (2):</b> причины особенностей формирования, функционирования и развития критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p><b>Уметь (1):</b> грамотно оценивать критерии оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p><b>Уметь (2):</b> применять на практике критерии оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-4,2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы | <p><b>Знать (1):</b> объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p><b>Знать (2):</b> причины объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | аналитического и прогнозного суждения о них                                                                                                       | макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;<br><b>Уметь (1):</b> применять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;<br><b>Уметь (2):</b> реализовывать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них |
| ОПК-4,3 Способен находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | ОПК-4,3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | <b>Знать (1):</b> причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;<br><b>Знать (2):</b> основания причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;<br><b>Уметь (1):</b> применять причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;<br><b>Уметь (2):</b> реализовывать причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями                                                                                                                                                                                                               |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                                                                                              | Всего     | По семестрам |   |      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|------|---|
|                                                                                                                                        |           | 1            | 2 | 3    | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                     | 30,5      |              |   | 30,5 |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                                                                                          |           |              |   |      |   |
| • занятия лекционного типа                                                                                                             | 18        |              |   | 18   |   |
| • занятия семинарского типа:                                                                                                           |           |              |   |      |   |
| практические занятия                                                                                                                   | 12        |              |   | 12   |   |
| лабораторные занятия                                                                                                                   |           |              |   |      |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                             |           |              |   |      |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                    |           |              |   |      |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                          |           |              |   |      |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                             | 51        |              |   | 51   |   |
| – Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |           |              |   |      |   |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>                                                                                            | экзамен   |              |   |      |   |
| ИТОГО:                                                                                                                                 | Ак. часов | 108          |   |      |   |
| Общая трудоемкость                                                                                                                     | зач. ед.  | 3            |   |      |   |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Понятие, предмет, метод конституционного права России и зарубежных стран**

Понятие конституционного права. Соотношение конституционного права России и зарубежных стран. Зарождение и развитие науки конституционного права в России и за рубежом. Наука и учебный курс конституционного права РФ и зарубежных стран. Предмет и метод конституционного права РФ и зарубежных стран. Конституционализм, как основа развития конституционного права странах мира

Метод конституционного права России и зарубежных стран.

##### **Тема 2. Основы теории конституции**

Понятие конституции. Социально-политическая сущность конституции. Юридические свойства конституции. Демократизм и реакционность, реальность и фиктивность конституций.

Виды конституций. Юридические и фактические конституции. Общая характеристика конституций.

Форма и структура конституций. Значение и место преамбул, переходных, временных и заключительных положений, приложений.

Принятие, изменение (пересмотр) и отмена конституций. Их оценка с точки зрения демократии.

Типология конституций. Жесткие и гибкие конституции, постоянные и временные.



Конституционный контроль (надзор). Формы, виды органы конституционного надзора (контроля).

Конституция как явление культуры современного общества.

### **Тема 3. Источники конституционного права РФ и зарубежных стран**

Общие черты конституционного права и его особенности в отдельных странах и их группах.

Конституционно-правовые отношения и нормы. Политический характер этих отношений. Правовые и неправовые отношения в конституционно-правовой сфере. Виды конституционно-правовых норм.

Субъекты конституционного права зарубежных стран.

Источники конституционного права зарубежных стран. Виды источников и их особенности в различных государствах, их иерархичность. Влияние международной интеграции и международного права на конституционные нормы государств.

Конституция – основной источник конституционного права. Конституционные, органические и обычные законы. Судебные прецеденты и решения органов конституционного надзора. Конституционные обычаи (конвенционные нормы). Нормативные акты глав государств и правительств. Акты, издаваемые в порядке толкования законов. Парламентские регламенты. Доктринальные источники.

Юридический и политический характер конституционного права зарубежных стран. Основные направления развития конституционного права зарубежных государств. Факторы, влияющие на развитие конституционного права.

### **Тема 4. Особенности структуры и содержания Конституций РФ и зарубежных стран.**

Структура Конституции Российской Федерации и конституций зарубежных стран. Порядок группировки однородных конституционных норм. Структура преамбулы, текста первого раздела, заключительных и переходных положений.

Содержание Конституции Российской Федерации и конституций зарубежных стран. Преамбула о морально-политических принципах, истоках конституционного правотворчества и основаниях авторитетности Конституции. Содержание различных разделов Конституций стран мира. Правовое закрепление основ конституционного строя в Российской Федерации и конституциях стран мира. Экономические и социальные основы конституционного строя. Система прав человека и гражданина. Политическая система. Конституционные основы формирования, организации и деятельности государственной власти и местного самоуправления. Нормы о прямом действии Конституции. Отсылки к конституционным законам и текущему законодательству. Значение различных глав Конституции. Порядок внесения поправок. Особое правовое закрепление порядка пересмотра (отмены) Конституции. Механизм самоохраны конституций.

Заключительные и переходные положения. Порядок вступления в силу Конституции. Принцип разрешения конституционно-правовых коллизий. Порядок приобретения и осуществления полномочий органами государственной власти и осуществления правосудия.

### **Тема 5. Основы конституционного строя Российской Федерации и зарубежных стран**

Понятие конституционного строя. Принципы конституционного строя и мы их закрепление в Конституциях государств и текущем законодательстве.

Основы конституционного строя — понятие и элементы. Юридическая природа государственной власти. Суверенитет народа и суверенитет государства. Конституционные нормы, закрепляющие характер государства. Народовластие и его конституционные формы. Основные институты представительной и непосредственной демократии в России и зарубежных странах. Принципы разделения властей и правового государства. Конституционное закрепление формы государства. Конституционно-правовые характеристики политических отношений. Конституционно-правовой статус политических партий, общественных объединений. Закрепление принципов политического и идеологического многообразия. Нормы Конституции, закрепляющие социальный и светский характер Российской Федерации. Конституционные основы экономической системы России и зарубежных стран. Пределы и объем конституционного регулирования экономики страны.

Принципы устройства Российской Федерации и иных государств. Конституционно — правовой статус органов государственной власти в Российской Федерации и зарубежных странах. Конституционная система органов государства. Виды государственных органов, их система и конституционно-правовой статус. Конституционно-правовой статус органов местного самоуправления.

## **Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах**

Конституционно-правовой статус человека и гражданина, основные концепции статуса личности. Различие между правами и свободами. Эволюция прав и свобод. Субъекты конституционных прав и свобод. Особенности конституционных формулировок, провозглашающих права и свободы. Соотношение прав, свобод и обязанностей.

Основные права, свободы и обязанности: понятие, юридические свойства и система. Социально-экономические, социально-культурные, политические и личные права: их конкретное содержание и возможности реализации.

Равноправие. Расовая, национальная и иная дискриминация. Равенство перед законом и судом. Трайбализм.

Гарантии и защита основных прав и свобод. Основные виды гарантий. Конституционные и иные юридические гарантии.

## **Тема 7. Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах**

Гражданство (подданство): понятие, конституционно-правовое регулирование, способы приобретения, изменения и прекращения. Многогражданство.

Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

Убежище, высылка из страны, выдача иностранному государству.

Понятие гражданства в конституционном праве России. Определение гражданства в российском законодательстве. Основные принципы гражданства в Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения гражданства. Порядок решения вопросов российского гражданства. Компетенции государственных органов Российской Федерации по вопросам гражданства. Без гражданства двойное гражданство. Утрата

гражданства. Правовое положение иностранцев и апатридов в Российской Федерации. Право убежища, правовой статус беженцев и временно перемещенных лиц в Российской Федерации

## **Тема 8. Государственное устройство в РФ и зарубежных странах**

Формы правления: понятие, виды. Причины многообразия форм правления. Монархия: понятие и виды. Эволюция монархий в современных условиях. Абсолютная монархия: понятие и основные признаки. Ограниченная монархия: виды и различия между ними. «Выборная» монархия. Республика: понятие и виды, соотношение с политическим режимом. Президентская (дуалистическая) и парламентская республика, общее и отличное. Смешанная республика. Особенности республиканской формы правления в государствах с однопартийной системой, а также в иных случаях авторитарного политического режима.

Формы государственного устройства. Политико-территориальное устройство государства и его значение для социального управления. Основные причины, определяющие политико-территориальное устройство. Административно-территориальное деление. Простое государство: понятие и виды. Территориальная автономия, ее виды. Контроль центра за местным самоуправлением. Тенденции развития современного унитаризма. Сложная форма политико-правового устройства: понятие и виды. Правовое положение субъектов федерации и федеральных территорий. Распределение компетенции между федерацией и ее субъектами. Остаточные полномочия. Современные тенденции развития федерализма. Теория федерализма.

Политический режим и его разновидности. Государственный режим. Отражение типа режима в конституциях государств.

## **Тема 9. Конституционно-правовой статус главы государства**

Глава государства. Понятие, основные признаки и виды. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия. Роль монарха в парламентарных, дуалистических и абсолютных монархиях. Общие и специфические черты юридического и фактического положения монархов. Роль монарха в дуалистических монархиях. Монархическая прерогатива – резервное оружие реакции. Правовое положение президента в республиках. Основные системы избрания президента: прямые выборы, косвенные выборы, избрание президента специальной коллегией, парламентом. Досрочное освобождение президента от должности (отставка, импичмент). Компетенция главы государства в области государственного управления. Роль главы государства в формировании правительства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, в парламентарной республике. Участие главы государства в назначении и смещении чиновников. Глава государства – верховный главнокомандующий вооруженными силами. Компетенция главы государства в области законодательства. Созыв парламента на сессии. Право роспуска парламента, объявление выборов. Участие главы государства в законодательном процессе. Законодательная инициатива, послания парламенту. Право вето и его виды. Нормоустанавливающая деятельность главы государства. Общие и специфические черты законодательных полномочий главы государства в парламентарной монархии, парламентарной республике, в президентской республике. Внешнеполитические полномочия главы государства. Представительство государства в

сфере внешних сношений. Назначение дипломатических представителей. Участие в заключении и ратификации международных договоров и соглашений. Общие и специфические черты внешнеполитических полномочий главы государства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, в парламентарной республике, в президентской республике. Иные полномочия главы государства: право помилования, право награждения орденами и медалями, церемониальные полномочия и т.п. Чрезвычайные полномочия главы государства. Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы правления, формы государственного устройства и политического режима.

#### **Тема 10. Парламент в РФ и зарубежных странах**

Парламент – общенациональный представительный орган государства. Возникновение и развитие парламента. Парламент и парламентаризм. Многообразие форм парламента в современную эпоху. Партийный и социальный состав парламента. Порядок формирования парламента. Выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования. Правовое положение депутата. Содержание депутатского мандата. Запрет императивного мандата, права отзыва. Иммунитет и индемнитет. Структура парламента. Двухпалатные парламента и особенности правового положения палат. Двухпалатные парламента с равноправными палатами. Двухпалатные парламента с неравноправными палатами. Общая характеристика роли верхних палат в двухпалатных парламентах. Однопалатные парламента. Компетенция парламента и способы ее закрепления. Парламенты с абсолютно неограниченной компетенцией, парламенты с абсолютно ограниченной компетенцией, парламенты с относительно ограниченной компетенцией. Порядок деятельности парламента, обычные и чрезвычайные сессии. Коллегиальные органы палат: бюро, президиумы. Партийные фракции и их роль в законодательной деятельности. Регламент палат. Должностные лица палат и их правовое положение. Нормативные акты, принимаемые парламентами. Частные и публичные билли в парламентской практике. Финансовые законы. Другие акты, принимаемые парламентами (резолуции и их виды, постановления, обращения и т.п.). Основные функции парламента.

Комитеты парламента. Виды комитетов и порядок их формирования. Классификация законодательных комитетов в зависимости от их правового положения, специализация и сроки полномочий. Контроль парламента над деятельностью правительств в парламентарных странах. Вотум доверия и недоверия. Конструктивный вотум недоверия в парламентской практике. Резолуция порицания, интерпелляция. Парламентские вопросы правительству. Расследовательские комитеты. Омбудсмены. Формальный характер парламентского контроля за деятельностью правительств, применяемые в президентских республиках.

Статус парламентария.

#### **Тема 11. Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран**

Законодательный процесс в парламентах РФ и зарубежных стран. Стадии законодательного процесса. Законодательное предложение и законодательная инициатива. Полномочия палат парламента. Подготовка законопроекта. Законодательная инициатива. Рассмотрение и принятие закона в каждой из палат. полномочия палат по отношению к законопроекту. Преодоление разногласий между палатами парламента. Промульгация закона. Особенности процедуры принятия

отдельных видов законов. Право вето главы государства. Вступление в законную силу закона.

## **Тема 12. Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран.**

Выборы, избирательные системы, избирательное право: основные понятия, принципы и институты. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов. Смешанная система выборов

Ограничительный вотум. Система единственного непередаваемого голоса. Кумулятивный вотум. Заградительный пункт. Соединение списков кандидатов. Связанные и свободные списки, преференциальное голосование, панаширование. Система единственного передаваемого голоса.

Референдум и народная законодательная инициатива.

## **Тема 13. Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран**

Место правительства в системе высших органов власти РФ и зарубежных странах. Виды правительств: однопартийное, коалиционное, правительство меньшинства, «служебное» правительство. Порядок формирования правительства и зависимость его от формы правления. Общие и специфические черты порядка формирования правительства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, парламентарной республике, в президентской республике, в смешанной республике. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль. Общие и специфические черты правового положения главы правительства в парламентарных монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентарных республиках, в президентских республиках. Полномочия правительств в области государственного управления. Порядок деятельности правительств. Процедура принятия решений. Роль правительственных комитетов и других вспомогательных органов. Руководство правительством, государственным аппаратом. Полномочия правительства в области законодательства. Взаимоотношения правительства и парламента в парламентарных монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентарных республиках, в президентских республиках. Регламентарная власть правительства. Соотношение регламента и закона. Делегированное законодательство: его сущность, виды, способы контроля над ним. Методы и формы воздействия правительства на законодательную деятельность парламента. Полномочия правительства в области внешней политики. Руководство вооруженными силами и дипломатическим аппаратом. Чрезвычайные полномочия правительства и их использование в современных условиях. Парламентарная ответственность правительства

## **Тема 14. Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран**

Конституционные основы судебной власти в РФ и зарубежных странах: структура, принципы организации и деятельности.

Общая характеристика судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Понятие и социальные функции суда. Структура судебной власти. Статус судей, прокуроров, следователей. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем. Принципы организации. Принципы деятельности. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Конституционная юстиция. Организация конституционных судов (советов). Конституционное судопроизводство.

Судебная система в Российской Федерации: понятие, сущность. Судебная власть, принципы и формы ее осуществления. Пределы осуществления судебной власти. Конституционно-правовые основы правосудия. Функциональное содержание судебных органов. Конституционный смысл «правосудия». Требования, предъявляемые судьям. Нормы независимости и неприкосновенности судей. Понятие несменяемости судей. Конституционные нормы открытого разбирательства дел в судах и осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон. Судопроизводство, осуществляемое с участием присяжных заседателей. Конституционно-правовой Статус Верховного суда Российской Федерации.

Конституционный Суд РФ. Его статус и полномочия.

Органы и учреждения, содействующие судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Прочие вспомогательные органы и учреждения.

### **Тема 15. Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах.**

Организация публичной власти на местах: местное управление и самоуправление. Их социальное назначение и политическая роль, современные тенденции развития.

Структура и формы деятельности муниципальных органов. Региональное, муниципальное и коммунальное управление и самоуправление. Основные системы организации власти на местах. Принцип сочетания представительной и непосредственной демократии. Колониальное управление и самоуправление на зависимых территориях.

Функции муниципальных органов. Их отношения с центральными органами государства. Формы и способы контроля со стороны центральной власти.

#### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема                                                  | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                          | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Понятие, предмет, метод конституционного права России и зарубежных стран | 2                        |                      |                     | 3                      |
| 2 | Основы теории конституции                                                | 2                        |                      |                     | 5                      |
| 3 | Источники конституционного права РФ и зарубежных стран                   | 2                        |                      |                     | 3                      |
| 4 | Особенности структуры и содержания Конституций РФ и зарубежных стран     | 2                        |                      |                     | 5                      |
| 5 | Основы конституционного строя Российской                                 | 2                        |                      |                     | 5                      |

|              |                                                                                                  |           |           |  |           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
|              | Федерации и зарубежных стран                                                                     |           |           |  |           |
| 6            | Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах                   | 2         |           |  | 3         |
| 7            | Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах                                               | 2         |           |  | 3         |
| 8            | Государственное устройство в РФ и зарубежных странах                                             | 2         |           |  | 3         |
| 9            | Конституционно-правовой статус главы государства                                                 | 2         |           |  | 3         |
| 10           | Парламент в РФ и зарубежных странах                                                              |           | 2         |  | 3         |
| 11           | Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран                                                  |           | 2         |  | 3         |
| 12           | Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран |           | 2         |  | 3         |
| 13           | Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран                                                    |           | 2         |  | 3         |
| 14           | Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран                                        |           | 2         |  | 3         |
| 15           | Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах.                        |           | 2         |  | 3         |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                  | <b>18</b> | <b>12</b> |  | <b>51</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                   | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1.<br>Конституционализм, как основа развития конституционного права странах мира              | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема № 2.<br>Конституция как явление культуры современного общества.                                 | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема № 3. Факторы, влияющие на развитие конституционного права.                                      | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема № 4. Механизм самоохраны конституций                                                            | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема № 5. Виды государственных органов, их система и конституционно-правовой статус.                 | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема № 6. Законные интересы человека и гражданина, понятие и содержание                              | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема № 7. Право убежища, правовой статус беженцев и временно перемещенных лиц в Российскую Федерацию | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |
| Тема № 8. Теория федерализма                                                                         | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |



|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Тема № 9. Иные полномочия главы государства: право помилования, право награждения орденами и медалями, церемониальные полномочия и т.п.                                | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| Тема № 10. Расследовательские комитеты. Омбудсмены. Формальный характер парламентского контроля за деятельностью правительств, применяемые в президентских республиках | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| Тема № 11. Особенности процедуры принятия отдельных видов законов                                                                                                      | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| Тема № 12. народная законодательная инициатива                                                                                                                         | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| Тема № 13. Методы и формы воздействия правительства на законодательную деятельность парламента.                                                                        | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| Тема № 14. Прокуратура. Адвокатура. Прочие вспомогательные органы и учреждения                                                                                         | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| Тема № 15. Функции муниципальных органов. Их отношения с центральными органами государства. Формы и способы контроля со стороны центральной власти.                    | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Конституционное право» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г. // Российская газета.- 1998. - 10 декабря. - Текст : непосредственный.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - 8 января. № 2. - Ст. 163. - Текст : непосредственный.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных, с иностранными государствами. - Москва, 1978. Вып. XXXII. - Текст : непосредственный.

5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. — Москва, 1978. Вып. XXXII. - Текст : непосредственный.

6. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ "О референдуме Российской Федерации" (в ред. от 30 декабря 2006 г.)// СЗ РФ. 2004. 5 июля. № 27. Ст. 2710; 2007. 1 января. № 1 (часть I). Ст. 2. - Текст : непосредственный.

7. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 1997. - 3 марта. - № 9. - Ст. 1011. - Текст : непосредственный.

8. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (в ред. от 5 апреля 2005 г.) // СЗ РФ. -1997. -№ 1. - Ст. 1; 2005. - 11 апреля. - № 15 - Ст. 1274. - Текст : непосредственный.

9. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" (в ред. от 5 февраля 2007 г.) // СЗ

- РФ. - 1994. - 25 июля. - № 13. - Ст. 1447; Там же. 2007. - 12 февраля. - № 7. - Ст. 829. - Текст : непосредственный.
10. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от // СЗ РФ. - 1997. - № 51. - Ст. 5712; 1998. - № 1, Ст. 1; РГ2004. - 23 июня. - Текст : непосредственный.
11. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении" (в ред. от 7 марта 2005 г.) // 2001. - 4 июня. - № 23. - Ст. 2277; 2005. - 7 марта. - № 10. - Ст. 753. - Текст : непосредственный.
12. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" (в ред. от 31 октября 2005 г.) // СЗ РФ. - 2001. - 24 декабря. - № 52 (часть I). Ст. 4916; 2005. - 7 ноября. - № 45. - Ст. 4581. - Текст : непосредственный.
13. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации" (в ред. от 7 марта 2005 г.) // СЗ РФ. - 2000. - 25 декабря. - № 52 (часть I). Ст. 5020; 2005. - 7 марта. - № 10. - Ст. 753. - Текст : непосредственный.
14. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации" (в ред. от 30 июня 2003 г.) // СЗ РФ. - 2000. - 25 декабря. - № 52 (часть I). Ст. 5021; 2003. - 7 июня. - № 27 (часть I). Ст. 2696. - Текст : непосредственный.
15. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации" (в ред. от 22 марта 2001 г.)// СЗ РФ. 2000. 25 декабря. № 52 (часть1). Ст. 5022; 2001. - 26 марта. - № 13. - Ст. 1139. - Текст : непосредственный.
16. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1998. - № 10. - Ст. 1146. - Текст : непосредственный.
17. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 г. № 3132-І «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992 г. - № 30. - ст. 1792. - Текст : непосредственный.
18. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (в ред. от 6 июля 2006 г.) // СЗ РФ. - 1997. - № 39. - Ст. 4465; 2000. - №. 14. - Ст. 1430; 2006. - 17 июля. - № 29. - Ст. 3122. - Текст : непосредственный.
19. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. от 2 февраля 2006 г.)// СЗ РФ. - 1995. - 22 мая. - № 21. - Ст. 1930; Там же. 2006. - 6 февраля. - № 6. - Ст. 636. - Текст : непосредственный.
20. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ "О политических партиях" (в ред. от 26 апреля 2007 г.) // СЗ РФ. - 2001. - 16 июля. - № 29. - Ст. 2950; 2007. - 30 апреля. - № 18. - Ст. 2118. - Текст : непосредственный.
21. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (в ред. от 10 января

- 2007 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 34. - Ст. 4029; 2007. - 15 января. - № 3. - Ст. 410. - Текст : непосредственный.
22. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" // СЗ РФ. - 2004. - 21 июня. - № 25. - Ст. 2485. - Текст : непосредственный.
23. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 24 июля 2007 г.) // СЗ РФ. - 2002. - 17 июля. - № 24. - Ст. 2253; 2007. - 30 июля. - № 31. - Ст. 4011. - Текст : непосредственный.
24. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в ред. от 18 июля 2006 г.) // СЗ РФ. - 2002. - 3 июня. - № 22. - Ст. 2031; 2006. - 31 июля. - № 31 (часть I). Ст. 3420. - Текст : непосредственный.
25. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (в ред. от 6 января 2007 г.) // СЗ РФ. - 2002. - 29 июля. - № 30. - Ст. 3032; 2007. - 1 января. - № 1 (часть I). - Ст. 21. - Текст : непосредственный.
26. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 1130-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. от 21 июля 2007 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3336; 2007. - 23 июля. - № 30. - Ст. 3803. - Текст : непосредственный.
27. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (в ред. от 21 июля 2007 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 42. - Ст. 5005; 2000. - № 31. - Ст. 3205; 2007. - 23 июля. - № 30. - Ст. 3808. - Текст : непосредственный.
28. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (в ред. от 12 апреля 2007 г.) // СЗ РФ. - 1994. - № 2. - Ст. 74; 1999. - № 28. - Ст. 3466, 2001. - № 7. - Ст. 614; 2007. - 16 апреля. - № 16. - Ст. 1828. - Текст : непосредственный.
29. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2009 г.) // СЗ РФ, - 2003 г. - № 40. - ст. 3822. - Текст : непосредственный.
30. Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания РФ» от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (в ред. ФЗ от 22. 10. 99. № 185 – ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. № 8. - Ст. 801. - Текст : непосредственный.

## 6.2. Основная литература

1. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 401 с. - ISBN 978-5-534-14242-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/510482> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов

/ Л. А. Нудненко. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 527 с. - ISBN 978-5-534-15766-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. - Москва : Юрайт, 2023. - 351 с. - ISBN 978-5-534-01561-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/510494> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-9916-2269-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488437> (дата обращения: 12.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Гривцова, С. Л. Конституционное право. Тесты и задания : учебное пособие для вузов / С. Л. Гривцова. - Москва : Юрайт, 2023. - 74 с. - ISBN 978-5-534-15081-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/520117> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-534-14598-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/510464> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Г. Н. Комковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 207 с. - ISBN 978-5-534-03721-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/513037> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - ISBN 978-5-534-12399-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/518806> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Шашкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 181 с. - ISBN 978-5-534-07357-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/512739> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)*

*компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Конституционное право зарубежных стран**

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки: **Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва  
2023

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Конституционное право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
  - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Конституционное право» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-2.1, УК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3**

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                                                                       | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений  | <b>Знать (1):</b> основные подходы к сущности права, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>Знать (2):</b> основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br><b>Уметь (1):</b> применять на | <b>Все темы</b>                                                       | <b>Контрольная работа</b>               | <b>Устный экзамен</b>           |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                  |                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|  |                                                                                                                                  | <p>практике основные правовые нормы, правопонимания, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь (2):</b> основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> |                        |                                  |                              |
|  | <p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>Знать (1):</b> оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Все темы</b></p> | <p><b>Контрольная работа</b></p> | <p><b>Устный экзамен</b></p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                  |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   | <p><b>Знать (2):</b> подходы к оптимальным способам решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь (2):</b> реализовывать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |                        |                                  |                              |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> | <p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> | <p><b>Знать (1):</b> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Все темы</b></p> | <p><b>Контрольная работа</b></p> | <p><b>Устный экзамен</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p><b>Знать (2):</b> различия между смысловыми конструкциями в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p> <p><b>Уметь (2):</b> реализовывать смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                    |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.2<br>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные                                                                  | <b>Знать (1):</b><br>оптимальные способы систематизации и статистической обработки потоков информации,<br><b>Знать (2):</b> подходы к интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;<br><b>Уметь (1):</b><br>применять обработанные потоки информации;<br><b>Уметь (2):</b><br>интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные | Все темы | Контрольная работа | Устный экзамен |
| <b>ОПК-4.</b> способен оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в | ОПК-4,1 Оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном | <b>Знать (1):</b><br>особенности критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в                                                                                                                                                | Все темы | Контрольная работа | Устный экзамен |

|                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|---------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ИХ ВЗАИМОСВЯЗАННОМ<br>КОМПЛЕКСЕ | КОМПЛЕКСЕ | ИХ ВЗАИМОСВЯЗАННОМ<br>КОМПЛЕКСЕ;<br><b>Знать (2):</b> причины<br>особенностей<br>формирования,<br>функционирования и<br>развития критериев<br>оценки<br>общественно-<br>политических и<br>социально-<br>экономических<br>событий и процессов<br>в экономическом,<br>социальном и<br>культурно-<br>цивилизационном<br>контекстах, а также в<br>ИХ ВЗАИМОСВЯЗАННОМ<br>КОМПЛЕКСЕ;<br><b>Уметь (1):</b> грамотно<br>оценивать критерии<br>оценки<br>общественно-<br>политических и<br>социально-<br>экономических<br>событий и процессов<br>в экономическом,<br>социальном и<br>культурно-<br>цивилизационном<br>контекстах, а также в<br>ИХ ВЗАИМОСВЯЗАННОМ<br>КОМПЛЕКСЕ; |  |  |  |
|---------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                    |                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь (2):</b><br>применять на практике критерии оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе                                                                     |          |                    |                |
|  | ОПК-4,2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них | <b>Знать (1):</b><br>объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них; | Все темы | Контрольная работа | Устный экзамен |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p><b>Знать (2):</b> причины объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   | <p>процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p><b>Уметь (2):</b></p> <p>реализовывать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> |          |                    |                |
| ОПК-4,3 Способен находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | ОПК-4,3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | <p><b>Знать (1):</b> причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Все темы | Контрольная работа | Устный экзамен |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p><b>Знать (2):</b> основания причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;</p> <p><b>Уметь (2):</b> реализовывать причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

**Критерии оценивания**

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

**Вопросы к экзамену по курсу «Конституционное право зарубежных стран»**

1. Понятие конституционного права.
2. Соотношение конституционного права России и зарубежных стран.
3. Зарождение и развитие науки конституционного права в России и за рубежом.
4. Конституционализм, как основа развития конституционного права странах мира
5. Метод конституционного права России и зарубежных стран.
6. Юридические свойства конституции.
7. Виды конституций.
8. Форма и структура конституций.
9. Типология конституций. Жесткие и гибкие конституции, постоянные и временные.
10. Структура Конституции Российской Федерации и конституций зарубежных стран..
11. Правовое закрепление основ конституционного строя в Российской Федерации и конституциях стран мира.

12. Система прав человека и гражданина.
13. Порядок внесения поправок. Особое правовое закрепление порядка пересмотра (отмены) Конституции. Механизм самоохраны конституций.
14. Заключительные и переходные положения. Порядок вступления в силу Конституции. Принцип разрешения конституционно-правовых коллизий. Порядок приобретения и осуществления полномочий органами государственной власти и осуществления правосудия.
15. Основы конституционного строя — понятие и элементы.
16. Народовластие и его конституционные формы.
17. Принципы разделения властей и правового государства.
18. Конституционно-правовой статус политических партий, общественных объединений.
19. Закрепление принципов политического и идеологического многообразия.
20. Принципы устройства Российской Федерации и иных государств.
21. Конституционно — правовой статус органов государственной власти в Российской Федерации и зарубежных странах.
22. Конституционно-правовой статус органов местного самоуправления.
23. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ и зарубежных странах.
24. Политические свободы и обязанности.
25. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности.
26. Институт Уполномоченного по правам человека.
27. Понятие гражданства в конституционном праве.
28. Основные принципы гражданства в.
29. Основания приобретения и прекращения гражданства.
30. Формы правления: понятие, виды.
31. Монархия: понятие и виды.
32. Республика: понятие и виды, соотношение с политическим режимом.
33. Формы государственного устройства.
34. Простое государство: понятие и виды.
35. Сложная форма политико-правового устройства: понятие и виды.
36. Распределение компетенции между федерацией и ее субъектами.
37. Современные тенденции развития федерализма. Теория федерализма.
38. Политический режим и его разновидности.
39. Глава государства. Понятие, основные признаки и виды.
40. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия.
41. Правовое положение президента в республиках. Основные системы избрания президента: прямые выборы, косвенные выборы, избрание президента специальной коллегией, парламентом.
42. Компетенция главы государства в различных областях деятельности.
43. Парламент и парламентаризм.
44. Порядок формирования парламентов.
45. Компетенция парламентов
46. Законодательный процесс в парламентах РФ и зарубежных стран.
47. Выборы, избирательные системы,
48. избирательное право: основные понятия, принципы и институты.

49. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов.
50. Референдум и народная законодательная инициатива.
51. Место правительства в системе высших органов власти РФ и зарубежных странах.
52. Порядок формирования правительства и зависимость его от формы правления.
53. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль
54. Полномочия правительств в различных областях деятельности.
55. Конституционные основы судебной власти в РФ и зарубежных странах: структура, принципы организации и деятельности.
56. Общая характеристика судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.
57. Структура судебной власти.
58. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем.
59. Виды судопроизводств
60. Организация публичной власти на местах: местное управление и самоуправление.
61. Структура и формы деятельности муниципальных органов.
62. Региональное, муниципальное и коммунальное управление и самоуправление.
63. Основные системы организации власти на местах.
64. Принцип сочетания представительной и непосредственной демократии в местном самоуправлении

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически

выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.



Результатом освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                             |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И  
МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Феофанов К. А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Теория международных отношений». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие составлена д. полит. наук, профессором Феофановым К. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 17.03.2023 г., протокол № 2

Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 23 марта 2023 г., протокол №5

Председатель УМС



Голмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 27 марта 2023 г., протокол №3

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

© Феофанов К. А., 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Теория международных отношений» является изучение основополагающих понятий науки о международных отношениях, теоретических парадигм и школ, методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений. Курс дает студентам бакалавриата возможность получить навыки анализа международных отношений, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория международных отношений» ставит **задачи**:

- определения роли и места дисциплины в науке о международных отношениях;
- ознакомления с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений;
- изучения содержания основных понятий теории международных отношений;
- выстраивания ориентиров в выборе научной литературы по проблемам теории международных отношений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                                                                    | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                   | Планируемые результаты обучения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1     | ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. | ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. |                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно                               |                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | значимые эмпирические данные.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2 | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. | ОПК-4.1. Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.                                                                                        |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции из закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.                                                                                                                                                            |  |
| 3 | ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.                                                                                                                                 |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.                                                                                                                                                                |  |

|  |  |                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     | Всего     | По семестрам |   |   |   |       |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|---|---|-------|
|                                                               |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 30,3      |              |   |   |   | 30,3  |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |              |   |   |   |       |
| • занятия лекционного типа                                    | 16        |              |   |   |   | 16    |
| • занятия семинарского типа:                                  | 14        |              |   |   |   | 14    |
| практические занятия                                          |           |              |   |   |   |       |
| лабораторные занятия                                          |           |              |   |   |   |       |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |              |   |   |   |       |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |              |   |   |   |       |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |              |   |   |   |       |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 77,7      |              |   |   |   | 77,7  |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |              |   |   |   |       |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |              |   |   |   |       |
| –                                                             |           |              |   |   |   |       |
| –                                                             |           |              |   |   |   |       |
| 3. Промежуточная аттестация: зачёт                            | зачёт     |              |   |   |   | Зачёт |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 108          |   |   |   | 108   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 3            |   |   |   | 3     |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**Тема 1.** Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений, и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.



**Тема 2.** Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.

**Тема 3.** Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.

**Тема 4.** Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.

**Тема 5.** Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.

**Тема 6.** Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.

**Тема 7.** Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.

**Тема 8.** Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений.

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                   | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                           | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | <b>Тема 1.</b> Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных | 2                        |                      |                     |                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|
|   | отношений, и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.                                                                                                                             |   |   |  |      |
| 2 | <b>Семинар.</b> Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений, и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.                  |   | 2 |  | 11,1 |
| 3 | <b>Тема 2.</b> Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений. | 2 |   |  |      |
| 4 | <b>Семинар.</b> Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный                                                                                                                                              |   | 2 |  | 11,1 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|
|   | функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.                                                                                                                                                                                |   |   |  |      |
| 5 | <b>Тема 3.</b> Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.  | 2 |   |  |      |
| 6 | <b>Семинар.</b> Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений. |   | 2 |  | 11,1 |
| 7 | <b>Тема 4.</b> Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |  |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|
|    | уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.                                                                                                                            |   |   |  |      |
| 8  | <b>Семинар.</b> Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений. |   | 2 |  | 11,1 |
| 9  | <b>Тема 5.</b> Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.                | 2 |   |  |      |
| 10 | <b>Семинар.</b> Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных                                                                                                                                                      |   | 2 |  |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|
|    | отношений.<br>Рационализм и<br>иррационализм в<br>международных<br>отношениях. Теории<br>культуры в<br>международных<br>отношениях.<br>Цивилизационная<br>теория.                                                                                                                                                                      |   |   |  |      |
| 11 | <b>Тема 6.</b> Международная<br>система. Основные<br>понятия системной<br>теории. Системный<br>подход в анализе<br>международных<br>отношений. Типы<br>международных систем.<br>Уровни анализа<br>мировой системы.<br>Международная<br>интеграция и<br>региональные<br>подсистемы. Среда<br>системы<br>международных<br>отношений.     | 2 |   |  | 11,1 |
| 12 | <b>Семинар.</b><br>Международная<br>система. Основные<br>понятия системной<br>теории. Системный<br>подход в анализе<br>международных<br>отношений. Типы<br>международных систем.<br>Уровни анализа<br>мировой системы.<br>Международная<br>интеграция и<br>региональные<br>подсистемы. Среда<br>системы<br>международных<br>отношений. |   | 2 |  | 5,5  |
| 13 | <b>Тема 7.</b> Национально-<br>государственные<br>интересы во внешней<br>политике и<br>международных<br>отношениях. Критерии<br>и структура                                                                                                                                                                                            | 2 |   |  |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|
|    | <p>национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.</p>                                                                                                                           |   |   |  |      |
| 14 | <p><b>Семинар.</b> Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.</p> |   | 2 |  | 11,1 |
| 15 | <p><b>Тема 8.</b> Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |  |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |           |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. |           |           |           |             |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>--</b> | <b>77,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                   | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений, и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам.                            |
| Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и                                                                                                                                                        | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам.                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                   |
| <p>Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммуитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.</p> | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p> |
| <p>Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.</p>                             | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p> |
| <p>Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм</p>                                                                                                                                                           | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                               |
| Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.                                                                                                                                                                                                             | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |
| Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |
| Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976). – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 12.02.2023). – Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL:

[www.kremlin.ru/events/president/news/70811](http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811) (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 № 400). - URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 12.02.2023) - Текст: электронный.

##### **6.2. Основная литература**

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов /

П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. -

Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 12.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Современные международные отношения : учебник и практикум / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - ISBN 978-5-534-15880-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/510123> (дата обращения: 12.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/511959> (дата обращения: 12.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/511086> (дата обращения: 12.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 12.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <http://https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный.

2. Совет Безопасности РФ : официальный сайт. – URL: [scrf.gov.ru](http://scrf.gov.ru) (дата обращения: 19.02.2023). – Текст : электронный.

3. Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный.

4. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.

5. Российский совет по международным делам : официальный сайт. – URL: <http://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный.

6. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 18.02.2023). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления**

## **образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Теория международных отношений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Новые часы лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«Теория международных отношений»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя  
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Теория международных отношений» предусмотрено формирование следующих компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                                                                   | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                            | Критерии оценивания                                  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства                                                |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                      |                                                                | текущий контроль                                                                | промежуточная аттестация                                                   |
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. | ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-8.                                                      | Контрольная работа (по всему курсу)                                             | Устный зачёт                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-8.                                                      |                                                                                 |                                                                            |
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-                                                                                                                       | ОПК-4.1. Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов                                 | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-8.                                                      | Деловая (ролевая) игра,<br>либо<br>Контрольная работа (по всему курсу),<br>либо | Тест для проведения зачёта<br>либо<br>Устный экзамен<br>либо<br>Письменный |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> | <p>в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                         | <p><b>Коллоквиум,</b><br/><i>либо</i><br/><b>Кейс-задание</b><br/><i>(1- в семестр для общественных дисциплин с Ведомостью)</i><br/><b>Контрольная работа по иностранному языку</b><br/><i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>                                                                                                                    | <p><b>экзамен</b></p>                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p> | <p>Аргументированность, полнота и развернутость ответов</p> | <p><i>Темы 1-8.</i></p> | <p><b>Деловая (ролевая) игра,</b><br/><i>либо</i><br/><b>Контрольная работа (по всему курсу),</b><br/><i>либо</i><br/><b>Коллоквиум,</b><br/><i>либо</i><br/><b>Кейс-задание</b><br/><i>(1- в семестр для общественных дисциплин с Ведомостью)</i><br/><b>Контрольная работа по иностранному языку</b><br/><i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p> | <p><b>Тест для проведения зачёта</b><br/><i>либо</i><br/><b>Устный экзамен</b><br/><i>либо</i><br/><b>Письменный экзамен</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. | ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-8. | <p><b>Деловая (ролевая) игра,</b><br/><i>либо</i></p> <p><b>Контрольная работа (по всему курсу),</b><br/><i>либо</i></p> <p><b>Коллоквиум,</b><br/><i>либо</i></p> <p><b>Кейс-задание</b><br/><i>(1- в семестр для общественных дисциплин с Ведомостью)</i></p> <p><b>Контрольная работа по иностранному языку</b><br/><i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p> | <p><b>Тест для проведения зачёта</b><br/><i>либо</i></p> <p><b>Устный экзамен</b><br/><i>либо</i></p> <p><b>Письменный экзамен</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики. | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-8. | Деловая (ролевая) игра, либо Контрольная работа (по всему курсу), либо Коллоквиум, либо Кейс-задание (1- в семестр для общественных дисциплин с Ведомостью) Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью) | Тест для проведения зачёта либо Устный экзамен либо Письменный экзамен |
| ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики. | ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.                                | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-8. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|                                                                                                                                  | ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.                                                    | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-8. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа по темам 1-3.** Теории и идеологии международных отношений, и их эвристическая значимость.

**Вариант 1**

Задание 1. Политический неореализм.

Задание 2. Неоконсерватизм.

**Вариант 2**

Задание 1. Политический неинституционализм.

Задание 2. Антиглобализм.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Теории и идеологии международных отношений, и их эвристическая значимость.
2. Теории и уровни принятия решений в сфере международных отношений.
3. Глобализация и регионализация.
4. Средства и методы реализации национальных интересов.
5. Национальная идеология и национальная идея.

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной

аттестации по дисциплине используется: зачет.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                              |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*



## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2023/2024 учебный год на заседании  
кафедры международных отношений от \_\_\_\_ 2023 г., протокол  
№ \_\_\_\_.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.**

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Клепацкий Л.Н. Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв. по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) программы Международная безопасность и мировое развитие, составлена Клепацким Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 14 февраля 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение теоретических и практических вопросов построения и функционирования дипломатической и консульской службы России; приобретение знаний о структуре и задачах Министерства иностранных дел РФ, дипломатических представительств и консульских учреждений за границей; рассмотрение механизма принятия внешнеполитических решений и методов их реализации, а также особенностей консульской работы по защите законных прав российских граждан и соотечественников; выработка практических навыков подготовки дипломатических и консульских документов и умение использовать их для поддержки интересов государства, юридических и физических лиц РФ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2,*

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                                   | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>УК-2.</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений                                                    | - Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;<br>- Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;<br>- Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач ;<br>- Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;<br>- Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений;<br>- Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; |
|          |                                                                                                                                                                                            | <b>УК-2.2.</b> Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | - Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;<br>- Знает виды и источники возникновения рисков принятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>решений, методы управления ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области;</li> <li>- Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;</li> <li>- Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;</li> <li>- Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> |
| 2 | <b>ОПК-6.</b> Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | <b>ОПК-6.2.</b> Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы работы с корпоративной системой документооборота органов государственной власти РФ.</li> <li>- Умеет применять на практике положения государственного протокола Российской Федерации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | <b>ОПК-7.</b> Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности                              | <p><b>ОПК-7.1.</b> Составляет отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает методики и правила составления отчетной документации в органах государственной власти и международных организациях.</li> <li>- Умеет оформлять отчеты по результатам переговоров/консультаций в органах государственной власти и международных организациях.</li> <li>- Знает приемы и формы подготовки и представления публичных сообщений по широкому кругу международных сюжетов.</li> <li>- Умеет представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией</li> </ul>                 |
| 4 | <b>ПК-1.</b>                                                                                                                               | <b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует навыки дипломатической переписки                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает нормы международной вежливости;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров  |                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки;</li> <li>- Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;</li> <li>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку</li> </ul> |
|   |                                                                                                                                           | <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает этапы принятия международно-правовых актов;</li> <li>- Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций;</li> <li>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта;</li> </ul>                                                                                                         |
| 5 | <b>ПК-2.</b><br>Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики | <b>ПК-2.1.</b> Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает тенденции взаимовлияния мировой экономики и мировой политики</li> <li>- Умеет применять навыки анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</li> </ul>                                                                                                                                                             |
|   |                                                                                                                                           | <b>ПК-2.2.</b> Владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные характеристики среды международной безопасности</li> <li>- Умеет применять навыки отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России</li> </ul>                                                                                                             |
|   |                                                                                                                                           | <b>ПК-2.3.</b> Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии</li> <li>- Умеет анализировать работу институтов (структур) многосторонней и интеграционной дипломатии</li> </ul>                                                                                                                                                             |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     | Всего     | По семестрам |   |   |      |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|---|------|
|                                                               |           | 1            | 2 | 3 | 4    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 24,5      |              |   |   | 24,5 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |              |   |   |      |
| • занятия лекционного типа                                    | 14        |              |   |   | 14   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 10        |              |   |   | 10   |
| практические занятия                                          | х         |              |   |   | х    |
| лабораторные занятия                                          | х         |              |   |   | х    |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    | х         |              |   |   | х    |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           | х         |              |   |   | х    |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5       |              |   |   | 0,5  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 57        |              |   |   | 57   |
| • курсовая работа (проект)                                    | х         |              |   |   | х    |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |              |   |   |      |
| – эссе                                                        |           |              |   |   |      |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен                          |           |              |   |   |      |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов |              |   |   |      |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  |              |   |   |      |
|                                                               |           | 108          |   |   | 108  |
|                                                               |           | 3            |   |   | 3    |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### **Тема 1. Значение дипломатической службы, задачи МИД России и его структура.**

Понятие дипломатической службы и концептуальные аспекты ее деятельности в современных условиях. Венская конвенция о дипломатических сношениях.

Задачи МИД и его структура. Министр, коллегия, территориальные, функциональные и административно-хозяйственные подразделения. Порядок приема на дипломатическую службу, требования к кадрам. Порядок назначения послов.

Правовая основа координирующей функции МИД РФ: «Положение о Министерстве Иностранных дел Российской Федерации», Указ Президента России «О координирующей роли МИД РФ в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации».

Формы и методы, используемые МИД РФ для реализации своей координирующей функции. Взаимодействие с другими ведомствами и организациями.

##### **Тема 2. Основные направления деятельности посольства. Его правовой статус.**

Правовая основа деятельности посольства. Международные и национальные законодательные акты, определяющие права и обязанности посольства. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Положение о Посольстве Российской Федерации 1996 г.

Статус дипломатического представительства и его персонала. Дипломатические иммунитеты и привилегии.

Основные формы и методы работы посольства по выполнению задач по обеспечению государственных интересов своей страны и реализации ее внешнеполитического курса; по изучению внутриведомственной обстановки и внешней политики страны пребывания; по информированию руководства РФ и МИД по этим вопросам и внесению предложений по развитию отношений со страной пребывания; работа посольства по защите прав и интересов российских граждан и юридических лиц; по поддержанию контактов с органами государственной власти, внешнеполитическими и другими ведомствами, общественными объединениями, деловыми, научными и культурными кругами; по распространению в стране пребывания официальной информации о внешней и внутренней политике своей страны; по обеспечению безопасности посольства и его персонала и организации действий посольства в условиях чрезвычайной ситуации.

### **Тема 3. Подготовка и проведение государственных визитов на высшем уровне.**

Понятие «визиты на высшем и высоком уровнях». Политическое значение визитов. Основные тенденции в современной практике проведения визитов на высшем уровне. Указ Президента РФ «Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации» (сентябрь 2004 г.).

Подготовка и организация визита. План подготовки материалов и документов к визиту. Записка руководства МИД Президенту РФ о визите («концепция визита»). Материалы к беседам и переговорам, политический портрет (характеристика) высокого гостя, справочные материалы, проекты сообщений для печати, документы к подписанию в ходе визита.

Протокольное обеспечение программы визита. Протокольные нормы при встрече и проводах в аэропорту, на переговорах, при возложении венков, на приеме в честь высокого гостя. Обмен подарками.

Взаимодействие МИД РФ с Администрацией Президента и другими ведомствами в работе по подготовке и проведению визитов на высшем уровне.

### **Тема 4. Методология и практика составления документов дипломатической службы.**

Первостепенное значение дипломатических документов в практической деятельности внешнеполитических органов государства. Различные виды документов, используемых в переписке между государствами (вербальные ноты, памятные записки, меморандумы, заявления и др.), и внутриведомственные документы (записки руководству, телеграммы, записи бесед, аналитические справки, отчетная и ориентирующая информация, указания послам и др.).

Требования, предъявляемые к внутриведомственным документам и документам, предназначенным для внешнего мира. Примеры.

Методология подготовки и написания дипломатических документов. Специфика индивидуальной и коллективной работы по составлению дипломатического документа. Требования, предъявляемые к участникам работы над дипломатическими документами.

### **Тема 5. Практическое занятие. Подготовка к дипломатической беседе, искусство ее проведения и правила оформления записи беседы. Подготовка вербальной ноты, памятной записки и информационной справки «по схеме».**

На занятии, проводимом в форме ролевой игры, по заранее подготовленному



сценарию две пары слушателей проводят беседы. В ходе самостоятельной подготовки слушатели должны четко уяснить себе цели и виды дипломатической беседы. Надо иметь план беседы, уметь задавать вопросы.

Оформление записи беседы слушатели делают дома. Важно обращать внимание на существующие реквизиты и правила оформления беседы.

В соответствии с правилами и методологией, изложенными в лекции преподавателем, слушатели пишут проекты вербальных нот. Наиболее опытные слушатели напоминают другим о требованиях по оформлению вербальных нот. Преподаватель на конкретных примерах дает разъяснения и указывает на возможные ошибки. По такому же сценарию разбирается оформление памятной записки.

Справку «по схеме» (как документ, требующий больше времени) слушатели готовят в качестве домашнего задания.

#### **Тема 6. Практическое занятие. Подготовка шифр-телеграммы. Подготовка аналитического документа (политписьма посольства).**

На занятии слушатели составляют проекты телеграмм, на основе имитации беседы советника посольства с директором департамента МИД. Особое внимание уделяется требованиям к составлению телеграммы: четкость содержания, жесткость языка, краткость изложения. Несколько проектов обсуждаются на занятии.

В конце занятия преподаватель напоминает слушателям о важности домашнего задания по подготовке политического письма посольства.

Важно учитывать актуальность и правильность выбора темы, соблюдение требований по анализу, выводам и предложениям. Указать типичные ошибки и упущения.

Желательно выделить группы защитников и критиков этих проектов. Особое внимание обратить на глубину анализа и ценность (слабость) сделанных предложений. Вести дело к тому, чтобы обсуждение способствовало проверке компетентности и способности слушателей к самостоятельному мышлению.

#### **Тема 7. Особенности консульской службы, ее правовая база. Задачи консульского департамента МИД РФ.**

Основное предназначение консульской службы и обзор нормативно-правовой базы, регулирующей ее деятельность. Новый консульский Устав РФ от 2010 г. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Закон «О гражданстве РФ». Закон «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» и др.

Консульский департамент – главный штаб консульской службы. Консульское обеспечение внешних сношений. Защита прав и интересов граждан России за рубежом. Координация деятельности генконсульств и консульских отделов посольств.

#### **Тема 8. Организация работы консульства РФ. Обязанности сотрудников.**

Порядок открытия консульского учреждения РФ и назначения генконсула. Консульский патент и экзекватура. Консульские должностные лица и техсостав. Распределение обязанностей среди персонала.

Прием посетителей. Выдача виз. Виды загранпаспортов. Работа с гражданами РФ, приезжающими по краткосрочным делам, и с гражданами РФ, проживающими за рубежом постоянно. Соотечественники и забота об их нуждах. Проблемы гражданства.

#### **Тема 9. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений и консульских**

## **должностных лиц. Консульско-правовая помощь гражданам РФ за рубежом.**

Разъяснения понятий «привилегии и иммунитеты». Сравнение полного дипломатического иммунитета по Венской конвенции 1961 г. и консульского иммунитета по Венской конвенции 1963 г.

Заключение двусторонних консульских конвенций с целью обеспечения полного иммунитета консульских должностных лиц. Примеры деятельности российских консульских учреждений в странах Европы, Азии и Америки.

Возрастание числа поездок российских граждан в иностранные государства и важность защиты их законных прав и интересов. Важная роль консульской службы в этом деле.

Помощь при утрате загранпаспорта, в случае болезни, ареста, а также при судебном разбирательстве. Морские перевозки, забота о грузах и экипажах. Акт о морском протесте. Консультации для бизнесменов и содействие в организации выставок художественных ценностей.

## **Тема 10. Практическое занятие. Порядок выезда граждан РФ в зарубежные страны. Порядок въезда иностранцев в Россию, выдача виз. Правила пребывания иностранцев в РФ.**

В ходе практического занятия слушатели должны охарактеризовать основные документы, по которым граждане РФ могут выезжать за границу, а также юридически обосновать причины временного ограничения права граждан РФ на выезд за рубеж.

В целях повышения компетентности в консульских операциях слушатели на конкретных примерах разбирают порядок выезда граждан РФ в страны СНГ.

При поездках в страны Европейского союза необходимо знать «Что такое шенгенская виза?» и какие документы необходимы для ее получения.

По рекомендации преподавателя слушатели обсуждают порядок выезда граждан РФ в США и получения многократной визы.

Слушатели имитируют работу российских консульских должностных лиц и должны уметь выполнять следующие операции и знать:

1. Виды российских виз, выдаваемых иностранцам.
2. Какие документы иностранец должен предъявить в российском консульстве, чтобы получить визу?
3. В каких случаях иностранцу может быть отказано в выдаче виз?
4. Кратко охарактеризовать режим пребывания иностранцев в России в соответствии с законом 2002 года «О правовом положении иностранных граждан в РФ».

## **Тема 11. Практическое занятие. Функции консульской службы по вопросам ЗАГС, нотариата и легализации документов.**

В ходе данного практического занятия слушатели приобретают навыки юриста и нотариуса и стараются выполнить нижеследующие задания и уяснить:

1. Полномочия российского консула по вопросам регистрации рождения, брака, смерти. Какие документы ему должны быть предъявлены для получения соответствующих свидетельств?
2. Перечислить и выполнить 10 видов нотариальных действий, совершаемых в консульстве, и разъяснить порядок их оформления на примерах удостоверения сделки и оформления акта о морском протесте.
3. Продемонстрировать ход легализации российских документов для их

использования в иностранных государствах и иностранных документов – для предъявления на территории РФ. Привести примеры.

4. Разъяснить понятие «апостиль» со ссылкой на конвенцию.

## **Тема 12. Практическое занятие. Арестные дела. Консульско-правовая помощь гражданам РФ за рубежом.**

На занятии слушатели имитируют работу секретаря консульства, осуществляют прием посетителей, беседуют с работниками полиции, готовят документы по схеме:

1. Что делает консул в случае обращения к нему гражданина РФ, утратившего загранпаспорт. Каков порядок выдачи свидетельства о возвращении в РФ?

2. Действия консула в случае ареста полицией российского гражданина. Приведите примеры.

3. Помощь консула экипажам российских морских и воздушных судов, потерпевших крушение.

4. Какие консультации может дать консул российскому предпринимателю на безвозмездной и платной основе? Что такое банк данных?

5. Значение контактов консула с полицией, судами и адвокатурой.

### *Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1                  | 2                        |                      |                     | 4                      |
| 2            | Тема 2                  | 2                        |                      |                     | 4                      |
| 32           | Тема 3                  | 2                        |                      |                     | 4                      |
| 4            | Тема 4                  | 2                        |                      |                     | 4                      |
| 5            | Тема 5                  |                          | 2                    |                     | 6                      |
| 6            | Тема 6                  |                          | 2                    |                     | 4                      |
| 7            | Тема 7                  | 2                        |                      |                     | 4                      |
| 8            | Тема 8                  | 2                        |                      |                     | 4                      |
| 9            | Тема 9                  | 2                        |                      |                     | 6                      |
| 10           | Тема 10                 |                          | 2                    |                     | 4                      |
| 11           | Тема 11                 |                          | 2                    |                     | 6                      |
| 12           | Тема 12                 |                          | 2                    |                     | 7                      |
| <b>ИТОГО</b> |                         | <b>14</b>                | <b>10</b>            |                     | <b>57</b>              |

## **4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины**

### *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                      |                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема № 1  | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам            |
| Тема №. 2 | изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др                         | Дискуссия по темам,              |
| Тема №. 3 | изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др                         | круглый стол                     |
| Тема №. 4 | самостоятельный поиск информации в Интернете и других                                                                                | Творческое задание,              |
| Тема № 5  | подготовку к защите лабораторных                                                                                                     | Разноуровневые задачи            |
| Тема № 6  | работу с компьютерными обучающими программами                                                                                        | Презентация                      |
| Тема № 7  | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Тест,                            |
| Тема № 8  | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Эссе                             |
| Тема № 9  | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам            |
| Тема № 10 | самостоятельный поиск информации в Интернете и других                                                                                | Презентация                      |
| Тема № 11 | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам            |
| Тема № 12 | Подготовка в зачёту                                                                                                                  | задачи для подготовки к экзамену |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. - Москва : Юрайт, 2023. - 318 с. - ISBN 978-5-534-14063-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/519796> (дата обращения: 28.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Клепацкий, Л. Н. Современная консульская деятельность Российской Федерации : учебник / Л.Н. Клепацкий, - Москва : Проспект, 2021. - 143 с. - ISBN 978-5-392-35132-9. - Текст : непосредственный.
3. Самойленко, В. В. Дипломатическая служба : учебное пособие / В. В. Самойленко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-531-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876628> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0884-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97243> (дата обращения: 02.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кутовой, Е. Г. Международные переговоры на перекрёстках цивилизаций / Е. Г. Кутовой. - Москва : Нестор - История, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-4469-0908-7. - Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований – URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - URL: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН - URL: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ - URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. - URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций - URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
14. Президент РФ - URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
16. Совет Европы - URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - URL: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный

18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - URL: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России - URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный



36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных - URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://пос-мир.пф/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 03.03.2023). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный



54. Сайт Института Ближнего Востока - URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 03.03.2023). - Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)* ААА компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                       | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства     |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                | текущий контроль                     | промежуточная аттестация |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</li> <li>- Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;</li> <li>- Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач ;</li> <li>- Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;</li> <li>- Умеет критически оценивать информацию о</li> </ul> | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 6                                     | Контрольная работа (по всему курсу), | Экзамен                  |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                  | <p>предметной области принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |  |  |
|  | <p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;</li> <li>- Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими;</li> <li>- Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области;</li> <li>- Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;</li> </ul> | <p>Тема 1<br/>Тема 2<br/>Тема 3<br/>Тема 6</p> |  |  |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;</li> <li>- Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>                                                                                              |                                                 |  |  |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает содержание документов, устанавливающих структуру и регулирующих деятельность органов государственной власти РФ, международных организаций.</li> <li>- Умеет ориентироваться в структуре органов государственной власти РФ, международных организаций, неправительственных структур.</li> </ul> | Тема 3<br>Тема 5<br>Тема 8<br>Тема 9<br>Тема 10 |  |  |
|                                                                                                                                     | ОПК-6.2. Работает с корпоративной системой                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы работы с корпоративной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 9                      |  |  |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                               | <p>документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации</p>                  | <p>системой документооборота органов государственной власти РФ.<br/>- Умеет применять на практике положения государственного протокола Российской Федерации</p>                                                                                                        | <p>Тема 11<br/>Тема 12</p>                     |  |  |
| <p>ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)</p> | <p>- Знает методики и правила составления отчетной документации в органах государственной власти и международных организациях.<br/>- Умеет оформлять отчеты по результатам переговоров/консультаций в органах государственной власти и международных организациях.</p> | <p>Тема 4<br/>Тема 5<br/>Тема 6<br/>Тема 7</p> |  |  |
|                                                                                                               | <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной</p>                                                         | <p>- Знает приемы и формы подготовки и представления публичных сообщений по широкому кругу</p>                                                                                                                                                                         | <p>Тема 11<br/>Тема 12</p>                     |  |  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                               | аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств | международных сюжетов.<br>- Умеет представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
| ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров | ПК-1.1.<br>Демонстрирует навыки дипломатической переписки                                               | - Знает нормы международной вежливости;<br>- Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки;<br>- Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;<br>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку. | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 7<br>Тема 9<br>Тема 12 |  |  |
|                                                                                                                                               | ПК-1.2.<br>Демонстрирует                                                                                | - Знает этапы принятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема 4<br>Тема 5                                |  |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                 | навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений                                                                                                            | международно-правовых актов;<br>- Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций;<br>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта; | Тема 6<br>Тема 10                     |  |  |
| ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики | ПК-2.1. Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики | - Знает тенденции взаимовлияния мировой экономики и мировой политики<br>- Умеет применять навыки анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов                        | Тема 5<br>Тема 7<br>Тема 9<br>Тема 11 |  |  |
|                                                                                                                                 | ПК-2.2. Владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на                                             | - Знает основные характеристики среды международной безопасности<br>- Умеет применять навыки отслеживания динамики основных характеристик среды                                                               | Тема 5<br>Тема 7<br>Тема 9<br>Тема 11 |  |  |

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                        |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>национальную безопасность России</p>                                                                                           | <p>международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России</p>                                                                                                  |                                                                        |  |  |
|  | <p>ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p> | <p>- Знает основы функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии<br/>- Умеет анализировать работу институтов (структур) многосторонней и интеграционной дипломатии</p> | <p>Тема 4<br/>Тема 5<br/>Тема 7<br/>Тема 9<br/>Тема 10<br/>Тема 12</p> |  |  |

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Кейс-задание (кейс-анализ)**

Правовая основа деятельности посольства. Международные и национальные законодательные акты, определяющие права и обязанности посольства. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Положение о Посольстве Российской Федерации 1996 г.

- Статус дипломатического представительства и его персонала. Дипломатические иммунитеты и привилегии.

- Основные формы и методы работы посольства по выполнению задач по обеспечению государственных интересов своей страны и реализации ее внешнеполитического курса.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Основные положения Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.
2. Формы признания государства и порядок установления дипломатических отношений.
3. Законодательные акты РФ, определяющие функции и статус Министерства иностранных дел и посольств.
4. Основные задачи МИД РФ. Его структура.
5. Координирующая роль МИД России в проведении единой внешнеполитической линии.
6. Задачи и основные направления работы посольства.
7. Статус дипломатического представительства. Привилегии и иммунитеты.
8. Меры, принимаемые посольством в случае чрезвычайных ситуаций в иностранном государстве.
9. Деятельность посольства по развитию торгово-дипломатических и культурных связей.
10. Дипломатические ранги и должности сотрудников центрального аппарата и посольств.
11. Задачи информационно-аналитической работы посольства.
12. Дипломатический корпус и работа с ним.
13. Правовой статус и функции диппредставительства при международных организациях.
14. Особенности дипломатической работы в международных организациях.
15. Порядок назначения Чрезвычайного и Полномочного посла РФ. Верительные грамоты, правила их вручения.
16. Дипломатические беседы, их виды и правила оформления.
17. Информационные справки, справки по схеме, обзоры печати.
18. Значение документов дипломатической службы.
19. Личные и профессиональные качества дипломата.
20. Нормативно-правовая база деятельности консульской службы России.
21. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Характеристика ее основных положений.
22. Консульский Устав 2010 г. Краткая характеристика.
23. Консульский департамент МИД РФ. Его структура и задачи.
24. Организация работы консульства. Распределение обязанностей.
25. Порядок назначения глав консульских учреждений. Патент и экзекватура.
26. Функции консула по защите прав и интересов российских граждан за рубежом.
27. Визы и их виды.
28. Шенгенская виза, условия ее получения гражданами РФ.
29. Действия консула в случае ареста российского гражданина.
30. Функции консула по вопросам ЗАГС.

31. Функции консула по вопросам нотариата.
32. Вопросы легализации документов в практике консульской службы.
33. Виды загранпаспортов РФ и порядок их оформления.
34. Институт почетного консула. Положение о почетном консуле РФ.
35. Функции консула в отношении морских судов. Акт о морском протесте, порядок его составления.
36. Основные положения закона «О гражданстве Российской Федерации».
37. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений и консульских должностных лиц
38. Действия консула в случае утраты гражданином РФ своего загранпаспорта. Положение об оформлении свидетельства на возвращение в РФ.
39. Документы, представляемые иностранцем для получения российской визы.
40. Консульская защита, ее правовые основы и инструменты.
41. Отечественная правовая основа консульской деятельности РФ, её развитие в 90-2000-ые годы.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *(указать)*.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                  | Представление оценочного средства в фонде     |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Кейс-задача, кейс-анализ         | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа |

### Критерии оценивания

| Кейс-задача (кейс-анализ)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                             |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |
|       |                | Письменный экзамен               | Перечень вопросов, заданий                |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно



описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатическая и консульская служба России в 20-21 вв.» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)  
(английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Коптелова И.Е.. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.  
Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Коптеловой И.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24 января 2023 г., протокол № 6  
Зам.заведующей кафедрой  
английского языка №1



Коптелова И.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом  
от 31 января 2023 г., протокол № 6  
Председатель УМС



(УМС) Академии

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке | УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде<br>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия<br>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде |
|   |                                                                                                                                                   | УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке                                                                            | Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде<br>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке                                                                                                                                       |
|   |                                                                                                                                                   | УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах                                                                        | Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере<br>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                             | УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере<br>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и английском языке;<br>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);<br>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. | знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки;<br>умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и английском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;<br>владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и английском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата |
| 3. | ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности                  | ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;<br>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные                                                                                                                                                                                                                                                                                 | знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации;<br>умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;<br>владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы



Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

| Виды учебной деятельности                                     | Все<br>го | По семестрам |       |       |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                                               |           | 2            | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 606       | 96           | 96    | 90    | 96    | 90    | 78    | 60    |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |              |       |       |       |       |       |       |
| • занятия лекционного типа                                    |           |              |       |       |       |       |       |       |
| • занятия семинарского типа:                                  |           |              |       |       |       |       |       |       |
| практические занятия                                          | 606       | 96           | 96    | 90    | 96    | 90    | 78    | 60    |
| лабораторные занятия                                          |           |              |       |       |       |       |       |       |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |              |       |       |       |       |       |       |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |              |       |       |       |       |       |       |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |              |       |       |       |       |       |       |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 509       | 83,7         | 57    | 53,7  | 57    | 89,7  | 75    | 93    |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |              |       |       |       |       |       |       |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |              |       |       |       |       |       |       |
| –                                                             |           |              |       |       |       |       |       |       |
| –                                                             |           |              |       |       |       |       |       |       |
| 3. Промежуточная аттестация:<br><i>экзамен, зачет</i>         | 106       |              | 26,5  |       | 26,5  |       | 26,5  | 26,5  |
| ИТОГО: Ак. часов                                              | 1224      | 179          | 179,5 | 143,7 | 179,5 | 179,7 | 179,5 | 179,5 |
| Общая трудоемкость зач.ед.                                    | 34        | 5            | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### Темы модуля 1 «Общий английский»

Тема № 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.  
Тема № 2. Моя жизнь. Карьерный рост.  
Тема № 3. Времена года. Погода и климат. Защита окружающей среды.  
Тема № 4. География, экономика, население стран изучаемого языка.  
Тема № 5. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.  
Тема № 6. Пресса. Телевидение. Радио.  
Тема № 7. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.  
Тема № 8. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.  
Тема № 9. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.  
Тема № 10. Традиции и праздники англоязычных стран. Религиозное разнообразие в англоязычных странах. Религия и политика.  
Тема № 11. Искусство. Театр. Музыка. Охрана культурного наследия.

##### Темы модуля 2 «Введение в политический дискурс»

**Тема №1.** Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков англоязычных газет. Употребление заглавных букв. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами и т.д. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Модальный глагол *to be to...* Артикли с названиями должностей (продолжение).

**Тема №2.** Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление инфинитива цели при переводе. Порядок слов. Порядок слов в английском предложении.

**Тема №3.** Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

**Тема №4.** Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов «начинаться», «открываться», «заканчиваться», «завершаться», «продолжаться». План пересказа статьи.

**Тема №5.** Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод прилагательного «оба», «обе». Этапы подписания договора.

**Тема №6.** Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

**Тема №7.** Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Инфинитив цели с предлогом *in order to*.

**Тема №8.** Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. «Сложное подлежащее» с конструкцией *to be likely to (do)*. Модальная конструкция *to have to (do)*.

### **Темы модуля 3**

#### **«Перевод и обсуждение политических текстов»**

#### **Learn to Read and Discuss Politics**

**Тема №1.** Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Отрицательные префиксы. Особенности ссылки на источники в англоязычной прессе.

**Тема №2.** Международные отношения. Особенности заголовков англоязычных газет и журналов. Перевод местоимения «it». Подписание договоров. Различные виды договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

**Тема №3.** Официальные заявления, договоры. Перевод герундия в функциях обстоятельства и определения. Перевод многозначных слов “commit”, “commitment”, “поддерживать”.

**Тема №4.** Разрешение конфликтов и разоружение. Перевод причастных конструкций и оборотов. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

**Тема №5.** Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод инфинитивных конструкций. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».

| №  | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                                                                    | Лекцион. занятия | Практич. занятия | Лаб. раб. | Самостоят. работа |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------|-------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                            | ак.час.          | ак.час.          | ак.час.   | ак.час.           |
| 1. | Модуль 1. Тема 1. Ежедневная жизнь                                                                                                                                                                         |                  | 10               |           |                   |
| 2  | Модуль 1. Тема 2. Карьера. Профессиональная деятельность                                                                                                                                                   |                  | 12               |           | 6                 |
| 3  | Модуль 1. Тема 3. Погода, климат. Защита окружающей среды                                                                                                                                                  |                  | 18               |           | 10                |
| 4  | Модуль 1. Тема 4. География, экономика, население стран изучаемого языка                                                                                                                                   |                  | 24               |           | 20                |
| 5  | Модуль 1. Тема 5. Госполитстрой стран изучаемого языка.                                                                                                                                                    |                  | 26               |           | 22                |
| 6  | Модуль 1. Тема 6. Пресса. Радио. Телевидение.                                                                                                                                                              |                  | 20               |           | 12                |
| 7  | Модуль 1. Тема 7. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.                                                                                                                                                |                  | 16               |           | 10                |
| 8  | Модуль 1. Тема 8. Книги. Фильмы. Драматургия. Искусство.                                                                                                                                                   |                  | 30               |           | 32                |
| 9  | Модуль 1. Тема 9. Образование в странах изучаемого языка                                                                                                                                                   |                  | 16               |           | 12                |
| 10 | Модуль 1. Тема 10. Традиции. Религия.                                                                                                                                                                      |                  | 20               |           | 16                |
| 11 | Модуль 2. Тема №1. Визиты. Поездки. Прибытие. Отъезды. Урок 1. Визиты. Урок 2. Поездки. Урок 3.                                                                                                            |                  | 20               |           | 12                |
| 12 | Модуль 2. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление инфинитива цели при переводе. Порядок слов. Порядок слов в английском предложении. |                  | 10               |           | 6                 |
| 13 | Модуль 2. Тема №3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).                                                                     |                  | 14               |           | 6                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |  |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|----|
| 14 | Модуль 2. Тема №4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов «начинаться», «открываться», «заканчиваться», «завершаться», «продолжаться». План пересказа статьи. |  | 20 |  | 8  |
| 15 | Модуль 2. Тема №5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод прилагательного «оба», «обе». Этапы подписания договора.                                                                                                                         |  | 16 |  | 10 |
| 16 | Модуль 2. Тема №6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.                                                                                                                                                              |  | 12 |  | 6  |
| 17 | Модуль 2. Тема №7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Инфинитив цели с предлогом <i>in order to</i> .                                                                                                      |  | 12 |  | 6  |
| 18 | Модуль 2. Тема №8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. «Сложное подлежащее» с конструкцией <i>to be likely to (do)</i> . Модальная конструкция <i>to have to (do)</i> .                                                                            |  | 12 |  | 6  |
| 19 | Модуль 3. Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Отрицательные префиксы. Особенности ссылки на источники в англоязычной прессе.     |  | 56 |  | 60 |
| 20 | Модуль 3. Тема №2. Международные отношения. Особенности заголовков англоязычных газет и журналов. Перевод местоимения «it». Подписание договоров. Различные виды договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.                             |  | 62 |  | 63 |
| 21 | Модуль 3. Тема №3. Официальные заявления, договоры. Перевод герундия в функциях обстоятельства и определения. Перевод многозначных слов “commit”, “commitment”, “поддерживать”.                                                                                                    |  | 58 |  | 60 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |  |     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|-----|
| 22           | Модуль 3. Тема №4. Разрешение конфликтов и разоружение. Перевод причастных конструкций и оборотов. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. |  | 62  |  | 64  |
| 23           | Модуль 3. Тема №5. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод инфинитивных конструкций. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».                   |  | 60  |  | 62  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |  | 606 |  | 509 |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                             | Виды самостоятельной работы*                                              | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1                                                                   |                                                                           |                                                                   |
| Тема № 2. Карьера – дать примеры выдающихся личностей                      | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Тема № 3. Прогноз погоды.                                                  | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Тема № 3. Решения Парижской конференции ООН по климату (2015)              | <i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов</i> | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Тема № 4. География или экономика отдельных стран                          | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Доклад/презентация</i>                                         |
| Тема № 5. Органы исполнительной или законодательной власти отдельных стран | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Доклад</i>                                                     |
| Тема № 6. Рассмотреть разделы СМИ (пресса, телевидение)                    | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                          |

|                                                                             |                                                                           |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Тема № 7. Система социального обеспечения отдельных стран                   | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                  |
| Тема № 8. Краткое ревью любой англоязычной книги                            | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                  |
| Тема № 8. Музеи. Творчество отдельных художников или композиторов.          | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Презентация</i>                        |
| Тема № 9. Система образования отдельных стран                               | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                  |
| Тема № 10. Традиции отдельных стран. Религии.                               | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Доклад</i>                             |
| Модуль 2                                                                    |                                                                           |                                           |
| Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Урок 2. Поездки. Урок 3. | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                  |
| Тема №2. Встречи и обмен мнениями.                                          | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                  |
| Тема №3. Дискуссии и консультации.                                          | <i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>                            | <i>Письменная работа</i>                  |
| Тема №4. Переговоры.                                                        | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                  |
| Тема №5. Договоры и соглашения.                                             | <i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов</i> | <i>Письменная работа</i>                  |
| Модуль 1. Тема №6. Заявления. Коммюнике.                                    | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Письменная работа</i>                  |
| Тема №7. Дипломатические отношения.                                         | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Письменная работа</i><br><i>Доклад</i> |
| Тема №8. Выборы.                                                            | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                  |
| Модуль 3                                                                    |                                                                           |                                           |

|                                                                |                                                                                      |                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения.                       | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                                | <i>Письменная работа</i>                 |
| Тема №2. Международные отношения.                              | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                                | <i>Письменная работа<br/>Доклад</i>      |
| Тема №3. Официальные заявления, договоры.                      | <i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, международными правовыми документами.</i> | <i>Письменная работа<br/>Доклад</i>      |
| Тема №4. Разрешение конфликтов и разоружение.                  | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                                       | <i>Письменная работа<br/>Презентация</i> |
| Тема №5. Выборы и формирование государственных органов власти. | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                                       | <i>Письменная работа</i>                 |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский).**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. -

- Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - ISBN 978-5-534-10866-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/517066> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Данилина, А. Е. Elementary Communication: книга для начинающих : учебное пособие / А. Е. Данилина, И.Г. Першина, М.В. Шитарева - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект - 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-392-31698-4. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
  3. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 278 с. - ISBN 978-5-9916-8745-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/511923> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
  4. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/516622> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Данилина, А. Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Косоплечева, Т.А. Английский язык: пособие по развитию навыков аудирования на основе политической аудиоинформации БИ-БИ-СИ. Книга для студента / Косоплечева Т.А., Т.Ю. Погодина, Л.В. Шибаева. - Москва : [б.и.], 2020.- 62 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Насырова, Г.Н. Английский в средствах массовой информации=Mass Media English (B2-C1) : на материале англоязычных периодических изданий : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Петрухина, М.А. Us Sociocultural Profile = Портрет США в социокультурном измерении / М.А. Петрухина - Москва : Квант-Медиа, 2020. – 134 с. - ISBN 978-5-6043988-0-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Шитарева, М. В. Интенсивный курс английского языка для дипломатов: учитесь читать газету и говорить на общественно-политические темы = Intensive English



for diplomats: learn to read newspapers and discuss politics : учебное пособие / М. В. Шитарева, Т. А. Косоплечева. - 5-е изд. - Москва : Квант Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-6046527-9-4. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Британский Совет, сайт для учащихся. - URL: <http://www.learnenglish.org.uk> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
2. Английская грамматика. - URL: <http://www.edunet.com/english/grammar/index/html> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
1. Тесты . - URL : <http://www.churchillhouse.com/tests/>(дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/>(дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский)**

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Иностранный язык (второй)» (английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4), ОПК-1 (ОКП 1.1, 1.2, 1.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, 3.2)

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                        | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства                                                                         |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          | текущий контроль                                                                                         | промежуточная аттестация                             |
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке | УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Представлены в разделах ФОС 3.1<br>Оценочные средства для проведения текущего контроля и 3.2<br>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | Модуль 1:<br>Темы 1-3.<br>Темы 4-5.<br>Темы 6-8.<br>Темы 9-10.<br><br>Модуль 2.<br><br>Модуль 3.<br><br>Названия тем представлены в разделе 4 РПД<br>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества | Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью) | Устный зачет;<br>Устный экзамен и Письменный экзамен |
|                                                                                                                                                   | УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                      |
|                                                                                                                                                   | УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                      |
|                                                                                                                                                   | УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                      |
| ОПК-1<br>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на                                              | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его ком-                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                      |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|--|
| <p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>                          | <p>плексном контексте (политическом, социально- экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и английском языке;<br/>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);<br/>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p> |  | <p>академических часов и видов учебных занятий</p> |  |  |
| <p>ОПК-3<br/>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции</p> | <p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                    |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.2.<br>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: грамматический текст, контрольная работа.

**Образец КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ для рубежного контроля (модуль 1)**

По дисциплине: «Иностранный язык (второй)» (английский)

Направление: Международные отношения

1. Politics:

1. In an election people \_\_\_\_\_ the person they want to represent them.

|          |          |          |        |          |          |          |         |
|----------|----------|----------|--------|----------|----------|----------|---------|
| <b>A</b> | vote for | <b>B</b> | oppose | <b>C</b> | nominate | <b>D</b> | run for |
|----------|----------|----------|--------|----------|----------|----------|---------|

2. If a country votes on a particular issue, e.g. the death penalty, it is called a \_\_\_\_\_.

|          |               |          |                  |          |            |          |              |
|----------|---------------|----------|------------------|----------|------------|----------|--------------|
| <b>A</b> | national vote | <b>B</b> | general election | <b>C</b> | referendum | <b>D</b> | opinion poll |
|----------|---------------|----------|------------------|----------|------------|----------|--------------|

3. Someone who represents you at a local level is called a \_\_\_\_\_.

|          |            |          |            |          |          |          |          |
|----------|------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>A</b> | counsellor | <b>B</b> | councillor | <b>C</b> | minister | <b>D</b> | diplomat |
|----------|------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|

4. It's common knowledge that you should never trust a \_\_\_\_\_.

|          |           |          |           |          |            |          |          |
|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|----------|
| <b>A</b> | politican | <b>B</b> | political | <b>C</b> | politician | <b>D</b> | politics |
|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|----------|

5. If your political views are not 'centre' they are either left or right \_\_\_\_\_.

|          |      |          |      |          |     |          |      |
|----------|------|----------|------|----------|-----|----------|------|
| <b>A</b> | side | <b>B</b> | wing | <b>C</b> | arm | <b>D</b> | half |
|----------|------|----------|------|----------|-----|----------|------|

6. If someone is continuously talking about their strong political opinions, tell them to 'get off their \_\_\_\_\_'.

|          |          |          |       |          |       |          |         |
|----------|----------|----------|-------|----------|-------|----------|---------|
| <b>A</b> | platform | <b>B</b> | chair | <b>C</b> | altar | <b>D</b> | soapbox |
|----------|----------|----------|-------|----------|-------|----------|---------|

7. The delegation wished \_\_\_\_\_ that they viewed with great concern the latest act of aggressions.

|          |                   |          |                 |          |                 |          |                 |
|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|
| <b>A</b> | to go on register | <b>B</b> | to go on record | <b>C</b> | to go on report | <b>D</b> | to go on review |
|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|

8. Only the President has \_\_\_\_\_ to use veto.

|          |       |          |       |          |           |          |             |
|----------|-------|----------|-------|----------|-----------|----------|-------------|
| <b>A</b> | force | <b>B</b> | power | <b>C</b> | authority | <b>D</b> | authorities |
|----------|-------|----------|-------|----------|-----------|----------|-------------|

9. When the president decided to \_\_\_\_\_ the neighbouring country, it was the beginning of a long, drawn out struggle.

|          |       |          |        |          |           |          |         |
|----------|-------|----------|--------|----------|-----------|----------|---------|
| <b>A</b> | evade | <b>B</b> | invade | <b>C</b> | overwhelm | <b>D</b> | intrude |
|----------|-------|----------|--------|----------|-----------|----------|---------|

## Task 2

You should spend about 20 minutes on this task

***You live in a room in college which you share with another student. However, there are many problems with this arrangement and you find it very difficult to work.***

***Write a letter to the accommodation officer at the college. In the letter,***

- describe the situation***
- explain your problems and why it is difficult to work***
- say what kind of accommodation you would prefer***

Write at least 150 words.

You do **NOT** need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

**Dear Sir or Madam,**

**Критерии оценки контрольной работы**

| 4х балльная оценка           | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>             | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.                                                                             |
| <b>«Хорошо»</b>              | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.                            |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению иннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики,                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | грамматические конструкции отсутствуют.<br>Практические навыки работы с освоенным<br>материалом не сформированы, профессиональная<br>коммуникация в иноязычной среде невозможна. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ТЕСТ

Дисциплина: «Иностранный язык (второй)» (английский). Модуль 2

Направление: Международные отношения

### 1. Choose the correct word to fill the gap:

1. Opposition groups described the controversial visit as \_\_\_\_\_ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance                      B - a confirmation                      C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self-\_\_\_\_\_ and thereby their right to a fair trial under the European Convention on Human Rights.

A – incrimination                      B – accusation                      C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right to the freedom of \_\_\_\_\_.

A – motion                      B – activity                      C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic \_\_\_\_\_, saying more people will now benefit.

A – dispensation                      B – empowerment                      C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without consent constituted an invasion of \_\_\_\_\_ and was unlawful.

A – privacy                      B – privity                      C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is \_\_\_\_\_ internationally recognised norms of human rights.

A - dissonant to

B - incongruous with

C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict with international \_\_\_\_\_ and conventions.

A – charts

B – charters

C - chattels

8. Certain confidential information can be \_\_\_\_\_ from public access to protect human rights.

A – restricted

B – restrained

C - reserved

9. The commissioners found him guilty of \_\_\_\_\_ violations of human rights.

A – grotesque

B – gross

C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticised a High Court's ruling on a key \_\_\_\_\_ case.

A – sanctuary

B – asylum

C - refuge

## 2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks ..... Israel and the Palestinians are finally ..... way ..... months of political deadlock. The first round of talks ended ..... the US confirming that special envoy George Mitchell will return ..... the region next week. The US urged both sides to keep up the effort ..... Mr Mitchell met the Palestinian president ..... Sunday. Mr. Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start ..... four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks ..... March was halted ..... a row ..... the building of new Israeli homes .... East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

**Критерии оценки тестового задания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Форма<br>контроля | Наименование оценочного<br>средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       | Экзамен           | Устный экзамен                      | Образец экзаменационного билета              |
|          |                   | Письменный экзамен                  | Образец экзаменационного билета              |
| 2.       | Зачет             | Устный зачет                        | Образец зачетного билета                     |
|          |                   |                                     |                                              |

**Образцы контрольных материалов  
для письменных и устных экзаменов  
Направление: Международные отношения  
Дисциплина: «Иностранный язык (второй)» (английский)  
Кафедра английского языка**

#### **Билет письменного экзамена. Модуль 1**

*I. Put the verbs in brackets into the correct tense form.*

**A/** Dear John,

First of all, sorry I ..... (not/write) for so long, but I was on holiday.

..... (you/get) your exam results yet? I'm sure you ..... (pass) them all since you always  
..... (study) so hard. I ..... (wait) for mine at the moment and I ..... (try) not  
to worry! Well, I ..... (write) from my new flat. Yes, I ..... (move) house! Now we  
..... (paint) and ..... (clean) the place to make it look nice. When it's finished, I am going to  
have a party and because I ..... (not/see) you for weeks I ..... (want) you to come. Write soon and  
let me know if I ..... (see) you there.

Love, Mary

**B/** Last summer I ..... (visit) the United States. I ..... (look forward) to the trip for ages, and I  
..... (enjoy) myself very much. On the 4<sup>th</sup> of July a friend ..... (suggest) we go and watch the fireworks. I  
..... (see) fireworks before, but I ..... (never/experience) anything like the spectacle we  
..... (witness) that night.

**C/** Peter ..... (drive) to work yesterday when a dog ..... (run) into the middle of the road. Peter  
..... (manage) to stop in time but the car which ..... (follow) behind him ..... (crash) into  
the back of his car. Then the two cars ..... (collide) with a police car which ..... (travel) in the  
opposite direction.

## *II. A. Turn from direct into reported speech:*

- 1/ "If I see him, I'll invite him to the party," said Mary.
- 2/ "I was locking the car when a traffic warden turned up," she said.
- 3/ "I saw a really bad car accident last night," he said to me.
- 4/ "I met David while I was working in Manchester," she said.
- 5/ "If you studied harder, you would pass your exam, Tom." the teacher said.

## ***B. Change the following requests and orders into indirect speech using either ask or tell.***



1. Mother said to me, "Put on your raincoat."
2. The teacher said, "Don't forget to correct your mistakes, Jack."
3. The man said, "Don't play on the grass, children."
4. Father said to his son, "Get up at once".
5. Uncle said, "Don't make a noise when Granny is sleeping, boys."

*C. Change the following questions into reported speech:*

- 1/ "Do you want a lift to work tomorrow?" he asked her.
- 2/ "What time have you arranged to meet Clare?" he asked her.
- 3/ "How long has Jane been working here?" she asked me.
- 4/ "Who opened the door last?" she asked them.
- 5/ "Did you actually see the man fall?" the reporter asked the bystander.

*III. Put questions to the underlined words:*

1. Jane lost the keys to her car.
2. The other children were very rude to Jill.
3. I got up at six o'clock in the morning because of the trip.
4. We usually have our English exams twice a year.

*IV. Insert the correct word (**any**, **some**, **no** or their derivatives)*

1. He didn't say ..... to the police.
2. Mum needs ..... more milk for this cake.
3. I can't find my sister .....
4. I think ..... is wrong with my car, it runs perfectly.
5. If you have ..... questions, I'll be in my office.
6. .... wanted to miss the match so all of us arrived early.
7. Shall I go and buy ..... cheese?
8. There is ..... in the world I'd like to visit more than Egypt.

*V. Translate into English:*

1. Мы наблюдали, как машина заехала во двор.
2. Они не ожидали, что его машина сломается по дороге.
3. На лекцию пришло слишком мало студентов, и ее отменили.
4. Слишком много денег не значит много счастья.

## **Билет устного экзамена. Модуль 1**

По дисциплине: «Иностранный язык (второй)» (английский)

1. Прослушайте пленку и ответьте на следующие вопросы:

How old was Sam when the incident happened?

Why were children afraid of George?

Why were schoolchildren forbidden to run in the hall?

What happened to Sam?

Why did he feel ashamed?

2. Прочитайте текст и перескажите его. Прочитайте выделенный отрывок вслух.

### **Alfred Nobel – a Man of Contrasts**

Alfred Nobel, the great Swedish inventor and industrialist, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire; a scientist with a love of literature, an industrialist who managed to remain an idealist. He made a fortune but lived a simple life, and although cheerful in company he was often sad in private. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him; a patriotic son of his native land, he died alone on foreign soil. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure his fellow men. During his useful life he often felt he was useless: “Alfred Nobel,” he once wrote of himself, “ought to have been put to death by a kind doctor as soon as, with a cry, he entered life.” World-famous for his works he was never personally well known, for throughout his life he avoided publicity. “I do not see,” he once said, “that I have deserved any fame and I have no taste for it,” but since his death his name has brought fame and glory to others.

He was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842, where his father, Immanuel, made a strong position for himself in the engineering industry. Immanuel Nobel invented the landmine and made a lot of money

from government orders for it during the Crimean War, but went bankrupt soon after. Most of the family returned to Sweden in 1859, where Alfred rejoined them in 1863, beginning his own study of explosives in his father's laboratory. He had never been to school or university but had studied privately and by the time he was twenty was a skilful chemist and excellent linguist, speaking Swedish, Russian, German, French and English. Like his father, Alfred Nobel was imaginative and inventive, but he had better luck in business and showed more financial sense. He was quick to see industrial openings for his scientific inventions and built up over 80 companies in 20 different countries. Indeed his greatness lay in his outstanding ability to combine the qualities of an original scientist with those of a forward-looking industrialist.

*But Nobel's main concern was never with making money or even making scientific discoveries. Seldom happy, he was always searching for a meaning to life, and from his youth had taken a serious interest in literature and philosophy. Perhaps because he could not find ordinary human love – he never married – he came to care deeply about the whole of mankind. He was always generous to the poor: "I'd rather take care of the stomachs of the living than the glory of the dead in the form of stone memorials," he once said. His greatest wish, however, was to see an end to wars, and thus peace between nations, and he spent much time and money working for this cause until his death in Italy in 1896. His famous will, in which he left money to provide prizes for outstanding work in Physics, Chemistry, Physiology, Medicine, Literature and Peace, is a memorial to his interests and ideals. And so, the man who felt he should have died at birth is remembered and respected long after his death.*

explosive – взрывчатое вещество

landmine - фугас

- How can you explain the headline of the article?

## **Билет письменного экзамена. Модуль 2**

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

### **Part 1. TEST**

**1. Fill in the gaps with prepositions or adverbs:**

Russia and the US's top diplomats clashed ..... Venezuela and Iran ..... talks yesterday aimed ..... halting a rapid deterioration ..... Relations between the two countries.

Mike Pompeo, US secretary of state, told his Russian counterpart that the US would continue to apply "pressure" ..... Iran and demanded that Moscow cease its support ..... Venezuela's leader.

The White House has led an international coalition calling ..... Mr. Maduro's replacement as president ..... opposition leader. Moscow is one .... Mr. Maduro's foreign supporters and has branded the US desire to have him step ..... as a coup.

**2. Open the brackets using the correct tense form:**

Hungary's prime minister \_\_\_\_\_ (visit) the White House to meet President Trump on 13 May. The Hungarian President's spokesman \_\_\_\_\_ (say) that "energy security, defence cooperation, bilateral relations and regional security" \_\_\_\_\_ (be) on the agenda. Under the Trump administration, there ..... (be) a U-turn in rhetoric, symbolised by the appointment of David Cornstein, a long-time friend of Trump, as ambassador.

Nonetheless, the White House invitation comes as a surprise. The US Secretary of State \_\_\_\_\_ (visit) Budapest in February, but a presidential meeting \_\_\_\_\_ (believe) to be on the cards. A leaked Hungarian diplomatic cable from December \_\_\_\_\_ (suggest) that there \_\_\_\_\_ (be) frustration in Washington over several issues considered as key to US interests.

**3. Give English equivalents of the following word combinations:**

- 1) пойти на уступки –
- 2) законодательная власть –
- 3) атомная электростанция –
- 4) многостороннее соглашение –

5) Переговоры запланированы на начало марта –

6) отвечать интересам обеих стран -

## **Part II**

### **Translate into Russian:**

#### **Mike Pompeo visits Iraq amid rising tensions with Iran**

The US Secretary of State, Mike Pompeo, travelled to Iraq to show US support for the Iraqi government during rising tensions with Iran.

With the Iranian Foreign Minister, Mohammad Javad Zarif, due in Moscow this week, the US has been concerned by reports that Iran's president is to announce on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership feels under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers, especially on Iranian oil, and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US has declared the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and announced the dispatching of an aircraft carrier to the Middle East, citing unspecified intelligence suggesting Iran may be planning attacks.

### **Билет письменного экзамена. Модуль 3**

По дисциплине: «Иностранный язык (второй)» (английский)

#### **1. Translate the text into Russian using a dictionary:**

#### **LAVROV SAYS PATIENCE NEEDED IN SYRIA**

An Arab League peace plan for Syria needs time to work in the same way that a similar program for Yemen eventually bore fruit, Foreign Minister Sergei Lavrov said Wednesday, offering to send Russian observers to Syria if necessary.

The bloc has threatened sanctions against Syria but has repeatedly extended deadlines for Damascus to agree to a peace plan that would see Arab monitors oversee the withdrawal of troops from towns, and usher in talks between the government and opposition forces.

Lavrov said Russia did not want the Arab League initiative to become an ultimatum or an excuse for outside interference. On the other hand, the observers to be sent to Syria could include non-Arabs, if it suited Damascus, he said. “Russia, in particular, could delegate its own representatives to such a group, if the Syrian authorities were interested,” he said.

In October, Russia and China vetoed a Western-backed UN Security Council resolution condemning Syria’s crack-down on peaceful protests.

Russia said the resolution could have opened the door to Western military intervention of the kind seen in Libya, where it says NATO overstepped its Security Council mandate.

## **2. Choose one of the topic and write an extended answer to it (200-250 words)**

- 1) The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 2) The cause of a deadlock over Brexit deal.
- 3) The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 4) China’s policy “One Belt – One Road” and its implementation.
- 5) The situation with nuclear disarmament and its prospect.

### **Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)**

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 4х балльная оценка | Пояснение к оценке |
|--------------------|--------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .                                                                                        |
| «Хорошо»              | содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> |
| «Удовлетворительно»   | содержание дисциплины освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .                     |
| «Неудовлетворительно» | содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо                                                                                                                                |



|  |                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий. |
|--|-----------------------------------------------------------------|

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка                                           | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «удовлетворительно»,<br>«зачтено»)                                  | необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но<br>обладает необходимыми знаниями для их<br>устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый<br>уровень освоения компетенции | Ответы на вопросы оценочных средств неполные,<br>допущены существенные ошибки. Продemonстрирован<br>базовый уровень владения практическими умениями и<br>навыками, соответствующий минимально необходимому<br>уровню для решения профессиональных задач |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических<br>умений и навыков                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва  
2023

Бумагина, Е.Л. Наименование дисциплины: Социология. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Социология» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки


Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 24.01.2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

**рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии**  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии

от 29 марта 2023 г., протокол № 3

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                         | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;                                               | Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;                                                                         |
|          |                                                                                                                                  | УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;                           | Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемы;                                                                                         |
|          |                                                                                                                                  | УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;                                                                        | Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;                                                                             |
| 2        | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;              | Знает о разнообразии и специфике различных культур;                                                                                                     |
|          |                                                                                                                                  | УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Использует знания о разнообразии культур при анализе межкультурного взаимодействия, учитывая социально-исторический, этический и философский контексты; |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением

объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |   |      |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|---|------|--|
|                                                               |           |       | 1            | 2 | 5    |  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            |           | 30,3  |              |   | 30,3 |  |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           | 30    |              |   | 30   |  |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 20    |              |   | 20   |  |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 10    |              |   | 10   |  |
| практические занятия                                          |           | -     |              |   | -    |  |
| лабораторные занятия                                          |           | -     |              |   | -    |  |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           | -     |              |   | -    |  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           | -     |              |   | -    |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           | 0,3   |              |   | 0,3  |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |           | 41,7  |              |   | 41,7 |  |
| • курсовая работа (проект)                                    |           | -     |              |   | -    |  |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           | -     |              |   | -    |  |
| —                                                             |           |       |              |   |      |  |
| —                                                             |           |       |              |   |      |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>                     |           | Зачет |              |   |      |  |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 72    |              |   | 72   |  |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2     |              |   | 2    |  |

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

##### **Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Специфика социологии. Становление социологии как науки.**

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики. Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология. Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на обществознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности общества в новой социальной теории. Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума. Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

### **Классические социологические теории.**

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств. Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия:



понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание, причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса. Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

### **Классический период в развитии русской социологии. Основные направления русской социологической мысли.**

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление. П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

### **Западная социология XX века. Основные направления западной социологической мысли XX века.**

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества. Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

## **Тема 2. Социология культуры.**

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

### **Тема 3. Социология личности.**

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса",- неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

### **Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.**

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях. Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, предопределенности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

### **Тема 5. Конкретные социологические исследования.**

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

#### *Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                                                          | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                                                                  | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия. | 4                        | 2                    | -                   | 9                      |
| 2            | Тема 2. Социология культуры.                                                                                     | 4                        | 2                    | -                   | 7                      |
| 3            | Тема 3. Социология личности.                                                                                     | 4                        | 2                    | -                   | 7                      |
| 4            | Тема 4. Социология общества.                                                                                     | 4                        | 2                    | -                   | 9                      |
| 5            | Тема 5. Конкретные социологические исследования.                                                                 | 4                        | 2                    | -                   | 9,7                    |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                  | <b>20</b>                | <b>10</b>            | <b>-</b>            | <b>41,7</b>            |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                            | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                            |
| Тема 2. Социология культуры.                                                                                     | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                            |
| Тема 3. Социология личности.                                                                                     | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                            |
| Тема 4. Социология общества.                                                                                     | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                            |
| Тема 5. Конкретные социологические исследования.                                                                 | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Презентация проекта;    |

|  |                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;<br>-выполнение проектов; |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Социология» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 13.02.2023). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - ISBN 978-5-534-08557-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/512445> (дата обращения: 13.02.2023) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-534-02557-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 13.02.2023) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 291 с. - ISBN 978-5-9916-6121-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/511158> (дата обращения: 13.02.2023) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 444 с. - ISBN 978-5-9916-6122-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/511377> (дата обращения: 13.02.2023) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. – ISBN 978-5-394-01971-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 13.02.2023) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Социология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины , в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Социология»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс  
Формы обучения: очная;  
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва  
2023

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» (далее ФОС)**

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1;УК-5.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                              | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                      | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                             | Наименование оценочного средства |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| <b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК–1.1</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;                                  | Знает базовые понятия, основные направления, теории социологии, методы социологического исследования;<br>Знает об основных закономерностях организации и функционирования социума, об особенностях взаимодействия социальных институтов; | Раздел 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX века.<br>Раздел 2. Социология культуры.<br>Раздел 3. Социология личности.<br>Раздел 4. Социология общества.<br>Раздел 5. Конкретные социологические исследования. | <b>Кейс-задание</b>              | <b>Устный зачет</b>      |
|                                                                                                                                         | <b>УК–1.2</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;              | Умеет определять и выделять экономическую, политическую и культурную подсистемы социума.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                          |
|                                                                                                                                         | <b>УК–1.3</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;                                                           | Имеет навыки анализа социальных проблем на основе системного подхода;                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                          |
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | <b>УК-5.1</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Знает об особенностях формирования и взаимодействия общностей, отличающихся между собой культурой;<br>Знает об основных закономерностях развития культуры, о её функциях в обществе;                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                          |
|                                                                                                                                         | <b>УК-5.2</b> Понимает необходимость восприятия и                                                                                             | Имеет установку на внимание к                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                          |

|  |                                                                                                          |                                                                       |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | социокультурному контексту при анализе межэтнического взаимодействия; |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ, контрольная работа.

#### **Кейс-задание (кейс-анализ)**

Подготовить анкету и провести социологический опрос по следующим темам:

1. Эффективность профилактических мер по преодолению эпидемии коронавируса;
2. Отношение молодёжи к вакцинации;
3. Эффективность обучения студентов в дистанционном формате в условиях пандемии;
4. Перспективы дистанционного образования в высшей школе.

#### **Критерии оценивания**

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов                                                                  | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.                                       |
| 3-5 баллов                                                                  | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

#### **Вопросы к зачёту**

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественнo-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.



26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Социология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Международное право**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Анисимов И.О. Международное право. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международное право» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Анисимовым И.О. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры Международного права от 20 января 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол № 3.

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

© Анисимов И.О., 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цели:** обучение студентов пониманию норм международного права и их практическому применению; обучение пониманию международного права, как межсистемной нормативно-правовой области, имеющей значение для других отраслей и институтов внутригосударственного права, а также правоохранительной деятельности; формирование навыков анализа и толкования норм международного права.

**Задачи:** формирование знаний относительно:

- анализ сущности международного права и его функций в межгосударственной системе;
- формирование знаний основных понятий международного права, особенностей его субъектов, процесса создания его принципов и норм, источников и предмета регулирования современного международного права;
- формирование представлений о становлении и главных направлениях прогрессивного развития международного права;
- усвоение основных принципов международного права, сведений о процессе их становления, наполнения юридическим содержанием и документального закрепления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                        | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.<br>Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений                                                    | - применяет базовые принципы постановки задач и выработки решений;<br>выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; |
|       |                                                                                                                                                                                 | УК-2.2.<br>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | -демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность                                                                            |

|   |                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров | ПК 1.1<br>Демонстрирует навыки дипломатической переписки                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает нормы международной</li> <li>- Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки</li> <li>- Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;</li> <li>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.</li> </ul> |
|   |                                                                                                                                                | ПК 1.2.<br>Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего | По семестрам |   |    |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|---|----|---|---|
|                                                    |       | 1            | 2 | 3  | 4 | 5 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 30    |              |   | 30 |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:      |       |              |   |    |   |   |
| • занятия лекционного типа                         | 20    |              |   | 20 |   |   |
| • занятия семинарского типа:                       |       |              |   |    |   |   |
| практические занятия                               | 10    |              |   | 10 |   |   |



|                                                                                                                                        |           |      |  |  |      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--|--|------|--|
| лабораторные занятия                                                                                                                   |           |      |  |  |      |  |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                             |           | 0,5  |  |  | 0,5  |  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                    |           |      |  |  |      |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                          |           |      |  |  |      |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                             |           | 51   |  |  | 51   |  |
| – Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |           |      |  |  |      |  |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен                                                                                                   |           | 26,5 |  |  | 26,5 |  |
| ИТОГО:<br>Общая трудоемкость                                                                                                           | Ак. часов | 108  |  |  | 108  |  |
|                                                                                                                                        | зач. ед.  | 3    |  |  | 3    |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права**

I. Понятие, сущность и юридическая природа международного права. Международное право как особая система юридических норм. Межгосударственная система и международное право. Понятие международного права и его системность. Международное право и его функции. 2. Отличие "старого" от "современного" международного права. 3. Особенности международного права (объект и предмет правового регулирования, субъекты международного права, порядок нормообразования, порядок принуждения и соблюдения норм международного права, источники международного права).

II. Нормы международного права и процесс их создания. 1. Классификация норм международного права. 2. Общепризнанные принципы международного права (основные, отраслевые, специальные). 3. Обычные нормы международного права. 4. Договорные нормы международного права. 5. Нормы международного "мягкого права".

III. Источники международного права. 1. Понятие и виды источников международного права. 2. Международный договор. 3. Международный обычай. 4. Судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по международному публичному праву как вспомогательные средства для определения правовых норм.

IV. Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного

права. 1. Направления в теории международного права о соотношении международного и внутригосударственного права. 2. Проблема толкования и применения п.4. ст.15 Конституции Российской Федерации.

V. Наука международного права. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. 1. Международное право и потребности развития межгосударственных отношений. 2. Понятие кодификации и прогрессивного развития международного права. 3. Официальная и неофициальная кодификация международного права. 4. Роль науки в исследовании закономерностей международно-правового регулирования и его развития.

VI. Субъекты международного права. Общие вопросы международной правосубъектности. 1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты международного права. 2. Государства как основной субъект международного права. Государственный суверенитет. Юрисдикция государства. Основные права и обязанности государств. Унитарные и сложные государства. Российская Федерация как субъект международного права. Союзное государство России и Беларуси. 3. Международная правосубъектность наций и народов. 4. Государствоподобные образования. 5. Международные организации. 6. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.

VII. Международно-правовое признание. 1. Понятие международно-правового признания и его правовые последствия. 2. Теории признания: конститутивная и декларативная. 3. Формы и виды признания: де-юре и де-факто. Признание государств и признание правительств. Предварительное и промежуточное признание: признание нации (народа), национально-освободительного движения, признание в качестве восставшей или воюющей стороны

VIII. Правопреемство государств. 1. Сущность и понятие правопреемства. 2. Правопреемство в отношении международных договоров. 3. Правопреемство в отношении государственной собственности и государственных архивов. 4. Правопреемство в отношении государственных долгов. 5. Континуитет России. 6. Правопреемство новых независимых государств.

## **Тема 2. Право международных организаций и конференций**

I. Международные конференции. 1. Понятие международной конференции. 2. Подготовка, порядок созыва международных конференций. 3. Правила процедуры и порядок принятия решений. 4. Делегации государств и органы конференций. 5. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

II. 1. Понятие, правовая природа и классификация международных организаций. 2. Создание и прекращение деятельности международных организаций. 3. Функции и компетенция международной организации. 4. Структура международной организации. 5. ООН. Основные цели, принципы, членство. Вспомогательные органы (Комиссия международного права, Программа развития ООН и др.). Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности. Совет Безопасности: принципы формирования, компетенция, виды и способы принятия решений, юридическая природа решений. Система вспомогательных органов Совета Безопасности. Экономический и Социальный Совет. Региональные комиссии ЭКОСОС. Совет по опеке. Секретариат ООН. Роль Международного суда ООН 6. Специализированные учреждения ООН. 7.

Региональные международные организации. 8. Правовое положение международной организации и ее сотрудников. 9. Правовое положение постоянных представительств, миссий наблюдателей государств при международных организациях и их сотрудников.

### **Тема 3. Право международных договоров**

I. Понятие и источники права международных договоров. 1. Венские конвенции о праве договоров. 2. Понятие международного договора. 3. Объект и цель международного договора. 4. Субъекты международных договоров. 4. Классификация международных договоров. 5. Форма и структура международных договоров. 5. Язык международного договора.

II. Заключение международных договоров. 1. Договорная инициатива. 2. Полномочия и уполномоченные. 3. Стадии заключения договора. 4. Подготовка проекта договора. 5. Принятие текста договора. 6. Установление аутентичности текста договора. 7. Способы выражения согласия на обязательность договора. 8. Депозитарий и его функции. 9. Регистрация и опубликование (промульгация) договоров. 10. Оговорки.

III. Действие, действительность и применение международных договоров. 1. Действие договоров. 2. Толкование международных договоров. 3. Действительность международных договоров. 4. Прекращение и приостановление международного договора. 5. Изменение международных договоров. 6. Обеспечение выполнения международных договоров.

IV. Международные договоры Российской Федерации. 1. Понятие международных договоров Российской Федерации. Их классификация. Пути согласия на обязательность для Российской Федерации международного договора. 2. Заключение международных договоров Российской Федерации. 3. Регистрация и официальное опубликование международных договоров. 4. Выполнение международных договоров. 5. Прекращение и приостановления действия международных договоров.

### **Тема 4. Население и права человека в международном праве**

I. Международно-правовая регламентация положения населения. 1. Понятие и состав населения. 2. Характер воздействия международного права на положение населения. 3. Международно-правовые вопросы гражданства. 4. Понятие гражданства. 5. Система принципов, регулирующих вопросы гражданства. 6. Способы приобретения и утраты гражданства в практике государств. 7. Безгражданство. 8. Двойное гражданство. 9. Беженцы и перемещенные лица.

II. Режим иностранцев. 1. Понятие иностранца. 2. Понятие режима иностранцев и его виды. 3. Взаимоотношения иностранцев с государством своего гражданства и государством пребывания. Политические права иностранцев. Порядок въезда в государство и выезда из него. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита.

III. Право убежища. 1. Понятие политического убежища и условия его предоставления. 2. Международно-правовые последствия предоставления политического убежища.

IV. Гражданство в Российской Федерации. Правовой статус и правовой режим иностранцев, беженцев, вынужденных переселенцев и перемещенных лиц по российскому законодательству.

V. Понятие прав и основных свобод человека. 1. Гражданские и политические права. Социально-экономические права. 2. Принципы межгосударственного

сотрудничества в области прав человека.

VI. Международные стандарты в области прав человека. 1. Понятие международных стандартов в области прав человека. 2. Общая характеристика международных документов в области прав человека. 3. Классификация прав человека. Концепция “трех поколений” прав человека. 4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека. 5. Европейская конвенция о правах человека. Механизм применения. 6. Европейский суд по правам человека. 7. Конституция РФ и другие законодательные акты по правам человека.

### **Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве. Охрана окружающей среды.**

I. Виды территорий. 1. Классификация территорий по различным признакам. 2. Общая характеристика различных видов территорий (государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным правовым режимом).

II. Состав и юридическая природа государственной территории. 1. Состав государственной территории. 2. Понятие территориального верховенства. 3. Целостность и неприкосновенность государственной территории. 4. Юрисдикция государства.

III. Государственные границы. 1. Понятие, виды, способы установления государственной границы. 2. Режим государственной границы. 3. Принцип целостности и неприкосновенности государственных границ. 4. Изменение границ и территориальные споры.

IV. Пограничные и международные реки, озера и иные водоемы и режим их использования.

V. Арктика и Антарктика. 1. Правовой режим Арктики. 2. Концепция “арктических секторов”. 3. Правовой режим морских пространств Арктики. 4. Договор об Антарктике 1959 года.

VI. Понятие, сущность, основные принципы и источники международного экологического права. 1. Сотрудничество государств по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. 2. Международное сотрудничество по защите водной и морской среды. 3. Охрана атмосферы от загрязнения и иного вредного воздействия. 4. Сотрудничество государств по охране животного и растительного мира. 5. Предотвращение загрязнения космического пространства.

VII. Роль международных организаций в международно-правовом регулировании охраны окружающей среды. 1. Организация Объединенных Наций. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 2. Решение экологических проблем в рамках специализированных учреждений: Международная морская организация, Международная организация гражданской авиации, Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, Организация ООН по промышленному развитию, Всемирная организация здравоохранения и Международное агентство по атомной энергии. 3. Региональное сотрудничество в области охраны природы.

### **Международное морское право**

I. Общая характеристика международного морского права. 1. Понятие и источники международного морского права. 2. Кодификация и прогрессивное развитие

международного морского права. I Конференция ООН по морскому праву 1958 г. и Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. II Конференция ООН по морскому праву 1960 г. III Конференция ООН по морскому праву 1973 - 1982 гг. и Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

II. Международно-правовой статус и режим морских пространств. 1. Внутренние морские воды: понятие и состав. Концепция исторических заливов. Методы проведения исходных линий. Правовой режим внутренних морских вод. Юрисдикция прибрежного государства во внутренних морских водах. Режим судов в иностранных портах. 2. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода иностранных судов в территориальном море и условия его осуществления. 3. Международно-правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря: судоходства, рыболовства, прокладки подводных кабелей и трубопроводов, полетов над открытым морем, морских научных исследований, возведения искусственных установок и сооружений. 4. Исключительная экономическая зона: понятие, международно-правовой режим.

5. Правовой режим судна в открытом море. Национальность, право на флаг, регистрация судна, принцип реальной связи между судном и государством флага. Принцип исключительной юрисдикции государства флага, изъятия из этого принципа.

6. Континентальный шельф. Понятие. Внешняя граница континентального шельфа. Международно-правовой статус.

7. Международный район морского дна ("Район"), международно-правовой статус. "Общее наследие человечества". Система разработки ресурсов "Района". Международный орган по морскому дну: структура и основные направления деятельности.

8. Архипелажные воды.

9. Проливы, используемые для морского судоходства. Условия мирного и транзитного прохода в проливах. Режим проливов, урегулированный специальными договорами. Черноморские проливы - Конвенция Монте-Негро о режиме проливов 1936 г. Балтийские проливы - Копенгагенский трактат 1857 г.

10. Международно-правовой режим Суэцкого, Панамского и Кильского каналов.

11. Международные организации в области использования Мирового океана. Понятие "компетентная международная организация" в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Международная морская организация (ИМО), Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО (МОК ЮНЕСКО), Международная организация морской спутниковой связи (ИНМАРСАТ) и другие межправительственные организации.

### **Международное воздушное и космическое право**

I. Понятие международного воздушного права. 1. Правовой статус, виды и структура воздушного пространства. Основные принципы международного воздушного права: принцип полного и исключительного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы воздушного пространства за пределами государственной территории, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации. 2. Основные источники международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о

транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о “двух свободах воздуха”). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о “пяти свободах воздуха”). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ. Двусторонние договоры. 3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты над международными проливами, архипелажными водами и Антарктикой. 4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды “свобод воздуха”. Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы “Варшавской системы”. Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5. Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации. Юридическая сила международных стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.

II. Понятие и источники международного космического права. Роль ООН в формировании норм международного космического права. 2. Основные международные договоры по космосу. Обычные нормы и принципы международного космического права. 3. Понятие космического пространства (межпланетное пространство и небесные тела). Условия осуществления деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел согласно действующим нормам международного права. Правовое регулирование деятельности на Луне и других небесных телах. 4. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов. 5. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Основания и виды ответственности в международном космическом праве. Понятие “абсолютной ответственности”. Солидарная ответственность в случае совместной деятельности государств по использованию и исследованию космического пространства. Ответственность международных организаций.

## **Тема 6. Право внешних сношений**

I. 1. Понятие и назначение государственных органов внешних сношений. 2. Внутригосударственные органы внешних сношений. 3. Зарубежные органы внешних сношений.

II. 1. Понятие, система и источники дипломатического права. 2. Дипломатическое представительство, его состав и функции. 3. Персонал дипломатического представительства. 4. Понятие дипломатического корпуса. 4. Начало и прекращение дипломатической миссии. 5. Прекращение функций персонала дипломатических представительств. 6. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. 7. Иммунитеты и привилегии дипломатического, административно-технического, обслуживающего персоналов дипломатических представительств. 8. Постоянные представительства государств при международных организациях. 9. Специальные миссии.

III. Консульское право. 1. Понятие и источники консульского права. 2. Консульские

учреждения и порядок их создания. 3. Работники консульских учреждений. 4. Окончание консульской миссии. 5. Основные функции консульских учреждений. 6. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений. 7. Привилегии и иммунитеты персонала консульских учреждений. 5. Обязанности консульских учреждений и их персонала по отношению к государству пребывания и ответственность за их нарушение.

## **Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров.**

I. Понятие права международной безопасности. 1. Основные институты и принципы права международной безопасности. Всеобщая, одинаковая и равная безопасность, ненанесение ущерба безопасности любого государства в ходе проведения мероприятий по укреплению международной безопасности. Новые "вызовы" международной безопасности в XXI в. 2. Международно-правовые гарантии безопасности государств и средства обеспечения международной безопасности.

II. Коллективная безопасность. 1. Виды коллективной безопасности: всеобщая и региональная. 2. Коллективная безопасность в рамках ООН. 3. Региональные соглашения и организация коллективной безопасности; условия их правомерности (Гл. VIII Устава ООН). Заключительный акт Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г. – основа построения европейской системы коллективной безопасности. Развитие системы региональной безопасности в решениях органов, встреч и конференций Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Влияние на европейскую систему региональной безопасности решений НАТО. Проблема коллективной безопасности в Азии, Африке, на Ближнем Востоке, в рамках Содружества Независимых Государств.

III. Разоружение. 1. Правовые основы разоружения. Устав ООН о разоружении. Становление принципа разоружения и его обогащение новыми нормативными элементами. 2. Характеристика основных соглашений по разоружению. Меры, примыкающие к разоружению.

IV. Меры, способствующие разоружению. 1. Безъядерные зоны. 2. Обязательства ядерных держав о неприменении первыми ядерного оружия. 3. Виды и формы международного контроля в области разоружения. Значение мер доверия для поддержания мира. 2. Соглашения по предотвращению внезапного нападения и инцидентов на море, по предупреждению случайного или несанкционированного применения ядерного оружия. 3. Концепция открытого неба.

V. Международно-правовые средства разрешения споров. 1. Понятие и виды споров по Уставу ООН. 3. Непосредственные переговоры. 3. Международные согласительные (примирительные) процедура: добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии.

VI. Особенности организации и порядка осуществления международного судебного и международного арбитражного разбирательств. 1. Преимущества и недостатки судебного разбирательства по сравнению с арбитражным производством. 2. Рассмотрение споров в Международном Суде ООН. Вопрос о признании обязательной юрисдикции Международного Суда ООН. Обеспечение выполнения решений Международного Суда ООН.

## **Тема 8. Международное экономическое право**

I. Сущность международного экономического права. 1. Понятие и предмет международного экономического права. 2. Цели, принципы и источники международного экономического права.

II. Общая характеристика международно-правового регулирования сотрудничества государств в различных областях экономической сферы. 1. Правопорядок в международной торговле. 2. Правопорядок в валютно-финансовой системе. 3. Правопорядок в области иностранных капиталовложения (инвестиций). 4. Правовое регулирование научно-технического сотрудничества.

III. Роль международных организаций в международных экономических отношениях. 1. Организация Объединенных Наций. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД), МБРР, МФК, МВФ, ВТО, ЮНИДО. 3. Региональные международные организации. Международное экономическое сотрудничество государств-участников СНГ.

### **Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.**

I. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов. Понятие вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера. Правомерное использование вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная война, использование вооруженных сил ООН). Источники права вооруженных конфликтов: Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг., Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы 1977 г. к ним и др.

II. Начало войны и вытекающие из этого правовые последствия. 1. Формы начала войны. 2. Понятие театра войны и театра военных действий.

III. Участники вооруженного конфликта. 1. Комбатанты и гражданское население. 2. Статус военных советников, инструкторов, добровольцев, партизан, парламентариев, военных разведчиков и лазутчиков (шпионов), наемников.

IV. Запрещенные средства и методы ведения войны. 1. Недозволенные средства ведения войны. Значение оговорки Мартенса. 2. Запрещенные методы ведения войны. 3. Особенности правил ведения морской войны (использование подводных лодок, морского минного оружия, морская блокада и др.).

V. Понятие и виды нейтралитета во время войны, права и обязанности нейтральных и воюющих государств по отношению друг к другу. Нейтралитет и невоюющие государства. Военная контрабанда, призывы, трофеи.

VI. Международно-правовая защита жертв войны. 1. Понятие жертв войны. 2. Защита раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. 3. Защита медицинского и санитарного персонала, транспорта и помещений. Эмблемы и отличительные знаки санитарной службы армий и санитарного транспорта. 4. Режим военного плена. 5. Интернирование.

VII. Защита гражданского населения и невоенных объектов. 1. Режим военной оккупации. 2. Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов.

VIII. Способы окончания войны и его международно-правовые последствия. 1. Прекращение военных действий. Перемирие (местное, общее), капитуляция (простая, или обычная, общая, почетная, безоговорочная). 2. Правовые формы прекращения состояния войны (мирный договор, односторонняя или двусторонняя декларация).

IX. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов



немеждународного характера.

**Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.**

1. Понятие международно-правовой ответственности. Понятие международного правонарушения и международного преступления. 2. Субъекты международно-правовой ответственности. 3. Виды и формы международно-правовой ответственности. 4. Принуждение в международном праве. 5. Основания международно-правовой ответственности и ее реализация. Ответственность за международные преступления. Ответственность международных организаций. 6. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. 7. Кодификация норм о международно-правовой ответственности.

II. Общие вопросы сотрудничества государств в борьбе с преступностью. 2. Международно-правовой состав преступлений и состав преступлений, предусмотренных уголовным законодательством государств. Ответственность физических лиц согласно международному праву. 3. Преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности. 5. Вопросы выдачи преступников.

*Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема                                                   | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                           | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права | 2                        | 0,5                  |                     | 4                      |
| 2 | Право международных организаций                                           | 2                        | 1                    |                     | 4                      |
| 3 | Право международных договоров                                             | 2                        | 1                    |                     | 4                      |
| 4 | Население и права человека в международном праве                          | 2                        | 1                    |                     | 4                      |
| 5 | Территория в международном праве. Охрана окружающей среды                 | 2                        | 2                    |                     | 8                      |
| 6 | Право внешних сношений                                                    | 2                        | 1                    |                     | 6                      |
| 7 | Право международной безопасности. Мирное решение международных споров     | 2                        | 1                    |                     | 5                      |

|              |                                                                                           |           |             |  |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--|-----------|
| 8            | Международное экономическое право                                                         | 2         | 1           |  | 5         |
| 9            | Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.            | 2         | 1           |  | 6         |
| 10           | Ответственность государств и физических лиц по международному праву в международном праве | 2         | 1           |  | 5         |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                           | <b>20</b> | <b>10,5</b> |  | <b>51</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                     | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                   | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам                                                    |
| Право международных организаций                                           | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам                                                    |
| Право международных договоров                                             | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам                                                    |

|                                                                                |                                                                                                                                      |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Население и права человека в международном праве                               | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Территория в международном праве. Охрана окружающей среды                      | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Право внешних сношений                                                         | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Право международной безопасности. Мирное решение международных споров          | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Международное экономическое право                                              | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Ответственность государств и физических лиц по международному праву            | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Международное право» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Венская конвенция о праве международных договоров. Принята 23 мая 1969 г. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/law\\_treaties.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml) (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.
2. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. - URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/CONF.129/15> (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.
3. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/states\\_succession.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/states_succession.shtml) (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.
4. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pdf/succession\\_archives.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/succession_archives.pdf) (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.
5. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций 1970 г. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/intlaw\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml) (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.
6. Статут Международного Суда ООН - URL: <http://www.un.org/ru/icj/statut.shtml> (дата обращения: 25.02.2023). - Текст : электронный.
7. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-534-06679-1. - URL:

<https://urait.ru/bcode/510656> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **Международное право : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 329 с. - ISBN 978-5-534-13874-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/512791>** (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. **Международное право : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - ISBN 978-5-534-13876-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/512792>** (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

### **6.3. Дополнительная литература**

1. **Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07334-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/513384>** (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. **Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-534-16015-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/530250>** (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.

#### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Международное право» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международное право**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международное право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Международное право» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования  
компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                      | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование оценочного средства |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач выработки решений                                                      | - применяет базовые принципы постановки задач выработки решений; выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права<br>Тема 2. Правовые организации и конференции<br>Тема 3. Правовые договоры<br>Тема 4. Население и права человека в международном праве<br>Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве.<br>Охрана окружающей среды.<br>Тема 6. Правовые внешние сношения | Контрольная работа               | Устный экзамен           |
|                                                                                                                                                                                 | УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | - демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                          |
| ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и                                                                  | ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки                                                                     | - Знает нормы международного<br>- Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                          |

|                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| соглашений, ведения переговоров |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает права и обязанности представителя Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;</li> <li>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.</li> </ul> | <p><b>Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров.</b></p> <p><b>Тема 8. Международное экономическое право I.</b></p> <p><b>Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.</b></p> <p><b>Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.</b></p> |  |  |
|                                 | ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает этапы принятия международно-правовых актов;</li> <li>- Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций;</li> <li>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта;</li> </ul>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа (примерные вопросы):**

1. Понятие, структура и функции международного права. Его отличия от внутригосударственного права.
2. Международное право и глобализация.
3. Международное публичное и международное частное право: проблемы соотношения.
4. Основные принципы МП.
5. Нормы МП.
6. Процедура заключения международного договора.
7. Ратификация международных договоров РФ.
8. Недействительность и прекращение международного договора.
9. Обязательные документы международных организаций как источники МП.
10. Соотношение международного и внутригосударственного права: общие вопросы. Проблема внутригосударственного действия международно-правовых норм.
11. Осуществление в Российской Федерации норм международных договоров.
12. Осуществление в Российской Федерации актов органов международных организаций.
13. Осуществление в Российской Федерации общепризнанных принципов и норм международного права.
14. Понятие международной правосубъектности.
15. Международная правосубъектность государств.
16. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость.
17. Международная правосубъектность международных организаций.
18. Статус субъектов федерации в МП.
19. Формы и виды признания в МП.
20. Понятие и виды территорий в международном праве.
21. Правовой статус государственных территорий.
22. Государственные границы.
23. Международные и пограничные озера и реки.
24. Мирные средства разрешения международных споров.
25. Правовой режим Арктики и Антарктики.
26. Ответственность в МП
27. Санкции в международном праве.
28. Организация Объединенных Наций.
29. Специализированные учреждения ООН.

- 30.Всемирная торговая организация: членство, принципы, органы.
- 31.Правовая система ВТО.
- 32.Евразийский экономический союз (ЕАЭС) как международная организация.
- 33.Право Евразийского Экономического Союза.
- 34.Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
- 35.Европейский Союз: история создания, органы, членство.
- 36.Правовая система Европейского Союза.
- 37.Отношения России и ЕС.
- 38.Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
- 39.Совет Европы.
- 40.Дипломатические представительства.
- 41.Консульские представительства.
- 42.Постоянные представительства государств при международных организациях. Специальные миссии.
- 43.Меры по ограничению вооружений и разоружению.
- 44.Сокращение обычных вооруженных сил в Европе.
- 45.Меры доверия.
- 46.Международно-правовая защита прав женщин и детей.
- 47.Защита прав человека в период вооруженных конфликтов.
- 48.Предоставление РФ военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержания или восстановлению международного мира и безопасности.
- 49.Международно-правовые вопросы гражданства. Правовое положение иностранцев.
- 50.Международно-правовой режим беженцев и вынужденных переселенцев.
- 51.Международные органы по защите прав человека.
- 52.Европейский суд по правам человека: структура и процедура.
- 53.Решения ЕСПЧ в правовой системе РФ.
- 54.Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
- 55.Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
- 56.Оказание правовой помощи по уголовным делам.
- 57.Международные правоохранительные организации.
- 58.Внутренние воды.
- 59.Территориальные воды (территориальное море) и прилежащая зона.
- 60.Континентальный шельф.
- 61.Исключительная экономическая зона.
- 62.Международные проливы и международные каналы.
- 63.Международный район морского дна.
- 64.Правовой статус воздушного пространства.
- 65.Безопасность полетов и авиационная безопасность.
- 66.Правовой режим полетов.
- 67.Ответственность за ущерб, причиненный иностранными воздушными судами третьим лицам на поверхности.
- 68.Правовой статус космического пространства и небесных тел. Правовой

- статус космонавтов.
69. Ответственность в международном космическом праве.
  70. Использование ядерных источников энергии в космическом пространстве.
  71. Ядерная безопасность и радиационная защита. Физическая защита ядерного материала.
  72. Международная помощь в случае ядерной аварии. Ответственность за ядерный ущерб.
  73. Международно-правовая охрана атмосферы Земли, околоземного и космического пространства.
  74. Международно-правовая охрана Мирового океана, животного и растительного мира.
  75. Международные экономические организации.
  76. Международно-правовая защита капиталовложений.
  77. Международное финансовое право.
  78. Международные морские перевозки.
  79. Международные воздушные перевозки.
  80. Международные железнодорожные перевозки.
  81. Международные автомобильные перевозки.
  82. Международно-правовая защита капиталовложений.
  83. Международная охрана авторских прав.
  84. Международная охрана прав, смежных с авторскими.
  85. Международная охрана средств индивидуализации товаров, работ и услуг.
  86. Правовая помощь по гражданским делам
  87. Правовая помощь и правовые отношения по семейным делам.
  88. Международные нормы о компетенции национальных судов по гражданским делам.
  89. Признание в РФ решений международных судов и арбитражей.
  90. Признание и исполнение в РФ иностранных судебных и арбитражных решений.

**Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Международное право»:**

1. Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международно-правовых актах. Принцип уважения основных прав и свобод человека: понятие, юридическое закрепление и содержание.
2. Принцип неприменения силы и угрозы силой: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание. Правомерное применение силы в международных отношениях.
3. Основные принципы международного права: понятие, виды, нормативное закрепление и роль в обеспечении международного мира правопорядка.
4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека.
5. Понятие, принципы и источники международного морского права.
6. Понятие, система, юридическая природа и особенности современного международного права. Основные этапы развития международного права и его

науки.

7. Правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.

8. Принцип мирного разрешения международных споров: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание.

9. Международное правотворчество: понятие, формы, особенности. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.

10. Понятие и правовой режим открытого моря.

11. Правовой режим внутренних морских вод, территориального моря и прилежащей зоны.

12. Соотношение международного, внутригосударственного и международного частного права. Основные теории.

13. Понятие, виды и классификация субъектов международного права.

14. Имплементация норм международного права: понятие, формы и способы. Содержание и значение п. 4 ст. 15 Конституции РФ.

15. Источники современного международного права: понятие, виды.

16. Международно-правовой режим Антарктики и Арктики.

17. Понятие, виды и правовой режим международных проливов и каналов.

18. Понятие, теории, формы и виды международно-правового признания. Практика государств и правительств в области признания. Значение признания в сфере международных правоотношений.

19. Понятие и объекты правопреемства, его международно-правовая регламентация. Особенности осуществления правопреемства после распада СССР.

20. Понятие, система, принципы и источники международного воздушного права. Правовой режим международных полетов. Свободы воздуха.

21. Евразийский экономический союз: правовая природа, компетенция и механизм принятия решений.

22. Понятие и источники международного космического права. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие и правовой статус космических объектов и космонавтов.

23. Понятие и состав населения государства. Международно-правовая регламентация положения отдельных категорий населения.

24. Понятие и общая характеристика международных правонарушений и преступлений. Основные направления и формы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, включая терроризм.

25. Международно-правовые проблемы статуса иностранцев: понятие, особенности правового регулирования, виды правового режима и защита их прав.

26. Понятие, источники, цели и принципы международного экономического права.

27. Понятие, источники, цели и принципы международного экологического права.

28. Виды территорий в международном праве. Принцип территориальной целостности: понятие, юридическое закрепление и содержание.



29. Консульское право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии консульского представительства и его персонала: понятие, виды.
30. Понятие, состав и юридическая характеристика государственной территории.
31. Понятие, способы проведения и установления государственных границ и их классификация. Принцип нерушимости государственных границ: нормативное закрепление и содержание
32. Дипломатическое право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала: понятие, виды.
33. Международная противоправность гуманитарной интервенции.
34. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическое значение.
35. Понятие, виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность физических лиц за преступления против мира, человечности, военные преступления и геноцид.
36. Юридическая природа международных конференций и организаций. Особенности их правового статуса.
37. Вопрос о международной правосубъектности индивидов. Международно-правовое положение субъектов федеративных государств.
38. Определение агрессии, принятое Генеральной Ассамблеей ООН в 1974 г.: содержание, цель принятия, практическое значение.
39. Понятие и виды самообороны согласно современному международному праву.
40. История создания, принципы и главные органы ООН. Особая роль Совета Безопасности ООН.
41. Операции ООН по поддержанию мира: виды, правовая природа, организация, порядок осуществления.
42. Пространства со смешанным правовым режимом регулирования.
43. Порядок и стадии заключения международных договоров. Порядок и значение ратификации и регистрации международных договоров.
44. НАТО: правовые основы организации и деятельности. Правовая оценка расширения состава, сферы и форм деятельности НАТО.
45. Мирные средства разрешения международных споров: понятие и виды.
46. Понятие, формы и виды международных договоров. Действие международных договоров во времени и пространстве, в отношении третьих государств.
47. Международный Суд ООН: состав, компетенция, порядок работы. Факультативная и обязательная юрисдикция Международного Суда ООН.
48. Понятие, принципы и источники права международной безопасности. Порядок действий Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушения мира или акта агрессии.
49. Оговорки и поправки к международным договорам: понятие, порядок и правовые последствия их внесения.
50. Понятие действительности, основания недействительности

международных договоров, действие, прекращение и приостановление их действия.

51. Понятие, принципы и источники права, применяемого в период вооруженных конфликтов.

52. Международные уголовные трибуналы ad hoc: особенности создания, организационная структура и порядок функционирования.

53. Понятие и международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятие и правовой статус наемника, добровольца, лазутчика, военного разведчика.

54. Виды и способы толкования международных договоров. Понятие и функции депозитария международных договоров.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства                                                               | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

### **Критерии оценивания**

#### **Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов                         |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международное право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                   | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |

| Уровень                                    | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено») | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основы международной безопасности»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Международная безопасность и мировое развитие

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

«Основы международной безопасности»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы международной безопасности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Мироновым С.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности

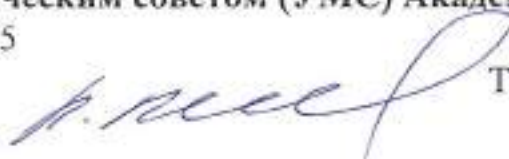


Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии

от 29 марта 2023 г., протокол № 3

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

© Миронов С.И., 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы международной безопасности»

**Цель:** Раскрытие с позиций системного подхода наиболее важных аспектов, составляющих основы международной безопасности, изучение основных направлений обеспечения международной безопасности в современных условиях.

### **Задачи:**

сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате дисциплины;

рассмотреть существующие подходы к современной международной безопасности, основные принципы, угрозы и задачи обеспечения международной безопасности;

изучить основные теоретические школы в сфере международной безопасности;

раскрыть глобальный и региональный аспекты международной безопасности;

дать представление о войне и мире, проанализировать источники, причины и цели войны;

дать классификацию войн по поколениям и технологиям, довести взгляды на войны будущего;

раскрыть сущность ядерного мира, стратегической стабильности и ядерного сдерживания;

раскрыть содержание новых стратегических документов США;

раскрыть сущность современного противоборства в информационной сфере;

дать понятие миротворчества и его военного и гуманитарного аспекта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                         | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах | <b>Знать:</b> имеет теоретические и практические знания основ обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах;<br><b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; |

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                      | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                |                                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b> навыками по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          |                                                                                                                               | УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | <b>Знать:</b> порядок действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов;<br><b>Уметь:</b> осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов;<br><b>Владеть:</b> навыками оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. |
| 2        | ПК-3 –Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.1 – Осуществляет анализ тенденций современного политического развития                                                                                         | <b>Знать:</b> существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития;<br><b>Уметь:</b> осуществлять анализ тенденций современного политического развития;<br><b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций современного политического развития.                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                                                               | ПК-3.2 – Способен выявлять угрозы международной безопасности                                                                                                       | <b>Знать:</b> существующие подходы к выявлению угроз международной безопасности;<br><b>Уметь:</b> выявлять угрозы международной безопасности;<br><b>Владеть:</b> навыками выявления угроз международной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                               | ПК-3.3 – Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные                                                   | <b>Знать:</b> текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          | интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам | внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам;<br><b>Уметь:</b> критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам;<br><b>Владеть:</b> навыками критического оценивания и аргументированного обоснования текущих внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач, ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обоснования позиции РФ по ключевым международным проблемам. |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения\*

| Виды учебной деятельности                             | Всего | По семестрам |   |   |      |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|------|---|---|---|---|
|                                                       |       | 1            | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***: | 30,5  |              |   |   | 30,5 |   |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:         |       |              |   |   |      |   |   |   |   |

|                                                               |           |     |  |  |     |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----|--|--|-----|--|--|--|--|
| • занятия лекционного типа                                    | 20        |     |  |  | 20  |  |  |  |  |
| • занятия семинарского типа:                                  | 10        |     |  |  | 10  |  |  |  |  |
| практические занятия                                          |           |     |  |  |     |  |  |  |  |
| лабораторные занятия                                          |           |     |  |  |     |  |  |  |  |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |     |  |  |     |  |  |  |  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |     |  |  |     |  |  |  |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5       |     |  |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                | 51        |     |  |  | 51  |  |  |  |  |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |     |  |  |     |  |  |  |  |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |     |  |  |     |  |  |  |  |
| —                                                             |           |     |  |  |     |  |  |  |  |
| —                                                             |           |     |  |  |     |  |  |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>                   | 26,5      |     |  |  |     |  |  |  |  |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 108 |  |  | 108 |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 3   |  |  | 3   |  |  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Основы международной безопасности»

##### Раздел 1. Теоретические основы международной безопасности

##### Тема 1. Введение в современную международную безопасность

Тема носит вводный характер и условно разбита на две части. В первой части анализируются сущность и виды безопасности. При этом рассматривается безопасность как категория, даются понятия угрозы, военной угрозы, военной опасности, а также дается классификация угроз. Далее даются подходы к безопасности как к процессу и как к состоянию и раскрываются виды безопасности: политическая, экономическая, социальная, информационная и военная безопасность. Во второй части лекции раскрываются основные принципы международной безопасности, основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу, факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальные военные угрозы, главная цель и основные задачи в области обеспечения международной безопасности.

**Тема 2.** Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.

В лекции последовательно раскрываются основные положения школы реалполитики, школы либералполитики, школы демократического мира, концепции столкновения цивилизаций, концепции постмодернизма, концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, геополитических концепций З.Бжезинского, мир-системного анализа И. Валлерстайна.

**Раздел 2. Военная сила, глобальный и региональный аспекты международной безопасности**

**Тема 3.** Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ.

В первой части лекции рассматривается международная безопасность в свете «баланса сил» и «баланса интересов». При этом даются виды внешнеполитических интересов государств, раскрываются существующие подходы к балансу интересов, принцип гомеостаза, в котором заложен закон функционирования системы международных отношений. Далее раскрываются основные потребности (интересы) международного сообщества, раскрываются роль и значение международных организаций в обеспечении международной безопасности, обосновывается необходимость укрепления тенденции замены права силы на силу права.

Во второй части лекции раскрывается сущность и содержание военной силы в международных отношениях. Раскрытие этого вопроса начинается с основных положений американской «школы политического реализма» (Г.Моргентау, К.К.Норра). Далее последовательно раскрываются понятия военный потенциал государства, военная мощь и военная сила государства, даются сущность и виды вооруженного насилия государства. Более подробно раскрываются скрытые формы насилия, основные структурные элементы военной силы, основные функции военной силы. В заключение рассматриваются основные функции американских вооруженных сил.

**Тема 4.** Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.

В первом вопросе лекции дается характеристика международной безопасности, рассматриваются важнейшие пространственные категории геополитической теории: государственная территория, геостратегические и геополитические регионы, мировое геополитическое пространство. Дается современное понимание международной безопасности, а также исторические аспекты возникновения и развития категории «безопасности».

Во втором вопросе рассматриваются два типа операционных моделей международной безопасности.

Третий вопрос посвящен характеристике глобальной безопасности: сущность глобальной безопасности, основные проблемы и направления ее укрепления.

В завершающей части лекции рассматривается региональная безопасность: сущность и главные отличительные черты региональной безопасности, особенности различных регионов мира, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.

**Раздел 3. Современные подходы к понятиям «война» и «мир», взгляды на войны будущего**

**Тема 5.** Война и мир, анализ источников, причин и целей войны

Тема разбита на три учебных вопроса.

По первому учебному вопросу дается историческая ретроспектива подходов философов и мыслителей к сущности войны. Особо отмечается труд немецкого военного теоретика Карла фон Клаузевица «О войне» и его подходы к понятию войны. Затем даются современные подходы к сущности войны, выделяются разные типы войн, отмечается специфика гражданских войн. Далее раскрывается понятие «мир», даются подходы, раскрывающие разное понимание мира, как состояния

характеризующегося отсутствием войны, дается определение «мирного сосуществования». Также даются схемы, отражающие смену циклов войны и мира.

Во втором вопросе раскрываются источники и причины войн. При этом в качестве причин рассматриваются политические причины, борьба за природные ресурсы, а также психологические причины, отражающие природную человеческую агрессию.

Третий вопрос посвящен анализу целей в войне. Вначале даются высказывания теоретиков войны К.Клаузевица и Мартина ван Кревельда о целях, преследуемых войнами. Далее дается эволюция целей войн в разные эпохи. Отдельно рассматривается проблема убийства людей на войне. Даются примеры формулирования целей в различных войнах. В завершении лекции рассматриваются подходы к такой цели войны, как «навязывание своей воли противнику».

**Тема 6. Классификация войн по поколениям, технологиям и войны будущего.**  
Лекция разбита на два вопроса.

В начале первого вопроса лекции рассматривается отечественная классификация войн по этапам и поколениям войн, дается краткая характеристика каждого поколения войны и указываются основные причины смены одного поколения войны другим. Отдельно уделяется внимание характеристике войн 6-го поколения войн. Далее рассматривается эволюция технологий войны. Более детально рассматривается технология системно-сетевой войны, которая разработана США и отрабатывается в войнах в Сирии и на Украине.

Во втором вопросе рассматриваются современные взгляды на войны будущего. Обращается внимание на изменение соотношения боевой и небоевой деятельности войск в пользу последней. Также говорится о широком развертывании операций в антропосфере, в киберпространстве и когнитивной сфере. Дается классификация вооружений, которые могут применяться в войнах будущего. В завершении второго учебного вопроса указываются характерные черты современных военных конфликтов, представлены в действующей Военной доктрине РФ 2014 г., даются особенности современных военных конфликтов, а также специфика военных конфликтов XXI века.

**Раздел 4. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание и отражение этих вопросов в стратегических документах стран НАТО**

**Тема 7. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.**

В первой части лекции рассматривается сущность, содержание и особенности ядерного мира. Дается определение ядерного мира, характеристика его подсистем и ядерных связей, Структурное построение ядерного мира, а также его системные свойства.

Вторая часть лекции посвящена раскрытию сущности и содержания стратегической стабильности и ядерного сдерживания. Дается современная интерпретация понятия «стратегической стабильности», раскрываются основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, а также факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, даются подходы к оценке уровня стратегической стабильности. Далее рассматриваются сущность ядерного сдерживания, раскрывается содержание критерия Макнамары и его современное



понимание, даются отличительные черты глобального и регионального ядерного сдерживания. Более подробно раскрывается сущность стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, даются подходы к определению запасов устойчивости равновесия и оценке стратегической ядерной стабильности, а также подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

В завершение лекции дается характеристика современной концепции ядерного сдерживания, трансформации концепции ядерного сдерживания, а также комплексной концепции неядерного сдерживания.

**Тема 8.** Особенности современных подходов к обеспечению национальной безопасности ведущих стран НАТО.

В лекции последовательно рассматриваются современные стратегические подходы к обеспечению национальной безопасности четырех ведущих стран НАТО: США, Великобритании, Франции и Германии.

При рассмотрении взглядов США на обеспечение своей национальной безопасности указываются основные документы стратегического уровня, в которых представлены эти взгляды. Далее дается общая характеристика Стратегии национальной безопасности США. Затем кратко рассматриваются основные положения СНБ, выпущенной администрацией Д.Трампа в 2017 г. После этого анализируется Промежуточная стратегия США по национальной безопасности от 4.03.2021 г., выпущенная администрацией Дж. Байдена. Дается общая характеристика Промежуточной стратегии США по национальной безопасности. Особо отмечаются положения ПСНБ, посвященные противодействию России и Китая. Также анализируются изменение расстановки сил в мире, изложенные в ПСНБ, разделы «Время беспрецедентных вызовов» и «Укрепление альянсов». В завершении рассмотрения ПСНБ США рассматривается озабоченность США изменением климата.

При рассмотрении новой оборонной и внешнеполитической стратегии Великобритании особое внимание уделяется опубликованному 17.03.2021 г. новому стратегическому документу – так называемому Комплексному обзору оборонной и внешней политики страны до 2030 года, который по большей части сосредоточен вокруг внутренней и внешней политики Великобритании после Brexit. Анализируется та часть этого документа, которая посвящена «агрессии» России и росту влияния Китая. Также указывается, что большая часть доклада посвящена изменению оборонной политики Великобритании, особенно положение, связанное с увеличением количества ядерных боеголовок более чем на 40% – со 180 до 260 штук. Рассматриваются и некоторые внутренние моменты безопасности Британии, связанной с кибербезопасностью. В заключение обзора делаются краткие выводы.

Рассматривая концепции национальной безопасности Франции, особое внимание уделяется опубликованному в октябре 2017 года «Стратегическому обзору по вопросам обороны и национальной безопасности», а также «Программе развития вооруженных сил на 2019-2025 годы», которые существенно дополняют основной документ Франции по вопросам национальной безопасности – Белую книгу 2013 г. Далее рассматриваются: общее видение государства в современном мире и Европе, приоритетные стратегические интересы Франции, ее современные угрозы,

озабоченности и вызовы. Отдельно даются взгляды государства на участие в НАТО и укрепление безопасности Евросоюза. Далее говорится, что для реализации военно-политического курса Франции в «Белой книге» 2013 года сформулированы и в стратегическом отчете 2017 года уточнены военно-стратегические основы военной доктрины, которые рассматриваются более подробно.

В завершении лекции рассматриваются Белая книга политики безопасности Германии и будущего Бундесвера. При этом даются стратегические документы, в которых изложены политическая, военная и военно-техническая составляющие военной доктрины ФРГ. Далее анализируются видение роли Германии в мире, основные геополитические интересы Германии, взгляды на формирующийся мировой порядок и роль в нем Европейского союза. Отдельно рассматриваются отношение Германии к России, современные вызовы для немецкой политики безопасности, стратегические приоритеты Германии. В конце лекции рассматривается Бундесвер, его задачи и видение его роли в будущем.

## **Раздел 5. Современное информационное противоборство и миротворчество**

### **Тема 9. Современное противоборство в информационной сфере.**

В первой части лекции даются теоретические подходы к информационной борьбе (информационному противоборству). При этом раскрываются следующие основополагающие понятия: «информация» в узком и широком смысле; уровни информационной борьбы (информационного противоборства); «информационная борьба» и «информационное противоборство»; «информационное поле» и «информационный ресурс»; средства информационной борьбы (информационного противоборства); полное определение информационной борьбы.

Во второй части лекции раскрываются современные вызовы и угрозы в информационной сфере. Даются современные взгляды на информационный ресурс и особенности информационного воздействия, направленного против России. Раскрывается сущность стратегии информационной войны, новые угрозы информационной безопасности России, а также новые информационные технологии, применяемые Западом против России. Особое внимание обращается на такие новые направления борьбы в информационной сфере, как кибернетический терроризм и информационно-психологическое противоборство. В завершение лекции раскрываются основы государственной политики России в области информационного противоборства.

### **Тема 10. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.**

В лекции рассматриваются два вопроса: 1) миротворчество как деятельность; 2) функции миротворчества.

В рамках первого вопроса рассматриваются основные подходы к сущности миротворчества, дается характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, раскрывается содержание мандата миротворческой миссии и указываются органы, уполномоченные его выдавать. Далее раскрываются принципы миротворчества и характеризуется вооруженное насилие в миротворчестве.

В рамках второго вопроса доводится, что включает понятие миротворческой деятельности, выделяются активные и пассивные функции миротворчества. Далее дается общая характеристика миротворческих миссий и примеры их организации,

деятельность групп военных наблюдателей, гуманитарных и технических миссий. Отдельно раскрываются проблемы насилия в миротворческой деятельности. Затем дается характеристика операций по поддержанию мира, классификация миротворчества в зависимости от степени применения к конфликтующим сторонам вооруженного насилия. Раскрываются необходимые условия проведения операций по поддержанию мира, функции миротворческих операций, задачи, решаемые в ходе этих операций. Даются формы различных действий миротворческих сил и обобщен опыт ООН по проведению военных операций по поддержанию мира. В заключение лекции дается характеристика операций по восстановлению мира и раскрываются главные задачи этих операций.

*Очная форма обучения\**

| №<br>п/п                                                                             | Раздел<br>дисциплины,<br>тема                                                            | Занятия<br>лекционного<br>типа | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы | Самостоятельная<br>работа |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                                                                      |                                                                                          | ак.час.                        | ак.час.                 | ак.час.                | ак.час.                   |
| Раздел 1. Теоретические основы международной безопасности                            |                                                                                          |                                |                         |                        |                           |
| 1                                                                                    | Т1. Введение в современную международную безопасность.                                   | 2                              | -                       | -                      | 2                         |
| 2                                                                                    | Т2. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.                     | 2                              | -                       | -                      | 2                         |
| 3                                                                                    | Т1-2 Современная международная безопасность и основные теоретические школы в этой сфере. | -                              | 2                       | -                      | 4                         |
| Раздел 2. Военная сила, глобальный и региональный аспекты международной безопасности |                                                                                          |                                |                         |                        |                           |
| 4                                                                                    | Т3. Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ.      | 2                              | -                       | -                      | 2                         |
| 5                                                                                    | Т4. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.                        | 2                              |                         |                        | 2                         |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 6                                                                                                                                                | Т3-4. Роль военной силы, глобального и регионального аспекта в обеспечении международной безопасности.                                           | - | 2 | - | 7 |
| <b>Раздел 3. Современные подходы к понятиям «война» и «мир», взгляды на войны будущего</b>                                                       |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 7                                                                                                                                                | Т5. Война и мир, анализ источников, причин и целей войны.                                                                                        | 2 | - | - | 2 |
| 8                                                                                                                                                | Т6. Классификация войн по поколениям, технологиям и войны будущего.                                                                              | 2 | - | - | 2 |
| 9                                                                                                                                                | Т5-6. Сущность войны и мира, анализ источников, причин и целей войны, классификация войн по поколениям и технологиям, особенности войн будущего. | - | 2 | - | 7 |
| <b>Раздел 4. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание и отражение этих вопросов в стратегических документах стран НАТО</b> |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 10                                                                                                                                               | Т7. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.                                                                              | 2 | - | - | 2 |
| 11                                                                                                                                               | Т8. Особенности современных подходов к обеспечению национальной безопасности ведущих стран НАТО.                                                 | 2 | - | - | 2 |
| 12                                                                                                                                               | Т7-8. Характеристика ядерного мира, стратегической стабильности и ядерного сдерживания. Анализ современных подходов к                            | - | 2 | - | 7 |

|                                                                             |                                                                                                       |           |           |          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|
|                                                                             | обеспечению национальной безопасности ведущих стран НАТО.                                             |           |           |          |             |
| <b>Раздел 5. Современное информационное противоборство и миротворчество</b> |                                                                                                       |           |           |          |             |
| 13                                                                          | T9. Современное противоборство в информационной сфере.                                                | 2         | -         | -        | 2           |
| 14                                                                          | T10. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.                                                  | 2         | -         | -        | 2           |
| 15                                                                          | T9-10. Современное противоборство в информационной сфере, характеристика миротворческой деятельности. | -         | 2         | -        | 6           |
| <b>ИТОГО</b>                                                                |                                                                                                       | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>77.5</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Виды самостоятельной работы*</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1, 2. Характеристика основных видов безопасности: политической, экономической, социальной, информационной и военной безопасности. Основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу, факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальные военные угрозы, главная цель и основные задачи в области обеспечения международной безопасности. Особенности школ реалполитики, либералполитики, демократического мира, концепции столкновения цивилизаций, концепции постмодернизма, концепции | Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение трудов основных представителей изучаемых школ, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций. | Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, реализация метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«конца истории» Ф. Фукуямы, геополитических концепций 3.Бжезинского, мир-системного анализа И. Валлерстайна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| <p>Тема № 3,4 Основные потребности (интересы) международного сообщества, значение международных организаций в обеспечении международной безопасности. Проявления скрытых форм насилия, характеристика структурных элементов военной силы, анализ основных функций военной силы. Характеристика типов операционных моделей международной безопасности. Проблемные аспекты глобальной и региональной безопасности. Анализ угрозоемкости различных регионов мира, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.</p>                        | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.</p>                                                           | <p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, реализация метода ситуаций-проблем, доклад – презентация.</p> |
| <p>Тема № 5,6 Изучение труда немецкого военного теоретика Карла фон Клаузевица «О войне» и его подходов к понятию войны. Изучение сущности и подходов к определению понятия «мирное сосуществование». Основные источники и причины войн. К.Клаузевиц и Мартин ван Кревельд о целях, преследуемых войнами. Проблема убийства людей на войне. Особенности цели войны по навязыванию своей воли. Слипченко В.И. о сущности войн шестого поколения., Мартин ван Кревельд о трансформации войны, Попов И.М., Хамзатов М.М. о концептуальных подходах к войнам будущего.</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к рубежному контролю №1 (летучка)</p> | <p>Контрольные вопросы к лекции, реализация метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p>           |
| <p>Тема № 7,8 Особенности, структурное построение и системные свойства ядерного мира. Характеристика стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, реализация метода ситуаций-проблем, доклад – презентация.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подходы к определению запасов устойчивости равновесия и оценке стратегической ядерной стабильности, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания. Промежуточная стратегия США по национальной безопасности от 4.03.2021 г., выпущенная администрацией Дж. Байдена. Комплексный обзор оборонной и внешней политики Великобритании до 2030 года от 17.03.2021 г. Белая книга по вопросам безопасности Франции 2013 г., «Стратегический обзор по вопросам обороны и национальной безопасности» 2017 года, «Программа развития вооруженных сил Франции на 2019-2025 годы». «Белая книга по вопросам политики безопасности Германии и перспективам развития вооруженных сил» 2016 г., «Основные направления политики Германии в области обороны и безопасности», «Концепция бундесвера» 2018 г.</p> | <p>дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Тема № 9,10 Стратегия НБ РФ 2021 г. и Доктрина информационной безопасности РФ 2016 г. о современных вызовах и угрозах в информационной сфере. Новые информационные технологии, применяемы Западом против России. Современные принципы миротворчества и использование вооруженного насилия в миротворчестве. Анализ форм действий миротворческих сил и опыт ООН по проведению различных миссий и военных операций по поддержанию мира. Особенности и опыт проведения операций по восстановлению мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.</p> | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, реализация метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией, Рубежный контроль №1 (тест).</p> |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основа международной безопасности» – закрепить теоретические знания,

полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*
- работу с компьютерными обучающими программами;*
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;*
- подготовку к защите лабораторных работ;*
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*
- выполнение проектов;*
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*
- подготовку к экзамену.*

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/) (дата обращения: 12.01.2023). – Текст : электронный.
3. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 11.06.2021 N 172-ФЗ) . – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10591/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/) (дата обращения: 12.01.2023). – Текст : электронный.



4. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 11.01.2023). – Текст : электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.01.2023) - Текст: электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/> (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.
8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/npt.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml) (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/515578> (дата обращения: 26.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 21.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. – 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. – Текст : непосредственный.
2. Ядерный мир: новые вызовы режиму ядерного нераспространения / Д. А. Абен, Г. Н. Валиахметова, Л. В. Дериглазова [и др.] ; под редакцией Е. Б. Михайленко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-7996-2225-1. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106557.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А. Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. — 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;
4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;
5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>
6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>
7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>
8. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>
9. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>
10. <https://armscontrol.ru/course/lectures03a/evm30408a.htm>
11. <https://armscontrol.ru/course/lectures/koltunov1.htm>

### **7.2. Информационно-справочные системы**

справочно-правовые системы «Консультант плюс».

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных

и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Основы международной безопасности» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной

информационно-образовательной среде Академии.

### **Описание материально-технической базы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>                          | <b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Специализированная аудитория № 218                                                        | Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, многократно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием. |
| 2.           | Специализированная аудитория № 420                                                        | Аудитория, оборудованная персональным компьютером и плазменной панелью.                                                                     |
| 3.           | Специализированная аудитория № 424                                                        | Аудитория, оборудованная персональным компьютером, проектором, мультимедийным оборудованием.                                                |
| 4.           | Специализированная аудитория № 363                                                        | Аудитория, оборудованная персональным компьютером и электронным табло.                                                                      |
|              | Специализированная аудитория № 4 (на территории по адресу Б.Козловский пер., д. 4, стр. 1 | Класс, оборудованный компьютером, плазменной панелью, мультимедийным оборудованием.                                                         |

#### **Специализированные классы позволяют:**

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Основы международной безопасности».
2. Проводить семинары с применением ТСО по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям и экзамену.
3. Разместить 40-180 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы с ПК.
4. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
5. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
Направленность: Международные безопасность и мировое развитие  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы международной безопасности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
  - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                                                                                  | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>                                 | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 – применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах | <b>Знать:</b> имеет теоретические и практические знания основ обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах;<br><b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах;<br><b>Владеть:</b> навыками по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. | Раздел 1, Тема 1.<br>Раздел 2, Тема 3.<br>Раздел 3, Тема 5.<br>Раздел 4, Тема 7.<br>Раздел 5, Тема 9. | <b>Рубежный контроль №1 (тест)</b>      | <b>Устный экзамен</b>           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-8.2 – осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных                                                                                | <b>Знать:</b> порядок действий по предотвращению чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Раздел 2, Тема3.<br>Раздел 3, Тема 5.<br>Раздел 4, Тема 7.<br>Раздел 5, Тема 10.                      |                                         |                                 |



| Код и наименование формируемой компетенции                                                   | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                 | Наименование оценочного средства |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                                                                              | ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов;<br><b>Уметь:</b> осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов;<br><b>Владеть:</b> навыками оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. |                                                                                                                |                                  |                          |
| ПК-3 – способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять | ПК-3.1 – осуществляет анализ тенденций современного политического развития               | <b>Знать:</b> существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Раздел 1, Тема 1, 2.<br>Раздел 2, Тема 3, 4.<br>Раздел 3, Тема 5.<br>Раздел 4, Тема 7.<br>Раздел 5, Тема 9,10. |                                  |                          |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                   | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                              | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| угрозы международной безопасности          |                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> осуществлять анализ тенденций современного политического развития;<br><b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций современного политического развития.                                                   |                                                                                                             |                                  |                          |
|                                            | ПК-3.2 – способен выявлять угрозы международной безопасности                                                     | <b>Знать:</b> существующие подходы к выявлению угроз международной безопасности;<br><b>Уметь:</b> выявлять угрозы международной безопасности;<br><b>Владеть:</b> навыками выявления угроз международной безопасности. | Раздел 1, Тема 1.<br>Раздел 2, Тема 3, 4.<br>Раздел 3, Тема 6.<br>Раздел 4, Тема 7, 8.<br>Раздел 5, Тема 9. |                                  |                          |
|                                            | ПК-3.3 – критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные | <b>Знать:</b> текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической                                                                                         | Раздел 2, Тема 4.<br>Раздел 3, Тема 6.<br>Раздел 4, Тема 7, 8.<br>Раздел 5, Тема 9, 10.                     |                                  |                          |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            | интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам | и дипломатической деятельности РФ, позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам;<br><b>Уметь:</b> критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам;<br><b>Владеть:</b> навыками критического оценивания и аргументированного |                                                                |                                  |                          |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                          | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            |                                                                  | обоснования текущих внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач, ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обоснования позиции РФ по ключевым международным проблемам. |                                                                |                                  |                          |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                         | Представление оценочного средства в фонде                                        |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Рубежный контроль (тест)         | Средство рубежного контроля представляет собой тест из 20 вопросов и в каждом вопросе по 4 варианта ответов. Тест одновременно выполняют все студенты учебной группы. Выполнение теста требует не более 10-12 мин. | Фрагмент теста<br><br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре |

# Характеристика оценочного средства №1

## Тест

### Фрагмент перечня вопросов теста для рубежного контроля

#### 1. Какое определение соответствует понятию «военная угроза».

- а) наличие острых противоречий, разрешение которых возможно с применением военной силы;
- б) состояние защищенности от угроз ключевым ценностям и интересам человечества.
- в) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию).
- г) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

#### 2. Какое определение соответствует понятию «военная опасность».

- а) это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;
- б) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы;
- в) демонстрация готовности совершить насилие для причинения ущерба;
- г) это вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения ущерба интересам общества.

#### 3. Какое определение наиболее полно соответствует понятию «международная безопасность».

- а) это готовность мирового сообщества адекватно оценить возникающие перемены в природе, обществе, экономике, идеологии, технике и технологии, обеспечив тем самым собственную трансформацию без скачков, потрясений и революций;
- б) состояние защищенности от угроз ключевым ценностям и интересам человека, государства, международного сообщества;
- в) это защищенность устойчивого существования и прогрессивного развития мирового сообщества, предполагающая предупреждение, предотвращение и нейтрализацию опасных (кризисных) состояний, создающих угрозу существованию этих субъектов;
- г) система международных отношений, основанная на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права,

исключающую решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы.

**4. Представителями какой школы являются американцы Дж.Най и Р.Кохэн.**

- а) школы реалполитики;
- б) школы либералполитики;
- в) школы демократического мира;
- г) школа посмодернизма.

**5. К какой концепции относится следующее положение: «на смену конфликтов между государствами-нациями приходят конфликты между цивилизациями, которые определяются как группы государств и народов, имеющие родственные культурные характеристики: религию, общую историю, этничность, моральные ценности, образ жизни.**

- а) концепция конца истории;
- б) концепция столкновения цивилизаций;
- в) концепция постмодернизма;
- г) мир-системная концепция.

**6. По мнению С.Бжезинского, ключевые позиции в предотвращении угрозы реставрации «Российской империи» на постсоветском геополитическом пространстве занимают:**

- а) Белоруссия, Молдавия, Украина;
- б) Эстония, Латвия, Литва;
- в) Грузия, Азербайджан, Армения;
- г) Украина, Узбекистан, Азербайджан.

**7. Какие три центра силы выделял И. Валлерстайн в своем мир-системном анализе?**

- а) США, Япония, Европа;
- б) США, Китай, Россия;
- в) США, Китай, Европа;
- г) США, Россия, Европа.

**8. Кто был разработчиком школы, основные идеи которой выражаются следующими тезисами: «основной закон политики: силовые отношения между государствами являются определяющими при решении международных проблем; мощь государства определяет уровень силового воздействия на другие страны в кризисных ситуациях...».**

- а) Дж.Най и Р.Кохэн;
- б) Г.Моргентау, К.К.Норр;
- в) Д.Бабст, М.Дойл, Б.Рассел;
- г) Ж.-Ф. Лиотар, С.Турен.

## Тест

| Критерии оценки: |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 0,5 баллов       | Ответ на вопрос правильный. |
| 0 баллов         | Ответ неправильный.         |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства                 | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устные ответы на вопросы экзаменационного билета | Перечень вопросов                         |

#### Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

##### «Основы международной безопасности»

1. Сущность и характеристика видов безопасности.
2. Основные принципы международной безопасности.
3. Существующие угрозы международной безопасности, цель и основные задачи по ее обеспечению.
4. Основные положения школы реалполитики.
5. Основные положения школы либералполитики.
6. Сущность и содержание школы демократического мира.
7. Основные положения концепции столкновения цивилизаций.
8. Особенности концепций постмодернизма и «конца истории» Ф.Фукуямы.
9. Характеристика геополитических концепций З.Бжезинского.
10. Сущность и содержание мир-системного анализа И.Валлерстайна.
11. Характеристика международной безопасности в свете «баланса сил» и «баланса интересов».
12. Военный потенциал государства (потенциальная военная мощь). Военная сила государства. Сущность и виды вооруженного насилия государства.
13. Характеристика скрытых форм насилия,
14. Основные структурные элементы и функции военной силы.
15. Характеристика моделей международной безопасности, относящихся к первому типу.
16. Характеристика моделей международной безопасности, относящихся ко второму типу.
17. Сущность и содержание глобальной безопасности.
18. Характеристика региональной безопасности. Значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.



19. Характеристика уязвимости регионов мира.
20. Современные подходы к понятию войны и мира.
21. Характеристика источников и причин войн.
22. Определение целей войны, навязывание своей воли, проблема убийства людей на войне.
23. Характеристика этапов и поколений войн.
24. Особенности войн шестого поколения.
25. Эволюция технологий войн, особенности системно-сетевой войны.
26. Особенности войн будущего.
27. Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей.
28. Структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.
29. Стратегическая стабильность, основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, оценка уровня стратегической стабильности.
30. Ядерное сдерживание, его цель и сущность, критерий Макнамара, глобальное и региональное ядерное сдерживание.
31. Стратегическая ядерная стабильность, военно-стратегическое равновесие, определение запасов устойчивости равновесия, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.
32. Современные концепции ядерного сдерживания, трансформация концепции ядерного сдерживания, комплексная концепция неядерного сдерживания.
33. Характеристика Промежуточной стратегии США по национальной безопасности от 4.03.2021 г., выпущенная администрацией Дж. Байдена.
34. Характеристика Комплексного обзора оборонной и внешней политики Великобритании до 2030 года, выпущенной 17.03.2021 г.
35. Современные концепции национальной безопасности Франции: «Стратегический обзор по вопросам обороны и национальной безопасности Франции» 2017 года, «Программа развития вооруженных сил Франции на 2019-2025 годы».
36. Белая книга политики безопасности Германии и будущего Бундесвера.
37. Теоретические подходы к терминологии в сфере информационного противоборства (информационной борьбы).
38. Сущность современного информационного противоборства, стратегическая цель информационной войны, информационно-психологическое противоборство.
39. Проблемные аспекты реализации государственной политики России в области информационного противоборства и необходимые шаги в создании эффективной отечественной системы информационной безопасности.
40. Новые информационные технологии в борьбе против России и других государств.
41. Основные подходы к сущности миротворчества, характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, содержание мандата миротворческой миссии, органы, уполномоченные его выдавать.
42. Принципы миротворчества, вооруженное насилие в миротворчестве, подходы к классификации миротворчества.
43. Характеристика превентивной дипломатии и миростроительства как форм миротворческой деятельности

44. Общая характеристика миротворческих миссий. Примеры организации миротворческих миссий,

45. Характеристика операций по поддержанию мира. Примеры организации операций по поддержанию мира.

46. Характеристика операций по восстановлению мира.

### Экзамен

#### **Критерии оценивания (экзамен)**

**(29-60 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**(менее 28 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Основы международной безопасности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                     | <i>уровень освоения компетенции</i>                                                                                        |                                                          |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Политология и политическая теория. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Политология и политическая теория» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 24.01. 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

**рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии**  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена Ученым Советом Академии**  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение понятийного аппарата, закономерностей функционирования, основных институтов и процессов мира политического.

Задачи:

- систематизировать понятийно-категориальный аппарат политической науки
- сформировать представления о закономерностях развития основных политических институтов и процессов в России и мире;
- сформировать навыки применения методов политического анализа и приемов изучения базовых политических технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                       | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>УК-1.</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | - Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;<br>- Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;<br>- Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                | <b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | - Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;<br>- Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;<br>- Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;<br>- Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; |



|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                | <p><b>УК-1.3</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</li> <li>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- Умеет применять теоретические знания в решении практических задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | <p><b>УК-5.</b><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</li> </ul> |
|   |                                                                                                                                                | <p><b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | общества в рамках этического контекста;<br>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста                                                                                                                             |
| 3 | ПК-3 –<br>Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития                                                                                                                                                                                                                                      | - Знает методики исследования тенденций современного политического развития<br>- Умеет выявлять и оценивать тенденции политического развития с учетом национальных интересов                                                                                 |
|   |                                                                                                                                   | ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                    | - Знает способы выявления вывозов и угроз международной безопасности<br>- Умеет прогнозировать возможные последствия реализации угроз международной безопасности                                                                                             |
|   |                                                                                                                                   | ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам | -Знает внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи и ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации<br>- Умеет обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                           | Всего | По семестрам |   |   |      |
|-----------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|------|
|                                                     |       | 1            | 2 | 3 | 4    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:  | 34,5  |              |   |   | 34,5 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:       | 34    |              |   |   | 34   |
| • занятия лекционного типа                          | 22    |              |   |   | 22   |
| • занятия семинарского типа:                        | 12    |              |   |   | 12   |
| практические занятия                                | 12    |              |   |   | 12   |
| лабораторные занятия                                | -     |              |   |   | -    |
| в том числе занятия в интерактивных формах          | -     |              |   |   | -    |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | -     |              |   |   | -    |

|                                                               |                    |      |  |  |  |      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|------|--|--|--|------|
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |                    | 0,5  |  |  |  | 0,5  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |                    | 47   |  |  |  | 47   |
| • курсовая работа (проект)                                    |                    | -    |  |  |  | -    |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |                    | -    |  |  |  | -    |
| –                                                             |                    |      |  |  |  |      |
| –                                                             |                    |      |  |  |  |      |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен                          |                    | 26,5 |  |  |  | 26,5 |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов          | 108  |  |  |  | 108  |
|                                                               | Общая трудоемкость | 3    |  |  |  | 3    |

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

##### **Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания.**

Специфика политологического знания. История становления науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, функции. Методология политической науки. Место политологии в системе общественных наук. Политическая мысль классической древности. Политические идеи Средневековья, эпох Возрождения и Реформации. Политические концепции Нового времени. Возникновение и ранние этапы развития политологии.

##### **Тема 2. Политика как сфера общественной жизни.**

Понятие «политического». Роль политики в развитии общества: возможности и границы. Эволюция понятия политического от Аристотеля до К. Шмидта. Марксистский подход к политике как элементу «надстройки». «Упадок» и «переоткрытие» политического (А. Хеллер, У. Бек)

##### **Тема 3. Политическая власть.**

Политическая власть как объект политологического анализа. Механизмы осуществления политической власти. Легитимность и легитимация политической власти. Кратология: натуралистические, иррациональные и культурологические подходы. Инструментально-силовые концепции (Л. Гумплович, Д. Картрайт, П. Блау, Б. Рассел). Понятие власти в марксизме (потестарность первобытности). Системные концепции власти (Д. Истон, Т. Парсонс, И. Валлерстайн). Постструктуралисты о власти (М. Фуко). Теория «принятия» власти (Ч. Бернанд). Проблема отчуждения индивида от власти.

**Тема 4. Политическая система. Политические институты.** Понятие политической системы. Основные подходы (Аристотель, П. Кальверт, Т. Парсонс, К. Маркс, Д. Истон, М. Крозье, Г. Алмонд). Политическая система как иерархия институтов. Параметры и типы систем. Уровни, функции, структура. Типологии политических институтов.

**Тема 5. Понятие политического процесса.** Структурно-функциональный и динамический способы анализа политических процессов. Ситуационный и ивент-анализ. Основные фазы политического процесса. Институализация и деинституализация политических процессов. Процесс принятия политических решений.

**Тема 6. Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества.** Основные теории происхождения государства. Признаки, функции и роль государства в политической жизни общества. Структура современной государственной организации и функции ее основных элементов. Государственная власть. Система разделения властей. Понятие сдержек и противовесов.

**Тема 7. Политические партии и партийные системы.** Партогенез и исторические формы партийных организаций. Типы партий (М. Дюверже, Ф. Эпстайн, П. Ньюман). Партийные кокусы, внутрипартийные фракции. Партийная номенклатура. Классификация партийных систем точки зрения партийных показателей (П. Ньюман, Дж. Сартори). Зависимость формирования партийной системы от типов избирательной системы («теоремы» М. Дюверже).

**Тема 8. Политические режимы: теория и практика.** Базовая типология. Основные подходы (Х.Арендт, Ф. фон Хайек, Р. Арон, З. Бжезинский и др.). Институтуциональный подход к трактовке демократических режимов (Й.Шумпетер, А. Лейпхарт). Проблемы демократизации и демократического транзита.

**Тема 9. Политическое лидерство в России и мире.** Основные типологии политического лидерства (М.Вебер, Г. Лассуэл, Р. Дженнигс, М. Херманн, К. Ходжкинсон). Основания и стили лидерства. Ж. Блондель о современных требованиях к анализу лидерства. Политическое портретирование: процедуры и требования.

**Тема 10. Политические элиты.** Классики элитологии: Г. Моска, В. Патеро, Михельс. Функции и дисфункции. Бюрократизация. Вопросы рекрутирования и ротации. Современные подходы к изучению элит (Р. Миллс, Г. Дорсо). Группы интересов (А. Бентли, Д. Трумен, Н. Полсби). Лоббизм.

| № | Раздел дисциплины, тема                                                      | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                              | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Политология и теория политики в системе социо-гуманитарного знания.          | 2                        |                      | -                   | -                      |
| 2 | Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического»               | 2                        | 2                    | -                   | 8                      |
| 3 | Базовые методологические подходы политической науки                          | 4                        |                      | -                   | -                      |
| 4 | Политическая власть: основные подходы                                        | 2                        | 2                    | -                   | 8                      |
| 5 | Политическая система. Политические институты                                 | 2                        |                      |                     | -                      |
| 6 | Понятие политического процесса                                               | 2                        |                      |                     | -                      |
| 7 | Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества | 2                        | 2                    |                     | 8                      |
| 8 | Политические партии и партийные системы                                      | 2                        | 2                    |                     | 8                      |

|              |                                             |           |           |          |           |
|--------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 9            | Политические режимы:<br>теория и практика   |           | 2         |          | 7         |
| 10           | Политическое лидерство.<br>Портретирование. | 2         | 2         |          | 8         |
| 11           | Политические элиты                          | 2         |           |          |           |
| <b>ИТОГО</b> |                                             | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>47</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                      | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Политология и теория политики в системе социо-гуманитарного знания. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                             |
| Политика как сфера общественной жизни.<br>Понятие «политического»   | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                             |
| Базовые методологические подходы политической науки                 | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                             |
| Политическая власть:<br>основные подходы                            | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;                                                                                                                                                                                           | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Презентация кейс-проекта |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</li> <li>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</li> <li>-выполнение заданий по практическим занятиям;</li> <li>-выполнение проектов;</li> </ul>                                                           |                                                          |
| <p>Политическая система.</p> <p>Политические институты</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</li> <li>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</li> <li>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</li> </ul> | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Понятие политического процесса</p>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</li> <li>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</li> <li>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</li> </ul> | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Государство как политический институт.</p> <p>Взаимодействие государства и общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</li> <li>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</li> <li>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</li> </ul> | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> |
| <p>Политические партии и партийные системы</p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| Политические режимы: теория и практика   | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                         | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                                   |
| Политическое лидерство. Портретирование. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                         | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                                   |
| Политические элиты                       | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;<br>-подготовку к зачету. | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Задачи для подготовки к зачету |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 493 с. - ISBN 978-5-534-14338-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/510428> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ирхин, Ю. В. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Теория политической науки / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 459 с. - ISBN 978-5-534-02891-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/513100> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - ISBN 978-5-534-03648-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/512449> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва : Юрайт, 2023. - 404 с. - ISBN 978-5-9916-7743-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/511860> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Исаев, Б. А. Политология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-534-08747-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/512450> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 326 с. - ISBN 978-5-534-02587-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/512436> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-534-12707-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/516024> (дата обращения: 13.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 400 с. -



- ISBN 978-5-9916-6667-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/510595> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Пушкарёва, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарёва. - Москва : Юрайт, 2023. - 295 с. - ISBN 978-5-534-00235-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/511305> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2023. - 62 с. - ISBN 978-5-534-14155-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/519692> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 156 с. - ISBN 978-5-9916-8050-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/512674> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
8. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - ISBN 978-5-534-09836-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/514532> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Политология и политическая теория» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Политология и политическая теория»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Правовые основы организации  
внешнеполитической деятельности  
Формы обучения: очная  
Квалификация выпускника: Бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Политология и политическая теория» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Политология и политическая теория»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Политология и политическая теория» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.2, ОПК - 1.2, ОПК- 1.3

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                              | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                                                             | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <b>УК-1.</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b><br>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;</li> <li>- Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;</li> <li>- Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</li> </ul>                                                          | Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания.<br>Тема 2. Политика как сфера общественной жизни.<br>Тема 3. Политическая власть.<br>Тема 4. Политическая система. Политические институты.<br>Тема 5. Понятие политического процесса.<br>Тема 6. Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества.<br>Тема 7. Политические партии и партийные системы.<br>Тема 8. Политические режимы: теория и практика.<br>Тема 9. Политическое лидерство в России и мире.<br>Тема 10. Политические элиты. | <b>Беседа</b>                           | <b>Экзамен</b>                  |
|                                                                                                                                                | <b>УК-1.2.</b><br>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;</li> <li>- Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</li> <li>- Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</li> <li>- Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                        | определяя их достоинства и недостатки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                                                                                                 | УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</li> <li>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- Умеет применять теоретические знания в решении практических задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте;</li> <li>- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие</li> </ul> |  |  |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | общества в философском контексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|                                                                                                                                   | <b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>- Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;</li> <li>- Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| ПК-3 –<br>Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.1.<br>Осуществляет анализ тенденций современного политического развития                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает методики исследования тенденций современного политического развития</li> <li>- Умеет выявлять и оценивать тенденции политического развития с учетом национальных интересов</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания.<br>Тема 2. Политика как сфера общественной жизни.<br>Тема 3. Политическая власть.<br>Тема 4. Политическая система. Политические институты. |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тема 5. Понятие политического процесса.</p> <p>Тема 6. Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества.</p> <p>Тема 7. Политические партии и партийные системы.</p> <p>Тема 8. Политические режимы: теория и практика.</p> <p>Тема 9. Политическое лидерство в России и мире.</p> <p>Тема 10. Политические элиты.</p> |  |  |
|  | ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает способы выявления вывозов и угроз международной безопасности</li> <li>- Умеет прогнозировать возможные последствия реализации угроз международной безопасности</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|  | ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи и ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации</li> <li>- Умеет обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|  |                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Примерные вопросы для устного собеседования**

##### **Тема 2. Власть как объект анализа: базовые подходы**

1. **Парсонс Т.** О понятии политическая власть. Текст <http://read.virmk.ru/p/Parsons.htm>

Хрестоматия: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Hrestom/27.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/27.php)

*Вопросы для обсуждения:*

1. О Парсонсе: представитель какого подхода, какой науки, какое место эта работа занимает в наследии автора?
2. для чего понадобилось сравнение политической и экономической систем?
3. Что такое бартер в экономической системе и каков его аналог в политической системе?
4. Определение власти как обобщенной способности добиваться выполнения обязательств – в чем его сильные и слабые стороны?
5. Возможно ли «приращение власти»? при каких условиях оно происходит?
6. Соотношение власти и насилия у Парсонса

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Политология как наука и учебная дисциплина. История становления.
2. Система политических наук. Межпредметные связи.
3. Объект, предмет, функции, методология политической науки
4. Политика как сфера общественной жизни.
5. Понятие «политического»
6. Политическая власть: основные подходы
7. Homo politicus
8. Политический институт: параметры, типы, функции
9. Политическая система: типологии, функции, структура
10. Государство как политический институт
11. Государство и общество: дихотомии отношений
12. Гражданское общество
13. Политический процесс
14. Институализация как политический процесс
15. Избирательный процесс: фазы, динамика, место в политической жизни
16. Общественное мнение: формы, субъекты, методы формирования и изучения
17. Политическая партия: типология, партогенез, функции
18. Партийные системы: понятие и типологии, связь с избирательной системой
19. Политические режимы
20. Политическое лидерство
21. Политические элиты
22. Бюрократия: понятие, основные подходы, функции и дисфункции
23. Политическая кампания.
24. Политические технологии.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ**

1. Минимум одно четкое и внятное определение термина по вопросу экзаменационного билета
2. Минимум 2 теории и фамилии их авторов
3. Привязка минимум к одному тексту (не обязательно прямая), прочитанному в ходе семинарских занятий
4. Минимум 2 примера (Россия и мир), иллюстрирующих теоретические выкладки
5. К каждому билету, состоящему из 2х вопросов, прилагается практическое задание на знание методов политической науки и способность их применения (анализ новостей, предложение определить наиболее релевантный метод для анализа предложенного эмпирического материала и т.д.)

**Максимальный балл за экзамен – 30.**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устная беседа, тестирование*

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| <b>Критерии оценки теста</b> |                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов            | 26-30 правильных ответов (85-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                   | 21-25 правильных ответов (67-84 % ответов)  |
| 3-5 баллов                   | 12-21 правильных ответов (37-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                    | 0-18 правильных ответов (менее 37% ответов) |

### Критерии оценивания

| <b>Устная беседа</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов                                                                  | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>                                                        |
| 3-5 баллов | <p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-2 балла  | <p>Не высказал свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет с оценкой | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины *«Политология и политическая теория»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                              |



| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра международного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Международно-правовая защита прав человека»**

Направление подготовки: Международные отношения 41.03.05

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Автор: Ястребова А.Ю. Рабочая программа дисциплины (модуля): Международно-правовая защита прав человека. Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2023.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международно-правовая защита прав человека» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена д.ю.н., доц. Ястребовой А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации № 555 от 15.06.2017

Руководитель ОПОП

Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры Международного права от 20 января 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Международного права

Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС

(УМС) Академии

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол № 3.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Международно-правовая защита прав человека»**

Цели: получение знаний в сфере международно-правовой теории прав человека и их закрепление; изучение современных приоритетов межгосударственного сотрудничества в сфере прав человека, универсальных и региональных международно-правовых источников, специальной международно-правовой терминологии.

Преподавание дисциплины «Международно-правовая защита прав человека» предполагает постановку ряда учебных задач:

- обеспечить знание принципов, источников и институтов международного права прав человека, универсальных и региональных систем защиты прав человека и имплементации норм международного права прав человека в законодательстве Российской Федерации;
- предложить правовой анализ существующих научных позиций в области международного права прав человека;
- сформировать систему правовых дефиниций и специальных принципов, применяемых в международном праве прав человека.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), «Международно-правовая защита прав человека», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>                                                                                                                   | <b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>                                                                                                                                                          | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.<br><br>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знать (1): основные задачи межгосударственного сотрудничества в сфере защиты прав человека.<br>Уметь (1): избрать и применить действующие нормы международного права для осуществления защиты прав человека.<br>Знать (2): действующие международные договоры и законодательство Российской Федерации в сфере прав человека.<br>Уметь (2): сформулировать правовые основы решения задач по защите прав человека. |
| 2.               | ПК-1. Способен                                                                                                                                                                    | ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки.                                                                                                                                                   | Знать (1): основы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. | ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений. | переговоров по согласованию вопросов защиты прав человека. Уметь (1): излагать особенности содержания универсальных и региональных международных договоров в сфере прав человека. Знать (2): основные направления межгосударственного сотрудничества по укреплению защиты прав человека. Уметь (2): проанализировать возможности применения многосторонней дипломатии при защите прав граждан. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                                                                                              |           | Всего | По семестрам |      |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|------|---|----|
|                                                                                                                                        |           |       | 1            | 2    | 3 | 4  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                     |           | 24,5  |              | 24,5 |   |    |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                                                                                          |           |       |              |      |   |    |
| • занятия лекционного типа                                                                                                             |           | 14    |              | 14   |   |    |
| • занятия семинарского типа:                                                                                                           |           | 10,5  |              | 10,5 |   | 24 |
| практические занятия                                                                                                                   |           |       |              |      |   |    |
| лабораторные занятия                                                                                                                   |           |       |              |      |   |    |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                             |           |       |              |      |   |    |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                    |           |       |              |      |   |    |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                          |           |       |              |      |   |    |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                             |           | 93    |              | 93   |   |    |
| – Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |           |       |              |      |   |    |
| 3. Промежуточная аттестация:                                                                                                           |           | 26,5  |              | 26,5 |   |    |
| Экзамен                                                                                                                                |           |       |              |      |   |    |
| ИТОГО:                                                                                                                                 | Ак. часов | 144   |              |      |   |    |
| Общая трудоемкость                                                                                                                     | зач. ед.  | 4     |              |      |   |    |

### 4. Содержание дисциплины (модуля) «Международно-правовая защита прав человека», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины.

#### **Тема 1. Права человека как подотрасль международного публичного права. Основные источники международного права прав человека.**

Международное право прав человека и его связь с другими отраслями в системе международного публичного права. Методы изучения дисциплины «Международно-правовая защита прав человека». Юридическая терминология дисциплины. Понятие и соотношение основных прав и свобод человека в

международном праве с конституционными правами граждан.

Международно-правовые и национально-правовые подходы к защите прав человека. Исторические основы теории прав человека. Естественно-правовая и позитивистская теории и их современные оценки.

Соотношение международного гуманитарного права и международного права прав человека как самостоятельных отраслей международного публичного права. Правовые особенности защиты прав человека в условиях чрезвычайных ситуаций. Система установления ограничений в области прав человека в международном праве.

Поколения прав человека. Основные принципы международного права прав человека. Понятие международных универсальных и региональных стандартов прав человека.

Источники международного права прав человека: обязательные, рекомендательные и «мягкое» право (Soft Law). Универсальные и региональные международные договоры в сфере прав человека. Типовые двусторонние договоры государств по правам человека (о правовой помощи, по вопросам гражданства, о безвизовых поездках и т.д.). Особенности нормативных актов рекомендательного характера. Значение решений (резолюций) международных организаций, действующих в области защиты прав человека. Деятельность отдельных специализированных учреждений ООН (МОТ, УВКБ, МОМ, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО).

Формы имплементации норм международного права прав человека в национальном законодательстве государств. Трансформация международных стандартов прав человека в национальном праве: примеры инкорпорации, легитимации и отсылки. Соотношение международного и национального права в сфере прав человека: современные правовые тенденции.

## **Тема 2. Понятие населения и институт гражданства в международном праве.**

Понятие и категории населения в международном праве. Население как объект правопреемства в международных отношениях. Правопреемство государств в отношении территории и населения и его исторические примеры.

Существующие международно-правовые подходы к решению вопросов гражданства и примеры в этой области. Принципы приобретения гражданства (*jus sanguinis*, *jus soli*). Упрощенный порядок приобретения гражданства. Понятие и правовые условия реинтеграции и натурализации. Почетное гражданство.

Содержание универсальных международных договоров по гражданству. Двойное (множественное) гражданство и его особенности. Примеры международных договоров по вопросам двойного гражданства. Правовое положение бипатридов. Понятие и формы апатридии. Гражданство детей. Гражданство замужней женщины. Особенности института гражданства Европейского Союза. Содержание Европейской Конвенции о гражданстве 1997 г. Международно-правовой статус апатридов и правовые возможности решения проблемы безгражданства. Понятие коллизий в институте гражданства.

Правовые подходы государств СНГ в области гражданства на постсоветском пространстве.

Правовой статус иностранных граждан. Принципы осуществления консульской защиты. Понятие конкуренции национальных юрисдикций по отношению к

иностранцам. Примеры национальной и экстерриториальной юрисдикции. Правовой статус дипломатических и консульских сотрудников, военнослужащих, представителей международных межправительственных организаций. Типы режима пребывания иностранных граждан: национальный, смешанный, специальный, наибольшего благоприятствования.

Основные принципы, содержащиеся в Декларации о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают, 1985 г. Международно-правовой принцип уважения прав человека и правовое положение иностранных граждан. Двусторонние международные договоры о выдаче и экстрадиции иностранных граждан. Защита прав и свобод иностранного гражданина в стране пребывания и порядок ее осуществления. Правовой режим иностранных граждан на территории воюющего государства при вооруженном конфликте. Обеспечение безопасности и институт интернирования иностранных граждан.

### **Тема 3. Формы межгосударственного сотрудничества в области прав человека.**

Международно-правовые средства защиты прав человека: общее понятие, правовая природа, классификация. Универсальные, региональные и двусторонние международные договоры, действующие в сфере прав человека. Система общих и специальных принципов в международном праве прав человека. Типовые двусторонние договоры, обеспечивающие отдельные права человека (о двойном гражданстве, об оптации гражданства, о правовой помощи, консульские конвенции, о безвизовом передвижении, о трудовой миграции).

Международно-правовые системы защиты прав человека на универсальном и региональном уровне. Универсальный (Генеральная Ассамблея ООН, Экономический и Социальный Совет, Совет ООН по правам человека, специализированные учреждения ООН), конвенционный (Комитет по правам человека, Комитет против пыток), региональный (Комиссия по правам человека и модельное законодательство СНГ, Межамериканская комиссия и Межамериканский Суд по правам человека, Совет Европы и Европейский Суд по правам человека) и национальный (институт Уполномоченного по правам человека) уровни защиты и их взаимодействие.

Понятие, формы и принципы международного сотрудничества в области прав человека. Соотношение международной защиты прав человека и принципа невмешательства во внутренние дела государства.

Имплементация международных стандартов в области прав человека в действующем законодательстве Российской Федерации. Согласование содержания прав и свобод человека на международном и национальном уровне.

### **Тема 4. Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека.**

Устав ООН как источник основных принципов международного сотрудничества в области прав человека. Вклад Организации Объединенных Наций в осуществление принципа уважения прав и свобод человека. Процесс формирования международно-правовой системы реализации прав человека.

Компетенция главных органов ООН в области защиты прав человека. Деятельность Комиссии ООН по правам человека и ее преобразование в Совет ООН по правам человека. Подкомиссия по поощрению и защите прав человека и ее реорганизация в Консультативный комитет Совета ООН по правам человека. Верховный Комиссар



ООН по правам человека: функции и полномочия.

Договорные (конвенционные) органы в системе ООН: Комитет по правам человека; Комитет по ликвидации расовой дискриминации; Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин; Комитет против пыток; Комитет по правам ребенка.

Функции и полномочия специализированных учреждений ООН, связанных с правами человека: ЮНЕСКО; Международная организация труда (МОТ), Управление Верховного Комиссара по беженцам (УВКБ ООН), МОМ, ЮНИСЕФ.

Современные вопросы эффективности системы ООН по своевременной защите прав и свобод человека. Значение решений (резолюций) Совета Безопасности ООН как правовой основы вмешательства международного сообщества в конфликты, затрагивающие права человека.

ООН и правозащитная деятельность международных неправительственных организаций.

### **Тема 5. Международные региональные системы, обеспечивающие защиту прав человека.**

Защита прав человека в рамках Содружества Независимых Государств. Значение Устава СНГ для сотрудничества его участников в области прав человека. Двусторонние договоры граждан стран-участниц СНГ. Функции Комиссии по правам человека СНГ. Основные положения Конвенции СНГ 1995 г. о правах и основных свободах человека. Регламентация прав человека в модельном законодательстве СНГ. Перспективы сотрудничества государств-участников СНГ в сфере защиты прав человека.

Содержание Устава Совета Европы в контексте регионального сотрудничества в области прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней. Европейский Суд по правам человека: состав, компетенция, процедуры. Порядок подачи петиции (жалобы) в Европейский Суд по правам человека и условия ее приемлемости. Применения принципа исчерпания средств национальной защиты. Обеспечение исполнения решений Европейского суда по правам человека. Правовые позиции Российской Федерации по поводу прекращения участия в Совете Европы.

Назначение Европейской социальной хартии 1961 г. и протоколов к ней. Сфера действия Европейской социальной хартии.

Нормативно-правовые акты Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Правовая природа политических договоренностей, принимаемых в рамках ОБСЕ. Значение Хельсинского Заключительного акта СБСЕ 1975 г. в контексте принципов международного права прав человека. Содержание Копенгагенского (1990 г.) и Московского (1991 г.) итоговых документов совещаний Конференции по человеческому измерению СБСЕ. Принципы деятельности Бюро по демократическим институтам и правам человека, Парламентской ассамблеи ОБСЕ и Верховного комиссара по делам национальных меньшинств.

Система защиты прав человека, существующая в рамках Организации американских государств. Содержание Межамериканской Конвенции о правах человека 1969 г. Особенности регламентации прав человека на уровне ОАГ. Деятельность и компетенция Межамериканской комиссии и Межамериканского Суда по правам

человека.

## **Тема 6. Международно-правовая регламентация миграции, институт убежища, статус беженцев и трудящихся-мигрантов в международном праве.**

Понятие и предмет международно-правового регулирования миграции. Значение классификации типов миграции. Определение убежища как специального международно-правового института. Дипломатическое и территориальное убежище и основы его предоставления. Значение Декларации 1967 г. о территориальном убежище. Убежище как сочетание права государства и права индивида. Правовой статус лиц, ищущих убежище. Основания предоставления временного убежища государством пребывания.

Эволюция понятия «беженец» в международном праве: от Положения о получении удостоверений личности для русских беженцев 1922 г. до Конвенции 1951 г. о статусе беженцев и Протокола 1967 г., касающегося статуса беженцев. Основные элементы классического определения беженца. Причины расширительного толкования понятия «беженец». Запрет высылки беженцев в страну, где их жизнь или безопасность находятся под угрозой. Основные права и обязанности беженцев в государстве пребывания. Исключение отдельных категорий лиц из числа тех, кто может претендовать на признание беженцем. Деятельность и функции Управления Верховного Комиссара ООН по беженцам (УВКБ ООН). Юридическая природа решений и заключений Исполкома УВКБ. Участие Российской Федерации в международно-правовых актах по защите беженцев.

Международно-правовая защита прав и интересов трудящихся-мигрантов. Принципы, заложенные Конвенцией МОТ № 97 о трудящихся-мигрантах 1949 г. и Конвенцией МОТ № 143 о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам равенства возможностей и обращения 1975 г. Значение и содержание Международной Конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г.

Региональное правовое регулирование миграции и института убежища. Каракасская Конвенция 1954 г. о территориальном убежище Организации американских государств. Основы иммиграционной политики стран Европейского Союза в Маастрихтском договоре 1992 г. Амстердамском договоре 1997 г. и Лиссабонском договоре 2007 г. Значение Шенгенской системы иммиграционного контроля на внешних границах ЕС и Дублинской системы предоставления убежища гражданам третьих стран. Основные положения Европейской Декларации о территориальном убежище 1977 г.

Особенности Конвенции Организации Африканского Единства (ОАЕ) по конкретным аспектам проблем беженцев 1969 г. и Конвенции Африканского Союза о защите и помощи внутренне перемещенным лицам в Африке 2009 г.

Правовые основы сотрудничества государств СНГ в области миграции. Соглашение СНГ о помощи беженцам и вынужденным переселенцам и двусторонние договоры Российской Федерации с другими странами СНГ о регулировании процессов переселения и защите прав переселенцев. Определение «вынужденный переселенец» и его правовые признаки. Имплементация международно-правовых норм по миграции и защите беженцев в миграционном законодательстве Российской Федерации.

## **Тема 7. Правовой статус национальных меньшинств в международном праве.**

Исторические аспекты вопроса о правовом положении национальных меньшинств в международном праве. Использование термина «национальные меньшинства» в документах Венского конгресса 1814-1815 г.г., Вестфальском и Версальском мирных договорах. Определение понятия «национальные меньшинства». Значение деятельности Подкомиссии ООН по предупреждению дискриминации и защите меньшинств. Правовые подходы к статусу национальных меньшинств в праве СНГ, рекомендациях ПАСЕ и нормативно-правовых актах ОБСЕ.

Соотношение понятий «коренные народы» и «национальные меньшинства». Национальные меньшинства и институт гражданства в международном и национальном праве. Концепция «дифференцированного» гражданства. Правовые позиции стран постсоветского пространства в отношении национальных меньшинств. Основные положения Конвенции СНГ 1994 г. об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам. Европейские правовые стандарты по отношению к национальным меньшинствам. Базовые принципы Рамочной Конвенции Совета Европы 1995 г. о защите национальных меньшинств.

Национальные меньшинства как субъекты правоотношений. Принцип равноправия и самоопределения народов в Уставе ООН 1945 г. и Декларации о принципах международного права 1970 г. Правовые формы осуществления права наций на самоопределение. Перечень прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам. Организационно-правовые способы институализации национальных меньшинств на международном и национальном уровне.

## **Тема 8. Международно-правовая защита прав человека в период вооруженных конфликтов.**

Понятие международного гуманитарного права (МГП) и его место в системе международного права. Соотношение МГП и международного права прав человека как самостоятельных отраслей международного публичного права. Гаагское и Женевское право как основы единой системы МГП. Право вооруженных конфликтов: понятие, принципы и сфера применения. Международные и немеждународные вооруженные конфликты. Категории лиц, относимые к комбатантам и некомбатантам.

Защита жертв войны и сфера правового регулирования, установленная Женевскими Конвенциями 1949 г. и Дополнительными Протоколами к ним 1977 г. Вопросы защиты раненых, больных, лиц, потерпевших кораблекрушение, военнопленных и гражданского населения во время вооруженного конфликта. Правовой режим интернирования гражданских лиц и военнопленных. Понятие оккупации и правовое положение гражданского населения на оккупированной территории. Режим военного плена.

Осуществление основных международных стандартов прав человека в период военных действий и чрезвычайных ситуаций. Возможные ограничения прав человека в указанный период. Особенности реализации норм Международного Пакта о гражданских и политических правах в период чрезвычайных ситуаций.

Правовой статус иностранных граждан, беженцев и перемещенных лиц при вооруженных конфликтах. Общие и специальные формы защиты детей во время войны. Содержание Конвенции 1989 г. о правах ребенка и Факультативного

Протокола к ней, касающегося участия детей в вооруженных конфликтах 2000 г. Участие Российской Федерации в процессе имплементации норм МПП и международного права прав человека, применяемых при вооруженных конфликтах.

### **Тема 9. Имплементация международных стандартов прав человека в Российской Федерации.**

Формы имплементации международно-правовых норм в области прав человека в Российской Федерации. Основы и принципы правопреемства России в отношении базовых международных договоров по правам человека с участием бывшего СССР. Приоритеты международного сотрудничества в области уважения и защиты прав человека и основных свобод. Участие Российской Федерации в Международных Пактах о правах человека 1966 г. и Женевских Конвенциях 1949 г. о защите жертв войны и Дополнительным Протоколам к ним. Другие международные договоры в области прав человека, участником которых является Россия (защита прав женщин и детей, вопросы гражданства и миграции, права мигрантов и предоставление убежища, предупреждение дискриминации и т.д.).

Значение постановлений и определений Конституционного Суда Российской Федерации для правоприменения в сфере прав человека. Правовые институты Российской Федерации, действующие в области прав человека. Основные направления деятельности и компетенция Уполномоченного по правам человека и Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации. Специальный институт Уполномоченного по правам ребенка. Значение, место и функции неправительственных правозащитных организаций в российской правовой системе.

Защита прав иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации. Конституционно-правовые основы их статуса и предоставления им прав и свобод человека на ее территории. Деятельность международных межправительственных и неправительственных организаций по правам человека в Российской Федерации.

### **Тема 10. Международно-правовые основы предупреждения преступлений, наносящих существенный ущерб правам человека, и борьба с такими деяниями.**

Понятие международного правонарушения и основания международно-правовой ответственности государств. Международные преступления и преступления международного характера, их классификация и составы. Международные преступления против мира и безопасности, против человечности, военные преступления. Особенности состава преступлений, посягающих на самоопределение или жизнь отдельных рас, народностей, этнических групп (геноцид, расизм, апартеид). Основные положения Конвенции 1948 г. о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него, Международной Конвенции 1965 г. о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенции 1973 г. о пресечении преступления апартеида и наказания за него.

Современное определение терроризма и международно-правовые основы борьбы с террористической деятельностью.

Обязательства государств относительно предотвращения и пресечения международных преступлений и преступлений международного характера,

наказания лиц, их совершивших и взаимодействия в связи с осуществлением уголовной юрисдикции. Имплементация международно-правовых норм, определяющих составы преступлений в сфере прав человека, в национальное законодательство. Значение уставов и решений Нюрнбергского и Токийского военных трибуналов для международного права прав человека. Имплементация норм Женевских Конвенций 1949 г. о защите жертв войны и I Дополнительного Протокола к ним в национальном праве государств-участников. Современное толкование принципа *aut dedere aut punere*. Примеры двустороннего сотрудничества государств по борьбе с преступлениями в области прав человека. Международные договоры о выдаче и экстрадиции.

Международно-правовые инструменты сотрудничества в борьбе с преступлениями, наносящими существенный ущерб правам человека. Значение принятия Римского Статута Международного уголовного суда (МУС) 1998 г. Специальные принципы осуществления международного уголовного правосудия. Области юрисдикции МУС и источники права, используемые им. Позиция Российской Федерации в отношении деятельности МУС.

Основы регионального сотрудничества государств в борьбе с преступлениями в области прав человека. Содержание Европейской Конвенции 1957 г. о выдаче, Европейской Конвенции 1959 г. о взаимной правовой помощи по уголовным делам, Европейской Конвенции 1977 г. о пресечении терроризма. Основные принципы сотрудничества, установленные Конвенцией СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Понятие конкурирующих запросов о выдаче лиц, подлежащих национальной юрисдикции. Современные составы преступлений международного характера в области прав человека: экоцид, наемничество, торговля людьми. Международно-правовые меры по борьбе с ними и возможности сотрудничества государств по их предотвращению и профилактике.

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                                                    | Всего (ак. ч.) | Контактная работа (ак.ч.) |                      | Самостоятельная работа (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                |                | Занятия лекционного типа  | Практические занятия |                                |
| 1.Права человека как подотрасль международного публичного права. Источники международного права прав человека. |                | 2                         |                      | 10                             |
| 2. Понятие населения и институт гражданства в международном праве.                                             |                | 2                         | 2                    | 15                             |
| 3.Формы межгосударственного сотрудничества в области прав человека.                                            |                | 2                         |                      | 10                             |
| 4.Деятельность                                                                                                 |                | 2                         | 2                    | 8                              |

|                                                                                                                                         |  |    |      |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|------|----|
| Организации Объединенных Наций и права человека.                                                                                        |  |    |      |    |
| 5.Международные региональные системы, обеспечивающие защиту прав человека.                                                              |  | 2  |      | 15 |
| 6.Международно-правовая регламентация миграции, институт убежища, статус беженцев и трудящихся-мигрантов в международном праве.         |  | 2  |      | 8  |
| 7.Правовой статус национальных меньшинств в международном праве.                                                                        |  |    |      | 5  |
| 8.Международно-правовая защита прав человека в период вооруженных конфликтов.                                                           |  | 2  | 2    | 6  |
| 9. Имплементация международных стандартов прав человека в Российской Федерации.                                                         |  |    | 2    | 6  |
| 10. Международно-правовые основы предупреждения преступлений, наносящих существенный ущерб правам человека, и борьба с такими деяниями. |  |    | 2,5  | 10 |
| Итого:                                                                                                                                  |  | 14 | 10,5 | 93 |

## 4.2 Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                         | Виды самостоятельной работы                                                                                                          | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1. Международно-правовые и национально-правовые подходы к защите прав человека. Исторические основы теории прав человека. Естественнo-правовая и позитивистская теории и их современные оценки. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Тема № 2. Правовой статус иностранных граждан. Принципы осуществления консульской защиты. Понятие конкуренции национальных юрисдикций по отношению к иностранцам.                                                                                                                     | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 3. Система общих и специальных принципов в международном праве прав человека. Типовые двусторонние договоры, обеспечивающие отдельные права человека.                                                                                                                          | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 4. Договорные (конвенционные) органы в системе ООН. Функции и полномочия специализированных учреждений ООН, связанных с правами человека.                                                                                                                                      | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 5. Нормативно-правовые акты Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Правовая природа политических договоренностей, принимаемых в рамках ОБСЕ. Значение Хельсинского Заключительного акта СБСЕ 1975 г. в контексте принципов международного права прав человека. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 6. Содержание Конвенции 1951 г. о статусе беженцев и Протокола 1967 г., касающегося статуса беженцев. Основные элементы международно-правового определения беженцев.                                                                                                           | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 7. Исторические аспекты вопроса о правовом положении национальных меньшинств                                                                                                                                                                                                   | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине                                              | Устный опрос по темам, дискуссия по темам |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| в международном праве. Определение понятия «национальные меньшинства». Правовые подходы к статусу национальных меньшинств в праве СНГ.                                                                                                          | основной и дополнительной учебной литературы                                                                                         |                                           |
| Тема № 8. Соотношение МГП и международного права прав человека как самостоятельных отраслей международного публичного права. Гаагское и Женевское право как основы единой системы МГП.                                                          | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 9. Защита прав иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации. Конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан. Участие Российской Федерации в международных договорах по защите прав человека. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Тема № 10. Международные договоры о выдаче и экстрадиции. Международно-правовые инструменты сотрудничества в борьбе с преступлениями, наносящими существенный ущерб правам человека.                                                            | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международно-правовая защита прав человека» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.



## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Международно-правовая защита прав человека»**

### **6.1. Основная литература:**

1. Права человека : учебник / ответственный редактор Е.А. Лукашева. -3-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818483> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 378 с. - ISBN 978-5-9916-9435-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/512773> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право : учебник / О.И. Тиунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-586-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911110> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Абашидзе, А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-238-02354-0. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=615924](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615924) (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации : монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064117> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международное право : учебник / ответственные редактора А. А. Данельян, С. А. Егоров. - Москва : Проспект, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-392-37827-2. - <https://ebiblio.dipacademy.ru/?3/> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.
2. ООН. - URL: официальный сайт: <https://un.org/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.

- 3.Верховный комиссар ООН по правам человека: официальный сайт. - URL: <https://ohchr.org/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.
- 4.Комиссия международного права ООН: официальный сайт. - URL: <https://legal.un.org/ilc/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.
- 5.ЮНЕСКО: официальный сайт. - URL: <https://unesco.org/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.
- 6.МОТ: официальный сайт. - URL: <https://ilo.org/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.
- 7.Международный Комитет Красного Креста: официальный сайт. - URL: <https://icrc.org/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.
- 8.Содружество независимых государств: официальный сайт. - URL: <https://e-cis.info/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.
- 9.Африканский союз: официальный сайт. - URL: <https://au.int/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.
- 10.Совет Европы: официальный сайт. - URL: <https://coe.int/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.
- 11.Европейский союз: официальный сайт. - URL: <https://europa.eu/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.
- 12.Организация американских государств: официальный сайт. - URL: <https://oag.com/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

## **7.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Международно-правовая защита прав человека» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра международного права

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)

**«Международно-правовая защита прав человека»**

Направление подготовки: Международные отношения 41.03.05

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы международного экономического права» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основы международного экономического права» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-10: Способен давать консультации по конкретным правовым ситуациям в сфере защиты прав человека.

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
|                                            |                                                      |                     |                                                                | текущий      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.</p> | <p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки. ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений.</p> | <p>Знать (1): основные задачи межгосударственного сотрудничества в сфере защиты прав человека. Уметь (1): избрать и применить действующие нормы международного права для осуществления защиты прав человека. Знать (2): действующие международные договоры и законодательство Российской Федерации в сфере прав человека. Уметь (2): сформулировать правовые основы решения задач по защите прав человека.</p> <p>Знать (1): основы организации переговоров по согласованию вопросов защиты прав человека. Уметь (1): излагать особенности содержания универсальных и региональных международных договоров в сфере прав человека. Знать (2): основные направления межгосударственного сотрудничества по укреплению защиты прав человека. Уметь (2):</p> | <p>Тема 1. Права человека как подотрасль международного публичного права. Источники международного права прав человека. Тема 2. Понятие населения и институт гражданства в международном праве. Тема 3. Формы международного сотрудничества в области прав человека. Тема 4. Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека. Тема 5. Международные региональные системы, обеспечивающие защиту прав человека. Тема 6. Регламентация миграции, институт убежища, статус беженцев и трудящихся-мигрантов в международном праве. Тема 7. Правовой статус национальных меньшинств в международном праве. Тема 8. Международно-правовая защита</p> | <p>Тема 1. У...<br/>тести...<br/>Тема 2. У...<br/>Тема 3. У...<br/>тести...<br/>Тема 4: У...<br/>Тема 5: У...<br/>до...<br/>Тема 6: У...<br/>през...<br/>Тема 7: Об...<br/>Тема 8: О...<br/>дело...<br/>тести...<br/>Тема 9: П...<br/>Тема 10: У...<br/>до...</p> |

|  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | проанализировать возможности применения многосторонней дипломатии при защите прав граждан. | прав человека в период вооруженных конфликтов.<br>Тема 9. Имплементация международных стандартов прав человека в Российской Федерации.<br>Тема 10: Международно-правовые основы предупреждения преступлений, наносящих существенный ущерб правам человека, и борьба с такими деяниями. |  |
|  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

**1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- доклад и презентация;
- общая дискуссия;
- организация деловых (ролевых) игр.

**Устный опрос**

**Тема 1: Права человека как подотрасль международного публичного права.  
Источники международного права прав человека**

**Контрольные вопросы**

1. Что такое система МППЧ?
2. Основные принципы МППЧ.
3. Источники МППЧ универсального, регионального и двустороннего уровня.
4. Защита прав индивида в международном праве.
5. Перечень основных международно-правовые акты в области прав человека.

**Тема 2: Понятие населения и институт гражданства в международном праве**

**Контрольные вопросы**

1. Какие международно-правовые акты связаны с определением статуса иностранных граждан?



2. Консульские функции по защите граждан в государстве пребывания.
3. Основные универсальные международные договоры в сфере гражданства.
4. Правовой статус бипатридов и апатридов в международном праве.
5. Институт гражданства в международном и национальном праве.

### **Тема 3: Формы международного сотрудничества в области прав человека**

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы формы защиты прав человека на универсальном?
2. Приведите примеры региональных международно-правовых средств защиты прав человека.
3. Какие двусторонние договоры государств в сфере прав человека можно перечислить?
4. Функции ОБСЕ по защите прав человека.
5. Содержание прав человека в международном и национальном праве.

### **Тема 4: Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека**

#### **Контрольные вопросы**

1. Полномочия и состав Совета ООН по правам человека.
2. Защита прав человека в деятельности Совета Безопасности ООН.
3. Договорные органы ООН по правам человека.
4. Специализированные учреждения ООН: примеры деятельности.
5. Теория гуманитарной интервенции в международном праве.

### **Тема 5: Международные региональные системы, обеспечивающие защиту прав человека**

#### **Контрольные вопросы**

1. Содержание Конвенции СНГ о правах человека и основных свободах человека 1995 г.
2. Функции и компетенция Комиссии СНГ по правам человека.
3. Понятие и процедуры подачи индивидуальных петиций в ЕСПЧ.
4. Правовые основы межамериканской система защиты прав человека.
5. Международные договоры государств-участников СНГ по защите прав человека.

### **Тема 6: Регламентация миграции, институт убежища, статус беженцев и трудящихся-мигрантов в международном праве**

#### **Контрольные вопросы**

1. Институт убежища в международном праве.
2. Понятие международно-правового статуса беженцев.
3. Правовые особенности регламентации вынужденной и добровольной миграции.
4. Международно-правовые основы статуса трудящихся-мигрантов.
5. Применение норм международного гуманитарного права к миграции при вооруженном конфликте.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Для организации деловой игры по международно-правовому статусу беженцев магистрантам предлагается проанализировать самостоятельно содержание Конвенции о статусе беженцев 1951 г., определить права и обязанности этих лиц по отношению к принимающему государству.
2. Бакалаврам после проведения лекции по теме 3 предлагается самостоятельно подготовить доклады по следующей тематике (по собственному выбору):

Особенности международного сотрудничества в области прав человека.

Универсальные, региональные и двусторонние международные договоры в области прав человека.

Общие и специальные принципы международно-правовой защиты прав человека.

3. Бакалаврам предлагается самостоятельная подготовка к решению правовых задач по 2-3 темам учебного курса по выбору преподавателя. Условием постановки задач является прочтение лекций по темам или предварительное проведение деловой игры и обсуждение ее теоретических итогов.

### Тесты

**Выберете правильные ответы на поставленные вопросы.**

**1. Источниками международного права прав человека являются:**

- а) универсальные международные договоры;
- б) региональные и субрегиональные международные договоры;
- в) двусторонние международные договоры;
- г) рекомендательные международно-правовые акты;
- д) учредительные акты международных межправительственных организаций;
- е) резолюции (решения) международных организаций;
- ж) национальное законодательство государств.

**2. Специальными принципами международного права прав человека являются:**

- а) равноправие;
- б) уважение и соблюдение основных прав и свобод человека;
- в) единство членов семьи;
- г) социальная справедливость;
- д) недискриминация по ряду признаков;
- е) мониторинг ситуации с правами человека;
- ж) предоставление докладов государств в универсальные контрольные органы;
- з) стандарты обращения с различными категориями лиц.

**3. К числу комбатантов могут относиться:**

- а) лица, входящие в состав регулярных вооруженных сил;
- б) военные медики;
- в) партизаны;
- г) иностранные добровольцы;
- д) ополченцы;
- е) наемники;
- ж) военные советники;
- з) журналисты, находящиеся на театре военных действий.

### Методические рекомендации к подготовке докладов

Доклад бакалавра представляет собой устное интерактивное выступление с использованием конспекта, плана доклада, нормативно-правового материала, схем, иллюстраций и т.д. Целью доклада должно быть глубокое изучение определенной темы курса «Международно-правовая защита прав человека», анализ правовых вопросов, умение организовать общую дискуссию. При этом бакалавр обязан показать владение подготовленной тематикой.

При подготовке доклада бакалавр должен уяснить его цели и задачи, составить письменный план, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и Интернет-ресурсами. Нужно привести позиции отдельных авторов и сформулировать

самостоятельные правовые позиции.

Письменную часть подготовки магистрант оформляет по следующему формату:

- 1) введение в тематику;
- 2) тезисное изложение сущности доклада и нормативно-правовых актов, имеющих прямое отношение к тематике;
- 3) правильно выполненные сноски на научные труды и нормативно-правовые акты;
- 4) самостоятельные авторские выводы;
- 5) список использованной литературы.

Необходимо обеспечить создание правовой основы для логичного выступления с последующим обсуждением и обозначением ключевых вопросов темы. В выступлении оцениваются, прежде всего, способности бакалавров к изложению изученного материала в самостоятельной форме. Объем доклада составляет 10 страниц формата А4 машинописного текста через 1,5 интервала и предоставляется в обязательном порядке для контроля усвоения дисциплины.

### **Предлагаемые темы докладов**

1. Понятие и источники МППЧ.
2. Международно-правовой статус беженцев и лиц, ищущих убежище.
3. Понятие и содержание естественных прав и свобод человека.
4. Направления деятельности ООН по защите прав человека.
5. Международно-правовые средства борьбы с преступлениями, наносящими существенный ущерб правам человека.
6. Основы защиты трудящихся-мигрантов в международном праве.
7. Принципы МППЧ.
8. Ограничения прав человека в условиях вооруженного конфликта и чрезвычайных ситуаций.
9. Социальные, экономические и культурные права человека в международном праве.
10. Формы имплементации международных стандартов прав человека в Российской Федерации.
11. Международно-правовой статус бипатридов и апатридов.
12. Компетенция и функции Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

**Общая дискуссия** представляет собой коллективный правовой анализ предложенной темы с возможностью для бакалавров индивидуально изложить свою собственную позицию. Предполагается предварительная подготовка к дискуссии с помощью изучения рекомендованных правовых источников и научной литературы и обзора примеров правоприменения в указанной сфере. Дискуссия должна включать: постановку правовых задач; изложение позиций участников; взаимные вопросы; цитирование научной литературы; выводы.

### **Вопросы для общей дискуссии**

Тема «Правовой статус национальных меньшинств в международном праве»

1. Как можно определить понятие «национальное меньшинство»?
2. Основные права национальных меньшинств в международном праве.
3. Национально-правовой уровень защиты национальных меньшинств.
4. Международно-правовые институты защиты национальных меньшинств в рамках Совета Европы и СНГ.
5. Связь гражданства и правового статуса национальных меньшинств.

### **Деловая (ролевая) игра (примеры)**

Метод организации деловой (ролевой) игры или метод изучения конкретных правовых ситуаций связан с активным правовым анализом и основан на поиске решения конкретных задач. Он относится к игровым имитационным методам обучения. Целью организации и проведения деловой (ролевой игры) являются совместные усилия группы магистрантов проанализировать предложенную ситуацию, оценить предложенные алгоритмы и выбрать возможные правовые формы решения данной ситуации.

**Тема (проблема)** При вооруженном конфликте воюющее государство осуществляет интернирование граждан государства-противника, которые, по его мнению, находятся к нему в оппозиции. Лояльным беженцам, прибывшим из государства-противника, предоставлены такие же условия защиты, как собственному гражданскому населению.

**Концепция игры** Каждая из групп в интерактивной форме проводит дискуссию и в итоге представляет общую мотивированную позицию. Цель задачи: определить условия интернирования иностранных граждан согласно IV Женевской Конвенции о защите гражданского населения во время войны 1949 г. по отношению к беженцам.

**Роли:**

- лица, обладающие статусом беженца;
- представители иммиграционной службы принимающего государства
- представители державы-покровительницы или МККК, защищающие интересы беженцев.

**Ожидаемые результаты:**

Вопросы: 1) Кто относится при вооруженном конфликте к гражданским лицам? 2) Какие нормы МГП и МППЧ применяются к пребыванию иностранных граждан на территории государства-противника? 3) Каковы основы интернирования гражданских лиц при вооруженном конфликте? 4) Как действуют здесь принципы защиты беженцев и лиц, ищущих убежище? 5) Каковы обязанности воюющей стороны по защите беженцев?

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Международно-правовая защита прав человека»**

1. Понятие и источники международного права прав человека.
2. Общие принципы международного права прав человека.
3. Понятие и категории населения в международном праве.
4. Естественнo-правовая и позитивистская теории прав человека.
5. Правовой статус иностранных граждан в государстве пребывания.
6. Всеобщая Декларация прав человека: сущность и содержание.
7. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
8. Понятие, формы и принципы международного сотрудничества в области прав человека.
9. Международно-правовой статус апатридов и бипатридов.
10. Полномочия ООН в области защиты прав человека.
11. Договорные (конвенционные) органы по правам человека.
12. Региональные международные договоры, обеспечивающие защиту прав человека.
13. Правовое положение национальных меньшинств в международном праве.
14. Направления деятельности ОБСЕ в сфере прав человека.
15. Военные преступления, преступления против мира и человечности.
16. Взаимодействие государств в связи с осуществлением уголовной юрисдикции.
17. Международные преступления и преступления международного характера, наносящие существенный ущерб правам человека.
18. Личные права и свободы человека в международном праве.
19. Принципы и особенности защиты прав человека во время вооруженных конфликтов.

20. Правовые основы обеспечения международных обязательств по правам человека в Российской Федерации.
21. Международные договоры по правам человека, принятые государствами-участниками СНГ.
22. Поколения прав человека.
23. Социальные, экономические и культурные права человека в международном праве.
24. Международно-правовые основы защиты гражданского населения в условиях вооруженных конфликтов.
25. Международные Пакты о правах человека: сущность и основное содержание.
26. Институт убежища в международном праве.
27. Компетенция специализированных учреждений ООН в сфере прав человека.
28. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
29. Типы правового режима для пребывания иностранных граждан.
30. Понятие консульской защиты.
31. Правовой статус трудящихся-мигрантов в международном праве.
32. Международно-правовые основы защиты детей на универсальном уровне.
33. Правовые особенности межамериканской системы защиты прав человека.
34. Индивидуальные и коллективные права человека.
35. Правовые особенности африканской системы защиты прав человека.
36. Защита прав человека в праве СНГ.
37. Двусторонние межгосударственные договоры в сфере защиты прав человека.
38. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека: значение и содержание.
39. Цели и юридическая природа Глобального договора ООН о безопасной, упорядоченной и законной миграции.
40. Конвенция ООН о правах ребенка и Факультативные протоколы к ней: основное содержание и принципы международно-правовой защиты детей.
41. Понятие Женевского и Гаагского права, применяемых в условиях вооруженных конфликтов.
42. Региональные международные договоры по защите прав мигрантов: содержание и правовые особенности.
43. Принцип единства семей в международном праве прав человека.
44. Межгосударственные региональные организации, обеспечивающие защиту прав человека.
45. Основы классификации прав и свобод человека в международном праве.
46. Значение универсальных периодических обзоров (УПО) в деятельности ООН.
47. Компетенция Совета ООН по правам человека.
48. Функции Управления Верховного комиссара ООН по правам человека.
49. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод и протоколы к ней: сущность и содержание.
50. Хартия ЕС об основных правах: особенности классификации прав человека.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются: устный опрос; тестирование; доклад и презентация; общая дискуссия; организация деловых (ролевых) игр.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Устный опрос                     | Средство контроля полученных знаний        | Список                                    |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                    | Представление<br>оценочного средства<br>в фонде                       |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                        | посредством ответов на контрольные вопросы                                                                                                                                                    | контрольных вопросов по темам                                         |
| 2        | Тестирование                           | Средство контроля полученных знаний в форме выбора правильных ответов по заданным вопросам                                                                                                    | Примеры проверочных тестов                                            |
| 3        | Доклад и презентация                   | Средство контроля полученных знаний в форме устного интерактивного выступления с использованием конспекта, плана доклада, нормативно-правового материала, схем, иллюстраций (в элект.формате) | Темы и формат подготовки                                              |
| 4        | Общая дискуссия                        | Средство контроля полученных знаний в форме коллективного правового анализа предложенной темы с возможностью изложить собственную позицию                                                     | Темы и консультирование по подготовке                                 |
| 5        | Деловые (ролевые) игры                 | Средство контроля полученных знаний, основанное на поиске грамотных решений конкретных правовых задач                                                                                         | Изложение ситуации для решения правовой задачи с распределением ролей |

## Критерии оценивания

### Оценочное средство № 1 Устный опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблематике и т.п. Время на подготовку к ответу составляет 5-10 минут.

| <b>Критерии оценки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 баллов             | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Цитировал научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал собственные выводы;<br>Применил методы научного анализа и синтеза.<br>Дал объективную оценку рассмотренного вопроса. |
| 5-7 баллов              | Проявил самостоятельность;<br>Применил логику при ответе;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог дать объективную оценку рассмотренного вопроса.                                                                                                                                                                     |
| 3-5 баллов              | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логику при ответе;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренного вопроса.                                                                                                                                                  |
| 0-2 балла               | Не высказал свою точку зрения, ограничился общими словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Оценочное средство №2 Тестирование

| <b>Критерии оценки тестов:</b> |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 8-10 баллов                    | 80-100 % правильных ответов  |
| 5-7 баллов                     | 65-79 % правильных ответов   |
| 3-5 баллов                     | 50-64 % правильных ответов   |
| 0-2 балла                      | менее 50% правильных ответов |

**Оценочное средство № 3**  
**Доклады и презентации**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 баллов             | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Применил требуемые правовые источники и конкретные правовые нормы.<br>Цитировал научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал собственные выводы;<br>Применил методы научного анализа и синтеза.<br>Дал объективную оценку рассмотренного вопроса. |
| 5-7 баллов              | Проявил самостоятельность;<br>Применил логику при ответе;<br>Использовал в целом требуемые правовые источники;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог дать объективную оценку рассмотренного вопроса.                                                                                                                                                                                      |
| 3-5 баллов              | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логику при ответе;<br>Частично использовал требуемые правовые источники;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренного вопроса.                                                                                                                                                                  |
| 0-2 балла               | Не высказал свою точку зрения, ограничился общими словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Оценочное средство № 4**  
**Общая дискуссия**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 баллов             | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Цитировал научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал собственные выводы;<br>Применил методы научного анализа и синтеза.<br>Дал объективную оценку рассмотренного вопроса. |
| 5-7 баллов              | Проявил самостоятельность;<br>Применил логику при ответе;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог дать объективную оценку рассмотренного вопроса.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логику при ответе;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренного вопроса. |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения, ограничился общими словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Оценочное средство № 5**  
**Деловая (ролевая) игра**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 баллов             | Проявил самостоятельность и оригинальность, лидировал в учебной подгруппе;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Применил требуемые правовые источники с указанием конкретных норм;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал собственные выводы;<br>Применил методы научного анализа и синтеза.<br>Дал объективную оценку рассмотренного вопроса. |
| 5-7 баллов              | Проявил самостоятельность, был активен в учебной подгруппе;<br>Применил логику при ответе;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Частично применил требуемые правовые источники;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог дать объективную оценку рассмотренного вопроса.                                                                                                                                           |
| 3-5 баллов              | Проявил некоторую самостоятельность, участвовал в рабочей подгруппе;<br>Применил некоторую логику при ответе;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;<br>Частично указал требуемые правовые источники;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренного вопроса.                                                                                                                           |
| 0-2 балла               | Не высказал свою точку зрения, ограничился общими словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**1.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется экзамен.

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов                         |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Основы международного экономического права» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

## Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                          | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общепрофессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)     | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающимся усвоена вся дисциплина, в том числе ее задачи.<br>Ответы на вопросы оценочных средств исчерпывающие, содержание раскрыто полностью.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции            |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                       | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень овладения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки в применении умений и навыков              |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся владеет знаниями на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств допущены существенные неточности.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения умениями и навыками, соответствующий базовому уровню для решения профессиональных задач |
| Недостаточный<br>(оценка «неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

**Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г., протокол №\_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 7 з.е.

в академических часах: 252 ак.ч.

Авторы: д. полит. наук, профессор Феофанов К. А., к.и.н., Фрадкова В.И.  
Рабочая программа дисциплины (модуля): «Современные международные отношения». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие составлена д. полит. наук, профессором Феофановым К. А., к.и.н. Фрадковой В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 17 марта 2023 г., протокол № 2

Зам. заведующего кафедрой  
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол №3.

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023.

© Феофанов К. А., Фрадкова В.И. 2023.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **Цели освоения дисциплины:**

ознакомление обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями системы международных отношений и особенностями развития международных отношений в отдельных регионах и странах;

формирование системного представления о процессах, происходящих в современных международных отношениях, соответствующее уровню современной науки;

усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных отношениях;

анализ основных подходов к изучению современных международных отношений;

приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в современных международных отношениях;

приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в современных международных отношениях.

### **Задачи освоения дисциплины:**

освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений;

определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях;

проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений;

научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно-обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-5                                                     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.    | УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                         |
|          |                                                          |                                                                                                                            | УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                           |
| 2        | ПК-2                                                     | Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики. | ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики. |
|          |                                                          |                                                                                                                            | ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность                                        |



|   |      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПК-3 | Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности. | России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |      |                                                                                                                          | ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.                                                                                                                                                                                     |
|   |      |                                                                                                                          | ПК-3.1. Анализирует внешнеполитическую деятельность Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |      |                                                                                                                          | ПК-3.2. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам. |
|   |      |                                                                                                                          | ПК-3.3. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития.                                                                                                                                                                                                                                      |

| Виды учебной деятельности                                     | Всего | По семестрам |      |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------------|------|
|                                                               |       | 6            | 7    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         | 53    | 26.5         | 26.5 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |       |              |      |
| • занятия лекционного типа                                    | 32    | 16           | 16   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 20    | 10           | 10   |
| практические занятия                                          |       |              |      |
| лабораторные занятия                                          |       |              |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |       |              |      |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |       |              |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |       |              |      |

|                                                |           |         |         |         |
|------------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего |           | 146     | 91      | 55      |
| • курсовая работа (проект)                     |           |         |         |         |
| • др. формы самостоятельной работы:            |           |         |         |         |
| —                                              |           |         |         |         |
| —                                              |           |         |         |         |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен           |           | экзамен | экзамен | экзамен |
| ИТОГО:<br>Общая трудоемкость                   | Ак. часов | 252     | 144     | 108     |
|                                                | зач. ед.  | 7       | 4       | 3       |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения\**

*\* Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения -необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

*\*\* Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля указать по учебному плану.*

*\*\*\* Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « - » или «х».*

*\*\*\*\* Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по дисциплине*

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**«Современные международные отношения» (1991-2022 гг.)(в двух частях).**

#### **Часть 1 (3-й курс, 6-й семестр) (16 часов)**

**Тема 1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2023 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.** Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений: основные параметры международных отношений в годы преобладания «плюралистической однополярности». Глобализация и регионализация. Конфигурация миропорядка в XXI в. Проблема международного терроризма в 2000-е гг. и подходы мирового сообщества к борьбе с ним. Новые процессы в международных отношениях после 2008 г.: падение однополярного мира,

основные черты полицентричности в международных отношениях. Новые вызовы и угрозы в энергетической, экологической и информационной сфере.

## **Тема 2. США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).**

От биполярности к моноцентричности 1990-х гг. Дискуссия новой роли США в мире: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, Зб. Бжезинский, Г. Киссинджер. Начало формирования глобальной стратегии США. Макроэкономическая политика США. «Вашингтонский консенсус». Демократическая администрация Б. Клинтона: курс на глобальное доминирование. «Доктрина Клинтона», американская концепция «расширения демократии». Основные положения Стратегии национальной безопасности США 1994г., 1997 г.). Основные характеристики российско-американских отношений в 1990-е гг.

Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-1 (1991 г.) и СНВ-2 (1993 г.).

## **Тема 3. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).**

Республиканская администрация Дж. Буша-мл. Изменение приоритетов внешней политики США после 11 сентября 2001 г. и эволюция концепции американского глобального лидерства. Доктрина Буша. Влияние неоконсервативных идей на внешнеполитическую деятельность администрации Дж. Буша (мл.). Основные положения Стратегии национальной безопасности США (2002 г., 2006 г.). Российско-американские отношения при Дж. Буше-мл. Политика США в области обороны и безопасности. Выход США из Договора по ПРО (2002 г.). Курс администрации Дж. Буша (мл.) на создание НПРО и ТПР в Европе. Эрозия «однополярного» мира. Основные характеристики российско-американских отношений в 2000-е гг. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) (2002 г.).

## **Тема 4. США в современных международных отношениях (2008-2023 гг.).**

Эволюция концепции глобального лидерства США при Б. Обаме. Приоритеты и основные направления внешнеполитической деятельности на базе Стратегии национальной безопасности США (2010 г., 2015 г.). Российско-американские отношения. «Перезагрузка» (2009 г.). Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-3 (2010 г.) (Прага).

Внешняя политика США при Д. Трампе. Трампизм. Стратегия национальной безопасности США (2017 г.). Внешняя политика США при Дж. Байдене. Кризис концепции американского лидерства. Российско-американские отношения в условиях кризиса вокруг Украины: политика санкций, действия коллективного Запада.

Соглашение о продлении Договора между Россией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (2021 г.).

### **Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).**

Особенности формирования институционального ландшафта на постсоветском пространстве в 1990-е гг. «Разноскоростная интеграция». Создание СНГ. Ташкентский договор. Создание содружества государств России и Белоруссии (1996 г.). Международные конфликты 1990-х гг. Приднестровье. Абхазия. Южная Осетия. Проблема сепаратизма в регионах Российской Федерации: чеченский конфликт 1991-1998 гг. Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС, 2000 г.) Создание ШОС (2001 г.).

### **Тема 6. Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2023 гг.).**

Углубление сотрудничества в рамках ОДКБ (миротворчество, борьба с наркотрафиком и другими региональными угрозами). Влияние внерегиональных акторов на развитие интеграционных процессов в регионе (ШОС). «Цветные революции в Грузии, Украине, Киргизии. Грузино-южноосетинский конфликт 2008 года и операция России по принуждению к миру. Эволюция политики США на постсоветском пространстве. Украинский кризис 2014 года, воссоединение Крыма с Россией: региональные и международные последствия. Деятельность ЕАЭС на современном этапе: цели, задачи, перспективы (2015-2022 гг.). Белорусский кризис 2020 года и его последствия. и последствия (2020 г.). Казахстанский кризис и его последствия (2022 г.). Страны Балтии. Политика России и двусторонние отношения. Кризис Минских соглашений. Украинский кризис 2022 года. Признание Россией независимости ЛНР и ДНР, начало СВО на Украине, дальнейшая эрозия двусторонних российско-украинских отношений. Кризис вокруг Украины как фактор международной нестабильности.

### **Тема 7. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2023 гг.).**

Основные характеристики европейской подсистемы международных отношений.

Эволюция интеграционных процессов в Европейском союзе в 1992-2001 гг.: основные этапы развития, первое расширение. Основные направления и приоритеты деятельности ЕС в 2000-е гг. Восточные расширения. Общая внешняя политика и политика безопасности. Отношения ЕС с государствами

Европы, США и Китае. Отношения России и ЕС. Проблемы развития ЕС и «Брекзит». Основные характеристики общеевропейского процесса в 1990-е гг.: встреча глав государств СБСЕ в Париже в 1990 г. Парижская хартия для Новой Европы. Декларация 22-х. Подписание ДОВСЕ. Начало процесса институционализации СБСЕ. Проблемы функционирования ОБСЕ в 2000-е гг. Основные итоги саммитов ОБСЕ в Стамбуле (1999 г.), в Астане (2010 г.). Кризис ОБСЕ и ДОВСЕ. Проект договора о коллективной безопасности. «Процесс Корфу», «Хельсинки 40+». Россия – ОБСЕ: от идей общеевропейской архитектуры безопасности к расколу. Кризис Договора по открытому небу (ДОН). НАТО в европейской системе международных отношений (1991-2022 гг.). Особенности адаптационного процесса в НАТО в 1990-е гг.: основные положения стратегических концепций НАТО (Рим 1991 г., Вашингтон 1999 г., Прага 2002 г.). Расширение НАТО на Восток: характеристики основных этапов. Отношения России и НАТО: от «Партнёрства во имя мира» до Римского саммита Россия – НАТО. Создание Постоянного структурированного сотрудничества по вопросам безопасности и обороны (ПСС, PESCO). Отношения Россия – НАТО после 2014 г. Основные особенности стратегической концепции НАТО 2022 г.

#### **Тема 8. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.**

Дезинтеграция Социалистической Федеративной Республики Югославия. Война в Словении («Десятидневная война», 1991). Гражданская война в Хорватии (1991-1995 гг.). Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.). Косовский кризис (1998-1999 гг.). Конфликт в Македонии (2001 г.). Провозглашение независимости Косово (2008 г.). Западные Балканы в XXI в. Албанский вопрос в XXI в. (Македония 2001 г., Косово после 2008 г., идея «Великой Албании»). Интеграция Балканских стран в ЕС и НАТО. Россия и Балканы в XXI в. Внеевропейские акторы на Балканах в XXI в. (Турция и КНР). Сепаратизм в Европе. Великобритания (Шотландия, Северная Ирландия). Бельгия (создание федерации в 1993 г.). Испания (страна Басков, Каталония). Италия (сепаратизм Северной Италии в конце XX в.). Проблема Косово в 2022 г.: обострение конфликта в свете кризиса вокруг Украины.

#### **Часть 2 (4-й курс, 7-й семестр) (16 часов)**

#### **Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике (1991-2023 гг.)**

Особенности геополитического положения стран АТР. Основные направления и приоритеты внешней политики КНР в 1990-е гг. – начале 2000-х гг. Внешнеполитические концепции «пятого поколения» китайских руководителей (после 2012 г.). Инициатива «Один пояс, один путь» и её

реализация. «Сопредельная дипломатия» Пекина и пограничные проблемы в отношениях КНР с соседями. Российско-китайские отношения в 1990-е гг. Отношения России и КНР в начале XXI в. Китайско-американские отношения при администрациях Дж. Буша-мл. и Б. Обамы. Тайваньский вопрос в международных отношениях в XXI в. Формирование оси напряжённости США – Китай в период президентства Д. Трампа и Дж. Байдена. Продвижение Вашингтоном концепции «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона».

#### **Тема 10. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.**

Горячие точки как угроза региональной и глобальной безопасности (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, Восточно-Китайское море и др.). Милитаризация региона АТР в 2010-е гг. (гонка вооружений, образование и деятельность QUAD и AUKUS, присутствие военно-морских сил США и стран НАТО в западной части Тихого океана). Проблемы международной безопасности на Корейском полуострове (1991-2022 гг.). Япония в современных международных отношениях. Политика Японии в АТР. Территориальные споры с соседями. Отношения Японии с Россией. Региональные структуры. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

#### **Тема 11. Современные международные отношения в Южной Азии.**

Особенности геополитического положения стран Южной Азии. Проблемы двусторонних отношений Индия – Пакистан. Кашмирский конфликт. Деятельность СААРК и других региональных организаций (БИМСТЕК, IORA). Проблема ядерного оружия в Южной Азии. Проблема международного терроризма. Американо-индийские отношения. Российско-индийские и российско-пакистанские отношения. Треугольник «Россия – Индия – Китай (РИК)».

#### **Тема 12. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.**

Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Палестинская проблема и Ближневосточное мирное урегулирование, проблема признания независимого палестинского государства. «Мадридский переговорный процесс» в 1991-2001 гг. «Ближневосточный квартет» и план «Дорожная карта» в 2002-2008 гг. Стагнация Ближневосточного мирного урегулирования в 2009-2022 гг. Политика США на Ближнем Востоке в рамках ближневосточного урегулирования при Б. Обаме, Д. Трампе и Дж. Байдене.

Ирак в международных отношениях после 1991 г. Вторжение США и союзников в Ирак в 2003 г.

Политический процесс в Ираке после 2003 г.

Внешняя политика Ирана. «Иранское досье» и санкции. Внешняя политика Турции.

политика Исламской Республики Иран (1991-2005 гг.). Ядерная проблема Ирана.

### **Тема 13. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».**

Трансформационные процессы в ближневосточном регионе и переконфигурация региональных игроков. Особенности региональной политики Королевства Саудовская Аравия, Исламской Республики Иран, Турции.

Причины, сценарии и последствия «арабского пробуждения» на примере ситуаций в Тунисе, Египте и Йемене.

Причины и последствия гражданской войны в Ливии и интервенция стран НАТО.

Гражданская война в Сирийской Арабской Республике (2011-2015 гг.).

Военная операция России в Сирии в 2015 г. и дальнейшее развитие сирийского конфликта. Особенности международной посреднической деятельности в сирийском урегулировании. Современное состояние сирийского конфликта: трудности политического урегулирования. Проблема Афганистана в современных международных отношениях на Среднем Востоке: 1991-2023 гг. Эволюция внешней политики России в регионе Ближнего и Среднего Востока (1991-2023 гг.).

### **Тема 14. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.**

Положение стран Тропической Африки в мире. Регионы Тропической Африки.

Причины системного кризиса в странах африканского континента.

Причины конфликтов в странах Африканского континента.

Региональные организации в Тропической Африке.

Интеграционные процессы в странах Африки. Договор Абуджа о создании Панафриканского экономического сообщества (1991 г.); Сообщество по развитию стран Южной Африки (САДК, 1992 г.); Восточноафриканское сообщество (ВАС, 1999 г.); Новое партнёрство для развития Африки (НЕПАД, 2001 г.).

Африканский союз как актор международных отношений.

Политика ЕС в отношении африканских стран и её региональная специфика.

Политика КНР на африканском континенте.

Отношения Российской Федерации с государствами Тропической и Южной Африки.

Проблема экономического «освоения» Африки российскими энергетическими

компаниями.

### **Тема 15. Латинская Америка в современных международных отношениях.**

Страны Латинской Америки как субъект современных международных отношений.

Причины кризиса межамериканской системы.

Модель власти в странах Латинской Америки.

Интеграционные процессы в Латинской Америке (Организация американских государств; Всеамериканская зона свободной торговли (АЛКА); расширение НАФТА на территорию Латинской Америки; Андское сообщество наций; МЕРКОСУР; УНАСУР; СЕЛАК).

Политика Российской Федерации в отношении государств Латинской Америки.

Участие стран Латинской Америки в формате G20.

Политика государств ЕС в отношении латиноамериканских стран.

Особенности региональной политики КНР в ЛКА.

Страны ЛКА и их роль в системе современных международных отношений.

### **Тема 16. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.**

Режим нераспространения ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия. Договор Тлателолко. Договор Раратонга. Бангкокский Договор. Договор Пелиндаба. Механизмы экспортного контроля в ядерной области. Группа ядерных поставщиков и Комитет Цангера. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ, 1996 г.). Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Создание безъядерных зон. Кризис режима нераспространения ядерного оружия на примерах ядерных программ Ирана, Индии, Пакистана, КНДР.

Режим запрещения химического и биологического (бактериологического) оружия.

#### *Очная форма обучения\**

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                        | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
|   | <b>Семестр 6.</b>                                                                                      |                          |                      |                     |                        |
| 1 | Тема 1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2023 гг.). От эрозии биполярности к | 2                        |                      |                     |                        |



|   |                                                                                                                                            |   |   |  |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|
|   | полицентричному миру.                                                                                                                      |   |   |  |    |
| 2 | Тема 2. США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).                                                                        | 2 |   |  |    |
| 3 | Семинар. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2023 гг.). США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.). |   | 2 |  | 16 |
| 4 | Тема 3. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).                                                                        | 2 |   |  |    |
| 5 | Семинар. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).                                                                       |   | 2 |  | 16 |
| 6 | Тема 4. США в современных международных отношениях (2008-2023 гг.).                                                                        | 2 |   |  |    |
| 7 | Семинар. США в современных международных отношениях (2008-2023 гг.).                                                                       |   | 2 |  | 16 |
| 8 | Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).                                                             | 2 |   |  |    |
| 9 | Тема 6. Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и                                       | 2 |   |  |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|
|    | проблемы взаимодействия (2008-2023 гг.).                                                                                                                                                                              |   |   |  |    |
| 10 | Семинар. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.). Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2023 гг.). |   | 2 |  | 14 |
| 11 | Тема 7. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2023 гг.).                                                                                      | 2 |   |  |    |
| 12 | Тема 8. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.                                          | 2 |   |  |    |
| 13 | Семинар. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2023 гг.). Социально-политические и экономические                                              |   | 2 |  | 14 |

|    |                                                                                                                                                                 |   |   |  |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|
|    | преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.                                   |   |   |  |    |
| 13 | <b>Семестр 7.</b>                                                                                                                                               |   |   |  |    |
| 14 | Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.                                                                            | 2 |   |  |    |
| 15 | Тема 10. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.                                                                              | 2 |   |  |    |
| 16 | Семинар. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы. |   | 2 |  | 14 |
| 17 | Тема 11. Современные международные отношения в Южной Азии.                                                                                                      | 2 |   |  |    |
| 18 | Тема 12. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.                                                                   | 2 |   |  |    |
| 19 | Семинар. Современные международные отношения в Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем                                                         |   | 2 |  | 14 |

|    |                                                                                                                                           |   |   |  |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|
|    | Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.                                                                                                   |   |   |  |    |
| 23 | Тема 13. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».                                               | 2 |   |  |    |
| 24 | Семинар. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».                                               |   | 2 |  | 14 |
| 25 | Тема 14. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.                                                           | 2 |   |  |    |
| 27 | Тема 15. Латинская Америка в современных международных отношениях.                                                                        | 2 |   |  |    |
| 28 | Семинар. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях. Латинская Америка в современных международных отношениях. |   | 2 |  | 14 |
| 29 | Тема 16. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.                                    | 2 |   |  |    |
| 30 | Семинар. Проблема распространения                                                                                                         |   | 2 |  | 14 |

|              |                                                                      |           |           |           |            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|              | оружия массового уничтожения в современных международных отношениях. |           |           |           |            |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                      | <b>32</b> | <b>20</b> | <b>--</b> | <b>146</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                                                 | <b>Виды самостоятельной работы*</b>                                                                                                  | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Новые явления в современных международных отношениях (1991-2023 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.                  | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам.                            |
| США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).                                                                           | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам.                            |
| США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).                                                                           | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам.                            |
| США в современных международных отношениях (2008-2023 гг.).                                                                           | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам.                            |
| Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).                                                                | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам.                            |
| Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2023 гг.). | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам.                            |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2023 гг.).                                             | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |
| Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |
| Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.                                                                                         | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |
| Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.                                                                                            | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |
| Современные международные отношения в Южной Азии.                                                                                                                    | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |
| Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.                                                                                 | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |
| Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».                                                                                   | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |
| Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.                                                                                               | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |

|                                                                                               |                                                                                                                                      |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Латинская Америка в современных международных отношениях.                                     | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |
| Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам.<br>Дискуссия по темам. |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины « Современные международные отношения» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 11.01.2023). – Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.02.2023). - Текст: электронный.
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка : учебник / ответственные редакторы Б. Ф. Мартынов, Ю.В. Боровский, О. В. Шишкина. – Москва : АСТ, 2021. - 765 с. - ISBN 978-5-17-139076-1. – Текст : непосредственный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д. Богатуров. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102836> (дата обращения: 20.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы регионоведения : монография / ответственный редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2021. – 286 с. - ISBN 978-5-392-34771-1. – Текст : непосредственный.



3. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
2. Совет безопасности РФ. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
3. Президент РФ . – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
4. Декларации и конвенции ООН . – URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
5. Российский совет по международным делам. – URL: <http://russiancouncil.ru/>(дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека E-Library . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);  
-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>  
-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)  
-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>  
-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru;>  
-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru;>  
-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)  
-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)  
-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)  
-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);  
-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);  
-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);  
-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Современные международные отношения» обеспечена:  
учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Новые часы лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«Современные международные отношения»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя  
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные международные отношения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Современные международные отношения» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                             | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                                                                              | <b>Критерии оценивания</b>                           | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>    |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                       | <b>текущий контроль</b>                    | <b>промежуточная аттестация</b> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.              | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-16.                                                            | <b>Контрольная работа (по всему курсу)</b> | <b>Устный экзамен</b>           |
|                                                                                                                               | УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-16.                                                            |                                            |                                 |
| ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности                               | ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных                                                 | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-16.                                                            |                                            | <b>Устный экзамен</b>           |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                      |            |  |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|--|----------------|
| современной<br>российской политики.                                                                                            | процессов,<br>механизмов<br>взаимовлияния<br>мировой экономики<br>и мировой политики.                                                           |                                                      |            |  |                |
|                                                                                                                                | ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России. | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-16. |  | Устный экзамен |
|                                                                                                                                | ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.                     | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-16. |  | Устный экзамен |
| ПК-3. Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности. | ПК-3.1. Анализирует внешнеполитическую деятельность Российской Федерации.                                                                       |                                                      | Темы 1-16. |  | Устный экзамен |
|                                                                                                                                | ПК-3.2. Критически оценивает и аргументировано                                                                                                  | Аргументированность, полнота и развернутость         | Темы 1-16. |  | Устный экзамен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |            |  |                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|--|-----------------------|
|  | обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам. | ответов                                              |            |  |                       |
|  | ПК-3.3. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития.                                                                                                                                                                                       | Аргументированность, полнота и развернутость ответов | Темы 1-16. |  | <b>Устный экзамен</b> |



### 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра          | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2     | Кейс-задача, кейс-анализ            | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа                         |
| 3     | Коллоквиум                          | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                  |
| 4     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу                                                                                                                                                                                                | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |

#### Критерии оценивания

| Деловая и/или ролевая игра                                   |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>системой )</i>                                                           | использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Кейс-задача (кейс-анализ)</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов                                                                  | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.                                       |
| 3-5 баллов                                                                  | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                                                                   |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### Коллоквиум

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.
2. США в современных международных отношениях (1991-2022 гг.).
3. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2022 гг.).
4. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.

5. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.

6. Современные международные отношения в Южной Азии.

7. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.

Конфликты и кризисы в регионе.

8. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.

9. Латинская Америка в современных международных отношениях.

10. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен         | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |
|       |                 | Письменный экзамен               | Перечень вопросов, заданий                |
| 2.    | Зачет с оценкой | Устный зачет с оценкой           | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |
|       |                 | Письменный зачет с оценкой       | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |
| 3.    | Зачет           | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий,<br>тест       |
|       |                 | Письменный зачет                 | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |

### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует

систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современные международные отношения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |



| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Александров О.Б. Современная внешняя политика России

Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Современная внешняя политика России по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) Международная безопасность и мировое развитие составлена Александровым О.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 17 марта 2023 г., протокол № 2

Зам. заведующего кафедрой  
Международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол №3.

© Дипломатическая Академия МИД России. 2023.

© Александров О.Б., 2023.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование у студентов бакалавриата представления об основах современного внешнеполитического курса России, об особенностях внешнеполитических приоритетов, закономерностях процесса принятия внешнеполитических решений в условиях постбиполярного мира, периода гипероднополярности, на современном этапе становления полицентричной системы международных отношений, получение базовых знаний об эволюции современного внешнеполитического курса России. Полученные знания будут способствовать формированию целостного и комплексного представления о закономерностях процесса выработки и принятия основных внешнеполитических решений в современных условиях.

### **Задачи:**

- проанализировать этапы становления современного внешнеполитического курса РФ и эволюцию внешней политики России с момента распада СССР до настоящего времени
- сформировать навыки анализа основных внешнеполитических приоритетов России на современном этапе
- на основе анализа концептуальных и доктринальных основ внешнеполитического курса сформировать представление о целях, задачах и направлениях современной внешней политики РФ
- изучить особенности формирования внешнеполитической стратегии РФ в отношении региональных вопросов, международных проблем, современных вызовов безопасности
- сформировать представление о роли и месте России в современной системе международных отношений
- закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, касающиеся современной внешней политики России и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.

| №<br>п/п | Формируемые<br>компетенции<br>(код и | Код и формулировка<br>индикатора компетенции | Планируемые результаты<br>обучения |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
|----------|--------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|

|   | наименование компетенции)                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики | ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики | Знает – основы многосторонней дипломатии                                                                                        |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Умеет – анализировать основы многосторонней дипломатии                                                                          |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Демонстрирует – навыками анализировать основы многосторонней дипломатии                                                         |
|   |                                                                                                                                | ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России                                | Знает – основы механизмов интеграционной дипломатии                                                                             |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Умеет – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии                                                                  |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Демонстрирует – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач |
|   |                                                                                                                                | ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования                                                    | знает: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии                                                             |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | умеет: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии                                                        |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | демонстрирует: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии                       |
|   | ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности   | ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития                                                                                                     | Знает - динамику основных характеристик системы международных отношений                                                         |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Умеет – отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений                                             |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Демонстрирует – навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений                           |
|   |                                                                                                                                | ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности                                                                                                                   | Знает – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности                                               |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Умеет - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности                                   |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Демонстрирует – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности                 |
|   |                                                                                                                                | ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные                                                               | знает: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам | умеет: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России<br>демонстрирует: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |   |   |   |   |   |      |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|---|---|---|---|---|------|
|                                                               |           |       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         |           | 64,5  |              |   |   |   |   |   |      |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |       |              |   |   |   |   |   |      |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 32    |              |   |   |   |   |   | 32   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 32    |              |   |   |   |   |   | 32   |
| практические занятия                                          |           |       |              |   |   |   |   |   |      |
| лабораторные занятия                                          |           |       |              |   |   |   |   |   |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |       |              |   |   |   |   |   |      |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |       |              |   |   |   |   |   |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           | 26,5  |              |   |   |   |   |   | 26,5 |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                |           | 89    |              |   |   |   |   |   |      |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |       |              |   |   |   |   |   |      |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |       |              |   |   |   |   |   |      |
| —                                                             |           |       |              |   |   |   |   |   |      |
| —                                                             |           |       |              |   |   |   |   |   |      |
| 3. Промежуточная аттестация:                                  |           | 0,5   |              |   |   |   |   |   |      |
| экзамен, зачет с оценкой, зачет                               |           |       |              |   |   |   |   |   |      |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 180   |              |   |   |   |   |   | 180  |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 5     |              |   |   |   |   |   | 5    |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### **Содержание дисциплины:**

##### **Тема 1. Становление внешней политики России на современном этапе.**

Итоги холодной войны для СССР и РФ. Роль РФ как государства-продолжателя СССР. Дискуссии о приоритетах внешней политики РФ в первой половине 1990 годов. Периодизация внешней политики России и характеристики ее ключевых этапов. Документальная основа внешней политики России. Внешнеполитические ресурсы России. Особенности внешнеполитического процесса в России, роль государственных структур.

**Тема 2-3. Внешняя политика России на пространстве СНГ.** Беловежские соглашения и процесс дезинтеграции СССР. Проблема правопреемственности в СНГ. Подходы РФ к решению вопросов безопасности. Подписание ДКБ (май 1992). Проблема охраны внешних границ СНГ. Создание ОДКБ (2002). Концепции внешней политики РФ о характере угроз и приоритетах внешней политики России на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве. Роль России в их урегулировании. Россия и интеграционные процессы в СНГ. Переворот на Украине 2014 г. и ответ России. Украинский вектор по внешней политике России. Современное состояние кризиса вокруг Украины. Начало СВО России в феврале 2022 г. и влияние на российско-украинские отношения.

##### **Тема 4-5. Европейский вектор внешней политики России.**

Общеевропейский процесс и Россия. Основная проблематика отношения России и СБСЕ/ОБСЕ. Проблема адаптации ДОВСЕ. Россия и решения Стамбульского саммита ОБСЕ (ноябрь 1999). Предложения России по реформированию ОБСЕ. Россия и БДИПЧ. Стамбульские обязательства России в отношении Грузии и Молдавии. Подходы РФ к обеспечению европейской безопасности. Российская дипломатия в рамках Боснийского и Косовского кризиса. Подход России к проблеме непризнанных и частично признанных государств. Проект ДЕБ и реакция Запада. Диалог Россия-ЕС. Документальная основа отношений России и ЕС. Обмен стратегиями в 1999-2000 гг. Идея общих пространств и ее реализация. Политика соседства и Восточного партнерства ЕС: отношение России. «Северное измерение ЕС и интересы России. Россия и НАТО: эволюция отношений, проблемные узлы, институциональная основа. Ключевые оценки деятельности НАТО на современном этапе. Россия и «группа семи»: история взаимных отношений

##### **Тема 6-7 Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.).**

Периодизация российско-американских отношений, их концептуальная основа. Ключевые проблемы и договоренности: договоры СНВ-1 и дополнительные



протоколы, переговоры по СНВ-2, договор СНП, СНВ-3. Договор ВОУ-НОУ. Позиция России по вопросу выхода США из Договора по ПРО, Договора РСМД, Договора по открытому небу и др. «Перезагрузка» российско-американских отношений на этапе Б. Обамы и ее результаты. Основные характеристики российско-американских отношений в эпоху кризиса концепции американского лидерства. Политика санкций Трампа и Байдена в отношении России. Российско-американские отношения в условиях украинского кризиса и специальной военной операции ВС РФ после 24.02.2022 года. Санкционная политика США в отношении России: особенности и результаты. Российско-американское взаимодействие в решении региональных и глобальных проблем.

### **Тема 8-9. Россия в АТР.**

Место и роль России в АТР. Основная проблематика отношений России с КНР на современном этапе. Специфика российско-китайских отношений в 1990-ые гг. и начале XXI века. Основные положения базовых двусторонних соглашений и их влияние на особый характер российско-китайского диалога. Декларация об основах взаимоотношений (Пекинская декларация 1992 года), российско-китайская декларация и многополярном мире и формировании нового международного порядка (1997 г.). Переговоры между РФ и КНР по пограничным вопросам: суть, ход переговоров и результаты. Российско-китайские отношения на современном этапе. Инициатива Китая «Один пояс-один путь» и позиция России, российско-китайское сотрудничество в сфере глобального управления: деятельность незападных институтов развития, торгово-экономические отношения РФ-КНР. Повестка дня российско-японских отношений в пост-ялтинскую эпоху. Территориальные претензии Японии и позиция России. Сферы взаимодействия двух стран. Проблемы международной безопасности на Корейском полуострове и подходы России. Специфика двусторонних отношений России с КНДР и РК. Россия и АТЭС. Диалог России и АСЕАН.

### **Тема 10. Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.).**

Международно-правовая основа двусторонних отношений России с государствами Юго-Восточной и Южной Азии в постбиполярный период. Двусторонние отношения РФ с государствами Индокитая: российско-вьетнамские отношения на современном этапе. Проблемы двусторонних отношений Индия – Пакистан и политика России. Основные направления российско-индийских и российско-пакистанских отношений на современном этапе. Проблема Кашмира и политика России. Ядерный фактор в Южной Азии и участие России. Треугольник «Россия-Индия-Китай»: возникновение, направления взаимодействия, современное состояние отношений внутри треугольника и влияние на позиции стран в регионе.

**Тема 11-12. Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке.** Посреднические усилия России в Ближневосточном конфликте. Специфика

двусторонних российско-израильских отношений и влияние на решение региональных проблем. Политический диалог России со странами исламского мира. «Арабское пробуждение» и политика России в отношении трансформационных процессов в регионе. Сирийский кризис и формы участия России (2015-2022 гг.). Война в Ливии и политика России. Основные характеристики российско-турецких отношений после выборов 2002 года и прихода к власти ПСР Р.Т. Эрдогана. Российско-иранские отношения: от А.Х. Рафсанджани до И. Раиси. Иранская ядерная программа и Россия. Россия и Афганистан. Проблема Ирака в региональной политике России. Эволюция курдского вопроса и позиция России. Отношения России с государствами Персидского залива на современном этапе. Специфика двусторонних российско-саудовских отношений: от восстановления до нового качества. Энергетические вопросы в двусторонней повестке с государствами залива.

### **Тема 13. Внешняя политика России в Латинской Америке**

Интересы и приоритеты политики РФ в Латино-Карибской Америке. Российско-латиноамериканские отношения (1991-2023 гг.). Россия- Куба, Россия-Венесуэла, Россия-Мексика, Россия- Аргентина. Участие латиноамериканских государств в незападных институтах сотрудничества. Страны ЛКБ и Россия в условиях украинского кризиса.

### **Тема 14. Основные направления политики РФ в Африке.**

Роль и место африканских государств во внешнеполитической стратегии РФ. Основные характеристики двусторонних отношений РФ с государствами Африки и направления сотрудничества. Роль ЮАР и России в БРИКС. Итоги саммита Россия-Африка 2019 года: основные положения совместной декларации.

### **Тема 15. Внешняя политика России в Арктике.**

Стратегические интересы России в регионе. Развитие полярных транспортных маршрутов и другие региональные проекты России. Проблема закрепления новых границ континентального шельфа РФ в Арктике. Роль России в решении региональных экологических задач.

### **Тема 16. Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России.**

От эпохи однополярности к многополярному миру: изменение места и роли России в международных отношениях. Проблема реформирования структур ООН и политика России. Кризис режима нераспространения ядерного оружия и РФ. Проблема международного терроризма во внешнеполитических стратегиях РФ. Этноконфессиональные конфликты и подходы России к их урегулированию. Проблемы кибербезопасности и обеспечение информационной безопасности во

внешней политике РФ. Глобальное изменение климата, «зеленая» повестка во внешней политике России. Энергетические вызовы 21 века и позиция России.

*Очная форма обучения\**

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                                           | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                                                   | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1. Становление внешней политики России на современном этапе.                                 | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 2            | Тема 2-3. Внешняя политика России на пространстве СНГ.                                            | 4                        | 4                    |                     |                        |
| 3            | Тема 4-5. Европейский вектор внешней политики России                                              | 4                        | 4                    |                     |                        |
| 4            | Тема 6-7 Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.).                 | 4                        | 4                    |                     |                        |
| 5            | Тема 8-9. Россия в АТР                                                                            | 4                        | 4                    |                     |                        |
| 6            | Тема 10. Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.).                                             | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 7            | Тема 11-12. Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке                          | 4                        | 4                    |                     |                        |
| 8            | Тема 13. Внешняя политика России в Латинской Америке                                              | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 9            | Тема 14. Основные направления политики РФ в Африке.                                               | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 10           | Тема 15. Внешняя политика России в Арктике                                                        | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 11           | Тема 16. Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России. | 2                        | 2                    |                     |                        |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                   | <b>32</b>                | <b>32</b>            |                     |                        |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

## *Очная форма обучения\**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                             | <b>Виды самостоятельной работы*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Становление внешней политики России на современном этапе.                 | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация               |
| Тема 2-3. Внешняя политика России на пространстве СНГ.                            | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация               |
| Тема 4-5. Европейский вектор внешней политики России                              | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация               |
| Тема 6-7 Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.). | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация               |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                          | учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| Тема 8-9. Россия в АТР                                                   | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация |
| Тема 10. Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.).                    | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация |
| Тема 11-12. Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация |
| Тема 13. Внешняя политика России в Латинской Америке                     | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| Тема 14. Основные направления политики РФ в Африке.                                               | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация |
| Тема 15. Внешняя политика России в Арктике                                                        | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация |
| Тема 16. Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам<br>Дискуссия по темам<br>Презентация |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современная внешняя политика России (1991-2023 гг.)» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

*-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*  
*-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*  
*-работу с компьютерными обучающими программами;*  
*-выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;*  
*-подготовку к защите лабораторных работ;*  
*-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*  
*-выполнение проектов;*  
*-участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*  
*-подготовку к экзамену/зачету/зачету с оценкой.*

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации внешнеполитического курса РФ» № 605. – URL: <https://rg.ru/documents/2012/05/09/vn-polit-dok.html> (дата обращения 20.02.2023). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики РФ (18 февраля 2013). – URL: : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142236/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142236/) (дата обращения 20.02.2023). - Текст : электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.01.2023). – Текст : электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
5. Указ Президента РФ от 05.02.2010 №146 «О Военной доктрине Российской Федерации». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_97325/61ec990bb7b5168b94a4ae9ea3d20e5f7332ec2a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97325/61ec990bb7b5168b94a4ae9ea3d20e5f7332ec2a/) (дата обращения 20.02.2023). - Текст : электронный.
6. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/29277> (дата обращения 20.02.2023). – Текст : электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40391> дата обращения 20.02.2023). – Текст : электронный.
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.01.2023). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература:**

1. История международных отношений и внешней политики России (1648—2020) : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин. - 5-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-1155-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185866> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка : учебник / ответственные редакторы Б. Ф. Мартынов, Ю.В. Боровский, О. В. Шишкина. – Москва : АСТ, 2021. - 765 с. - ISBN 978-5-17-139076-1. – Текст : непосредственный.

## **6.3. Дополнительная литература:**



1. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под редакцией А. В. Торкунова. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с. - ISBN 978-5-9228-1634-2. – Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.
3. Официальный сайт СНГ [www.cis.minsk.by/](http://www.cis.minsk.by/)
4. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии (Евразийского экономического союза) [www.eurasiancommission.org/ru/](http://www.eurasiancommission.org/ru/)
5. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
6. Российская национальная библиотека (РНБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
7. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
8. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
10. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>.
11. сайт Российского совета по международным делам (РСМД) [www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru)

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «*Современная внешняя политика России (1991-2022 гг.)*» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Современная внешняя политика России (1991-2023 гг.)»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки:

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность* (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность* (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность* (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок* (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность* (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современная внешняя политика России (1991-2023 гг.) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «История внешней политики России.» 1900-1945 гг. Часть 1. предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

## Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                     | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                              | Критерии оценивания                                                     | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование оценочного средства                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | текущий контроль                                | промежуточная аттестация |
| ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики | ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики | Знает – основы многосторонней дипломатии                                | Становление внешней политики России на современном этапе. Внешняя политика России на пространстве СНГ. Европейский вектор внешней политики России<br>Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023гг.). Россия в АТР<br>Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.). Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке<br>Внешняя политика России в Латинской Америке. Основные направления политики РФ в Африке. Внешняя политика России в Арктике<br>Новые | Контрольная работа (по всему курсу), Коллоквиум | Устный экзамен           |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Умеет – анализировать основы многосторонней дипломатии                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                          |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Демонстрирует – навыками анализировать основы многосторонней дипломатии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                          |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|  | ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России | Знает – основы механизмов интеграционной дипломатии                                                                             | Становление внешней политики России на современном этапе. Внешняя политика России на пространстве СНГ. Европейский вектор внешней политики России<br>Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.). Россия в АТР<br>Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.). Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке<br>Внешняя политика России в Латинской Америке. Основные направления политики РФ в Африке. Внешняя политика России в Арктике<br>Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России |  |  |
|  |                                                                                                                                                | Умеет – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|  |                                                                                                                                                | Демонстрирует – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |



|                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                   | ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования | <p>знает: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p>умеет: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p>демонстрирует: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии</p> | <p>Становление внешней политики России на современном этапе. Внешняя политика России на пространстве СНГ. Европейский вектор внешней политики России</p> <p>Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.). Россия в АТР</p> <p>Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.). Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке</p> <p>Внешняя политика России в Латинской Америке. Основные направления политики РФ в Африке. Внешняя политика России в Арктике</p> <p>Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России</p> |  |  |
| ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы | ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического                                                           | Знает - динамику основных характеристик системы международных отношений                                                                                                                                                                                                     | Становление внешней политики России на современном этапе. Внешняя политика России на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|                            |                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| международной безопасности | развития                                                    | Умеет – отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений                   | пространстве СНГ. Европейский вектор внешней политики России Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.). Россия в АТР Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.). Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке Внешняя политика России в Латинской Америке. Основные направления политики РФ в Африке. Внешняя политика России в Арктике Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России |  |  |
|                            |                                                             | Демонстрирует – навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|                            | ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности | Знает – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности                     | Становление внешней политики России на современном этапе. Внешняя политика России на пространстве СНГ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                    | Умеет - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности                   | Европейский вектор внешней политики России<br>Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.). Россия в АТР<br>Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.). Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке<br>Внешняя политика России в Латинской Америке. Основные направления политики РФ в Африке. Внешняя политика России в Арктике<br>Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России |  |  |
|  |                                                                                                    | Демонстрирует – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, | знает: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности       | Становление внешней политики России на современном этапе. Внешняя политика России на пространстве СНГ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам</p> | <p>умеет: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России</p> <p>Знает - динамику основных характеристик системы международных отношений</p> | <p>Европейский вектор внешней политики России<br/>         Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.). Россия в АТР<br/>         Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.). Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке<br/>         Внешняя политика России в Латинской Америке. Основные направления политики РФ в Африке. Внешняя политика России в Арктике<br/>         Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа (по всему курсу).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства                                                               | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

### **Критерии оценивания**

#### **Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.



Результатом освоения дисциплины «История внешней политики России 1945-1991 гг. Часть 2» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                             | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)        | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                          | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                  |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                         |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

*Приложение 1.1*

### **Характеристика оценочного средства**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Контрольная работа 1.**

##### **Вариант 1.**

1. Основные Итоги холодной войны для СССР и РФ.
2. Роль РФ как государства-продолжателя СССР.

##### **Вариант 2.**

1. Дискуссии о приоритетах внешней политики РФ в первой половине 1990 годов.

2. Периодизация внешней политики России и характеристики ее ключевых этапов

### **Вариант 3.**

1. Документальная основа внешней политики России. Внешнеполитические ресурсы России.
2. Особенности внешнеполитического процесса в России, роль государственных структур

## **Контрольная работа 2.**

### **Вариант 1.**

1. Периодизация российско-американских отношений, их концептуальная основа.
2. Ключевые проблемы и договоренности: договоры СНВ-1 и дополнительные протоколы. «Перезагрузка» российско-американских отношений на этапе Б. Обамы и ее результаты

### **Вариант 2.**

1. Ключевые проблемы и договоренности: переговоры по СНВ-2, договор СНП, СНВ-3.
2. Позиция России по вопросу выхода США из Договора по ПРО, Договора РСМД, Договора по открытому небу и др.

## **Комплект заданий для контрольной работы**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | Ответ полный                            |
| 6-8 баллов              | Ответ верный, однако имеются неточности |
| 3-5 баллов              | Ответ в основном верный, но не полный   |
| 0-2 балла               | Ответ неверный                          |

## **Характеристика оценочного средства**

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**

#### **«Современная внешняя политика России (1991-2022 гг.)»**

1. Статус РФ как государство-продолжатель СССР.
2. Основные этапы становления внешней политики России. Характеристика каждого из них.
3. Документы по внешней политике и политике безопасности России: Концепция внешней политики России 30 ноября 2016 г. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2 июля 2021 г.
4. Внешнеполитические ресурсы России: их виды и механизмы использования.
5. Особенности внешнеполитического процесса в современной России.
6. Региональные приоритеты внешней политики РФ: понятия «сферы влияния» и «особые интересы» в современной внешнеполитической доктрине России.
7. Россия в международных договорах по обеспечению региональной безопасности: Союзное государство России и Белоруссии, ОДКБ, ШОС.
8. Значение договоров о сокращении и ограничении вооружений и оборонительных систем (ДОВСЕ, СНВ-1,3, ПРО, РМСМД) в обеспечении безопасности России.
9. Россия в «ближнем зарубежье». Форматы сотрудничества России и ННГ на постсоветском пространстве.
10. СНГ во внешней политике РФ: внешнеполитические приоритеты, концептуальные подходы, формы взаимодействия.
11. Россия и «замороженные» конфликты на пространстве СНГ: суть и подходы к решению
12. Позиция России в украинском кризисе 2014-2022 гг.
13. Роль и Значение ЕАЭС для реализации интересов России на постсоветском пространстве.
14. Проблема Абхазии и Ю. Осетии во внешней политике России.

15. Основные этапы отношений России с Европейским Союзом: суть, документы, институты двустороннего сотрудничества, динамика развития и проблемы.
16. Роль и место России в европейской подсистеме международных отношений
17. Россия и «группа семи»: история взаимных отношений 1991-2022 гг.
18. Проблема санкционной политики ЕС в отношении России: анализ проблемы и последствия.
19. Энергетический диалог Россия – ЕС 1991-2022 гг: этапы, основа сотрудничества, результаты.
20. Программа Восточного партнерства ЕС и интересы России.
21. Особенности российской дипломатии в рамках Боснийского и Косовского кризиса.
22. Отношения Россия – НАТО: их содержание, основные документы, институты сотрудничества, этапы трансформации 1991-2022 гг.
23. Россия и общеевропейский процесс на современном этапе 1991-2022 гг.
24. Предложения России по реформированию ОБСЕ.
25. Российские предложения по заключению договора о европейской безопасности 2008 г: основные положения, дискуссия о будущем европейской системы безопасности.
26. Эволюция отношений России и США 1991-2022 гг. – основные этапы, документы, проблемы взаимоотношений.
27. Российско-американские договоры по сокращению стратегических наступательных вооружений: договор СНВ-1, Лиссабонский протокол
28. Российско-американские договоры по сокращению стратегических наступательных вооружений: договор СНВ-2, Нью-Йоркские протоколы 1997 года.
28. Договор СНП: основные положения, реализация, значение
29. Отход США от концепции стратегической стабильности: создание НПРО и влияние на российско-американский диалог.
30. Особенности российско-американских отношений в период президентства Б. Обамы: «перезагрузка», результаты.
31. Основные характеристики российско-американских отношений: администрация Д. Трампа.
32. Российско-американские отношения в эпоху Дж. Байдена:

33. Региональная стратегия России в АТР 1991-2022: интересы, направления сотрудничества, проблемы.
34. Российско-японский диалог после 1991 года. Территориальная проблема: возникновение, проекты решения, современная ситуация.
35. Основные аспекты российско-китайских отношений после 1991 г: тенденции, базовые документы, перспективы развития.
36. Отношения России с государствами Корейского полуострова: базовые соглашения, основные направления сотрудничества 1991-2022 гг.
37. Проблема международной безопасности на Корейском полуострове и позиция России 1991-2022 гг.
32. Россия в рамках многосторонних структур – БРИКС, «группа семи», «группа двадцати», ОБСЕ, и т.д.
38. Российско-индийские, российско-пакистанские отношения на современном этапе: основные характеристики, направления сотрудничества, решение региональных проблем.
39. Отношения Россия-ИРИ на современном этапе: основа, направления сотрудничества, решение региональных проблем
40. Иранская ядерная программа и политика России.
41. Россия и афганская проблема 1991-2022 гг.
42. Россия и ближневосточный регион после событий «арабского пробуждения».
43. Основные характеристики российско-турецких отношений на современном этапе: нормативно-правовая база, направления сотрудничества, проблемный потенциал.
44. Роль России в ближневосточном урегулировании на современном этапе (1991-2022 гг.)
45. Особенности двусторонних отношений РФ с монархиями Персидского залива: региональная, энергетическая составляющие. Двусторонний формат отношений (КСА, ОАЭ, Бахрейн, Катар).
46. Позиция России в отношении сирийского кризиса после начала операции ВКС России.
47. Российско-иракские отношения после 1991 г.: нормативно-правовая база, направления сотрудничества, проблемный потенциал.
48. Ливийский кризис, война в Йемене- позиция России.

49. Россия и государства Африканского континента после 1991 года: Африка во внешнеполитических приоритетах России, достижения, направления сотрудничества, проблемы.
50. Россия в рамках процесса глобализации – мнения «за» и «против».
51. Основные приоритеты арктической стратегии России.
52. Российско-латиноамериканские отношения на современном этапе: основные характеристики, направления сотрудничества, специфика двусторонних отношений России с государствами Латинской Америки и Карибского бассейна (на выбор: Россия-Куба, Россия-Венесуэла, Россия-Чили, Россия- Аргентина, Россия-Мексика).
53. Россия и страны АСЕАН – форматы взаимодействия и общая повестка дня.
54. Роль России в решении глобальных проблем на современном этапе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(английский)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.



Коптелова И.Е.. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Коптеловой И.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24 января 2023 г., протокол № 6

Зам.заведующей кафедрой  
английского языка №1



Коптелова И.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 31 января 2023 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|    |                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;<br>Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;<br>Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации. |
|    |                                                                                                                                         | УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;<br>Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;<br>Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения                                                                  |

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке | УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                                                               | <p>поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</p> <p>Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</p> <p>Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</p> <p>Умеет применять теоретические знания в решении практических задач</p> |
|    |                                                                                                                                                   | УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | <p>Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p>                     |
|    |                                                                                                                                                   | УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке                                                                            | <p>Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p>                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                                                                   | УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах                                                                        | <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи</p>                                                                                                        |
|    |                                                                                                                                                   | УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный            | <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>                                                            |

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров | <p>ПК 1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки;</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений</p> | <p>знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык;</p> <p>умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и английском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p> <p>владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

| Виды учебной деятельности                                     |          | Всего | По семестрам |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                               |          |       | 4            | 5     | 6     | 7     | 8     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            |          | 740   | 160          | 160   | 150   | 150   | 120   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |          |       |              |       |       |       |       |
| • занятия лекционного типа                                    |          |       |              |       |       |       |       |
| • занятия семинарского типа:                                  |          |       |              |       |       |       |       |
| практические занятия                                          |          | 740   | 160          | 160   | 150   | 150   | 120   |
| лабораторные занятия                                          |          |       |              |       |       |       |       |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |          |       |              |       |       |       |       |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |          |       |              |       |       |       |       |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |          |       |              |       |       |       |       |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |          | 402   | 127,7        | 29    | 65,7  | 111   | 69    |
| • курсовая работа (проект)                                    |          |       |              |       |       |       |       |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |          |       |              |       |       |       |       |
| —                                                             |          |       |              |       |       |       |       |
| —                                                             |          |       |              |       |       |       |       |
| 3.Промежуточная аттестация:                                   |          | 79,5  |              | 26,5  |       | 26,5  | 26,5  |
| экзамен, зачет                                                |          |       | зачет        | экз.  | зачет | экз.  | экз.  |
| ИТОГО:                                                        | Ак.часов | 1224  | 287,7        | 215,5 | 215,5 | 287,5 | 215,5 |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед. | 34    | 8            | 6     | 6     | 8     | 6     |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

## **Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»**

**Тема №1.** Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков англоязычных газет. Употребление заглавных букв. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами и т.д. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Модальный глагол *to be to...* Артикли с названиями должностей (продолжение).

**Тема №2.** Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление инфинитива цели при переводе. Порядок слов. Порядок слов в английском предложении.

**Тема №3.** Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

**Тема №4.** Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов «начинаться», «открываться», «заканчиваться», «завершаться», «продолжаться». План пересказа статьи.

**Тема №5.** Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод прилагательного «оба», «обе». Этапы подписания договора.

**Тема №6.** Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

**Тема №7.** Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Инфинитив цели с предлогом *in order to*.

**Тема №8.** Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. «Сложное подлежащее» с конструкцией *to be likely to (do)*. Модальная конструкция *to have to (do)*.

## **Темы модуля 2**

### **«Перевод и обсуждение политических текстов»**

#### **Learn to Read and Discuss Politics**

**Тема №1.** Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Отрицательные префиксы. Особенности ссылки на источники в англоязычной прессе.

**Тема №2.** Международные отношения. Особенности заголовков англоязычных газет и журналов. Перевод местоимения «it». Подписание договоров. Различные виды

договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

**Тема №3.** Официальные заявления, договоры. Перевод герундия в функциях обстоятельства и определения. Перевод многозначных слов “commit”, “commitment”, “поддерживать”.

**Тема №4.** Разрешение конфликтов и разоружение. Перевод причастных конструкций и оборотов. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

**Тема №5.** Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод инфинитивных конструкций. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».

**Тема №6.** Международные организации и союзы. Введение новой лексики. Условные предложения первого, второго и третьего типа. Образование и перевод неологизмов. Особенности употребления глаголов с предлогами в английском и русском языках.

| №  | Раздел дисциплины, тема                                                                     | Лекцион. занятия | Практич. занятия | Лаб. раб. | Самостоят. работа |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------|-------------------|
|    |                                                                                             | ак.час.          | ак.час.          | ак.час.   | ак.час.           |
| 1  | Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.<br>Урок 1. Визиты.<br>Урок 2. Поездки. Урок 3. |                  | 40               |           | 30                |
| 2  | Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями.                                                |                  | 30               |           | 30                |
| 3  | Модуль 1. Тема №3. Дискуссии и консультации.                                                |                  | 30               |           | 30                |
| 4  | Модуль 1. Тема №4. Переговоры.                                                              |                  | 45               |           | 35                |
| 5  | Модуль 1. Тема №5. Договоры и соглашения.                                                   |                  | 50               |           | 36                |
| 6  | Модуль 1. Тема №6. Заявления. Коммюнике.                                                    |                  | 50               |           | 30                |
| 7  | Модуль 1. Тема №7. Дипломатические отношения.                                               |                  | 50               |           | 30                |
| 8  | Модуль 1. Тема №8. Выборы.                                                                  |                  | 50               |           | 35                |
| 9  | Модуль 2. Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения.                                          |                  | 85               |           | 25                |
| 10 | Модуль 2. Тема №2. Международные отношения.                                                 |                  | 95               |           | 35                |
| 11 | Модуль 2. Тема №3. Официальные заявления, договоры.                                         |                  | 80               |           | 26,4              |
| 12 | Модуль 2. Тема №4. Разрешение конфликтов и разоружение.                                     |                  | 80               |           | 30                |

|              |                                                                          |  |     |  |       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|-------|
| 13           | Модуль 2. Тема №5. Выборы и формирование государственных органов власти. |  | 55  |  | 30    |
|              |                                                                          |  | 740 |  | 402,4 |
|              |                                                                          |  |     |  |       |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                          |  |     |  |       |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                        | Виды самостоятельной работы*                                              | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Урок 2. Поездки. Урок 3. | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями.                                          | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Модуль 1. Тема №3. Дискуссион и консультации.                                         | <i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>                            | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Модуль 1. Тема №4. Переговоры.                                                        | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Модуль 1. Тема №5. Договоры и соглашения.                                             | <i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов</i> | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Модуль 1. Тема №6. Заявления. Коммюнике.                                              | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Модуль 1. Тема №7. Дипломатические отношения.                                         | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                            | <i>Письменная работа<br/>Доклад</i>                               |
| Модуль 1. Тема №8. Выборы.                                                            | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Модуль 2. Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения.                                    | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа</i>                                          |
| Модуль 2. Тема №2. Международные отношения.                                           | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>                     | <i>Письменная работа<br/>Доклад</i>                               |

|                                                                             |                                                                                      |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Модуль 2. Тема №3.<br>Официальные заявления, договоры.                      | <i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, международными правовыми документами.</i> | <i>Письменная работа<br/>Доклад</i>      |
| Модуль 2. Тема №4.<br>Разрешение конфликтов и разоружение.                  | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                                       | <i>Письменная работа<br/>Презентация</i> |
| Модуль 2. Тема №5.<br>Выборы и формирование государственных органов власти. | <i>Поиск информации в различных источниках</i>                                       | <i>Письменная работа</i>                 |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский).**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - ISBN 978-5-534-10866-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/517066> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Шитарева, М. В. Интенсивный курс английского языка для дипломатов: учитеесь читать газету и говорить на общественно-политические темы = Intensive English for diplomats: learn to read newspapers and discuss politics : учебное пособие / М. В. Шитарева, Т. А. Косоплечева. - 5-е изд. - Москва :



Квант Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-6046527-9-4. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Косоплечева, Т.А. Английский язык: пособие по развитию навыков аудирования на основе политической аудиоинформации БИ-БИ-СИ. Книга для студента / Косоплечева Т.А., Т.Ю. Погодина, Л.В. Шибаева. - Москва : [б.и.], 2020.- 62 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Насырова, Г.Н. Английский в средствах массовой информации=Mass Media English (B2-C1) : на материале англоязычных периодических изданий : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Британский Совет, сайт для учащихся. - URL: <http://www.learnenglish.org.uk> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
2. Английская грамматика: Организация Объединенных Наций, официальный сайт. - URL: <https://www.un.org/en/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
3. Би-Би-Си (BBC), официальный сайт. - URL: <https://www.bbc.com/news/world> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)**

Дисциплина *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3), УК 4 (УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3, УК 4.4), ПК 1 (ПК 1.1, ПК 1.2).

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                     | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                                                                                          |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              | текущий контроль                                                                                                          | промежуточная аттестация                                 |
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач           | УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                                                      | Представлены в разделах ФОС 3.1<br>Оценочные средства для проведения текущего контроля и 3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | Названия тем представлены в разделе 4 РПД<br>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий | <b>Контрольная работа по иностранному языку</b><br><i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i> | <b>Устный зачет; Устный экзамен и Письменный экзамен</b> |
|                                                                                                                                                   | УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                          |
|                                                                                                                                                   | УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                          |
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке | УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                          |
|                                                                                                                                                   | УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                          |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                | РФ и иностранном языке                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                | УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах                                                                          |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                | УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный              |  |  |  |  |
| ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров | <p>ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки;</p> <p>ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений</p> |  |  |  |  |



### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: грамматический текст, контрольная работа.

#### **ТЕСТ**

Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

Направление: Международные отношения

##### **1. Choose the correct word to fill the gap:**

1. Opposition groups described the controversial visit as \_\_\_\_\_ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance

B - a confirmation

C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self- \_\_\_\_\_ and thereby their right to a fair trial under the European Convention on Human Rights.

A – incrimination

B – accusation

C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right to the freedom of \_\_\_\_\_.

A – motion

B – activity

C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic \_\_\_\_\_, saying more people will now benefit.

A – dispensation

B – empowerment

C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without consent constituted an invasion of \_\_\_\_\_ and was unlawful.

A – privacy

B – privity

C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is \_\_\_\_\_ internationally recognised norms of human rights.

A - dissonant to

B - incongruous with

C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict with international \_\_\_\_\_ and conventions.

A – charts

B – charters

C - chattels

8. Certain confidential information can be \_\_\_\_\_ from public access to protect human rights.

A – restricted

B – restrained

C - reserved

9. The commissioners found him guilty of \_\_\_\_\_ violations of human rights.

A – grotesque

B – gross

C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticised a High Court's ruling on a key \_\_\_\_\_ case.

A – sanctuary

B – asylum

C - refuge

## 2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks ..... Israel and the Palestinians are finally ..... way ..... months of political deadlock. The first round of talks ended ..... the US confirming that special envoy George Mitchell will return ..... the region next week. The US urged both sides to keep up the effort ..... Mr Mitchell met the Palestinian president ..... Sunday. Mr. Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start ..... four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks ..... March was halted ..... a row ..... the building of new Israeli homes .... East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

## Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Направление: Международные отношения

### 1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state \_\_\_\_\_ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran \_\_\_\_\_ (to rise).

With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US \_\_\_\_\_ (to concern) recently by reports that Iran's president \_\_\_\_\_ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership \_\_\_\_\_ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US \_\_\_\_\_ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.

The US said this week that it \_\_\_\_\_ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there \_\_\_\_\_ (to be) indications Iran \_\_\_\_\_ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information \_\_\_\_\_ (to remain) vague.

#### 1. Translate into Russian in writing:

#### Donald Trump's peace conference will fail, Palestinians say

Peace effort that ignore Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a "Peace to Prosperity" workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance." The cabinet wasn't consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing," he said at a ministerial meeting.

### Критерии оценки контрольной работы

| 4х балльная оценка           | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>             | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.                                                                             |
| <b>«Хорошо»</b>              | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.                            |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.     |

## Билет письменного экзамена

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

### Part 1. TEST

#### 1. Fill in the gaps with prepositions or adverbs:

Russia and the US's top diplomats clashed ..... Venezuela and Iran ..... talks yesterday aimed ..... halting a rapid deterioration ..... Relations between the two countries.

Mike Pompeo, US secretary of state, told his Russian counterpart that the US would continue to apply "pressure" ..... Iran and demanded that Moscow cease its support ..... Venezuela's leader.

The White House has led an international coalition calling ..... Mr. Maduro's replacement as president ..... opposition leader. Moscow is one .... Mr. Maduro's foreign supporters and has branded the US desire to have him step ..... as a coup.

#### 2. Open the brackets using the correct tense form:

Hungary's prime minister \_\_\_\_\_ (visit) the White House to meet President Trump on 13 May. The Hungarian President's spokesman \_\_\_\_\_ (say) that "energy security, defence cooperation, bilateral relations and regional security" \_\_\_\_\_ (be) on the agenda. Under the Trump administration, there ..... (be) a U-turn in rhetoric, symbolised by the appointment of David Cornstein, a long-time friend of Trump, as ambassador.

Nonetheless, the White House invitation comes as a surprise. The US Secretary of State \_\_\_\_\_ (visit) Budapest in February, but a presidential meeting \_\_\_\_\_ (believe) to be on the cards. A leaked Hungarian diplomatic cable from December \_\_\_\_\_ (suggest) that there \_\_\_\_\_ (be) frustration in Washington over several issues considered as key to US interests.

#### 3. Give English equivalents of the following word combinations:

- 1) пойти на уступки –
- 2) законодательная власть –
- 3) атомная электростанция –
- 4) многостороннее соглашение –
- 5) Переговоры запланированы на начало марта –
- 6) отвечать интересам обеих стран -

### Part II

#### Translate into Russian:

#### Mike Pompeo visits Iraq amid rising tensions with Iran

The US Secretary of State, Mike Pompeo, travelled to Iraq to show US support for the Iraqi government during rising tensions with Iran.

With the Iranian Foreign Minister, Mohammad Javad Zarif, due in Moscow this week, the US has been concerned by reports that Iran's president is to announce on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership feels under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers, especially on Iranian oil, and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US has declared the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and announced the dispatching of an aircraft carrier to the Middle East, citing unspecified intelligence suggesting Iran may be planning attacks.

## **Билет письменного экзамена**

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

### **1. Translate the text into Russian using a dictionary: LAVROV SAYS PATIENCE NEEDED IN SYRIA**

An Arab League peace plan for Syria needs time to work in the same way that a similar program for Yemen eventually bore fruit, Foreign Minister Sergei Lavrov said Wednesday, offering to send Russian observers to Syria if necessary.

The bloc has threatened sanctions against Syria but has repeatedly extended deadlines for Damascus to agree to a peace plan that would see Arab monitors oversee the withdrawal of troops from towns, and usher in talks between the government and opposition forces.

Lavrov said Russia did not want the Arab League initiative to become an ultimatum or an excuse for outside interference. On the other hand, the observers to be sent to Syria could include non-Arabs, if it suited Damascus, he said. “Russia, in particular, could delegate its own representatives to such a group, if the Syrian authorities were interested,” he said.

In October, Russia and China vetoed a Western-backed UN Security Council resolution condemning Syria’s crack-down on peaceful protests.

Russia said the resolution could have opened the door to Western military intervention of the kind seen in Libya, where it says NATO overstepped its Security Council mandate.

### **2. Choose one of the topic and write an extended answer to it (200-250 words)**

- 1) The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 2) The cause of a deadlock over Brexit deal.
- 3) The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 4) China’s policy “One Belt – One Road” and its implementation.
- 5) The situation with nuclear disarmament and its prospect.



## Билет устного зачета

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)

1. Перескажите статью и обсудите затронутые в ней проблемы. Переведите выделенный отрывок:

### US envoy Mitchell meets Israel PM

US Middle East envoy George Mitchell has met Israeli Prime Minister Benjamin Netanyahu before the start of indirect talks with the Palestinians. The three-hour meeting in Jerusalem was described as "good and productive" by the US state department. But no announcements were made and Israeli officials have said the two are to meet again on Thursday. Mr Mitchell is due to meet with Palestinian President Mahmoud Abbas on Friday in Ramallah. The meeting with Mr Netanyahu had been planned as the start of talks but the Palestine Liberation Organisation has still to agree to them. The PLO said it would meet on Saturday to finally decide if talks can proceed. Mr Abbas said on Wednesday that the indirect talks should last four months, after which the Palestinians would consult with the Arab League on whether to continue. The negotiations need to immediately deal with the toughest issues at the heart of the conflict, he said. He said first on the agenda should be the borders of a future Palestinian state. But the issue, connected to the building of Jewish neighbourhoods in East Jerusalem, has been a stumbling block.

*The talks were delayed in March by a row which strained Israeli-US relations. The Palestinians pulled out after an announcement that Israel had approved plans for new homes in the East Jerusalem settlement of Ramat Shlomo during a visit to Israel by US Vice-President Joe Biden. Earlier Obama administration adviser David Axelrod said the issue of Jerusalem would come at the end of the programme for talks. Israel has occupied the West Bank, including East Jerusalem, since 1967. It insists Jerusalem will remain its undivided capital, although Palestinians want to establish their capital in the east of the city. Nearly half a million Jews live in more than 100 settlements in the West Bank, among a Palestinian population of about 2.5 million. The settlements are illegal under international law, although Israel disputes this.*

2/ Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание.

3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

## Билет устного экзамена

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

1. Listen to the recording twice and render the information.
2. Sum up the article and comment on it.

### **Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes**

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed.

In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organisation's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

The initiative to suspend the veto right in particular circumstances was first raised 15 years ago and may be gathering momentum, but it is still unclear when it might have enough backing to be enforced, our correspondent adds.

3. Answer the examiners' questions.

**Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)**

| 4х балльная оценка           | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>             | содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .                                                                                        |
| <b>«Хорошо»</b>              | содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | содержание дисциплины освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .                     |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.                                                                |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Региональная безопасность**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Д.и.н., проф. Рудницкий А.Ю. Региональная безопасность: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Региональная безопасность по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Рудницким А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555;

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



О.П.Иванов

**рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии**  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии

от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у бакалавров целостного представления о проблеме региональной безопасности на современном этапе с учетом ее практической значимости для внешней политики и дипломатии Российской Федерации.

Задачи:

- сформировать и развить профессиональные компетенции;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- осмыслить специфику проблемы региональной безопасности применительно к конкретным международным ситуациям в совокупности военно-политической, экономической и гуманитарной составляющих;
- ознакомить обучающихся с генезисом проблемы безопасности в регионах, развитие которых оказывает определяющее воздействие на международные отношения и в наибольшей степени затрагивает российские национальные интересы;
- охарактеризовать внутренние и внешние вызовы безопасности в данных регионах, в том числе нетрадиционные;
- проанализировать существующие подходы к обеспечению региональной безопасности;
- ознакомить с действиями российской дипломатии по обеспечению региональной безопасности с учетом Концепции внешней политики Российской Федерации;
- мотивировать обучающихся продолжать изучение данной проблематики после окончания курса;
- развивать аналитические навыки обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (указать)

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                            | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-2 (2) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений                                                    | Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;<br>Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений |
|       |                                                                                                                                                                                     | УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;<br>Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области |

|  |  |  |                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------|
|  |  |  | для выявления ограничений при принятии решений |
|--|--|--|------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                                     | Всего     | По семестрам |   |   |   |   |      |      |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|---|---|---|------|------|
|                                                               |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         |           |              |   |   |   |   | 30,5 | 24,5 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |              |   |   |   |   | 30   | 24   |
| • занятия лекционного типа                                    |           |              |   |   |   |   | 20   | 14   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           |              |   |   |   |   | 10   | 10   |
| практические занятия                                          |           |              |   |   |   |   |      |      |
| лабораторные занятия                                          |           |              |   |   |   |   |      |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |              |   |   |   |   |      |      |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |              |   |   |   |   |      |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |              |   |   |   |   |      |      |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                |           |              |   |   |   |   | 51   | 57,2 |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |              |   |   |   |   |      |      |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |              |   |   |   |   |      |      |
| –                                                             |           |              |   |   |   |   |      |      |
| –                                                             |           |              |   |   |   |   |      |      |
| 3. Промежуточная аттестация:<br>зачет с оценкой               | 67        |              |   |   |   |   |      |      |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов |              |   |   |   |   | 3    |      |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  |              |   |   |   |   | 3    |      |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### Раздел 1.

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат. Причины возникновения проблемы, содержание и анализ. Соотношение региональной и международной безопасности

Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям. Традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.



## Раздел 2.

Тема 3. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии. Причины низкой эффективности мер по обеспечению региональной безопасности, пробуксовка механизмов по поддержанию мира и пр. Примеры успешных усилий по поддержанию региональной безопасности.

Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России. Национальные интересы РФ и характер шагов российской дипломатии по обеспечению безопасности в регионах.

### *Очная форма обучения\**

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                                 | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                                                                                                                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1. Введение: предмет, цель изучения.                                                                                                                               | 12                       | 8                    |                     | 25                     |
| 2            | Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности после окончания «холодной войны» и в условиях конфронтации с коллективным Западом в условиях «украинского кризиса». | 14                       | 8                    |                     | 25                     |
| 3            | Тема 3. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности.                                                                                                   | 14                       | 8                    |                     | 25                     |
| 4            | Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России.                                                                            | 14                       | 10                   |                     | 33,2                   |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                         | <b>54</b>                | <b>34</b>            |                     | <b>108,2</b>           |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения\**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы* | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы    |
|------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Тема №1                                        |                              | Устный опрос по темам                                                |
| Тема №2                                        |                              | Дискуссия по темам, круглый стол                                     |
| Тема №3                                        |                              | Тест, эссе, задачи для подготовки к экзамену, разноуровневые задачи, |

|         |  |                                            |
|---------|--|--------------------------------------------|
|         |  | Письменные работы по<br>иностранному языку |
| Тема №4 |  | Творческое задание, презентация            |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Региональная безопасность* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к зачету с оценкой.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

- 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

## **6.2. Основная литература**

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2. - URL: <https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-7567-1040-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144118> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст : непосредственный.
3. Мировая политика в фокусе современности : монография / ответственный редактор М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703> (дата обращения: 20.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Новая эпоха международной безопасности. Россия и мир : монография / ответственный редактор О. П. Иванов. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-392-32572-6. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 21.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East

View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Региональная безопасность»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения (даны желтым цветом)

### *Очная форма обучения\**

| №            | Раздел<br>дисциплины,<br>тема                                                                                                                                                                     | Занятия<br>лекционного<br>типа | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы | Самостоятельная<br>работа |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                   | ак.час.                        | ак.час.                 | ак.час.                | ак.час.                   |
| 1            | Тема 1. Введение:<br>предмет, цель изучения.                                                                                                                                                      | 12                             | 8                       |                        | 25                        |
| 2            | Тема 2. Эволюция<br>проблемы<br>региональной<br>безопасности после<br>окончания «холодной<br>войны», в том числе на<br>современном этапе, в<br>условиях<br>конфронтации с<br>коллективным Западом | 14                             | 8                       |                        | 25                        |
| 3            | Тема 3. Существующие<br>подходы к обеспечению<br>региональной<br>безопасности.                                                                                                                    | 14                             | 8                       |                        | 25                        |
| 4            | Тема 4. Место<br>проблематики<br>региональной<br>безопасности во<br>внешнеполитической<br>концепции России.                                                                                       | 14                             | 10                      |                        | 33,2                      |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                   | <b>54</b>                      | <b>34</b>               |                        | <b>108,2</b>              |

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
Региональная безопасность**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И  
МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО  
Формы обучения: очная  
Квалификация выпускника: бакалавр

Москва  
2023

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                                        | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>     |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       | <b>текущий контроль</b>                     | <b>промежуточная аттестация</b>   |
| <b>ПК-3</b><br><b>Способен самостоятельно выявлять угрозы международной, региональной и национальной безопасности, подбирать средства их обеспечения</b> | <i>ПК-3.1</i> Способен выявлять угрозы различных уровней безопасности   | Знать: характер угроз безопасности<br><br>Уметь: дифференцировать угрозы безопасности по различным уровням<br><br>Владеть: методами дифференцирования угроз безопасности по различным уровням<br><i>Указать</i><br><i>Указать</i> | <i>Тема 1</i>                                                         | <b>Контрольная работа (по всему курсу),</b> | <b>Тест для проведения зачёта</b> |
|                                                                                                                                                          | <i>ПК-3.2</i> Способен ранжировать угрозы и выявлять степень риска      | Знать: особенности угроз и рисков<br><br>Уметь: ранжировать                                                                                                                                                                       | <i>Темы 2-3</i>                                                       |                                             |                                   |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  |                                                                                                | <p>угрозы и выявлять степень риска</p> <p>Владеть: методами ранжирования угроз и выявления степени риска</p>                                                                                                                                            |        |  |  |
|  | <p>ПК-3.3 Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p> | <p>Знать: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p> <p>Уметь: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p> <p>Владеть: набором средств противодействия угрозам и способов минимизации рисков</p> | Тема 4 |  |  |

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольная работа.

#### **Темы:**

- 1 Фактор региональной безопасности в мировой политике.
2. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии.
3. Проблемы европейской безопасности.
4. Ближневосточный узел: пути обеспечения региональной безопасности.
5. Южная Азия и Средний Восток: проблемы региональной безопасности.
6. Постсоветское пространство и проблемы региональной безопасности.
7. Конфликты на Южном Кавказе и проблемы региональной безопасности.
8. Задачи обеспечения региональной безопасности во внешней политике РФ.

#### **Вопросы для проведения зачета с оценкой:**

- 1) Региональная безопасность: основные понятия, подходы к изучению.
- 2) Эволюция проблемы европейской безопасности до начала «холодной войны» (Вестфальский мир, Венский конгресс и «международный концерт», Версальская система, идея коллективной безопасности в 1930-е гг., ялтинско-потсдамские соглашения).
- 3) Проблемы региональной безопасности в годы «холодной войны».
- 4) Особенности региональной безопасности после окончания «холодной войны».
- 5) Основные этапы формирования региональной безопасности в Европе (
- 6) Особенности обеспечения безопасности в Европе – с начала 1990-х гг. до настоящего времени.
- 7) Расширение НАТО и региональная безопасность. Подходы России.
- 8) Политика ЕС в области региональной безопасности
- 9) Югославский кризис (1990-е гг.): последствия для региональной безопасности
- 10) ОБСЕ и обеспечение региональной безопасности
- 11) Специфика региональной безопасности в Северо-Восточной Азии: угрозы и вызовы.
- 12) Подходы КНР и региональная безопасность
- 13) Ядерный фактор и обеспечение безопасности в Северо-Восточной Азии
- 14) Проблемы развития Российского Дальнего Востока и региональная безопасность
- 15) Корейский конфликт и региональная безопасность
- 16) Островные конфликты в Южно-китайском море
- 17) ШОС и обеспечение региональной безопасности
- 18) Японо-американский альянс и региональная безопасность

- 19) Ситуация в Афганистане и региональная безопасность (с особым вниманием к позиции России и КНР)
- 20) Пакистано-индийские противоречия и региональная безопасность
- 21) Ядерное оружие в Южной Азии: влияние на региональную безопасность
- 22) Угрозы и вызовы безопасности в Центральной Азии
- 23) Россия и обеспечение безопасности в Центральной Азии
- 24) Угрозы и вызовы безопасности на Ближнем Востоке
- 25) Особенности палестино-израильских отношений в контексте обеспечения безопасности на Ближнем Востоке (на современном этапе)
- 26) Иранский узел противоречий в контексте региональной безопасности
- 27) Подходы России к ближневосточному урегулированию (палестино-израильский сегмент)
- 28) Иранская ядерная программа и региональная безопасность
- 29) Исламский экстремизм на Ближнем и Среднем Востоке и региональная безопасность
- 30) Августовская война в Грузии в 2008 г.: последствия для региональной безопасности
- 31) Конфликтная ситуация на Украине и вопросы обеспечения региональной безопасности (включая Минские соглашения, встречи в Нормандском формате)
- 32) Европейская безопасность и проблемы энергетического сотрудничества
- 33) Армяно-азербайджанская война 2020 г.: последствия для региональной безопасности
- 34) Генезис Карабахского конфликта, состояние на современном этапе, перспективы урегулирования.
- 35) Проблема Приднестровской республики и региональная безопасность.
- 36) Военная операция России в Сирии и региональная безопасность

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *(указать)*.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра       | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2     | Кейс-задача,                     | Проблемное задание, в котором                                                                                                                                                                                                                                                                           | Задания для                                                           |

| № п/п | Наименование оценочного средства         | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       | кейс-анализ                              | обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                              | решения кейс-задачи, кейс-анализа         |
| 3     | Коллоквиум                               | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 4     | Контрольная работа (по всему курсу)      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу                                                                   | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5     | Контрольная работа по иностранному языку | Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний                                                                                              | Комплект контрольных заданий по вариантам |

### Критерии оценивания

| Деловая и/или ролевая игра                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )  | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                            | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                            | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                             | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кейс-задача (кейс-анализ)                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.                                                                                                                                                                                                                        |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                             |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Коллоквиум

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br><i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i> | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продемонстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 2.    | Зачет с оценкой | Устный зачет с оценкой           | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.



Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                              |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ**

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Иванов С.Е. Теория и история дипломатии: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Теория и история дипломатии по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) программы Международная безопасность и мировое развитие, составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 14 февраля 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5  
Председатель УМС



(УМС) Академии

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Формирование необходимого современному специалисту комплекса социально-политических компетенций; анализ теории, практики и опыта дипломатии различных исторических периодов, в том числе дипломатии Древнего мира и Средневековья, накануне и в период Первой и Второй мировых войн и между двумя мировыми войнами, а также в период «холодной войны» и в современных условиях; рассмотрение теоретических и практических проблем современной дипломатии, функционирования российской и зарубежной дипломатических служб, деятельности центральных аппаратов министерств иностранных дел и загранпредставительств; углубленное изучение механизмов принятия внешнеполитических решений, теории и практики дипломатического анализа и планирования дипломатической деятельности, установления и поддержания дипломатических контактов; изучение подготовки и проведения визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях, особенностей работы посольств и других загранпредставительств в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций, технических приемов дипломатической работы, дипломатического протокола и этикета и других аспектов дипломатии; формирование основ организационно-управленческой, проектной и профессиональной компетенций.

Слушатель бакалавриата приобретает необходимые общекультурные, профессиональные и профессионально-дисциплинарные компетенции;

Слушатель бакалавриата приобретает способности разбираться в основных методах и приемах двусторонней и многосторонней дипломатии, в дипломатической стратегии и тактике, понимать требования, предъявляемые к работнику дипломатической службы и любой международной деятельности, владеть практическими навыками сбора и анализа информации;

Изучение курса даст возможность понять, проанализировать и уяснить необходимость получения навыков активного участия в дипломатической и другой деятельности в области международных отношений, владения методами и техникой конкретной дипломатической работы, культурой мышления и публичного выступления в дискуссиях по профессиональным проблемам, умением правильно и логично оформить свои мысли;

Бакалавр знакомится со структурой, принципами и методами работы МИД России и внешнеполитических ведомств иностранных государств, а также посольств и представительств при международных организациях; Слушатель получает большой объем знаний и навыков, необходимых для работы в области многосторонней дипломатии, для участия в деятельности международных организаций, конференций, встреч и других многосторонних форумов, для работы в соответствующих постоянных представительствах и международных секретариатах, а также для участия в планировании, подготовке и организации переговорного процесса и в проведении переговоров;



Вся практическая работа при изучении курса построена с учетом интересов будущих специалистов-международников. Это: подготовка к семинарским занятиям, подготовка выступлений, написание контрольных работ, знакомство с первоисточниками (законы и постановления руководства страны, официальные дипломатические документы и др.), обучение навыкам публичных выступлений. Все это необходимо будущим специалистам-международникам для того, чтобы овладеть политико-дипломатической культурой, быть творческой личностью, способной вникнуть в систему политических, дипломатических и социальных отношений.

Структура комплекса учебно-методической документации соответствует логике задач, стоящих перед слушателями, и условиям, в которых они обучаются. В документации представлена рабочая программа дисциплины. Она дает возможность ориентироваться в ее объеме и темах. В программе дано краткое содержание каждой темы, указаны основные проблемы, раскрыто содержание понятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2., ПК-2.3, ПК-3.3.*

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                  | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | <b>УК-5.</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах    | <b>УК- 5.1.</b><br>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах            | <i>Знает:</i><br><i>Умеет:</i>  |
|          |                                                                                                                                           | <b>УК-5.2</b><br>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>Знает:</i><br><i>Умеет:</i>  |
| 3        | <b>ПК-2.</b><br>Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики | <b>ПК-2.3.</b><br>Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования                         | <i>Знает:</i><br><i>Умеет:</i>  |

|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | <b>ПК-3</b><br>Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | <b>ПК-3.3.</b><br>Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                               |           |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         |           | 24,3  | 24,3         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |       |              |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 12    | 12           |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 12    | 12           |   |   |   |
| практические занятия                                          |           |       |              |   |   |   |
| лабораторные занятия                                          |           |       |              |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |       |              |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |       |              |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           | 0,3   | 0,3          |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                |           | 83,7  | 83,7         |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |       |              |   |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |       |              |   |   |   |
| —                                                             |           |       |              |   |   |   |
| —                                                             |           |       |              |   |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация:                                  |           |       |              |   |   |   |
| <i>зачет</i>                                                  |           |       |              |   |   |   |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 108   | 108          |   |   |   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 3     | 3            |   |   |   |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### **Тема 1.**

Дипломатия как наука и искусство. Ее современные формы и методы. Дипломатия и внешняя политика. Особенности дипломатической истории

## Тема 2.

Письменная и устная дипломатия. Виды дипломатических документов и их язык. Протокольные формулы диппереписки, ее аргументационная и комплиментарная части

## Тема 3.

Дипломатия Московского государства XVI-XVII в.

Формирование дипломатической службы. Деятельность Посольского приказа

## Тема 4.

Дипломатия Петра I. Признание России в качестве ключевого дипломатического игрока. Российские дипломаты петровского времени

## Тема 5.

Дипломатия периода Первой мировой войны. Деятельность Лиги Наций

Дипломатия в годы Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Создание ООН и др. международных организаций

## Тема 6.

Распад СССР и формирование новой мировой политической системы. Дипломатия США, России и Западной Европы в новых геополитических условиях. Современная архитектура глобальной дипломатии: реалии и тенденции

### *Очная форма обучения\**

| №            | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                         | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1            | Тема 1                  | 2                        | 2                    |                     | 13                     |
| 2            | Тема 2                  | 2                        | 2                    |                     | 13                     |
| 3            | Тема 3                  | 2                        | 2                    |                     | 13                     |
| 4            | Тема 4                  | 2                        | 2                    |                     | 13                     |
| 5            | Тема 5                  | 2                        | 2                    |                     | 13                     |
| 6            | Тема 6                  | 2                        | 2                    |                     | 18,7                   |
| <b>ИТОГО</b> |                         | <b>12</b>                | <b>12</b>            |                     | <b>83,7</b>            |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения\**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы*                                                            | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема № 3                                       | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине | Устный опрос по темам                                             |

|          |                                               |                                |
|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
|          | основной и дополнительной учебной литературы; |                                |
| Тема № 6 | Подготовка к зачету                           | Задачи для подготовки к зачету |

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И. С. Алексеев. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 316 с. – ISBN 978-5-394-04794-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684457> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 07.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978–5–7567–1063–2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа:

- <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения 01.02.2023). –

Текст: электронный

37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных –URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей –

URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный

57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный

58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный

59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный

60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 01.02.2023). – Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра



электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Теория и история дипломатии»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Теория и история дипломатии**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория и история дипломатии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Теория и история дипломатии» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.3, УК-5.1., ПК-6.1., ПК-6.2.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                      | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                                                                                       | <b>Критерии оценивания</b>     | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>             | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                |                                                                                   | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <b>УК-5.</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b><br>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | <i>Знает:</i><br><i>Умеет:</i> | <i>Тема 1</i><br><i>Тема 3</i>                                                    | <b>Кейс задача</b>                      | <b>Зачёт</b>                    |
|                                                                                                                                        | <b>УК-5.2.</b><br>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>Знает:</i><br><i>Умеет</i>  | <i>Тема 1</i><br><i>Тема 3</i><br><i>Тема 4</i><br><i>Тема 5</i><br><i>Тема 6</i> |                                         |                                 |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>ПК-2.</b><br/>Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять</p>                                              | <p><b>ПК-2.3.</b><br/>Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>                                                                                                                                                                                     | <p><i>Знает:</i><br/><i>Умеет:</i></p> | <p><i>Тема 1</i><br/><i>Тема 3</i></p>                                                                         |  |  |
| <p><b>ПК-3.</b><br/>Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности</p> | <p><b>ПК-3.3.</b><br/>Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам</p> |                                        | <p><i>Тема 1</i><br/><i>Тема 2</i><br/><i>Тема 3</i><br/><i>Тема 4</i><br/><i>Тема 5</i><br/><i>Тема 6</i></p> |  |  |

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### Кейс-задание (кейс-анализ)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

#### **Задание (я):**

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

#### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения.
2. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
3. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский.
4. Виды современных дипломатических документов.
5. Дипломатия Древнего Китая. Роль
6. Роль экономической дипломатии в современном мире. Ее формы и методы.
7. Дипломатия Древней Индии. Основные положения Законов Ману (Первое тысячелетие до н.э.)
8. Дипломатическая переписка.
9. Дипломатия Древнего Рима. Вопросы разработки международного права.
10. Мировая дипломатия в условиях современного геополитического мира.
11. Формирование дипломатии в период Римской империи.
12. Мировая дипломатия в условиях новых вызовов и угроз.

13. Дипломатия Византийской империи. Арсенал форм, приемов и методов.
14. Недостатки блоковой дипломатии в обстановке современного мира.
15. Дипломатия Средневековья. Противоборство Ватикана и королей Франции.
16. Дипломатия Московского государства в XVI-XVII в.в. «Посольский приказ».
17. Дипломатия итальянских городов – государств в эпоху Возрождения.
18. Особенности современной мировой дипломатии.
19. Учреждения Посольского приказа. Основные направления его деятельности.
20. Дипломатия периода «холодной войны».
21. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
22. Особенности американской силовой дипломатии.
23. Дипломатия периода наполеоновских войн в Европе.
24. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
25. Основные дипломатические конструкции мироустройства, начиная с Вестфальской в Средневековье.
26. Дипломатическая борьба вокруг проблемы ограничения вооружений, нераспространения оружия массового поражения и контроля над вооружениями. Современное состояние.
27. Внешняя политика и дипломатия Петра I.
28. Дипломатическое противостояние Запада и Востока в годы «холодной войны» по вопросам сокращения обычных и ядерных вооружений.
29. Дипломатия и внешняя политика России в период воцарения Романовых и первых царей этой династии.
30. Разоруженческая дипломатия после Второй мировой войны.
31. Внешняя политика и дипломатия Александра I.
32. Дипломатия государств Европы, накануне и в ходе Первой мировой войны.
33. Дипломатия разрядки напряженности.
34. Соотношения письменной и устной дипломатии. Виды дипдокументов.
35. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его вклад в мировую дипломатию. Дипломатия «священного Союза», принцип Легитимизма.
36. Мировая дипломатия периода «холодной войны».
37. Особенности французской дипломатии при Наполеоне Бонапарте. Роль Талейрана в формировании дипломатии Франции в начале XIX в. – «маэстро дипломатии», мастер беспроигрышной игры.
38. Внешняя политика и дипломатия России накануне и в период русско-турецких войн. Восточный вопрос.
39. Дипломатия СССР накануне и в годы Второй мировой войны.



40. Механизмы мирного урегулирования и дипломатической подготовки мирных договоров после Второй мировой войны
41. Многосторонняя дипломатия в рамках международных организаций (ООН, ОБСЕ).
42. Расклад СССР и формирование новой мировой политической системы.
43. Германская проблема в XIX в. Бисмарковская дипломатия «равновесия сил».
44. Создание ООН (разработка Устава ООН. Конференция в Сан-Франциско.
45. Версальская мирная конференция 1919 г. и формирование Версальско-Вашингтонской системы. Итоги германского реваншизма в 20-30 годы XX века.
46. Особенности дипломатического урегулирования германского вопроса после Второй мировой войны.
47. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
48. Особенности послевоенного дипломатического урегулирования на Дальнем Востоке. Конференция в Сан-Франциско в 1951.
49. Современная архитектура глобальной дипломатии, реалии и тенденции.
50. Роль России в формировании и развитии диалога и партнерства между культурами, религиями и цивилизациями.
51. Дипломатия как наука и искусство. Осуществления внешней политики государств.
52. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломата в прошлом и в современном мире.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *Кейс-задание*

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                  | Представление оценочного средства в фонде     |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Кейс-задача, кейс-анализ         | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа |

**Критерии оценивания**  
**Кейс-задача (кейс-анализ)**

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;<br/>         Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br/>         Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br/>         Сформулировал выводы;<br/>         Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br/>         Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов                                                                  | <p>Проявил самостоятельность;<br/>         Применил логичность в изложении проблемы;<br/>         Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br/>         Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>                                       |
| 3-5 баллов                                                                  | <p>Проявил некоторую самостоятельность;<br/>         Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br/>         Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br/>         Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>                                                                   |
| 0-2 балла                                                                   | <p>Не высказал свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 3.    | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий, тест          |

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Теория и история дипломатии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Международная безопасность и мировое развитие

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

«Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность». Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Мироновым С.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии

от 29 марта 2023 г., протокол № 3

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

© Миронов С.И., 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

**Цель:** изучение содержания основных категорий и понятий в области многосторонних разоруженческих механизмов, приобретение знаний, навыков и умений анализа современных процессов и явлений, связанных с разоруженческой тематикой, а также изучение содержания основных международных договоров в данной области.

### **Задачи:**

формирование четкого представления о понятийном аппарате дисциплины;

формирование современного взгляда на многосторонние разоруженческие механизмы и определение их особенностей в системе современных международных отношений;

дать обзор основных международных договоров в области ограничения вооружений и разоружения;

познакомить студентов с деятельностью международных организаций в области нераспространения оружия массового уничтожения;

познакомить студентов с методологией анализа проблематики в данной области.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                 | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 – осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | <b>Знать:</b> основы поиска, необходимой информации на основе поставленных задач;<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, необходимой информации на основе поставленных задач;<br><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации на основе поставленных задач. |
|       |                                                                                                                                          | УК-1.2 – разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <b>Знать:</b> существующие подходы к решению проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;<br><b>Уметь:</b> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа                                 |

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                       | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | доступных источников информации;<br><b>Владеть:</b> навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.                                                                                              |
|          |                                                                                                                                   | УК-1.3 – выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> критерии и аргументацию выбора оптимального варианта решения задачи;<br><b>Уметь:</b> выбирать и аргументировать оптимальный вариант решения задачи;<br><b>Владеть:</b> навыками выбора оптимального варианта решения задачи и аргументации своего выбора.   |
| 2        | ПК-3 – способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.1 – осуществляет анализ тенденций современного политического развития                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b> существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития;<br><b>Уметь:</b> осуществлять анализ тенденций современного политического развития;<br><b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций современного политического развития.         |
|          |                                                                                                                                   | ПК-3.2 – способен выявлять угрозы международной безопасности                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> существующие подходы к выявлению угроз международной безопасности;<br><b>Уметь:</b> выявлять угрозы международной безопасности;<br><b>Владеть:</b> навыками выявления угроз международной безопасности.                                                      |
|          |                                                                                                                                   | ПК-3.3 – критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по | <b>Знать:</b> текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам;<br><b>Уметь:</b> критически оценивать и |

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | ключевым международным проблемам          | аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам;<br><b>Владеть:</b> навыками критического оценивания и аргументированного обоснования текущих внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач, ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обоснования позиции РФ по ключевым международным проблемам. |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения\*

| Виды учебной деятельности                                     | Всего | По семестрам |   |   |   |     |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|-----|---|---|---|
|                                                               |       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5   | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         | 30    |              |   |   |   | 30  |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |       |              |   |   |   |     |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 20    |              |   |   |   | 20  |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 10    |              |   |   |   | 10  |   |   |   |
| практические занятия                                          |       |              |   |   |   |     |   |   |   |
| лабораторные занятия                                          |       |              |   |   |   |     |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |       |              |   |   |   |     |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |       |              |   |   |   |     |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5   |              |   |   |   | 0,5 |   |   |   |

|                                                |           |     |  |  |  |      |  |  |  |
|------------------------------------------------|-----------|-----|--|--|--|------|--|--|--|
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего | 51        |     |  |  |  | 51   |  |  |  |
| • курсовая работа (проект)                     |           |     |  |  |  |      |  |  |  |
| • др. формы самостоятельной работы:            |           |     |  |  |  |      |  |  |  |
| – эссе                                         | 51        |     |  |  |  | 51   |  |  |  |
| –                                              |           |     |  |  |  |      |  |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>    | 26,5      |     |  |  |  | 26,5 |  |  |  |
| ИТОГО:                                         | Ак. часов | 108 |  |  |  | 108  |  |  |  |
| Общая трудоемкость                             | зач. ед.  | 3   |  |  |  | 3    |  |  |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Содержание дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

##### **Раздел 1. Теоретические предпосылки создания режима нераспространения ядерного оружия и историческое значение ДНЯО**

**Тема 1.** Оружие массового уничтожения, режимы нераспространения ОМУ, подходы к разоружению и реализации многосторонних разоруженческих механизмов

Тема носит вводный характер. В ней последовательно анализируются все виды оружия массового поражения: химического, биологического и ядерного. В первом вопросе дается определение химического оружия и краткая характеристика шести основных типов отравляющих веществ. Также дается тактическая классификация ОВ и краткая историческая справка применения химического оружия в войнах и вооруженных конфликтах.

Далее дается определение биологического оружия, механизм его поражающего действия и способы применения. Рассматривается, какие смеси вирусов и спор бактерий применяются в качестве биологического оружия.

В завершение первого вопроса рассматривается ядерное оружие. Даются понятия ядерного оружия и ядерного боеприпаса. Далее раскрывается построение, классификация ядерных боеприпасов и физика их работы.

Во втором вопросе вначале рассматривается понятие и сущность режима нераспространения ядерного оружия, режимов нераспространения химического и биологического оружия. Далее даются существующие трактовки терминов «контроль над вооружениями», «разоружение», «нераспространение». Раскрываются негативные тенденции в области ограничения стратегических наступательных вооружений и существующие проблемы в вопросах контроля над вооружениями. Раскрывается сущность, роль и место современных многосторонних разоруженческих механизмов.

**Тема 2.** Исторические условия, предшествующие разработке, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).

В первой части лекции рассматриваются исторические условия, предшествующие разработке ДНЯО. Рассматривается как в 50-60-х годах прошлого века официальные ядерные державы создавали свое ядерное оружие и какую помощь они оказывали своим союзникам и дружественным государствам в создании ядерного оружия и ядерной энергетики. В завершение рассмотрения данного вопроса указано,

что если бы процесс «расползания» ядерного оружия вовремя не был бы остановлен, то сегодня насчитывалось бы, по меньшей мере, полтора-два десятка государств, обладающих ядерным оружием.

Во второй части лекции рассматриваются вопросы разработки и содержания Договора о нераспространении ядерного оружия. Раскрываются вопросы, связанные с деятельностью различных государств накануне принятия ДНЯО. Раскрывается значение резолюций 1665 1961 г. и 2028 1965 г. для формирования подходов к содержанию ДНЯО. Далее раскрываются вопросы, связанные с одобрением и подписанием ДНЯО, число государств-участников, государства, не присоединившиеся к ДНЯО. Раскрывается содержание и дается разъяснение всех статей ДНЯО, раскрываются значение и основные недостатки данного договора. Отдельно доводятся положения, не вошедшие в текст ДНЯО: негативные и позитивные гарантии ядерных государств для неядерных.

## **Раздел 2. Запрещения ядерных испытаний, зоны, свободные от ядерного оружия**

**Тема 3.** Международно-правовые механизмы запрещения ядерных испытаний.

Лекция разбита на два учебных вопроса.

В первом вопросе даются положения, касающиеся первых международных договоров по запрещению и ограничению мощности ядерных испытаний. Раскрывается смысл запрещения ядерных испытаний и дается статистика всех ядерных испытаний в мире. Далее раскрывается содержание и значение Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 г. и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.

Во втором вопросе подробно раскрывается содержание ДВЗЯИ 1996 г., дается характеристика механизмов контроля за соблюдением ДВЗЯИ и анализируются проблемные аспекты вступления ДВЗЯИ в силу.

**Тема 4.** Создание зон, свободных от ядерного оружия.

Лекция условно разбита на два учебных вопроса.

В первом учебном вопросе дается историческая справка о первых попытках создания зон, свободных от ядерного оружия. Дается определение ЗСЯО и основных принципов ее создания. Далее раскрывается содержание многосторонних механизмов создания зон, свободных от ядерного оружия, в малонаселенных и отдаленных районах на земле и околоземном пространстве:

Договора об Антарктике 1959 г.;

Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.;

Договора о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.

Во втором вопросе подробно раскрывается содержание основных договоров о создании зон, свободных от ядерного оружия, в густонаселенных регионах земли:

Договора Тлателолко 1967 г.;

Договора Паротонга 1986 г.;  
Бангкогского договора 1995 г.;  
Договора Пелиндаба 1996 г.;

Семипалатинского договора 2006 г. В завершении указываются особенности присвоения статуса безъядерных государств.

### **Раздел 3. Международно-правовые механизмы контроля в области атомной энергии, ограничения и сокращения ядерных вооружений**

**Тема 5.** Международно-правовые механизмы контроля в области атомной энергии и нераспространения ОМУ.

В данной теме наибольшее внимание уделено МАГАТЭ. Даются наиболее важные положения устава МАГАТЭ, раскрываются основные цели и функции Агентства, основные руководящие органы МАГАТЭ и их функции. Определенная часть в данной теме отводится более подробному изучению гарантий МАГАТЭ от самых первых гарантий (INFCIRC/26) 1960 г. до всеобъемлющих гарантий между Агентством и государством-участником ДНЯО (INFCIRC/153) 1971 г. с учетом принятого в мае 1997 г. типового Дополнительного протокола (INFCIRC/540) Также рассматривается практическая работа МАГАТЭ в соответствии с Соглашением о всеобъемлющих гарантиях (СВГ) и Дополнительным протоколом.

Определенное внимание в изучаемой теме отводится рассмотрению цели, задач, принципов работы Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков. Изучается нормативно-правовая основа для работы Российской Федерации в Комитете Цангера и ГЯП.

В завершение темы обучаемые знакомятся с Европейским сообществом по атомной энергии (Евратома) и Агентством по ядерной энергии (АЯЭ).

**Тема 6.** Международно-правовые механизмы ограничения и сокращения ядерных вооружений.

В начале лекции рассматриваются параметры вооружений, относящихся к стратегическим наступательным вооружениям. Далее рассмотрение темы условно разбивается на два исторических этапа. Первый этап – советский период ограничения и сокращения стратегических наступательных и оборонительных вооружений. Второй этап – постсоветский период сокращения стратегических наступательных вооружений.

В рамках рассмотрения первого этапа раскрываются сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1. Сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу. Исторические фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны.

В рамках рассмотрения второго этапа – постсоветского периода сокращения стратегических наступательных вооружений – раскрываются основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России. Особенности Договора СНП и угрозы для России в связи с новым подходом США к сокращению стратегических вооружений, связанных с переходом США на создание «возвратного потенциала». Параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения Россией и США, особенности пролонгации его действия до 5.02.2026 г., перспективы

дальнейших сокращений СНВ двумя государствами и подключения этому договору других государств.

#### **Раздел 4. Международно-правовые механизмы регулирования проблемы систем противоракетной обороны, запрещения химического и биологического оружия**

**Тема 7.** Международно-правовое регулирование создания и развития систем противоракетной обороны.

Вначале лекции даются исторические аспекты развития систем ПРО СССР и США. Далее раскрываются подходы СССР и США к разработке положений Договора по ПРО и его значение для стратегической стабильности в мире. Дается характеристика переговоров по разграничению ПРО. Характеризуются попытки модификации Договора по ПРО американской стороной. Анализируются причины одностороннего выхода США из Договора по ПРО.

Во второй части лекции раскрываются политические основы сотрудничества России и США в области ПРО, анализируется обсуждение вопросов транспарентности деятельности сторон в области ПРО. Указываются направления практического сотрудничества России и США в области ПРО. В завершении лекции рассматриваются вопросы возможного сотрудничества России и НАТО по европейской ПРО.

**Тема 8.** Международно-правовые механизмы запрещения химического и биологического оружия. Причины денонсации Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности и Договора об обычных вооруженных силах в Европе.

В данной лекции анализируется состояние режимов нераспространения химического и биологического оружия, а также проблемные аспекты, связанные с Договором о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД) и Договором об обычных вооруженных силах в Европе. В ней последовательно раскрываются исторические аспекты, связанные с ограничением применения химического оружия, содержание и особенности Женевского протокола «О запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств ведения войны» 1925 г., содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками, а также подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия.

Затем дается содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., раскрываются усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, а также позиция США по введению в действие Дополнительного протокола.

В завершение изучаемой темы раскрывается истинные причины выхода США из Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД), вступившего в силу 1 июня 1988 г., а также раскрываются проблемные аспекты и причины выхода РФ из ДОВСЕ.

#### **Раздел 5. Современные проблемы международно-правового режима ядерного нераспространения и регулирования космической и военно-космической деятельности России**

**Тема 9.** Современные проблемы международно-правового режима ядерного нераспространения.

Современные проблемы ДНЯО. Проблемные аспекты вступления в силу Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Проблемы, связанные с сокращением стратегических и тактических ядерных вооружений. Международно-правовые механизмы создания новых зон, свободных от ядерного оружия. Запрещение производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия. Укрепление нераспространенческих механизмов. Проблемы мирного использования ядерной энергии. Актуальные задачи по укреплению режима ядерного нераспространения.

**Тема 10.** Международно-правовые механизмы регулирования космической и военно-космической деятельности России, США и Китая.

Лекция разбита на три учебных вопроса.

В первом учебном вопросе рассматривается сущность и содержание космической и военно-космической деятельности России, изложенных в Законе о космической деятельности 1993 года. Даются основные направления космической деятельности, цели, особенности и принципы этой деятельности. Также даются цели и основные задачи военно-космической деятельности.

Во втором учебном вопросе лекции даются основные направления деятельности США по использованию космического пространства в военных целях. Раскрывается содержание основных документов, регламентирующих военно-космическую политику США: «Национальной космической политики США» 2010 г., Национальной стратегии космической безопасности США 2011 г., Директивы Министерства обороны США 3100.10 от 18 октября 2012 г., «Национальной военной стратегии США 2015 г., основных положений космической доктрины США. Также даются примеры противокосмической деятельности ВС США.

В завершении лекции проводится анализ космической деятельности Китая.

*Очная форма обучения\**

| №<br>п/п                                                                                                           | Раздел<br>дисциплины,<br>тема                                                                                                                 | Занятия<br>лекционного<br>типа | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы | Самостоятельная<br>работа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                               | ак.час.                        | ак.час.                 | ак.час.                | ак.час.                   |
| Раздел 1. Теоретические предпосылки создания режима нераспространения ядерного оружия и историческое значение ДНЯО |                                                                                                                                               |                                |                         |                        |                           |
| 1                                                                                                                  | Т1. Оружие массового уничтожения, режимы нераспространения ОМУ, подходы к разоружению и реализации многосторонних разоруженческих механизмов. | 2                              | -                       | -                      | 2                         |
| 2                                                                                                                  | Т2. Исторические условия,                                                                                                                     | 2                              | -                       | -                      | 2                         |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                  | предшествующие разработке, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия.                                                                                             |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                                | Т1-2 Характ-ка оружия массового уничтожения, режимов нераспространения ОМУ, многосторонних разоруженческих механизмов. Разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия. | - | 2 | - | 4 |
| <b>Раздел 2. Запрещение ядерных испытаний, зоны, свободные от ядерного оружия</b>                                                |                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 4                                                                                                                                | Т3. Междуна-правовые механизмы запрещения ядерных испытаний.                                                                                                                                 | 2 | - | - | 2 |
| 5                                                                                                                                | Т4. Создание зон, свободных от ядерного оружия.                                                                                                                                              | 2 |   |   | 2 |
| 6                                                                                                                                | Т3-4. Особенности процессов запрещения ядерных испытаний, создания зон, свободных от ядерного оружия.                                                                                        | - | 2 | - | 7 |
| <b>Раздел 3. Международно-правовые механизмы контроля в области атомной энергии, ограничения и сокращения ядерных вооружений</b> |                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 7                                                                                                                                | Т5. Междуна-правовые механизмы контроля в области атомной энергии и нераспространения ОМУ.                                                                                                   | 2 | - | - | 2 |
| 8                                                                                                                                | Т6. Междуна-правовые механизмы ограничения и сокращения ядерных вооружений.                                                                                                                  | 2 | - | - | 2 |
| 9                                                                                                                                | Т5-6. Особенности международно-правовых механизмов                                                                                                                                           | - | 2 | - | 7 |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                     | контроля в области атомной энергии и нераспространения ОМУ, ограничения и сокращения ядерных вооружений.                                                                                                                     |   |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Международно-правовые механизмы регулирования проблемы систем противоракетной обороны, запрещения химического и биологического оружия</b>              |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 10                                                                                                                                                                  | Т7. Междуна-но-правовое регулирование создания и развития систем противоракетной обороны.                                                                                                                                    | 2 | - | - | 2 |
| 11                                                                                                                                                                  | Т8. Междуна-но-правовые механизмы запрещения химического и биологического оружия. Причины денонсации Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности и Договора об обычных вооруженных силах в Европе.               | 2 | - | - | 2 |
| 12                                                                                                                                                                  | Т7-8. Особенности международно-правового регулирования создания и развития систем противоракетной обороны. Международно-правовые механизмы запрещения химического и биологического оружия. Причины денонсации ДРСМД и ДОВСЕ. | - | 2 | - | 7 |
| <b>Раздел 5. Современные проблемы международно-правового режима ядерного нераспространения и регулирования космической и военно-космической деятельности России</b> |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 13                                                                                                                                                                  | Т9. Современные проблемы                                                                                                                                                                                                     | 2 | - | - | 2 |

|              |                                                                                                                                                                                                                |           |           |          |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
|              | международно-правового режима ядерного нераспространения                                                                                                                                                       |           |           |          |           |
| 14           | Т10. Междуна-но-правовые механизмы регулирования космической и военно-космической деятельности России, США и Китая.                                                                                            | 2         | -         | -        | 2         |
| 15           | Т9-10. Анализ современных проблем международно-правового режима ядерного нераспространения и международно-правовых механизмов регулирования космической и военно-космической деятельности России, США и Китая. | -         | 2         | -        | 6         |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                                | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>51</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b> | <b>Виды самостоятельной работы*</b> | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема № 1, 2. Характеристика основных типов отравляющих веществ, тактическая классификация ОВ и исторические аспекты применения химического оружия в войнах и вооруженных конфликтах.</p> <p>Механизмы поражающего действия биологического оружия.</p> <p>Построение ядерных боеприпасов и физика их работы.</p> <p>Сущность ядерного топливного цикла.</p>                                                                                                                                                    | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение официальных международных документов, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.</p>                                 | <p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, метод анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада</p> |
| <p>Тема № 3,4. Изучение содержания Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 г., Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г., ДВЗЯИ 1996 г., Договора об Антарктике 1959 г., Договора по космосу 1967 г., Договора о морском дне 1971 г., Договора Тлателолко 1967 г., Договора Раротонга 1986 г., Бангкокского договора 1995 г., Договора Пелиндаба 1996 г., Семипалатинского договора 2006 г.</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.</p>              | <p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, метод ситуаций-проблем, доклад – презентация, подготовка эссе</p>                                                  |
| <p>Тема № 5,6 Изучение содержания гарантий INFCIRC/26 1960 г., INFCIRC/66 1965 г., INFCIRC/66/Rev.2 1968 г., СВГ INFCIRC/153 1971 г., типового дополнительного протокола (INFCIRC/540) 2019 г. программы 93+2. Практика осуществления гарантий в различных государствах мира.</p> <p>Содержание соглашений ОСВ-1, ОСВ-2, договоров СНВ-1, СНВ-2, СНП, СНВ-3. Взгляды на перспективы дальнейшего сокращения СНВ. Состояние и перспективы развития СНВ РФ и США.</p>                                               | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций,</p> | <p>Контрольные вопросы к лекции, метод анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, рубежный контроль №1 (летучка), подготовка эссе.</p>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | подготовка к рубежному контролю №1 (летучка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| <p>Тема № 7,8 История развития систем ПРО в СССР и США. Изучение содержания Договора по ПРО 1972 г., вводимые этим Договором запреты, какие положения Договора в настоящее время нарушены США, контрмеры, предпринимаемые РФ для парирования угроз со стороны ПРО США.</p> <p>Содержание и особенности выполнения Конвенции о запрещении химического оружия государствами-участниками, подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия. Попытки Запада обвинить РФ в применении химического оружия. Содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, позиция США по блокированию введения в действие Дополнительного протокола.</p> <p>Содержание Договора РСМД. Реализация положений Договора в СССР и США. Претензии в отношении друг друга со стороны РФ и США. Содержание ДОВСЕ, адаптированного ДОВСЕ. Озабоченности и требования РФ к странам НАТО по выполнению положений ДОВСЕ. Шаги РФ по выходу из адаптированного ДОВСЕ.</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.</p> | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, метод ситуаций-проблем, доклад – презентация, подготовка эссе.</p> |
| <p>Тема № 9,10 Подходы РФ и Запада к проблемам международно-правового режима ядерного нераспространения. Основные субъекты космической и военно-космической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, метод ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с</p>   |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности в России, США и КНР.</p> <p>Сравнительный анализ космической и военно-космической деятельности России, США и Китая.</p> | <p>указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.</p> | <p>презентацией, Рубежный контроль №2 (тест) подготовка эссе.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*
- работу с компьютерными обучающими программами;*
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;*
- подготовку к защите лабораторных работ;*
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*
- выполнение проектов;*
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*
- подготовку к экзамену.*

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/) (дата обращения: 12.01.2023). – Текст : электронный.
3. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 11.06.2021 N 172-ФЗ) . – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10591/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/) (дата обращения: 12.01.2023). – Текст : электронный.
4. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 11.01.2023). – Текст : электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.01.2023) - Текст: электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/> (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.
8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/npt.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml) (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/515578> (дата обращения: 26.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 21.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст : непосредственный.

2. Ядерный мир: новые вызовы режиму ядерного нераспространения / Д. А. Абен, Г. Н. Валиахметова, Л. В. Дериглазова [и др.] ; под редакцией Е. Б. Михайленко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-7996-2225-1. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106557.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А.Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. — 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;

4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;

5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>

6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>

7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>

8. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>

9. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>

10. <https://armscontrol.ru/course/lectures03a/evm30408a.htm>



11. <https://armscontrol.ru/course/lectures/koltunov1.htm>

## 7.2. Информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znaniium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;

- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

## **образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Описание материально-технической базы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>                          | <b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Специализированная аудитория № 218                                                        | Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, множительно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием. |
| 2.           | Специализированная аудитория № 420                                                        | Аудитория, оборудованная персональным компьютером и плазменной панелью.                                                                     |
| 3.           | Специализированная аудитория № 424                                                        | Аудитория, оборудованная персональным компьютером, проектором, мультимедийным оборудованием.                                                |
| 4.           | Специализированная аудитория № 363                                                        | Аудитория, оборудованная персональным компьютером и электронным табло.                                                                      |
|              | Специализированная аудитория № 4 (на территории по адресу Б.Козловский пер., д. 4, стр. 1 | Класс, оборудованный компьютером, плазменной панелью, мультимедийным оборудованием.                                                         |

### **Специализированные классы позволяют:**

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность».

2. Проводить семинары с применением ТСО по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям и экзамену.

3. Разместить 40-180 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы с ПК.

4. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
5. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«МНОГОСТОРОННИЕ РАЗОРУЖЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И  
МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
Направленность: Международные отношения и внешняя политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

*-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*

*-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*

*-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*

*-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*

*-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*

*-наличие разнообразия методов и форм.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                               | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                      | Наименование оценочного средства      |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | текущий контроль                      | промежуточная аттестация |
| УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 – осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | <b>Знать:</b> основы поиска, необходимой информации на основе поставленных задач;<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, необходимой информации на основе поставленных задач;<br><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации на основе поставленных задач.                                                                      | Раздел 1, Тема 1, 2.<br>Раздел 2, Тема 4.<br>Раздел 3, Тема 5.                      | <b>Рубежный контроль №1 (летучка)</b> | <b>Устный экзамен</b>    |
|                                                                                                                                          | УК-1.2 – разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <b>Знать:</b> существующие подходы к решению проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;<br><b>Уметь:</b> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;<br><b>Владеть:</b> навыками разработки вариантов решения проблемной | Раздел 2, Тема3.<br>Раздел 3, Тема 6.<br>Раздел 4, Тема 7.<br>Раздел 5, Тема 9, 10. |                                       |                          |

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)    | Наименование оценочного средства |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                                                                                                                   |                                                                               | ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                  |                          |
|                                                                                                                                   | УК-1.3 – выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | <b>Знать:</b> критерии и аргументацию выбора оптимального варианта решения задачи;<br><b>Уметь:</b> выбирать и аргументировать оптимальный вариант решения задачи;<br><b>Владеть:</b> навыками выбора оптимального варианта решения задачи и аргументации своего выбора. | Раздел 3, Тема 6.<br>Раздел 4, Тема 7, 8<br>Раздел 5, Тема 9, 10. |                                  |                          |
| ПК-3 – способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.1 – осуществляет анализ тенденций современного политического развития    | <b>Знать:</b> существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития;<br><b>Уметь:</b> осуществлять анализ тенденций современного политического развития;                                                                                          | Раздел 1, Тема 1, 2.<br>Раздел 3, Тема 5.                         |                                  |                          |



| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                   | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                          | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            |                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций современного политического развития.                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                  |                          |
|                                            | ПК-3.2 – способен выявлять угрозы международной безопасности                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> существующие подходы к выявлению угроз международной безопасности;<br><b>Уметь:</b> выявлять угрозы международной безопасности;<br><b>Владеть:</b> навыками выявления угроз международной безопасности. | Раздел 1, Тема 1.<br>Раздел 2, Тема 3.<br>Раздел 3, Тема 6.<br>Раздел 4, Тема 7,8.<br>Раздел 5, Тема 9. |                                  |                          |
|                                            | ПК-3.3 – критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической | <b>Знать:</b> текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, позиции Российской Федерации по ключевым             | Раздел 2, Тема 3,4.<br>Раздел 3, Тема 6.<br>Раздел 4, Тема 7,8.<br>Раздел 5, Тема 10.                   |                                  |                          |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            | деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам | международным проблемам;<br><b>Уметь:</b> критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам;<br><b>Владеть:</b> навыками критического оценивания и аргументированного обоснования текущих внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, |                                                                |                                  |                          |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                              | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            |                                                                  | стратегических задач, ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обоснования позиции РФ по ключевым международным проблемам. |                                                                |                                  |                          |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                        | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Рубежный контроль (летучка)      | Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин. На одного обучаемого выдается один вопрос. | Перечень вопросов летучки                 |

## Характеристика оценочного средства №1

### Рубежный контроль (летучка)

#### Фрагмент перечня вопросов летучки для рубежного контроля

1. Дайте определение химического оружия.
2. Дайте определение биологического оружия.
3. Когда был принят ДНЯО, когда вступил в силу, условие вступления в силу, количество государств-участников ДНЯО, государства-депозитарии.
4. Сформулируйте статью 1 ДНЯО.
5. Сформулируйте статью 2 ДНЯО.
6. В какой статье и как в ДНЯО определены государства, обладающие ядерным оружием.
7. Что понимается под позитивными и негативными гарантиями в отношении неприменения ядерного оружия.
8. Перечислите основные договоры, посвященные запрещению ядерных испытаний.
9. Назовите причины невступления в силу ДВЗЯИ.
10. Перечислите основные Договоры о создании зон, свободных от ядерного оружия и года их вступления в силу.
11. Перечислите основные договоры по сокращению (ограничению) стратегических наступательных вооружений.
12. Когда был заключен договор СНВ-3, назовите основные параметры этого договора, срок действия договора и срок, до которого он пролонгирован .

### Летучка

| Критерии оценки: |                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------|
| 9-10 баллов      | Ответ на вопрос полный и правильный.                 |
| 6-8 баллов       | Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный. |
| 3-5 баллов       | Ответ на вопрос не полный, есть ошибки.              |
| 0-2 балла        | Ответ не правильный.                                 |

1. В каких регионах Земли возможно создание новых зон, свободных от ядерного оружия.
2. Проблемные аспекты в деятельности МАГАТЭ.
3. Историческое значение Договора СНВ-1.
4. Проблемные аспекты «возвратного потенциала» США, и каким образом можно добиться изменения американской позиции по этому вопросу.
5. Историческое значение Договора СНВ-3.
6. Возможно ли дальнейшее сокращение СНВ?
7. Причины выхода США из Договора по ПРО 1972 г.
8. Роль гиперзвукового оружия в обесценивании системы ПРО США.

9. Угрозы для России при размещении элементов системы ПРО США в Ю.Корее и Японии.

10. В чем состоит опасность для России в развитии морской компоненты ПРО США.

11. Проблемные аспекты в деятельности ОЗХО.

12. Проблемные аспекты режима нераспространения биологического оружия.

13. Какие факторы позволяют говорить о рукотворности COVID-19?

14. Анализ причин выхода США из Договора по РСМД.

15. Характеристика проблем, связанных с сокращением тактических ядерных вооружений.

16. Анализ проблемных аспектов по запрещению производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия.

17. Направления укрепления нераспространенческих механизмов.

18. Актуальные задачи по укреплению режима ядерного нераспространения.

19. Анализ различий подходов РФ и США к военно-космической деятельности.

20. Характеристика космической деятельности Китая.

21. Характеристика угроз милитаризации космического пространства.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>          | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.           | Устный экзамен        | Устные ответы на вопросы экзаменационного билета | Перечень вопросов                                |

#### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:**

#### **«Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»**

1. Определение химического оружия. Основные типы отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ на группы по боевому назначению.

1. Определение биологического оружия. Способы применения биологического оружия. Какие смеси вирусов и спор бактерий применяются в качестве биологического оружия.

2. Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, принятые на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН, содержание статей I, II и III ДНЯО.

3. Содержание статей IV – XI ДНЯО.

4. Негативные и позитивные гарантии для неядерных государств. В каких международных и национальных документах они отражены? Вступление в силу ДНЯО, число государств участников ДНЯО.

5. Сущность и основные элементы режима нераспространения ядерного оружия.

6. Сущность Московского договора 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 года и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.

7. Сущность и содержание статей Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний 1996 г. (ДВЗЯИ), проблемы со вступлением ДВЗЯИ в силу.

8. Договор об Антарктике 1959 г., Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства... 1967 г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов... ядерного оружия 1971 г.

9. Определение ЗСЯО и ее основные элементы.

10. Особенности содержания Договора Тлателолко и его историческое значение.

11. Особенности Договора Паротонга.

12. Особенности Бангкокского договора.

13. Особенности Договора Пелиндаба 1996 г.,

14. Особенности и проблемы Семипалатинского договора, безъядерные государства.

15. Создание МАГАТЭ, основные положения Устава, руководящие органы МАГАТЭ, государства-участники МАГАТЭ, сущность гарантий МАГАТЭ INFCIRC/26.

16. Сущность гарантий INFCIRC/66, INFCIRC/66/Rev.2.

17. Соглашения о гарантиях между Агентством и государством-участником ДНЯО INFCIRC/153, «Программа 93+2», типовой Дополнительный протокол INFCIRC/540 и особенности их реализации различными государствами.

18. Комитет Цангера и особенности его работы.

19. Особенности функционирования Группы ядерных поставщиков (ГЯП), отличия в деятельности Комитета Цангера и ГЯП, нормативно-правовая основа Комитета Цангера и ГЯП в Российской Федерации.

20. Характеристика Евратома и Агентства по ядерной энергии.

21. Сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1, сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу.

22. Исторические фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны, основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России.

23. Особенности Договора СНП, параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения в России и США, сроки пролонгации этого договора.

24. Исторические аспекты развития систем ПРО СССР и США.

25. Характеристика договора по ПРО 1972 г.

26. Попытки модификации Договора по ПРО американской стороной. Причины одностороннего выхода США из Договора по ПРО.

27. Направления возможного практического сотрудничества России и США в области ПРО.

28. Направления возможного сотрудничества России и НАТО по европейской ПРО.

29. Сущность первых международных соглашений об ограничении применения химического оружия: Соглашение 1675 года, Брюссельская конвенция о праве и обычаях войны 1874 года; Соглашение 1899 года. Содержание и особенности Женевского протокола 1925 г.

30. Содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками.

31. Содержание и особенности Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, проблемы с установлением режима нераспространения биологического оружия.

32. Проблемные аспекты Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД), причины прекращения его действия для РФ и США.

33. Сущность ДОВСЕ, адаптированного ДОВСЕ, причины выхода из него РФ.

34. Современные проблемы ДНЯО.

35. Характеристика проблем, связанных с сокращением тактических ядерных вооружений.

36. Международно-правовые механизмы создания новых зон, свободных от ядерного оружия.

37. Запрещение производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия.

38. Направления укрепления нераспространенческих механизмов.

39. Направления укрепления режима ядерного нераспространения.

40. Космическая и военно-космическая деятельность России.

41. Характеристика военно-космической деятельности США.

42. Характеристика космической деятельности Китая.

### Экзамен

#### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые



положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и                                                                                                                                                                        |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                            | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                           |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый<br>уровень освоения компетенции | навыками, соответствующий минимально необходимому<br>уровню для решения профессиональных задач     |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических<br>умений и навыков                    | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы геополитики**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Деньщиков А.Л. Основы геополитики: Рабочая программа дисциплины (модуля), – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Основы геополитики по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Деньщиковым А.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующего кафедрой  
наименование кафедры

Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Геополитическое противоборство в современных условиях» являются:

- 1) Рассмотрение особенностей становления геополитических концепций и их развитие, анализ роли и значения основных геополитических факторов на развитие современных международных отношений;
- 2) Раскрытие с позиций системного анализа современной концепции геополитики как гуманитарной науки, основывающейся на духовных, цивилизационных и культурных факторах, роль и значение которых усиливаются под воздействием информационной революции;
- 3) Изучение информационных ресурсов геополитики, проблем и противоречий геополитического противоборства, современных реалий информационной войны.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических основ развития современных международных отношений;
- 2) формирование современного взгляда на проблемы противостояния континентального и морского миров;
- 3) освоение учебных вопросов с позиций системного подхода, исторического анализа, структурно-функционального анализа;
- 4) изучение геополитического подхода, как одного из базовых подходов, анализирующих современные международные отношения, в котором география и пространство выступают как главные факторы развития мира;
- 5) изучение роли информационного воздействия на решение задач геополитического уровня;
- 6) формирование у современного специалиста знаний необходимых для освоения информационной парадигмы, которая используется в оценке пространственных отношений между государствами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                          | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br>УК-1.2.<br>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | знать- основы формирования, развития системы международных отношений<br>уметь- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1.3.<br>Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                              | УК-4.1.<br>Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами<br>УК-4.2.<br>Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках<br>УК-4.3.<br>Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | знать- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>уметь – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>владеть – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 3 | ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК 3.1<br>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов<br>ОПК 3.2.<br>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные                                                             | знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации<br>уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br>владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации                                                       |
| 5 | ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в                                                                                                                                                                                               | ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки<br>ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений                                                                                                                                                                                                        | Знать – правила ведения дипломатической переписки<br>Уметь – применять правила ведения деловой переписки<br>Владеть – навыками ведения переговоров                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  | современных тенденциях. |  |  |
|--|-------------------------|--|--|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                                              | Всего     | По семестрам |   |   |      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|---|------|
|                                                                        |           | 1            | 2 | 3 | 4    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:                  |           |              |   |   |      |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                          |           |              |   |   | 24,5 |
| • занятия лекционного типа                                             |           |              |   |   | 14   |
| • занятия семинарского типа:                                           |           |              |   |   | 10   |
| практические занятия                                                   |           |              |   |   |      |
| лабораторные занятия                                                   |           |              |   |   |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                             |           |              |   |   |      |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                    |           |              |   |   |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий          |           |              |   |   | 0,5  |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                         |           |              |   |   | 57   |
| • курсовая работа (проект)                                             |           |              |   |   |      |
| • др. формы самостоятельной работы:                                    |           |              |   |   |      |
| –                                                                      |           |              |   |   |      |
| –                                                                      |           |              |   |   |      |
| 3. Промежуточная аттестация:<br><i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i> |           |              |   |   |      |
| ИТОГО:                                                                 | Ак. часов | 108          |   |   |      |
| Общая трудоемкость                                                     | зач. ед.  | 3            |   |   |      |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

#### **Тема № 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.**

Предмет и основные функции геополитики. Основные ее критерии и категории. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества. Институционализация геополитики как науки. Мыслители Древнего Востока и Нового Времени о характере связи политики и географии. Концепции К. Риттера и Ф. Ратцеля: политическая география как предшественница геополитики.

#### **Тема № 2. Классическая геополитическая школа атлантизма.**

Социокультурная специфика англосаксонской геополитической школы и ее исторические особенности. Теоретические взгляды Х. Маккиндера и «географическая ось истории». Н. Спайкмен: реализм и геополитика, критерии могущества, срединный океан. Основные идеи Дж.Ф. Даллеса, Дж.Кеннана, Р. Штраусс-Гупе. А. Мэхэн и классический атлантизм. Морское могущество и мировая

торговая империя.

### **Тема № 3. Основные тенденции развития современной англосаксонской геополитики.**

Атлантистская геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития. Рах Америгана и его геополитический смысл. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).

### **Тема № 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».**

Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», пан-идеи и континентальный блок. Классические европейские геополитические концепции. Модель континентальной геополитики Р. Челлена. Ф. Науманн и «Срединная Европа». Европейская геополитика и национализм (К. Хаусхофер). П. Видаль де ля Бланша и пассивизм, основные направления французская школа геополитики. Современная континентально-европейская геополитика.

### **Тема № 5. Русская школа геополитики.**

Основные задачи русской школы геополитики. Три системы контроля над пространством. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря» (В.П. Семенов-Тянь-Шанский). Славянофилы как мыслители «цивилизации Суши». Власть цивилизации: закон сохранения запаса геополитических сил (Н.Я. Данилевский). Цивилизационный анализ: возможности и перспективы. Власть континента: Россия–Евразия – «срединная земля». Геополитические основы евразийской доктрины (П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский). Русская «военная география» на подступах к геополитике: Д.А. Милютин и А.Е. Снесарев. Военная география, военная статистика и геостратегия. Содержание и система геостратегии, методы, способы исследования.

### **Тема № 6. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.**

Концепция национальных интересов в современной геополитике. Геополитика постсоветского пространства. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство. Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблема безопасности. Анализ противоречий основных геополитических игроков на постсоветском пространстве – России, США, ЕС, Турции.

### **Тема № 7. Геополитика ислама.**

Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира. Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран к западу от Суэца и к востоку от Суэца. Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока. Исламский фундаментализм и проблема экстремизма. Ведущие мировые державы в геополитике ислама. Российский вектор мусульманской политики в ближнем и дальнем зарубежье. Основные геополитические сценарии развития исламского мира в XXI веке.

### **Тема № 8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.**

Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка. Геостратегическая политика Китая. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности. Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов США, ЕС и России в Латинской Америке. Основные геополитические сценарии развития латиноамериканского мира в XXI веке. Геополитические центры современной Африки. Российская политика в Африке: новые тенденции.

*Очная форма обучения\**

| №            | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1                  | 1                        |                      |                     |                        |
| 2            | Тема 2                  | 1                        |                      |                     |                        |
| 3            | Тема 3                  | 2                        |                      |                     |                        |
| 4            | Тема 4                  | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 5            | Тема 5                  | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 6            | Тема 6                  | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 7            | Тема 7                  | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 8            | Тема 8                  | 2                        | 2                    |                     |                        |
| <b>ИТОГО</b> |                         |                          |                      |                     |                        |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения\**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы*      | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема №1-4                                      | изучение образовательных ресурсов | Устный опрос по темам                                             |
| Тема №5-6                                      | Подготовка к семинарскому занятию | Устный опрос по темам                                             |
| Тема №7-8                                      | Подготовка к семинарскому занятию | Устный опрос по темам                                             |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (указать Наименование дисциплины) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;

*-подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.*

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00218-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9916-3832-6. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/510661> (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 6.3. Дополнительная литература

1. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 21.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст : непосредственный.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-05172-6. - URL: <https://book.ru/book/936942> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2023). - Текст : электронный.

#### 7.2. Информационно-справочные системы

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

#### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «*Основы геополитики*» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной



*аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Основы геополитики**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 43.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность* (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность* (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность* (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок* (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность* (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.*

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основы геополитики» предусмотрено формирование следующих компетенций:
  - УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
  - УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
  - ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического

исследования и прикладного анализа

ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1.<br/>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-1.2.<br/>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-1.3.<br/>Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> | <p>знать- основы формирования, развития системы международных отношений</p> <p>уметь- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений</p> <p>владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений</p> | Тема 1-8                                                       | Контрольная работа               | Устный экзамен           |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                           |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами<br/> УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках<br/> УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>знать- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br/> уметь – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br/> владеть – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p><i>Тема 1-8</i></p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Устный экзамен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                    |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------|
| ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК 3.1<br>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов<br>ОПК 3.2.<br>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные | знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации<br>уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности<br>владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации | Тема 1-8 | Контрольная работа | Устный экзамен |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                        |                           |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <p>ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.</p> | <p>ПК-1.1.<br/>Демонстрирует навыки дипломатической переписки</p> <p>ПК-1.2.<br/>Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений</p> | <p>Знать – правила ведения дипломатической переписки</p> <p>Уметь – применять правила ведения деловой переписки</p> <p>Владеть – навыками ведения переговоров</p> | <p><i>Тема 1-8</i></p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Устный экзамен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа**

**Контрольные вопросы к лекции (тема 1)**

***Раскройте тему:***

1. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества. Институционализация геополитики как науки.
2. Мыслители Древнего Востока и Нового Времени о характере связи политики и географии.
3. Концепции К. Риттера и Ф. Ратцеля: политическая география как предшественница геополитики.

**Контрольные вопросы к лекции (тема 3)**

***Раскройте тему:***

1. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса.
2. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).

**Контрольные вопросы к лекции (тема 6)**

***Раскройте тему:***

1. Концепция национальных интересов в современной геополитике.
2. Геополитика постсоветского пространства.
3. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство.

**Контрольные вопросы к лекции (тема 8)**

***Раскройте тему:***

1. Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка.
2. Геостратегическая политика Китая.
3. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности.

Геополитические центры современной Африки. Российская политика в Африке: новые тенденции.



### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства         | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2     | Кейс-задача, кейс-анализ                 | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа                         |
| 3     | Коллоквиум                               | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                  |
| 4     | Контрольная работа (по всему курсу)      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу                                                                                                                                                                                                | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |
| 5     | Контрольная работа по иностранному языку | Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний                                                                                                                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |

#### Критерии оценивания

| Деловая и/или ролевая игра                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-8 баллов                                                                              | <p>Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса</p> <p>Использовал терминологию по дисциплине;</p> <p>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Высказал свою точку зрения;</p> <p>Продemonстрировал некоторое знание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3-5 баллов                                                                              | <p>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;</p> <p>Использовал терминологию по дисциплине;</p> <p>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не высказал свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 0-2 балла                                                                               | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кейс-задача (кейс-анализ)</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Макс. 9-10 баллов</p> <p><i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i></p> | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</p> <p>Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов                                                                              | <p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>                                       |
| 3-5 баллов                                                                              | <p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>                                                                   |
| 0-2 балла                                                                               | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен         | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |
|       |                 | Письменный экзамен               | Перечень вопросов, заданий                |
| 2.    | Зачет с оценкой | Устный зачет с оценкой           | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |
|       |                 | Письменный зачет с оценкой       | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |
| 3.    | Зачет           | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий,<br>тест       |
|       |                 | Письменный зачет                 | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.
2. Предмет и основные функции геополитики. Основные ее критерии и категории.
3. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества.
4. Классическая геополитическая школа атлантизма.
5. Социокультурная специфика англосаксонской геополитической школы и ее исторические особенности.
6. Основные тенденции развития современной англосаксонской геополитики.
7. Атлантистская геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития.
8. Рах Americana и его геополитический смысл.
9. Практическое применение геополитики во внешней политике США.
- Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса.
10. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).
11. Геополитические школы государств «сухопутной силы».
12. Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной

экспансии, идея «срединной Европы», пан-идеи и континентальный блок.

13. Классические европейские геополитические концепции.
14. Русская школа геополитики.
15. Основные задачи русской школы геополитики.
16. Три системы контроля над пространством.
17. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря» (В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
18. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.
19. Концепция национальных интересов в современной геополитике.
20. Геополитика постсоветского пространства.
21. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство. Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблема безопасности.
22. Геополитика ислама.
23. Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира.
24. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.
25. Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка.
26. Геостратегическая политика Китая. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности.
27. Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов США, ЕС и России в Латинской Америке.
28. Основные геополитические сценарии развития латиноамериканского мира в XXI веке. Геополитические центры современной Африки.
29. Российская политика в Африке: новые тенденции.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный,

подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической

последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.



Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                              |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Конфликтология**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Иванов О.П. Конфликтология: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине Конфликтология по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы Международная безопасность и мировое развитие составлена Ивановым О.П. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии

от 29 марта 2023 г., протокол № 3

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

©Иванов О.П., 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** познание современной международной конфликтологии как комплексной междисциплинарной науки, тесно связанной с дипломатической практикой, и привитие обучающимся умения и навыки в области разрешения конфликтов.

### Задачи:

- сформировать и развить профессиональные компетенции;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- понимать динамику конфликта и определять его фазы;
- различать типы конфликтов;
- определять принципы и способы урегулирования конфликтов;
- развивать аналитические навыки обучающихся;
- мотивировать обучающихся продолжать изучение данной проблематики после окончания курса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                               | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах               | <i>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | <i>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;<br/>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;<br/>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</i> |
| 2        | ПК-5 Способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений | <i>ПК-5.1. Способен на системной основе определять основные тенденции во взаимовлиянии различных аспектов международной безопасности</i>      | <i>Знает исторические, культурные, географические и политические аспекты международных отношений<br/>Знает основные аспекты взаимовлияния в международной безопасности</i>                                                                                                         |

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                     | Всего        | По семестрам |   |   |      |
|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---|---|------|
|                                                               |              | 3            | 4 | 5 | 6    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 22,3         |              |   |   | 22,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 | 22           |              |   |   | 22   |
| • занятия лекционного типа                                    | 8            |              |   |   | 8    |
| • занятия семинарского типа:                                  | 14           |              |   |   | 14   |
| практические занятия                                          |              |              |   |   |      |
| лабораторные занятия                                          |              |              |   |   |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |              |              |   |   |      |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |              |              |   |   |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |              |              |   |   |      |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 49,7         |              |   |   | 49,7 |
| • курсовая работа (проект)                                    |              |              |   |   |      |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |              |              |   |   |      |
| –                                                             |              |              |   |   |      |
| –                                                             |              |              |   |   |      |
| 3. Промежуточная аттестация: зачет                            | 5            |              |   |   |      |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов 72 |              |   |   |      |
| Общая трудоемкость 72                                         | зач. ед. 2   |              |   |   |      |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

##### Раздел 1.

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. Определение, суть и природа международного конфликта.

Тема 2. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.

##### Раздел 2.

Тема 3. Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.

Тема 4. Третья сторона в урегулировании международного конфликта. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов.

### Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1 | Раздел 1.<br>Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. Определение, суть и природа международного конфликта.                                                                                                                                   | 2                        | 2                    |                     | 12,4                   |
| 2 | Раздел 1.<br>Тема 2. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.                                                                   | 2                        | 4                    |                     | 12,4                   |
| 3 | Раздел 2.<br>Тема 3. Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов. | 2                        | 4                    |                     | 12,4                   |
| 4 | Тема 4. Третья сторона в урегулировании                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                        | 4                    |                     | 12,4                   |



|              |                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |  |             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|-------------|
|              | международного конфликта. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов. |   |    |  |             |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | 8 | 14 |  | <b>49,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                          | Виды самостоятельной работы                                                                                                          | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема №1<br>1.Введение: предмет, цель изучения. 2.Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. 3.Определение, суть и природа международного конфликта.                                                                 | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам                                             |
| Тема №2<br>1.Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. 2.Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. 3.Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам                                             |
| Тема №3<br>1.Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. 2.Несиловой подход:                                                                                                               | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта.<br>3. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                       |
| Тема №4<br>1. Третья сторона в урегулировании международного конфликта.<br>2. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров.<br>3. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Конфликтология – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877>

(дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. – 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. – Текст : непосредственный.

2. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. - 510с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.

3. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е. П. Бажанова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 13.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Современный мир и геополитика / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015. - 446с . - ISBN 978-5-88373-477-8. – Текст : непосредственный.

5. Шаклеина, Т. А. Россия и США в современных международных отношениях : монография / Т. А. Шаклеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-1167-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/266240> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniyum.com» - [http://znaniyum.com/;](http://znaniyum.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Конфликтология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**Конфликтология**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

## **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Конфликтология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Конфликтология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

#### **УК-5**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **ПК-5**

Способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений



## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                     | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация             |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК 5.1<br/>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества</p> <p>УК 5.2<br/>Учитывает межкультурное разнообразие общества, уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных</p> | <p>- <i>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества</i> в</p> <p><i>социально-историческом контексте;</i></p> <p>- <i>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества</i> в</p> <p><i>философском контексте;</i></p> <p>- <i>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества</i> в</p> <p><i>философском контексте;</i></p> <p>- <i>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества</i> в</p> <p><i>социально-</i></p> | Тема №1,3                                                      |                                  | <b>Вопросы для проведения зачёта</b> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                                                                                                                                                      | <p>национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><i>историческом контексте;</i><br/>         - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте;<br/>         - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p> |           |  |  |
| <p>ПК-5<br/>Способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений</p> | <p>УК 5.3<br/>Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском аспекте</p>                                                         | <p><i>Знает исторические, культурные, географические и политические аспекты международных отношений</i><br/> <i>Знает основные аспекты взаимовлияния в международной безопасности</i></p>                                         | Тема №2,4 |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Вопросы для зачета**

1. Введение: предмет, цель изучения.
2. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке.
3. Определение, суть и природа международного конфликта.
4. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный.
5. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов.
6. Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.
7. Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые.
8. Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта.
9. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.
10. Третья сторона в урегулировании международного конфликта.
11. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров.
12. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Конфликтология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                        | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка, «зачтено»)                 | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка, «зачтено»)                 | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |

| Уровень                                    | Универсальные компетенции                                                                                           | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в информационно-аналитическую работу  
в области международной безопасности**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва

2023



А.Ю.Рудницкий. «Введение в информационно-аналитическую работу в области международной безопасности». Наименование дисциплины: «Введение в информационно-аналитическую работу в области международной безопасности». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г. Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Введение в информационно-аналитическую работу в области международной безопасности». Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения; направленность (профиль): Международная безопасность и мировое развитие; составлена А.Ю.Рудницким в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

О.П.Иванов

Ю.В.Толкачева

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности

О.П.Иванов

**рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии**  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у бакалавров целостного представления о формах, сути и методике информационно-аналитической работы и ее практической значимости для внешней политики и дипломатии Российской Федерации.

**Задачи:**

- сформировать и развить профессиональные компетенции;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- осмыслить специфику проблемы информационно-аналитической работы;
- ознакомить обучающихся с практическими приемами и навыками ведения информационно-аналитической работы в области международной безопасности;
- охарактеризовать методы информационно-аналитической работы применительно к деятельности МИД России и РЗУ;
- мотивировать обучающихся продолжать изучение данной проблематики после окончания курса;
- развивать аналитические навыки обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                |
|          | УК-1.1                                                      | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода |
|          | УК-1.2                                                      | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода         |
|          | УК-1.3                                                      | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять                                                 | Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи                   |

|  |                |                                                                         |                                                                                  |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | системный подход для решения поставленных задач                         |                                                                                  |
|  | <b>ПК-4.1</b>  | Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций | Демонстрирует навыки дипломатической переписки                                   |
|  | <b>ПК-4.2.</b> | Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций | Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений |
|  |                |                                                                         |                                                                                  |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |   |   |      |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|---|---|------|
|                                                               |           |       | 1            | 2 | 3 | 6    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         |           | 30,3  |              |   |   | 30,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           | 30    |              |   |   | 30   |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 20    |              |   |   | 20   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 10    |              |   |   | 10   |
| практические занятия                                          |           |       |              |   |   |      |
| лабораторные занятия                                          |           |       |              |   |   |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |       |              |   |   |      |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |       |              |   |   |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |       |              |   |   |      |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                |           | 41,7  |              |   |   | 41,7 |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |       |              |   |   |      |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |       |              |   |   |      |
| —                                                             |           |       |              |   |   |      |
| —                                                             |           |       |              |   |   |      |
| 3. Промежуточная аттестация:                                  |           | 6     |              |   |   | 6    |
| зачет                                                         |           |       |              |   |   |      |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 72    |              |   |   | 72   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2     |              |   |   | 2    |

\* Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения -необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.

\*\* Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля указать по учебному плану.

\*\*\* Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « -

» или «х».

**\*\*\*\*** Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по дисциплине

## **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины «Введение в информационно-аналитическую работу в области международной безопасности»**

Основы информационного анализа. Информационный анализ и современные политические процессы. Информационный анализ и внешняя политика. Задачи информационного анализа в дипломатической деятельности. Основные информационные документы в дипломатии, специфика их подготовки. Приоритетные вопросы информационно-аналитической работы. Общее понятие информационного анализа, его роль в мировом политическом процессе. Способы, навыки, приемы обработки политической информации — необходимый инструмент специалиста-международника. Ключевые элементы информационно-аналитической работы, ее место и роль во внешней политике и дипломатии. Факторы, влияющие на выделение практически значимых вопросов информационного анализа. При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, экспресс-опросы, ролевые игры, индивидуальные и групповые задания, дискуссии и мозговые штурмы.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

**В рамках семинарских и лекционных занятий будут рассмотрены следующие темы:**

#### **Раздел 1.**

Тема 1. Введение в предмет. Основы информационного анализа. Информационный анализ и современные политические процессы. Информационный анализ и внешняя политика.

Тема 2. Задачи информационного анализа в дипломатической деятельности. Основные информационные документы, специфика их подготовки в дипломатии. Приоритетные вопросы информационно-аналитической работы.

#### **Раздел 2.**

Тема 3. Работа с фактами, классификация источников информации. Оценка их надежности и достоверности. Взаимосвязь содержания и конкретного назначения информационного документа.

Тема 4. Технологии информационного процесса. Информационно-аналитическая работа дипломата и ученого: сравнительная характеристика. Выдвижение гипотезы, оценки, выводы, предложения и рекомендации.

*Очная форма обучения\**

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                                                                                          | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                  | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1 | <b>Раздел 1.</b><br><br>Тема 1. Введение в предмет. Основы информационного анализа. Информационный анализ и современные политические процессы. Информационный анализ и внешняя политика.                                         | 5                        | 2                    |                     | 10                     |
|   | <b>Раздел 1.</b><br><br>Тема 2. Задачи информационного анализа в дипломатической деятельности. Основные информационные документы, специфика их подготовки в дипломатии. Приоритетные вопросы информационно-аналитической работы. | 5                        | 3                    |                     | 10                     |
|   | <b>Раздел 2.</b><br><br>Тема 3. Работа с фактами, классификация источников информации. Оценка их надежности и                                                                                                                    | 5                        | 2                    |                     | 10                     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |  |             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-------------|
|              | достоверности.<br>Взаимосвязь<br>содержания и<br>конкретного<br>назначения<br>информационного<br>документа.                                                                                                                                                            |           |           |  |             |
| 2            | <b>Раздел 2.</b><br><br>Тема 4.<br>Технологии<br>информационного<br>процесса.<br>Информационно-<br>аналитическая<br>работа дипломата<br>и ученого:<br>сравнительная<br>характеристика.<br>Выдвижение<br>гипотезы, оценки,<br>выводы,<br>предложения и<br>рекомендации. | 5         | 3         |  | 11,7        |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20</b> | <b>10</b> |  | <b>41,7</b> |

*\*Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b> | <b>Виды самостоятельной работы*</b>                                                                                                            | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1                                              | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций | Устный опрос по темам                                                    |
| Тема № 2                                              | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов                                  | Контрольная работа                                                       |

|          |                                                                                                                                                          |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|          | докладов, подготовка презентаций                                                                                                                         |                                                          |
| Тема № 3 | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций           | задачи для подготовки к экзамену, разноуровневые задачи, |
| Тема № 3 | Подготовка к семинарскому занятию, к зачету, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций | Контрольная работа                                       |

*\*Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в информационно-аналитическую работу в области международной безопасности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной**

## литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### 6.2. Основная литература

1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В. В. Демидов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 369 с. - ISBN 978-5-16-015375-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974384> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2023. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/511306> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 6.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2. - URL: <https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Мировая политика в фокусе современности : монография / ответственный редактор М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703> (дата обращения: 20.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Новая эпоха международной безопасности. Россия и мир : монография / ответственный редактор О. П. Иванов. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-392-32572-6. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 21.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем



### 7.1.

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.
3. Официальный сайт Министерства обороны РФ <https://www.mil.ru/>
4. Официальный сайт Совета Безопасности РФ [www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru)
5. Официальный сайт Российского совета по международным делам <https://russiancouncil.ru/>

### 7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Введение в информационно-аналитическую работу в области международной безопасности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Введение в информационно-аналитическую работу  
в области международной безопасности»  
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): **Международная безопасность и мировое развитие**

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Введение в информационно-аналитическую работу в области международной безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

|                                            | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                               | Критерии оценивания                                                                           | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства              |                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| Код и наименование формируемой компетенции |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                | текущий контроль                              | промежуточная аттестация |
| УК-1.1                                     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Темы 1-2                                                       | Письменный и устный опрос, контрольные работы | Устный зачет             |
| УК-1.2                                     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных   | Темы 1-2                                                       | Письменный и устный опрос, контрольные работы | Устный зачет             |

|        |                                                                                                                                |                                                                      |          |                                               |              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|--------------|
|        | задач                                                                                                                          | источников информации                                                |          |                                               |              |
| УК-1.3 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Темы 1-2 | Письменный и устный опрос, контрольные работы | Устный зачет |
| Пк-4.1 | Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций                                                        | Демонстрирует навыки дипломатической переписки                       | Темы 3-4 | Письменный и устный опрос, контрольные работы | Устный зачет |

|        |                                                                         |                                                                                  |          |                                               |              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|--------------|
| Пк-4.2 | Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций | Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений | Темы 3-4 | Письменный и устный опрос, контрольные работы | Устный зачет |
|        |                                                                         |                                                                                  |          |                                               |              |



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Задания /вопросы для проведения зачета, зачета с оценкой, экзамена

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *(указать)*.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства         | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2     | Кейс-задача, кейс-анализ                 | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа                         |
| 3     | Коллоквиум                               | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                  |
| 4     | Контрольная работа (по всему курсу)      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу                                                                                                                                                                                                | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |
| 5     | Контрольная работа по иностранному языку | Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний                                                                                                                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |

**Критерии оценивания**

| <b>Деловая и/или ролевая игра</b>     |                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов<br>(в соответствии с | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине; |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>балльно-рейтинговой системой )</i>                                 | Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6-8 баллов                                                            | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3-5 баллов                                                            | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 0-2 балла                                                             | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Кейс-задача (кейс-анализ)</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов                                                            | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.                                       |
| 3-5 баллов                                                            | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                                                                   |

|           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |
|-----------|-------------------------------|

### Коллоквиум

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет с оценкой*

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен         | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |
|       |                 | Письменный экзамен               | Перечень вопросов, заданий                |
| 2.    | Зачет с оценкой | Устный зачет с оценкой           | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |
|       |                 | Письменный зачет с оценкой       | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |
| 3.    | Зачет           | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий,<br>тест       |
|       |                 | Письменный зачет                 | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае,

когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Практическая дипломатия и анализ внешней политики» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*



## **Обновление фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Международный терроризм и мировое сообщество**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Шляхтунов А.Г. Международный терроризм и мировое сообщество: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Международный терроризм и мировое сообщество по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Шляхтуновым А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующий кафедрой

МиНБ



Иванов О.П.

**рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии**

от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии

от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся комплексное понимание причин и угроз международного терроризма, адекватную оценку мер по борьбе с международным терроризмом и основных проблем международного сообщества по борьбе с этим явлением.

Задачи освоения дисциплины заключаются в следующем: выявить причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы, поставленные перед международным сообществом этим явлением; основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности, эволюцию мер и средств по борьбе с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом; современные практики по борьбе с международным терроризмом, проблемы и перспективы в этой области; сформировать у обучающихся четкое представление о понятийном аппарате курса; определить роль и место России в борьбе с терроризмом; дать обучающимся навыки самостоятельного поиска материалов по изучаемой дисциплине.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (указать)

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                           | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   | УК-8.1.<br>Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | знать – основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>уметь - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>владеть – навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| 2     | ОПК-3-способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а | ОПК 3.1<br>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов                                                                                                                                                                                    | знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации<br>уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые                                                                                                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК 3.2.<br>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные | конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения\*

| Виды учебной деятельности                                     | Всего    | По семестрам |   |   |      |
|---------------------------------------------------------------|----------|--------------|---|---|------|
|                                                               |          | 1            | 2 | 3 | 7    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         |          |              |   |   | 30,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |          |              |   |   | 30   |
| • занятия лекционного типа                                    |          |              |   |   | 20   |
| • занятия семинарского типа:                                  |          |              |   |   | 10   |
| практические занятия                                          |          |              |   |   |      |
| лабораторные занятия                                          |          |              |   |   |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |          |              |   |   |      |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |          |              |   |   |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |          |              |   |   |      |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                |          |              |   |   | 77,7 |
| • курсовая работа (проект)                                    |          |              |   |   |      |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |          |              |   |   |      |
| –                                                             |          |              |   |   |      |
| –                                                             |          |              |   |   |      |
| 3. Промежуточная аттестация:                                  | 58       |              |   |   |      |
| экзамен                                                       |          |              |   |   |      |
| ИТОГО:                                                        | Ак.часов | 108          |   |   |      |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед. | 3 з.е.       |   |   |      |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### Раздел 1. Наименование раздела

##### Тема 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки.

Содержание понятий «террор», «терроризм», «международный терроризм», «противодействие международному терроризму». Различные подходы со стороны учебных, общественных и политических деятелей к даче определений указным категориям в России и за рубежом. Анализ дефиниций. Субъекты и объекты международного терроризма.

Характерные признаки и террора и международного терроризма: целенаправленность

действий, их насильственный характер, желание достичь устрашающего эффекта, идейное обоснование совершаемого и др.

Соотношение понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба» и др., их взаимосвязь.

Возникновение терроризма как социально-политического явления, его социально-экономические и общественно-политические истоки. История возникновения терроризма. Межэтнические (межнациональные) противоречия как основа терроризма. Использование религии для обоснования террора. Создание и применение идеологий для аргументирования террористических методов борьбы. Безработица и низкий уровень жизни как базис терроризма. Внутригосударственные противоречия как источник терроризма. Терроризм как следствие межгосударственных конфликтов.

Формы осуществления террористической деятельности: взрывы, поджоги, захваты заложников и др.

## **Тема 2. Типология международного терроризма.**

Классификация терроризма, выделение его отдельных видов и их характерных особенностей на основании различных признаков (истоки, масштаб охвата, идеологическая основа, цель, источники финансирования, количество участников, степень подготовленности теракта и техническая оснащенность).

## **Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу.**

Распространение терроризма в мире, причины этого. Основные очаги международного терроризма. Влияние процессов глобализации на терроризм.

9/11 как поворотный момент в понимании международного терроризма мировым сообществом.

Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму. Разработка системы эффективных международных антитеррористических мер и мероприятий

Позиция мирового сообщества в отношении терроризма, видение будущего.

## **Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях.**

Идейно-политическая основа исламизма. Основные идеи (воззрения) Ахмада Таки ад-Дина Ибн Таймийа, Мухаммада Ибн Абд аль-Ваххаба, Хасана аль-Банну Сейида Кутба, Абд ас-Салам Фарага, Абуль-Ала Маудуди, Аймана Мухаммеда Рабие аз-Завахири Усамы бин Ладена и иных мыслителей и деятелей.

Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.

Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности. Искажение норм шариата. Отсутствие в исламе, приписываемых ему радикальных идей и норм.

## **Раздел 2.**

## **Тема 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора.**

Эволюция международной деятельности по противодействию терроризму. Разработка и принятие международных антитеррористических документов.

Направления международного антитеррористического сотрудничества.

Сотрудничество в области антитеррора в рамках ООН, ШОС, СНГ. Использование Интерпола в антитеррористических целях. Сотрудничество в области антитеррора в рамках иных организаций. Двух- и многостороннее сотрудничество в области противодействия терроризму. Проблемы антитеррористического сотрудничества.

Документы ООН, ШОС, СНГ и иных международных организаций в области

противодействия терроризму.

#### **Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира.**

Антитеррористический опыт ведущих в данной области странах Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Африки.

Походы различных государств к вопросу построения национальных систем противодействия терроризму. Сочетание профилактических мероприятий и силовых акций, поиск их баланса.

Полномочия властей центра и провинций (штатов), затрагивающие проблематику противодействия терроризму, их распределение. Использование вооруженных сил в антитеррористических мероприятиях, деятельность спецслужб и оперативно-следственных органов, осуществление цензуры в целях недопущения распространения идеологий крайнего толка, контроль за миграционными потоками, использовании полиции в противодействии терроризму, расследование преступлений террористической направленности и др. в различных странах.

Обмен информацией и опытом противодействия терроризму.

Проблема своевременности выявления изменений, происходящих в содержании, тактике и формах организации терроризма.

#### **Тема 7. Система противодействия терроризму в России.**

Федеральный, региональный (субъектовый), муниципальный и объектовый (организационный) уровни системы противодействия терроризму в России.

Основные федеральные органы, занятые в сфере противодействия терроризму, их структура, полномочия (Совет безопасности РФ, Национальный антитеррористический комитет, ФСБ России, МВД России и др.).

Взаимодействие различных уровней российской системы противодействия терроризму между собой.

#### **Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире.**

Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности: отмыванием доходов, полученных преступным путем; коррупцией; наркоторговлей; незаконной миграцией; контрабандой и оборотом оружия.

Появление и распространение новых форм и методов осуществления террористической деятельности. Угрозы кибертерроризма, ядерного терроризма.

Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.

#### *Очная форма обучения\**

| № | Раздел дисциплины, тема                                          | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                  | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Тема 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 2 | Тема 2. Типология международного терроризма                      | 2                        |                      |                     |                        |
| 3 | Тема 3. Международный терроризм как                              | 2                        |                      |                     |                        |

|              |                                                                                                                    |           |           |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|--|
|              | глобальная угроза мировому сообществу                                                                              |           |           |  |  |
| 4            | Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях                    | 2         |           |  |  |
| 5            | Тема 5. Деятельность международных и региональных организаций в сфере антитеррора                                  | 2         | 2         |  |  |
| 6            | Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира                                          | 2         | 4         |  |  |
| 7            | Тема 7. Система противодействия терроризму в России                                                                | 4         | 2         |  |  |
| 8            | Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире | 2         | 2         |  |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                    | <b>18</b> | <b>12</b> |  |  |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                     | <b>Виды самостоятельной работы*</b> | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки          |                                     | Устный опрос по темам                                                    |
| Тема 2. Типология международного терроризма                               |                                     | Устное собеседование                                                     |
| Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу |                                     | Контрольные вопросы к лекции                                             |



|                                                                                                                    |  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
| Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях                    |  | Устный опрос по темам    |
| Тема 5. Деятельность международных и региональных организаций в сфере антитеррора                                  |  | Устный опрос по темам    |
| Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира                                          |  | Дискуссия (круглый стол) |
| Тема 7. Система противодействия терроризму в России                                                                |  | Устный опрос по темам    |
| Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире |  | Выступление на семинаре  |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/515578> (дата обращения: 26.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00218-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9916-3832-6. -

URL: <https://www.urait.ru/bcode/510661> (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - ISBN 978-5-534-00322-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/511349> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 6.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2. - URL: <https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность : монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-16-012878-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913780> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 21.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
4. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст : непосредственный.
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-05172-6. - URL: <https://book.ru/book/936942> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
6. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е. П. Бажанова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Наименование дисциплины»* обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)*

*компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международный терроризм и мировое сообщество**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 - способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                         | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>    |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       | <b>текущий контроль</b>                    | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <i>УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i> | <p>УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p> | <p><i>знать – основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i></p> <p><i>уметь - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i></p> <p><i>владеть – навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i></p> | <i>Тема 1-8</i>                                                       | <b>Контрольная работа (по всему курсу)</b> | <b>Устный экзамен</b>           |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                   |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| <p><i>ОПК-3-способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</i></p> | <p>ОПК 3.1<br/>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> <p>ОПК 3.2.<br/>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p> | <p><i>знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации</i></p> <p><i>уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</i></p> <p><i>владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</i></p> | <p><i>Тема 1-8</i></p> | <p><b>Контрольная работа (по всему курсу)</b></p> | <p><b>Устный экзамен</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольная работа

Контрольные вопросы к лекции (тема 1)

Раскройте тему:

1. Содержание понятий «террор», «терроризм», «международный терроризм», «противодействие международному терроризму».
2. Субъекты и объекты терроризма.
3. Соотношение и взаимосвязь понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба».

Контрольные вопросы к лекции (тема 2)

Раскройте тему:

1. Основные признаки классификации терроризма.
2. Виды терроризма по идеологической основе.
3. Деление терроризма по источникам финансирования.

Контрольные вопросы к лекции (тема 3)

Раскройте тему:

1. Причины распространения терроризма в мире.
2. Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму.
3. Позиция мирового сообщества в отношении терроризма.

Контрольные вопросы к лекции (тема 4)

Раскройте тему:

1. Идейно-политическая основа исламизма.
2. Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.
3. Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности.

Контрольные вопросы к лекции (тема 8)

Раскройте тему:

1. Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности.
2. Появление и распространение новых форм и методов осуществления террористической деятельности.
3. Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

#### Критерии оценивания

| Деловая и/или ролевая игра                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой )  | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кейс-задача (кейс-анализ)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                             |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### **Коллоквиум**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продемонстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                           | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                           | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                            | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

|                                                                      |                                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                           | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                           | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |

|           |                                             |
|-----------|---------------------------------------------|
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |
|-----------|---------------------------------------------|

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен         | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |
|       |                 | Письменный экзамен               | Перечень вопросов, заданий                |
| 2.    | Зачет с оценкой | Устный зачет с оценкой           | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |
|       |                 | Письменный зачет с оценкой       | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |
| 3.    | Зачет           | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий,<br>тест       |
|       |                 | Письменный зачет                 | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том

случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.



Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                              |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международная и национальная экономическая безопасность**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Шляхтунов А.Г. «Международная и национальная экономическая безопасность»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международная и национальная экономическая безопасность» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и мировое развитие» составлена Шляхтуновым А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры**  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Иванов О.П.

**рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии**  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена Ученым Советом Академии**  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

Цель формирование у обучающихся комплексного понимания механизмов обеспечения международной и национальной экономической безопасности.

Задачи освоения дисциплины заключаются в следующем:

- провести анализ теоретико-методологических аспектов международной и национальной экономической безопасности;
- выявить угрозы международной и национальной экономической безопасности;
- исследовать специфику угроз экономической безопасности России;
- проанализировать систему и механизмы обеспечения экономической безопасности России;
- изучить специфику систем и механизмов функционирования экономической безопасности в различных странах мира;
- разобрать экономические преступления в России и иных государствах;

рассмотреть направления развития механизмов обеспечения международной и национальной экономической безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                 | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 – осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | <b>Знать:</b> основы поиска, необходимой информации на основе поставленных задач;<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, необходимой информации на основе поставленных задач;<br><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации на основе поставленных задач.                                                                                         |
|       |                                                                                                                                          | УК-1.2 – разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <b>Знать:</b> существующие подходы к решению проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;<br><b>Уметь:</b> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;<br><b>Владеть:</b> навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе |

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                       | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | критического анализа доступных источников информации.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                                                                                                                   | УК-1.3 – выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> критерии и аргументацию выбора оптимального варианта решения задачи;<br><b>Уметь:</b> выбирать и аргументировать оптимальный вариант решения задачи;<br><b>Владеть:</b> навыками выбора оптимального варианта решения задачи и аргументации своего выбора.                                |
| 2        | ПК-3 – способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.1 – осуществляет анализ тенденций современного политического развития                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b> существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития;<br><b>Уметь:</b> осуществлять анализ тенденций современного политического развития;<br><b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций современного политического развития.                                      |
|          |                                                                                                                                   | ПК-3.2 – способен выявлять угрозы международной безопасности                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> существующие подходы к выявлению угроз международной безопасности;<br><b>Уметь:</b> выявлять угрозы международной безопасности;<br><b>Владеть:</b> навыками выявления угроз международной безопасности.                                                                                   |
|          |                                                                                                                                   | ПК-3.3 – критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по | <b>Знать:</b> текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам;<br><b>Уметь:</b> критически оценивать и аргументировано обосновывать |



| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | ключевым международным проблемам          | текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам;<br><b>Владеть:</b> навыками критического оценивания и аргументированного обоснования текущих внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач, ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обоснования позиции РФ по ключевым международным проблемам. |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                     | Всего | По семестрам |   |   |   |      |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|------|---|---|---|
|                                                               |       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            |       |              |   |   |   | 30,3 |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |       |              |   |   |   | 30   |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    |       |              |   |   |   | 20   |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |       |              |   |   |   | 10   |   |   |   |
| практические занятия                                          |       |              |   |   |   |      |   |   |   |
| лабораторные занятия                                          |       |              |   |   |   |      |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |       |              |   |   |   |      |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |       |              |   |   |   |      |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |       |              |   |   |   | 0,3  |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |       |              |   |   |   |      |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |       |              |   |   |   |      |   |   |   |

|                                             |           |    |  |  |  |  |    |  |  |
|---------------------------------------------|-----------|----|--|--|--|--|----|--|--|
| • др. формы самостоятельной работы:         |           |    |  |  |  |  |    |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> |           |    |  |  |  |  |    |  |  |
| ИТОГО:                                      | Ак. часов | 72 |  |  |  |  | 72 |  |  |
| Общая трудоемкость                          | зач. ед.  | 2  |  |  |  |  | 2  |  |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»**

###### **Раздел 1.**

###### **Тема 1. Введение в дисциплину.**

Содержание понятий «экономическая безопасность», «международная экономическая безопасность», «национальная экономическая безопасность», «угроза экономической безопасности». Различные подходы со стороны отечественных и зарубежных учебных, общественных и политических деятелей к даче определений указным категориям. Анализ дефиниций. Объекты обеспечения международной и национальной экономической безопасности. Субъекты обеспечения международной и национальной экономической безопасности. Место экономической безопасности в системе иных видов безопасности. Уровни экономической безопасности. Обзор основных источников и литературы по теме курса.

###### **Тема 2. Угрозы международной и национальной экономической безопасности.**

Классификация угроз экономической безопасности. Внутренние и внешние угрозы. Источники угроз. Особенности источников угроз. Вероятность возникновения различных угроз экономической безопасности. Наиболее и наименее вероятные угрозы. Взаимосвязи и взаимовлияние международной и национальной экономической безопасности.

Оценка опасности.

###### **Тема 3. Специфика угроз экономической безопасности России.**

Эволюция угроз экономической безопасности России. Современные угрозы российской экономической безопасности. Источники информации для оценки вероятности возникновения внешних и внутренних угроз экономической безопасности России. Коррупция как угроза экономической безопасности. Проблема теневой экономики. Бегство капитала из России за рубеж. «Утечка мозгов» за границу. Импортнозависимость и пути ее преодоления.

###### **Тема 4. Система и механизмы обеспечения экономической безопасности России.**

Структура и общая характеристика системы обеспечения экономической безопасности России. Федеральный, региональный (субъектовый), муниципальный и объектовый (организационный) уровни системы обеспечения экономической безопасности России. Роль Президента РФ, Правительства РФ, Федерального Собрания РФ, Совета безопасности РФ, ВПК РФ, прокуратуры, Следственного комитета РФ в обеспечении экономической безопасности. Основные федеральные органы исполнительной власти, занятые в сфере обеспечения экономической безопасности, и их функции. Федеральные органы, занятые обеспечением экономической безопасности, их структура, полномочия (ФСБ России, МВД России и др.). Обеспечение экономической безопасности организаций. Взаимодействие различных уровней российской системы обеспечения экономической безопасности.

###### **Раздел 2.**

###### **Тема 5. Системы и механизмы экономической безопасности в различных странах мира.**

Опыт ведущих в данной области странах Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Африки в области обеспечения экономической безопасности. Походы различных государств к

вопросу построения национальных систем обеспечения экономической безопасности. Полномочия властей центра (федерации) и провинций (штатов), затрагивающие проблематику обеспечения экономической безопасности, их распределение. Органы, занятые обеспечением экономической безопасности. Обмен информацией (финансовой, налоговой и иной) между государствами.

#### **Тема 6. Обеспечение экономической безопасности в рамках международных и региональных организаций.**

Глобальный уровень экономической безопасности. Развитие международной деятельности по обеспечению экономической безопасности. Разработка и принятие международных документов по экономической безопасности. Направления международного сотрудничества в обозначенной области. Сотрудничество в области обеспечения экономической безопасности в рамках ООН, ШОС, СНГ и иных международных организаций. Двух- и многостороннее сотрудничество по вопросам обеспечения экономической безопасности. Документы международных организаций, затрагивающие вопросы обеспечения экономической безопасности.

#### **Тема 7. Экономические преступления в России и иных государствах.**

Правовая квалификация и ответственность за экономические преступления в России и иных странах мира. Экономические преступления на государственной и муниципальной службах, сфере управления имуществом, жилищно-коммунального хозяйства, образования и науки, закупок, финансов и других областях.

#### **Тема 8. Направления развития механизмов обеспечения международной и национальной экономической безопасности.**

Проблемы обеспечения экономической безопасности. Истоки и следствия межгосударственных противоречий, и влияние на экономическую безопасность. Способы их преодоления. Возможные направления эволюции механизмов обеспечения международной и национальной экономической безопасности.

#### *Очная форма обучения*

| № п/п        | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1                  | 2                        |                      |                     |                        |
| 2            | Тема 2                  | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 3            | Тема 3                  | 2                        |                      |                     |                        |
| 4            | Тема 4                  | 4                        |                      |                     |                        |
| 5            | Тема 5                  | 2                        | 4                    |                     |                        |
| 6            | Тема 6                  | 2                        | 2                    |                     |                        |
| 7            | Тема 7                  | 2                        |                      |                     |                        |
| 8            | Тема 8                  | 2                        | 2                    |                     |                        |
| <b>ИТОГО</b> |                         | <b>20</b>                | <b>10</b>            |                     |                        |

#### **4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины**

#### *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы*      | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема 1-8                                       | Подготовка к семинарскому занятию | Контрольные вопросы                                               |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы национальной и экономической безопасности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 11.06.2021 N 172-ФЗ) . – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10591/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/) (дата обращения: 15.02.2023). – Текст : электронный.
4. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 15.02.2023). – Текст : электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 15.02.2022) - Текст: электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного

сдерживания». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/> (дата обращения: 15.02.2023). – Текст: электронный.

8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/npt.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml) (дата обращения: 15.02.2023). – Текст: электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/515578> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00218-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9916-3832-6. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/510661> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - ISBN 978-5-534-00322-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/511349> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2. - URL: <https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность : монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-16-012878-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913780> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

4. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст : непосредственный.
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-05172-6. - URL: <https://book.ru/book/936942> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Официальный сайт ООН. - URL: <http://www.un.org/ru/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
2. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
3. Официальный сайт Совета безопасности РФ. - URL: <http://www.scrf.gov.ru> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
4. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
5. Официальный сайт МИД России. - URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Основы национальной и экономической безопасности» обеспечена: учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной

информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Специализированные классы позволяют:**

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность».
2. Проводить семинары с применением ТСО по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям и экзамену.
3. Разместить 40-180 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы с ПК.
4. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
5. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.



## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Основы национальной и экономической безопасности»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
Направленность: Международная безопасность и мировое развитие  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

*-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*

*-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*

*-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*

*-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*

*-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*

*-наличие разнообразия методов и форм.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                        | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                                                    | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 – осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | <b>Знать:</b> основы поиска, необходимой информации на основе поставленных задач;<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, необходимой информации на основе поставленных задач;<br><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации на основе поставленных задач.                                                                      | Тема 1-8                                                              | <b>Устный опрос</b>                     | <b>Устный экзамен</b>           |
|                                                                                                                                          | УК-1.2 – разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <b>Знать:</b> существующие подходы к решению проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;<br><b>Уметь:</b> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;<br><b>Владеть:</b> навыками разработки вариантов решения проблемной | Тема 1-8                                                              |                                         | <b>Устный экзамен</b>           |

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                                                                                                                   |                                                                               | ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.                                                                                                                                                                                                 |                                                                | Устный опрос                     | Устный экзамен           |
|                                                                                                                                   | УК-1.3 – выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | <b>Знать:</b> критерии и аргументацию выбора оптимального варианта решения задачи;<br><b>Уметь:</b> выбирать и аргументировать оптимальный вариант решения задачи;<br><b>Владеть:</b> навыками выбора оптимального варианта решения задачи и аргументации своего выбора. | Тема 1-8                                                       |                                  |                          |
| ПК-3 – способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.1 – осуществляет анализ тенденций современного политического развития    | <b>Знать:</b> существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития;<br><b>Уметь:</b> осуществлять анализ тенденций современного политического развития;                                                                                          | Тема 1-8                                                       | Устный опрос                     | Устный экзамен           |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                   | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            |                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций современного политического развития.                                                                                                                                       |                                                                | <b>Устный опрос</b>              | <b>Устный экзамен</b>    |
|                                            | ПК-3.2 – способен выявлять угрозы международной безопасности                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> существующие подходы к выявлению угроз международной безопасности;<br><b>Уметь:</b> выявлять угрозы международной безопасности;<br><b>Владеть:</b> навыками выявления угроз международной безопасности. | Тема 1-8                                                       |                                  |                          |
|                                            | ПК-3.3 – критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической | <b>Знать:</b> текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, позиции Российской Федерации по ключевым             | Тема 1-8                                                       | <b>Устный опрос</b>              | <b>Устный экзамен</b>    |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            | деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам | международным проблемам;<br><b>Уметь:</b> критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам;<br><b>Владеть:</b> навыками критического оценивания и аргументированного обоснования текущих внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, |                                                                |                                  |                          |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                              | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            |                                                                  | стратегических задач, ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обоснования позиции РФ по ключевым международным проблемам. |                                                                |                                  |                          |



### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

##### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

###### **Контрольные вопросы к лекции (тема 1)**

###### ***Раскройте тему:***

1. Содержание понятий «террор», «терроризм», «международный терроризм», «противодействие международному терроризму».
2. Субъекты и объекты терроризма.
3. Соотношение и взаимосвязь понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба».

###### **Контрольные вопросы к лекции (тема 2)**

###### ***Раскройте тему:***

1. Основные признаки классификации терроризма.
2. Виды терроризма по идеологической основе.
3. Деление терроризма по источникам финансирования.

###### **Контрольные вопросы к лекции (тема 3)**

###### ***Раскройте тему:***

1. Причины распространения терроризма в мире.
2. Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму.
3. Позиция мирового сообщества в отношении терроризма.

###### **Контрольные вопросы к лекции (тема 4)**

###### ***Раскройте тему:***

1. Идеино-политическая основа исламизма.
2. Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.
3. Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности.

###### **Контрольные вопросы к лекции (тема 8)**

###### ***Раскройте тему:***

1. Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности.
2. Появление и распространение новых форм и методов осуществления террористической деятельности.
3. Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства                 | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Устный экзамен | Устные ответы на вопросы экзаменационного билета | Перечень вопросов                         |

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятия «экономическая безопасность», «международная экономическая безопасность», «национальная экономическая безопасность» и их содержание.
2. Место экономической безопасности в системе иных видов безопасности. Уровни экономической безопасности.
3. Объекты и субъекты обеспечения международной экономической безопасности.
4. Объекты и субъекты обеспечения национальной экономической безопасности.
5. Классификация угроз международной и национальной экономической безопасности.
6. Угрозы международной экономической безопасности.
7. Внешние угрозы национальной безопасности современного государства.  
Внутренние угрозы национальной безопасности современного государства.
8. Взаимосвязи и взаимовлияние международной и национальной экономической безопасности.
9. Эволюция угроз экономической безопасности России.
10. Современные угрозы российской экономической безопасности России.
11. Структура и общая характеристика системы обеспечения экономической безопасности России.
12. Роль Президента РФ в обеспечении экономической безопасности.
13. Место Совета Безопасности РФ, прокуратуры, Следственного комитета РФ в системе обеспечения экономической безопасности.
14. Полномочия Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти в сфере экономической безопасности.
15. Региональный, муниципальный и объектовый уровни системы обеспечения экономической безопасности России.
16. Системы и механизмы экономической безопасности в странах Европы.
17. Системы и механизмы экономической безопасности в странах Северной, Южной, Центральной Америки.
18. Системы и механизмы экономической безопасности в странах Азии.
19. Системы и механизмы экономической безопасности в странах Африки.
20. Сотрудничество России в области обеспечения экономической безопасности в рамках международных организаций.
21. Двух- и многостороннее сотрудничество России в области обеспечения экономической безопасности.
22. Правовая квалификация и ответственность за экономические преступления в России и иных странах мира.
23. Проблемы обеспечения международной экономической безопасности.
24. Проблемы обеспечения национальной экономической безопасности.
25. Сотрудничество России в области обеспечения экономической безопасности

26. Направления развития механизмов обеспечения международной и национальной экономической безопасности.

### Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**  
профиль: Международная безопасность и мировое развитие

Кафедра международной и национальной безопасности

**Дисциплина «Международная и национальная безопасность»**

#### БИЛЕТ №1

**Вопрос 1.** Понятия «экономическая безопасность», «международная экономическая безопасность», «национальная экономическая безопасность» и их содержание.

**Вопрос 2.** Полномочия Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти в сфере экономической безопасности.

Составитель \_\_\_\_\_ А.Ю. Яковлев  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Захарова  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**  
профиль: Международная безопасность и мировое развитие

Кафедра международной и национальной безопасности

**Дисциплина «Международная и национальная безопасность»**

#### БИЛЕТ №2

**Вопрос 1.** Место Совета Безопасности РФ, прокуратуры, Следственного комитета РФ в системе обеспечения экономической безопасности

**Вопрос 2.** Направления развития механизмов обеспечения международной и национальной экономической безопасности.

Составитель \_\_\_\_\_ А.Ю. Яковлев  
(подпись)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Захарова  
(подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание программного материала по дисциплине, способен ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. **Экзамен**

### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том

случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и                                                                                                                                                                        |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                              | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый<br>уровень освоения компетенции                                   | навыками, соответствующий минимально необходимому<br>уровню для решения профессиональных задач |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических<br>умений и навыков |                                                                                                |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международные организации и проблемы международной безопасности**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Малов А.Ю. «Международные организации и проблемы международной безопасности»: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Международные организации и проблемы международной безопасности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Маловым А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Иванов О.П.

**рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии**  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Голмачев И.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели и задачи освоения дисциплины «Международные организации и проблемы международной безопасности»**

**Цель:** Раскрытие с позиций системного подхода роли международных организаций в системе современных международных отношений и особенностей их воздействия на международную безопасность.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие у бакалавров профессиональных компетенций;
- ознакомление обучающихся с понятиями и историей создания международных организаций, их признаками;
- ознакомление обучающихся с критериями, типологией международных организаций, их основными функциями, структурой, методами принятия решений на примере ООН, ШОС, ОБСЕ, ОДКБ;
- формирование у обучающихся навыков выделять цели, а также принципы ООН как основные принципы международного права;
- ознакомление обучающихся с целями создания, особенностями и этапами становления и последними ключевыми решениями и программами деятельности ШОС, ОБСЕ, ОДКБ.
- формирование у обучающихся навыков оценки решений, принимаемых международными организациями на примере ООН, ШОС, ОБСЕ, ОДКБ.
- развитие аналитических навыков у обучающихся в области международной безопасности;
- повышение мотивации обучающихся изучать международную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса бакалавр должен обладать базовыми знаниями о роли и значении международных организаций, а также их влиянии на международную безопасность.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (указать)

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПК-2 Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности</p> <p>ПК-3 Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути</p> | указать                                   | указать                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           | указать                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | указать                                   | указать                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           | указать                         |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | и способы их достижения |  |
|--|-------------------------|--|

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|---|---|----|
|                                                               |           |       | 3            | 4 | 5 | 6  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         |           | 30    |              |   |   | 30 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           | 30    |              |   |   | 30 |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 16    |              |   |   | 16 |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 14    |              |   |   | 16 |
| практические занятия                                          |           |       |              |   |   |    |
| лабораторные занятия                                          |           |       |              |   |   |    |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |       |              |   |   |    |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |       |              |   |   |    |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |       |              |   |   |    |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                |           | 42    |              |   |   | 42 |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |       |              |   |   |    |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |       |              |   |   |    |
| —                                                             |           |       |              |   |   |    |
| —                                                             |           |       |              |   |   |    |
| 3. Промежуточная аттестация:                                  |           | 6     |              |   |   | 6  |
| зачет                                                         |           |       |              |   |   |    |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 30    |              |   |   |    |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2     |              |   |   |    |
|                                                               |           |       |              |   |   |    |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.**

Принципы и цели формирования международных организаций;

История создания первых международных организаций, их особенности, сильные и слабые стороны, Лига Наций – итоги деятельности, уроки;

История создания ООН, участие СССР и других ключевых «игроков»;

Цели и задачи ООН, основные положения Устава ООН.

## **Тема 2. Направления деятельности ООН. Эволюция ООН в 21 веке.**

Структура ООН, Главные органы ООН, их функциональные задачи, особенности деятельности, международно-правовая основа;

Ключевые программы и направления деятельности ООН и её подразделений;

Проблема реформирования ООН – задачи, трудности, расстановка сил, позиция РФ;

## **Тема 3. ШОС история создания, принципы функционирования, доктринальные и концептуальные установки.**

История создания ШОС, основные цели и задачи;

Структура ШОС, главные органы, функциональные и оперативные подразделения, участники, принципы принятия решений;

ШОС как МО нового типа, перспективы

## **Тема 4. Цели и задачи ОБСЕ, ОДКБ: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.**

История создания ОБСЕ, ОДКБ цели и задачи, участники, особенности;

Структура ОБСЕ, ОДКБ методы принятия решений, Главные органы и функциональные подразделения;

Ключевые программы деятельности ОБСЕ, ОДКБ, перспективы;

### **Очная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины, тема                             | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                     | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции | 4                        | 4                    |                     |                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|   | <p>развития, концептуальные подходы.</p> <p>Принципы и цели формирования международных организаций;</p> <p>История создания первых международных организаций, их особенности, сильные и слабые стороны.</p> <p>История создания ООН.</p> <p>Цели и задачи ООН, основные положения Устава ООН.</p> |   |   |  |  |
| 2 | <p>Тема 2. Структура ООН, Главные органы ООН, их функциональные задачи, особенности деятельности, международно-правовая основа;</p> <p>Проблема реформирования ООН, позиция РФ;</p>                                                                                                               | 4 | 4 |  |  |
| 3 | <p>Тема 3. История создания ШОС, основные цели и задачи;</p> <p>Структура ШОС, главные органы, участники, принципы принятия решений;</p>                                                                                                                                                          | 4 | 2 |  |  |

|  |                                                                |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Ключевые концептуальные установки ШОС<br><br>ШОС- перспективы. |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |  |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|
| 4               | Тема 4. Цели и задачи ОБСЕ, ОДКБ:<br><br>История создания ОБСЕ, ОДКБ цели и задачи, участники, особенности;<br><br>Структура ОБСЕ, ОДКБ методы принятия решений,<br><br>Ключевые программы деятельности ОБСЕ, ОДКБ, перспективы; | 4  | 4  |  |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |  |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |  |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |  |  |
| <b>ИТОГО 30</b> |                                                                                                                                                                                                                                  | 16 | 14 |  |  |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                         | Виды самостоятельной работы*                                                                                                          | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема №1<br><br>Принципы и цели формирования международных организаций; | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; | Устный опрос по темам                                             |



|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>История создания первых международных организаций, их особенности, сильные и слабые стороны.</p> <p>История создания ООН.</p> <p>Цели и задачи ООН, основные положения Устава ООН.</p>                                  |                                                                                                                                              |                              |
| <p>Тема №2</p> <p>Структура ООН, Главные органы ООН, их функциональные задачи, особенности деятельности, международно-правовая основа;</p> <p>Проблема реформирования ООН, позиция РФ;</p>                                 | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> | <p>Устный опрос по темам</p> |
| <p>Тема № 3. История создания ШОС, основные цели и задачи;</p> <p>Структура ШОС, главные органы, участники, принципы принятия решений;</p> <p>Ключевые концептуальные установки ШОС</p> <p>ШОС – перспективы.</p> <p>.</p> | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> | <p>Устный опрос по темам</p> |
| <p>Тема №.4.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями</p>                                                                    | <p>Устный опрос по темам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| Тема 4. Цели и задачи ОБСЕ, ОДКБ:<br>История создания ОБСЕ, ОДКБ цели и задачи, участники, особенности;<br>Структура ОБСЕ, ОДКБ методы принятия решений, Ключевые программы деятельности ОБСЕ, ОДКБ, перспективы; | по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; |  |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |  |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международные организации и проблемы международной безопасности»: – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/509729> (дата обращения: 26.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст : непосредственный.
2. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. – 510 с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.
3. Россия и США в XXI веке. Особенности отношений : монография / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-1066-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144129> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е. П. Бажанова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 13.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Современный мир и геополитика / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015. - 446с . - ISBN 978-5-88373-477-8. – Текст : непосредственный.
6. Шаклеина, Т. А. Россия и США в современных международных отношениях : монография / Т. А. Шаклеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-1167-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/266240> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных

## систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - [http://ebiblio.dipacademy.ru](http://ebiblio.dipacademy.ru;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного

обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Международные организации и проблемы международной безопасности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Международные организации и проблемы международной безопасности»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки    Международная безопасность

Формы обучения: очная.

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2023

## **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные организации и проблемы международной безопасности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Международные организации и проблемы международной безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия



ПК-2 Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности

ПК-3 Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                         | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                    |                                                              | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПК-2 Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности</p> | <i>Указать</i>                                                          | <i>Указать</i><br><i>Указать</i><br><i>Указать</i> | Тема 1, 3.                                                   |                                         | <b>Устный экзамен</b>           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Указать</i>                                                          | <i>Указать</i><br><i>Указать</i><br><i>Указать</i> | Тема № 2,4.                                                  |                                         |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |            |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|--|
| <p>ПК-3 Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения</p> |  |  | Тема № 3,4 |  |  |
| <p>Тема 1.</p> <p>История создания первых международных организаций, их особенности, сильные и слабые стороны.</p> <p>История создания ООН.</p> <p>Цели и задачи ООН, основные положения Устава ООН.</p>                                                                  |  |  |            |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Тема №2</p> <p>Структура ООН,<br/>         Главные органы<br/>         ООН, их<br/>         функциональные<br/>         задачи, особенности<br/>         деятельности,<br/>         международно-<br/>         правовая основа;</p> <p>Проблема<br/>         реформирования<br/>         ООН, позиция РФ;</p> |  |  |  |  |  |
| <p>Тема № 3. История<br/>         создания ШОС,<br/>         основные цели и<br/>         задачи;</p>                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Структура ШОС,<br/>главные органы,<br/>участники, принципы<br/>принятия решений;</p> <p>Ключевые<br/>концептуальные<br/>установки ШОС;</p> <p>ШОС - перспективы.</p>                                                               |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <p>Тема №4.</p> <p>Цели и задачи ОБСЕ,<br/>ОДКБ:</p> <p>История создания<br/>ОБСЕ, ОДКБ цели и<br/>задачи, участники,<br/>особенности;</p> <p>Структура ОБСЕ,<br/>ОДКБ методы<br/>принятия решений,</p> <p>Ключевые<br/>программы</p> |  |  |  |  |  |

|                                          |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| деятельности ОБСЕ,<br>ОДКБ, перспективы; |  |  |  |  |  |
|                                          |  |  |  |  |  |
|                                          |  |  |  |  |  |
|                                          |  |  |  |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Вопросы для проведения зачета

1. Основные признаки международных межправительственных организаций (ММПО).
2. История создания ММПО.
3. Классификация ММПО по масштабам и целям.
4. История создания, состав и цели функционирования «Лиги наций», результаты её деятельности.
5. История создания ООН, основные цели и задачи организации, принципы функционирования ООН, основные сведения об организации.
6. Главные органы ООН, общая характеристика их функционирования.
7. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности ООН, основные цели и задачи, принципы формирования и принятия решений.
8. Подходы к реформированию ООН.
9. Разоруженческая «триада» ООН: структура, направления деятельности, проблемы.
10. Предпосылки и история создания ШОС.
11. Основные цели, задачи и принципы деятельности ШОС, состав участников, основные элементы организационной структуры ШОС.
12. Цели и задачи Региональной антитеррористической структуры (РАТС) в рамках ШОС.
13. Ключевые программы деятельности ШОС.
14. Основные итоги последних саммитов ШОС.
15. Предпосылки создания ОБСЕ, основные цели, задачи и направления деятельности ОБСЕ, структура и состав участников.
16. Ключевые документы и решения ОБСЕ, их воздействие на глобальную и региональную безопасность.
17. Россия и ОБСЕ – проблемные аспекты.
18. Предпосылки и история создания ОДКБ, основные цели и направления деятельности.

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

**Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Экзамен               | Устный зачет                            | <p>1.Основные признаки международных межправительственных организаций (ММПО).</p> <p>2.История создания ММПО.</p> <p>3.Класификация ММПО по масштабам и целям.</p> <p>4.История создания, состав и цели функционирования «Лиги наций», результаты её деятельности.</p> <p>5.История создания ООН, основные цели и задачи организации, принципы функционирования ООН, основные сведения об организации.</p> <p>6.Главные органы ООН, общая характеристика их функционирования.</p> <p>7 Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности ООН, основные цели и задачи, принципы формирования и принятия решений.</p> <p>8 Подходы к реформированию ООН.</p> <p>9 Разоруженческая «триада» ООН: структура, направления деятельности, проблемы.</p> <p>10 Предпосылки и история создания ШОС.</p> <p>11 Основные цели, задачи и принципы деятельности ШОС, состав участников, основные элементы организационной структуры ШОС.</p> <p>12 Цели и задачи Региональной антитеррористической структуры (РАТС) в рамках ШОС.</p> |



|  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                  | 13 Ключевые программы деятельности ШОС.<br>14 Основные итоги последних саммитов ШОС.<br>15 Предпосылки создания ОБСЕ, основные цели, задачи и направления деятельности ОБСЕ, структура и состав участников.<br>16. Ключевые документы и решения ОБСЕ, их воздействие на глобальную и региональную безопасность.<br>17 Россия и ОБСЕ – проблемы<br><br>18 Предпосылки и история создания ОДКБ, основные цели и направления деятельности. |
|  |  | Письменный зачет | Перечень вопросов, заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том

случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ

недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международные организации и проблемы международной безопасности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                     | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (продвинутый)<br>(оценка «отлично») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»)                | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому                                                                                                                     |

| Уровень                                            | Универсальные компетенции                                             | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                    | Обучающимся продемонстрирован базовый<br>уровень освоения компетенции | уровню для решения профессиональных задач                |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических<br>умений и навыков     | знаний материала дисциплины, отсутствие практических     |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Миротворчество и международная безопасность**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Малов А.Ю. «Миротворчество и международная безопасность»: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Миротворчество и международная безопасность» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Маловым А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

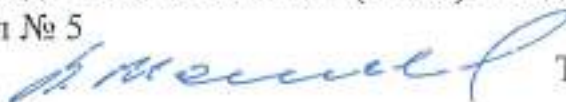
Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023  
©Иванов О.П., 2023



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели и задачи освоения дисциплины «Миротворчество и международная безопасность»**

**Цель:** Получение студентами знаний об особенностях и основных положениях механизма по поддержанию мира и о роли гуманитарных и миротворческих операций по поддержанию мира в современных условиях.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов базовое системное представление о традиционных методах, институциональных процедурах и содержании механизма по поддержанию мира, о причинах и источниках по дестабилизации мира, а также о понятийном аппарате дисциплины;

- рассмотреть общие положения по оказанию гуманитарной помощи, роли гуманитарных операций, а также миротворческих операций, военного элемента по поддержанию мира в современных условиях и осуществлению над ними контроля со стороны международного сообщества;

- закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретических знаний, затрагивающих подготовку и проведение различных миротворческих и гуманитарных операций в современных условиях и выработка на их основе профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать базовыми знаниями об основных аспектах миротворческих и гуманитарных операций, об их роли для обеспечения современной международной и региональной безопасности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *(указать)*

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Формируемые компетенции (код)</b> | <b>Код и формулировка индикатора компетенции</b> | <b>Планируемые результаты обучения</b> |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|

|   | <b>и наименование компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 1 | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПК-2 Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности</p> <p>ПК-3 Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения</p> | указать | указать |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         | указать |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | указать | указать |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         | указать |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |    |   |    |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|----|---|----|
|                                                               |           |       | 3            | 4  | 5 | 6  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         |           | 24    |              |    |   | 24 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           | 24    |              |    |   | 24 |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 14    |              |    |   | 14 |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 10    |              |    |   | 10 |
| практические занятия                                          |           |       |              |    |   |    |
| лабораторные занятия                                          |           |       |              |    |   |    |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |       |              |    |   |    |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |       |              |    |   |    |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |       |              |    |   |    |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                |           | 50    |              |    |   | 50 |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |       |              |    |   |    |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |       |              |    |   |    |
| —                                                             |           |       |              |    |   |    |
| —                                                             |           |       |              |    |   |    |
| 3. Промежуточная аттестация:                                  |           | 6     |              | 27 |   |    |
| зачет                                                         |           |       |              |    |   |    |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 24    |              |    |   |    |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2     |              |    |   |    |
|                                                               |           |       |              |    |   |    |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### Тема № 1 Общая характеристика миротворчества.

Причины и источники по дестабилизации мира. Содержание механизма по поддержанию мира.

Типы миротворческой деятельности. Миротворчество как деятельность. Виды

миротворческой деятельности.

Отличительные признаки миротворческой деятельности. Принципы миротворчества.

**Тема №2 Формы миротворческой деятельности с участием военных Миссии военных наблюдателей.**

Действия многонациональных сил при проведении миротворческих операций. Операции по поддержанию мира.

Отличительные черты операций по принуждению к миру от операций по поддержанию мира. Условия успешного применения военной силы при разрешении конфликтов.

**Тема №3 Сущность и содержание политики миротворчества. Истоки политики миротворчества.**

Роль ООН в формировании политики миротворчества.

Теоретические и практические вопросы подготовки и проведения миротворческих операций. Миротворческие операции, проводимые под эгидой региональных организаций, их особенности.

Построение мира – миростроительство

**Тема №4 Гуманитарная помощь и гуманитарные операции**

Гуманитарные операции и их роль по поддержанию мира в современных условиях. Цель гуманитарной помощи. Источники гуманитарной помощи. Основные задачи гуманитарных операций. Механизм гуманитарного реагирования ООН.

Проблема гуманитарного доступа.

#### Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                     | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                             | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Тема № 1 Общая характеристика миротворчества.<br><br>Причины и источники по дестабилизации мира. Содержание | 4                        | 2                    |                     |                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|   | <p>механизма по поддержанию мира.</p> <p>Типы миротворческой деятельности.</p> <p>Миротворчество как деятельность. Виды миротворческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |
| 2 | <p>Тема №2 Формы миротворческой деятельности с участием военных</p> <p>Миссии военных наблюдателей.</p> <p>Действия многонациональных сил при проведении миротворческих операций. Операции по поддержанию мира.</p> <p>Отличительные черты операций по принуждению к миру от операций по поддержанию мира.</p> <p>Условия успешного применению военной силы при разрешении конфликтов.</p> | 4 | 2 |  |  |
| 3 | <p>Тема №3 Сущность и содержание политики миротворчества.</p> <p>Истоки политики миротворчества.</p> <p>Роль ООН в формировании политики миротворчества.</p> <p>Теоретические и практические вопросы</p>                                                                                                                                                                                   | 4 | 4 |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>подготовки и проведения миротворческих операций.</p> <p>Миротворческие операции, проводимые под эгидой региональных организаций, их особенности.</p> <p>Построение мира – миростроительство.</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|
| 4               | <p>Тема №4 Гуманитарная помощь и гуманитарные операции</p> <p>Гуманитарные операции и их роль по поддержанию мира в современных условиях. Цель гуманитарной помощи. Источники гуманитарной помощи. Основные задачи гуманитарных операций. Механизм гуманитарного реагирования ООН. Проблема гуманитарного доступа.</p> | 2  | 2  |  |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |
| <b>ИТОГО 24</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 | 10 |  |  |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы* | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>Тема № 1 Общая характеристика миротворчества.</p> <p>Причины и источники по дестабилизации мира.</p> <p>Содержание механизма по поддержанию мира.</p> <p>Типы миротворческой деятельности.</p> <p>Миротворчество как деятельность. Виды миротворческой деятельности.</p>                                                                                                                | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> | <p>Устный опрос по темам</p> |
| <p>Тема №2 Формы миротворческой деятельности с участием военных</p> <p>Миссии военных наблюдателей.</p> <p>Действия многонациональных сил при проведении миротворческих операций. Операции по поддержанию мира.</p> <p>Отличительные черты операций по принуждению к миру от операций по поддержанию мира.</p> <p>Условия успешного применению военной силы при разрешении конфликтов.</p> | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> | <p>Устный опрос по темам</p> |
| <p>Тема №3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и</p>                                                                                             | <p>Устный опрос по темам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>Сущность и содержание политики миротворчества. Истоки политики миротворчества. Роль ООН в формировании политики миротворчества. Теоретические и практические вопросы подготовки и проведения миротворческих операций. Миротворческие операции, проводимые под эгидой региональных организаций, их особенности. Построение мира – миростроительство.</p> | <p>методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p>                                           |                              |
| <p>Тема №4 Гуманитарная помощь и гуманитарные операции<br/>Гуманитарные операции и их роль по поддержанию мира в современных условиях. Цель гуманитарной помощи. Источники гуманитарной помощи. Основные задачи гуманитарных операций. Механизм гуманитарного реагирования ООН. Проблема гуманитарного доступа</p>                                         | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> | <p>Устный опрос по темам</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                              |



Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Миротворчество и международная безопасность»: – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/509729> (дата обращения: 26.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст : непосредственный.
2. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. – 510 с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.
3. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е. П. Бажанова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 13.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Современный мир и геополитика / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015. - 446с . - ISBN 978-5-88373-477-8. – Текст : непосредственный.
5. Шаклеина, Т. А. Россия и США в современных международных отношениях : монография / Т. А. Шаклеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-1167-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/266240> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);  
-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>  
-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)  
-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>  
-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru;>  
-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru;>  
-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)  
-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)  
-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)  
-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);  
-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);  
-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);  
-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Миротворчество и международная безопасность» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Миротворчество и международная безопасность»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки    Международная безопасность

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: бакалавр

## **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Миротворчество и международная безопасность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Глобальная стратегия США в меняющемся мире» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-2 Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности

ПК-3 Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                         | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                    |                                                              | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПК-2 Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности</p> | <i>Указать</i>                                                          | <i>Указать</i><br><i>Указать</i><br><i>Указать</i> | Тема 1, 3.                                                   |                                         | <b>Устный зачет</b>             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Указать</i>                                                          | <i>Указать</i><br><i>Указать</i><br><i>Указать</i> | Тема № 2,4.                                                  |                                         |                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |            |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|--|
| <p>ПК-3 Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения</p> |  |  | Тема № 3,4 |  |  |
| <p>Тема № 1 Общая характеристика миротворчества.</p> <p>Причины и источники по дестабилизации мира. Содержание механизма по поддержанию мира.</p> <p>Типы миротворческой деятельности.</p> <p>Миротворчество как деятельность. Виды</p>                                   |  |  |            |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| миротворческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| <p>Тема №2 Формы миротворческой деятельности с участием военных</p> <p>Миссии военных наблюдателей.</p> <p>Действия многонациональных сил при проведении миротворческих операций. Операции по поддержанию мира.</p> <p>Отличительные черты операций по принуждению к миру от операций по поддержанию мира.</p> <p>Условия успешного применения военной силы при разрешении конфликтов.</p> |  |  |  |  |  |
| Тема №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Сущность и содержание политики миротворчества. Истоки политики миротворчества.</p> <p>Роль ООН в формировании политики миротворчества.</p> <p>Теоретические и практические вопросы подготовки и проведения миротворческих операций.</p> <p>Миротворческие операции, проводимые под эгидой региональных организаций, их особенности.</p> <p>Построение мира – миростроительство.</p> |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Тема №4</p> <p>Гуманитарная помощь и гуманитарные операции</p> <p>Гуманитарные операции и их роль по поддержанию мира в современных условиях. Цель гуманитарной помощи. Источники гуманитарной помощи. Основные задачи гуманитарных операций. Механизм гуманитарного реагирования ООН.</p> <p>Проблема гуманитарного доступа</p> |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Вопросы для проведения зачета

1. Основные причины возрастания конфликтного потенциала в мире.
2. Основные типы современных конфликтов. Описания их основных стадий.
3. Основные цели и задачи ОПМ.
4. Международно-правовая основа современных ОПМ.
5. Основные типы ОПМ: операции по поддержанию мира; операции по принуждению к миру – основные характеристики, различия.
6. Условия для успешных ОПМ. Принципы проведения ОПМ.
7. Ключевые положения доклада Бутроса Б. – Гали «Повестка дня для мира: превентивная дипломатия, миротворчество и поддержка мира».
8. Основные черты миротворчества нового типа, признаки комплексных миротворческих операций.
9. Цели и задачи миростроительства.
10. Миростроительство и международная безопасность. Проблема гуманитарных интервенций.
11. Региональное миротворчество: международно - правовая основа для проведения операций по поддержанию мира и установления мира на основе региональных соглашений.
12. Преимущества и недостатки региональных миротворческих операций.
13. Основные цели и задачи гуманитарных операций, их типы.
14. Международно-правовая основа гуманитарных операций, принципы их проведения.
15. Современные проблемы при осуществлении гуманитарных операций.

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Форма<br>контроля | Наименование оценочного<br>средства | Представление оценочного<br>средства в фонде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Экзамен           | Устный зачет                        | <p>1. Основные причины возрастания конфликтного потенциала в мире.</p> <p>2. Основные типы современных конфликтов. Описания их основных стадий.</p> <p>3. Основные цели и задачи ОПМ.</p> <p>4. Международно-правовая основа современных ОПМ.</p> <p>5. Основные типы ОПМ: операции по поддержанию мира; операции по принуждению к миру – основные характеристики, различия.</p> <p>6. Условия для успешных ОПМ. Принципы проведения ОПМ.</p> <p>7. Ключевые положения доклада Бутроса Б. – Гали «Повестка дня для мира: превентивная дипломатия, миротворчество и поддержка мира».</p> <p>8. Основные черты миротворчества нового типа, признаки комплексных миротворческих операций.</p> <p>9. Цели и задачи миростроительства.</p> <p>10. Миростроительство и международная безопасность. Проблема гуманитарных интервенций.</p> <p>11. Региональное миротворчество: международно - правовая основа для проведения операций по поддержанию мира и установления мира на основе региональных соглашений.</p> |

|  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                  | 12. Преимущества и недостатки региональных миротворческих операций.<br>13. Основные цели и задачи гуманитарных операций, их типы.<br>14. Международно-правовая основа гуманитарных операций, принципы их проведения.<br>15. Современные проблемы при осуществлении гуманитарных операций. |
|  |  | Письменный зачет | Перечень вопросов, заданий                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ



недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие

теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Миротворчество и международная безопасность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

**Показатели уровней сформированности компетенций**

| <b>Уровень</b>                              | <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Общепрофессиональные/<br/>профессиональные<br/>компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (продвинутый)<br>(оценка «отлично») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»)                | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |

| Уровень                                            | Универсальные компетенции                                                                                           | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                    | уровень освоения компетенции                                                                                        |                                                          |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков |                                                          |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавриат

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Шляхтунов А.Г. Основы международной информационной безопасности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы международной информационной безопасности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Шляхтуновым А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности

Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии

от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цели и задачи освоения дисциплины «Основы международной информационной безопасности»**

**Цель:** Целью освоения дисциплины «Основы международной информационной безопасности» является формирование у бакалавров понятийно-категориального аппарата современных информационных технологий и выработка навыков применения информационных систем в управлении, а также обучение обучающихся основам применения информационных технологий.

**Задачи:**

- обучить, привить и развить у бакалавров: навыки использования информационных технологий в Международных информационных системах, при осуществлении государственного управления; а также информационных системах безопасности и компьютерных сетях, применяемых в МИД России;
- дать основы международной информационной безопасности и защиты информации в ИКТ системах государственной власти. Познакомить с основными протоколами и адресацией в глобальной сети Интернет;
- привить способность применять понятийно-категориальный аппарат, используемый в области международной информационной безопасности систем и технологий в профессиональной деятельности;
- объяснить суть применения международных информационных технологий и обучить методам обеспечения информационной безопасности;
- обучение методам анализа эффективности использования ИТ-технологий и оценке рисков в результате их внедрения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                         | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знает: базовые методы критического мышления. Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа |



|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            | <p>Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>    |
|   |                                                                                                                                                                      | <b>УК-1.2</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.                                           | <p>Знает: основные принципы и методы критического анализа.</p> <p>Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.</p>                      |
|   |                                                                                                                                                                      | <b>УК-1.3</b><br>Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                                                                      | <p>Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>- Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды</p> |
| 2 | <b>УК-4</b><br><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1.</b><br>Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.                                                                                            |
|   |                                                                                                                                                                      | <b>УК-4.2.</b><br>Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках                                                                            | Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области                                                                                                                                    |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) «Основы международной информационной безопасности» и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего | По семестрам |   |   |    |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|----|
|                                                    |       | 3            | 4 | 5 | 6  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 22    |              |   |   | 22 |

|                                                               |           |     |  |  |      |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----|--|--|------|
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |     |  |  |      |
| • занятия лекционного типа                                    | 10        |     |  |  | 10   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 12        |     |  |  | 12   |
| практические занятия                                          |           |     |  |  |      |
| лабораторные занятия                                          |           |     |  |  |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |     |  |  |      |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |     |  |  |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |     |  |  |      |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                | 85,7      |     |  |  | 85,7 |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |     |  |  |      |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |     |  |  |      |
| –                                                             |           |     |  |  |      |
| –                                                             |           |     |  |  |      |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>                     | 22,3      |     |  |  | 22,3 |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 108 |  |  | 108  |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 3   |  |  | 3    |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Основы международной информационной безопасности»

**Тема 1. Наименование темы** Международное информационное общество и проблемы информационного обеспечения безопасности.

**Тема 2. Наименование темы** Направления в международной информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем безопасности.

**Тема 3. Наименование темы** Распределенная обработка международной информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.

**Тема 4. Наименование темы** Международные информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.

##### **Тема 5. Наименование темы**

Основы международной информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.

#### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия (семинары) | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|
|   |                         | ак. час.                 | ак. час.                        | ак. час.            | ак. час.               |
| 1 | <i>Тема 1</i>           | 2                        | 2                               |                     | 17,1                   |
| 2 | <i>Тема 2</i>           | 2                        | 2                               |                     | 17,1                   |
| 3 | <i>Тема 3</i>           | 2                        | 2                               |                     | 17,1                   |
| 4 | <i>Тема 4</i>           | 2                        | 2                               |                     | 17,1                   |

|              |        |           |           |  |             |
|--------------|--------|-----------|-----------|--|-------------|
| 5            | Тема 5 | 2         | 4         |  | 17,3        |
| <b>ИТОГО</b> |        | <b>10</b> | <b>12</b> |  | <b>85,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Основы международной информационной безопасности»

##### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                                                                                                      | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1. Международное информационное общество и проблемы информационного обеспечения безопасности.                                                                                       | Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.                                                                                          | Устный опрос по темам                                                    |
| Тема № 2. Направления в международной информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем безопасности.                                     | Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинаре. Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. | Дискуссия по темам, круглый стол                                         |
| Тема № 3. Распределенная обработка международной информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.               | Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.                                      | Тест, эссе, задачи для подготовки к зачету, разноуровневые задачи,       |
| Тема № 4. Международные информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.                                                       | Контрольная работа.                                                      |
| Тема № 5. Основы международной информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.                                             | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.                                                       | Контрольная работа.                                                      |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы международной информационной безопасности» – закрепить теоретические

знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*
- работу с компьютерными обучающими программами;*
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;*
- подготовку к защите лабораторных работ;*
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*
- выполнение проектов;*
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.*

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст: электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2021). - Текст : электронный.
3. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 N 400. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034)

[d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 12.04.2022). – Текст: электронный.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ(ред.от25.02.2022).URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 15.04.2022). - Текст: электронный.
5. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (последняя редакция). - URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/)(дата обращения: 25.04.2022). - Текст: электронный.
6. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103018/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/)(дата обращения: 25.04.2022). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 542 с. - ISBN 978-5-8199-0856-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858928> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-406-07470-1. - URL: <https://book.ru/book/932579> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Одинцов, Б. Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) : учебное пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 373 с. - ISBN 978-5-9558-0517-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894608> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07334-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/491325> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Голиков, А. М. Защита информации в инфокоммуникационных системах и сетях : учебное пособие / А. М. Голиков. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 284 с. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480637> (дата обращения: 25.05.2022).

- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / В.И. Карпузова, Э.Н. Скрипченко, К.В. Чернышева, Н.В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-9558-0315-9. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1047207> (дата обращения: 26.05.2022). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0787-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217355> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1117-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217352> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 3 : Ялтинско-Потсдамская система / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-7567-0673-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217358> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-7567-1040-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144118> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных.**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга . – URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.
5. Центр стратегических исследований . – URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Основы международной информационной безопасности» обеспечена:

– учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

– учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

– компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
  - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
    - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Основы международной информационной безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 формулирует критерии оценок различных международных ситуаций

УК-4.2 выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                       | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация   |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p><b>УК-1.3</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> | <p>Знает: базовые методы критического мышления. Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p> <p>Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: собирать</p> | Тема 1-5                                                       | Контрольная работа               | Тест для проведения зачёта |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>УК-4<br/>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1.<br/>Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>УК-4.2.<br/>Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках</p> | <p>данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>Знает: основные принципы и методы критического анализа.</p> <p>Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.</p> <p>Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>- Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) «Основы международной информационной безопасности»**

**Контрольная работа**

**Вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Международное информационное общество и проблемы информационного обеспечения безопасности.
2. Направления в международной информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем безопасности.
3. Распределенная обработка международной информации и компьютерные сети.
4. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.
5. Международные информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти.
6. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.
7. Основы международной информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления.
8. Экспертные системы.

**Вопросы для проведения зачета**

1. Международное информационное общество и проблемы информационного обеспечения безопасности.
2. Направления в международной информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем безопасности.
3. Распределенная обработка международной информации и компьютерные сети.
4. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.
5. Международные информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти.
6. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.

7. Основы международной информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления.
8. Экспертные системы.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *зачёт*

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства         | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2     | Кейс-задача, кейс-анализ                 | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа                         |
| 3     | Коллоквиум                               | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                  |
| 4     | Контрольная работа (по всему курсу)      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу                                                                                                                                                                                                | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |
| 5     | Контрольная работа по иностранному языку | Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний                                                                                                                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |

### Критерии оценивания

| Деловая и/или ролевая игра                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Кейс-задача (кейс-анализ)</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов                                                                  | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.                                       |
| 3-5 баллов                                                                  | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                                                                   |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Коллоквиум

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: «Основы международной информационной безопасности»

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий, тест          |

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Основы международной информационной безопасности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                     | <i>уровень освоения компетенции</i>                                                                                        |                                                          |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Международная безопасность и региональное сотрудничество**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Д.и.н., проф. Рудницкий А.Ю. Международная безопасность и региональное сотрудничество: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Международная безопасность и региональное сотрудничество по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Рудницким А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555;

Руководитель ОПОП

Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности

О.П.Иванов

**рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии**  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии  
от 29 марта 2023 г., протокол № 3



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у бакалавров целостного представления о проблеме региональной безопасности на современном этапе с учетом ее практической значимости для внешней политики и дипломатии Российской Федерации.

Задачи:

- сформировать и развить профессиональные компетенции;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- осмыслить специфику проблемы региональной безопасности применительно к конкретным международным ситуациям в совокупности военно-политической, экономической и гуманитарной составляющих;
- ознакомить обучающихся с генезисом проблемы безопасности в регионах, развитие которых оказывает определяющее воздействие на международные отношения и в наибольшей степени затрагивает российские национальные интересы;
- охарактеризовать внутренние и внешние вызовы безопасности в данных регионах, в том числе нетрадиционные;
- проанализировать существующие подходы к обеспечению региональной безопасности;
- ознакомить с действиями российской дипломатии по обеспечению региональной безопасности с учетом Концепции внешней политики Российской Федерации;
- мотивировать обучающихся продолжать изучение данной проблематики после окончания курса;
- развивать аналитические навыки обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (указать)

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                            | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-2 (2) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений                                                    | Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;<br>Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений |
|       |                                                                                                                                                                                     | УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;<br>Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области |

|  |  |  |                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------|
|  |  |  | для выявления ограничений при принятии решений |
|--|--|--|------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                                     | Всего     | По семестрам |   |   |   |   |      |      |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|---|---|---|------|------|
|                                                               |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         |           |              |   |   |   |   | 30,5 | 24,5 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |              |   |   |   |   | 30   | 24   |
| • занятия лекционного типа                                    |           |              |   |   |   |   | 20   | 14   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           |              |   |   |   |   | 10   | 10   |
| практические занятия                                          |           |              |   |   |   |   |      |      |
| лабораторные занятия                                          |           |              |   |   |   |   |      |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           |              |   |   |   |   |      |      |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |              |   |   |   |   |      |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           |              |   |   |   |   |      |      |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                |           |              |   |   |   |   | 51   | 57,2 |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |              |   |   |   |   |      |      |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |              |   |   |   |   |      |      |
| –                                                             |           |              |   |   |   |   |      |      |
| –                                                             |           |              |   |   |   |   |      |      |
| 3. Промежуточная аттестация:<br>зачет с оценкой               | 67        |              |   |   |   |   |      |      |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов |              |   |   |   |   | 3    |      |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  |              |   |   |   |   | 3    |      |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### Раздел 1.

Тема 1. Международное сотрудничество в сфере региональной безопасности: особенности формирования международных организаций в данной области в XX-м – XXI-м вв. Роль ООН.

Тема 2. Проблемы региональной безопасности в АТР и на Ближнем Востоке и функционирование региональных организаций в данной области.

##### Раздел 2.

Тема 3. Европейские организации региональной безопасности и конфронтационные подходы США и НАТО.

Тема 4. Международные организации региональной безопасности на пространстве СНГ и политика России. Особенности проблемы региональной безопасности в связи с обострением украинского конфликта.

*Очная форма обучения\**

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                                  | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                                                          | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Тема 1. Международное сотрудничество в сфере региональной безопасности: особенности формирования международных организаций в данной области в XX-м – XXI-м вв. Роль ООН. | 12                       | 8                    |                     | 25                     |
| 2 | Тема 2. Проблемы региональной безопасности в АТР и на Ближнем Востоке и функционирование региональных организаций в данной области.                                      | 14                       | 8                    |                     | 25                     |
| 3 | Тема 3. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности Европейские организации региональной безопасности и конфронтационные подходы США и НАТО.            | 14                       | 8                    |                     | 25                     |
| 4 | Тема 4. Международные организации региональной безопасности на пространстве СНГ и политика России. Особенности проблемы региональной безопасности в связи с обострением  | 14                       | 10                   |                     | 33,2                   |

|              |                        |           |           |  |              |
|--------------|------------------------|-----------|-----------|--|--------------|
|              | украинского конфликта. |           |           |  |              |
| <b>ИТОГО</b> |                        | <b>54</b> | <b>34</b> |  | <b>108,2</b> |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения\**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы* | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема №1                                        |                              | Устный опрос по темам                                                                                        |
| Тема №2                                        |                              | Дискуссия по темам, круглый стол                                                                             |
| Тема №3                                        |                              | Тест, эссе, задачи для подготовки к экзамену, разноуровневые задачи, Письменные работы по иностранному языку |
| Тема №4                                        |                              | Творческое задание, презентация                                                                              |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Региональная безопасность* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к зачету с оценкой.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.01.2023). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2. - URL: <https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-7567-1040-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144118> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст : непосредственный.
3. Мировая политика в фокусе современности : монография / ответственный редактор М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703> (дата обращения: 20.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Новая эпоха международной безопасности. Россия и мир : монография / ответственный редактор О. П. Иванов. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-392-32572-6. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 21.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - [http://ebiblio.dipacademy.ru](http://ebiblio.dipacademy.ru;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Региональная безопасность»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*



## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения (даны желтым цветом)

### *Очная форма обучения\**

| №            | Раздел<br>дисциплины,<br>тема                                                                                                                                                                  | Занятия<br>лекционного<br>типа | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы | Самостоятельная<br>работа |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                | ак.час.                        | ак.час.                 | ак.час.                | ак.час.                   |
| 1            | Тема 1. Международное сотрудничество в сфере региональной безопасности: особенности формирования международных организаций в данной области в XX-м – XXI-м вв. Роль ООН.                       | 12                             | 8                       |                        | 25                        |
| 2            | Тема 2. Проблемы региональной безопасности в АТР и на Ближнем Востоке и функционирование региональных организаций в данной области.                                                            | 14                             | 8                       |                        | 25                        |
| 3            | Тема 3. Европейские организации региональной безопасности и конфронтационные подходы США и НАТО.                                                                                               | 14                             | 8                       |                        | 25                        |
| 4            | Тема 4. Международные организации региональной безопасности на пространстве СНГ и политика России. Особенности проблемы региональной безопасности в связи с обострением украинского конфликта. | 14                             | 10                      |                        | 33,2                      |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                | <b>54</b>                      | <b>34</b>               |                        | <b>108,2</b>              |

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международное сотрудничество и региональная безопасность**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И  
МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва  
2023

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и

внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                                        | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>     |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       | <b>текущий контроль</b>                     | <b>промежуточная аттестация</b>   |
| <b>ПК-3</b><br><b>Способен самостоятельно выявлять угрозы международной, региональной и национальной безопасности, подбирать средства их обеспечения</b> | <i>ПК-3.1</i> Способен выявлять угрозы различных уровней безопасности   | Знать: характер угроз безопасности<br><br>Уметь: дифференцировать угрозы безопасности по различным уровням<br><br>Владеть: методами дифференцирования угроз безопасности по различным уровням<br><i>Указать</i><br><i>Указать</i> | <i>Тема 1</i>                                                         | <b>Контрольная работа (по всему курсу),</b> | <b>Тест для проведения зачёта</b> |
|                                                                                                                                                          | <i>ПК-3.2</i> Способен ранжировать угрозы и выявлять степень риска      | Знать: особенности угроз и рисков<br><br>Уметь: ранжировать                                                                                                                                                                       | <i>Темы 2-3</i>                                                       |                                             |                                   |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  |                                                                                                | <p>угрозы и выявлять степень риска</p> <p>Владеть: методами ранжирования угроз и выявления степени риска</p>                                                                                                                                            |        |  |  |
|  | <p>ПК-3.3 Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p> | <p>Знать: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p> <p>Уметь: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p> <p>Владеть: набором средств противодействия угрозам и способов минимизации рисков</p> | Тема 4 |  |  |

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольная работа.

#### **Темы:**

- 1 Международные организации и фактор региональной безопасности в мировой политике в XX-м и XXI вв.
2. Интеграционные процессы в АТР и военные альянсы: воздействие на региональную безопасность.
3. Региональные организации и проблемы международной безопасности в Европе.
4. Ближневосточный узел: пути обеспечения региональной безопасности и характер международного сотрудничества.
5. Южная Азия и Средний Восток: международное сотрудничество и проблемы региональной безопасности.
6. Международное сотрудничество и проблемы региональной безопасности на пространстве СНГ.
7. Региональное сотрудничество в области безопасности и украинский конфликт.

Вопросы для проведения зачета с оценкой:

- 1) Региональная безопасность: основные понятия, подходы к изучению.
- 2) Эволюция проблемы европейской безопасности до начала «холодной войны» (Вестфальский мир, Венский конгресс и «международный концерт», Версальская система, идея коллективной безопасности в 1930-е гг., ялтинско-потсдамские соглашения).
- 3) Проблемы региональной безопасности и международного сотрудничества в годы «холодной войны».
- 4) Эволюция проблемы региональной безопасности и международного сотрудничества после окончания «холодной войны».
- 5) Проблема региональной безопасности и международного сотрудничества в условиях глобальной конфронтации (в связи с украинским конфликтом).
- 6) Основные этапы формирования региональной безопасности в Европе (
- 7) Особенности обеспечения безопасности в Европе – с начала 1990-х гг. до настоящего времени.
- 8) Расширение НАТО и региональная безопасность. Подходы России.
- 9) Политика ЕС в области региональной безопасности.
- 10) Югославский кризис (1990-е гг.): позиция ООН, других международных организаций и последствия для региональной безопасности
- 11) Эволюция ОБСЕ в контексте обеспечения региональной безопасности
- 12) Интеграционные структуры АТР и региональная безопасность.
- 13) Подходы КНР и региональная безопасность
- 14) Международное сотрудничество и проблемы обеспечения безопасности в Северо-Восточной Азии
- 15) Корейский конфликт и региональная безопасность: международное измерение.

- 16) ШОС и обеспечение региональной безопасности
- 17) Японо-американский альянс и региональная безопасность
- 18) Ситуация в Афганистане и региональная безопасность: многосторонние подходы.
- 19) Региональное сотрудничество по обеспечению безопасности в Южной Азии.
- 20) Региональное сотрудничество по обеспечению безопасности в Центральной Азии
- 21) Особенности международных усилий по обеспечению региональной безопасности на Ближнем Востоке.
- 22) Иранский узел противоречий в контексте региональной безопасности
- 23) Подходы России к ближневосточному урегулированию (палестино-израильский сегмент)
- 24) Иранская ядерная программа и региональная безопасность: роль международных организаций.
- 25) Исламский экстремизм на Ближнем и Среднем Востоке и региональная безопасность
- 26) Конфликт на Украине и региональная безопасность: роль международного сотрудничества.
- 27) Генезис Карабахского конфликта, состояние на современном этапе, перспективы международного урегулирования.
- 28) Проблема Приднестровской республики и региональная безопасность.
- 29) Военная операция России в Сирии, международное сотрудничество и региональная безопасность.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *(указать)*.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра       | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2     | Кейс-задача, кейс-анализ         | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую                                                                                                                                                                          | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа                         |



| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства   | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                          | для решения данной проблемы.                                                                                                                                               |                                                 |
| 3        | Коллоквиум                               | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины            |
| 4        | Контрольная работа (по всему курсу)      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу                                                                   | Комплект контрольных заданий по вариантам       |
| 5        | Контрольная работа по иностранному языку | Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний                                                                                              | Комплект контрольных заданий по вариантам       |

### Критерии оценивания

| Деловая и/или ролевая игра                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой )  | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                                                                                                                                          |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание                                                                                                                    |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                     |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кейс-задача (кейс-анализ)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы; |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                             |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### **Коллоквиум**

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

|                                                               |                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                   |                                             |
|-------------------|---------------------------------------------|
| <i>системой )</i> |                                             |
| 6-8 баллов        | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов        | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла         | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 2.    | Зачет с оценкой | Устный зачет с оценкой           | Перечень вопросов, заданий<br>тест        |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                              |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*



## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международная безопасность и мировое  
развитие

Форма обучения: очная;

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч

Жильцов, С.С. Практика написания научных текстов: Рабочая программа дисциплины – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Практика написания научных текстов» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24.01.2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол № 3.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладеть теоретическими и практическими навыками проведения научных исследований в области международных отношений и мировой политики.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины;
- формировать базовые навыки проведения научных исследований;
- развить у студентов практические навыки самостоятельно проводить научные исследования в сфере мировой политики и международных отношений;

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                 | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, составлять проекты международных договоров и соглашений, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы; | ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов               | <b>Знает:</b> правила ведения дипломатической переписки и составления научный и аналитических материалов;<br><b>Умеет:</b> вести дипломатическую переписку и составлять научные и аналитические материалы;                                 |
|       |                                                                                                                                                                          | ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии | <b>Знает:</b> Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров и научных дискуссий;<br><b>Умеет:</b> выстраивать стратегию переговоров для заключения международных соглашений, вести дискуссию по тематике МО; |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                          | Всего | По семестрам |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                    |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 22,3  | 22,3         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:      | 22    | 22           |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                         | 6     | 6            |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                       | 16    | 16           |   |   |   |
| практические занятия                               | -     | -            |   |   |   |

|                                                               |           |       |       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|--|--|--|
| лабораторные занятия                                          |           | -     | -     |  |  |  |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           | -     | -     |  |  |  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           | -     | -     |  |  |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           | 0,5   | 0,5   |  |  |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |           | 49,7  | 49,7  |  |  |  |
| • курсовая работа (проект)                                    |           | -     | -     |  |  |  |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           | -     | -     |  |  |  |
| —                                                             |           |       |       |  |  |  |
| —                                                             |           |       |       |  |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>                     |           | зачет | зачет |  |  |  |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 72    | 72    |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2     | 2     |  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### **Тема 1. Теория научных исследований**

Введение в учебный курс. Теоретические и методологические основы методологии научных исследований. Особенности языка научной литературы, структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования. Подготовка к написанию собственного текста. Роль научного текста в освещении современных международных событий.

##### **Тема 2. Теория и практика научного стиля**

Понятие стиля. История возникновения научного стиля в России, основные черты научного стиля. Различия стилей, особенности научного стиля и его отличия от других стилей. Сфера применения научного стиля, научная речь. Черты научного стиля. Подстили и подязыки, их особенности

##### **Тема 3. Основные принципы научного текста**

Научная статья. Способы изложения в научной статье. Структура научной статьи. Основные разделы: их значение, функции. Подходы к написанию отдельных разделов. Основные тезисы. Принципы написания научной статьи. Подача материала. Стиль, использование научного языка

##### *Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема                    | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                            | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1            | Тема 1. Теория научных исследований.       | 2                        | 4                    | -                   | 16                     |
| 2            | Тема 2. Теория и практика научного стиля   | 2                        | 6                    | -                   | 16                     |
| 3            | Тема 3. Основные принципы научного текста. | 2                        | 6                    | -                   | 17,7                   |
| <b>ИТОГО</b> |                                            | <b>6</b>                 | <b>16</b>            | <b>-</b>            | <b>49,7</b>            |

##### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Теория научных исследований            | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                     |
| Тема 2. Теория и практика научного стиля.      | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                     |
| Тема 3. Основные принципы научного текста      | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                     |

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - [http://ebiblio.dipacademy.ru](http://ebiblio.dipacademy.ru;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АІМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Практика написания научных текстов» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



## **Обновление рабочей программы дисциплины**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировой политический процесс

Форма обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва  
2023

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика написания научных текстов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Практика написания научных текстов»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Практика написания научных текстов» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-1*.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                              | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                         | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                               | Наименование оценочного средства |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, составлять проекты международных договоров и соглашений, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы | ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов               | <b>Знает:</b> правила ведения дипломатической переписки и составления научный и аналитических материалов;<br><b>Умеет:</b> вести дипломатическую переписку и составлять научные и аналитические материалы;                                  | Тема 1. Теория научных исследований<br>Тема 2. Теория и практика научного стиля<br>Тема 3. Основные принципы научного текста | Кейс-задание                     | Устный зачет             |
|                                                                                                                                                                         | ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии | <b>Знает:</b> Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров и научных дискуссий;<br><b>Умеет:</b> выстраивать стратегию переговоров для заключения международных соглашений , вести дискуссию по тематике МО; |                                                                                                                              |                                  |                          |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

**Кейс-задание (кейс-анализ):**

1. Основы структуры научного текста.
2. Подготовка аннотации научной статьи.
3. Разработка плана научной статьи/эссе
4. Анализ научного текста

**Задания/вопросы для проведения зачета**

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований
2. Определите цели и задачи научного текста.
3. Раскройте понятие стиля. Изложите основные этапы формирования научного стиля в России
4. Раскройте роль научного текста в современной науке
5. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура предложения и абзаца: общие черты и отличия.
8. Раскройте средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Основные свойства научного текста.
10. Выделите языковые особенности научного стиля.
11. Особенность научной речи
12. Роль плана в написании научного текста
13. Понятие информации, источники информации. Их особенность для информационно-аналитической деятельности
14. Открытие и скрытые источники информации
15. Предварительный анализ и сопоставление, оценка информации.
16. Особенность хранения информации

17. Особенности научного стиля и его отличия от других стилей.
18. Сфера применения научного стиля, научная речь.
19. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
20. План текста: его значение и типы.
21. Типы связи в предложении. Структура предложения.
22. Научная статья. Структура научной статьи.
23. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.
24. Смысловой анализ разделов текста. Построение разделов текста научной статьи

### Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                              | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Кейс-задание                     | Сбор материала, описание и анализ примера на основе конкретной ситуации | Кейс-задание                              |

### Критерии оценивания

| Кейс-задание                                                               |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Ответил правильно на 9-10 вопросов теста.                                                                           |
| 6-8 баллов                                                                 | Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.                   |
| 3-5 балла                                                                  | Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов |
| 0-2 балла                                                                  | Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов                                                                         |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий                |

### **Критерии оценивания (зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Практика написания научных текстов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |



| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международная безопасность и мировое  
развитие

Форма обучения: очная;

Квалификация: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч

Жильцов, С.С. Основы научной деятельности: Рабочая программа дисциплины – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24.01. 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол №3

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

© Жильцов С.С., 2023

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладеть теоретическими и практическими навыками проведения научных исследований в области международных отношений и мировой политики.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины;
- формировать базовые навыки проведения научных исследований;
- развить у студентов практические навыки самостоятельно проводить научные исследования в сфере мировой политики и международных отношений;

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                 | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, составлять проекты международных договоров и соглашений, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы; | ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов               | <b>Знает:</b> правила ведения дипломатической переписки и составления научный и аналитических материалов;<br><b>Умеет:</b> вести дипломатическую переписку и составлять научные и аналитические материалы;                                  |
|          |                                                                                                                                                                          | ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии | <b>Знает:</b> Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров и научных дискуссий;<br><b>Умеет:</b> выстраивать стратегию переговоров для заключения международных соглашений , вести дискуссию по тематике МО; |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                          | Всего | По семестрам |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                    |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 22,3  | 22,3         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:      | 22    | 22           |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                         | 6     | 6            |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                       | 16    | 16           |   |   |   |

|                                                               |           |      |    |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|------|----|--|--|
| практические занятия                                          | 2         | 2    |    |  |  |
| лабораторные занятия                                          | -         | -    |    |  |  |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    | -         | -    |    |  |  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           | -         | -    |    |  |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3       | 0,3  |    |  |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 49,7      | 49,7 |    |  |  |
| • курсовая работа (проект)                                    | -         | -    |    |  |  |
| • др. формы самостоятельной работы:                           | -         | -    |    |  |  |
| —                                                             |           |      |    |  |  |
| —                                                             |           |      |    |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>                     |           |      |    |  |  |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 72   | 72 |  |  |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2    | 2  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### **Тема 1. Теория научных исследований**

Введение в учебный курс. Теоретические и методологические основы методологии научных исследований. Особенности языка научной литературы, структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования. Подготовка к написанию собственного текста. Роль научного текста в освещении современных международных событий.

##### **Тема 2. Теория и практика научного стиля**

Понятие стиля. История возникновения научного стиля в России, основные черты научного стиля. Различия стилей, особенности научного стиля и его отличия от других стилей. Сфера применения научного стиля, научная речь. Черты научного стиля. Подстили и подязыки, их особенности

##### **Тема 3. Основные принципы научного текста**

Научная статья. Способы изложения в научной статье. Структура научной статьи. Основные разделы: их значение, функции. Подходы к написанию отдельных разделов. Основные тезисы. Принципы написания научной статьи. Подача материала. Стиль, использование научного языка

##### *Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема                    | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                            | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1            | Тема 1. Теория научных исследований.       | 2                        | 4                    | -                   | 16                     |
| 2            | Тема 2. Теория и практика научного стиля   | 2                        | 6                    | -                   | 16                     |
| 3            | Тема 3. Основные принципы научного текста. | 2                        | 6                    | -                   | 17,7                   |
| <b>ИТОГО</b> |                                            | <b>6</b>                 | <b>16</b>            | <b>-</b>            | <b>49.7</b>            |

##### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b> | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Теория научных исследований                   | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                            |
| Тема 2. Теория и практика научного стиля.             | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                            |
| Тема 3. Основные принципы научного текста             | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                            |

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.02.2023). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-534-13313-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 31.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература:**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 365 с. - ISBN 978-5-534-03635-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/511358> (дата обращения: 13.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2023. - 103 с. - ISBN 978-5-534-14688-2. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 13.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - ISBN 978-5-534-13916-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 13.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва :



Юрайт, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-534-09443-5. -

URL: <https://www.urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 13.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - ISBN 978-5-534-02637-5. -

URL: <https://www.urait.ru/bcode/511387> (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - [http://ebiblio.dipacademy.ru](http://ebiblio.dipacademy.ru;);

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Основы научной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Основы научной деятельности»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль): Мировой политический процесс  
Форма обучения: очная;  
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва  
2023

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы научной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научной деятельности»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основы научной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-1*.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                               | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                         | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                               | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, составлять проекты международных договоров и соглашений, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы; | ПК-1.1 . Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов              | <b>Знает:</b> правила ведения дипломатической переписки и составления научный и аналитических материалов;<br><b>Умеет:</b> вести дипломатическую переписку и составлять научные и аналитические материалы                                   | Тема 1. Теория научных исследований<br>Тема 2. Теория и практика научного стиля<br>Тема 3. Основные принципы научного текста | Кейс-задание                     | Устный зачет             |
|                                                                                                                                                                          | ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии | <b>Знает:</b> Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров и научных дискуссий;<br><b>Умеет:</b> выстраивать стратегию переговоров для заключения международных соглашений , вести дискуссию по тематике МО; |                                                                                                                              |                                  |                          |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

**Кейс-задание (кейс-анализ):**

1. Основы структуры научного текста.
2. Подготовка аннотации научной статьи.
3. Разработка плана научной статьи/эссе
4. Анализ научного текста

**Задания/вопросы для проведения зачета**

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований
2. Определите цели и задачи научного текста.
3. Раскройте понятие стиля. Изложите основные этапы формирования научного стиля в России
4. Раскройте роль научного текста в современной науке
5. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура предложения и абзаца: общие черты и отличия.
8. Раскройте средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Основные свойства научного текста.
10. Выделите языковые особенности научного стиля.
11. Особенность научной речи
12. Роль плана в написании научного текста
13. Понятие информации, источники информации. Их особенность для информационно-аналитической деятельности
14. Открытые и скрытые источники информации
15. Предварительный анализ и сопоставление, оценка информации.
16. Особенность хранения информации

17. Особенности научного стиля и его отличия от других стилей.
18. Сфера применения научного стиля, научная речь.
19. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
20. План текста: его значение и типы.
21. Типы связи в предложении. Структура предложения.
22. Научная статья. Структура научной статьи.
23. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.
24. Смысловой анализ разделов текста. Построение разделов текста научной статьи

### Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                              | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Кейс-задание                     | Сбор материала, описание и анализ примера на основе конкретной ситуации | Кейс-задание                              |

### Критерии оценивания

| Кейс-задание                                                               |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Ответил правильно на 9-10 вопросов теста.                                                                           |
| 6-8 баллов                                                                 | Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.                   |
| 3-5 балла                                                                  | Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов |
| 0-2 балла                                                                  | Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов                                                                         |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий                |



### **Критерии оценивания (зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Основы научной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому                                                                                                                     |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                      | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                     | <i>Обучающимся продемонстрирован базовый<br/>уровень освоения компетенции</i>                                                  | <i>уровню для решения профессиональных задач</i>         |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических<br/>умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Ногмова, А.Ш. Деловая переписка: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Деловая переписка» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Ногмова А.Ш. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 24.01.2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол №3.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование и развитие основополагающих для специалиста-международника навыков и приемов работы с информацией в рамках практики делопроизводства профильных ведомств и ведения деловой переписки.

**Задачи освоения дисциплины:**

- способствовать становлению базовых навыков работы с информацией (обработка, передача, опосредованная коммуникация с целью реализации поставленной задачи)
- ознакомить со спецификой языка деловой переписки
- освоить навыки составления различных видов деловых писем, их регистрации, оборота и архивирования

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                  | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, составлять проекты международных договоров и соглашений, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы | ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов              | - Знает нормы международной вежливости;<br>- Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки;<br>- Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;<br>-знает правила составления аналитических и научных материалов<br>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку<br>-Умеет писать научные статьи и аналитические записки |
|          |                                                                                                                                                                           | ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии | Знает этапы принятия международно-правовых актов;<br>- Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | -Знает правила ведения научной дискуссии<br>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта<br>- Умеет выстраивать систему аргументов , доказывающих позицию в ходе дискуссии |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                                                                                              |          | Всего | По семестрам |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                                                                                                        |          |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                     |          | 22,3  | 22,3         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                                                                                          |          | 22    | 22           |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                                                                                             |          | 6     | 6            |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                                                                                           |          | 16    | 16           |   |   |   |
| практические занятия                                                                                                                   |          | 16    | 16           |   |   |   |
| лабораторные занятия                                                                                                                   |          | -     | -            |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                             |          | -     | -            |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                    |          | -     | -            |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                          |          | 0,3   | 0,3          |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                             |          | 49,7  | 49,7         |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                                                                                             |          | -     | -            |   |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                                                                                                    |          | -     | -            |   |   |   |
| – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |          | 20    | 20           |   |   |   |
| изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)                         |          | 20    | 20           |   |   |   |
| – самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках                                                                     |          | 9,7   | 9,7          |   |   |   |
| 3.Промежуточная аттестация:<br><i>зачет</i>                                                                                            |          | -     | -            |   |   |   |
| ИТОГО:                                                                                                                                 | Ак.часов | 72    | 72           |   |   |   |
| Общая трудоемкость                                                                                                                     | зач. ед. | 2     | 2            |   |   |   |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

1. Язык деловой переписки
2. Виды деловых писем



3. Оформление деловых писем
4. Правила ведения деловой переписки
5. Особенности деловой переписки
6. Стандарты e-mail переписки
7. Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом.
8. Виды писем в органы государственного управления и в международные организации

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                                   | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                                           | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1            | Язык деловой переписки                                                                    | 2                        | 2                    | -                   | 6                      |
| 2            | Виды деловых писем                                                                        |                          | 2                    | -                   | 6                      |
| 3            | Оформление деловых писем                                                                  |                          | 2                    | -                   | 6                      |
| 4            | Правила ведения деловой переписки                                                         | 2                        | 2                    | -                   | 6                      |
| 5            | Особенности деловой переписки                                                             |                          | 2                    |                     | 6                      |
| 6            | Стандарты e-mail переписки                                                                |                          | 2                    |                     | 6                      |
| 7            | Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом. | 2                        | 2                    |                     | 6,7                    |
| 8            | Виды писем в органы государственного управления и в международные организации             |                          | 2                    |                     | 7                      |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                           | <b>6</b>                 | <b>16</b>            | <b>-</b>            | <b>49,7</b>            |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                     | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Язык деловой переписки                         | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
| Виды деловых писем                | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам                                   |
| Оформление деловых писем          | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Выполнение письменных заданий |
| Правила ведения деловой переписки | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                                  |
| Особенности деловой переписки     | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Выполнение письменных заданий |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                                          |                                                                                |
| Стандарты e-mail переписки                                                                | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Выполнение письменных заданий |
| Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Выполнение письменных заданий |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Деловая переписка» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных

средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для вузов / О. С. Грозова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 131 с. - ISBN 978-5-534-15964-6. -

URL: <https://urait.ru/bcode/510372> (дата обращения: 13.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 250 с. - ISBN 978-5-534-15715-4. -

URL: <https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 13.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кирсанова, М. В. Деловая переписка : учебно-практическое пособие / М. В. Кирсанова, Н. Н. Анодина, Ю. М. Аксенов. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-16-009918-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710999> (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-534-15217-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/511417> (дата обращения: 13.02.2023) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бод, Д.-М. Kind regards: Деловая переписка на английском языке : учебное пособие / Д.-М. Бод ; перевод с английского Т. Гудман. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 318 с. - ISBN 978-5-9614-5033-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911616> (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 545 с. - ISBN 978-5-534-16003-1. -

URL: <https://urait.ru/bcode/523612> (дата обращения: 13.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.02.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.02.2023). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Деловая переписка» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва  
2023

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деловая переписка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Деловая переписка»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК- 1.1, ПК-1.2*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование оценочного средства |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, составлять проекты международных договоров и соглашений, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы | ПК- 1.1<br>Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов              | <b>Знает:</b> правила ведения дипломатической переписки<br><b>Умеет:</b> вести дипломатическую переписку                                                                             | 1. Язык деловой переписки<br>2. Виды деловых писем<br>3. Оформление деловых писем<br>4. Правила ведения деловой переписки<br>5. Особенности деловой переписки<br>6. Стандарты e-mail переписки<br>7. Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом.<br>8. Виды писем в органы государственного управления и в международные организации | Выполнение письменных заданий    | зачет                    |
|                                                                                                                                                                           | ПК-1.2<br>Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии | <b>Знает:</b> Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров<br><b>Умеет:</b> Выстраивает стратегию переговоров для заключения международных соглашений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                          |

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *письменная работа*.

#### **Примерные письменные задания**

**Задание 1.** Напишите докладную записку на имя ректора Дипломатической академии МИД России о командировании в Санкт-Петербург старшего научного сотрудника Петрова П.П. сроком на 5 дней для участия в международной конференции «Цели устойчивого развития ООН: вызовы и решения». Для оформления документа воспользуйтесь макетом докладной записки.

#### *Методические указания:*

Докладная записка составляется в случае необходимости поставить руководителя о каких-либо фактах или событиях (излагается во вводной части текста), и может содержать предложения составителя по излагаемому вопросу. Обязательным реквизитом докладной и служебной записки является заголовок к тексту, раскрывающий ее содержание.

Докладные записки, направляемые в вышестоящие инстанции должны быть подписаны руководителем организации.

*Макет внешней докладной записки*

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Справочные данные об организации

Наименование должности  
адресата с включением  
наименования организации в  
дательном падеже

И. О. Фамилия

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

00.00.0000

№ 00

Место составления

[Заголовок к тексту, выраженный]

отглагольным существительным

в предложном падеже, начинается

с предлога «О»

Текст состоит из двух частей: излагается проблема, затем приводятся выводы и предложения. (Не рекомендуется записку начинать словами: Довожу до Вашего сведения...). Если сведения, излагаемые в записке, относятся к определенному отрезку времени, конкретной дате, то это время включается в заголовок.

Приложение, если оно есть, оформляют по ГОСТ 6.30-97:

Приложение: 1. Наименование приложения, на... листах, в ... экз.

2. Последующие приложения оформляются аналогично.

Наименование должности лица,

подписавшего записку

(подпись)

И. О. Фамилия

В дело 00-00, подпись, дата

**Задание 2.** Дипломатическая академия МИД России заключила договор на оказание платных услуг с переводчиком-синхронистом Петровой П.П., оплата труда которой должна производиться на основании акта выполненных работ. Составьте образец-формуляр такого акта, используя макет документа. В акте необходимо отразить количество отработанных часов, а также размер оплаты труда специалиста.

*Методические указания:*

Акты оформляются на общем бланке организации, если являются документами внутреннего пользования. Если акт является внешним документом, то бланк дополняется справочными данными об организации.

Акты подписываются всеми лицами, принимавшими участие в его составлении. Для ряда актов (по важным вопросам) необходимо утверждение руководителя организации и заверение печатью предприятия. С актами ревизий и проверок знакомят всех лиц, деятельность которых они затрагивают.

В особую группу входят акты, устанавливающие факты порчи имущества, недостачи, нарушений правил транспортировки грузов и т. п. Такие акты составляются на бланках установленного образца, изготовленных типографским способом.

**Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства           | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Выполнение письменных работ      | Формирование умения писать документы различных видов | Задания                                   |

**Критерии оценивания**

| Выполнение письменных работ                                                |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br><i>(в соответствии с бально-рейтинговой системой)</i> | Документ подготовлен и оформлен правильно.                                   |
| 6-8 баллов                                                                 | Документ подготовлен и оформлен правильно, но допущены небольшие неточности. |
| 3-5 балла                                                                  | Документ подготовлен и оформлен в целом верно, но допущены ошибки.           |
| 0-2 балла                                                                  | Документ подготовлен неправильно и небрежно, допущены существенные ошибки.   |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

#### **Пример тестовых заданий для зачета**

**1. Выделяют следующие разновидности официально-делового стиля:**

- 1) канцелярский;
- 2) юридический;
- 3) производственный;
- 4) дипломатический.

**2. Для официально-деловой речевой ситуации характерно:**

- 1) навязывание стандартизованного однообразия;
- 2) активное проявление субъективного мнения;
- 3) употребление слов в переносном значении;
- 4) жесткая регламентация общения.

**3. К текстам официально-делового стиля относятся:**

- 1) гарантийное письмо;
- 2) рекомендательное письмо;
- 3) реферат;
- 4) каталог.

**4. К языковым особенностям официально-делового стиля относятся:**

- 1) использование метафор;
- 2) требования объективности и точности при передаче фактов;
- 3) использование простых нераспространенных предложений;
- 4) наличие подтекста.

**5. Выберите правильные положения:**

- 1) деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства;
- 2) деловое письмо может содержать исправления;
- 3) деловое письмо должно подписываться должностным лицом;
- 4) деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела.

**6. К числу основных функций деловой переписки относятся:**

- 1) информационная;
- 2) непрерывная;
- 3) социальная;
- 4) управленческая.

**7. Согласно существующим правилам содержание делового письма не должно превышать ... страниц:**

- 1) одной;
- 2) двух;
- 3) пяти;
- 4) десяти.

**8. Укажите особенности деловых писем, носящие этикетный характер:**

- 1) местоимения Вы, Ваш пишутся с большой буквы как знак вежливости и уважения к адресату;
- 2) подпись под деловым письмом всегда делается от руки; факсимиле не допускается, так как свидетельствует о неуважении к адресату;
- 3) страницы нумеруют, начиная со второй;
- 4) письма печатаются на лицевой и оборотной стороне листа.

**9. В состав реквизитов письма как документа входят реквизиты:**

- 1) наименование организации;
- 2) гриф утверждения документа;
- 3) ссылка на регистрационный номер и дату документа;
- 4) визы согласования документа.

**10. Реквизит «Подпись»:**

- 1) включает в себя наименование должности лица, подписавшего письмо, личную подпись и ее расшифровку (инициалы и фамилию);
- 2) включает в себя наименование должности лица, подписавшего письмо, и его личную подпись;
- 3) придает письму юридическую силу;
- 4) может включать в себя подписи нескольких должностных лиц одну под другой при иерархии должностей.

**11. При направлении письма должностному лицу реквизит «Сведения об адресате» строится по принципу:**

- 1) Начальнику ИТО АГО Иванову И.П.;
- 2) Начальнику ИТО АГО И.П. Иванову;
- 3) Иванову И.П., начальнику ИТО АГО;
- 4) И.П. Иванову, начальнику ИТО АГО.

**12. Соотнесите глагольную и именную части устойчивых сочетаний:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Выразить      | а. представление |
| 2. Составить     | б. усилия        |
| 3. Делать        | в. итоги         |
| 4. Анализировать | г. вывод         |
| 5. Предпринимать | д. мнение        |

**13. Соотнесите глагольную и именную части устойчивых сочетаний:**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Принимать   | а. расчет    |
| 2. Производить | б. уточнения |
| 3. Оказывать   | в. участие   |
| 4. Вносить     | г. поручение |
| 5. Давать      | д. помощь    |

**14. Соотнесите слова-паронимы с их значением:**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1. оборотистый | а. ясный           |
| 2. понятный    | б. способный       |
| 3. оборотный   | в. предприимчивый  |
| 4. скрытый     | г. неоткровенный   |
| 5. понятливый  | д. тайный          |
| 6. скрытный    | е. противоположный |

**15. Укажите, какой предлог следует употребить в предложении:**

**Реформа проводится ... сокращени(?) бюрократического аппарата.**

- 1) в целях;
- 2) для;
- 3) на;
- 4) в связи с.

**16. Укажите, какой предлог следует употребить в предложении:  
... налогового периода налогоплательщик должен скорректировать  
размер резерва.**

- 1) после;
- 2) спустя;
- 3) по истечении;
- 4) кроме.

**17. Нормы падежного управления сохранены:**

- 1) заведующий отдела печати;
- 2) свойственный для всех ветвей власти;
- 3) соответствующий стандарту;
- 4) согласованность в действиях.

**18. Имена и фамилии употреблены правильно:**

- 1) дружба Огарева с Герценым;
- 2) письмо от финского ученого Мартина Куусвала;
- 3) переговоры с Ольгой Паяц и Андреем Паяцем;
- 4) визит Анны Смородина.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | Устный зачет                     | Примеры тестовых заданий                  |

### **Критерии оценивания (зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.



Результатом освоения дисциплины «Деловая переписка» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сидорова, Л.Н. Наименование дисциплины: Алгоритм анализа информационных сообщений. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Алгоритм анализа информационных сообщений» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.01. 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол №3.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование и развитие основополагающих для специалиста-международника навыков и приемов работы с информацией.

Задачи:

- Способствовать становлению научно обоснованного критического восприятия и осмысления политической информации с опорой на факты, формирующего адекватные представления о мире политики.
- Ознакомить с основными методами и приемами работы с различными типами информационных сообщений (медийный контент, пресс-релизы, сообщения в соцсетях и т.д.), выявления фейкового контента и противодействия дезинформации.
- Освоить навыки применения основных методов анализа информационных сообщений

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                 | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ПК – 1 Способен вести дипломатическую переписку, составлять проекты международных договоров и соглашений, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы | ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов              | - Знает нормы международной вежливости;<br>- Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки;<br>- Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;<br>-знает правила составления аналитических и научных материалов<br>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку<br>-Умеет писать научные статьи и аналитические записки |
|          |                                                                                                                                                                          | ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии | - Знает этапы принятия международно-правовых актов;<br>- Знает правила и процедура различных международных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | органов, организаций и конференций;<br>-Знает правила ведения научной дискуссии<br>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта<br>- Умеет выстраивать систему аргументов , доказывающих позицию в ходе дискуссии |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                                                                                              |          | Всего | По семестрам |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                                                                                                        |          |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                     |          | 22,3  | 22,3         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                                                                                          |          | 22    | 22           |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                                                                                             |          | 6     | 6            |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                                                                                           |          | 16    | 16           |   |   |   |
| практические занятия                                                                                                                   |          | 16    | 16           |   |   |   |
| лабораторные занятия                                                                                                                   |          | -     | -            |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                             |          | -     | -            |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                    |          | -     | -            |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                          |          | 0,3   | 0,3          |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                             |          | 49,7  | 49,7         |   |   |   |
| -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; |          | 20    | 20           |   |   |   |
| -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)                        |          | 19,7  | 19,7         |   |   |   |
| 3.Промежуточная аттестация:<br>зачет с оценкой                                                                                         |          | -     | -            |   |   |   |
| ИТОГО:                                                                                                                                 | Ак.часов | 72    | 72           |   |   |   |
| Общая трудоемкость                                                                                                                     | зач. ед. | 2     | 2            |   |   |   |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**Тема 1. Понятие массовой коммуникации.** Особенности массовой коммуникации. Условия возникновения и функционирования массовой коммуникации. Деятельность СМИ как посредника в информационном процессе. СМИ и информационный обмен между политиками и гражданами, властью и обществом. Современные тенденции в

массовой коммуникации (глобализация, демассовизация, конгломерация, конвергенция). Журналистика в контексте новых медиа. Онлайн журналистика.

**Тема 2. Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности.** Практикум. Последовательность ответов. Полнота информации. Значение подробностей. Лексика. Терминология. Изменение степени достоверности в только что произошедшем, случившемся час, два, три часа назад, сутки назад, «чем нам запомнится эта неделя»

**Тема 3. Феномен и механизмы языковой манипуляции.** Речевые средства воздействия на общественное сознание: языковое манипулирование в СМИ. Сущность и признаки манипулятивного воздействия. Механизмы языковой манипуляции. Технологии и классификация инструментов языковой манипуляции. Контекст, подтекст, затекст и фоновые знания. Специфика манипулирования в различных видах СМИ. Манипулятивное воздействие новостных текстов СМИ на примере освещения значимых общественных событий.

**Тема 4. «Свидетельства очевидцев» как новостной компонент.** Практикум. Точка обзора. Влияние уровня когнитивной зрелости, мировоззрения, эмоционального состояния на то, что очевидец воспроизводит перед камерой/диктофоном. Отделение описания фактов от выводов и умозаключений.

**Тема 3. Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Новости СМИ: производство текстов.** Процессы производства новостной медиа-продукции. Информационно-политическая повестка дня: теоретическая модель. Новейшие подходы к производству новостей и их влияние на общество. Типология новостей Джемисона и Кэмпбелла. СМИ как создатель особой реальности. Социальные проблемы как новости.

**Тема 5. Новости СМИ: производство текстов.** Практикум. Производственный процесс службы новостей. Кто делает новости. Структурирование новостного выпуска как гипертекста, принципы верстки. Ролевая и категориальная структура новостного текста. Социальные репрезентации и производство новостей.

**Тема 6. «Предыстория» как новостной компонент.** Практикум. Вопросы объема и сжатия. Место в структуре новости. Если предыстория отсутствует. Интерпретация и политика канала.

**Тема 7. Новости СМИ: анализ текста.** Анализ новостного выпуска как гипертекстуального медиапродукта. Техника феноменологического исследования. «Эпохэ» как сомнение. «Эпохэ» как «выключение». «Эпохэ» как «воздержание от суждений». Проблема молчания. Становление дискурсного анализа. Структура дискурса массовой коммуникации.

**Тема 8. «Комментарии официальных лиц» как новостной компонент.** Практикум. Личное и должностное. Желаемое и действительное. Ответственность должностного лица за публичный комментарий.

**Тема 9. Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.** Приглашенный гость. Основные площадки. Источники новостей и ньюсмэйкеры. Хэдлайнеры. Интернет-аналитика. Перспективы новостной интернет-журналистики.

**Тема 10. «Мнения экспертов» как новостной компонент.** Практикум. Позиция эксперта. Вопросы сферы и уровня компетентности. Количество и качество экспертных оценок. Воздействие на аудиторию. Принципы умолчания.



**Тема 11. Воздействие СМИ на психологию и поведение человека (подростка, взрослого).** Приглашенный гость. Целевая аудитория новостных выпусков. Соотношение устрашение/ развлечение/ информирование /приобщение. Новости и подростковая аудитория.

**Тема 12. Прогнозы как новостной компонент.** Практикум. Типы и виды прогнозов. Прогнозы и предположения. Авторство прогноза. «Поговаривают, что это будет...». Экономические прогнозы.

**Тема 13. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях.** Приглашенный гость. Новости с пометкой «срочно».

**Тема14. Блогосфера как открытая медиасреда.** Приглашенный гость. Понятие, место и роль, аудитория, период жизни контента. Показатели эффективности (лайки, перепосты). Блогер – герой нашего времени?

**Тема 16. Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.** Приглашенный гость. Основные центры изучения общественного мнения. Место статистики в новостном контенте.

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                                      | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                              | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Понятие массовой коммуникации.                                                                                               | 2                        |                      | -                   | -                      |
| 2 | Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности.                                                                    |                          | 2                    | -                   | 6                      |
| 3 | Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.                                                |                          | 2                    | -                   | 6                      |
| 4 | Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях. | 2                        | 2                    | -                   | 6                      |
| 5 | «Предыстория» как новостной компонент                                                                                        |                          | 2                    |                     | 6                      |
| 6 | Комментарии официальных лиц как новостной компонент.                                                                         |                          | 2                    |                     | 6                      |
| 7 | Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.                                                             |                          | 2                    |                     | 6                      |
| 8 | «Мнения экспертов» как новостной компонент.                                                                                  |                          | 2                    |                     | 7                      |

|              |                                                    |          |           |          |             |
|--------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-------------|
| 9            | Воздействие СМИ на психологию и поведение человека |          | 2         |          | 6,7         |
| 10           | Блогосфера как открытая медиасреда                 | 2        |           |          |             |
| <b>ИТОГО</b> |                                                    | <b>6</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>49,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                               | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Понятие массовой коммуникации.                                                                                               | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                             |
| Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности.                                                                    | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                             |
| Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.                                                | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                             |
| Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;                                                                                                                     | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Презентация кейс-проекта |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                  | -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                                                                                                                                           |                                                         |
| «Предыстория» как новостной компонент                            | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам; Практикум |
| Комментарии официальных лиц как новостной компонент.             | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;           |
| Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам; Практикум |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 493 с. - ISBN 978-5-534-14338-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/510428> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ирхин, Ю. В. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Теория политической науки / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 459 с. - ISBN 978-5-534-02891-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/513100> (дата обращения: 15.01.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - ISBN 978-5-534-03648-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/512449> (дата обращения: 15.01.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2023. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/511306> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Исаев, Б. А. Политология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-534-08747-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/512450> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 326 с. - ISBN 978-5-534-02587-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/512436> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9916-6667-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/510595> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-534-12707-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/516024> (дата обращения: 13.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2023. - 62 с. - ISBN 978-5-534-14155-9. -

URL: <https://urait.ru/bcode/519692> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. 174 с. - ISBN 978-5-534-10822-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/517063> (дата обращения: 13.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - ISBN 978-5-534-09836-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/514532> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России -

<http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Алгоритм анализа информационных сообщений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировой политический процесс»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Алгоритм анализа информационных сообщений»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК- 1.1, ПК-1.2*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                       | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров | ПК- 1.1<br>Демонстрирует навыки дипломатической переписки        | - Знает нормы международной вежливости;<br>- Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки;<br>- Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;<br>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку. | Тема 1. Понятие массовой коммуникации.<br>Тема 2. Новостное ядро «Когда? Где? Что?»<br>Проблемы достоверности.<br>Тема 3. Феномен и механизмы языковой манипуляции.<br>Тема 4. «Свидетельства очевидцев» как новостной компонент.<br>Тема 3. Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Новости СМИ: производство текстов.<br>Тема 5. Новости СМИ: производство текстов.<br>Тема 6.«Предыстория» как новостной компонент.<br>Тема 7. Новости СМИ: анализ текста.<br>Тема 8. «Комментарии официальных лиц» как новостной компонент.<br>Тема 9. Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ. | Беседа                           | зачет                    |
|                                                                                                                                                  | ПК-1.2<br>Демонстрирует навыки ведения                           | - Знает этапы принятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                          |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | переговоров для заключения международных соглашений | международно-правовых актов;<br>- Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций;<br>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта | Тема 10.«Мнения экспертов» как новостной компонент.<br>Тема 11. Воздействие СМИ на психологию и поведение человека (подростка, взрослого<br>Тема 12. Прогнозы как новостной компонент.<br>Тема 13. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях.<br>Тема14. Блогосфера как открытая медиасреда.<br>Тема 16. Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент. |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

На каждом этапе обучения авторы программы используют различные формы интерактивной деятельности и элементы проектной работы.

При изучении теоретического раздела, который направлен на ознакомление с основными концепциями и подходами в теории, социологии и психологии СМИ, используются групповые и самостоятельные формы работы. Они направлены на осмысление полученной информации, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемых тем. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- индивидуальная работа по знакомству и осмыслению научных исследований, проводимых учеными в области теории, социологии и психологии СМИ;
- групповые дискуссии по определенным темам;
- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии.

При изучении практических тем обучающиеся закрепляют навыки практических исследований СМИ, самостоятельно их проводят.

Для этого необходимы следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в ходе которого обучающиеся обсуждают методику социологических исследований СМИ;
- выполнение задания по анализу новостных материалов на предложенную тематику в СМИ
- мультимедиа-лекции.

#### **Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией на основе представленной слушателем устной презентации анализа новостного сообщения/группы новостных сообщений. Тематика презентации согласовывается с преподавателем не позднее, чем за неделю до предполагаемой аттестации.

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устная беседа*.

**Пример задания для устной беседы:**

**Проанализируйте новостное сообщение (например, по схеме Г. Лассуэла: кто, кому и что передает, по какому каналу и с каким эффектом). Выделите компоненты материала; определите событие, степень надежности источника. Опишите тип исследования, на основе результатов которого создано сообщение. Как, на Ваш взгляд, этот материал влияет на формирование общественного мнения?**

**Валерий Федоров: Телеграм-каналы заменили россиянам советские кухни**  
- Валерий Валерьевич, что кардинально изменилось в сознании опрошенных вами людей за последние пять лет? Какие тренды сейчас?

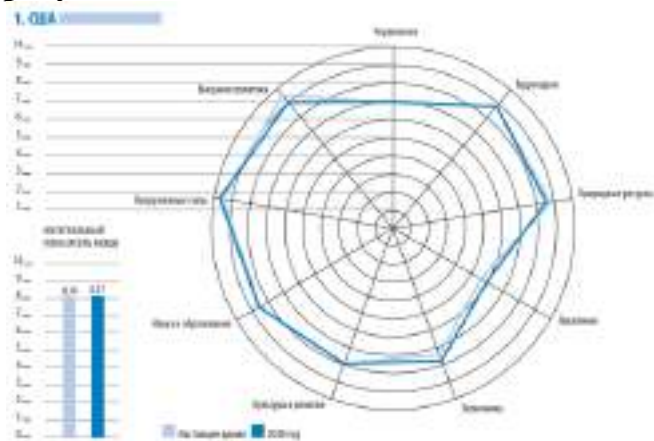
- Полностью изменилась информационная система. Если раньше мы все были в сети, то теперь уже все в потоке. Это то, что раньше объединяло тебя с твоим единомышленником или кумиром на другом конце света. Сегодня мы все вошли в сеть и в этом потоке пытаемся удержаться в поле людского внимания. Если кому-то это удастся, то они короли. Если нет, то они теряют внимание. Все вынуждены активно общаться. Самая главная валюта сейчас, то, чего всем не хватает, - это внимание.

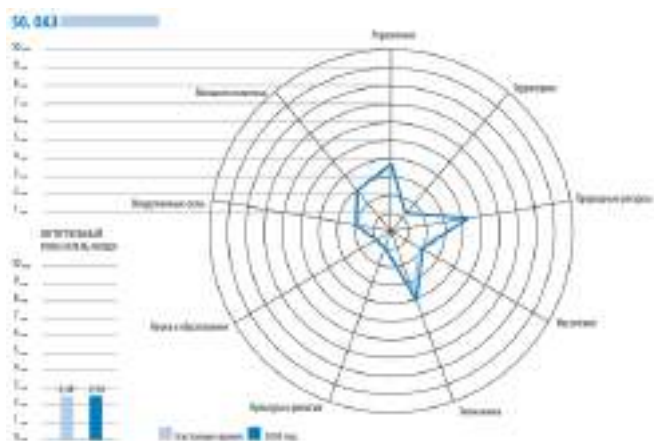
- Именно поэтому сейчас так быстро раскручиваются истории и темы, подобные тем, что случились с Иваном Голуновым или с храмом в Екатеринбурге?

- Вы же просили рассказать, что изменилось за пять лет. А система «плоского мира» появилась еще десять лет назад. Раньше с лентами информационных агентств работали только профессионалы, потому что обычный человек читать их не мог. Слишком много информации по слишком большому числу тем. А сегодня мы все живем в этом. Мы боремся с этим потоком. Тексты становятся короче, проще, появляется больше картинок. Есть потребность в движущихся картинках. И в итоге мы все сваливаемся в YouTube. Понятно, что молодежь - первая жертва, но за ней тянутся и все остальные. Это и есть главная особенность времени. Сейчас мы говорим о том, что через десять секунд многие узнают, что творилось в другом конце Казани. Но есть важное дополнение. Они не только узнают это через 10 секунд, но и забудут. Все происходит очень быстро. Если перефразировать знаменитое высказывание, то у каждого есть право на 15 секунд славы.

### Примерный задания к зачету по дисциплине

Определите субъект, объект, предмет и цель исследования. Опишите результаты исследования, назовите форму их преподнесения. Предложите методы верификации исследования, варианты его продолжения. Удалось ли исследовательской группе добиться значимого исследовательского результата?





Источник: Глобальный рейтинг интегральной мощности 100 стран. Доклад-2012 к обсуждению. 3-е издание, переработ. и дополн. — М.: Международная Академия исследований будущего, Институт экономических стратегий, 2012. — 108 с. С. 80-81. <http://www.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/04/Rating100ru.pdf> (дата обращения: 08.05.2018)

### Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства           | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Беседа                           | Анализ новостного сообщения по определенной методике | Темы бесед                                |

### Критерии оценивания

| Беседа                                                                      |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br><i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i> | Ответил правильно на 9-10 вопросов теста.                                                                           |
| 6-8 баллов                                                                  | Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.                   |
| 3-5 балла                                                                   | Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов |
| 0-2 балла                                                                   | Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов                                                                         |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий                |

**Критерии оценивания (зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*



## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ МИРА»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Бумагина, Е.Л. Наименование дисциплины: Культуры народов мира. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Культуры народов мира» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555;

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки


Иванов О.П.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 24.01.2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г. , протокол №3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование целостной системы знаний о развитии и взаимодействии культур в современном мире, их влиянии на современные политические процессы.

**Задачи:**

- ознакомление студентов со спецификой становления и взаимодействия культур в различных регионах, их вкладом в развитие культуры в современном мире;
- формирование понимания уникальности любой культуры и её особой значимости для развития всемирной культуры, толерантного отношения к различным культурам;
- формирование установки на внимание к культурному контексту при анализе политической реальности, умения выявлять влияние культурного фактора на характер политического взаимодействия представителей различных культур.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                        | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                          | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;                                        | Знает о разнообразии и специфике культур;                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                 | УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                           | Использует знания о разнообразии культур при анализе межкультурного взаимодействия, учитывая социально-исторический, этический и философский контекст;                       |
| 2        | ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики | ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики. | Знает о специфике взаимовлияния мировой экономики и политики, о методах, применяемых при анализе мировых экономических, демографических, миграционных, культурных процессов; |
|          |                                                                                                                                 | ПК-2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.                                | Умеет выявлять причины и характер изменений различных факторов, влияющих на международную безопасность и на национальную безопасность России;                                |

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>ПК-2.3</b> Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учётом особенностей их функционирования. | Умеет применять свои знания для многофакторного анализа многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом специфики их функционирования; |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     | Всего     | По семестрам |       |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-------|---|---|
|                                                               |           | 1            | 2     | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 22,3      |              | 22,3  |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 | 22        |              | 22    |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 12        |              | 12    |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 10        |              | 10    |   |   |
| практические занятия                                          | -         |              | -     |   |   |
| лабораторные занятия                                          | -         |              | -     |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    | -         |              | -     |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           | -         |              | -     |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3       |              | 0,3   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 49,7      |              | 49,7  |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    | -         |              | -     |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           | -         |              | -     |   |   |
| —                                                             |           |              |       |   |   |
| —                                                             |           |              |       |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>                     | Зачет     |              | Зачет |   |   |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 72           | 72    |   |   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2            | 2     |   |   |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

#### **Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.**

Культурология как система знания. Основные подходы к пониманию культурологии. Культурология как комплекс дисциплин, изучающих культуру. Культурология как раздел дисциплин, изучающих культуру. Культурология как самостоятельная научная дисциплина. Причины появления культурологии как особого знания о культуре.

Историческое развитие представлений о культуре. Античные представления о культуре. Понимание культуры в эпоху средневековья. Осмысление культуры в Новое Время. Специфика понимания культуры в культурологии, его отличие от философского понимания.

Понятие «культура». Проблема определения культуры, возможность различных определений. Основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.

Составные части культуры. Материальная и духовная культуры, их специфика и взаимосвязь. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультуры. Городская и сельская субкультуры. Молодёжная субкультура. Этнические субкультуры.

Понятие «цивилизации». Соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.

Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О. Шпенглера, цивилизационная теория А. Тойнби, теория социокультурной динамики П. Сорокина.

Проблема происхождения культуры. Первобытная культура. Культура палеолита, мезолита и неолита.

Культура и религиозные воззрения людей эпохи древних царств. Особенности и достижения Шумеро-аккадской цивилизации.

## **Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.**

Культура Древней Греции. Хронологические рамки древнегреческой цивилизации. Ценностные ориентации. Архаичная и полисная Греция. «Демократизация» культуры. Основные этапы развития древнегреческой культуры: архаика, культура классического периода, культура в эпоху кризиса классического полиса.

Культура древнего Рима. Хронологические рамки. Ценностные ориентации. Роль греческой культуры в развитии римской культуры. От республики к империи. Римский дух. Идея мирового предназначения Рима. Религия и мифология. Христианство в культуре Древнего Рима. Достижения древнеримской культуры.

Культура эпохи эллинизма. Становление эллинистической цивилизации. Хронологические рамки, ценностная ориентация. Трансформация древнегреческой, древнеримской и восточных культур в эпоху эллинизма. Основные достижения. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы и России.

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Влияние христианства на формирование европейской культуры.

Основные мифы, система ценностей, идеалы. Идея универсального языка и универсальной грамматики. Символизм европейской культуры. Основные достижения.

Культура эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового Времени. Рационализм как культурная доминанта (17-й век). Век Просвещения (18-й век). Новоевропейская культура 19-го века. Становление современной западной цивилизации. Основные ценностные ориентации современной западной цивилизации. Проблема конфликта ценностных ориентаций различных цивилизаций. Массовая культура и плюрализм ценностных ориентаций.

## **Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).**

Древнеиндийская цивилизация. Хронологические рамки. Национальная религия Индии. Индуизм как конгломерат различных направлений. Индуизм и касты. Кастовая система – религиозная стратификация общества в Индии. Основные этапы в развитии индуизма. Брахманизм, пуранический индуизм, неоиндуизм (Веды, Пураны, назад к Ведам). Основные принципы индуизма. Буддизм как реакция на

кастовую систему. Тхеровада и Махаяна. Влияние буддизма и джайнизма на трансформацию индуизма. Основные достижения древнеиндийской цивилизации. Хронологические рамки и особенности древнекитайской цивилизации. Основные мифологемы, система ценностей. Автохтонные религии Китая: конфуцианство и даосизм. Распространение и китаизация буддизма. Чань-буддизм. Религиозный синкретизм в Китае. Сань-цзяо – китайская национальная религия (комплекс буддизма, даосизма и конфуцианства). Основные достижения древнекитайской цивилизации.

«Островная» культура Японии. Хронологические рамки древнеяпонской цивилизации. Мифы и основные ценности. Синтоизм – японская национальная религия. Проникновение духовной культуры с континента. Распространение буддизма. Сингон, дзёдо (амидизм), дзен-буддизм. Влияние буддизма и конфуцианства на японскую культуру. Модернизация и традиционная культура Японии.

#### **Тема 4. Срединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России**

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Теократические исламские государства. Мусульманское право. Шариат. Мусульманская система образования. Специфика мусульманского искусства. Арабская философия, наука и медицина (Ибн-Рушд, Ибн Сина, Аль-Хорезми, Ибн-Хайян, Ар-Рази, Ибн Баттани). Особенности изобразительного искусства. Поэзия и литература (Низами, Омар Хайям, Хафиз Ширази). Влияние ислама и арабского языка на формирование культуры арабо-мусульманского мира.

Мифы, система ценностей, идеалы. Распространение арабской культуры и ее основные достижения. Влияние арабской культуры на европейскую культуру.

Культура Древней Руси. Особенности её формирования. Основные черты. Мифы, система ценностей. Православие как фундамент русской культуры.

Возвышение Москвы, образование централизованного государства. Особенности социального устройства. Основные достижения русской культуры. Иконопись.

Петровские реформы. Русская культура XIX-начала XX века. Модерн в русской культуре.

Советский период в развитии русской культуры. Идеология и культура. Русский способ мышления. Отличие от западноевропейской культуры.

#### **Тема 5. Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.**

Факторы влияющие на формирование культуры Тропической и Южной Африки. Экологичность сознания африканских народов. Системы ценностей африканских народов. Автохтонные политеистические верования и культы. Фетишизм, анимизм, тотемизм, культ предков, вера в «ньяна» (жизненная сила). Особенности миропонимания и обряды жизненного цикла. Влияние на культуру Африки извне. Христианство и ислам в Африке. Взаимодействие мировых религий с местными верованиями. Христианские конфессии и афрохристианские церкви. «Городской» (книжный) ислам и «деревенский» (устный) ислам. Модернизация и традиционная политическая культура африканских обществ.

Хронологические рамки доколумбовых цивилизаций. Культура «ольмеков», майя, инков, ацтеков. Их исторические судьбы. Современная культура Латинской Америка. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры. Основные мифы, система ценностей и достижения. Теология освобождения.

*Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                                                  | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                                                          | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1. Культура в жизни общества и проблема ее возникновения.                                           | 2                        | 2                    | -                   | 10                     |
| 2            | Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.                                         | 2                        | 2                    | -                   | 10                     |
| 3            | Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).                                            | 2                        | 2                    | -                   | 10                     |
| 4            | Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.                  | 4                        | 2                    | -                   | 10                     |
| 5            | Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки. | 2                        | 2                    | -                   | 9,7                    |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                          | <b>12</b>                | <b>10</b>            | <b>-</b>            | <b>49,7</b>            |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                 | Виды самостоятельной работы                                                                                                            | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Культура в жизни общества и проблема ее возникновения. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;                     |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>                                                                                                                                               |                                                                                      |
| <p>Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.</p>                                         | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>                             |
| <p>Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).</p>                                            | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>                             |
| <p>Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.</p>                  | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>                             |
| <p>Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>                                                                           | <p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p> <p>Презентация проекта;</p> |

|  |                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;<br>-выполнение проектов; |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Культуры народов мира – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (Культуры народов мира) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 13.02.2023). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1 Культураология : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 167 с. - ISBN 978-5-534-06542-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/512606> (дата обращения: 02.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Всемирное культурное наследие : учебник / под редакцией Н. М. Боголюбова. – СПб : СПбГУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05612-3. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/942293> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 468 с. - ISBN 978-5-534-08907-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/516481> (дата обращения: 15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Никитич, Л. А. Культураология: теория, философия, история культуры : учебник / Л. А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-238-01316-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860> (дата обращения:

15.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Соловьев, В. М. Культурология: учебник для вузов / В. М. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 673 с. - ISBN 978-5-4499-0226-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.03.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Культуры народов мира» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Культуры народов мира»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс  
Формы обучения: очная;  
Квалификация выпускника: Бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Культуры народов мира» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Культуры народов мира»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Культуры народов мира» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5; ПК-2.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                             | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                                                                                    | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                            | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                | <b>УК-5.1</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;              | Знает базовые понятия в области культурологии;<br>Знает о разнообразии и специфике становления и взаимодействия культур в различных регионах;         | Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.<br>Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.<br>Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).<br>Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.<br>Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки. | <b>Кейс-задание</b>                     | <b>Устный зачет</b>             |
|                                                                                                                               | <b>УК-5.2</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает причины межкультурного разнообразия современного общества;<br>Знает о необходимости учета культурной специфики общества в различных контекстах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                 |
| <b>ПК-2.</b> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской | <b>ПК-2.1</b> Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов                           | Знает о влиянии культурного фактора на многостороннюю дипломатию и о его взаимосвязи с другими факторами;                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                 |



|           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ПОЛИТИКИ. | взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|           | <b>ПК-2.2</b> Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России. | Умеет выявлять причины изменений в различных культурах, способных оказывать влияние на международную безопасность, в т. ч. на национальную безопасность России; |  |  |  |
|           | <b>ПК-2.3</b> Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учётом особенностей их функционирования.                     | Умеет выявлять и анализировать влияние культурного фактора на международные отношения наряду с другими факторами;                                               |  |  |  |

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ.

#### **Кейс-задание (кейс-анализ)**

1. Проблема определения культуры. Многообразие подходов к определению культуры.
2. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
3. Типология культур как метод изучения культуры.
4. Теория культурно-исторических типов Данилевского.
5. Теория локальных культур О.Шпенглера.
6. Цивилизационная теория А.Тойнби.
7. Теория социокультурной динамики П.Сорокина.
8. Социокультурные предпосылки Греческого чуда.
9. Отличия культуры Древнего Рима от древнегреческой культуры.
10. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
11. Религиозная доминанта в культуре европейского Средневековья.
12. Сравнительная характеристика культуры Итальянского и Северного Возрождения.
13. Культура Нового времени - новая эпоха в становлении и развитии мировой культуры.
14. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
15. Индуизм как сердцевина индийской культуры.
16. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
17. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.
18. Роль ислама и арабского языка в становлении классической арабо-мусульманской культуры.
19. Арабский халифат: особенности политической культуры.
20. Влияние классической арабо-мусульманской культуры на европейскую культуру.
21. Отличия русской культуры от западноевропейской и восточной культур.
22. Роль православия в формировании русской культуры.
23. Русская культура в допетровскую и послепетровскую эпохи: общее и различия.
24. Культурно-историческая трансформация российской культуры в советскую эпоху.

25. Исторические и региональные культурные и религиозные особенности африканской цивилизации. Автохтонные религии Африки.
26. Христианство и ислам на территории африканских государств, особенности распространения мировых религий на африканском континенте.
27. Проблема сохранения культурной идентичности в африканском регионе в условиях модернизации.
28. Специфика цивилизаций доколумбовой Америки: Андская цивилизация и цивилизация Мезоамерики.
29. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры.
30. Роль христианства в становлении современной культуры Латинской Америки.

### Критерии оценивания

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов                                                                  | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.                                       |
| 3-5 баллов                                                                  | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                                                                   |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

#### **Вопросы к зачёту**

1. Понятие «культура». Место культуры в современном обществе.
2. Структура и функции культуры в социуме.
3. Историческое развитие представлений о культуре. Многообразие подходов к определению культуры.
4. основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
5. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры.
6. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры. Типология культуры в теориях.
7. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.
8. Культура Древней Греции. Основные черты, этапы и достижения Древнегреческой культуры.
9. Специфика и основные достижения культуры Древнего Рима.
10. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
11. Особенности развития, ценностные приоритеты и достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего Средневековья.
12. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
13. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.
14. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
15. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
16. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
17. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
18. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
19. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.
20. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.
21. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху. Отличительные черты и основные достижения.
22. Динамика развития русской культуры, достижения и её специфика в послепетровскую эпоху.
23. Русская культура XX-XXI столетий. Основные этапы, достижения и особенности.

24. Классическая арабо-мусульманская культура. Особенности и динамика развития, основные достижения.
25. Цивилизации доколумбовой Америки: Андская цивилизация.
26. Цивилизации доколумбовой Америки: Мезоамериканская цивилизация.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Культуры народов мира» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                     | <i>уровень освоения компетенции</i>                                                                                        |                                                          |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Колосова, И.В. Мировые религии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Мировые религии» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24.01. 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол №3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** сформировать у слушателей бакалавриата системное представление об особенностях культа и духовной практики мировых религиозных систем, предоставить краткий анализ совокупности проблем определения сущности и функций религии, ее места и роли в обществе, истории, культуре, политике.

### Задачи:

- предоставить базовые знания о классификации религиозных традиций, о структуре религии, о дескриптивном, нормативном и практическом содержании мировых и национально-этнических религиозных доктрин;
- сформировать у обучающихся представление о влиянии религии на генезис современной культуры, о взаимодействии религии и государства, религии и общества;
- предоставить базовые знания о современной религиозной ситуации в мире и в России, о месте и роли мировых религий в международных отношениях и существующем опыте межрелигиозного диалога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                     | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК - 5.1 - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;              | <b>Знать</b> особенности культурно-религиозных традиций народов мира, основные принципы межкультурного общения, обусловленные религиозными традициями.<br><b>Уметь</b> анализировать причины конфликтогенности религиозного фактора в мировом политическом процессе, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т.ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов. |
|       |                                                                                                                              | УК - 5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | <b>Владеть</b> навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>ПК-2.</b> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики | <p><b>ПК-2.1</b> Владеет навыками анализа экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.</p> <p><b>ПК-2.3</b> Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учётом особенностей их функционирования.</p> | <p><b>Знает</b> о специфике взаимовлияния мировой экономики и политики, о методах, применяемых при анализе мировых экономических, демографических, миграционных, культурных процессов;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять причины и характер изменений различных факторов, влияющих на международную безопасность и на национальную безопасность России;</p> <p><b>Умеет</b> применять свои знания для многофакторного анализа многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом специфики их функционирования;</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                               |           |       | 2            | 3 | 4 | 5 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            |           | 22,3  | 22,3         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           | 22    | 22           |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 12    | 12           |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 10    | 10           |   |   |   |
| практические занятия                                          |           |       |              |   |   |   |
| лабораторные занятия                                          |           | -     | -            |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           | -     | -            |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           | -     | -            |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           | 0,3   | 0,3          |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |           | 49,7  | 49,7         |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |           | -     | -            |   |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           | -     | -            |   |   |   |
| —                                                             |           |       |              |   |   |   |
| —                                                             |           |       |              |   |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>                     |           |       |              |   |   |   |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 72    | 72           |   |   |   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2     | 2            |   |   |   |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

**указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**2. Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религиозных верований. Миф, пантеизм. Древнейшие формы религии**

Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, табу, культ земли, культ предков, культ вождей. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий. Архаический и мифический типы мировоззрения. Пантеизм. Политеистические религиозные воззрения. Функции и роль религии. Принципы и критерии классификации религий. Мировые и национально-этнические религии.

**Тема 2. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм**

Добуддийские религии Китая. Доктрина даосизма. Личность Лао-цзы. Канонические тексты даосизма.. Учение о бессмертии. Принцип «у-вэй». Особенности древнекитайской религиозно-культовой системы. Культ предков, культ Неба. Личность Конфуция. Социальный идеал философа. Учение о «благородном муже». Добродетели как средство поддержания порядка в обществе в конфуцианстве. Конфуцианство как основа политики и регулятор общественной жизни.

Особенности вероучения синтоизма. Кодзики.

Характерные черты дхармических религий. Возникновение и этапы развития индуизма. Специфика мировоззрения в индуизме. Основопологающие понятия в индуизме. Тримурти. Шиваизм и вайшнавизм. Основные цели (дхарма, артха, кама, мокша). Основные пути постижения божества в индуизме: джняна, дхарма, бхакти. Представления об устройстве мироздания и о времени в индуизме. Критаюга, Третаюга, Двапараюга, Калиюга как мировые эпохи. Шактизм и тантризм как разновидности индуизма. Представления о морали в индуизме. Закон кармы как обоснование доброго и злого. Ступени духовной эволюции. Принцип ахимсы. Десять нравственных заповедей в «Законах Ману». Современный период развития индуизма. Возникновение *буддизма*. Легенды о Будде. Вероучение буддизма. Основные положения. Сансара, карма, реинкарнация. Священные книги буддизма. Трипитака. Этические воззрения буддистов. Панча шила. Течения буддизма. Махаяна. Тхеравада. Ламаизм. Буддийские религиозные праздники. Буддизм в России.

**Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм**

Монотеизм. Возникновение и особенности авраамических религий. Зарождение иудаизма. Символ веры в иудаизме. Идея откровения. Концепция божественного провидения. Креационизм. Признание богоподобия человека. Культовая система в иудаизме. 3. Тора в иудейской традиции. Танах: его структура и состав. Идея устной и письменной Торы. Традиция таннаев. Талмуд - священное предание иудаизма.

Мистические учения иудаизма. Каббала.

Иудейские религиозные праздники.

**Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм**

Возникновение христианства. Жизнеописание Иисуса Христа. Библия. Происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы. Переводы.

Раннее христианство. Гонения на христиан. Христианство – религия Римской империи. Вселенские Соборы. Ереси. Арианство, монофизитство. Христианская догматика. Символ Веры. Разделение церквей.

4. Возникновение католицизма. Римско-католическая церковь. Папа Римский,

Св.Престол, Ватикан, Курия. Ордена. Движения мирян. Догматика. Дополнения к Символу Веры. Догматические различия Православия, Католицизма и Протестантизма.

Особенности протестантизма как христианского течения. Общие положения протестантских церквей. Классические течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм и др.

Православие. Догматика. Краткая история РПЦ. РПЦ в современной России. Православные праздники, Таинства, обряды.

Политические доктрины христианства (православия, католицизма, протестантизма).

### **Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама**

Предпосылки возникновения ислама. Особенности вероучения и культа в исламе. Монотеизм. Фундаментальные положения ислама. Личность и религиозный опыт Пророка Мухаммеда.

Коран – священная книга мусульман и «завершенное пророчество». Происхождение Корана, состав, структура, переводы. Традиция комментирования Корана. Сунна – источник вероучения и Священное предание мусульман.

Суфизм - мистико-аскетическое течение в исламе. Суфизм как интериоризация ислама. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога.

Ислам на современном этапе. Направления (суннизм и шиизм) и секты (исмаилизм, ваххабизм и др.) современного ислама.

Фундаменталистские, традиционалистские и панисламские тенденции. Политический ислам.

Мусульманские праздники и обряды.

Ислам в России.

### **Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях**

Традиционные религии и новые религиозные движения.

Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама, буддизма, иудаизма. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. Светский характер Российского государства и его особенности. Конституционное право российских граждан на свободу совести. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.

Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Особенности межконфессионального и внутриконфессионального взаимодействия. Международные площадки диалога религий и культур. Роль специализированных организации ООН в диалоге религий. Практика диалога традиционных религий. Деятельность Съезда лидеров мировых и традиционных религий (Казахстан).

Суперэкуменизм и пределы межрелигиозного диалога.

Диалог религий и культур в России. Деятельность Межрелигиозного совета России.

### *Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                 | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                                                                                                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религии. Миф, пантеизм. Политеистические религиозные воззрения. | 2                        | 2                    | -                   | 6                      |
| 2            | Тема 2. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм                                                                                                           | 2                        | 2                    | -                   | 9                      |
| 3            | Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм                                                                                           | 2                        | 2                    | -                   | 6                      |
| 4            | Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм                                                                                            | 2                        | 2                    | -                   | 9                      |
| 5            | Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама.                                                                                       | 2                        | 2                    | -                   | 9                      |
| 6.           | Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях                      | 2                        | -                    | -                   | 10,7                   |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                         | <b>12</b>                | <b>10</b>            | <b>-</b>            | <b>49.7</b>            |

#### **4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Слушатель должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                  | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 1. Ранние формы религиозных учений. Тотемизм, анимизм, фетишизм, шаманизм. Особенности магического восприятия мира.</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br/>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br/>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам;<br/>Дискуссия по темам</p>              |
| <p>Тема 2. Структура палийского канона буддизма Типитака</p>                                                                    | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br/>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br/>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам;<br/>Дискуссия по темам</p>              |
| <p>Тема 3. Мидраши как экзегетические комментарии к Торе</p>                                                                    | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br/>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br/>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам;<br/>Дискуссия по темам</p>              |
| <p>Тема 4. Евангельские христиане-баптисты. Адвентизм. Пятидесятничество, неопятидесятничество</p>                              | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br/>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br/>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</p>  | <p>Устный опрос по темам;<br/>Дискуссия по темам</p>              |



|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Тема 5. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога                                                                                                                                                           | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам |
| Тема 6. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом. | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.02.2023) - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - ISBN 978-5-534-10597-1. URL: <https://urait.ru/bcode/517121> (дата обращения: 13.02.2023) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 371 с. - ISBN 978-5-534-05253-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/510614> (дата обращения: 13.02.2023) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература:**

1. Горохов, С.А., Религии народов мира : учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. - Москва : КноРус, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-406-08911-8. - URL: <https://book.ru/book/941767> (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 381 с. - ISBN 978-5-534-06458-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/510916> (дата обращения: 13.02.2023) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-534-07715-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/512547> (дата обращения: 13.02.2023) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.02.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2023). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.02.2023). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.02.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Мировые религии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Мировой политический процесс

Формы обучения: очная.

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва  
2023

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность* (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность* (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность* (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок* (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность* (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.*

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировые религии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Мировые религии»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Мировые религии» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                   | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                                                                        | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>УК-5.1-</i> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | <b>Знать</b> особенности культурно-религиозных традиций народов мира, основные принципы межкультурного общения, обусловленные религиозными традициями.<br><b>Уметь</b> анализировать причины конфликтогенности религиозного фактора в мировом политическом процессе, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в | Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религии. Миф, пантеизм. Политеистические религиозные воззрения.<br>Тема 2. Зарождение религиозных верований. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм<br>Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм<br>Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм<br>Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама.<br>Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях | Тестирование                            | Устный зачет                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   | т.ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве;<br>ориентироваться в проблеме межконфессиональн<br>ых конфликтов.                                                                                                                     |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;                                                             | <b>Владеть</b> навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов мира                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | <b>ОПК-1.1</b> - Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом | <b>Знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития религиозных учений; ориентироваться в проблеме межконфессиональн<br>ого взаимодействия и конфликтов на религиозной почве, имевших место в прошлом и происходящих в настоящее время; |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке-(-ах);                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|  | <i>ОПК-1.2</i> - Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); | <b>Владеть</b> навыками аргументированной полемики и практического противодействия пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований |  |  |  |
|  | <i>ОПК-1.3</i> - Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.                                                  |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тестирование

**Тест**

**Вопрос № 1**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Самой ранней мировой религией является:

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) зороастризм
- г) буддизм
- д) ислам

**Вопрос № 2**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Значение древнегреческого слова «Евангелие»?

- а) священные тексты
- б) великая истина
- в) благая весть
- г) Божественное откровение

**Вопрос № 3**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

В каком году произошел Великий церковный раскол (великая схизма)?

- а) 484
- б) 863
- в) 1204
- г) 1517
- е) 1054

**Вопрос № 4**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

В переводе с греческого имя «Христос» означает

- а) Помазанник Божий

- б) Пантакратор
- в) Святой Дух
- г) творец

#### **Вопрос № 5**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Восшествие Христа с земли на небеса на 40-й день после Воскресения именуется

- а) апокатастасис
- б) возвышение
- в) вознесение
- г) кенозис

#### **Вопрос № 6**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Гонения на христиан в Римской империи начались вследствие:

- а) непонятности для римлян культа и вероучения христиан
- б) нежелания христиан подчиняться языческим властям
- в) отказа христиан почитать культ императора
- г) отказа христиан служить в имперских войсках
- д) отказа христиан участвовать в языческих обрядах

#### **Вопрос № 7**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

В Новый Завет входят:

- а) Послания апостолов
- б) Книга Екклесиаста
- в) Деяния апостолов
- г) Апокалипсис
- д) Псалтирь

#### **Вопрос № 8**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Апостол, автор одного из четырех Евангелий и Апокалипсиса, любимый ученик Христа:

- а) Иоанн Богослов
- б) Матфей
- в) Марк
- г) Лука

#### **Вопрос № 9**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Православные святые, прославившиеся подвигом смирения и юродства ради Христа именуются

- а) преподобными
- б) исповедниками
- в) блаженными
- г) мучениками

#### **Вопрос № 10**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Независимая, самоуправляющаяся, административно самостоятельная православная церковь:

- а) митрополия
- б) благочиние
- в) экзархат
- г) епархия
- д) Поместная церковь

### **Задания /вопросы для проведения зачета**

1. Предмет и структура религиоведения
2. Содержание понятия религии. Функции религии. Критерии типологизации религий
3. Архаичные формы религии. Архаическое и магическое сознание
4. Культурно-религиозные традиции индуизма
5. Жизнеописание Будды Шакьямуни
6. Палийский канон Трипитака
7. Четыре благородных истины и восьмеричный путь буддизма
8. Отличия буддийских учений Махаяны и Тхеравады
9. Концепция Абхидхармы в буддизме
10. Отличия Ваджраяны и ламаизма от других направлений буддизма
11. Основные положения религиозно-этического учения Кун-цзы
12. Религиозная философия даосизма. Дао-дэ-цзин
13. Мифология «Кодзик»
14. Чань буддизм в Китае и дзен в Японии
15. Теология иудаизма. Священные книги иудаизма
16. Основные вехи ветхозаветной библейской истории
17. Смысл и значение Декалога Моисеева
18. Годовой круг религиозных праздников иудаизма
19. Основные вехи новозаветной библейской истории
20. Происхождение и состав Библии: Новый Завет
21. Жизнеописание Иисуса Христа. Смысл и значение Нагорной проповеди Иисуса Христа
22. Религиозно-мистическое движение ессеев
23. Историческое значение археологических находок в Вадди-Кумран и Наг-Хаммади
24. Христианская догматика первых трех Вселенских соборов
25. Православная догматика. История вселенского православия (основные вехи).
26. История РПЦ: вехи истории.
27. История русского старообрядчества
28. История РПЦ в XX в.
29. Католическая догматика
30. История католицизма (основные вехи)
31. История и идеология классической немецкой реформации. Смысл и историческое значение «95 тезисов» Мартина Лютера
32. История и идеология классической швейцарской реформации. История

- классической английской реформации
33. История американского протестантизма
  34. История ислама: эпоха «праведных халифов»
  35. Теология ислама. «Пять столпов» ислама
  36. Жизнеописание Пророка Мухаммада
  37. Происхождение и состав аль-Курана. Ас-Сунна
  38. История и идеология шиизма
  39. История и идеология суфизма
  40. Феномен новых религиозных движений (НРД). НРД в Западной Европе и Америке
  41. НРД в России
  42. Основные подходы к изучению и объяснению религии. Основоположники научного религиоведения
  43. Мировые религии: сущность и причины возникновения

### Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Тестовые задания                          |

### Критерии оценивания

| Тест                                                                         |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br><i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i> | Ответил правильно на 9-10 вопросов теста.                                                                           |
| 6-8 баллов                                                                   | Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.                   |
| 3-5 балла                                                                    | Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов |
| 0-2 балла                                                                    | Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов                                                                         |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине используется: зачет.

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий                |

#### Критерии оценивания (зачет)

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Мировые религии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                            |



| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТРАНАХ  
ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКОГО РЕГИОНА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В XXI  
ВЕКЕ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Епифанова Т.В. Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Епифановой Т.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Иванов О.П.

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от «17» марта 2023 г., протокол № 2

Зам. заведующего кафедрой  
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от «23» марта 2023 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии «29» марта 2023 г., протокол №3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является формирование у бакалавра целостного представления о современных социальных и политических процессах в странах Евроатлантики и Латинской Америки. Дисциплина нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования социально-политических протестных движений в Европе, Северной и Латинской Америке, изучение влияния протестных движений на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений.

### Задачи:

- сформировать целостное понимание социально-политических процессов в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки;
  - сформировать целостное понимание причин возникновения социально-политических движений в Европе, Северной и Латинской Америке, их влияния на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                   | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности. | ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития.                                                                                                                                                                                                                                      | Сформированность устойчивого навыка анализа тенденций политического развития в целом, развитие внешнеполитической деятельности Российской Федерации в частности                                                |
|          |                                                                                                                               | ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                     | Навык анализа международной обстановки                                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умение выявления угроз в сфере международной безопасности                                                                                                                                                      |
|          |                                                                                                                               | ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам. | Умение критически оценивать и обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации |
|          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понимание и способность обоснования позиций Российской Федерации по ключевым международным проблемам                                                                                                           |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                     | Всего    | По семестрам |   |      |   |
|---------------------------------------------------------------|----------|--------------|---|------|---|
|                                                               |          | 1            | 2 | 3    | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 30,3     |              |   | 30,3 |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |          |              |   |      |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 20       |              |   | 20   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 10       |              |   | 10   |   |
| практические занятия                                          | -        |              |   | -    |   |
| лабораторные занятия                                          | -        |              |   | -    |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    | -        |              |   | -    |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           | 0,3      |              |   | 0,3  |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |          |              |   |      |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 5,7      |              |   | 5,7  |   |
| • курсовая работа (проект)                                    | -        |              |   | -    |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           | -        |              |   | -    |   |
| —                                                             | -        |              |   | -    |   |
| —                                                             | -        |              |   | -    |   |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>                     | зачет    |              |   |      |   |
| ИТОГО:                                                        | Ак.часов |              |   | 36   |   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед. |              |   | 1    |   |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### 1. Понятие политической напряженности и политического конфликта

Составляющие политической напряженности и ее динамика.

Причины возникновения политических конфликтов.

Влияние политической напряженности и политического конфликта на состояние общества.

##### 2. Социальные движения

История возникновения социальных движений.

Группы интересов, их типология и формы взаимодействия с государством.

Типология социальных движений.

##### 3. Современные социально-политические движения

Общая характеристика «новых» социальных движений универсального характера и формы их организации.

Экологическое движение («зеленые»).

Антиглобалистское движение.

Движение за права человека.

#### 4. Социально-политическое движение в странах Европы

Факторы, влияющие на рост протестных настроений в странах Европы.

Социально-политическое движение в Германии, Австрии и Франции.

Социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.

Социально-политическое движение в Польше, Болгарии и Венгрии.

#### 5. Социально-политическое движение в США

Социально-политическое движение в США в 1950-1970-х гг.

Расовый фактор в социально-политическом движении в США;

Социально-политическое движение в США на современном этапе.

#### 6. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки

Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.

«Новые левые» и «левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.).

Откат от «левого поворота» в странах Латинской Америки: основные причины.

Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.

#### *Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                           | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                                   | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества | 2                        | 1                    | -                   | 0,8                    |
| 2            | Социальные движения. Причины возникновения и типология                            | 2                        | 1                    | -                   | 0,9                    |
| 3            | Современные социально-политические движения                                       | 4                        | 2                    | -                   | 1                      |
| 4            | Социально-политическое движение в странах Европы                                  | 4                        | 2                    | -                   | 1                      |
| 5            | Социально-политическое движение в США                                             | 4                        | 2                    | -                   | 1                      |
| 6            | Социально-политическое движение в странах Латинской Америки                       | 4                        | 2                    | -                   | 1                      |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                   | <b>20</b>                | <b>10</b>            | <b>0</b>            | <b>5,7</b>             |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

#### *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на | Виды самостоятельной работы* | Оценочное средство для проверки |
|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|
|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|

| <b>самостоятельное изучение</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>выполнения самостоятельной работы</b>                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Социальные движения. Причины возникновения и типология                            | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Современные социально-политические движения                                       | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Социально-политическое движение в странах Европы                                  | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Социально-политическое движение в США                                             | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |
| Социально-политическое движение в странах Латинской Америки                       | выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках | творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).



## **Темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Политическая напряженность и политический конфликт: причины возникновения и их динамика.
2. Конструктивная и деструктивная политическая напряженность.
3. Возникновение социальных движений и их влияние на отношения государства и общества.
4. Группы интересов: их типология и формы взаимодействия с государством.
5. Почему говорят, что мы живем в «эпоху социальных движений»?
6. Новые социальные движения: «зеленые».
7. Новые социальные движения: антиглобалисты.
8. Новые социальные движения: движение за права человека.
9. Правый популизм в Германии, Австрии и Франции.
10. Причины роста «евроскептических» настроений странах Западной и Центральной Европы.
11. «Брэкзит» как результат роста протестных настроений в Великобритании.
12. Влияние финансово-экономического и долгового кризисов на социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.
13. Миграционная политика ЕС и на социально-политическое движение в странах Восточной Европы (на примере Польши, Болгарии и Венгрии).
14. Социально-политическое движение в США в 1950-1970 гг.
15. Расовый фактор в на социально-политическом движении настроений в США: от истории к современности.
16. Радикальные политические партии в США на современном этапе.
17. Движение «Оккупируй Уолл Стрит»: причины возникновения и деятельность.
18. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.
19. «Левый поворот» в странах Латинской Америки: предпосылки, масштабы и последствия.
20. Откат от «левого поворота» в Латинской Америке: роль внешнего фактора и внутренние причины;
21. Какую роль играет внешний фактор в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки?
22. Какова роль средств массовой коммуникации в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки?

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

### **6.2. Основная литература**

1. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. – 3-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 340 с. – ISBN 978-5-394-04104-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684241> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; перевод с польского С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. - ISBN 978-5-98704-500-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Кастельс, М. Власть коммуникации=Communication Power : учебное пособие / М. Кастельс ; под научной редакцией А. И. Черных ; перевод с английского Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой. – 3-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 592 с. - ISBN 978-5-7598-2119-9 (в пер) - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600848> (дата обращения: 24.06.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. - ISBN 978-5-4499-2551-0 - . URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тян, М. А. Гагарина ; ответственный редактор М. А. Гагарина. – Москва : Прометей, 2018. – ISBN 978-5-907003-57-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. – Москва : ИМЦ, 2020. – 392 с. - ISBN 978-5-6043442-7-9. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - ISBN 978–5–7567–0985–8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122995> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>
2. Министерство иностранных дел РФ. Режим доступа: <http://www.mid.ru/>
3. Институт Европы РАН. Режим доступа: <http://www.instituteofeurope.ru/>
4. Институт США и Канады РАН. Режим доступа: <http://www.iskran.ru/>
5. Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/>
6. Журнал «Конфликтология». Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>
7. Журнал «Полис». Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
8. Журнал «Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир». Режим доступа: <http://www.dipacademy.ru/periodical/zhurnal-vestnik-diplomaticeskoy-akademii-mid-rossii-rossiya-i-mir/>
9. Медиация и практическая конфликтология. Режим доступа: [www.conflictology.spb.ru/](http://www.conflictology.spb.ru/)

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);  
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);  
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;  
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.;  
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.;  
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.;  
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.;  
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>.;  
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>.;  
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>.;  
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);  
- АIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);  
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);  
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**  
**Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и  
Латинской Америки в XXI веке**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-3**

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                       | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование оценочного средства |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | текущий контроль                 | промежуточная аттестация             |
| ПК-3<br>Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности. | ПК-3.1.<br>Анализирует внешнеполитическую деятельность Российской Федерации. | Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.<br>Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно | Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества<br>Социальные движения. Причины возникновения и типология<br>Современные социально-политические движения<br>Социально-политическое движение в странах Европы<br>Социально-политическое движение в США<br>Социально-политическое движение в странах Латинской Америки | <b>Контрольная работа</b>        | <b>Вопросы для проведения зачёта</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | <p>ПК-3.2.<br/>Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.</p> | <p>Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно</p> | <p>Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества<br/>Социальные движения. Причины возникновения и типология<br/>Современные социально-политические движения<br/>Социально-политическое движение в странах Европы<br/>Социально-политическое движение в США<br/>Социально-политическое движение в странах Латинской Америки</p> | <p><b>Контрольная работа</b></p>                  | <p><b>Вопросы для проведения зачёта</b></p> |
|  | <p>ПК-3.3.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества<br/>Социальные движения. Причины</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Контрольная работа (по всему курсу)</b></p> | <p><b>Вопросы для проведения зачёта</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно</p> | <p>возникновения и типология<br/>Современные социально-политические движения<br/>Социально-политическое движение в странах Европы<br/>Социально-политическое движение в США<br/>Социально-политическое движение в странах Латинской Америки</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа (по всему курсу).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства                                                               | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

**Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

**Контрольная работа 1.**

**Вариант 1.**

1. Конструктивная политическая напряженность.
2. Неассоциативные и неупорядоченные группы интересов: характеристика и примеры.

**Вариант 2.**

1. Деструктивная политическая напряженность.
2. Институциональные и ассоциативные группы интересов: характеристика и примеры.

**Контрольная работа 2.**

**Вариант 1.**

1. Влияние миграционного кризиса на социально-политическое движение в странах Европы.
2. Расовая проблема в США на современном этапе.

**Вариант 2.**

1. Причины роста евроскептицизма в странах Европы.
2. Социально-политический кризис в Венесуэле.

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий, тест          |
|       |                | Письменный зачет                 | Перечень вопросов, заданий, тест          |

#### Тест (демонстрационный вариант)

##### Тест №1

**Вопрос:** Какую политическую партию представляет Марин Ле Пен?

**Ответы:**

1. «Вперед, Республика!»
2. «Национальный фронт»
3. «Союз за народное движение»

#### Тесты

**Критерии оценки:**

| Критерии оценки:  |                                             |
|-------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов        | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Антиядерное движение.
2. Движения «15 мая» и «возмущенных» в Испании. Партия Подемос.
3. Движение Black lives matter (BLM).
4. Движение «желтых жилетов» во Франции.
5. «Движение пяти звёзд» в Италии.
6. Движение «чаепития» в США.
7. Движение «Альтернативные правые» в США.
8. Феминистское движение.
9. Экологическое движение.
10. Социальные движения, возникновение и типология.
11. Отличительные черты «новых» социально-политических движений XXI века.

12. Причины роста популярности «Национального фронта» во Франции.
13. Альтернатива для Германии: основные положения программы партии.
14. Социально-политические причины и развитие каталонского кризиса.
15. Левое движение в странах Европы на современном этапе.
16. Социально-политические движения, их особенности, классификация.
17. Движение антиглобалистов: цели и методы действий.
18. Движение альтерглобалистов: цели и методы действий.
19. Правый популизм в Германии, Франции.
20. Лидерство в социально-политическом движении.
21. Причины роста «евроскептических» настроений странах Западной Европы.
22. Сепаратистские настроения в отдельных регионах восточноевропейских стран.
23. Страна Басков: история конфликта и современное состояние;
24. Социально-политическая напряженность.
25. Борьба за независимость Северной Ирландии: история конфликта и современное состояние.
26. Антивоенное движение.
27. Движение за гражданские права во второй половине XX века.
28. Социально-политическое движение в Бразилии в XXI веке.
29. Социально-политическое движение в Аргентине в XXI веке.
30. Движение «Оккупируй Уолл Стрит»: предпосылки возникновения, деятельность движения.
31. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.
32. Внешнеполитические последствия «левой волны» в странах Латинской Америки.
33. Социально - политический конфликт.
34. Роль внешнего фактора в откате от «левой волны» в странах Латинской Америки.
35. Социально-политический и экономический кризис в Венесуэле.
36. Деятельность группировки ФАРК в Колумбии: история и современность.
37. Роль внешнего фактора в мобилизации протестных настроений в странах Латинской Америки.
38. Роль СМИ в социально-политическом движении в странах Латинской Америки.
39. Роль социальных медиа в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки.
40. Деятельность мексиканской САНО.
41. Социально-политическое движение и кризис в Боливии 2019-2020 гг.
42. Социально-политическое движение и кризис в Чили 2019-2020 гг.
43. Социально-политическое движение и кризис в Эквадоре 2019-2020 гг.
44. Национально-освободительное движение коренных народов Латинской Америки.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                             | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)        | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                          | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>                                                                                  |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>                                                                         |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*



## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской  
Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В СТРАНАХ**  
**ВОСТОКА В XXI ВЕКЕ**

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва  
2023

Автор: Цветов П.Ю., канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Социально-политические движения в странах Востока»,

Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Социально-политические движения в странах Востока» по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль): Международная безопасность и мировое развитие, составлена Цветовым П.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП


Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 17 марта 2023 г., протокол № 2

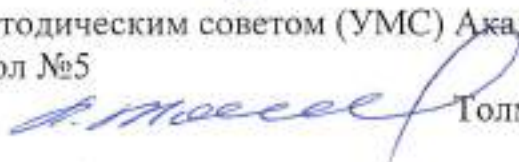
Заместитель заведующего кафедрой  
международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 29 марта 2023 г., протокол №3

## **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель:** Дать обучающимся теоретические и эмпирические знания относительно современных социально-политических движений в странах Востока и их значения для развития гражданского общества, их влиянии на политику, в том числе внешнюю, высших органов власти, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих им самостоятельно исследовать социальные движения в контексте эволюции гражданского общества, описать специфику протестов в отдельных странах Востока в ретроспективе и межстрановом контексте.

### **Задачи:**

- 1) рассмотреть основные теоретические концепции, затрагивающие сферу протестного движения и развития гражданского общества;
- 2) изучить различные типы и вид социальных протестов в странах Востока в XXI веке;
- 3) изучить конкретные проявления социально-политических движений в отдельных странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока.
- 4) уяснить взаимосвязь протестных социально – политических движений в странах Востока с изменениями в мировой политике в XXI в.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения            |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | ПК-3 Способен осуществлять                               | ПК-3.1 Осуществляет анализ тенденций      | Осуществляет анализ тенденций современного |

|   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | анализ<br>тенденций<br>современного<br>политического<br>развития и<br>выявлять<br>угрозы<br>международной<br>безопасности                                  | современного<br>политического<br>развития                                                                                                          | политического<br>развития                                                                                                                 |
| 2 | ПК-3 Способен<br>осуществлять<br>анализ<br>тенденций<br>современного<br>политического<br>развития и<br>выявлять<br>угрозы<br>международной<br>безопасности | ПК-3.2 Способен<br>выявлять угрозы<br>международной<br>безопасности                                                                                | Способен выявлять<br>угрозы<br>международной<br>безопасности                                                                              |
| 3 | ПК-3 Способен<br>осуществлять<br>анализ<br>тенденций<br>современного<br>политического                                                                      | ПК – 3.3 Критически<br>оценивает и<br>аргументировано<br>обосновывает<br>текущие<br>внешнеполитические<br>приоритеты,<br>национальные<br>интересы, | Критически<br>оценивает и<br>аргументировано<br>обосновывает<br>текущие<br>внешнеполитические<br>приоритеты,<br>национальные<br>интересы, |

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | развития и выявлять угрозы международной безопасности | стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам | стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам |
|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

| Вид учебной работы                                      | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                         |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>  |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>1. Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:</b> | 30,3                    |           |           | 30,3      |           |           |           |           |           |
| Занятия лекционного типа                                | 20                      |           |           | 20        |           |           |           |           |           |
| Занятия семинарского типа:                              | 10                      |           |           | 10        |           |           |           |           |           |
| практические занятия                                    |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| лабораторные занятия                                    |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| В том числе занятия в интерактивных формах              |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| В том числе занятия в форме практической подготовки     |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Контактные часы на консультацию в период                | 20,3                    |           |           |           |           |           |           |           |           |

|                                                               |      |  |  |                  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|------|--|--|------------------|--|--|--|--|--|
| экзаменационной сессии                                        |      |  |  |                  |  |  |  |  |  |
| 2.Самостоятельная работа студентов, всего                     | 41,7 |  |  | 4<br>1<br>,<br>7 |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа (проект)                                      |      |  |  |                  |  |  |  |  |  |
| Др. формы самостоятельной работы                              |      |  |  |                  |  |  |  |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен) |      |  |  |                  |  |  |  |  |  |
| Итого: общая трудоемкость з.е./ак.час.                        | 2/72 |  |  | 2<br>/<br>7<br>2 |  |  |  |  |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Основные теоретические концепции социологии массовых движений.**

Виды массовых движений. Понятие социального протестного движения. Социальные основания протестного движения. Социальное недовольство как фактор потенциального протеста. Социальный протест как причина и следствие социальных изменений.

Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.

Общественные движения как акторы социальной мобилизации коллективных социальных субъектов. Концепция структуры политических возможностей. Типологии социально протестных движений и их основания.

#### **Раздел 2. Особенности проявления оппозиционных общественных настроений в Китае в XXI в.**

Роль традиции в протестных движениях в Китае, влияние взглядов Конфуция и Мэнцзы на взаимоотношения правителя и подданных. Источники внутренних конфликтов в Китае в период реформ. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. «Хартия 2008» как отражение позиции китайской либеральной интеллигенции. Дело Бо Силая и фракционная борьба внутри КПК. Особенности протестных выступлений рабочего класса и крестьянства Китая в 21 в. Сепаратистские выступления тибетцев и уйгуров. Движения «подсолнухов» на Тайване и «зонтиков» в Гонконге. Протестные выступления в Гонконге в 2019-2022 гг.

#### **Раздел 3. Особенности проявления социальных протестов в Японии в XXI в.**

Типизация социального протеста в современной Японии. Антивоенное движение в Японии, его истоки и лозунги. Протестные выступления рабочего класса и крестьянства, причины снижения их активности в 21 в. Экстремистские движения Японии (Сэкигун, Аум Синрёке) и их нынешнее состояние. Молодежное и студенческое движения в Японии. Роль и место левых партий Японии (КПЯ и СПЯ) в протестном движении.

#### **Раздел 4. Особенности общественных движений в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.**

Созревание гражданского общества и общественные протесты во Вьетнаме в 21 в. Виды социального протеста в Индонезии. Проявления сепаратизма. Возрастающая роль исламского фактора в протестном движении в Индонезии. Деятельность исламистов и коммунистов (Новая Народная Армия) как формы социального протеста на Филиппинах. Внутриполитическая эволюция Мьянмы в 21 в. и место протестных выступлений этноса рохинджа в современной политической жизни страны. Межконфессиональные конфликты в Мьянме. Социальные протесты как фактор политической нестабильности Таиланда в 21 в. Роль тайландской молодежи и военных в социальных конфликтах.

#### **Раздел 5. Особенности общественных движений в Индии в XXI в.**

Типы социального протеста в Индии, его особенности. Место насильственных и ненасильственных методов протеста. Кастовый аспект в общественных движениях в Индии в 21 в. Крестьянские восстания и протесты фермеров. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты). Антикоррупционные выступления и их роль в политическом процессе в Индии. Отношение ведущих политических партий Индии (ИНК, БДП, КПИ, КПИ-М, КПИ М-Л) к протестным движениям.

#### **Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан) в XXI в.**

Историческая динамика социальных протестов в Турции. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в. Курдское национальное движение и его место в протестных движениях в Турции. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль духовенства в иранской политической жизни. Общественные протесты в Иране в 2017 - 2022 гг, их причины и последствия. Роль внешнего фактора. Основные формы социального протеста в Пакистане. Роль левых партий. Усиление религиозного фактора.

#### **Раздел 7. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны».**

Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны». «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны». Роль социальных сетей в мобилизации протестующих в ходе «Арабской весны».

#### **Раздел 8. Место социального недовольства в палестинской проблеме.**



Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев. Палестинская проблема на фоне образования и развития Государства Израиль. Арабо-израильские войны и эволюция палестинского движения сопротивления. Три палестинских «интифады» как выражение социального и национального протеста. Социально-экономические проблемы палестинских поселений. Водный фактор во взаимоотношениях Израиля с палестинцами.

## **Раздел 9. Социальные протесты на Востоке и перемены в мировой политике в XXI в.**

Критика правящими кругами и правозащитными организациями стран Запада внутренней политики и решения гуманитарных проблем в странах Востока. Неурегулированность этносоциальных конфликтов в КНР как одно из препятствий на пути развития отношений Китая со странами Запада. Усиление исламского радикализма как ответная реакция на социальные проблемы стран Востока. «Арабская весна» как новый фактор нестабильности на Ближнем Востоке. Сепаратистские выступления в странах Востока и обострение пограничных споров.

### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                      | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                              | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | <b>Раздел 1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста. Влияние протестных движений на мировую политику.</b> | 2                        |                      |                     | 5,7                    |
| 2 | <b>Разделы 2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.</b>                                                  | 4                        | 2                    |                     | 6                      |

|    |                                                                                                                                                                       |   |   |  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| 3. | <b>Раздел 4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в</b>                    | 2 | 2 |  | 6 |
| 4  | <b>Раздел 5. Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.</b>                                                                                         | 2 | 2 |  | 6 |
| 5  | <b>Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).</b>                                            | 4 | 2 |  | 6 |
| 6. | <b>Разделы 7 и 8. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в палестинской проблеме.</b> | 4 | 2 |  | 6 |

|              |                                                                                        |           |           |            |             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
|              |                                                                                        |           |           |            |             |
| 7.           | <b>Раздел 9. Социальные протесты на Востоке и перемены в мировой политике в XXI в.</b> | 2         |           | 0,3        | 6           |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                        | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>0,3</b> | <b>41,7</b> |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                     | Виды самостоятельной работы*                                         | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Разделы 2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.</b>                                                        | <b>Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы</b> | Устный опрос по темам                                             |
| <b>Раздел 4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в</b> | <b>Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы</b> | Устный опрос по теме                                              |

|                                                                                                                                                                           |                                                                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Раздел 5.<br/>Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.</b>                                                                                         | <b>Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы</b> | Устный опрос по теме |
| <b>Раздел 6.<br/>Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).</b>                                            | <b>Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы</b> | Устный опрос по теме |
| <b>Разделы 7 и 8.<br/>Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в палестинской проблеме.</b> | <b>Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы</b> | Устный опрос по теме |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Зеленков, М. Ю. Социальные конфликты современности : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 233 с. - ISBN 978-5-16-016257-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844469> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - . Текст : электронный.
2. Политическая компаративистика : учебник / под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 784 с. - ISBN 978–5–7567–1068–7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144101> (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Аватков, В. А. Социальный протест на современном Востоке : монография / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский ; под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0836-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102855> (дата обращения: 14.02.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Васильев, Л. С. Всеобщая история : учебное пособие. В 6 т. Т. 6 : Современность и глобальные проблемы человечества / Л. С. Васильев. - Москва : КДУ, 2015. - 713 с. - ISBN 978-5-98227-855-5. – Текст : непосредственный.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебное пособие / под редакцией А. Д. Воскресенского. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/68675> (дата обращения: 14.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2023. - 250 с. - ISBN 978-5-534-00751-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/511911> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2023. - 242 с. - ISBN 978-5-534-00505-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/511910> (дата обращения: 14.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел : официальный сайт. – URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.01.2023). – Текст : электронный.
3. Организация Договора о коллективной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 24.01.2023). – Текст : электронный.
4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт. – URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 24.01.2023). – Текст : электронный.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) – URL: <http://www.nato.int/>. (дата обращения: 24.01.2023). – Текст : электронный.
6. Российская государственная библиотека (РГБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
7. Российская национальная библиотека (РНБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
8. Академик (Словари и энциклопедии) : сайт. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий : сайт. – URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
10. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии : сайт. – URL: <http://www.armscontrol.ru>. (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира : официальный сайт. – URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный.
13. Международный институт стратегических исследований : сайт. – URL:

<http://www.iiss.org> (дата обращения: 24.01.2023). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина ««Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):



обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

*Приложение к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской  
Федерации»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Социально-политические движения в странах Востока в XXI веке»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и  
внешняя политика

Формы обучения: очная

Москва 2023

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социально-политические движения в странах Востока в XXI веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Социально-политические движения в странах Востока в XXI веке» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 Осуществляет анализ тенденций современного политического развития

ПК-3.2 Способен выявлять угрозы международной безопасности

ПК – 3.3 Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности

Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам

**14. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**15.**

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                      | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции            | Критерии оценивания             | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ПК-3<br>Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.1<br>Осуществляет анализ тенденций современного политического развития | Оценка 30 баллов<br>максимально | Разделы 2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.                                                                                                                           | Устный зачет                     |
| ПК-3<br>Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности                 | Оценка 30 баллов<br>максимально | Раздел 4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в<br>Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах | Устный зачет                     |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  | Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).                                                                                                            |              |
| ПК-3<br>Способен осуществлять анализ тенденций современного политическог о развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.3<br>Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитическ ие приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитическ ой и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам | Оценка 30 баллов<br>максималь но | Разделы 7 и 8. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в палестинской проблеме. | Устный зачет |

**3.Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Коллоквиум

### **Темы коллоквиумов:**

- 1.Протестные движения в современном Китае и Японии.
- 2.Протестные движения в странах Юго-Восточной Азии
- 3.Социальные протесты в Южной Азии
- 4.Протестные движения в Турции и Иране.
- 5.Протестные движения в арабских странах

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
2. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе (или Египте – по выбору)
3. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
4. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
5. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
6. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
7. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
8. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
9. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
- 10.Антивоенное движение в Японии
- 11.Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
- 12.Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэки гун, Аум синрёке)
- 13.Роль и место политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
- 14.Роль традиции в протестном движении в Китае.
- 15.Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.
- 16.«Хартия 2008» как отражение недовольства либеральной интеллигенции.
- 17.Конфликты внутри КПК: дело Бо Силая.
- 18.Сепаратистские движения в КНР: Тибет и уйгуры.
- 19.Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама.
20. Антиправительственные выступления на Филиппинах. Место исламского фундаментализма.

21. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме.
22. Историческая динамика социальных протестов в Турции.
23. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
24. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
25. Особенности этноконфессиональных протестных движений в современном Иране
26. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия
27. Общественные протесты во Вьетнаме.
28. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии.
29. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику
30. Основные теоретические концепции социологии движений общественного протеста

### **Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра          | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2     | Кейс-задача, кейс-анализ            | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа                         |
| 3     | Коллоквиум                          | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                  |
| 4     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу                                                                                                                                                                                                | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства            | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                       | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде    |
|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 5        | Контрольная<br>работа по<br>иностранному<br>языку | Средство проверки умений применять<br>полученные знания для оценки уровня<br>знаний | Комплект<br>контрольных<br>заданий по<br>вариантам |

## Критерии оценивания

### Деловая и/или ролевая игра

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                 | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                 | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Кейс-задача (кейс-анализ)

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов                                                                  | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.                                       |
| 3-5 баллов                                                                  | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|           |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                         |

#### **Коллоквиум**

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание                       |
| 6-8 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов                                                                  | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения                                                  |
| 0-2 балла                                                                   | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет с оценкой,

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Форма<br>контроля | Наименование оценочного<br>средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|----------|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|

|    |                 |                            |                                     |
|----|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Экзамен         | Устный экзамен             | Перечень вопросов, заданий          |
|    |                 | Письменный экзамен         | Перечень вопросов, заданий          |
| 2. | Зачет с оценкой | Устный зачет с оценкой     | Перечень вопросов, заданий<br>тест  |
|    |                 | Письменный зачет с оценкой | Перечень вопросов, заданий<br>тест  |
| 3. | Зачет           | Устный зачет               | Перечень вопросов, заданий,<br>тест |
|    |                 | Письменный зачет           | Перечень вопросов, заданий<br>тест  |

### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | О                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)        | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоены основные понятия дисциплины, в том числе задачи.<br>Ответы на вопросы полные, исчерпывающие, с раскрытием средств раскрытия.<br>Даны ответы на вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                          | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в достаточной мере знания по дисциплине.<br>Ответы на вопросы грамотные.<br>Продemonстрированы практическими умениями.<br>Допустимы единичные ошибки в применении умений                                                             |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы допускаются существенные.<br>Обучающийся владеет базовым уровнем навыков, соответствующим уровню для решения                                                                 |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

#### Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль подготовки): Международная безопасность и  
мировое развитие

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

«Основы национальной безопасности России»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы национальной безопасности России» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Мироновым С.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности

Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии

от 29 марта 2023 г., протокол № 3

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

© Миронов С.И., 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы национальной безопасности России»

**Цель:** формирование у обучаемых целостного и современного представления о сущности, содержании и особенностях обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях.

**Задачи:**

раскрыть исторические аспекты формирования понятия «национальная безопасность»;

дать существующие подходы к понятию «национальная безопасность» в условиях формирования полицентричного мира, высокой турбулентности мировых политических процессов, глобализации;

раскрыть особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях;

довести проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности в современных условиях;

раскрыть влияние глобализации на национальную безопасность;

раскрыть состояние и перспективы развития системы обеспечения национальной безопасности государства;

довести риски, вызовы и угрозы для национальной безопасности государства в современных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                                        | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3  | – способность самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, | ПК-3.1 – понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности | <b>Знать:</b> подходы к оценке международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности;<br><b>Уметь:</b> оценивать международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности; |

| №<br>п/п                                                           | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения |                                                          |                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> навыками оценивания международной обстановки, идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                    |                                                          | ПК-3.2 – демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности | <b>Знать:</b> алгоритмы оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности;<br><b>Уметь:</b> пользоваться алгоритмами оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности;<br><b>Владеть:</b> навыками использования алгоритмов оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности. |
|                                                                    |                                                          | ПК-3.3 – демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения                                | <b>Знать:</b> современные подходы к стратегическому планированию, порядок определения целей и оптимальных путей их достижения;<br><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения;<br><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной разработки стратегического плана с определением целей и оптимальных путей их достижения.                                                                                                                                   |

### Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                                     | Всего     | По семестрам |     |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-----|---|---|---|---|---|---|
|                                                               |           | 1            | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         | 24        | 24           |     |   |   |   |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |              |     |   |   |   |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 8         | 8            |     |   |   |   |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 14        | 14           |     |   |   |   |   |   |   |
| практические занятия (круглый стол)                           | 2         | 2            |     |   |   |   |   |   |   |
| лабораторные занятия                                          |           |              |     |   |   |   |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    | 2         | 2            |     |   |   |   |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           |              |     |   |   |   |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 2,5       | 2,5          |     |   |   |   |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                | 93        | 93           |     |   |   |   |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    | 81        | 81           |     |   |   |   |   |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           | 12        | 12           |     |   |   |   |   |   |   |
| – подготовка к летучке                                        | 6         | 6            |     |   |   |   |   |   |   |
| – подготовка к тесту                                          | 6         | 6            |     |   |   |   |   |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>                   | 24,5      | 24,5         |     |   |   |   |   |   |   |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 144          | 144 |   |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 4            | 4   |   |   |   |   |   |   |

*Очно-заочная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                                     | Всего | По семестрам |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                               |       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         | 18    | 18           |   |   |   |   |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |       |              |   |   |   |   |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 6     | 6            |   |   |   |   |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 12    | 12           |   |   |   |   |   |   |   |
| практические занятия                                          |       |              |   |   |   |   |   |   |   |
| лабораторные занятия                                          |       |              |   |   |   |   |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |       |              |   |   |   |   |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |       |              |   |   |   |   |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 3,5   | 3,5          |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                | 99    | 99           |   |   |   |   |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    | 87    | 87           |   |   |   |   |   |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           | 12    | 12           |   |   |   |   |   |   |   |
| – летучка                                                     | 6     | 6            |   |   |   |   |   |   |   |
| – тест                                                        | 6     | 6            |   |   |   |   |   |   |   |

|                                            |          |      |      |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|----------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b> |          | 23,5 | 23,5 |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО:                                     | Ак.часов | 144  | 144  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость                         | зач. ед. | 4    | 4    |  |  |  |  |  |  |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Содержание дисциплины «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях»

##### **Раздел 1. Исторические аспекты, существующие подходы и особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях**

Тема 1. Исторические аспекты и современные подходы к понятию «национальная безопасность государства»

Тема носит вводный характер. Вначале темы проводится краткий ретроспективный анализ подходов мыслителей, философов и ученых разных эпох к понятию «национальная безопасность». Далее говорится о том, что термин «национальная безопасность» американского происхождения. Особо отмечаются научные исследования, касающиеся безопасности в России, которые проводили отечественные ученые Н. М. Карамзин, Н. А. Бердяев, В. И. Вернадский и Л. Н. Гумилев. Рассматривается содержание трех периодов формирования подходов к безопасности в России. Особый акцент делается на формировании подходов к национальной безопасности в постсоветский период.

Во второй части лекции анализируются современные подходы к понятию «национальная безопасность государства». При этом дается сравнительный анализ формулировок национальной безопасности из последней редакции Стратегии национальной безопасности 2021 года, Закона «О безопасности» 1992 г., предыдущей редакции Стратегии... 2015 г. Далее подробно анализируются ключевые понятия, которые содержатся в определении «национальной безопасности» 2021 г.: реализация конституционных прав и свобод граждан; состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации; качество жизни; уровень жизни населения; объективно значимые потребности личности, общества и государства; охрана суверенитета Российской Федерации; социально-экономическое развитие; нация, национальность, личность, общество, государство и др. Также раскрываются национальные интересы России. Рассматривается связь понятий «безопасность» и «угроза». Более подробно анализируются понятия «военная угроза» и «военная опасность», а также основные подходы к безопасности.

В завершении лекции даются основные направления обеспечения национальной безопасности и ее место в общей системе международной безопасности. При этом рассматриваются основные направления обеспечения национальной безопасности, данные в Стратегии... 2021 г., которые обозначены, как «стратегические национальные приоритеты». Также кратко дается характеристика четырех уровней безопасности: глобальной, международной, региональной и национальной безопасности.

Тема 2. Характеристика современных политических процессов в международных отношениях, оказывающих влияние на национальную безопасность России

В данной теме в первом вопросе рассматриваются новые российские взгляды на современные процессы в мире. При этом анализируется содержание раздела II «Россия в современном мире: тенденции и возможности», раскрыты особенности современного этапа развития международных отношений, которые изложены в ст. 6-9, ст. 16-20.

Во втором вопросе анализируются основные акторы и процессы, оказывающие решающее влияние на современные международные процессы. При этом говорится о тех событиях в мире, которые не были представлены в Стратегии...: проблемы, связанные с пандемией коронавируса, кризисом однополярного мирового порядка. Особо анализируются современные проблемы США. Также рассматриваются основные современные проблемы Европы и анализ роли Китая в современных мировых процессах.

В завершении лекции говорится об одном из важнейших трендов современных международных процессов – процессе глобализации. Раскрываются основные причины глобализации, ее основные положительные и отрицательные черты. Особо анализируется место и роль России в современных глобализационных процессах.

В рамках семинарских занятий в рамках темы 1 и 2 дополнительно рассматриваются такие вопросы, как: сущность и содержание национальных ценностей, теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы; существующие подходы к понятию «национальная идея», реализация национальной идеи в России, анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.

## **Раздел 2. Проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности России**

Тема 3. Проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях

В первой части лекции рассматриваются проблемные аспекты в области политической безопасности России. Рассматривается сущность политической безопасности России исходя из анализа разных подходов. Также рассматриваются особенности влияния на политическую безопасность РФ «сверху», «снизу», «извне». Далее анализируются девять наиболее актуальных и представляющих серьезную угрозу для политической системы России направлений вмешательства в ее внутренние дела.

Во второй части лекции рассматриваются проблемные аспекты в обеспечении государственного суверенитета России. Для этого даются современные подходы к понятию «государственный суверенитет», анализируются внутренняя и внешняя стороны государственного суверенитета России. Далее анализируются проблемные аспекты в обеспечении суверенитета внутри современной России: недостаточно развитая политическая система государства; «узкие места», связанные с федеративной моделью суверенитета России; незавершенностью процесса формирования государственной идеологии, даются выводы относительно развития идеологии «российского консерватизма».

Тема 3-1. Политические и военные проблемы обеспечения национальной безопасности в современных условиях

В рамках семинарского занятия более подробно анализируются политические и военные проблемы обеспечения национальной безопасности РФ в современных условиях. При этом рассматриваются роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России; проблемы военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД, нератификация ДВЗЯИ и др.); проблемы военной безопасности РФ в условиях борьбы с международным терроризмом; влияние современных информационных технологий на военную безопасность России.

Тема 3-2. Гуманитарные проблемы обеспечения национальной безопасности в современных условиях

На семинаре проводится анализ следующих гуманитарных проблем обеспечения национальной безопасности России: в чем необходимость включения в национальные стратегические приоритеты РФ сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике»; проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике; проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ; проблемы борьбы с коррупцией; проблемные аспекты в области миграционной безопасности России; проблемные аспекты в области продовольственной безопасности России; соблюдение прав человека и свободы слова в контексте обеспечения гуманитарной безопасности в России и др.

### **Раздел 3. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях и возможные направления их минимизации**

Тема 6. Анализ рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности государства в современных условиях

В первой части лекции анализируются традиционные вызовы и угрозы безопасности России. При этом рассматриваются отличительные черты рисков, вызовов и угроз. Далее последовательно раскрываются основные угрозы государственной и общественной безопасности; основные стратегические угрозы для России в сфере экономики; факторы, негативно влияющие на национальную безопасность в области науки, технологий и образования; угрозы национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан; проблемные аспекты в области защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; вызовы и угрозы экологической безопасности Российской Федерации; вызовы и угрозы в сфере информационной безопасности России.

Отдельно дается анализ внешних угроз в краткосрочной перспективе. Анализ среднесрочных угроз дается отдельно по регионам: с южного направления, со стороны Ближнего Востока, на Дальнем Востоке. Также дается прогноз возможных угроз на долгосрочную перспективу.

Во второй части лекции дается анализ нетрадиционных вызовов и угроз безопасности России. Одним из первых вызовов анализируются национальные интересы США направленные против России и других, не подчинившихся США государств. Второй вызов – притязание США на мировое господство. Третий вызов – умножение субъектов мировой политики. Четвертый вызов – современные геополитические трансформации, снижающие статус национального государства. Пятый вызов – стремительное обветшание и разрушение Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства во главе с ООН. Шестой вызов связан с наличием все возрастающего числа неклассических субъектов международной политики. Седьмой вызов связан с идейной и идеологической пассивностью нашего государства на фоне идеологической англо-саксонской экспансии.

Тема 7. Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях

Данная тема обсуждается на круглом столе, где студенты сами определяют круг вопросов, раскрывающих возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России.

### *Очная форма обучения*

| №<br>п/п                                                                                                                                    | Раздел<br>дисциплины,<br>тема                                                                         | Занятия<br>лекционного<br>типа | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы | Самостоятельная<br>работа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                       | ак.час.                        | ак.час.                 | ак.час.                | ак.час.                   |
| Раздел 1. Исторические аспекты, существующие подходы и особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях |                                                                                                       |                                |                         |                        |                           |
| 1                                                                                                                                           | Т1. Исторические аспекты и современные подходы к понятию «национальная безопасность государства».     | 2                              | -                       | -                      | 5                         |
| 2                                                                                                                                           | Т1-1. Особенности формирования и современные подходы к понятию национальная безопасность государства. | -                              | 2                       | -                      | 8                         |
| 3                                                                                                                                           | Т1-2. Подходы России к обеспечению своей национальной безопасности.                                   | -                              | 2                       | -                      | 8                         |
| 4                                                                                                                                           | Т2. Характеристика современных политических процессов в международных                                 | 2                              | -                       | -                      | 5                         |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                 | отношениях, оказывающих влияние на национальную безопасность России.                                              |   |   |   |   |
| 5                                                                                                                                               | T2-1. Характеристика современных политических процессов в международных отношениях.                               | - | 2 | - | 9 |
| 6                                                                                                                                               | T2-2. Особенности обеспечения национальной безопасности государства в условиях формирования полицентричного мира. | - | 2 | - | 9 |
| <b>Раздел 2. Проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности России</b>                                                                |                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 7                                                                                                                                               | T3. Проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.                                 | 2 | - | - | 6 |
| 8                                                                                                                                               | T3-1 Политические и военные проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.         | - | 2 | - | 9 |
| 9                                                                                                                                               | T3-2. Гуманитарные проблемы обеспечения национальной безопасности в современных условиях.                         | - | 2 | - | 9 |
| <b>Раздел 3. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях и возможные направления их минимизации</b> |                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 10                                                                                                                                              | T4. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в                                            | 2 | - | - | 6 |



|              |                                                                                                                            |          |           |          |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
|              | современных условиях.                                                                                                      |          |           |          |           |
| 11           | Т4-1. Анализ рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности государства в современных условиях.                      | -        | 2         | -        | 9         |
| 12           | Т4-2 Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях. | -        | 2         | -        | 10        |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                            | <b>8</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>93</b> |

*Очно-заочная форма обучения*

| №<br>п/п                                                                                                                                    | Раздел<br>дисциплины,<br>тема                                                                                                                                                       | Занятия<br>лекционного<br>типа | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы | Самостоятельная<br>работа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | ак.час.                        | ак.час.                 | ак.час.                | ак.час.                   |
| Раздел 1. Исторические аспекты, существующие подходы и особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях |                                                                                                                                                                                     |                                |                         |                        |                           |
| 1                                                                                                                                           | Т1. Исторические аспекты формирования понятия «национальная безопасность государства» и современные политические процессы, оказывающие влияние на национальную безопасность России. | 2                              | -                       | -                      | 9                         |
| 2                                                                                                                                           | Т1-1. Особенности формирования и современные подходы к понятию национальная безопасность государства.                                                                               | -                              | 2                       | -                      | 11                        |
| 3                                                                                                                                           | Т1-2. Подходы России к обеспечению своей                                                                                                                                            | -                              | 2                       | -                      | 11                        |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |          |           |          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
|                                                                                                                                                 | национальной безопасности.                                                                                              |          |           |          |           |
| 4                                                                                                                                               | Т1-3. Характеристика современных политических процессов в международных отношениях.                                     | -        | 2         | -        | 11        |
| 5                                                                                                                                               | Т1-4. Особенности обеспечения национальной безопасности государства в условиях формирования полицентричного мира.       | -        | 2         | -        | 11        |
| <b>Раздел 2. Проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности России</b>                                                                |                                                                                                                         |          |           |          |           |
| 6                                                                                                                                               | Т3. Проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.                                       | 2        | -         | -        | 10        |
| 7                                                                                                                                               | Т3-1 Политические, военные и гуманитарные проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях. | -        | 2         | -        | 12        |
| <b>Раздел 3. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях и возможные направления их минимизации</b> |                                                                                                                         |          |           |          |           |
| 8                                                                                                                                               | Т4. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях.                            | 2        | -         | -        | 10        |
| 9                                                                                                                                               | Т4-1. Анализ рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности государства и возможные направления их минимизации.   | -        | 2         | -        | 14        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                         | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>99</b> |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### Очная форма обучения\*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды самостоятельной работы*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема № 1-1. Современные подходы к понятию «национальная безопасность». Анализ основных терминов, составляющих определение «национальной безопасности». Углубленное изучение разделов I. Общие положения и II. Россия в современном мире: тенденции и возможности Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2.07.2021 г. Сравнительный анализ основных положений действующей Стратегии национальной безопасности 2021 г. и Стратегии... 2015 г. Углубленное изучение Федерального закона «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г.; Федерального закона «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г. Характеристика национальных интересов и стратегических национальных приоритетов (Раздел III, ст. 25, 26). Изучение системы обеспечения национальной безопасности России и требований, предъявляемых к ней.</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение официальных государственных документов, самостоятельный поиск информации и комментариев к Стратегии... в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p> | <p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада</p> |
| <p>Тема № 1-2. Задачи и принципы обеспечения национальной безопасности России. Сущность и содержание национальных ценностей, теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы. Существующие подходы к понятию «национальная идея». Реализация национальной идеи в России. Углубленное изучение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации и комментариев к Конституции РФ в</p>                                                                                                                                                                                | <p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, п</p>                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Конституции Российской Федерации.</p> <p>Анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| <p>Тема № 2-1. Новые российские взгляды на современные процессы в мире.</p> <p>Влияние пандемии коронавируса на национальную безопасность ведущих государств мира.</p> <p>Кризис однополюсного мира, падение авторитета США в мире и их влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Основные современные проблемы Европы и их влияние на безопасность Российской Федерации.</p> <p>Роль Китая как нового центра силы на национальную безопасность России.</p>                | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев в Интернете и других источниках к Концепции внешней политики Российской Федерации, подбор материалов для тематических докладов, подготовка материалов к курсовой работе.</p>                                                                | <p>Контрольные вопросы к лекции, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p>                                           |
| <p>Тема № 2-2. Понятие и сущность глобализации, положительные черты глобализации, анализ влияния пандемии коронавируса на темпы глобализации в мире.</p> <p>Анализ отрицательных последствий глобализации.</p> <p>Особенности влияния глобализации на национальную идентичность и суверенитет России.</p> <p>Влияние глобализации на российскую экономику.</p> <p>Особенности влияния глобализации на военную политику России.</p> <p>Анализ позиции российских антиглобалистов.</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текстов документов и комментариев по экономической, энергетической, военной и информационной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к рубежному контролю №1 (летучка),</p> | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, рубежный контроль №1 (летучка).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | подготовка материалов к курсовой работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| <p>Тема № 3-1. Проблемные аспекты в области политической безопасности и обеспечения государственного суверенитета РФ в современных условиях. Роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России.</p> <p>Проблемы военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД, нератификация ДВЗЯИ и др.).</p> <p>Проблемы военной безопасности РФ в условиях борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Влияние современных информационных технологий на военную безопасность России.</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев к Договору по ПРО, Договору по РСМД, ДВЗЯИ в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p> | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p> |
| <p>Тема 3-2. В чем необходимость включения в национальные стратегические приоритеты РФ сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.</p> <p>Подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике».</p> <p>Проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике.</p> <p>Проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ.</p> <p>Проблемы борьбы с коррупцией, проблемные аспекты в области миграционной безопасности России.</p> <p>Проблемные аспекты в области продовольственной безопасности России.</p>                             | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев по гуманитарной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>               | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдение прав человека и свободы слова в контексте обеспечения гуманитарной безопасности в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Тема 4-1, 4-2. Анализ соотношения рисков, вызовов и угроз в системе национальной безопасности государства. Существующие подходы к вопросу «как определять угрозы национальной безопасности при современном состоянии российского общества?».</p> <p>Алгоритм анализа военно-политической обстановки.</p> <p>Анализ основных угроз национальной безопасности России по направлениям ее обеспечения, изложенным в новой Стратегии национальной безопасности и получивших новое звучание в современных условиях.</p> <p>Анализ основных вызовов и угроз в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>Анализ нетрадиционных вызовов и угроз национальной безопасности России в современных условиях.</p> <p>Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях.</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев по гуманитарной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию, оформление и представление курсовой работы.</p> | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, рубежный контроль №2 (тест), проверка и оценка курсовой работы.</p> |

*Очно-заочная форма обучения\**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Виды самостоятельной работы*</b>                                                                                                                                             | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема № 1-1. Современные подходы к понятию «национальная безопасность». Анализ основных терминов, составляющих определение «национальной безопасности».</p> <p>Углубленное изучение разделов I. Общие положения и II. Россия в современном мире: тенденции и возможности Стратегии</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы,</p> | <p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>национальной безопасности Российской Федерации от 2.07.2021 г. Сравнительный анализ основных положений действующей Стратегии национальной безопасности 2021 г. и Стратегии... 2015 г.</p> <p>Углубленное изучение Федерального закона «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г.; Федерального закона «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г.</p> <p>Характеристика национальных интересов и стратегических национальных приоритетов (Раздел III, ст. 25, 26).</p> <p>Изучение системы обеспечения национальной безопасности России и требований, предъявляемых к ней.</p> | <p>изучение официальных государственных документов, самостоятельный поиск информации и комментариев к Стратегии... в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
| <p>Тема № 1-2. Задачи и принципы обеспечения национальной безопасности России. Сущность и содержание национальных ценностей, теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы.</p> <p>Существующие подходы к понятию «национальная идея».</p> <p>Реализация национальной идеи в России. Углубленное изучение Конституции Российской Федерации.</p> <p>Анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.</p>                                                                                  | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации и комментариев к Конституции РФ в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p> | <p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация.</p> |
| <p>Тема № 1-3. Новые российские взгляды на современные процессы в мире.</p> <p>Влияние пандемии коронавируса на национальную безопасность ведущих государств мира.</p> <p>Кризис однополюсного мира, падение авторитета США в мире и их влияние на национальную безопасность России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы,</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Контрольные вопросы к лекции, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией,.</p>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основные современные проблемы Европы и их влияние на безопасность Российской Федерации.</p> <p>Роль Китая как нового центра силы на национальную безопасность России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>самостоятельный поиск текста и комментариев в Интернете и других источниках к Концепции внешней политики Российской Федерации, подбор материалов для тематических докладов, подготовка материалов к курсовой работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| <p>Тема № 1-4. Понятие и сущность глобализации, положительные черты глобализации, анализ влияния пандемии коронавируса на темпы глобализации в мире.</p> <p>Анализ отрицательных последствий глобализации.</p> <p>Особенности влияния глобализации на национальную идентичность и суверенитет России.</p> <p>Влияние глобализации на российскую экономику.</p> <p>Особенности влияния глобализации на военную политику России.</p> <p>Анализ позиции российских антиглобалистов.</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текстов документов и комментариев по экономической, энергетической и военной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к рубежному контролю №1 (летучка), подготовка материалов к курсовой работе.</p> | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, рубежный контроль №1 (летучка).</p> |
| <p>Тема № 3-1. Проблемные аспекты в области политической безопасности и обеспечения государственного суверенитета РФ в современных условиях.</p> <p>Роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России.</p> <p>Проблемы военной безопасности РФ в современных условиях.</p> <p>Подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике».</p>          | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев по гуманитарной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для</p>                                                                                                                                                                              | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p>    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике. Проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Тема 4-1. Анализ соотношения рисков, вызовов и угроз в системе национальной безопасности государства. Существующие подходы к вопросу «как определять угрозы национальной безопасности при современном состоянии российского общества?». Алгоритм анализа военно-политической обстановки. Анализ основных угроз национальной безопасности России по направлениям ее обеспечения, изложенным в новой Стратегии национальной безопасности и получивших новое звучание в современных условиях. Анализ основных вызовов и угроз в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. Анализ нетрадиционных вызовов и угроз национальной безопасности России в современных условиях. Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях.</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев по гуманитарной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию, оформление и представление курсовой работы.</p> | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, рубежный контроль №2 (тест), проверка и оценка курсовой работы.</p> |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/) (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
3. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/> (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
4. Военная доктрина Российской Федерации от 26.12.2014 г. – URL: <https://base.garant.ru/70830556/> (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400). – URL:

- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/) (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/> (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (в ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/) (дата обращения: 21.01.2023). - Текст : электронный.
9. Указ Президента РФ от 12 апреля 2021 г. № 213 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400473497/> (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
10. Доктрина информационной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
11. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом России 01.02.2010 г.) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/> (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
12. Морская доктрина Российской Федерации (утв. 26.07.2015 г.). – URL: <https://base.garant.ru/71487106/> (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
13. Климатическая доктрина Российской Федерации (утв. распоряжением Президента РФ от 17.12. 2009 г. № 861-рп ) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/2070243/> (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
14. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». от 27.07.2006 г. N 149-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (дата обращения: 12.01.2023). - Текст : электронный.
15. Распоряжение Правительства РФ от 09.06.2020 № 1523-р «Об утверждении Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_354840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354840/) (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.
16. Указ Президента РФ "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" от 13.05.2017 N 208. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216629/1d8dcf5824d5241136fa09b9e9c672ac5d325365/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/1d8dcf5824d5241136fa09b9e9c672ac5d325365/) (дата обращения: 29.01.2023). – Текст : электронный.

17. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/> (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Военная сила в международных отношениях : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2023. - 493 с. - ISBN 978-5-406-10712-6. - URL: <https://book.ru/book/946429> (дата обращения: 26.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/509729> (дата обращения: 26.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 295 с. – ISBN 978-5-238-02801-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Основы национальной безопасности : учебное пособие / под редакцией Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – ISBN 978-5-238-03030-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. – 510 с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А. Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. — 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;
4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;
5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>
6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>
7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>
8. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>
9. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>
10. <https://armscontrol.ru/course/lectures03a/evm30408a.htm>
11. <https://armscontrol.ru/course/lectures/koltunov1.htm>

## 7.2. Информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

«East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Описание материально-технической базы**

| №<br>п/п | Наименование оборудованных<br>учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических<br>средств обучения |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|    |                                                                                              |                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Специализированная аудитория № 218                                                           | Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, множительно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием. |
| 2. | Специализированная аудитория № 420                                                           | Аудитория, оборудованная персональным компьютером и плазменной панелью.                                                                     |
| 3. | Специализированная аудитория № 424                                                           | Аудитория, оборудованная персональным компьютером, проектором, мультимедийным оборудованием.                                                |
| 4. | Специализированная аудитория № 363                                                           | Аудитория, оборудованная персональным компьютером и электронным табло.                                                                      |
|    | Специализированная аудитория № 4<br>(на территории по адресу Б.Козловский пер., д. 4, стр. 1 | Класс, оборудованный компьютером, плазменной панелью, мультимедийным оборудованием.                                                         |

### **Специализированные классы позволяют:**

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях».
2. Проводить семинары с применением ТСО по дисциплине «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям и экзамену.
3. Разместить 40-180 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы с ПК.
4. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
5. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Особенности национальной безопасности государства в современных  
условиях»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль подготовки): Международная безопасность

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

*-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*

*-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*

*-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*

*-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*

*-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*

*-наличие разнообразия методов и форм.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                                                                                          | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                                     |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       | <b>текущий контроль</b>                                                     | <b>промежуточная аттестация</b>          |
| ПК-3 – способность самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения | ПК-3.1 – понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности | <b>Знать:</b> подходы к оценке международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности;<br><b>Уметь:</b> оценивать международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности;<br><b>Владеть:</b> навыками оценивания международной обстановки, идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности. | Раздел 1, Тема 1, 2.<br>Раздел 2, Тема 3.<br>Раздел 3, Тема 4.        | <b>Рубежный контроль №1 (летучка)</b><br><b>Рубежный контроль №2 (тест)</b> | <b>Курсовая работа</b><br><b>Экзамен</b> |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            | ПК-3.2 – демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности | <p><b>Знать:</b> алгоритмы оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться алгоритмами оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования алгоритмов оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз</p> | Раздел 1, Тема 2.<br>Раздел 2, Тема 3.<br>Раздел 3, Тема 4.    |                                  |                          |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            |                                                                                                                                          | международной и национальной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                  |                          |
|                                            | ПК-3.3 – демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения | <b>Знать:</b> современные подходы к стратегическому планированию, порядок определения целей и оптимальных путей их достижения;<br><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения;<br><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной разработки стратегического плана с определением целей и оптимальных путей их достижения. | Раздел 3, Тема 4.                                              |                                  |                          |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                         | Представление оценочного средства в фонде                                        |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Рубежный контроль (летучка)      | Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин. На одного обучаемого выдается один вопрос.                                  | Перечень вопросов летучки                                                        |
| 2.    | Рубежный контроль (тест)         | Средство рубежного контроля представляет собой тест из 20 вопросов и в каждом вопросе по 4 варианта ответов. Тест одновременно выполняют все студенты учебной группы. Выполнение теста требует не более 10-12 мин. | Фрагмент теста<br><br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре |

**Характеристика оценочного средства № 1**

**Рубежный контроль (летучка)**

**Перечень вопросов летучки для рубежного контроля**

1. Дайте определение национальной безопасности РФ.
2. Перечислите национальные интересы РФ.
3. Что подразумевается под устойчивым социально-экономическим развитием государства?
4. Что подразумевается под жизненно важными интересами государства?
5. Дайте определение военной угрозы и военной опасности.
6. Перечислите стратегические национальные приоритеты.
7. Основные принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
8. Система обеспечения национальной безопасности РФ.
9. Перечислите основные элементы системы обеспечения национальной безопасности России.
10. Дайте понятие государственного суверенитета государства и его видов.

11. Дайте определение процессу глобализации.
12. Перечислите основные причины глобализации.
13. Основные показатели состояния национальной безопасности РФ.
14. Перечислите основные направления глобализации.
15. Перечислите положительные черты глобализации.
16. Перечислите отрицательные последствия глобализации.
17. Перечислите основные показатели состояния национальной безопасности.
18. Дайте определение военной безопасности Российской Федерации.
19. Перечислите основные военные угрозы РФ.
20. Как в Военной доктрине РФ говорится о применении ядерного оружия?
21. Перечислите основные уровни военных конфликтов, данные в Военной доктрине РФ.
22. Что представляет собой система обеспечения военной безопасности РФ?
23. Что представляет собой военная организация государства?
24. Что понимается под политической безопасностью государства?
25. Что понимается под экономической безопасностью государства?
26. Что понимается под информационной безопасностью государства?

### Летучка

| Критерии оценки: |                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------|
| 9-10 баллов      | Ответ на вопрос полный и правильный.                 |
| 6-8 баллов       | Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный. |
| 3-5 баллов       | Ответ на вопрос не полный, есть ошибки.              |
| 0-2 балла        | Ответ неправильный.                                  |

## Характеристика оценочного средства №2

### Тест

#### Фрагмент перечня вопросов теста для рубежного контроля

#### 1. Кто из мыслителей первым употребил термин «безопасность»?

- а) Бэкон
- б) Гоббс
- в) Роббер
- г) Поппер

#### 2. В каком документе РФ впервые был использован термин «национальная безопасность»?

- а) в Законе РФ от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности»
- б) в Федеральном законе от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
- в) в первом Послании Президента РФ Б. Н. Ельцина Федеральному Собранию РФ в 1996 г.

г) в Концепции национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 17.12.1997 № 1300.

**3. Что не входит в понятие «качество жизни» населения?**

- а) уровень здоровья
- б) продолжительность жизни населения
- в) уровень жизни населения
- г) уровень социального обеспечения населения

**4. Что не относится к внешнему суверенитету?**

- а) право обмениваться с другими государствами официальными представителями: послами и консулами
- б) право иметь представительство в межгосударственных, международных и региональных организациях
- в) право заключать договоры с другими суверенными государствами по всем направлениям совместной деятельности
- г) право определения собственной формы правления и формы государственного устройства

**5. Кто первым употребил слово «глобализация»?**

- а) Карл Маркс
- б) Фридрих Энгельс
- в) Владимир Ленин (Ульянов)
- г) Томас Гоббс

**Тест**

| Критерии оценки: |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 5 баллов         | Ответ на вопрос правильный. |
| 0 баллов         | Ответ неправильный.         |

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

| № п/п | Форма контроля  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет с оценкой | Курсовая работа                  | Тематика курсовых работ                   |
| 2.    | Экзамен         | Устный экзамен                   | Перечень вопросов                         |

**Темы**

**курсовых работ по дисциплине: «Особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях»**

1. Национальные интересы России: существующие подходы и проблемные аспекты.
2. Национальная идея для Российской Федерации.
3. Анализ основных угроз государственной и общественной безопасности Российской Федерации.



4. Характеристика основных угроз национальной безопасности РФ в области экономики.
5. Анализ факторов, негативно влияющих на национальную безопасность РФ в области науки, технологий и образования (можно отдельно по любому из трех направлений).
6. Анализ угроз национальной безопасности РФ в области культуры.
7. Анализ традиционных вызовов и угроз национальной безопасности РФ.
8. Анализ новых вызовов и угроз национальной безопасности РФ.
9. Анализ современных подходов к формированию национальных ценностей Российской Федерации.
10. Анализ влияния глобализации на национальную идентичность и суверенитет России.
11. Анализ влияния глобализации на военную политику России.
12. Проблемные аспекты информационной безопасности РФ.
13. Анализ проблемных аспектов в области политической безопасности РФ в условиях глобализации.
14. Проблемные аспекты обеспечения суверенитета РФ в современных условиях.
15. Анализ проблемных аспектов обеспечения военной безопасности России.
16. Характеристика военной политики Российской Федерации на современном этапе.
17. Проблемные аспекты военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД, нератификация ДВЗЯИ и др.).
18. Проблемные аспекты военной безопасности РФ в условиях борьбы с международным терроризмом.
19. Проблемные аспекты военной безопасности РФ в условиях развития технологий гибридных и сетецентрических войн.
20. Проблемные аспекты в области миграционной безопасности России.
21. Проблемные аспекты в обеспечении социальной защищенности российских граждан.
22. Анализ основных вызовов и угроз в сфере информационной безопасности России.
23. Анализ проблемных аспектов в области противодействия коррупции в РФ.
24. Анализ проблемных аспектов в области продовольственной безопасности России.
25. Анализ проблемных аспектов в обеспечении национальных интересов России в Арктике.
26. Анализ проблемных аспектов в сфере соблюдения прав человека и существуют ли эти проблемы в России.
27. Современная пандемия коронавируса и ее влияние на национальную безопасность РФ.
28. Участие России в решении глобальных проблем современности.
29. Является ли Россия современным центром силы?
30. Характеристика миротворческой деятельности России на современном этапе.

### **Критерии оценивания курсовой работы (зачет с оценкой)**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда работа

выполнена в соответствии с содержанием, материал глав и подглав соответствует их названию, в заключении обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда работа выполнена в соответствии с содержанием, материал глав и подглав соответствует их названию, не везде есть ссылки на используемые источники. В заключении обучающимся сформулированы собственные, но недостаточно аргументированные выводы по теме работы. Имеются незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** работа выполнена в основном в соответствии с содержанием, но материал глав и подглав не в полной мере соответствует их названию и теме курсовой работы. Выводы по теме работы в заключении не соответствуют содержанию работы. Грубые недостатки в оформлении работы, отсутствуют ссылки на используемые источники. При защите работы обучающийся затрудняется в ответах на вопросы.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда работа выполнена не в соответствии с содержанием, материал глав и подглав не соответствует их названию и теме курсовой работы. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы или не соответствуют ее содержанию. Грубые недостатки в оформлении работы, работа выполнена неаккуратно, отсутствуют ссылки на используемые источники. При защите работы обучающийся не может ответить на вопросы.

#### **Перечень вопросов на экзамен по дисциплине:**

##### **«Особенности национальной безопасности государства в современных условиях»**

1. Исторические аспекты формирования понятия «национальная безопасность».
2. Современные подходы к понятию «национальная безопасность». Анализ основных терминов, составляющих определение «национальной безопасности».
3. Основные определения, кроме определения «национальной безопасности», содержащиеся в Общих положениях ст. 5, пункты 2-6.
4. Характеристика главы II. Россия в современном мире, тенденции и возможности (ст. 6-24) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г.

5. Характеристика национальных интересов Раздел III, ст. 25 Стратегии... 2021 г.

6. Характеристика стратегических национальных приоритетов Раздел III, ст. 26 Стратегии... 2021 г.

7. Характеристика системы обеспечения национальной безопасности России и требования, предъявляемые к ней.

8. Принципы обеспечения национальной безопасности России.

9. Сущность и содержание национальных ценностей Российской Федерации.

10. Теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы.

11. Существующие подходы к понятию «национальная идея». Реализация национальной идеи в России.

12. Анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.

13. Результаты выборов в Государственную Думу РФ 17-19.09.2021 г. Попытки воздействия на результаты выборов из-за рубежа, фальсификация выборов, применение технологии «умное голосование» и др. Влияние всех этих факторов на национальную безопасность РФ.

14. Влияние пандемии коронавируса на национальную безопасность ведущих государств мира.

15. Кризис однополюсного мира, формирование полицентричного мира, падения авторитета США в мире и их влияние на национальную безопасность России.

16. Основные современные проблемы Европы и их влияние на безопасность Российской Федерации.

17. Роль Китая как нового центра силы на национальную безопасность России.

18. Понятие и сущность глобализации, положительные черты глобализации, анализ влияния пандемии коронавируса на темпы глобализации в мире.

19. Анализ отрицательных последствий глобализации.

20. Особенности влияния глобализации на национальную идентичность и суверенитет России.

21. Влияние глобализации на российскую экономику.

22. Анализ позиции российских антиглобалистов.

23. Особенности влияния глобализации на военную политику России.

24. Проблемные аспекты в области политической безопасности России в современных условиях.

25. Проблемные аспекты в области обеспечения государственного суверенитета РФ в современных условиях.

26. Роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России.

27. Проблемы военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД, нератификация ДВЗЯИ и др.).

28. Проблемы военной безопасности РФ в условиях борьбы с международным терроризмом.

29. Роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России.

30. Проблемные аспекты в области миграционной безопасности России.

31. Борьба с коррупцией как одно из важных направлений обеспечения национальной безопасности России в области обеспечения государственной и общественной безопасности.

32. Проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ.

33. Проблемные аспекты в области продовольственной безопасности России.

34. Проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике.

35. Соблюдение прав человека в контексте обеспечения гуманитарной безопасности России.

36. Проблемные аспекты в обеспечении социальной защищенности российских граждан.

37. Подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике».

38. Анализ соотношения рисков, вызовов и угроз в системе национальной безопасности государства.

39. Алгоритм анализа военно-политической обстановки.

40. Современные опасности и угрозы РФ в военной сфере.

41. Проблемные аспекты и задачи в области сбережения народа России и развитие человеческого потенциала.

42. Современные вызовы и угрозы в сфере государственной и общественной безопасности РФ.

43. Основные современные вызовы, угрозы и задачи для России в сфере экономики и энергетики.

44. Основные современные вызовы, угрозы и задачи для России в сфере научно-технологического развития.

45. Проблемные аспекты и задачи в области защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

46. Основные современные вызовы и угрозы экологической безопасности Российской Федерации и задачи в сфере экологической безопасности и рационального природопользования.

47. Анализ основных вызовов, угроз, целей и задач в сфере информационной безопасности России.

48. Анализ основных вызовов и угроз для России в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

49. Анализ основных вызовов и угроз для России в долгосрочной перспективе.

50. Анализ нетрадиционных вызовов и угроз национальной безопасности России в современных условиях.

51. Военная безопасность России (определение), классификация военных конфликтов, данная в Военной доктрине РФ.

52. Характеристика военных опасностей Российской Федерации (по материалам Военной доктрины РФ).

53. Характеристика военных угроз Российской Федерации (по материалам Военной доктрины РФ).

54. Характеристика военной политики Российской Федерации (по материалам Военной доктрины РФ).

55. Характеристика приоритетов Российской Федерации в решении глобальных проблем (по материалам Концепции внешней политики Российской Федерации).

56. Основное содержание стратегического национального приоритета «Стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество».

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, свободно ориентируется в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, при ответе допускаются незначительные ошибки, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает существенные погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; при ответе допускаются явные ошибки, отсутствует собственная точка зрения. С трудом отвечает на некоторые дополнительные вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает грубые погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены примерами; при ответе допускаются грубые ошибки, отсутствует собственная точка зрения. На дополнительные вопросы не отвечает. Научная терминология не используется.

Результатом освоения дисциплины «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и                                                                                                                                                                        |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                      | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                               |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <i>устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый<br/>уровень освоения компетенции</i>                                  | <i>навыками, соответствующий минимально необходимому<br/>уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических<br/>умений и навыков</i> |                                                                                                        |



## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОБЛЕМЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ И РАЗОРУЖЕНИЯ**

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

«Проблемы ограничения вооружения и разоружения»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Мироновым С.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 21.02.2023 г., протокол № 15

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии

от 29 марта 2023 г., протокол № 3

© Дипломатическая Академия МИД России, 2023

© Миронов С.И., 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

**Цель:** изучение содержания основных категорий и понятий в области ограничения вооружения и разоружения, приобретение знаний, навыков и умений анализа современных исторических событий и явлений, связанных с ограничением вооружений и разоружением, а также изучение содержания основных международных договоров в данной области.

**Задачи:**

изучение понятийного аппарата дисциплины;

формирование современного взгляда на проблемы ограничения вооружений и разоружения, определение особенностей этих процессов в системе современных международных отношений;

провести анализ основных международных договоров в области ограничения вооружений и разоружения;

познакомить обучаемых с деятельностью международных организаций в области нераспространения оружия массового уничтожения;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                                                                             | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 – понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений                                                    | <b>Знать:</b> базовые принципы постановки задач и выработки решений;<br><b>Уметь:</b> применять базовые принципы постановки задач и выработки решений;<br><b>Владеть:</b> навыками применения базовых принципов постановки задач и выработки решений.                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                      | УК-2.2 – выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Знать:</b> оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br><b>Уметь:</b> выбирать и применять оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br><b>Владеть:</b> навыками выбора и применения оптимальных |

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                                                                                                            | Код и формулировка индикатора компетенции                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           | способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                            |
| 2        | ПК-7 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России | ПК-7.1 – способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков | <b>Знать:</b> средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков;<br><b>Уметь:</b> подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков;<br><b>Владеть:</b> навыками подбора средств противодействия угрозам и способов минимизации рисков. |
|          |                                                                                                                                                                                                                        | ПК-7.2 – способен системно работать с открытыми источниками                               | <b>Знать:</b> основы системной работы с открытыми источниками;<br><b>Уметь:</b> системно работать с открытыми источниками;<br><b>Владеть:</b> навыками системной работы с открытыми источниками.                                                                          |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения\*

| Виды учебной деятельности                                     | Всего | По семестрам |   |   |   |      |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|------|---|---|---|
|                                                               |       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         | 24    |              |   |   |   | 24   |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |       |              |   |   |   |      |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 14    |              |   |   |   | 14   |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 10    |              |   |   |   | 10   |   |   |   |
| практические занятия                                          |       |              |   |   |   |      |   |   |   |
| лабораторные занятия                                          |       |              |   |   |   |      |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |       |              |   |   |   |      |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |       |              |   |   |   |      |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3   |              |   |   |   | 0,3  |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                | 11,7  |              |   |   |   | 11,7 |   |   |   |

|                                          |          |    |  |  |  |  |    |  |  |
|------------------------------------------|----------|----|--|--|--|--|----|--|--|
| • курсовая работа (проект)               |          |    |  |  |  |  |    |  |  |
| • др. формы самостоятельной работы:      |          |    |  |  |  |  |    |  |  |
| —                                        |          |    |  |  |  |  |    |  |  |
| —                                        |          |    |  |  |  |  |    |  |  |
| 3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> |          |    |  |  |  |  |    |  |  |
| ИТОГО:                                   | Ак.часов | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  |
| Общая трудоемкость                       | зач. ед. | 1  |  |  |  |  | 1  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

###### **Тема 1.** Оружие массового уничтожения: базовые понятия и терминология.

Тема носит вводный характер. В ней последовательно анализируются все виды оружия массового поражения: химического, биологического и ядерного. В первом вопросе дается определение химического оружия и краткая характеристика шести основных типов отравляющих веществ. Также дается тактическая классификация ОВ и краткая историческая справка применения химического оружия в войнах и вооруженных конфликтах.

Далее дается определение биологического оружия, механизм его поражающего действия и способы применения. Рассматриваются какие смеси вирусов и спор бактерий применяются в качестве биологического оружия.

Во втором вопросе рассматривается ядерное оружие и атомная энергетика. Даются понятия ядерного оружия и ядерного боеприпаса. Раскрываются основные поражающие факторы ядерного взрыва и основные категории ядерных боеприпасов: «атомные» – однофазные или одноступенчатые взрывные устройства и термоядерные («водородные») боеприпасы. Далее раскрывается построение указанных ядерных боеприпасов и физика их работы. Дается понятие нейтронного оружия. Раскрывается сущность тротилового эквивалента и деление ядерных боеприпасов по мощности на пять групп. Раскрывается сущность неуправляемой цепной реакции деления тяжелых ядер и реакции термоядерного синтеза. Раскрываются основные схемы подрыва делящегося заряда: пушечная (баллистическая) и имплозивная. Рассматриваются способы доставки ядерного оружия, и классификация средств его доставки. Далее рассматривается что необходимо сделать, чтобы создать ядерное оружие. В завершение лекции рассматривается сущность ядерного топливного цикла.

###### **Тема 2.** Исторические условия, предшествующие разработке, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).

В первой части лекции рассматриваются исторические условия, предшествующие разработке ДНЯО. Рассматривается как в 50-60-х годах прошлого века официальные ядерные державы создавали свое ядерное оружие и какую помощь они оказывали своим союзникам и дружественным государствам в создании ядерного оружия и ядерной энергетики. В завершение рассмотрения данного вопроса указано, что если бы процесс «расползания» ядерного оружия вовремя не был бы остановлен,

то сегодня насчитывалось бы по меньшей мере полтора-два десятка государств, обладающих ядерным оружием.

Во второй части лекции рассматриваются вопросы разработки и содержания Договора о нераспространении ядерного оружия. Раскрываются вопросы, связанные с деятельностью различных государств накануне принятия ДНЯО. Раскрывается значение резолюций 1665 1961 г. и 2028 1965 г. для формирования подходов к содержанию ДНЯО. Далее раскрываются вопросы, связанные с одобрением и подписанием ДНЯО, число государств-участников, государства, не присоединившиеся к ДНЯО. Раскрывается содержание и дается разъяснение всех статей ДНЯО, раскрываются значение и основные недостатки данного договора. Отдельно доводятся положения, не вошедшие в текст ДНЯО: негативные и позитивные гарантии ядерных государств для неядерных. В заключение лекции дается углубленная характеристика основных элементов режима нераспространения ядерного оружия.

**Тема 3.** Запрещение ядерных испытаний и зоны, свободные от ядерного оружия. Лекция условно разбита на две части.

В первой части даются положения, касающиеся запрещения ядерных испытаний. Раскрывается смысл запрещения ядерных испытаний и дается статистика всех ядерных испытаний в мире. Далее раскрывается содержание и значение Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 г. и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г. Особое внимание уделяется содержанию ДВЗЯИ 1996 г., характеристике механизмов контроля за соблюдением ДВЗЯИ и проблемным аспектам по вступлению ДВЗЯИ в силу.

В третьей части особый акцент делается на характеристике зон, свободных от ядерного оружия. При этом даются исторические аспекты по созданию зон, свободных от ядерного оружия. Раскрывается содержание Договора об Антарктике 1959 г., Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Договора о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Дается определение ЗСЯО и ее основных элементов. Более подробно акцентируется внимание обучаемых на заключении, содержании и историческом значении Договора Тлателолко 1967 г., а также на особенностях Договора Раротонга 1986 г., Бангкокского договора 1995 г., Договора Пелиндаба 1996 г. и Семипалатинского договора 2006 г. Отдельно уделено внимание безъядерным государствам.

**Тема 4.** Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.

В данной теме наибольшее внимание уделено МАГАТЭ. Даются наиболее важные положения устава МАГАТЭ, раскрываются основные цели и функции Агентства, основные руководящие органы МАГАТЭ и их функции. Определенная часть времени в данной теме отводится на более подробное изучение гарантий МАГАТЭ от самых первых гарантий (INFCIRC/26) 1960 г. до всеобъемлющих гарантий между Агентством и государством-участником ДНЯО (INFCIRC/153) 1971 г. с учетом принятого в мае 1997 г. типового Дополнительного протокола

(INFCIRC/540) Также рассматривается практическая работа МАГАТЭ в соответствии с Соглашением о всеобъемлющих гарантиях (СВГ) и Дополнительным протоколом.

Определенное внимание в изучаемой теме отводится рассмотрению цели, задач, принципов работы Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков. Изучается нормативно-правовая основа для работы Российской Федерации в Комитете Цангера и ГЯП.

В завершение темы обучаемые знакомятся с Европейским сообществом по атомной энергии (Евратома) и Агентством по ядерной энергии (АЯЭ).

**Тема 5.** Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.

В начале лекции рассматриваются параметры вооружений, относящихся к стратегическим наступательным вооружениям. Далее рассмотрение темы условно разбивается на два исторических этапа. Первый этап – советский период ограничения и сокращения стратегических наступательных и оборонительных вооружений. Второй этап – постсоветский период сокращения стратегических наступательных вооружений

В рамках рассмотрения первого этапа раскрываются сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1. Содержание Договора по ПРО 1972 г., различие подходов СССР (России) и США к данному договору. Сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу. Исторические фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны.

В рамках рассмотрения второго этапа раскрываются основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России. Особенности Договора СНП и угрозы для России в связи с новым подходом США к сокращению стратегических вооружений. Параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения для России и США, последствия для России.

**Тема 6.** Запрещение химического и биологического оружия. Проблемы соблюдения договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

Тема позволяет проанализировать состояние режима нераспространения химического и биологического оружия, а также проблемные аспекты, связанные с действием Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД). В ней последовательно раскрываются исторические аспекты, связанные с ограничением применения химического оружия, содержание и особенности Женевского протокола «О запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств ведения войны» 1925 г., содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками, а также подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия.

Затем дается содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., раскрываются усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, а также позиция США по введению в действие Дополнительного протокола.



В завершение изучаемой темы раскрывается содержание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД), вступившего в силу 1 июня 1988 г. Отдельно рассматриваются претензии США к РФ по выполнению РСМД, а также претензии РФ к США по выполнению РСМД. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать позиции руководства РФ и США по сохранению действия РСМД и предпринимаемые администрацией Д.Трампа шаги по выходу из РСМД.

**Тема 7.** Международно-правовые аспекты космической и военно-космической деятельности ведущих государств мира.

В первой части лекции рассматривается сущность и содержание космической и военно-космической деятельности России, изложенных в Законе о космической деятельности 1993 года. Даются основные направления космической деятельности, цели, особенности и принципы этой деятельности. Также даются цели и основные задачи военно-космической деятельности. Далее раскрывается деятельность основных субъектов военно-космической деятельности: 1 ГИК, 5 ГИК, космодрома «Восточный», 153 Главного испытательного космического центра. В заключение первой части лекции кратко даются содержание распоряжения Правительства РФ № 2594-р 2012 г. Государственная программа «Космическая деятельность России на 2013–2020 годы» и Основные направления развития космической деятельности России до 2030 года.

Во второй части лекции даются основные направления деятельности США по использованию космического пространства в военных целях. Раскрывается содержание основных документов, регламентирующих военно-космическую политику США: «Национальной космической политики США» 2010 г., Национальной стратегии космической безопасности США 2011 г., Директивы Министерства обороны США 3100.10 от 18 октября 2012 г., «Национальной военной стратегии США 2015 г., основных положений космической доктрины США. Также даются примеры противокосмической деятельности ВС США. В завершении второй части лекции делается сравнительный анализ космической деятельности России, США и Китая.

#### *Очная форма обучения\**

| № п/п | Раздел дисциплины, тема                                                               | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|       |                                                                                       | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1     | Т1. Оружие массового уничтожения: базовые понятия и терминология.                     | 2                        | -                    | -                   | 0,5                    |
| 2     | Т2. Исторические условия, предшествующие разработке, разработка и содержание Договора | 2                        | -                    | -                   | 0,5                    |

|    |                                                                                                                                               |   |   |   |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
|    | о нераспространении ядерного оружия.                                                                                                          |   |   |   |     |
| 3  | Т1-2 Сущность оружия массового уничтожения, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия, существующие проблемы ДНЯО. | - | 2 | - | 2   |
| 4  | Т3. Запрещение ядерных испытаний и зоны, свободные от ядерного оружия.                                                                        | 2 | - | - | 0,5 |
| 5  | Т3. Особенности процессов запрещения ядерных испытаний, зоны, свободные от ядерного оружия.                                                   | - | 2 | - | 1   |
| 6  | Т4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.                                                                  | 2 | - | - | 0,5 |
| 7  | Т4. Особенности деятельности международных организаций в области атомной энергии и нераспространения.                                         | - | 2 | - | 1   |
| 8  | Т5. Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.                                                     | 2 | - | - | 0,5 |
| 9  | Т5. Процессы ограничения стратегических наступательных и оборонительных вооружений РФ и США.                                                  | - | 2 | - | 1,2 |
| 10 | Т6. Запрещение химического и биологического оружия. причины прекращения                                                                       | 2 | - | - | 0,5 |

|              |                                                                                                                                                                                                            |           |           |          |             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|
|              | действия договоров по РСМД и ДОВСЕ.                                                                                                                                                                        |           |           |          |             |
| 11           | Т7. Международно-правовые аспекты космической и военно-космической деятельности России и США.                                                                                                              | 2         | -         | -        | 0,5         |
| 12           | Т6-7. Проблемы запрещения химического и биологического оружия. Сущность Договоров по РСМД и ДОВСЕ причины прекращения их действия. Особенности космической и военно-космической деятельности России и США. | -         | 2         | -        | 3           |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                            | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>11,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Виды самостоятельной работы*</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1, 2 Характеристика основных типов отравляющих веществ, тактическая классификация ОВ и исторические аспекты применения химического оружия в войнах и вооруженных конфликтах. Механизмы поражающего действия биологического оружия. Построение ядерных боеприпасов и физика их работы. Сущность ядерного топливного цикла. | Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение официальных международных документов, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций. | Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада |
| Тема № 3 Изучение содержания Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного                                                                                                                                                                | Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими                                                                                                                                                                                      | Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация.                                                                  |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды самостоятельной работы*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оружия 1974 г., Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г., ДВЗЯИ 1996 г., Договора об Антарктике 1959 г., Договора по космосу 1967 г., Договора о морском дне 1971 г., Договора Тлателолко 1967 г., Договора Раротонга 1986 г., Бангкокского договора 1995 г., Договора Пелиндаба 1996 г., Семипалатинского договора 2006 г. | указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| Тема № 4 Изучение содержания гарантий INFCIRC/26 1960 г., INFCIRC/66 1965 г., INFCIRC/66/Rev.2 1968 г., СВГ INFCIRC/153 1971 г., типового дополнительного протокола (INFCIRC/540) 2019 г. программы 93+2. Практика осуществления гарантий в различных государствах мира.                                                             | Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к рубежному контролю №1 (летучка) | Контрольные вопросы к лекции, метод анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, рубежный контроль №1 (летучка). |
| Тема № 5 Содержание соглашений ОСВ-1, ОСВ-2, договоров СНВ-1, СНВ-2, СНП, СНВ-3. Взгляды на перспективы дальнейшего сокращения СНВ. Состояние и перспективы развития СНВ РФ и США.                                                                                                                                                   | Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций,                                              | Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация.           |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды самостоятельной работы*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | подготовка к тестированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Тема № 6,7</p> <p>Содержание и особенности выполнения Конвенции о запрещении химического оружия государствами-участниками, подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия. Попытки Запада обвинить РФ в применении химического оружия. Содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, позиция США по блокированию введения в действие Дополнительного протокола.</p> <p>Содержание Договора РСМД. Реализация положений Договора в СССР и США. Причины прекращения действия Договора РСМД. Содержание ДОВСЕ, адаптированного ДОВСЕ. Озабоченности и требования РФ к странам НАТО по выполнению положений ДОВСЕ. Шаги РФ по выходу из адаптированного ДОВСЕ.</p> <p>Основные субъекты космической и военно-космической деятельности в России и США.</p> <p>Сравнительный анализ космической и военно-космической деятельности России, США и Китая.</p> | <p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.</p> | <p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией, Рубежный контроль №2 (тест).</p> |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*
- работу с компьютерными обучающими программами;*
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;*
- подготовку к защите лабораторных работ;*
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*
- выполнение проектов;*
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*
- подготовку к экзамену.*

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/) (дата обращения: 12.01.2023). – Текст : электронный.
3. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 11.06.2021 N 172-ФЗ) . – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10591/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/) (дата обращения: 12.01.2023). – Текст : электронный.
4. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL:

- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 11.01.2023). – Текст : электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.01.2023) - Текст: электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/> (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.
8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/npt.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml) (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/515578> (дата обращения: 26.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 21.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. - Текст : непосредственный.
2. Ядерный мир: новые вызовы режиму ядерного нераспространения / Д. А. Абен, Г. Н. Валиахметова, Л. В. Дериглазова [и др.] ; под редакцией Е. Б. Михайленко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-7996-2225-1. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106557.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А.Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. — 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;
4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;
5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>
6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>
7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>
8. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>
9. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>
10. <https://armscontrol.ru/course/lectures03a/evm30408a.htm>
11. <https://armscontrol.ru/course/lectures/koltunov1.htm>

7.2. Информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znaniy.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);



- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - [http://ebiblio.dipacademy.ru](http://ebiblio.dipacademy.ru;);

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной

информационно-образовательной среде Академии.

### **Описание материально-технической базы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>                          | <b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Специализированная аудитория № 218                                                        | Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, многократно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием. |
| 2.           | Специализированная аудитория № 420                                                        | Аудитория, оборудованная персональным компьютером и плазменной панелью.                                                                     |
| 3.           | Специализированная аудитория № 424                                                        | Аудитория, оборудованная персональным компьютером, проектором, мультимедийным оборудованием.                                                |
| 4.           | Специализированная аудитория № 363                                                        | Аудитория, оборудованная персональным компьютером и электронным табло.                                                                      |
|              | Специализированная аудитория № 4 (на территории по адресу Б.Козловский пер., д. 4, стр. 1 | Класс, оборудованный компьютером, плазменной панелью, мультимедийным оборудованием.                                                         |

#### **Специализированные классы позволяют:**

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность».

2. Проводить семинары с применением ТСО по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям и экзамену.

3. Разместить 40-180 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы с ПК.

4. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.

5. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Проблемы ограничения вооружения и разоружения»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

*-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*

*-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*

*-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*

*-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*

*-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*

*-наличие разнообразия методов и форм.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                           | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 – понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений                                                    | <b>Знать:</b> базовые принципы постановки задач и выработки решений;<br><b>Уметь:</b> применять базовые принципы постановки задач и выработки решений;<br><b>Владеть:</b> навыками применения базовых принципов постановки задач и выработки решений.                                               | Тема 1, 3, 4, 6.                                               | Тест                             | Зачет                    |
|                                                                                                                                                                                      | УК-2.2 – выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Знать:</b> оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br><b>Уметь:</b> выбирать и применять оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br><b>Владеть:</b> навыками | Тема 2, 3, 5, 6, 7.                                            |                                  |                          |

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                                                                             | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           | выбора и применения оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                            |                                                                |                                  |                          |
| ПК-7 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России | ПК-7.1 – способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков | <b>Знать:</b> средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков;<br><b>Уметь:</b> подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков;<br><b>Владеть:</b> навыками подбора средств противодействия угрозам и способов минимизации рисков. | Тема 1, 5, 6, 7.                                               | Тест                             | Зачет                    |
|                                                                                                                                                                                                                        | ПК-7.2 – способен системно работать с открытыми источниками                               | <b>Знать:</b> основы системной работы с открытыми источниками;<br><b>Уметь:</b> системно работать с открытыми источниками;<br><b>Владеть:</b> навыками системной работы с                                                                                                 | Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.                                      |                                  |                          |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания    | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                            |                                                                  |                        |                                                                | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
|                                            |                                                                  | открытыми источниками. |                                                                |                                  |                          |



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                         | Представление оценочного средства в фонде                                        |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Рубежный контроль (летучка)      | Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин. На одного обучаемого выдается один вопрос.                                  | Перечень вопросов летучки                                                        |
| 2.    | Рубежный контроль (тест)         | Средство рубежного контроля представляет собой тест из 20 вопросов и в каждом вопросе по 4 варианта ответов. Тест одновременно выполняют все студенты учебной группы. Выполнение теста требует не более 10-12 мин. | Фрагмент теста<br><br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре |

**Характеристика оценочного средства №1**

**Рубежный контроль (летучка)**

**Фрагмент перечня вопросов летучки для рубежного контроля**

1. Дайте определение химического оружия.
2. Дайте определение биологического оружия.
3. Когда был принят ДНЯО, когда вступил в силу, условие вступления в силу, количество государств-участников ДНЯО, государства-депозитарии.
4. Сформулируйте статью 1 ДНЯО.
5. Сформулируйте статью 2 ДНЯО.
6. В какой статье и как в ДНЯО определены государства, обладающие ядерным оружием.
7. Что понимается под позитивными и негативными гарантиями в отношении неприменения ядерного оружия.
8. Перечислите основные договоры, посвященные запрещению ядерных испытаний.
9. Назовите причины невступления в силу ДВЗЯИ.

10. Перечислите основные Договоры о создании зон, свободных от ядерного оружия и года их вступления в силу.

11. Перечислите основные договоры по сокращению (ограничению) стратегических наступательных вооружений.

12. Когда был заключен договор СНВ-3, назовите основные параметры этого договора, срок действия договора.

### Летучка

| Критерии оценки: |                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------|
| 9-10 баллов      | Ответ на вопрос полный и правильный.                 |
| 6-8 баллов       | Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный. |
| 3-5 баллов       | Ответ на вопрос не полный, есть ошибки.              |
| 0-2 балла        | Ответ не правильный.                                 |

## Характеристика оценочного средства №2

### Тест

#### Фрагмент перечня вопросов теста для рубежного контроля

1. Сколько типов отравляющих веществ используется в химическом оружии?

- а) 7
- б) 6
- в) 5
- г) 8

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия не является таковым?

- а) ударная волна
- б) световое излучение
- в) рентгеновское излучение
- г) оглушающий звук

3. На сколько групп принято делить ядерные боеприпасы по мощности?

- а) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 7

4. Какой изотоп урана чаще всего встречается в природе?

- а) уран - 235
- б) уран - 234
- в) уран - 238
- г) уран - 236

**5. Текст из какой статьи ДНЯО приведен: «Никакое положение настоящего Договора не затрагивает право какой-либо группы государств заключать региональные договоры с целью обеспечения полного отсутствия ядерного оружия на их соответствующих территориях»?**

- а) VI
- б) V
- в) VII
- г) IV

### **Тест**

| <b>Критерии оценки:</b> |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 2 балла                 | Ответ на вопрос правильный. |
| 0 баллов                | Ответ неправильный.         |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.           | Зачет                 | Устный зачет                            | Перечень вопросов к зачету                       |

#### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине:**

#### **«Проблемы ограничения вооружения и разоружения»**

1. Классификация отравляющих веществ на группы по боевому назначению.
2. Определение биологического оружия. Способы применения биологического оружия. Механизм действия биологического оружия.
3. Определение ядерного оружия, основные поражающие факторы ядерного оружия, существующие схемы ядерных боеприпасов.
4. Сущность ядерного топливного цикла.
5. Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, принятые на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН, содержание статей I, II и III ДНЯО.
6. Содержание статей IV – XI ДНЯО.
7. Негативные и позитивные гарантии для неядерных государств. Открытие для подписания и вступление в силу ДНЯО, число государств участников ДНЯО.
8. Сущность и основные элементы режима нераспространения ядерного оружия.
9. Сущность Московского договора 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 года и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.

10. Сущность и содержание статей Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 г. (ДВЗЯИ), проблемы со вступлением ДВЗЯИ в силу.

11. Договор об Антарктике 1959 г., Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства... 1967 г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов... ядерного оружия 1971 г. Определение ЗСЯО и ее основные элементы.

12. Особенности Договора Тлателолко и его историческое значение.

13. Особенности Договора Раротонга.

14. Особенности Бангкокского договора.

15. Особенности Договора Пелиндаба 1996 г.,

16. Особенности и проблемы Семипалатинского договора, безъядерные государства.

17. Создание МАГАТЭ, основные положения Устава, руководящие органы МАГАТЭ, государства-участники МАГАТЭ, сущность гарантий МАГАТЭ INFCIRC/26.

18. Сущность гарантий INFCIRC/66, INFCIRC/66/Rev.2.

19. Соглашения о гарантиях между Агентством и государством-участником ДНЯО INFCIRC/153, «Программа 93+2», типовой Дополнительный протокол INFCIRC/540 и особенности их реализации различными государствами.

20. Комитет Цангера и особенности его работы.

21. Особенности функционирования Группы ядерных поставщиков (ГЯП), отличия в деятельности Комитета Цангера и ГЯП, нормативно-правовая основа Комитета Цангера и ГЯП в Российской Федерации.

22. Характеристика Евратома и Агентства по ядерной энергии.

23. Сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1, содержание Договора по ПРО 1972 г., основные ограничения к системе ПРО, различие подходов СССР (России) и США к данному договору, сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу.

24. Исторический фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны, основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России.

25. Особенности Договора СНП, параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения в России и США.

26. Перспективные стратегические комплексы РФ и США.

27. Первые международные соглашения об ограничении применения химического оружия: Соглашение 1675 года, Брюссельская конвенция о праве и обычаях войны 1874 года; Соглашение 1899 года. Содержание и особенности Женевского протокола 1925 г.

28. Содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками.

29. Содержание и особенности Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и

токсинного оружия и об их уничтожении, проблемы с установлением режима нераспространения биологического оружия.

30. Сущность Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности, причины прекращения его действия.

31. Необходимость принятия, сущность и причины прекращения действия ДОВСЕ.

32. Космическая и военно-космическая деятельность России.

33. Основные субъекты военно-космической деятельности в России.

34. Основные направления развития космической деятельности России.

35. Особенности военно-космической политики США.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                     | <i>уровень освоения компетенции</i>                                                                                        |                                                          |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общая физическая подготовка (ОФП)**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в академических часах: 328 ак.ч.

Крюкова Т.К. Рабочая программа дисциплины (модуля): Общая физическая подготовка. -Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Общая физическая подготовка по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Крюковой Т.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



д.п.н., профессор Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры физического воспитания

от 7 февраля 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  
Физического воспитания



Крюкова Т.К.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23.03.2023 г., протокол № 5.

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 29.03. 20223 г., протокол № 3.

## **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

### **Задачи:**

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                                                  | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>УК-7.</b><br>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <b>УК-7.1.</b> Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности<br><br><b>УК-7.2.</b> Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | - Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения;<br><br>- Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;<br><br>- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения;<br><br>- Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;<br><br>- Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности; |

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                             | Всего | По семестрам |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------|-------|--------------|------|------|------|------|------|
|                                                       |       | 1            | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***: | 161,5 |              | 32,3 | 32,3 | 32,3 | 32,3 | 32,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:         | 160   |              | 32   | 32   | 32   | 32   | 32   |
| • занятия лекционного типа                            | -     | -            | -    | -    | -    | -    | -    |

|                                                                 |           |     |       |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| • занятия семинарского типа:                                    | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| практические занятия                                            | 160       |     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32    |
| икр                                                             | 1,5       | -   | 0,3   | 0,3   | 0,3   | 0,3   | 0,3   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                      | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| в том числе занятия в форме практической подготовки             | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий   | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                      | 166,5     | -   | 33,7  | 33,7  | 33,7  | 33,7  | 31,7  |
| • курсовая работа (проект)                                      | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| • др. формы самостоятельной работы:                             | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| —                                                               | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| —                                                               | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| 3. Промежуточная аттестация:<br>экзамен, зачет с оценкой, зачет | зачет     | -   | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |
| ИТОГО:                                                          | Ак. часов | 328 | 66    | 66    | 66    | 66    | 64    |
| Общая трудоемкость                                              | зач. ед.  | 0   | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |

\* Очно-заочная либо заочная форма обучения не предполагается.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются на каждом курсе на основании:

- результатов медицинского обследования;
- анализа состояния психического и физического здоровья обучающихся;
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся и их отношения к занятиям ОФП.

Занятия по дисциплине проводятся по рабочей учебной программе ОФП, контрольные нормативы и тесты представлены в рабочей программе ОФП и ФОС.

Сроки и порядок выполнения зачетных требований, контрольных нормативов и тестов определяются кафедрой на основании учебного плана в течение всего учебного года.

Зачетные требования и контрольные нормативы и тесты разрабатываются кафедрой, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

## Раздел 1. Практический

### *Очная форма обучения\**

| № семестр    | Раздел дисциплины, тема                                                                                 | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                                                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            |                                                                                                         | -                        |                      | -                   | -                      |
| 2            | Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты  | -                        | 32                   | -                   | -                      |
| 3            | Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты  | -                        | 32                   | -                   | -                      |
| 4            | Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты  | -                        | 32                   | -                   | -                      |
| 5            | Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты  | -                        | 32                   | -                   | -                      |
| 6            | Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты | -                        | 32                   | -                   | -                      |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                         | -                        | <b>160</b>           | -                   | -                      |

*\*Не предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения.*

## Раздел 2. Самостоятельная работа

| <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                                                               | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с литературными источниками.                                                                                             | 18                          | По темам практических занятий.                                                     |
| Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.                         | 20                          | По темам практических занятий.                                                     |
| Изучение общетеоретического курса предмета.                                                                                     | 18                          | По темам практических занятий.                                                     |
| Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом). | 70,5                        |                                                                                    |
| Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня.                                             | 20                          |                                                                                    |
| Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.                                                    | 20                          | По плану мероприятий кафедры.                                                      |
| <b>Всего часов самостоятельной работы:</b>                                                                                      | <b>166,5</b>                |                                                                                    |

Прием контрольных нормативов в процессе освоения программы – 0,25 часа на одного обучающегося, прием зачетов 2 часа на группу.

Формой промежуточного контроля знаний обучающихся является зачет, в ходе которого оцениваются физическая и функциональная подготовка, теоретические знания и практические умения обучающихся. При прохождении промежуточного контроля так же учитывается самостоятельная работа, сделанная студентом в течении семестра, при предоставлении соответствующих документов.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

Освоение дисциплины не предполагает изучение нормативных правовых документов.

### **6.2. Основная литература**

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/515858> (дата обращения: 16.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич.- Москва: Юрайт, 2022. - 141 с.- ISBN 978-5-534-09793-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 16.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Письменский, И.А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2023. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/511117> (дата обращения 16.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный .

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/510794> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/513510> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.



3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/513484> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/515859> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Российская государственная библиотека : [сайт]. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.
3. Министерство науки и высшего образования РФ : официальный сайт. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.
4. Министерство спорта РФ : официальный сайт. - URL: <https://minsport.gov.ru> (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.

**7.2. Информационно-справочные системы**

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

**7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## 8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)*» обеспечена:

| Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений                                      | Перечень основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221 | Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары. |

### «Общая физическая подготовка»

**Контрольные нормативы (промежуточная аттестация)** ориентированы на нормы ГТО. Содержание и объём нормативов может меняться по решению кафедры.

**Контрольные нормативы оцениваются максимально на 60 баллов.**

**Таблица 1.**

#### Контрольные нормативы для девушек

| Название норматива | 4 балл | 6 б. | 8 б. | 10 б. | 12 б. | Единица измерения |
|--------------------|--------|------|------|-------|-------|-------------------|
|                    |        |      |      |       |       |                   |

|    |                                                                         |      |      |      |      |      |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|
| 1. | Прыжки в длину с места                                                  | 160  | 170  | 175  | 180  | 190  | см  |
| 2. | Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 30 сек) | 13   | 15   | 17   | 21   | 25   | раз |
| 3. | Прыжки через скакалку за 30 сек                                         | 50   | 55   | 60   | 65   | 70   | раз |
| 4. | Отжимания от пола                                                       | 3    | 6    | 9    | 12   | 15   | раз |
| 5. | Челночный бег «веер» 50 метров                                          | 21.0 | 20.0 | 19.5 | 19.0 | 18.0 | сек |

**Таблица 2.**

**Контрольные нормативы для юношей**

|    | Название норматива          | 4 балл | 6 б. | 8 б. | 10 б. | 12 б. | Единица измерения |
|----|-----------------------------|--------|------|------|-------|-------|-------------------|
| 1. | Подтягивание на перекладине | 3      | 5    | 8    | 10    | 12    | кол-во раз        |
| 2. | Отжимание от пола           | 15     | 20   | 25   | 30    | 35    | кол-во раз        |

|    |                                                                         |      |      |      |      |      |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------------|
| 3. | Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 60 сек) | 35   | 37   | 39   | 41   | 43   | кол-во раз |
| 4. | Прыжок в длину с места                                                  | 200  | 210  | 220  | 230  | 240  | см         |
| 5. | Челночный бег 100 метров                                                | 29.0 | 28.0 | 27.0 | 26.0 | 25.0 | сек        |

**Тесты** (текущий контроль) ОФП позволяют оценить физическую подготовленность в выбранной специализации. Содержание и объём тестов может меняться по решению кафедры. Тесты ОФП оцениваются **максимально на 10 баллов.**

**Таблица 3.**

### **Тесты специализации ОФП**

#### **Для девушек:**

1. «Мостик»-3 балла.
2. Статика присед у стены, удерживать положение в течение 60 сек – 3 балла
3. «Складка» (из положения сед прямые ноги вместе, наклон вперед, кисти рук в «замок», продеть через стопы-4 балла.

#### **Для юношей:**

1. Статика присед у стены, удерживать положение в течение 75 сек – 3 балла
2. Планка на предплечьях, удерживать положение в течение 75 сек – 3 балла
3. Подъемы ног в висе на перекладине, до угла 90 градусов- 12раз – 4 балла

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

### **Общая физическая подготовка (ОФП)**

**Цель специализации** – на основе системного подхода, посредством учебных занятий в группах ОФП, привлечь к занятиям физической культурой и спортом студентов ДА.

**Задачи специализации** – привить интерес к занятиям физической культурой, обучить студентов устойчивым навыкам выполнения упражнений различных комплексов фитнеса, основам спортивных игр и навыкам легкоатлетических упражнений, совершенствовать физическую подготовленность студентов.

### **2 семестр**

#### **Практический раздел.**

Выполнение подводящих упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса и легкоатлетических упражнений (прыжковые, беговые) для развития силы, гибкости, быстроты, координации и выносливости. Выполнение комплексов ОРУ с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря.

**Самостоятельная работа (пункт 4, раздел 2).**

**Контрольные нормативы кафедры и тесты специализации ОФП (Таблица 1, таблица 2, таблица 3).**

**Зачет по итогам семестра.**

### **3 семестр.**

#### **Практический раздел.**

Выполнение подводящих упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса и легкоатлетических упражнений (прыжковые, беговые) для развития силы, гибкости, быстроты, координации и выносливости. Выполнение комплексов ОРУ с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря. Спортивные игры: волейбол, бадминтон.

**Самостоятельная работа (пункт 4, раздел 2).**

**Контрольные нормативы кафедры и тесты специализации ОФП (Таблица 1, таблица 2, таблица 3).**

**Зачет по итогам семестра.**

**4 семестр.**

**Практический раздел.**

Выполнение подготовительных и специальных упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, координации, быстроты, ловкости и выносливости и с применением спортивного инвентаря. Спортивные игры (волейбол, баскетбол и бадминтон) в рамках занятия ОФП. Легкоатлетические упражнения для развития скоростного-силовых качеств, выносливости и координации движений. Комплексы упражнений на равновесие. Самостоятельное проведение разминки или комплекса упражнений.

**Самостоятельная работа (пункт 4, раздел 2).**

**Контрольные нормативы кафедры и тесты специализации ОФП (Таблица 1, таблица 2, таблица 3).**

**Зачет по итогам семестра.**

**5 семестр.**

**Практический раздел.**

Выполнение подготовительных и специальных упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, быстроты и выносливости. Комплексы упражнений на координацию движений. Легкоатлетические упражнения (беговые, прыжковые, метания). Спортивные игры (волейбол, баскетбол и бадминтон) в рамках занятия ОФП.

Подбор, рекомендация и выполнение упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки (гимнастика, штанга, и др.).

ОРУ с гимнастическими палками, медицинболлами, теннисными мячами и др. имеющимся в наличии инвентарем для разностороннего физического развития. Комплексы упражнений для релаксации организма.

**Самостоятельная работа (пункт 4, раздел 2).**

**Контрольные нормативы кафедры и тесты специализации ОФП (Таблица 1, таблица 2, таблица 3).**

**Зачет по итогам семестра.**

## **6 семестр.**

### **Практический раздел.**

Выполнение подготовительных и специальных упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, координации, быстроты, ловкости и выносливости. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол и бадминтон) в рамках занятия ОФП.

Подбор и рекомендация упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки: гимнастика, штанга, и др.

Комплексы упражнений фитнеса и лёгкой атлетики, направленные на развитие и совершенствование всех физических качеств с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря. Комплексы упражнений на развитие всех групп мышц. Комплексы упражнений для релаксации организма. Совершенствование техники элементов спортивных игр методом применения специальных физических упражнений.

### **Самостоятельная работа (пункт 4, раздел 2).**

**Контрольные нормативы кафедры и тесты специализации ОФП (Таблица 1, таблица 2, таблица 3).**

**Зачет по итогам семестра.**



## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры  
Физического воспитания от 7 февраля 2023 г., протокол № 2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.  
Общая физическая подготовка.**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций:

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

## Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                   | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                              | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                      |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             | текущий контроль<br>УК-7.1.<br>УК-7.2.                                                                                                                                                                | промежуточная аттестация                               |
| <b>УК-7.</b><br>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <b>УК-7.1.</b><br>Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения;</li> <li>- Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;</li> </ul>                                               | <p>Практический раздел</p> <p>Практические занятия по рабочей программе общей физической подготовки (ОФП)</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Текущая посещаемость</p> <p>Тесты ОФП</p> <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участника, судьи, волонтера</p>                                                                  | <b>Зачёт</b><br><b>(контрольные нормативы кафедры)</b> |
|                                                                                                                                                              | <b>УК-7.2.</b> Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения;</li> <li>- Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;</li> <li>- Умеет использовать основы физической</li> </ul> | <p>Практический раздел</p> <p>Практические занятия по рабочей программе общей физической подготовки (ОФП)</p>                               | <p>Подготовка и проведение самостоятельно в режиме занятия группы разминки или комплекса упражнений</p> <p>Своевременное прохождение медицинского осмотра</p> <p>Ведение дневника самостоятельных</p> |                                                        |

|  |                                           |                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | профессиональной и<br>другой деятельности | культуры для укрепления<br>организма в целях<br>сохранения полноценной<br>профессиональной и другой<br>деятельности; | Самостоятельная<br>работа | занятий<br>Выполнение<br>практических заданий в<br>соответствии с<br>инструкциями и<br>методическими<br>указаниями<br>преподавателей |  |
|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

| № п/п | Наименование оценочного средства                                 | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Посещаемость занятий                                             | Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)                                                                             | БРС , РПД                                 |
| 2     | Тесты ОФП                                                        | Задания на выполнение специально подобранных физических упражнений, при выполнении которых учитываются техника выполнения и количество повторений за определенное время | РПД                                       |
| 3     | Оценочные средства по самостоятельной работе (премиальные баллы) | Средства поощрения студентов с целью добавления дополнительных баллов при проставлении зачета                                                                           | БРС , РПД                                 |

**Критерии оценивания в соответствии с БРС**

| <b>Посещаемость занятий (текущий контроль)</b>                       |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 30 баллов                                                      | Учитывается количество посещений                                                              |
| <b>Тесты ОФП (текущий контроль)</b>                                  |                                                                                               |
| 0-10 баллов                                                          | Каждое упражнение оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий      |
| <b>Кафедральные контрольные нормативы (промежуточная аттестация)</b> |                                                                                               |
| 0-60 баллов                                                          | Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий        |
| <b>Самостоятельная работа (премиальные баллы)</b>                    |                                                                                               |
| 0-10 баллов                                                          | Средства поощрения студентов с целью добавления дополнительных баллов при проставлении зачета |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | контрольные нормативы            | РПД, БРС                                  |

#### Критерии оценивания (зачет)

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Бально-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

| Рейтинговая оценка<br>(баллы обучающегося) | Оценка, установленная в Академии | Оценки ECTS |
|--------------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| 86 – 100                                   | Отлично                          | A           |
| 79 – 85                                    | Хорошо                           | B           |
| 71 – 78                                    |                                  | C           |
| 65 – 70                                    | Удовлетворительно                | D           |
| 56 – 64                                    |                                  | E           |
| 36 – 55                                    | Неудовлетворительно              | FX          |
| 0 – 35                                     |                                  | F           |

#### Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

Результатом освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

## Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)           | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции<br>Набрана сумма баллов<br>86-100       |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                          | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции<br>Набрана сумма баллов<br>71-85 |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции<br>Набрана сумма баллов<br>56-70                                                                               |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков<br>Набрана сумма баллов 0-55                                  |



## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2023/2024 учебный год на заседании  
кафедры Физического воспитания от 7 февраля 2023 г., протокол № 2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в академических часах: 328 ак.ч.

Крюкова Т.К. Рабочая программа дисциплины (модуля): Спортивные секции - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Спортивные секции по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Крюковой Т.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



д.п.н., профессор Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры физического воспитания

от 7 февраля 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  
Физического воспитания



Крюкова Т.К.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 23.03.2023 г., протокол № 5.

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 29.03. 20223 г., протокол № 3.

## **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

### **Задачи:**

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                                                  | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>УК-7.</b><br>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <b>УК-7.1.</b> Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности<br><br><b>УК-7.2.</b> Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | - Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения;<br><br>- Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;<br><br>- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения;<br><br>- Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;<br><br>- Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности; |

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения\**

| Виды учебной деятельности                             | Всего | По семестрам |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------|-------|--------------|------|------|------|------|------|
|                                                       |       | 1            | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***: | 161,5 |              | 32,3 | 32,3 | 32,3 | 32,3 | 32,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:         | 160   |              | 32   | 32   | 32   | 32   | 32   |
| • занятия лекционного типа                            | -     | -            | -    | -    | -    | -    | -    |

|                                                                 |           |     |       |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| • занятия семинарского типа:                                    | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| практические занятия                                            | 160       |     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32    |
| икр                                                             | 1,5       | -   | 0,3   | 0,3   | 0,3   | 0,3   | 0,3   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                      | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| в том числе занятия в форме практической подготовки             | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий   | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                      | 166,5     | -   | 33,7  | 33,7  | 33,7  | 33,7  | 31,7  |
| • курсовая работа (проект)                                      | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| • др. формы самостоятельной работы:                             | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| —                                                               | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| —                                                               | -         | -   | -     | -     | -     | -     | -     |
| 3. Промежуточная аттестация:<br>экзамен, зачет с оценкой, зачет | зачет     | -   | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |
| ИТОГО:                                                          | Ак. часов | 328 | 66    | 66    | 66    | 66    | 64    |
| Общая трудоемкость                                              | зач. ед.  | 0   | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |

\* Очно-заочная либо заочная форма обучения не предполагается.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. Студент имеет возможность выбора заниматься в спортивных секциях (секция 1 «Волейбол», секция 2 «Баскетбол», секция 3 «Боевые искусства», секция 4 «Настольный теннис», секция 5 «Фитнес», «Специальная медицинская группа», «Лечебно-профилактическая группа») учитываются медицинские показания и физическая подготовленность.

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются на каждом курсе на основании:

- результатов медицинского обследования;
- анализа состояния психического и физического здоровья обучающихся;
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся и их отношения к конкретному виду (видам) спорта.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья (лечебно-профилактическая группа- ЛПГ) устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале, занятия ЛФК в медицинских учреждениях, написание рефератов по тематике

кафедры, консультации и беседы с преподавателем).

Распределение обучающихся в группы спортивных специализаций проводится кафедрой в начале семестров.

Занятия по дисциплине проводятся по рабочим учебным программам, которые представлены на кафедре, контрольные нормативы и тесты специализаций представлены в рабочих программах и ФОС.

Сроки и порядок выполнения зачетных требований, контрольных нормативов и тестов определяются кафедрой в течение всего учебного года в соответствии с учебным планом.

Зачетные требования, контрольные нормативы и тесты разрабатываются кафедрой, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

## Раздел 1. Практический

### *Очная форма обучения\**

| № семестр | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                                           | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                   | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1         |                                                                                                                                                                                   | -                        | -                    | -                   | -                      |
| 2         | Практические занятия по учебным программам спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций | -                        | 32                   | -                   | -                      |
| 3         | Практические занятия по учебным программам спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы.                                            | -                        | 32                   | -                   | -                      |

|              |                                                                                                                                                                                      |   |            |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|---|
|              | Контрольные<br>нормативы, тесты<br>специализаций                                                                                                                                     |   |            |   |   |
| 4            | Практические занятия по учебным программам спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы.<br>Контрольные нормативы, тесты специализаций | - | 32         | - | - |
| 5            | Практические занятия по учебным программам спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы.<br>Контрольные нормативы, тесты специализаций | - | 32         | - | - |
| 6            | Практические занятия по учебным программам спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы.<br>Контрольные нормативы, тесты специализаций | - | 32         | - | - |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                      | - | <b>160</b> | - | - |

*\*Не предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения.*



## Раздел 2. Самостоятельная работа

**Таблица 4.1**

| <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                                                               | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с литературными источниками.                                                                                             | 18                          | По темам практических занятий.                                                     |
| Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.                         | 20                          | По темам практических занятий.                                                     |
| Изучение общетеоретического курса предмета.                                                                                     | 18                          | По темам практических занятий.                                                     |
| Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом). | 50,5                        |                                                                                    |
| Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.                                | 20                          | По темам соответствующего семестра.                                                |
| Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня.                                             | 20                          |                                                                                    |
| Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.                                                    | 20                          | По плану мероприятий кафедры.                                                      |
| <b>Всего часов самостоятельной работы:</b>                                                                                      | <b>166,5</b>                |                                                                                    |

Прием контрольных нормативов в процессе освоения программы – 0,25 часа на одного обучающегося, прием зачетов 2 часа на группу.

Формой промежуточной аттестацией, обучающихся является зачет, в ходе которого оцениваются физическая и функциональная подготовка, теоретические знания и практические умения обучающихся. При прохождении промежуточной аттестации так же учитывается самостоятельная работа, сделанная студентом в течении семестра, при предоставлении соответствующих документов.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

Освоение дисциплины не предполагает изучение нормативных правовых документов

### **6.2. Основная литература**

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/515858> (дата обращения: 16.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич.- Москва: Юрайт, 2022. - 141 с.- ISBN 978-5-534-09793-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 16.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Письменский, И.А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2023. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/511117> (дата обращения 16.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный .

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/510794> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/513510> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической

культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/513484> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/515859> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Российская государственная библиотека : [сайт]. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.
3. Министерство науки и высшего образования РФ : официальный сайт. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.
4. Министерство спорта РФ : официальный сайт. - URL: <https://minsport.gov.ru> (дата обращения: 16.03.2023). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

**8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| <b>Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений</b>                               | <b>Перечень основного оборудования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221 | Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары. |

### **Общие положения программ специализаций:**

**Контрольные нормативы (промежуточная аттестация)** ориентированы на нормы ГТО. Содержание и объём нормативов может меняться по решению кафедры.

**Контрольные нормативы оцениваются максимально на 60 баллов.**

**Таблица 1.**

#### **Контрольные нормативы для девушек**

|    | Название<br>норматива                                                                  | 4 балл | 6 б. | 8 б. | 10 б. | 12 б. | Единица<br>измерения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|-------|-------|----------------------|
| 1. | Прыжки в длину<br>с места                                                              | 160    | 170  | 175  | 180   | 190   | см                   |
| 2. | Подъем<br>туловища из<br>положения лежа<br>на спине, руки за<br>головой (за 30<br>сек) | 13     | 15   | 17   | 21    | 25    | раз                  |
| 3. | Прыжки через<br>скакалку за 30<br>сек                                                  | 50     | 55   | 60   | 65    | 70    | раз                  |
| 4. | Отжимания от<br>пола                                                                   | 3      | 6    | 9    | 12    | 15    | раз                  |
| 5. | Челночный бег<br>«веер» 50<br>метров                                                   | 21.0   | 20.0 | 19.5 | 19.0  | 18.0  | сек                  |

Таблица 2.

## Контрольные нормативы для юношей

|    | Название норматива                                                      | 4 балл | 6 б. | 8 б. | 10 б. | 12 б. | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|-------|-------|-------------------|
| 1. | Подтягивание на перекладине                                             | 3      | 5    | 8    | 10    | 12    | кол-во раз        |
| 2. | Отжимание от пола                                                       | 15     | 20   | 25   | 30    | 35    | кол-во раз        |
| 3. | Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 60 сек) | 35     | 37   | 39   | 41    | 43    | кол-во раз        |
| 4. | Прыжок в длину с места                                                  | 200    | 210  | 220  | 230   | 240   | см                |
| 5. | Челночный бег 100 метров                                                | 29.0   | 28.0 | 27.0 | 26.0  | 25.0  | сек               |

**Тесты специализаций (текущий контроль)** позволяют оценить физическую подготовленность в выбранной специализации. Содержание и объём тестов может меняться по решению кафедры. Тесты оцениваются **максимально на 10 баллов**. Тесты рассчитаны по средним результатам студентов, оценивается также техника выполнения теста.

Специальная медицинская и лечебно-профилактические группы оцениваются по специально для них разработанным нормативам и тестам.

## **Спортивная секция 1 «ВОЛЕЙБОЛ»**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**Цель специализации** – на основе системного подхода, принимая во внимание сложность и долговременность подготовки волейболистов, привлечь посредством регулярных занятий волейболом, максимальное количество студенческой молодежи в сферу массовой физкультурно-спортивной работы в ДА.

**Задачи специализации** – привить интерес к занятиям волейболом, обучить студентов устойчивому навыку двигательных действий, совершенствовать не только специальную подготовку, но и общефизическую.

## **2 семестр.**

### **Практический раздел.**

#### **Общая физическая подготовка**

Комплексы упражнений направленные на:

- Разностороннее физическое развитие;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата;
- Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

#### **Специальная физическая подготовка.**

Техническая подготовка:

начальное обучение техники передачи сверху и снизу двумя руками, техника выполнения верхней прямой подачи

Тактическая подготовка:

Начальное обучение ИТД (индивидуальные тактические действия) в нападении, начальное обучение ИТД в защите, разучивание переходов от обороны к нападению и от нападения к обороне.

Комплексы упражнений направленные на:

- Развитие взрывной силы мышц ног, плечевого пояса, туловища; быстроты перемещения и сложной реакции; прыжковой и игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости, гибкости.

Совершенствование функциональных возможностей организма спортсменов.

### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

### **Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Контрольные тесты специализации.**

1. Передача мяча сверху над собой 20 раз - 3 балла.
2. Передача мяча снизу над собой 20 раз - 3 балла,
3. Подача в цель по зонам (1,6,5) - 4 балла

### **Зачет по итогам семестра.**



### **3 семестр.**

#### **Практический раздел.**

##### Общая физическая подготовка

Комплексы упражнений направленные на:

- Разностороннее физическое развитие;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата;
- Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

##### Специальная физическая подготовка.

Техническая подготовка:

начальное обучение техники передачи сверху и снизу двумя руками, техника выполнения верхней прямой подачи

Тактическая подготовка:

Начальное обучение ИТД (индивидуальные тактические действия) в нападении, начальное обучение ИТД в защите, разучивание переходов от обороны к нападению и от нападения к обороне.

Комплексы упражнений направленные на:

- Развитие взрывной силы мышц ног, плечевого пояса, туловища; быстроты перемещения и сложной реакции; прыжковой и игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости, гибкости.
- Совершенствование функциональных возможностей организма спортсменов.

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

#### **Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

##### **Контрольные тесты специализации.**

1. Передача мяча сверху над собой 20 раз - 3 балла.
2. Передача мяча снизу над собой 20 раз - 3 балла,
3. Подача в цель по зонам (1,6,5) - 4 балла

#### **Зачет по итогам семестра.**

### **4 семестр.**

#### **Практический раздел.**

##### Общая физическая подготовка

Комплекс упражнений направленный на:

- Разностороннее физическое развитие;
- Повышение функциональных возможностей и уровня обменных процессов;
- Повышение психологической подготовленности;

##### Специальная физическая подготовка.

Техническая подготовка:

Закрепление техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками, техника закрепления верхней прямой подачи

Тактическая подготовка:

Начальное обучение ГТД (групповые тактические действия) в нападении, начальное обучение ГТД в защите, совершенствование навыков переходов от обороны к нападению и от нападения к обороне.

Комплексы упражнений направленные на :

- Развитие взрывной силы мышц ног, плечевого пояса, туловища; быстроты перемещения и сложной реакции; прыжковой и игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости, гибкости.
- Повышение психологической подготовленности.
- Релаксация организма после тренировочных и соревновательных нагрузок.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Контрольные тесты специализации.**

1. Передача мяча сверху над собой 20 раз - 3 балла.
2. Передача мяча снизу над собой 20 раз - 3 балла,
3. Подача в цель по зонам (1,6,5) - 4 балла

**Зачет по итогам семестра.**

### **5 семестр**

**Практический раздел.**

#### Общая физическая подготовка

Комплекс упражнений направленный на:

- Разностороннее физическое развитие;
- Релаксация и активный отдых в период снижения тренировочных нагрузок
- Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

#### Специальная физическая подготовка.

Техническая подготовка:

Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками, обучение приема мяча снизу двумя руками, обучение нападающего удара через сетку.

Тактическая подготовка:

Закрепление навыков ГТД (групповые тактические действия) в нападении и в защите, совершенствование переходов от обороны к нападению и от нападения к обороне, обучение КТД (командные тактические действия) в нападении, обучение КТД в обороне.

Комплексы упражнений направленные на:

- Развитие взрывной силы мышц ног, плечевого пояса, туловища; быстроты перемещения и сложной реакции; прыжковой и игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости, гибкости.
- Повышение психологической подготовленности.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Контрольные тесты специализации.**

1. Передача мяча сверху над собой 20 раз - 3 балла.
2. Передача мяча снизу над собой 20 раз - 3 балла,
3. Подача в цель по зонам (1,6,5) - 4 балла

**Зачет по итогам семестра.**

## **6 семестр**

### **Практический раздел.**

#### Общая физическая подготовка

Комплекс упражнений направленный на:

- Разностороннее физическое развитие;
- Релаксация и активный отдых в период снижения тренировочных нагрузок
- Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

#### Специальная физическая подготовка.

Техническая подготовка:

Закрепление навыков техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками, совершенствование и закрепление навыков верхней прямой подачи, приема мяча снизу двумя руками, нападающего удара через сетку.

Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками, верхней прямой подачи, приема мяча снизу двумя руками, нападающего удара через сетку.

Тактическая подготовка:

Совершенствование навыков ГТД (групповые тактические действия) в нападении, совершенствование навыков ГТД в защите, совершенствование навыков переходов от обороны к нападению и от нападения к обороне, закрепление и совершенствование навыков КТД (командные тактические действия) в нападении и в обороне.

Комплексы упражнений направленные на :

- Развитие взрывной силы мышц ног, плечевого пояса, туловища; быстроты перемещения и сложной реакции; прыжковой и игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости, гибкости.
- Повышение психологической подготовленности.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Контрольные тесты специализации.**

1. Передача мяча сверху над собой 20 раз - 3 балла.
2. Передача мяча снизу над собой 20 раз - 3 балла,
3. Подача в цель по зонам (1,6,5) - 4 балла

**Зачет по итогам семестра.**

## Спортивная секция 2 «БАСКЕТБОЛ»

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

**Цель специализации** – на основе системного подхода, принимая во внимание сложность и долговременность подготовки баскетболистов, привлечь посредством регулярные занятия баскетболом, максимальное количество студенческой молодежи в сферу массовой физкультурно-спортивной работы в ДА.

**Задачи специализации** – привить интерес к занятиям баскетболом, обучить студентов устойчивому навыку двигательных действий, совершенствовать не только специальную подготовку, но и общефизическую.

#### 2 семестр

##### Практический раздел.

###### Общая физическая подготовка

Комплекс упражнений направленный на:

- Разностороннее физическое развитие;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата;
- Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

###### Специальная физическая подготовка.

Техническая подготовка:

Начальное обучение передвижений, поворотов, ловли и передач баскетбольного мяча.

Разучивание техники броска мяча в корзину из штрафной зоны.

Тактическая подготовка:

Начальное обучение ИТД (индивидуальные тактические действия) в нападении, начальное обучение ИТД в защите.

Комплексы упражнений направленные на:

- Развитие взрывной силы мышц ног, плечевого пояса, туловища; быстроты перемещения и сложной реакции; прыжковой и игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости, гибкости.
- Совершенствование функциональных возможностей организма спортсменов.

##### Самостоятельная работа (Таблица 4.1)

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

##### **Контрольные тесты специализации.**

1. Штрафные броски (7 из 10) – 3 балла,
2. Передачи от груди (20 раз) - 3 балла,
3. Ведение мяча с броском в кольцо (7 из 10) - 4 балла

**Зачет по итогам семестра.**

### **3 семестр.**

#### **Практический раздел.**

##### Общая физическая подготовка

Комплекс упражнений направленный на:

- Разностороннее физическое развитие;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата;
- Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

##### Специальная физическая подготовка.

Техническая подготовка:

Начальное обучение передвижений, поворотов, ловли и передач баскетбольного мяча.

Разучивание техники броска мяча в корзину из штрафной зоны.

Тактическая подготовка:

Начальное обучение ИТД (индивидуальные тактические действия) в нападении, начальное обучение ИТД в защите.

Комплексы упражнений направленные на:

- Развитие взрывной силы мышц ног, плечевого пояса, туловища; быстроты перемещения и сложной реакции; прыжковой и игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости, гибкости.
- Совершенствование функциональных возможностей организма спортсменов.

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

#### **Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

##### **Контрольные тесты специализации.**

1. Штрафные броски (7 из 10) – 3 балла,
2. Передачи от груди (20 раз) - 3 балла,
3. Ведение мяча с броском в кольцо (7 из 10) - 4 балла

#### **Зачет по итогам семестра.**

### **4 семестр.**

#### **Практический раздел.**

##### Общая физическая подготовка

Комплексы упражнений направленные на:

- Разностороннее физическое развитие;
- Повышение функциональных возможностей и уровня обменных процессов;
- Повышение психологической подготовленности;

##### Специальная физическая подготовка.

Техническая подготовка:

Закрепление навыков техники передвижений, поворотов, ловли и передач баскетбольного мяча.

Закрепление техники броска мяча в корзину из штрафной зоны. Броски мяча в кольцо с разбега. Обучение финтам.

Тактическая подготовка:

Начальное обучение ГТД (групповые тактические действия) в нападении, начальное обучение ГТД в защите.

Комплексы упражнений направленные на:

- Развитие взрывной силы мышц ног, плечевого пояса, туловища; быстроты перемещения и сложной реакции; прыжковой и игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости, гибкости.
- Повышение психологической подготовленности.
- Релаксация организма после тренировочных и соревновательных нагрузок.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Контрольные тесты специализации.**

1. Штрафные броски (7 из 10) – 3 балла,
2. Передачи от груди (20 раз) - 3 балла,
3. Ведение мяча с броском в кольцо (7 из 10) - 4 балла

**Зачет по итогам семестра.**

**5 семестр.**

**Практический раздел.**

Общая физическая подготовка

Комплекс упражнений направленный на:

- Разностороннее физическое развитие;
- Релаксация и активный отдых в период снижения тренировочных нагрузок
- Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

Специальная физическая подготовка.

Техническая подготовка:

Обучение техники владения мячом. Обучение техники противодействия.

Совершенствование техники различных передвижений в баскетболе, поворотов, ловли и передач баскетбольного мяча.

Совершенствование техники броска мяча в корзину из штрафной зоны. Броски мяча в кольцо с разбега. Закрепление техники финтов и стоек баскетболиста.

Тактическая подготовка:

закрепление навыков техники ГТД (групповые тактические действия) в нападении и в защите, обучение КТД (командные тактические действия) в нападении, обучение КТД в обороне.

Комплексы упражнений направленные на:

- Развитие взрывной силы мышц ног, плечевого пояса, туловища; быстроты перемещения и сложной реакции; прыжковой и игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости, гибкости.
- Повышение психологической подготовленности.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

### **Контрольные тесты специализации.**

1. Штрафные броски (7 из 10) – 3 балла,
2. Передачи от груди (20 раз) - 3 балла,
3. Ведение мяча с броском в кольцо (7 из 10) - 4 балла

### **Зачет по итогам семестра.**

#### **6 семестр.**

#### **Практический раздел.**

##### Общая физическая подготовка

Комплекс упражнений направленный на:

- Разностороннее физическое развитие;
- Релаксация и активный отдых в период снижения тренировочных нагрузок;
- Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

##### Специальная физическая подготовка.

Техническая подготовка:

Закрепление техники владения мячом. Закрепление техники противодействия.

Совершенствование техники различных передвижений в баскетболе, поворотов, ловли и передач баскетбольного мяча.

Совершенствование техники броска мяча в корзину из штрафной зоны, броска мяча в кольцо с разбега после препятствий. Совершенствование финтов и стоек баскетболиста. Совершенствование техники владения мячом. Совершенствование техники противодействия.

Тактическая подготовка:

Совершенствование техники ГТД (групповые тактические действия) в нападении и в защите, закрепление навыков техники КТД (командные тактические действия) в нападении и в обороне. Совершенствование навыков КТД (командные тактические действия) в нападении и в обороне.

Комплексы упражнений направленные на:

- Развитие взрывной силы мышц ног, плечевого пояса, туловища; быстроты перемещения и сложной реакции; прыжковой и игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости, гибкости.
- Повышение психологической подготовленности.

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

#### **Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

### **Контрольные тесты специализации.**

1. Штрафные броски (7 из 10) – 3 балла,
2. Передачи от груди (20 раз) - 3 балла,
3. Ведение мяча с броском в кольцо (7 из 10) - 4 балла

### **Зачет по итогам семестра.**

## **Спортивная секция 3 «Боевые искусства»**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**Цель специализации** – на основе системного подхода, принимая во внимание сложность и долговременность подготовки единоборцев, привлечь, посредством регулярных занятий боевыми искусствами, максимальное количество студенческой молодежи в сферу массовой физкультурно-спортивной работы в ДА.

**Задачи специализации** – привить интерес к занятиям боевыми искусствами, обучить студентов устойчивым навыкам самозащиты, технике атак и защит, точности ударов, и тактике ведения учебного боя; совершенствовать не только навыки боевых искусств, но и общефизическую подготовленность студентов.

#### **2 семестр**

##### **Практический раздел**

**Общая подготовка по боевым искусствам.**

- Отработка техник прямых и боковых ударов на месте и в передвижении, и техники защит от них.
- освоение техники передвижения «скользящий шаг»
- удары на месте и в передвижении.
- защиты на месте и в передвижении.
- техника боковых ударов и защит от них.

**Общая и специальная физическая подготовка.**

- изучение упражнений и методов их выполнения с целью развития силы, гибкости, быстроты, ловкости и выносливости, а также упражнения на реакцию.

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Контрольные тесты специализации.**

1. Прыжки на двух ногах челноком за 20 сек (20 раз)– 3 балла,
2. Удары рукой по лапам за 30сек (40 раз) - 3 балл,
3. Удары одной ногой по лапе за 15 сек (15 раз) - 4 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

#### **3 семестр.**

##### **Практический раздел**

**Общая подготовка по боевым искусствам.**

- Отработка техник прямых и боковых ударов на месте и в передвижении, и техники защит от них.
- освоение техники передвижения «скользящий шаг»
- удары на месте и в передвижении.



- защиты на месте и в передвижении.
- техника боковых ударов и защит от них.

Общая и специальная физическая подготовка.

- изучение упражнений и методов их выполнения с целью развития силы, гибкости, быстроты, ловкости и выносливости, а также упражнения на реакцию.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

**Контрольные тесты специализации.**

- 1.Прыжки на двух ногах челноком за 20 сек (20 раз)– 3 балла,
- 2.Удары рукой по лапам за 30сек (40 раз) - 3 балл,
- 3.Удары одной ногой по лапе за 15 сек (15 раз) - 4 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

**4 семестр**

**Практический раздел**

Общая подготовка по боевым искусствам.

- упражнения на развитие реакции при ударах и защитах;
- удары ногами и подготовительные упражнения;
- разбор основных ситуаций при отработке ударов и защит в парах;
- удары ногами;
- развитие реакции и повышение скорости принятия решения в разбираемой ситуации;
- совершенствование ранее пройденных элементов техники ударов, защит и передвижения, с уровня умения до навыка.

Общая и специальная физическая подготовка.

- подбор и рекомендация упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки: волейбол, баскетбол, футбол.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

**Контрольные тесты специализации.**

- 1.Прыжки на двух ногах челноком за 20 сек (20 раз)– 3 балла,
- 2.Удары рукой по лапам за 30сек (40 раз) - 3 балл,
- 3.Удары одной ногой по лапе за 15 сек (15 раз) - 4 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

## **5 семестр**

### **Практический раздел**

#### Общая подготовка по боевым искусствам.

- упражнения в парах с разделением по ролям (атакующий и защищающийся);
- разбор ситуаций учебного поединка с тактической стороны;
- совершенствование ранее пройденного материала;
- отработка комбинаций и разбор ошибок в учебном поединке.

#### Общая и специальная физическая подготовка.

- подбор и рекомендация упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки: волейбол, баскетбол, футбол;
- изучение методов развития силы и скоростно-силовых качеств в боевых искусствах.

### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

### **Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Контрольные тесты специализации.**

1. Прыжки на двух ногах челноком за 20 сек (20 раз) – 3 балла,
2. Удары рукой по лапам за 30 сек (40 раз) – 3 балла,
3. Удары одной ногой по лапе за 15 сек (15 раз) – 4 балла.

### **Зачет по итогам семестра.**

## **6 семестр**

### **Практический раздел**

#### Общая подготовка по боевым искусствам.

- изучение средств и методов, применяемых при обучении боевым искусствам;
- углубленное изучение всех средств атаки и защит и их комбинирование;
- совершенствование и отработка навыков атаки и защиты с маневрированием;
- комбинирование ударов руками и ногами с защитами;
- применение переменного, повторного и интервального методов тренировки с повышением интенсивности выполнения комбинированных атак и защит.
- подбор индивидуальных упражнений для каждого с учетом специфики индивидуальных особенностей;
- выявление сильных и слабых сторон у себя и противника;
- углубленная специализация по предрасположенности к манере ведения учебного поединка;
- тактическое совершенствование с учетом индивидуальных особенностей;
- закрепление пройденного материала;
- практика атак и защит с высокой интенсивностью и минимальными интервалами отдыха;
- соревнования по функциональной подготовке.

#### Общая и специальная физическая подготовка.

- выполнение различных упражнений для поддержания уровня силовых и скоростных возможностей, гибкости мышечно-связочного аппарата.
- Отработка техник с усложненными условиями.

### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

### **Контрольные тесты специализации.**

- 1.Прыжки на двух ногах челноком за 20 сек (20 раз)– 3 балла,
- 2.Удары рукой по лапам за 30сек (40 раз) - 3 балл,
- 3.Удары одной ногой по лапе за 15 сек (15 раз) - 4 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

## Спортивная секция 4 «Настольный теннис»

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

**Цель специализации** – на основе системного подхода, посредством учебных занятий по настольному теннису, привлечь в сферу физической культуры и массового спорта студентов ДА.

**Задачи специализации** – привить интерес к занятиям физической культурой, обучить студентов устойчивым навыкам игры в настольный теннис, основам правил спортивной игры, сформировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга, а так же совершенствовать физическую подготовленность студентов.

#### 2 семестр.

##### Практический раздел.

###### Общая физическая подготовка (ОФП)

Комплекс упражнений направленный на:

Разностороннее физическое развитие;

Укрепление опорно-двигательного аппарата;

Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

###### Специальная физическая подготовка (СФП)

Комплекс упражнений в движении. Упражнения для освоения техники игры. Разогревающие и дыхательные упражнения. Упражнения, развивающие гибкость.

Разучивание разновидности вертикальной хватки, разновидности горизонтальной хватки.

Упражнения с мячом. Удары по мячу справа и слева.

Вращение мяча.

Упражнения, имитирующие технику ударов. Упражнения, имитирующие технику передвижений.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

##### Контрольные тесты специализации.

1. Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток) (7 раз) – 3 балла,
2. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток) (6 раз) - 3 балл,

3. Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки  
(40 раз) - 4 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

### **3 семестр.**

#### **Практический раздел.**

ОФП, СФП

Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки, изучение приема в игровой обстановке на столе.

Ознакомление с движением рук без мяча. Тренировка движения в игровой обстановке.

Тренировка правильного и быстрого передвижения у стола.

Развитие быстроты реакции.

Имитация движений без мяча. Отработка приема.

Отработка индивидуально у стенки, с партнером.

Отработка в игровой обстановке у стола.

Ознакомление с движением без мяча.

Изучение движения в игровой обстановке по движущемуся мячу: упражнения у стенки, на столе со щитом, с партнером.

Совмещение выполнения технического приема с элементами передвижения.

Совершенствование навыков освоенных приемов срезок и накатов на столе в различных направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений.

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

#### **Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Контрольные тесты специализации.**

1. Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток)  
(7 раз) – 3 балла,
2. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток)  
(6 раз) - 3 балл,
3. Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки  
(40 раз) - 4 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

## **4 семестр**

### **Практический раздел.**

ОФП, СФП

Упражнения с подбросом мяча без ракетки;

упражнения, имитирующие сам удар, без мяча, контролируя движения у зеркала.

Работа над выполнением подачи с мячом у стола, придвинутого к стене. Попадание мячом в нарисованную на столе мишень.

Выполнение имитационных упражнений данным видом подачи, контролируя свои движения перед зеркалом. Работа над выполнением подачи с мячом на столе, придвинутом к стене. Выполнение подач, придавая мячу различные виды вращения.

### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Контрольные тесты специализации.**

1. Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток) (7 раз) – 3 балла,
2. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток) (6 раз) - 3 балл,
3. Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки (40 раз) - 4 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

## **5 семестр**

### **Практический раздел**

ОФП, СФП

Ознакомление с движением рук без мяча.

Обучение согласованности движений во время выполнения подрезки, скоординированности движений туловища, плеча, предплечья и кисти.

Изучение движений в игровой обстановке.

Упражнения для мышц кисти руки: имитационные упражнения с ракеткой без мяча. Закрепление приемов освоенных подач.

### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

## **Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

### **Контрольные тесты специализации.**

1. Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток) (7 раз) – 3 балла,
2. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток) (6 раз) - 3 балл,
3. Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки (40 раз) - 4 балла.

### **Зачет по итогам семестра.**

## **6 семестр**

### **Практический раздел**

#### **ОФП, СФП**

Виды технических приемов по тактической направленности.

Указания для ведения правильной тактики игры: через сложную подачу, активную игру, погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола.

Использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча.

Тактический вариант: “смена игрового ритма”.

### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

## **Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

### **Контрольные тесты специализации.**

1. Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток) (7 раз) – 3 балла,
2. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток) (6 раз) - 3 балл,
3. Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки (40 раз) - 4 балла.

### **Зачет по итогам семестра.**

## **Спортивная секция 5 «Фитнес»**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**Цель специализации** – на основе системного подхода, посредством учебных занятий в группах Фитнеса, привлечь к занятиям физической культурой и спортом студентов ДА.

**Задачи специализации** – привить интерес к занятиям физической культурой, обучить студентов устойчивым навыкам выполнения упражнений различных комплексов фитнеса, научить основным принципам составления комплексов упражнений на различные группы мышц, совершенствовать физическую подготовленность студентов.

### **2 семестр.**

#### **Практический раздел.**

Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, быстроты, координации и выносливости. Выполнение комплексов ОРУ с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря.

Выполнение упражнений на формирование правильной осанки. Выполнение комплексов ОРУ с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря (гантели, гимнастические палки, бодибары, набивные мячи и др.).

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

#### **Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

### **Тесты специализации «Фитнес»**

1. «Мостик»- 3 балла,
2. Приседания 20 раз за 30 сек – 3 балла,
3. Прогибы лежа на животе 20 раз за 30 сек – 4 балла.

#### **Зачет по итогам семестра.**

### **3 семестр.**

#### **Практический раздел.**

Выполнение упражнений на формирование правильной осанки. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, шейпинга, йоги, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы,



гибкости, координации, быстроты, ловкости и выносливости и с применением спортивного инвентаря.

Упражнения для развития координации движений.

Комплексы упражнений на равновесие.

Самостоятельное проведение разминки или комплекса упражнений.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Тесты специализации «Фитнес»**

1. «Мостик»- 3 балла,

1. Приседания 20 раз за 30 сек – 3 балла,

2. Прогибы лежа на животе 20 раз за 30 сек – 4 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

**4 семестр.**

**Практический раздел.**

Выполнение упражнений на формирование правильной осанки. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, шейпинга, йоги, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, быстроты и выносливости.

Комплексы упражнений на координацию движений. Стретчинг.

Подбор, рекомендация и выполнение упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки (гимнастика, бодибилдинг, и др.).

ОРУ с гимнастическими палками, медицинболлами, теннисными мячами и др. имеющимся в наличии инвентарем для разностороннего физического развития. Комплексы упражнений для релаксации организма. Самостоятельное проведение разминки или комплекса упражнений.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Тесты специализации «Фитнес»**

1. «Мостик»- 3 балла,

2. Приседания 20 раз за 30 сек – 3 балла,

3. Прогибы лежа на животе 20 раз за 30 сек – 4 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

## **5 семестр.**

### **Практический раздел.**

Выполнение упражнений на формирование правильной осанки. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, шейпинга, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, быстроты и выносливости.

Комплексы упражнений на координацию движений. Круговая тренировка.

Подбор, рекомендация и выполнение упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки.

ОРУ с гимнастическими палками, медицинболлами, теннисными мячами и др. имеющимся в наличии инвентарем для разностороннего физического развития. Самостоятельное проведение разминки или комплекса упражнений. Комплексы упражнений для релаксации организма.

### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

### **Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

#### **Тесты специализации «Фитнес»**

1. «Мостик»- 3 балла,
2. Приседания 20 раз за 30 сек – 3 балла,
3. Прогибы лежа на животе 20 раз за 30 сек – 4 балла.

### **Зачет по итогам семестра.**

## **6 семестр.**

### **Практический раздел.**

Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, быстроты и выносливости.

Комплексы упражнений на координацию движений.

Комплексы упражнений фитнеса, направленные на развитие и совершенствование всех физических качеств с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря.

Комплексы упражнений на развитие всех групп мышц.

Круговая тренировка.

Комплексы упражнений для релаксации организма.

Самостоятельное проведение разминки или комплекса упражнений.

**Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

**Контрольные нормативы кафедры (Таблица 1, таблица 2).**

**Тесты специализации «Фитнес»**

1. «Мостик»- 3 балла,
2. Приседания 20 раз за 30 сек – 3 балла,
3. Прогибы лежа на животе 20 раз за 30 сек – 4 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

## **«Специальная медицинская группа»**

В рамках спец. мед. группы (СМГ) выделяют :

Подгруппу А – с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера (после травм или перенесённых заболеваний), требующими ограничения объёма и интенсивности физических нагрузок, но допускающими выполнение специализированной учебной программы по физической культуре в щадящем режиме.

Подгруппа Б - студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, в том числе серьезные хронические заболевания, требующие существенного ограничения объёма и интенсивности физических нагрузок (в зависимости от характера и тяжести заболевания) и выполнения физических упражнений лечебного (ЛФК) или оздоровительного характера под контролем квалифицированного педагога и врача в поликлинике или врачебно-физкультурном диспансере по индивидуальной программе.

Цель специализации: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, а также психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня физической подготовленности и реабилитации студентов средствами физической культуры.

Задачи специализации:

- Укрепление здоровья, стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием.
- Улучшение показателей физического и моторного развития.
- Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам.
- Обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок.
- Воспитание навыка регулярного выполнения оздоровительных упражнений, рекомендованных студенту, с учетом особенностей имеющегося у него заболевания.
- Воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни.

## **2 семестр.**

### **Практический раздел.**

- Общеразвивающие упражнения

- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
  - Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
  - Развитие гибкости
  - Развитие силы
  - Развитие быстроты
  - Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
  - Упражнения на формирование правильной осанки
  - Упражнения на профилактику плоскостопия
  - Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
  - Упражнения на профилактику нарушений зрения
  - Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
  - Подвижные игры и элементы спортивных игр
  - Игра в бадминтон
- Специальная физическая подготовка.
- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья.

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

##### **Контрольные нормативы специальной медицинской группы (максимум 60 баллов)**

1. Бег трусцой (2 минуты) – 12 баллов,
2. Приседания (30 секунд) -12 баллов,
3. Подъём туловища из положения лёжа на спине, руки за головой (30 секунд) -12 баллов,
4. Сгибание и разгибание рук в упоре (отжимания) лёжа - для юношей, с колен - для девушек (30 секунд) - 12 баллов,
5. Прогиб назад из положения лёжа на животе, руки за головой (30 секунд) - 12 баллов.

**Сдача каждого теста оценивается независимо от количества повторений, темп выполнения упражнений произвольный (по самочувствию)**

##### **Тесты специальной медицинской группы (максимум 10 баллов)**

- Проведение общей разминки с группой - 3 балла,
- Демонстрация комплекса ЛФК по своему заболеванию - 4 балла,
- Планка на предплечьях (30 секунд) – 3 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

#### **3 семестр.**

##### **Практический раздел**

- Общеразвивающие упражнения

- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
  - Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
  - Развитие гибкости
  - Развитие силы
  - Развитие быстроты
  - Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
  - Упражнения на формирование правильной осанки
  - Упражнения на профилактику плоскостопия
  - Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
  - Упражнения на профилактику нарушений зрения
  - Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
  - Подвижные игры и элементы спортивных игр
  - Игра в бадминтон
- Специальная физическая подготовка.
- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья.

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

##### **Контрольные нормативы специальной медицинской группы (максимум 60 баллов)**

1. Бег трусцой (2 минуты) – 12 баллов,
2. Приседания (30 секунд) -12 баллов,
3. Подъём туловища из положения лёжа на спине, руки за головой (30 секунд) -12 баллов,
4. Сгибание и разгибание рук в упоре (отжимания) лёжа - для юношей, с колен - для девушек (30 секунд) - 12 баллов,
5. Прогиб назад из положения лёжа на животе, руки за головой (30 секунд) - 12 баллов.

Сдача каждого теста оценивается независимо от количества повторений, темп выполнения упражнений произвольный (по самочувствию)

##### **Тесты специальной медицинской группы (максимум 10 баллов)**

- Проведение общей разминки с группой - 3 балла,
- Демонстрация комплекса ЛФК по своему заболеванию - 4 балла,
- Планка на предплечьях (30 секунд) – 3 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

#### **4 семестр.**

##### **Практический раздел**

- Общеразвивающие упражнения

- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы
- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр
- Игра в бадминтон

Специальная физическая подготовка.

- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

##### **Контрольные нормативы специальной медицинской группы (максимум 60 баллов)**

1. Бег трусцой (2 минуты) – 12 баллов,
2. Приседания (30 секунд) -12 баллов,
3. Подъём туловища из положения лёжа на спине, руки за головой (30 секунд) -12 баллов,
4. Сгибание и разгибание рук в упоре (отжимания) лёжа - для юношей, с колен - для девушек (30 секунд) - 12 баллов,
5. Прогиб назад из положения лёжа на животе, руки за головой (30 секунд) - 12 баллов.

Сдача каждого теста оценивается независимо от количества повторений, темп выполнения упражнений произвольный (по самочувствию)

##### **Тесты специальной медицинской группы (максимум 10 баллов)**

- Проведение общей разминки с группой - 3 балла,
- Демонстрация комплекса ЛФК по своему заболеванию - 4 балла,
- Планка на предплечьях (30 секунд) – 3 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

#### **5 семестр.**

##### **Практический раздел**

- Общеразвивающие упражнения

- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы
- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр
- Игра в бадминтон

Специальная физическая подготовка.

- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья.

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

##### **Контрольные нормативы специальной медицинской группы (максимум 60 баллов)**

1. Бег трусцой (2 минуты) – 12 баллов,
2. Приседания (30 секунд) -12 баллов,
3. Подъём туловища из положения лёжа на спине, руки за головой (30 секунд) -12 баллов,
4. Сгибание и разгибание рук в упоре (отжимания) лёжа - для юношей, с колен - для девушек (30 секунд) - 12 баллов,
5. Прогиб назад из положения лёжа на животе, руки за головой (30 секунд) - 12 баллов.

Сдача каждого теста оценивается независимо от количества повторений, темп выполнения упражнений произвольный (по самочувствию)

##### **Тесты специальной медицинской группы (максимум 10 баллов)**

- Проведение общей разминки с группой - 3 балла,
- Демонстрация комплекса ЛФК по своему заболеванию - 4 балла,
- Планка на предплечьях (30 секунд) – 3 балла.

**Зачет по итогам семестра.**

#### **6 семестр.**

##### **Практический раздел**

- Общеразвивающие упражнения



- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы
- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр
- Игра в бадминтон

Общая и специальная физическая подготовка.

- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья

#### **Самостоятельная работа (Таблица 4.1)**

##### **Контрольные нормативы специальной медицинской группы (максимум 60 баллов)**

1. Бег трусцой (2 минуты) – 12 баллов,
2. Приседания (30 секунд) -12 баллов,
3. Подъём туловища из положения лёжа на спине, руки за головой (30 секунд) -12 баллов,
4. Сгибание и разгибание рук в упоре (отжимания) лёжа - для юношей, с колен - для девушек (30 секунд) - 12 баллов,
5. Прогиб назад из положения лёжа на животе, руки за головой (30 секунд) - 12 баллов.

Сдача каждого норматива оценивается независимо от количества повторений, темп выполнения упражнений произвольный (по самочувствию)

##### **Тесты специальной медицинской группы (максимум 10 баллов)**

- Проведение общей разминки с группой - 3 балла,
- Демонстрация комплекса ЛФК по своему заболеванию - 4 балла,
- Планка на предплечьях (30 секунд) – 3 балла.

#### **Зачет по итогам семестра.**

Примечание. Средства практического материала используются в соответствии с показаниями и противопоказаниями к имеющимся заболеваниям.

### **«Лечебно-профилактическая группа (ЛПГ)»**

К ЛПГ относятся студенты с ОВЗ, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца), инвалиды, а также студенты, занимающиеся в группах ЛФК при организациях здравоохранения (поликлиниках).

Цель специализации: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, а также психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня физической подготовленности и реабилитации студентов средствами физической культуры.

Задачи специализации:

- Укрепление здоровья, стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием.
- Улучшение показателей физического и моторного развития.
- Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам.
- Обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок.
- Воспитание навыка регулярного выполнения оздоровительных упражнений, рекомендованных студенту, с учетом особенностей имеющегося у него заболевания.
- Воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни.

### **2 семестр.**

- Изучение теоретического материала по предмету, с последующими ответами на контрольные вопросы;
- Написание реферата или создание презентации на выбранную тему из имеющегося на кафедре перечня тем для студентов для данного семестра;
- посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- Посещение практических занятий, консультаций, бесед с преподавателем;

#### Темы рефератов

1. Цели и задачи физического воспитания студентов.
2. Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

4. Средства и методы физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической тренировки.
5. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
6. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
7. Здоровый образ жизни, критерии эффективности и его составляющие.
8. Общие и специальные принципы физической подготовки студентов.
9. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе и стиле жизни.
10. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности в учебном году, факторы её определяющие.
11. Основы развития и совершенствования основных психических и физических качеств в процессе физического воспитания.
12. Общая, специальная и спортивная физическая подготовка, её цели и задачи.
13. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям, их структура и направленность.
14. Условия и возможность коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
15. Организация, планирование, формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
16. Гигиена и самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
17. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного пола и возраста.
18. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.  
Спортивная классификация.
19. Олимпийское движение, Олимпийские игры и Студенческие Универсиады.
20. Психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
21. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента и динамика его работоспособности в учебном году, факторы её определяющие.
22. Основные правила закаливания человека.
23. Утренняя гигиеническая гимнастика и её воздействие на человека (подбор, последовательность, дозировка упражнений, краткий конспект).

24. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
25. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
26. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
27. Воздействие природных и социально - экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
28. Медицинский контроль при занятиях физической культурой и спортом. Показания и противопоказания для занятий физическими упражнениями. Медицинские группы.
29. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
30. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
31. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной направленностью.
32. Методика обучения технике одного из видов плавания, лыж, лёгкой атлетики.
33. Правила судейства по избранному виду спорта.

#### Вопросы 2 семестра

- 1) Анатомические, морфологические, физиологические и биологические функции организма человека; функциональные системы организма; гомеостаз, резистентность; рефлекс; рефлекторная природа двигательной деятельности, образование двигательного навыка – 3 балла;
- 2) Адаптация; влияние внешней среды и экологических факторов на организм человека; гиподинамия и гипокинезия, их влияние на организм; гипоксия, максимальное потребление кислорода; двигательные умения и навыки; утомление при умственной и физической работе, компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое; восстановление – 3 балла;
- 3) Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека; биологические ритмы и работоспособность; обмен веществ и энергии; кровообращение, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат; органы пищеварения, выделения; сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система; регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная; особенности функционирования центральной нервной системы – 4 балла;

#### **Контрольные нормативы (про ЛПГ (максимум 60 баллов))**

Сдача (защита) реферата или презентации на выбранную тему

#### **Тесты ЛПГ (максимум 10 баллов)**

Устные ответы на контрольные вопросы семестра

## **Самостоятельная работа**

(Таблица 4.1) и дополнительно для ЛПГ посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; занятий специальной медицинской группы;

**Зачет.**

### **3 семестр**

- Изучение теоретического материала по предмету, с последующими ответами на контрольные вопросы;
- Написание реферата или создание презентации на выбранную тему из имеющегося на кафедре перечня тем для студентов для данного семестра;
- посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- Посещение практических занятий, консультаций, бесед с преподавателем;

### **Темы рефератов**

1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
2. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
3. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)» студентов-дипломатов, её цели, задачи, средства.
4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры .
5. Средства и методы повышения общей и профессиональной работоспособности дипломатов.
6. Первая помощь при спортивной травме и во время занятий физическими упражнениями.
7. Массаж и основы методики самомассажа.
8. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты и контрольные задания).
9. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
10. Рефлекторная природа и рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.

### **Вопросы 3 семестра**

- 1) Понятие «здоровье», его содержание и критерии; здоровье физическое и психическое; здоровый образ жизни, влияние образа жизни на здоровье; здоровый стиль жизни; дееспособность, трудоспособность – 3 балла;

- 2) Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности; саморегуляция, направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья – 3 балла;
- 3) Самооценка своего здоровья; адекватное и неадекватное отношение к здоровью и отражение в этого в реальном поведении личности; наследственность и меры здравоохранения; самочувствие, самоконтроль– 4 балла;

### **Контрольные нормативы ЛПГ (максимум 60 баллов)**

Сдача (защита) реферата или презентации на выбранную тему

### **Тесты ЛПГ (максимум 10 баллов)**

Устные ответы на контрольные вопросы семестра

### **Самостоятельная работа**

(Таблица 4.1) и дополнительно для ЛПГ посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; занятий специальной медицинской группы;

**Зачет.**

## **4 семестр**

- Изучение теоретического материала по предмету, с последующими ответами на контрольные вопросы;
- Написание реферата или создание презентации на выбранную тему из имеющегося на кафедре перечня тем для студентов для данного семестра;
- посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- Посещение практических занятий, консультаций, бесед с преподавателем;

### **Темы рефератов**

1. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
2. Зоны интенсивности физических нагрузок по частоте сердечных сокращений.
3. Формы занятий физическими упражнениями. Общая и моторная плотность занятия.
4. Питание и контроль над массой тела при различной двигательной активности.
5. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста-дипломата.
6. Психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
7. Врачебно-педагогический контроль, его содержание и виды.
8. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
9. Методика проведения учебно-тренировочного занятия со студентами.

10. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.
11. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.

#### Вопросы 4 семестра

- 1) Объективные и субъективные показатели самоконтроля; методы стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности -3 балла;
- 2) Психофизиологическая характеристика учебного труда студентов; работоспособность, влияние различных факторов на работоспособность студентов; утомление, переутомление, усталость; их объективные и субъективные признаки, причины и профилактика – 4 балла;
- 3) Рекреация, оздоровительно- рекреативная направленность физических упражнений; релаксация; особенности занятий физкультурой у студентов, отнесённых к специальной медицинской группе; «малые формы» физической культуры – 3 балла.

#### **Контрольные нормативы ЛПГ (максимум 60 баллов)**

Сдача (защита) реферата или презентации на выбранную тему

#### **Тесты ЛПГ (максимум 10 баллов)**

Устные ответы на контрольные вопросы семестра

#### **Самостоятельная работа**

(Таблица 4.1) и дополнительно для ЛПГ посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; занятий специальной медицинской группы;

**Зачет.**

#### **Контрольные нормативы ЛПГ (максимум 60 баллов)**

Сдача (защита) реферата или презентации на выбранную тему

#### **Тесты ЛПГ (максимум 10 баллов)**

Устные ответы на контрольные вопросы семестра (три вопроса из четырех на выбор)

#### **Самостоятельная работа**

(Таблица 4.1) и дополнительно для ЛПГ посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; занятий специальной медицинской группы;

**Зачет.**

#### **5 семестр.**

- Изучение теоретического материала по предмету, с последующими ответами на контрольные вопросы;
- Написание реферата или создание презентации на выбранную тему из имеющегося на кафедре перечня тем для студентов для данного семестра;

- посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- Посещение практических занятий, консультаций, бесед с преподавателем;

### **Темы рефератов**

1. Классификация физических нагрузок по признаку зон относительной мощности.
2. Управление физкультурным и спортивным движением в России (типы организационных структур, государственные и общественные органы управления, их структура, функции и механизмы взаимодействия).
3. Роль олимпийского движения в развитии современного спорта. Олимпийская Хартия: её содержание, история создания, назначение. Основные этапы и социальная значимость развития олимпийского движения в истории России.
4. Физическая культура высшего образования и в быту студенческой молодёжи (особенности задач создания и построения вузовского курса физического воспитания).
5. Профессионально – прикладные формы физической культуры. Средства, особенности методики и формы построения занятий в профессионально-прикладной физической подготовке.
6. Понятие «утомление» и его виды. Защитная функция утомления.
7. Понятие «физическая культура». Соотношение понятий «культура» и «физическая культура». Основные аспекты в понимании физической культуры (как род деятельности, как совокупность предметных ценностей и как персонифицированный результат деятельности).
8. Общедидактические принципы физического воспитания. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании и спортивной тренировке этих принципов.
9. Основы методики регулирования массы тела. Особенности методики физических упражнений, способствующей нормализации избыточной телесной массы. Средства и пути стимулирования роста мышечной массы.
10. Средства физического воспитания и их общая характеристика. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений.

### **Вопросы 5 семестра**

- 1) Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Профессионально-прикладная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка, цели и задачи – 3 балла.



2) Интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации.

Обоснование индивидуального выбора вида спорта или системы физических упражнений – 3 балла.

3) Основные группы видов спорта и систем физических упражнений.

Общий и специальный эффект физических упражнений – 4 балла.

### **Контрольные нормативы ЛПГ (максимум 60 баллов)**

Сдача (защита) реферата или презентации на выбранную тему

#### **Тесты ЛПГ (максимум 10 баллов)**

Устные ответы на контрольные вопросы семестра

#### **Самостоятельная работа**

(Таблица 4.1) и дополнительно для ЛПГ посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; занятий специальной медицинской группы;

**Зачет.**

### **6 семестр.**

- Изучение теоретического материала по предмету, с последующими ответами на контрольные вопросы;
- Написание реферата или создание презентации на выбранную тему из имеющегося на кафедре перечня тем для студентов для данного семестра;
- посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- Посещение практических занятий, консультаций, бесед с преподавателем;

### **Темы рефератов**

1. Выносливость как физическое качество, основные факторы выносливости.

Виды выносливости. Средства и основы методики воспитания общей выносливости.

2. Двигательно-координационные способности. Специфическая направленность, средства и основы методики воспитания координационных способностей и их компонентов (способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений, способности к рациональному мышечному расслаблению, способности поддерживать равновесие).

3. Скоростные способности, факторы, лежащие в их основе. Мышечная композиция и её связь со скоростными способностями. Особенности средств и методики воспитания скоростных способностей.

4. Отличительные черты методики воспитания специфической выносливости («силовой», «скоростной», «координационной», смешанного типа) в условиях специализации в избранном виде деятельности (спортивной, трудовой).
5. Скоростно-силовые способности. Особенности сочетания факторов, лежащих в их основе. Средства и методика воспитания скоростно-силовых способностей (на примере избранного вида спорта).
6. Силовые способности. Основные факторы, характеризующие их. Средства и основы методики воспитания отдельных видов силовых способностей в избранном виде спорта (или физкультуры).
7. Средства и основные черты методики воспитания осанки. Правила нормирования нагрузок в упражнениях «на осанку» в период её становления.
8. Травматизм при занятиях физическими упражнениями и спортом. Причины возникновения и пути профилактики спортивных травм. Доврачебная помощь при травмах (остановка кровотечения, антисептика, средства обезболивания, обездвижение, переноска пострадавших и др.).
9. Способы оценки функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом (пробы со стандартными и предельными физическими нагрузками, пробы для оценки состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем, пробы с изменением положения тела в пространстве и др.).
10. Основные формы (виды) физической культуры в современном обществе. Определяющие черты физической культуры в системах образования, воспитания, здравоохранения, сферах быта и отдыха.
11. «Круговая тренировка» в физическом воспитании, её методические варианты для комплексного воспитания физических качеств.

### **Вопросы 6 семестра**

- 1) Экономизация сердечной деятельности - один из важнейших эффектов физической тренировки. Возрастные изменения в процессе инволюции и роль физкультуры в борьбе с ними – 3 балла.
- 2) Разделы учебной программы по физкультуре в вузе. Способы обучения упражнениям. Основные педагогические принципы. Формы самостоятельных занятий - 3 балла.
- 3) Факторы, определяющие ППФК будущего специалиста-выпускника ДА. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста – 4 балла.

### **Контрольные нормативы ЛПГ (максимум 60 баллов)**

Сдача (защита) реферата или презентации на выбранную тему

#### **Тесты ЛПГ (максимум 10 баллов)**

Устные ответы на контрольные вопросы семестра (три вопроса из четырех на выбор)

## **Самостоятельная работа**

(Таблица 4.1) и дополнительно для ЛПГ посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; занятий специальной медицинской группы;

**Зачет.**

### **Критерии оценивания реферата/презентации (промежуточный контроль)**

#### **1. Раскрытие темы – 12 баллов**

- содержание не соответствует названию, но работа на сходную тему, предложенную студентом, принесена на проверку – 4 балла
- если вместо реферата/презентации представлена распечатка источника – 2 балла
- тема полностью раскрыта – 12 баллов

#### **2. Логичность, последовательность, доказательность материала – 12 баллов**

- отсутствуют логика, слабая доказательная база – 3 балла
- не соблюдена последовательность изложения материала, слабая доказательная база – 3 балла
- соблюдены логичность, последовательность, доказательность материала – 12 баллов

#### **3. Формулировка целей, актуальности, сделаны выводы – 12 баллов**

- не сформулированы цели и актуальность – 4 балла
- не сделаны выводы – 4 балла
- сформулированы цели, актуальность, сделаны выводы – 12 баллов

#### **4. Соответствие рекомендованному объему (8 страниц) – 12 баллов.**

##### **Соответствие текста нормам научного и литературного языка, без грамматических ошибок, список литературы – 12 баллов**

- отсутствие одного из перечисленных выше компонентов – 10 баллов
- отсутствие двух из перечисленных выше компонентов – 6 баллов
- Соответствие текста нормам научного и литературного языка, без грамматических ошибок, список литературы – 12 баллов

#### **5. Демонстрация знания темы, творческое отношение к анализу, обобщению наиболее существенных связей материала и материалу в целом – 12 баллов**

- знание темы недостаточно продемонстрировано, не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей работы – 6 баллов
- тема материала недостаточно проанализирована – 6 баллов
- творческий подход при выполнении задания, хорошее знание темы – 12 баллов

**Примечание:** тему реферата для каждого семестра выбирает студент, но учитывается рекомендация преподавателя.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы (текущий контроль)**

1. Содержание вопроса полностью раскрыто – максимальный балл за каждый вопрос (3, 3 и 4 балла соответственно).
2. Ответ на вопрос неполный – 1-2 балла.
3. Ответ на вопрос неверный или вопрос не подготовлен – 0 баллов.

**Примечание:** в каждом семестре для получения максимальной оценки 10 баллов необходимо ответить на 3 вопроса, соответственно вопросы по 3, 3 и 4 балла.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры  
Физического воспитания от 7 февраля 2023 г., протокол № 2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту  
Спортивные секции**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций:

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

## Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                                   | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                              | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             | текущий контроль                                                                                                                                                                                                      | промежуточная аттестация                                               |
| <b>УК-7.</b><br>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <b>УК-7.1.</b><br>Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения;</li> <li>- Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;</li> </ul> | Практический раздел<br><br>Практические занятия по рабочим программам спец. мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных секций.<br><br><br>Самостоятельная работа | Текущая посещаемость<br>Тесты специализаций                                                                                                                                                                           | <b>Зачёт<br/>(контрольные нормативы, реферат /презентация для ЛПГ)</b> |
|                                                                                                                                                              | <b>УК-7.2.</b> Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения;</li> <li>- Знает свои личностные возможности и особенности</li> </ul>                                                   | Практический раздел<br>Практические занятия по рабочим программам спец. мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных секций.                                       | Написание рефератов, создание презентаций, подготовка контрольных вопросов по темам, предлагаемым на кафедре для каждого семестра<br>Участие в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участника, судьи, волонтера |                                                                        |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p> | <p>организма с точки зрения физической подготовки;</p> <p>- Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Подготовка и проведение самостоятельно в режиме занятия группы разминки или комплекса упражнений</p> <p>Своевременное прохождение медицинского осмотра</p> <p>Ведение дневника самостоятельных занятий</p> <p>Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателей</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

| № п/п | Наименование оценочного средства                                 | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Посещаемость занятий                                             | Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)                                                                                                                | БРС                                                                                                       |
| 2     | Тесты спортивных секций, ЛПГ, СМГ.                               | Задания на выполнение специально для каждого направления дисциплины подобранных физических упражнений, при выполнении которых учитываются техника выполнения и количество повторений за определенное время | Рабочие программы спортивных секций, лечебно-профилактической группы, специальной медицинской группы, БРС |
| 3     | Оценочные средства по самостоятельной работе (премиальные баллы) | Средства поощрения студентов с целью добавления дополнительных баллов при проставлении зачета                                                                                                              | БРС, рабочие программы спортивных секций, СМГ, ЛПГ.                                                       |

**Критерии оценивания в соответствии с БРС**

| <b>Посещаемость занятий (текущий контроль)</b>                           |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 30 баллов                                                          | Учитывается активность студента на занятии и количество посещений                             |
| <b>Тесты специализаций, представленных на кафедре (текущий контроль)</b> |                                                                                               |
| 0-10 баллов                                                              | Каждое упражнение оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий      |
| <b>Контрольные нормативы (промежуточная аттестация)</b>                  |                                                                                               |
| 0-60 баллов                                                              | Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий        |
| <b>Самостоятельная работа (премиальные баллы)</b>                        |                                                                                               |
| 0-10 баллов                                                              | Средства поощрения студентов с целью добавления дополнительных баллов при проставлении зачета |

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель суммирует балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                    | <b>Представление оценочного средства в фонде</b>                   |
|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Зачет                 | Контрольные нормативы кафедры, реферат/презентация для ЛПГ | РПД дисциплины, рабочие программы спортивных секций, ЛПГ, СМГ, БРС |

### **Критерии оценивания (зачет)**

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Балльно-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

| Рейтинговая оценка<br>(баллы обучающегося) | Оценка, установленная в<br>Академии | Оценки ECTS |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 86 – 100                                   | Отлично                             | A           |
| 79 – 85                                    | Хорошо                              | B           |
| 71 – 78                                    |                                     | C           |
| 65 – 70                                    | Удовлетворительно                   | D           |
| 56 – 64                                    |                                     | E           |
| 36 – 55                                    | Неудовлетворительно                 | FX          |
| 0 – 35                                     |                                     | F           |

### Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

Результатом освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Спортивные секции)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                          | Универсальные компетенции                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)        | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции<br>Набрана сумма баллов<br>86-100       |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                       | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции<br>Набрана сумма баллов<br>71-85 |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции<br>Набрана сумма баллов<br>56-70                                                                               |
| Недостаточный<br>(оценка «неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков<br>Набрана сумма баллов 0-55                                  |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2023/2024 учебный год на заседании  
кафедры Физического воспитания от 7 февраля 2023 г., протокол № 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дипломатический протокол и этикет**

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Винокуров В.И. Дипломатический протокол и этикет: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатический протокол и этикет по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Винокуровым В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 14 февраля 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой

Дипломатии и дипломатической службы



Иванов С.Е.

**рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии**  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии

от 29 марта 2023 г., протокол № 3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Дипломатический протокол и этикет делового общения» являются:

- ознакомление слушателей с дипломатическим протоколом Российской Федерации и других зарубежных стран как совокупностью общепринятых международных правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами различных стран, их государственными и дипломатическими учреждениями, официальными лицами в практике международного общения;
- овладение навыками организации государственных и рабочих визитов официальных лиц, правилами проведения государственных приемов, встреч и проводов официальных делегаций, проведения официальных переговоров, ведения дипломатической переписки;
- освоение слушателями делового этикета как совокупностью общепринятых правил международной вежливости, соблюдаемых в межгосударственных, дипломатических, служебных и межличностных отношениях, а также со сводом международных правил, регламентирующих порядок встреч и проводов партнеров, проведение бесед и переговоров, организацию деловых встреч и приемов, особенностями деловой переписки;
- изучение национальных и религиозных особенностей дипломатического протокола и делового зарубежных стран.

Дипломатический протокол и этикет делового общения является по своему значению международной категорией, основные нормы которой должны соблюдаться одинаково всеми государствами. Вместе с тем дипломатический протокол и этикет делового общения каждой страны имеет свои национальные особенности, которые должны учитываться иностранными государствами, их юридическими и физическими лицами в международном общении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-1*,

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                         | Код и формулировка индикатора компетенции                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>ПК-1</b><br>Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, | <b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует навыки дипломатической переписки | - Знает нормы международной<br>- Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки<br>- Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и |

|  |                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ведения переговоров |                                                                                                 | национальным законодательством Российской Федерации;<br>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.                                                                                                        |
|  |                     | <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений | - Знает этапы принятия международно-правовых актов;<br>- Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций;<br>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта; |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     |           | Всего | По семестрам |   |      |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|---|------|---|
|                                                               |           |       | 1            | 2 | 3    | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            |           | 18,3  |              |   | 18,3 |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |       |              |   |      |   |
| • занятия лекционного типа                                    |           | 8     |              |   | 8    |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |           | 10    |              |   | 10   |   |
| практические занятия                                          |           | х     |              |   | х    |   |
| лабораторные занятия                                          |           | х     |              |   | х    |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |           | х     |              |   | х    |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |           | х     |              |   | х    |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |           | 0,3   |              |   | 0,3  |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    |           | 53,7  |              |   | 53,7 |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |           |       |              |   |      |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |           |       |              |   |      |   |
| —                                                             |           |       |              |   |      |   |
| —                                                             |           |       |              |   |      |   |
| 3. Промежуточная аттестация: зачёт                            |           |       |              |   |      |   |
| ИТОГО:                                                        | Ак. часов | 72    |              |   | 72   |   |
| Общая трудоемкость                                            | зач. ед.  | 2     |              |   | 2    |   |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### Тема 1.

Роль дипломатического протокола в международном общении. Нормативно-правовая основа дипломатического протокола. Протокольная служба Российской Федерации. Практические вопросы дипломатического протокола. Установление



дипломатических отношений, назначение руководителей дипломатических загранучреждений.

Определение дипломатического протокола. Основные нормы и понятия. Нормативно-правовая основа Венская конвенция о дипломатических отношениях 1961 г., Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о иммунитетах и привилегиях ООН 1946 г., Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. «Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации», от 16 сентября 2004 года.

Структура МИД России. Дипломатические должности и ранги. Деятельность департамента государственного протокола МИД РФ. Порядок назначения руководителей загранучреждений (посольств, генконсульств, постпредств). Структура российских загранпредставительств. Взаимодействие российских дипломатических учреждений и представительством Россотрудничества и Торгпредством.

## **Тема 2.**

Дипломатический корпус. Дуайен. Протокольное старшинство. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

Определение дипломатического корпуса. Члены дипломатического корпуса. Дуайен. Его назначение и основные функции. Информационное обеспечение дипломатического корпуса. Протокольное старшинство дипломатических работников. Дипломатические иммунитеты и привилегии сотрудников посольств и генеральных консульств. Особенности иммунитета и привилегий сотрудников международных организаций.

Определение понятий верительные и отзывные грамоты. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в различных странах. Протокольное обеспечение приема, посвященного вступлению в должность руководителя загранпредставительства. Парадная форма посла.

## **Тема 3.**

Правила международной вежливости.

Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

Основные правила международной вежливости. Особенности правил делового этикета в международной организации. Учет национальных и конфессиональных особенностей страны пребывания.

Этикет государственных символов (флаг, герб, гимн). Нормативно-правовые акты. Протокольная практика использования государственных символов дипломатическими представительствами.

Виды и формы дипломатических приемов. Правила организации и проведения дипломатических приемов. Особенности торжественных приемов посольств, посвященных национальным праздникам, памятным событиям и визитам официальных лиц. Правила поведения во время дипломатических приемов. Форма одежды.

## **Тема 4.**

Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.) Нормативно-правовая база международного (дипломатического) протокола в международных организациях. Особенности правил международной вежливости в международном сообществе. Соблюдение уважительного отношения к национальным и религиозным традициям.

Деятельность протокольной службы международной организации. Взаимодействие с постоянными представительствами зарубежных стран при проведении международных мероприятий. Протокольные правила проведения международных мероприятий.

Правовой статус сотрудников международных организаций системы ООН. Иммунитеты и привилегии сотрудников международных организаций. Структура секретариата международных организаций. Должностное старшинство. Протокольные правила организации встречи с руководителем (генеральным секретарем) международной организации.

#### **Тема 5.**

Семинар. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

Определение понятий государственный и официальный визит. Характеристика визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях.

Деятельность Департамента государственного протокола МИД РФ при организации государственных и официальных визитов. Взаимодействие с другими протокольными службами.

Протокольные вопросы организации и проведения государственных и официальных визитов. Деятельность протокола загранпредставительств. Составление и согласование программы визита. Церемониал встречи официальных лиц в аэропорту, организации встреч с государственными лицами страны пребывания. Использование государственной символики. Обеспечение безопасности официальных лиц. Составление «Женской программы».

Особенности проведения официальных переговоров. Протоколно-организационные вопросы.

#### **Тема 6.**

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (Европы, Азии, Латинской Америки, Африки)

На семинаре студенты демонстрируют презентации, посвященные особенностям дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (слушателю предлагается самостоятельно выбрать тему с учетом специализации и владения иностранным языком).

#### **Тема 7.**

Семинар. Протокольные вопросы диппротокола с учетом конфессионального фактора. Практика взаимодействия дипломатических учреждений с представителями различных конфессий.

Деятельность Русской православной церкви за рубежом, структура ее

представительств. Взаимодействие представительств РПЦ с российскими загранучреждениями. Учет многоконфессионального фактора Российской Федерации. Уважение национальных и религиозных традиций.

Международная деятельность Ватикана. Структура органа внешних сношений. Отличительные особенности религиозных традиций.

Слушатели готовят доклады по данной теме.

#### **Тема 8.**

Семинар. Регионы России в международной протокольной практике. Международное сотрудничество российских регионов и протокольные аспекты.

Нормативно-правовая база участия регионов России в международной деятельности. Указ Президента РФ «О координирующей роли МИД РФ в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации».

Особенности протокольной практики регионов в международной деятельности.

Слушатели готовят доклады по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

#### *Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                         | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1                  | 2                        |                      |                     | 6                      |
| 2            | Тема 2                  | 2                        |                      |                     | 6                      |
| 3            | Тема 3                  | 2                        |                      |                     | 6                      |
| 4            | Тема 4                  | 2                        |                      |                     | 6                      |
| 5            | Тема 5                  |                          | 2                    |                     | 6                      |
| 6            | Тема 6                  |                          | 2                    |                     | 6                      |
| 7            | Тема 7                  |                          | 2                    |                     | 6                      |
| 8            | Тема 8                  |                          | 4                    |                     | 11,7                   |
| <b>ИТОГО</b> |                         | <b>8</b>                 | <b>10</b>            |                     | <b>53,7</b>            |

#### **4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины**

#### *Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                                                                                                          | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема № 5                                       | выполнение заданий к семинарским занятиям                                                                                            | Устный опрос по темам                                             |
| Тема № 6                                       | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Дискуссия по темам, круглый стол                                  |
| Тема № 7                                       | работа с компьютерными обучающими программами                                                                                        | Творческое задание, презентация                                   |
| Тема № 8                                       | Подготовка к зачёту                                                                                                                  | Задачи для подготовки к зачёту                                    |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Дипломатический протокол и этикет* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 07.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 07.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 430 с. - ISBN 978-5-534-16498-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/531174> (дата обращения: 07.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И. С. Алексеев. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 316 с. – ISBN 978-5-394-04794-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684457> (дата обращения: 07.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 07.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-

- 7567–1063–2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 07.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Протокол и этикет в дипломатической деятельности зарубежных стран : монография / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 280 с. - ISBN 978-5-7567-1224-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/266261> (дата обращения: 07.03.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Самойленко, В. В. Профессиональные секреты дипломата : учебное пособие / В. В. Самойленко. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0877-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102852> (дата обращения: 07.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - URL: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН - URL: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ - URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. - URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций - URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL:

- <http://www.nato.int/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
16. Совет Европы - URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - URL: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - URL: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России - URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL:



- <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opensdata> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
41. База данных НИ «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных - URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml) (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://poc-мир.ppf/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный

50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока - URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 01.02.2023). - Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России -



[http://ebiblio.dipacademy.ru](http://ebiblio.dipacademy.ru;);

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Дипломатический протокол и этикет»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

Дипломатический протокол и этикет

Направление подготовки 41.03.01. Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Дипломатический протокол и этикет» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Дипломатический протокол и этикет» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-1, ПК-2*

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                                     | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>                              | <b>Наименование оценочного средства</b>    |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    | <b>текущий контроль</b>                    | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <b>ПК-1.</b> Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров | <b>ПК-1.1.</b><br>Демонстрирует навыки дипломатической переписки        | - Знает нормы международной вежливости;<br>- Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки;<br>- Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации;<br>- Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку. | <i>Тема 1</i><br><i>Тема 2</i><br><i>Тема 4</i><br><i>Тема 6</i><br><i>Тема 7</i><br><i>Тема 8</i> | <b>Контрольная работа (по всему курсу)</b> | <b>Зачёт</b>                    |
|                                                                                                                                                       | <b>ПК-1.2.</b><br>Демонстрирует навыки ведения                          | - Знает этапы принятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Тема 1</i><br><i>Тема 2</i><br><i>Тема 4</i>                                                    |                                            |                                 |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>переговоров для заключения международных соглашений</p> <p>Указать</p> | <p>международно-правовых актов;</p> <p>- Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций;</p> <p>- Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта;</p> | <p><i>Тема 6</i></p> <p><i>Тема 7</i></p> <p><i>Тема 8</i></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа**

**Тема 1.** Роль дипломатического протокола в международном общении. Нормативно-правовая основа дипломатического протокола. Протокольная служба Российской Федерации. Практические вопросы дипломатического протокола. Установление дипломатических отношений, назначение руководителей дипломатических загранучреждений.

**Вариант 1**

Понятие дипломатической службы и концептуальные аспекты ее деятельности в современных условиях. Венская конвенция о дипломатических сношениях.

**Вариант 2**

Задачи МИД и его структура.

**Тема 8.** Регионы России в международной протокольной практике. Международное сотрудничество российских регионов и протокольные аспекты.

**Вариант 1**

Действия консула в случае обращения к нему гражданина РФ, утратившего загранпаспорт.

**Вариант 2**

Помощь консула экипажам российских морских и воздушных судов, потерпевших крушение.

**Задания /вопросы для проведения зачета**

1. Понятие дипломатического протокола и этикета.
2. Основные положения Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.
3. Отличие дипломатического протокола от этикета.
4. Правовая основа дипломатического протокола.
5. Дипломатические иммунитеты и привилегии дипломатических представителей.
6. Личные дипломатические иммунитеты и привилегии.
7. Правила знакомства с официальными лицами.
8. Порядок признания государств и установления дипломатических отношений.
9. Понятие дипломатических отношений и их формы.
10. Порядок аккредитации дипломатических представителей в России.
11. Классы глав дипломатических представительств.
12. Требования к дипломатическим документам.
13. Дипломатические ранги. Порядок их присвоения.

14. Понятие протокольного старшинства.
15. Форма одежды на дипломатических приемах.
16. Верительные и отзывные грамоты. Порядок их вручения.
17. Нормы поведения на дипломатических приемах.
18. Визитная карточка и цели ее использования.
19. Подготовка дипломатических приемов.
20. Дипломатические документы: виды и содержание.
21. Этикет государственных символов.
22. Дипломатические приемы: классификация и протокольная работа по их подготовке и проведению.
23. Понятие дипломатического корпуса. Дуайен и его функции.
24. Визиты на высшем и высоком уровне и их организация.
25. Департамент Государственного протокола МИД России и его функции.
26. Протокольная деятельность диппредставительств.
27. Протокольное обеспечение визитов на высшем уровне.
28. Протокольное реагирование на памятные события (национальный праздник и др.) в зарубежных государствах.
29. Особенности современного диппротокола с учетом национальных и религиозных традиций.
30. Деятельность протокольных служб в субъектах РФ.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

#### **Критерии оценивания**

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |



### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатический протокол и этикет» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                      | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                          |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Колеватова М. И Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины Практика публичных выступлений. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Практика публичных выступлений по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность подготовки Международная безопасность и мировое развитие составлена Колеватовой М.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017г. №555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры русского и др.славянских языков от 31 января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Колеватова М. И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом  
от 23 марта 2023 г., протокол № 5

Председатель УМС



(УМС) Академии

Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 29 марта 2023 г., протокол №3

© Дипломатическая академия МИД России, 2022

© Колеватова М. И.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

- формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере профессионального общения на русском языке.

Задачи:

- углубить необходимые знания о профессиональном общении;
- сформировать умения проектирования публичного выступления в рамках делового стиля: научить разрабатывать план публичного выступления; способствовать следованию принципов логической подачи материала, формировать навыки взаимодействия с аудиторией;
- научить использовать в публичном выступлении корректные речевые приёмы с целью противодействия речевым манипуляциям;
- обучить приемам самопрезентации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                      | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | УК-4.1.<br>Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде.<br><br>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия. |

|  |                              |                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | иностранном(ых)<br>языке(ах) |                                                                                                    | Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.                                   |
|  |                              | <b>УК-4.3.</b><br><br>Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. | Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.    |
|  |                              |                                                                                                    | Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи. |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

| Виды учебной деятельности                                     | Всего | По семестрам |      |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------------|------|---|---|
|                                                               |       | 1            | 2    | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:         | 30,3  |              | 30,3 |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 | 30    |              | 30   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 6     |              | 6    |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 24    |              | 24   |   |   |
| практические занятия                                          |       |              |      |   |   |
| лабораторные занятия                                          |       |              |      |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    | 6     |              | 6    |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |       |              |      |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3   |              | 0,3  |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего                | 5,7   |              | 5,7  |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |       |              |      |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |       |              |      |   |   |



|                                                                                                            |          |       |  |       |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|-------|--|--|
| Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений, выступлений, анализ выступлений |          |       |  |       |  |  |
| —                                                                                                          |          |       |  |       |  |  |
| 3.Промежуточная аттестация:<br><i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>                                      |          | зачет |  | Зачет |  |  |
| ИТОГО:                                                                                                     | Ак.часов | 36    |  | 36    |  |  |
| Общая трудоемкость                                                                                         | зач. ед. | 1     |  | 2     |  |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Теория.**

**Тема 1.Общественно - политическое, военное и дипломатическое направления ораторского искусства в XXVIII-XXвв. и их яркие представители. Традиции классической риторики. Законы стратегии и тактики выступления.**

**Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.** Структура публичного выступления по правилам классического риторического канона: тема; методы изложения темы; композиция; правило золотого сечения; элокуция; эмоциональный фон. Теория убеждения. Значение риторического канона для современной публичной речи. Анализ выступления известного дипломата или политика.

**Тема 3. Основные типы и виды публичных выступлений политического и дипломатического дискурса в конце XX – XXI веке – их структурные и языковые особенности.**

Площадки для публичных выступлений дипломатов и политиков. Правила соответствия речевого поведения оратора, в частности дипломата по профессии, речевой ситуации. Примеры публичных выступлений различного жанра.

##### **Раздел 2. Практика.**

**Тема 1. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа (убеждающего, полемического, информативного характера и протокольного реагирования).**

Этапы подготовки к публичному выступлению монологического типа перед аудиторией. Современные риторические, актерские, технические средства оратора. Качества успешного оратора. Ошибки в профессиональной публичной речи и пути их преодоления.

План анализа публичного выступления монологического типа, его вербальных

и невербальных показателей. Анализ публичного выступления известного дипломата или политика.

**Тема 2. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа. Дебаты, интервью.**

Этапы подготовки к публичному выступлению диалогического типа. Современные риторические, актерские, технические средства участников диалогического типа выступлений.

План анализа публичного выступления диалогического типа. Анализ фрагмента выступлений диалогического типа известных дипломатов, политиков, журналистов.

**Тема 3. Монологические выступления убеждающего и информативного характера. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Виды вопросов оратору, ответов на них, отзыв на выступление по содержанию и форме. Контакты оратора с аудиторией. Удачи и просчеты.**

Дифференциация лексических и лексико-синтаксических единиц близких по значению письменной и устной речи.

**Тема 4. Монологические выступления полемического характера. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Виды вопросов оратору, ответов на них, отзыв на выступление по содержанию и форме. Контакты оратора с аудиторией. Удачи и просчеты.**

Дифференциация синтаксических конструкций близких по значению письменной и устной речи.

Типичные ошибки вербального и невербального характера, допущенные в выступлениях монологического типа.

**Тема 5. Монологические выступления протокольного реагирования. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Контакты оратора с аудиторией. Удачи и просчеты.**

Семантико-стилистическая синонимия лексики дипломатического и политического дискурса.

Типичные ошибки вербального и невербального характера, допущенные в выступлениях монологического типа.

**Тема 6. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Виды вопросов оппонентам, ответов на них, отзыв на выступление по содержанию и форме. Контакты участников дебатов с аудиторией. Удачи и просчеты.**

Синонимия стандартных выражений устной речи диалогического характера.

**Тема 7. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Виды вопросов оппонентам, ответов на них, отзыв на выступление по содержанию и форме. Контакты участников дебатов с аудиторией. Удачи и просчеты.**

Типичные ошибки вербального и невербального характера, допущенные в выступлениях диалогического характера в форме дебатов.

**Тема 8. Показательные вербальные и невербальные отличия публичных выступлений монологического и диалогического типов. Виды контактов с аудиторией. Формы речевого этикета.**

Типичные ошибки вербального и невербального характера, допущенные в выступлениях монологического и диалогического характера.

**Тема 9. Отзыв на монологическое выступление. Использование оратором различных видов контакта с аудиторией.**

Приемы реагирования оппонентов на реплики друг друга во время дебатов.

**Тема 10. Структура интервью, формы стандартных вопросов интервьюера. Приемы спонтанного реагирования на ответы респондента. Анализ фрагмента интервью журналиста с дипломатом или политиком.**

**Тема 11. Выступление диалогического характера в форме интервью. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Отзыв на выступление в форме интервью.**

Синонимия стандартных выражений устной речи диалогического характера.

**Тема 12. Выступление диалогического характера в форме интервью. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Отзыв на выступление в форме интервью.**

Типичные ошибки вербального и невербального характера, допущенные в выступлениях диалогического типа в форме интервью.

| № | Раздел дисциплины, тема                                       | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                               | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Тема 1. Общественно - политическое, военное и дипломатическое | 2                        |                      |                     | 0,4                    |

|   |                                                                                                                                                             |   |   |  |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----|
|   | направления ораторского искусства в XXVIII-XX вв. Традиции классической риторики. Законы стратегии и тактики выступления.                                   |   |   |  |     |
| 2 | Тема 2. Риторический канон: современное прочтение. Структура публичного выступления по правилам классического риторического канона.                         | 2 |   |  | 0,3 |
| 3 | Тема 3. Основные типы и виды публичных выступлений политического и дипломатического дискурса в конце XX – XXI веке – их структурные и языковые особенности. | 2 |   |  | 0,3 |
| 4 | Тема 4. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа.                        |   | 2 |  | 0,4 |
| 5 | Тема 5. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа. Дебаты,                 |   | 2 |  | 0,4 |

|    |                                                                                                                                                               |  |   |  |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|-----|
|    | интервью.                                                                                                                                                     |  |   |  |     |
| 6  | Тема 6.<br>Монологические выступления убеждающего и информативного характера. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. |  | 2 |  | 0,4 |
| 7  | Тема 7.<br>Монологические выступления полемического характера. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.                |  | 2 |  | 0,4 |
| 8  | Тема 8.<br>Монологические выступления протокольного реагирования. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.             |  | 2 |  | 0,4 |
| 9  | Тема 9. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа.                                |  | 2 |  | 0,4 |
| 10 | Тема 10.<br>Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ невербальных особенностей публичных                                                  |  | 2 |  | 0,4 |

|              |                                                                                                                                                                           |          |           |  |            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--|------------|
|              | выступлений этого типа.                                                                                                                                                   |          |           |  |            |
| 11           | Тема 11. Показательные вербальные и невербальные отличия публичных выступлений монологического и диалогического типов. Виды контактов с аудиторией.                       |          | 2         |  | 0,4        |
| 12           | Тема 12. Отзыв на монологическое выступление. Приемы реагирования оппонентов на реплики друг друга во время дебатов.                                                      |          | 2         |  | 0,3        |
| 13           | Тема 13. Структура интервью, формы стандартных вопросов интервьюера. Приемы спонтанного реагирования на ответы респондента.                                               |          | 2         |  | 0,4        |
| 14           | Тема 14. Выступление диалогического характера в форме интервью. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Отзыв на выступление в форме интервью.   |          | 2         |  | 0,4        |
| 15           | Тема 15. Выступление диалогического характера в форме интервью. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Отзыв на выступление в форме интервью. |          | 2         |  | 0,4        |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>24</b> |  | <b>5,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                          | Виды самостоятельной работы*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема №1.</b></p> <p><b>Общественно-политическое, военное и дипломатическое направления ораторского искусства в России в XXVIII-XX вв. и их яркие представители</b></p> <p><b>Теория коммуникации. Законы стратегии и тактики выступления.</b></p> | <p><b>Освоение</b> рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекции 1; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.).</p> <p><b>Подготовка к беседе. Подготовка сообщений.</b></p>                                             | <p><b>Беседа по вопросам к темам лекции 1.</b></p> <p><b>Сообщения на темы о выдающихся русских ораторах.</b></p>                                                           |
| <p><b>Тема №2. Риторический канон: современное прочтение.</b></p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Освоение</b> рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекции 2; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.).</p> <p><b>Подготовка к беседе. Подготовка анализа публичного выступления дипломата или политика.</b></p> | <p><b>Беседа по вопросам к темам лекции 2.</b></p> <p><b>Анализ публичного выступления дипломата или политика.</b></p>                                                      |
| <p><b>Тема №3. Основные типы и виды публичных выступлений политического и дипломатического дискурса в конце XX –</b></p>                                                                                                                                | <p><b>Освоение</b> рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Беседа по вопросам к темам лекции 3.</b></p> <p><b>Краткий анализ фрагментов публичных выступлений дипломатов и политиков в устном и письменном предъявлении.</b></p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XXI веке – их структурные и языковые особенности.                                                                                     | литературы; материалов лекции 3; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.).<br>Подготовка к беседе.<br>Подготовка краткого анализа фрагментов публичных выступлений дипломатов и политиков.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| Тема №4. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекции 1-3; практического занятия 1; образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.). Подготовка к беседе.<br>Подготовка анализа публичного выступления дипломата или политика. | Беседа по вопросам к темам лекции 2, 3, практического занятия 1.<br>Анализа публичного выступления монологического типа дипломата или политика в устном и письменном предъявлении. |
| Тема №5. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа.  | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекции 1-3; практического занятия 1-2; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.).<br>Разработка монологического выступления                                      | Беседа по вопросам к темам лекции 2-3, практических занятий 1-2.<br>Анализ публичного выступления монологического типа дипломата или политика в устном и письменном предъявлении.  |



|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | убеждающего или информативного характера, составление его развернутого анализа по плану. Подготовка анализа публичного выступления дипломата или политика. Прогнозирование вопросов оратору.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 6. Монологические выступления убеждающего и информативного характера. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекции 1-3; практических занятий 1,2; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.).<br>Разработка монологического выступления полемического характера, составление его развернутого анализа по плану. Прогнозирование вопросов оратору. | Беседа по вопросам к темам лекций 2-3, практических занятий 1-2.<br>Командное представление монологических выступлений убеждающего или информативного характера - их развернутый анализ по плану, обсуждение в виде вопросов оратору, его ответов и подведения итогов.<br>Монологическое выступление и его анализ предъявляют в устной и письменной форме. |
| Тема 7. Монологические выступления полемического характера. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.                | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекций 1-3; практических занятий 1-4; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.).                                                                                                                                                     | Командное представление монологических выступлений полемического характера - их развернутый анализ по плану, обсуждение в виде вопросов оратору, его ответов и подведения итогов.<br>Монологическое выступление и его анализ предъявляют в устной и письменной форме.                                                                                      |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Разработка выступления монологического характера протокольного реагирования, составление его развернутого анализа по плану. Прогнозирование вопросов оратору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 8. Монологические выступления протокольного реагирования. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекций 1-3; практических занятий 1-5; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.). Разработка выступления диалогического характера (одного из оппонентов дебатов), составление его развернутого анализа по плану. Прогнозирование вопросов участникам интервью. | Командное представление монологических выступлений протокольного характера - их развернутый анализ по плану, обсуждение в виде вопросов оратору, его ответов и подведения итогов. Монологическое выступление и его анализ предъявляют в устной и письменной форме.                                          |
| Тема 9. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа.                 | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекции 1-3; практического занятия 1-6; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.). Разработка выступления диалогического характера (одного из оппонентов                                                                                                       | Командное представление выступления диалогического характера в форме дебатов, их развернутый анализ по плану, обсуждение в виде вопросов оппонентам, их ответов и подведения итогов. Выступление в форме дебатов (каждый оппонент свою часть дебатов) и его анализ предъявляют в устной и письменной форме. |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | дебатов), составление его развернутого анализа по плану.<br>Прогнозирование вопросов участникам дебатов.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 10. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.                   | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекции 1-3; практического занятия 1-7; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.). Подготовка к контрольной работе. | Командное представление выступления диалогического характера в форме дебатов, их развернутый анализ по плану, обсуждение в виде вопросов оппонентам, их ответов и подведения итогов.<br>Выступление в форме дебатов (каждый оппонент свою часть дебатов) и его анализ предъявляют в устной и письменной форме. |
| Тема 11. Показательные вербальные и невербальные отличия публичных выступлений монологического и диалогического типов. Виды контактов с аудиторией. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекций 1-3; практических занятий 1-8; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.). Повторение пройденного материала. | Беседа по рассмотренным темам.<br><br>Участие в обсуждении (анализ и исправление) типичных ошибок вербального и невербального характера, допущенных в выступлениях монологического и диалогического характера.                                                                                                 |
| Тема 12. Отзыв на монологическое выступление. Приемы реагирования оппонентов на реплики друг друга во время дебатов.                                | Подготовка к беседе по материалам контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 12. Отзыв на монологическое выступление. Приемы реагирования оппонентов                                                                        | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Анализ контрольной работы и ошибок, допущенных в ней.<br><br>Беседа по теме особенностей                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на реплики друг друга во время дебатов.                                                                                                                                 | указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекций 1-3; практических занятий 1-9; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.). Разработка выступления диалогического характера (одного из участников интервью), составление его развернутого анализа по плану. Прогнозирование вопросов участникам интервью.                                                          | выступлений в виде дебатов и интервью.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 14. Выступление диалогического характера в форме интервью. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Отзыв на выступление в форме интервью. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекций 1-3; практических занятий 1-10; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.). Разработка выступления диалогического характера (одного из участников интервью), составление его развернутого анализа по плану. Прогнозирование вопросов участникам интервью. | Командное представление выступления диалогического характера в форме интервью, их развернутый анализ по плану, обсуждение в виде вопросов участникам интервью, их ответов и подведения итогов. Выступление в форме интервью (каждый участник свою часть интервью) и его анализ предъявляют в устной и письменной форме. |
| Тема 15. Выступление диалогического характера в форме интервью. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений                                                  | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Командное представление выступления диалогического характера в форме интервью, их развернутый анализ по плану, обсуждение в виде                                                                                                                                                                                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>этого типа. Отзыв на выступление в форме интервью.</p> | <p>указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; материалов лекции 1-3; практического занятия 1-11; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.).<br/>Подготовка к зачету.</p> | <p>вопросов участникам интервью, их ответов и подведения итогов. Выступление в форме интервью (каждый участник свою часть интервью) и его анализ предъявляют в устной и письменной форме.</p> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Основная цель** самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Практика публичных выступлений» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

## **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Подготовка к лекционным занятиям** – проведение лекций в интерактивных формах требует специальной подготовки учащихся для привлечения их к общению и активному восприятию материала. **Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.** На лекционных занятиях может проводиться беседа по вопросам предыдущей лекции и заслушиваться краткие сообщения с целью повышения интереса к содержанию лекционного материала.

**Подготовка к практическим занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, которая включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, выполнение репродуктивно-продуктивных заданий в письменной и устной форме. На практических занятиях следует использовать различные виды оценочных средств для проверки выполнения самостоятельной работы как индивидуального характера, так и группового. Это может быть беседа по вопросам, предусмотренным и эвристическим, развернутые персональные ответы, сообщения и презентации, заранее подготовленные, а также реализация задания в командном исполнении, способствующая активизации большего количества студентов, чем при других формах обратной связи на занятии.

Результаты работы на практическом занятии оцениваются преподавателем и учитываются в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к (тестированию) контрольной работе** – требует концентрации внимания на определениях, правилах, терминах, содержании понятий, знании основных разделов изучаемой дисциплины. Тестовые и контрольные задания составляются на основе материалов лекций и практических занятий, учебников и учебных пособий по дисциплине.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## **6.1. Нормативные правовые документы**

## **6.2. Основная литература**

1.Риторика: учебник / А.К. Михальская – М. : ИНФРА-М. 2019. – 480 с.  
(Высшее... Бакалавриат). Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/915938>

2.Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 389 с.

## **6.3. Дополнительная литература**

1.Риторика / Кузнецов И.Н., - 6-е изд. – М.:Дашков и К, 2018. – 560 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414977>

2.Лементуева, Л. В. Публичное выступление: теория и практика / Л. В. Лементуева. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=77437>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Культура письменной речи : русский язык и литература : [сайт]. – URL: <http://grammar.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
2. RAEX : рейтинговое агентство : [сайт]. – URL: [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru) (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
3. Словари.ру : [сайт]. – URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
4. Стиль документа : [сайт]. – URL: <http://www.doc-style.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : [сайт]. – URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 08.07.2022). -  
Текст : электронный.

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### 8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)



Дисциплина «Практика публичных выступлений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика публичных выступлений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Практика публичных выступлений» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4., УК-4.1., УК-4.3.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                            | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование оценочного средства |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| <b>УК-4.</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | <b>УК-4.1.</b><br>Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде.                                                          | <b>Тема 1. Традиции классической риторики. Законы стратегии и тактики выступления.</b><br><br><b>Тема 2. Риторический канон: современное прочтение. Структура публичного выступления по правилам классического риторического канона.</b><br><b>Тема 3. Основные типы и виды публичных выступлений политического и дипломатического дискурса в конце XX – XXI веке – их структурные и языковые особенности.</b><br><br><b>Тема 4. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа.</b><br><b>Тема 5. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа. Дебаты, интервью.</b><br><br><b>Тема 6. Монологические выступления убеждающего и информативного характера. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</b><br><b>Тема 7. Монологические выступления полемического характера. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</b><br><b>Тема 8. Монологические выступления протокольного реагирования. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</b><br><b>Тема 9. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</b><br><b>Тема 10. Выступления диалогического характера в форме</b> | Контрольная работа               | Зачет                    |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            | Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                          |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            | Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                          |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                          |                                                                                                                                             | <p>дебатов. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</p> <p>Тема 11. Показательные вербальные и невербальные отличия публичных выступлений монологического и диалогического типов. Виды контактов с аудиторией.</p> <p>Тема 12. Отзыв на монологическое выступление.</p> <p>Приемы реагирования оппонентов на реплики друг друга во время дебатов.</p> <p>Тема 13. Структура интервью, формы стандартных вопросов интервьюера. Приемы спонтанного реагирования на ответы респондента.</p> <p>Тема 14. Выступление диалогического характера в форме интервью. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Отзыв на выступление в форме интервью.</p> <p>Тема 15. Выступление диалогического характера в форме интервью. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Отзыв на выступление в форме интервью.</p> |  |  |
|  | <p><b>УК-4.3.</b></p> <p>Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Тема 1. Общественно - политическое, военное и дипломатическое направления ораторского искусства в XXVIII-XX вв. Традиции классической риторики. Законы стратегии и тактики выступления.</p> <p>Тема 2. Риторический канон: современное прочтение. Структура публичного выступления по правилам классического риторического канона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.</p> | <p><b>Тема 3. Основные типы и виды публичных выступлений политического и дипломатического дискурса в конце XX – XXI веке – их структурные и языковые особенности.</b></p> <p><b>Тема 4. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа.</b></p> <p><b>Тема 5. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа. Дебаты, интервью.</b></p> <p><b>Тема 6. Монологические выступления убеждающего и информативного характера. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</b></p> <p><b>Тема 7. Монологические выступления полемического характера. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</b></p> <p><b>Тема 8. Монологические выступления протокольного реагирования. Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</b></p> <p><b>Тема 9. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ вербальных и особенностей публичных выступлений этого типа.</b></p> <p><b>Тема 10. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</b></p> <p><b>Тема 11. Показательные вербальные и невербальные отличия публичных выступлений монологического и диалогического типов. Виды контактов с аудиторией.</b></p> <p><b>Тема 12. Отзыв на монологическое выступление.</b><br/> <b>Приемы реагирования оппонентов на реплики друг друга во время дебатов.</b></p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><b>Тема 13. Структура интервью, формы стандартных вопросов интервьюера. Приемы спонтанного реагирования на ответы респондента.</b></p> <p><b>Тема 14. Выступление диалогического характера в форме интервью. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Отзыв на выступление в форме интервью.</b></p> <p><b>Тема 15. Выступление диалогического характера в форме интервью. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Отзыв на выступление в форме интервью.</b></p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Практика публичных выступлений»

Все задания выполняются в письменном виде.

Задания (1-3) к тексту выступления А.В.Болдырева

**Задание 1.** Прочитайте выступление А.В.Болдырева и составьте такие три вопроса по содержанию его выступления, которые уместно было бы задать оратору. (максимальная оценка - 0,5 балла)

**Задание 2.** К выделенным словосочетаниям, во-первых, подберите близкие по значению слова или словосочетания, нейтральные по стилистической окраске, во-вторых, определите функцию этих слов в тексте выступления (максимальная оценка - 0,5 балла)

**Задание 3.** Составьте краткий отзыв на выступление А.В.Болдырева в виде связного текста, отразив в нем такие пункты плана структурно-лингвистического анализа выступления, как: его тип и вид, структура основной части, наличие и значение вступления и заключения, риторических приемов, языковых средств выразительности, виды контактов с аудиторией, стратегию и тактику выступления, его индивидуальные особенности. Свои утверждения обосновывайте: так, например, определив, к какому виду относится это монологическое выступление (убеждающему, информативному, полемическому или протокольного реагирования), укажите отличительные особенности этого вида. (максимальная оценка - 2 балла)

**Выступление А.В.Болдырева, и.о. Постоянного представителя России при ЮНЕСКО, на 3-м Международном молодежном форуме «Встречи Большой Европы» (штаб-квартира ЮНЕСКО, 27 июля 2015 г.)**

Уважаемая госпожа заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по социальным и гуманитарным наукам Нада Ал-Нашиф,

Уважаемый господин Посол Российской Федерации во Франции  
Александр Орлов,

Уважаемые госпожи и господа сенаторы, депутаты, министры и послы  
Французской Республики,

Уважаемые коллеги по ЮНЕСКО,

Уважаемые руководители и члены Ассоциации Большая Европа,

Дорогие друзья,

Текущий 2015 год проходит под знаком двух событий – 70-летия окончания Великой отечественной и Второй мировой войн и образования ООН и ЮНЕСКО как его составной части. Создание ЮНЕСКО в 1945 г. на руинах войны – в чем-то идеализированная, но приносящая ощутимые результаты попытка поставить гуманитарные заслоны на пути разрушительных инстинктов и амбиций. Привилегированным инструментом такой деятельности является самый широкий диалог, участие, или, как принято говорить в этих стенах, инклюзивность самых разнообразных партнеров в работе основных сфер компетенции ЮНЕСКО – образовании, науке, культуре, коммуникации и информации. Хочу поэтому от всей души поприветствовать инициативу Ассоциации Большая Европа – второй год подряд собраться для этого диалога, обсуждения насущных вопросов нашего времени именно в ЮНЕСКО. Но для диалога нужны, как минимум, две стороны, поэтому хочу также выразить искреннюю признательность нашим сегодняшним хозяевам - руководству и Секретариату ЮНЕСКО – за то, что заинтересованно откликнулись на предложение молодежной ассоциации, оказали ей необходимую поддержку.

Мне приходит на ум один образ: 70 лет назад, в 1945 году зримым символом диалога и партнерства стала встреча на Эльбе, сейчас – это встреча на Сене. Необходимость в диалоге сегодня не стала меньше, и такая, к счастью, не заполитизированная площадка, как ЮНЕСКО располагает к открытому и продуктивному обмену мнениями. Хотелось бы в этой связи призвать и Секретариат, и Ассоциацию сделать так, чтобы сегодняшняя встреча стала не разовым мероприятием, а началом более системного партнерства, и внесла свой вклад в действия ЮНЕСКО как в рамках ее молодежной политики, например, путем участия в 9-м Молодежном форуме ЮНЕСКО, который состоится 26 – 28 октября с.г. в Париже, так и в русле Плана действий по реализации одного из двух глобальных приоритетов ЮНЕСКО – гендерного равенства, рассчитанного на 2014 – 2021 гг. Не в обиду мужчинам – я вижу в зале много симпатичных девушек-членов Ассоциации, а в ее руководстве даже наблюдается гендерный дисбаланс в их пользу. Так что и в этой сфере деятельности ЮНЕСКО вам все карты в руки.

Не нужно забывать и про возможность сотрудничества по линии Плана действий по Международному десятилетию сближения культур (2013 – 2022 гг.). Действительно, деятельность Ассоциации за Большую Европу соответствует, как минимум, трем из четырех приоритетных направлений Плана действий: поощрению взаимопонимания и взаимного знания в области культурного, этнического, лингвистического и религиозного разнообразия, созданию «рамочных» основ общих ценностей, содействующих социальной сплоченности, содействию диалогу на службе устойчивого развития и его этических, социальных и культурных измерений.

Идея «Большой Европы», на которой построена деятельность Ассоциации, могла бы послужить и связующим звеном между различными молодежными инициативами, ориентированными на иные географические «привязки». Так, только в текущем месяце прошли два мероприятия, различные по масштабу и географии, но **близкие по духу**: первый Молодежный саммит БРИКС (1 – 7 июля в Москве и Казани) и ателье представителей молодежных организаций, сотрудничающих с ЮНЕСКО в рамках проекта НЕТ-МЕД (NET-MED - Networks of Mediterranean Youth Project), продвигаемого ЕС для стран Средиземноморья (22 – 23 июля в Бейруте, Ливан). Ассоциация могла, может быть, подумать над тем, как стать своего рода «мостом» между этими и другими аналогичными проектами.

С учетом того, что в этом году мировое сообщество должно принять новую глобальную повестку дня по устойчивому развитию после 2015 г., думается, нельзя упускать все эти возможности использования потенциала Молодежной ассоциации за Большую Европу для реализации этой повестки.

Новым в организации Форумов Большой Европы станет сегодняшний концерт молодых исполнителей из разных стран. Идея продвижения мира через музыку не нова. Но сегодняшнее ее воплощение – желание и способность молодых музыкантов из Германии, Грузии, России, Украины и Франции собраться вместе, настроить инструменты на единый лад и вдохновенно сыграть-создать из нот мелодию – не служит ли прекрасным образцом для подражания для политических деятелей? Не это ли один из ключей к гражданскому измерению дипломатии, которое будет обсуждаться участниками Форума после концерта? Хочется надеяться, что участники Форума найдут ответы на эти и другие вопросы, и внесут свой вклад в стирание разделительных линий в Большой Европе, в укрепление взаимопонимания, взаимоуважения и добрососедства. Желаю вам успеха в этой работе!

Спасибо.

**Задание 4.** В представленном ниже фрагменте выступления студента ДА определите характер речевых недочетов. Исправьте их и предложите такой вариант данного фрагмента, который будет отвечать стандартам устного выступления. (максимальная оценка - 0,5 балла)

*Правительство суверенной Индии во главе с Дж. Неру было поставлено перед необходимостью трудной борьбы с наследием длительного и беспощадного гнета английского империализма, с его методами хозяйничанья, приведшими сельское хозяйство Индии в состояние упадка и лишившими земли индийское крестьянство. Оно проводит ряд мер, направленных на улучшение положения сельского хозяйства, в соответствии с которыми расширяется ирригация, улучшается обработка земли, более широко используются удобрения, используется сортовые семена, расширяются посевные площади за счет распахивки целинных земель.*

**Задание 5.** Составьте и запишите такую реплику в виде тезиса и двух-трех аргументов, которая будет содержать точку зрения, противоположную представленной в данном ниже суждении. Это суждение является репликой одного из участников - оппонентов дебатов (А), посвященных теме «Однополярный и многополярный: плюсы и минусы таких мироустройств». Формулировка Вашего суждения (Б) должна соответствовать речевой ситуации дебатов, которые (условно) проходят в публичном формате, на одном из каналов телевидения. Определите использованный Вами прием реагирования. (максимальная оценка - 1 балл)

*А - С моей точки зрения, важнейшее достоинство однополярного мира - это его стабильность, порядок и организация. Так называемый «золотой миллиард» (условный) держит под контролем оставшиеся шесть миллиардов, живущих на Земле. Происходит это геополитически: и в экономическом, и в военном, и в культурном плане в форме «мягкой силы». И многие народы и страны такое положение дел устраивает.*

**Б -**

**Задание 6. А.** Составьте и запишите три наиболее важных и интересных для телеаудитории вопроса, стандартных и нестандартных по форме, которые, с Вашей точки зрения, следует задать, будучи интервьюером, опытному

дипломату, который много лет по долгу службы провел в различных странах. Свой ответ кратко обоснуйте.

**Б.** Приведите наиболее показательные отличия структуры данного вида диалогического выступления, во-первых, от структуры дебатов, а во-вторых, от структуры выступления монологического характера. **(максимальная оценка - 0,5 балла)**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раз в семестр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства                                  | Краткая характеристика оценочного средства                                    | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       | Контрольная работа по дисциплине «Практика публичных выступлений» | Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний | Комплект контрольных заданий              |

#### Критерии оценивания

##### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

|                                                                         |                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Макс. 5 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | 90-100% правильных ответов   |
| 4 балла                                                                 | 76-89% правильных ответов    |
| 3 балла                                                                 | 61-75% правильных ответов    |
| 0-2 балла                                                               | Менее 60% правильных ответов |

**Задание 1** оценивается максимальным количеством баллов (0,5), если все вопросы составлены правильно. За каждый неверно составленный вопрос снижается третья часть максимальной оценки.

**Задание 2** оценивается максимальным количеством баллов (0,5), если, во-первых, ко всем словосочетаниям правильно подобраны синонимичные языковые единиц и, во-вторых, верно определена их функция в тексте выступления. За каждый неверный ответ снижается седьмая часть максимальной оценки.

**Задание 3** оценивается максимальным количеством баллов (2 балла), если,

во-первых, составлен такой текст отзыва на выступление, в котором соблюдены нормы русского литературного языка и в содержании которого правильно раскрыты указанные в задании пункты структурно-лингвистического анализа выступления. За каждую ошибку содержательного характера снижается пятая часть, а речевого характера - десятая часть максимальной оценки.

**Задание 4** оценивается максимальным количеством баллов (0,5), если, во-первых, верно определен характер речевых недочетов и, во-вторых, предложен правильный вариант данного фрагмента выступления. За каждую ошибку, содержательного или речевого характера, снижается пятая часть максимальной оценки.

**Задание 5** оценивается максимальным количеством баллов (1 балл), если, во-первых, составлена реплика, соответствующая заданию по форме и содержанию, во-вторых, верно определен вид реагирования.

За каждую ошибку, содержательного характера снижается пятая часть, а речевого характера - десятая часть максимальной оценки.

**Задание 6** оценивается максимальным количеством баллов (0,5), если, во-первых, составленные вопросы отвечают речевой ситуации, определенной в задании, по форме и содержанию, представлено соответствующее этим вопросам обоснование (А) и, во-вторых, дан верный ответ на вопрос относительно отличий структур выступлений (Б). За каждый неверный ответ снижается пятая доля максимальной оценки.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### ***Вопросы и задания к зачету***

#### ***ВОПРОСЫ***

1. Каковы особенности политического, военного и дипломатического направлений ораторского искусства в России в XXVIII-XX вв.?
2. Назовите ярких представителей каждого из указанных направлений ораторского искусства в России и оцените их вклад в развитие того или иного направления.
3. Что понимается под теорией коммуникации? Назовите основные законы стратегии и тактики публичного выступления.
4. Что понимается под риторическим каноном?
5. Какова, согласно риторическому канону, структура устного выступления?
6. Что собой представляют методы изложения темы?
7. Какова классическая композиция публичного выступления?  
Проиллюстрируйте свой ответ на примере какого-либо выступления.
8. Какова связь теории убеждения в риторике с логикой?
9. Приведите конкретные примеры языковых средств выразительности в публичном выступлении.
10. Назовите типы контакта с аудиторией во время публичного выступления.  
Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами из публичных выступлений дипломатов, политиков, политических обозревателей.
11. Каково значение риторического канона для современной публичной речи?  
Свой ответ обоснуйте с помощью краткого анализа двух-трех компонентов выступления общественно-политического или дипломатического дискурса.
12. Назовите наиболее актуальные типы и виды публичных выступлений политического и дипломатического дискурса в последние десятилетия XX - XXI века, иллюстрируя свое утверждение конкретными примерами.
13. Используя фрагмент публичного выступления, назовите тип и вид этого выступления - с целью обоснования своего ответа приведите две-три

структурные и языковые особенности, характерные для названного вида.

14. В чем заключаются правила соответствия речевого поведения оратора, в частности дипломата по профессии, речевой ситуации?

15. Каковы наиболее показательные структурно-лингвистические особенности (речевые и невербальные) публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа?

16. Назовите этапы подготовки к публичному выступлению монологического типа перед аудиторией.

17. Каковы современные риторические, актерские, технические средства оратора?

18. Назовите качества успешного оратора. Свой ответ подкрепите конкретными примерами ораторов, обладающих этими качествами.

19. Каковы основные ошибки в профессиональной публичной речи и пути их преодоления?

20. Каковы наиболее показательные структурно-лингвистические особенности (речевые и невербальные) таких видов публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа, как дебаты и интервью? В чем их отличие?

21. Назовите этапы подготовки к публичному выступлению диалогического типа в виде дебатов перед аудиторией.

22. Назовите этапы подготовки к публичному выступлению диалогического типа в виде интервью интервьюера и респондента.

23. Каковы современные риторические, актерские, технические средства участников диалогического типа выступлений в виде интервью и дебатов?



## **ЗАДАНИЯ**

**Примечание.** Задания к зачету предполагают командное выполнение. Тексты составляются участниками команды совместно. Затем либо один студент осуществляет публичное выступление (если оно монологического типа), либо два (если оно диалогического типа) и один студент задает вопросы, на которые отвечает/ют выступавшие, и представляет подробный анализ текста.

**Задание 1.** Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление информативного характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре, с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение). Тема: «Современные направления волонтерской деятельности в России».

**Задание 2.** Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление информативного характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре, с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение). Тема: «Актуальные вопросы нераспространения ядерного оружия».

**Задание 3.** Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление убеждающего характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение). Тема: «Достижение компромисса в переговорах - это не признак слабости позиции сторон, а способ добиться поставленных целей».

**Задание 4.** Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление убеждающего характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение). Тема: «Цифровая дипломатия – перспективный путь развития древней профессии».

**Задание 5.** Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление полемического характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение). Тема: «Плюсы и минусы глобализации».

**Задание 6.** Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление полемического характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение). Тема: «Достоинства и недостатки президентской и парламентской формы правления».

**Задание 7.** Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление протокольного реагирования небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение). Тема: «Торжественная речь по случаю национального праздника страны пребывания (страна может быть любая - по выбору команды студентов)».

**Задание 8.** Выполняется тремя студентами.

Составьте, во-первых, диалогическое выступление в виде дебатов небольшое по объему (по 3 реплики с аргументами у каждого оппонента), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления диалогического типа (см. Приложение). Тема: «Санкции: польза или вред?»

**Задание 9.** Выполняется тремя студентами.

Составьте, во-первых, диалогическое выступление в виде интервью небольшое по объему (4-5 вопросов интервьюера и ответов респондента), но

полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления диалогического типа (см. Приложение). Тема: интервью журналиста с известным дипломатом или политиком (по выбору команды студентов).

### **Приложение**

#### **План структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа**

1. Определите тип и вид выступления.
2. Определите тему и способ изложения материала.
3. Определите функционально-смысловой тип текста.
4. Перечислите ключевые слова.
5. Определите структуру основной части выступления.
6. Определите степень полноты раскрытия темы.
7. Определите наличие вступительной части, ее значение.
8. Определите наличие заключительной части, ее значение.
9. Определите наличие риторических приемов - приведите примеры.
10. Определите наличие языковых средств выразительности (фигуры речи) - приведите примеры.
11. Определите наличие ссылок на источники информации.
12. Определите степень соответствия языковых средств избранной теме; устному выступлению в целом; а также этикетных формул речевой ситуации.
13. Определите виды контактов с аудиторией, стратегию и тактику выступления данного монологического выступления.
14. Назовите индивидуальные особенности выступления.

#### **План структурно-лингвистического анализа публичного выступления диалогического типа**

1. Определите тип и вид выступления.

2. Определите тему и способ изложения материала.
3. Определите структуру данного диалогического выступления.
4. Определите наличие вступительной части, ее значение.
5. Определите наличие заключительной части, ее значение.
6. Определите наличие риторических приемов - приведите примеры.
7. Определите наличие языковых средств выразительности (фигуры речи) – приведите примеры.
8. Определите наличие ссылок на источники информации.
9. Определите степень соответствия языковых средств выступлению в целом; а также этикетных формул речевой ситуации.
10. Определите виды контактов с аудиторией, стратегию и тактику данного диалогического выступления.
11. Назовите индивидуальные особенности выступления (каждого из участников диалогического выступления).

## **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (25-60 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах и выполнять задания в точном соответствии с формулировками, в необходимом объеме, проявляя креативность. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 25 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно



Результатом освоения дисциплины *«Практика публичных выступлений»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

**Показатели уровней сформированности компетенций**

| <b>Уровень</b>                                            | <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)  | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                          |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

«Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Моисеев А.В. «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»: по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП  
Директор библиотеки



Иванов О.П.  
Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 30.06.2023 года, протокол №14/23.

Заведующий кафедрой  
Государственного управления  
во внешнеполитической деятельности



Сурма И.В.

**одобрена** Ученым Советом Академии  
от 30 августа 2023 г., протокол № 10

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целями освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» являются:**

### **Цель:**

получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;

формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);

приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

формирование способности к самоорганизации и самообразованию;

формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;

формирование навыков разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках);

формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействие им в профессиональной деятельности

### **Задачи дисциплины:**

сформировать у обучающихся теоретические знания о сущности, значении и формах волонтерского движения;

развивать у обучающихся представление о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;

сформировать у обучающихся понимание актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем;

выработать практические навыки в области управленческих межличностных взаимоотношений;

сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1; УК-10.1

УК-3 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>                                                                                                                  | <b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>                                                                                                                     | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                  | <b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций                                                                                      | <b>З-1</b> Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;<br><b>З-2</b> -Знает методы оценки Эффективности командной работы;<br><b>З-3</b> -Знает основные модели Командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде;<br><b>У-1</b> Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации;<br><b>У-2</b> – Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;<br><b>У-3</b> - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; |
| 2                | <b>УК-10</b> - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>УК-10.1</b> Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | Знает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения<br><br>Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения<br><br>Владеет навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                                                                                            |          | Всего       | По семестрам |   |   |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------|---|---|-------------|
|                                                                                                                                      |          |             | 1            | 2 | 3 | 4           |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                   |          | <b>18,3</b> |              |   |   | <b>18,3</b> |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                                                                                        |          |             |              |   |   |             |
| • занятия лекционного типа                                                                                                           |          | <b>8</b>    |              |   |   | <b>8</b>    |
| • занятия семинарского типа:                                                                                                         |          | <b>10</b>   |              |   |   | <b>10</b>   |
| практические занятия                                                                                                                 |          | <b>х</b>    |              |   |   | <b>х</b>    |
| лабораторные занятия                                                                                                                 |          | <b>х</b>    |              |   |   | <b>х</b>    |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                           |          | <b>10</b>   |              |   |   | <b>10</b>   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                  |          | <b>х</b>    |              |   |   | <b>х</b>    |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                        |          | <b>0,3</b>  |              |   |   | <b>0,3</b>  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                           |          | <b>17,7</b> |              |   |   | <b>17,7</b> |
| • курсовая работа (проект)                                                                                                           |          |             |              |   |   |             |
| Подготовка к контрольному тесту, семинар-конференциям, семинар-дискуссии, круглому столу                                             |          | <b>7</b>    |              |   |   | <b>7</b>    |
| освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |          | <b>5</b>    |              |   |   | <b>5</b>    |
| изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)                       |          | <b>5,7</b>  |              |   |   | <b>5,7</b>  |
| 3. Промежуточная аттестация: зачёт                                                                                                   |          |             |              |   |   |             |
| ИТОГО:                                                                                                                               | Ак.часов | <b>36</b>   |              |   |   | <b>36</b>   |
| Общая трудоемкость                                                                                                                   | зач. ед. | <b>1</b>    |              |   |   | <b>1</b>    |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

##### **Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.**

Волонтерство как практика гражданского общества. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России. Тенденции развития волонтерства за рубежом. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России. Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия

##### **Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности**

Личностные качества волонтера и его потенциал. Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками. Оценка эффективности волонтерской деятельности в стране и в регионах. Оценка эффективности волонтерской деятельности на мезоуровне.

##### **Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности**

Развитие волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Развитие волонтерства в сфере культуры. Развитие событийного и спортивного волонтерства. Социальное и медицинское волонтерство.

##### **Тема 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции**

Цели, задачи и основные понятия «экстремизм, терроризм и коррупция». Их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности. Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельность. Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям. Коррупция как социально-историческое явление. Виды и формы современных коррупционных правонарушений. Система российского законодательства о противодействии коррупции.

##### **Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями**

Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества. Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО. Технологии межсекторного взаимодействия. Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ

*Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                                                                       | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |                                                                                                                               | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | <b>Тема 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.                                            | <b>2</b>                 | <b>2</b>             |                     | <b>4</b>               |
| 2            | <b>Тема 2.</b> Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности                                      | <b>2</b>                 | <b>2</b>             |                     | <b>4</b>               |
| 3            | <b>Тема 3.</b> Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности                                                      | <b>1</b>                 | <b>2</b>             |                     | <b>3</b>               |
|              | <b>Тема 4.</b> Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции                                                     | <b>1</b>                 | <b>2</b>             |                     | <b>3</b>               |
| 4            | <b>Тема 5.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | <b>2</b>                 | <b>2</b>             |                     | <b>3,7</b>             |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                               | <b>8</b>                 | <b>10</b>            |                     | <b>17,7</b>            |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                           | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                         | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.       | Подготовка к семинар-конференции<br>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка к контрольному тесту.<br>Подготовка зачету | Семинар-конференция                                               |
| <b>Тема 2.</b> Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности | Подготовка к семинар-дискуссии<br>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка к контрольному тесту.<br>Подготовка зачету   | Семинар-дискуссия                                                 |
| <b>Тема 3.</b> Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности                 | Подготовка к «круглому столу»<br>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный                                                                                                               | Круглый стол                                                      |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                               | поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка к контрольному тесту<br>Подготовка зачету                                                                                                        | Контрольный тест    |
| <b>Тема 4.</b> Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции                                                     | Подготовка к семинар-конференции<br>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка зачету. | Семинар-конференция |
| <b>Тема 5.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | Подготовка к семинар-конференции<br>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.<br>Подготовка зачету  | Семинар-конференция |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 17.03.2023). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 17.03.2023). - Текст : электронный.



3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 17.03.2023). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 17.03.2023). - Текст : электронный.
5. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/) (дата обращения: 17.03.2023). - Текст : электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
7. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314804/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/) (дата обращения: 17.03.2023). - Текст : электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. - Москва : Юрайт, 2023. - 114 с. - ISBN 978-5-534-11478-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 13.09.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Муфтахова, Ф. С., Проблема противодействия терроризму и экстремизму : учебное пособие / Ф. С. Муфтахова. - Москва : Русайнс, 2023. - 133 с. - ISBN 978-5-466-02548-4. - URL: <https://book.ru/book/948731> (дата обращения: 13.09.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Организационно-правовые основы противодействия терроризму и экстремизму : учебник / А. И. Землин, Ю. В. Берладир, И. М. Жиленко; под редакцией А. И. Землина. - Москва : КноРус, 2023. - 181 с. - ISBN 978-5-406-11135-2. - URL: <https://book.ru/book/947838> (дата обращения: 13.09.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 297 с. - ISBN 978-5-534-16077-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/530384> (дата обращения: 13.09.2023).

13.09.2023) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

5. Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко.- Москва : Юрайт, 2023. - 155 с. - ISBN 978-5-534-14091-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/519918> (дата обращения: 13.09.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва : Пер Сэ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-4486-0822-3. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88171..html> (дата обращения: 03.03.2023). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / В. В. Митрофаненко. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 130 с. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/63025.html> (дата обращения: 03.03.2023). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - ISBN 978-5-534-10984-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/493566> (дата обращения: 03.03.2023). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство обороны РФ - URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 17.03.2023) - Текст: электронный

2. Министерство иностранных дел РФ. - URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 17.03.2023)- Текст: электронный

3. Организация Объединенных Наций - URL: <http://www.un.org//> (дата обращения: 17.03.2023) - Текст: электронный

4. Президент РФ - URL: <http://www.kremlin.> (дата обращения: 17.03.2023)- Текст: электронный

5. База открытых данных Минтруда России - URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный

6. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL:

- <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения: 17.03.2023).  
– Текст: электронный
7. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный : [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
8. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
9. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
10. . База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
11. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
12. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL: <http://fom.ru/> (дата обращения: 17.03.2023). – Текст: электронный (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
13. Единый архив экономических и социологических данных -URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
14. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
15. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>. (дата обращения: 17.03.2023).
16. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
17. Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
18. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
19. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный
20. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения: 17.03.2023). - Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: аудитории 420; 424; 353.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
кандидат экономических наук, профессор ..... Сурма В.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое  
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                    | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>                   | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Наименование оценочного средства</b> |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>текущий контроль</b>                 | <b>промежуточная аттестация</b> |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде      | <b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межлично-стных и групповых коммуникаций          | <b>З-1</b> Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;<br><b>З-2</b> Знает методы оценки Эффективности командной работы;<br><b>З-3</b> Знает основные модели Командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде;<br><b>У-1</b> Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации;<br><b>У-2</b> – Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;<br><b>У-3</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; | <b>Тема 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.<br><b>Тема 2.</b> Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности<br><b>Тема 3.</b> Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности | Контрольный тест                        |                                 |
| <b>УК-10</b> - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, кор- | <b>УК-10.1</b> Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их | Знает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                 |

|                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| <p>рупционному поведе-<br/>нию и<br/>противодейство-вать<br/>им в профессиона-<br/>льной деятельности</p>                | <p>взаимосвязь с<br/>социаль-ными,<br/>экономическими, и<br/>политическими и<br/>иными условиями</p>     | <p>Умеет выявлять признаки<br/>экстремизма, терроризма,<br/>коррупционного поведения</p> <p>Владеет навыками определения<br/>взаимосвязей экстремизма,<br/>терроризма, коррупционного<br/>поведения с социальными,<br/>экономическими, политическими и<br/>иными условиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                         |
| <p><b>УК-3</b> Способен осу-<br/>ществлять социальное<br/>взаимодействие и<br/>реализовывать свою<br/>роль в команде</p> | <p><b>УК-3.1.</b> Понимает<br/>основ-ные аспекты<br/>межлично-стных и<br/>групповых<br/>коммуникаций</p> | <p><b>3-1</b> Знает основные принципы и<br/>методы управления человече-<br/>скими ресурсами для орга-<br/>низации групповой работы;<br/><b>3-2-</b>Знает методы оценки<br/>Эффективности командной<br/>работы;<br/><b>3-3-</b>Знает основные модели<br/>Командообразования и техно-<br/>логии эффективной коммуни-<br/>кации в команде;<br/><b>У-1</b> Умеет проектировать<br/>межличностные и групповые<br/>коммуникации;<br/><b>У-2</b> – Умеет определять свою<br/>роль в команде, ставить цели<br/>и формулировать задачи, связан-<br/>ные с ее реализацией;<br/><b>У-3-</b> Умеет выстраивать<br/>взаимодействие с учетом</p> | <p><b>Тема 1.</b> Волонтерство<br/>как ресурс личностного роста<br/>и общественного развития.<br/><b>Тема 2.</b> Волонтер,<br/>организация волонтерской<br/>деятельности и оценка ее<br/>эффективности<br/><b>Тема 3.</b> Многообразие<br/>направлений и форм<br/>волонтерской деятельности<br/><b>Тема 4.</b> Основы<br/>противодействия<br/>экстремизму, терроризму и<br/>коррупции<br/><b>Тема 5.</b> Взаимодействие с<br/>социально ориентированными<br/>НКО, инициативными<br/>группами, органами власти и<br/>иными организациями</p> |  | <p>Устный<br/>зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       | социальных особенностей членов команды;                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>УК-10</b> - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>УК-10.1</b> Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социаль-ными, экономическими, политическими и иными условиями | <p>Знает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>Владеет навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> |  |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                | Представление оценочного средства в фонде                                                     |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Контрольный тест                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фрагмент контрольного теста<br><br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре |

**Фрагмент контрольного теста**

**1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?**

- a) усидчивость**
- b) стеснительность
- c) общительность**
- d) смелость**
- e) грубость
- f) доброта**
- g) отзывчивость**

**2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?**

- a) вторая половина XVII-го века
- b) конец XIX-го века
- c) 60-е годы XX-го века
- d) 80-е годы XX-го века**

**3. В каком году в России благотворительность была законодательно**

**признана правовым видом деятельности?**

- a) 1882
- b) 1922
- c) 1995**
- d) 2018

**4. Что такое НКО?**

- a) некоммерческие организации**
- b) новые коммерческие организации
- c) неформальные коммерческие организации
- d) незарегистрированные коммерческие организации

**5. Когда празднуют Международный День Добровольцев?**

- a) 23 февраля
- b) 1 сентября
- c) 22 августа
- d) 5 декабря**

**6. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?**

- a) день учителя
- b) весенняя неделя добра**
- c) день защиты детей
- d) осенний марафон

**7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения**

- a) США
- b) Англия
- c) Франция
- d) Россия
- e) Италия
- f) Япония
- g) нет такой страны**

**8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?**

- a) да**
- b) нет

**9. Первое массовое детское движение в России – это...**

- a) скауты**
- b) пионеры
- c) октябрята
- d) зеленые береты

**10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?**

- a) да
- b) нет

**11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?**

- a) да
- b) нет

**12. Социальный проект – это...**

- a) план общественных мероприятий
- b) план общегородских мероприятий
- c) программа действий, направленная на решение социальных проблем
- d) здесь нет верного ответа

### **Критерии оценивания теста**

| <b>Тест</b> |                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 баллов | Ответил правильно на 90-100% вопросов теста.                                                                           |
| 6-8 баллов  | Ответил правильно на 70-80% вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.                   |
| 3-5 балла   | Ответил правильно на 60-50% вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов |
| 0-2 балла   | Ответил правильно меньше, чем на 50% вопросов теста                                                                    |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|              | Зачет                 | Устный зачет                            | Перечень вопросов на кафедре                     |

## **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»
2. Понятие НКО, СО НКО, (на конкретных примерах)
3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах)
4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России
5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России
6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом
7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление
8. Исторические корни добровольческой деятельности в России
9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России
10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире
11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности
12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом
13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации
14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России
15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и социально ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО)
16. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО
17. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России
18. Организационные структуры НКО в России и мире
19. Виды, уровни и органы управления в НКО
20. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний
21. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления
22. Фандрайзинг: определение, методы и формы
23. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами
24. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
25. Отчетность в НКО: требования, особенности
26. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО
27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения

28. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций
29. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО
30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания
31. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами
32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами
33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами
34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами
35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности
36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов
37. Инструменты оценки социальной эффективности
38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения
39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения
40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения
41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны
42. Методы оценки волонтерского труда
43. Специфика организации корпоративного волонтерства
44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования
45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО
46. Отраслевые направления развития добровольчества
47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
48. Добровольчество в образовании и культуре
49. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта
50. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
51. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.
52. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.
53. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.



54. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.

55. Цели, задачи и основные понятия «экстремизм, терроризм и коррупция». Их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

56. Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности.

57. Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельность.

58. Терроризм как социально-политическое и правовое явление.

59. Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям.

60. Коррупция как социально-историческое явление. Виды и формы современных коррупционных правонарушений. Система российского законодательства о противодействии коррупции.

### **Критерии оценивания зачета**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно..

Результатом освоения дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                             | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)        | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                          | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)            | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                          |
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
**«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и  
взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** обновлен,  
рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
кандидат экономических наук, профессор..... Сурма В.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Автор: Матвеев О.В., доктор исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе. - Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 20 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Матвеевым О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от «17» марта 2023 г., протокол № 2

Зам. заведующего кафедрой  
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от «23» марта 2023 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

одобрена Ученым Советом Академии «29» марта 2023 г., протокол №3

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины «Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе» является формирование целостного представления о внешнеполитических процессах, об российской внешней политике в Арктическом регионе и месте Российской Федерации в системе международных отношений.

В рамках данного курса бакалавры будут ознакомлены с теоретическими положениями, основными тенденциями и закономерностями в формировании внутренней и внешней политики Российской Федерации в рамках учебной дисциплины; будут изучены исторические и политические характерные черты, особенности практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.

### **Задачи:**

1. Освоить обширный материал учебной дисциплины, дающий целостное представление о видах, причинах, результатах современных межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
2. Определить роль и место России в урегулировании современных проблем межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
3. Проанализировать возможные перспективы развития межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
4. Научить студентов самостоятельно анализировать происходящие процессы в современных межгосударственных отношениях в Арктическом регионе, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3

| №<br>п/п | Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                        | Код и формулировка индикатора компетенции                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ПК-3<br>Способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.1 Осуществляет анализ тенденций современного политического развития | <b>знает:</b> основы системы международных отношений;<br><b>умеет:</b> отслеживать динамику международных отношений во взаимосвязи с решением задач по обеспечению национальной безопасности России;<br><b>демонстрирует:</b> понимание направленности развития системы международных отношений. |

|  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК-3.2 Способен выявлять угрозы международной безопасности | <p><b>знает:</b> основы системы международной и региональной безопасности;</p> <p><b>умеет:</b> отслеживать динамику характеристик международной и региональной безопасности во взаимосвязи с решением задач по обеспечению национальной безопасности России;</p> <p><b>демонстрирует:</b> понимание направленности развития международной и региональной безопасности в совокупности их общих и особенных характеристик.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

| Виды учебной деятельности                                                                                                              | Всего | По семестрам |   |   |   |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|------|
|                                                                                                                                        |       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                     | 18,3  | -            | - | - | - | 18,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                                                                                          | 18    | -            | - | - | - | 18   |
| занятия лекционного типа                                                                                                               | 8     | -            | - | - | - | 8    |
| занятия семинарского типа:                                                                                                             |       | -            | - | - | - |      |
| — практические занятия                                                                                                                 | 10    | -            | - | - | - | 10   |
| — лабораторные занятия                                                                                                                 | -     | -            | - | - | - |      |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                             | 0,3   |              |   |   |   | 0,3  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                    |       | -            | - | - | - |      |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                          |       | -            | - | - | - |      |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                             | 17,7  | -            | - | - | - | 17,7 |
| курсовая работа (проект)                                                                                                               | -     | -            | - | - | - | -    |
| др. формы самостоятельной работы:                                                                                                      |       | -            | - | - | - |      |
| – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | 1     | -            | - | - | - | 1    |
| – изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)                       | 1     | -            | - | - | - | 1    |
| – выполнение заданий по семинарским/практическим занятиям;                                                                             | 5,5   | -            | - | - | - | 5,5  |
| – самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;                                                                    | 5,2   | -            | - | - | - | 5,2  |
| – подготовку к зачету                                                                                                                  | 5     | -            | - | - | - | 5    |

|                                                                       |          |       |   |   |   |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|-------|---|---|---|---|-------|
| 3.Промежуточная аттестация:<br><i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i> |          | зачет | - | - | - | - | зачет |
| ИТОГО:                                                                | Ак.часов | 36    | - | - | - | - | 36    |
| Общая трудоемкость                                                    | зач. ед. | 1     | - | - | - | - | 1     |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### **Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе (ТПМОвАР).**

Определение и виды практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе. Актуальные проблемы изучения ТПМОвАР.

Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений.

Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.

##### **Тема 2. Взаимодействие Арктических государств.**

Российский арктический регион и глобальные интересы.

Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России, Норвегии, Дании, Финляндии, Швеции, Исландии.

Особенности межгосударственных отношений Арктических государств: России, США, Канады.

##### **Тема 3. Практика международного сотрудничества в Арктике на современном этапе.**

Особенности сотрудничества России и стран ЕС Арктической зоне.

Китайская инициатива создания Полярного Шелкового пути.

Республика Корея в Арктическом регионе.

##### **Тема 4. Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.**

Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения

Проблемы в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе как последствия изменений в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.

Системные и конкретные причины проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе XXI века.

Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.

##### **Тема 5. Стратегии развития Российской Арктики 2008-2035 гг.**

Региональная политика России в Арктической зоне.

Деятельность российской власти по укреплению границ в российской Арктической зоне.



Севморпуть, экология и оборона.

Важнейшие проекты Арктической зоны и готовность регионов к их реализации.

Основные инфраструктурные проекты в Арктической зоне.

Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020-2035 гг.

| №            | Раздел дисциплины, тема                                                                                                             | Занятия лекционно го типа | Практическ ие занятия | Лаборатор ные работы | Самостоятел ьная работа |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
|              |                                                                                                                                     | ак.час.                   | ак.час.               | ак.час.              | ак.час.                 |
| 1            | Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе (ТПМОвАР). | 2                         | -                     | -                    | 1,1                     |
| 2            | Тема 2. Взаимодействие Арктических государств.                                                                                      | 2                         | 2                     | -                    | 1,1                     |
|              | Практика международного сотрудничества в Арктике на современном этапе.                                                              | 2                         | 2                     | -                    | 1,1                     |
|              | Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.                                                  | 2                         | 4                     | -                    | 1,1                     |
|              | Российская Арктика 2008-2020: итоги 12-летней стратегии развития                                                                    | -                         | 2                     | -                    | 1,1                     |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                     | <b>8</b>                  | <b>10</b>             | <b>-</b>             | <b>5,5</b>              |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                 | Виды самостоятельной работы                                                                                   | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1.<br>1. Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений.<br>2. Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.                                                                                  | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад (эссе), тестирование. |
| Тема № 2.<br>1. Российский арктический регион и глобальные интересы<br>2. Особенности практики выстраивания межгосударственных отношений Арктическими государствами.<br>3. Особенности межгосударственных отношений России, США, Канады в Арктическом регионе. | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад (эссе), тестирование. |
| Тема № 3                                                                                                                                                                                                                                                       | изучение учебной и научной литературы, подготовка к                                                           | Опрос на семинаре, контрольные вопросы,                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Особенности сотрудничества России и стран ЕС в Арктическом регионе.<br>2. Китайские инициативы в Арктическом регионе.<br>3. Интересы Республики Кореи в Арктическом регионе.                                                                                                                                                                                                                                                       | практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию                                                     | задания к семинарам, доклад (эссе), тестирование.                                         |
| Тема № 4.<br>1. Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения.<br>2. Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.                                                                                                                                                                                                                                                      | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад (эссе), тестирование. |
| Тема № 5.<br>1. Российская региональная политика в Арктике.<br>2. Проблемы Севморпути. Экология, укрепление границ и обороны в российской Арктической зоне.<br>3. Важнейшие российские проекты в Арктике и готовность регионов к их реализации.<br>4. Главные инфраструктурные проекты в российской Арктической зоне.<br>Стратегии развития<br>5. Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020-2035 гг. | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад (эссе), тестирование. |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- выполнение заданий по семинарским/практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену зачету.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки

ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

- отработать материал лекции по теме;
- изучить рекомендованную учебную литературу;
- рассмотреть и изучить проблематику темы.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

#### **Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс-опроса**

1. Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений.
2. Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
3. Российский арктический регион и глобальные интересы
4. Особенности практики выстраивания межгосударственных отношений Арктическими государствами.
5. Особенности межгосударственных отношений России, США, Канады в Арктическом регионе.
  - 5.1. Особенности межгосударственных отношений России и США в Арктическом регионе.
  - 5.2. Особенности межгосударственных отношений России и Канады в Арктическом регионе.
  - 5.3. Особенности межгосударственных отношений России, США, Канады в Арктическом регионе.
6. Особенности сотрудничества России и стран ЕС в Арктическом регионе.
7. Китайские инициативы в Арктическом регионе.
8. Интересы Республики Кореи в Арктическом регионе.
9. Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения.
10. Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.
11. Российская региональная политика в Арктике.
12. Проблемы Севморпути.

13. Экология, укрепление границ и обороны в российской Арктической зоне.
14. Важнейшие российские проекты в Арктике и готовность регионов к их реализации.
15. Главные инфраструктурные проекты в российской Арктической зоне.
16. Стратегии развития Арктической зоны РФ на период 2020-2035 гг.
17. Стратегии обеспечения национальной безопасности на период 2020-2035 гг.

### **Тематика эссе**

1. Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений.
2. Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
3. Российский арктический регион и глобальные интересы
4. Особенности практики выстраивания межгосударственных отношений Арктическими государствами.
5. Особенности межгосударственных отношений России, США, Канады в Арктическом регионе.
6. Особенности сотрудничества России и стран ЕС в Арктическом регионе.
7. Китайские инициативы в Арктическом регионе.
8. Интересы Республики Кореи в Арктическом регионе.
9. Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения.
10. Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.
11. Российская региональная политика в Арктике.
12. Проблемы Севморпути.
13. Экология, укрепление границ и обороны в российской Арктической зоне.
14. Важнейшие российские проекты в Арктике и готовность регионов к их реализации.
15. Главные инфраструктурные проекты в российской Арктической зоне.
16. Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020-2035 гг.

### **Темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Геополитические стратегии стран и альянсов в Арктической зоне.
2. Состояние и перспективы международного сотрудничества в Арктическом регионе.
3. Взаимоотношения между государствами в пределах арктической зоны в современной геополитике.
4. Китайская арктическая стратегия: история и современность.
5. Арктические энергоресурсы.
6. Научно-исследовательская деятельность Китая в Арктике.
7. Международное арктическое сотрудничество: Китай и Россия.
8. Международное арктическое сотрудничество: Китай и страны Северной Европы.
9. Арктический совет и круг.

10. Характеристика международно-правового режима приполярных областей - Арктики и Антарктики.
11. Теоретико-методологические основы определения правового режима международной территории (на примере приполярных областей).
12. Конвенциональное регулирование сотрудничества государств по освоению Арктики и Антарктики.
13. Сотрудничество государств в Арктике: проблемы и перспективы.
14. Проблемы международно-правового статуса территории Арктического региона.
15. Основные направления сотрудничества России и зарубежных государств в Арктике.
16. Основные направления сотрудничества государств в Антарктике.
17. Проблема территориальных претензий государств в Антарктике и юрисдикции над секторами в антарктических территориях.
18. Глобальные проблемы антарктического региона и пути их решения.
19. Арктическая зона России.
20. Колебания климата и геополитический статус Арктики.
21. Ресурсы арктической зоны России.
22. Проблемы экономического освоения арктических территорий России.
23. Экологические проблемы российской Арктики.
24. Арктический вектор политики России.
25. Национальные интересы и контуры российской стратегии в Арктике.
26. Россия и проблема границ в Арктическом регионе.
27. Возрастание роли Северного морского пути.
28. Меры по обеспечению интересов России в Арктике.
29. Арктическая стратегия США и Канады.
30. Формирование арктической политики США.
31. Северная стратегия Канады.
32. Арктическая стратегия стран Северной Европы.
33. Арктическая стратегия Норвегии.
34. Арктическая стратегия Дании.
35. Арктические инициативы Финляндии.
36. Арктическая стратегия Швеции.
37. Арктическая стратегия Исландии.
38. Североевропейская арктическая стратегия.
39. Арктика в деятельности международных организаций.
40. Исследовательские организации в Арктической зоне.
41. Межправительственные и неправительственные организации в Арктической зоне.
42. Арктическая стратегия Европейского союза.
43. Военно-политическая активность НАТО в Арктике.
44. Тенденция к милитаризации Арктики.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
2. Указ Президента РФ от 5 марта 2020 г. N 164 "Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года". - URL : <https://base.garant.ru/73706526/> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
3. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. N 645 "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/74810556/> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
4. Указ Президента РФ от 02.05.2014 г. №296 «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации» (В редакции указов Президента Российской Федерации от 27.06.2017 № 287, от 13.05.2019 № 220, от 05.03.2020 № 164). - URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/38377> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
5. "Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву" (UNCLOS) (заключена в г. Монтего-Бее 10.12.1982) (с изм. от 23.07.1994). - URL: <https://base.garant.ru/2540700/> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
6. О послании министра иностранных дел России С.В. Лаврова министру иностранных дел Норвегии И.М. Эриксен Сёрэйде по случаю 100-летия подписания Договора о Шпицбергене (04.02.2020). - URL: [https://archive.mid.ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/4019093](https://archive.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/4019093) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
7. Постановление Правительства РФ N 656 от 12 мая 2020 г. "О создании

территории опережающего социально-экономического развития "Столица Арктики" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/74018048/> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный. - Текст : электронный.

8. Постановление Правительства РФ N 2186 от 21 декабря 2020 г. "Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидий российским кредитным организациям на возмещение недополученных ими доходов по кредитам, выданным резидентам Арктической зоны Российской Федерации для реализации инвестиционных проектов на территории Арктической зоны Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/400115006/> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
9. Постановление Правительства РФ N 484 от 30 марта 2021 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/400534977/> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации N 209-р от 01 февраля 2021 г. «Об утверждении перечня инвестиционных проектов, планируемых к реализации на территории Арктической зоны Российской Федерации». - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573488204> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 554-р от 28 марта 2019 г. <http://government.ru/docs/all/121256/> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 978-р от 15 апреля 2021 г. о программе государственной поддержки традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, осуществляемой в Арктической зоне Российской Федерации. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/603336622> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
13. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 15.04.2021 (ред. от 13.05.2022) «Об утверждении Единого плана мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года и Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года». - URL: <https://base.garant.ru/400660856/> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации №1281-р, 1283-р от 14 июня 2019 года «О решениях по развитию Северного морского пути». - URL: [http://government.ru/dep\\_news/37144/](http://government.ru/dep_news/37144/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2701-р от 19 октября 2020 г. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010210014> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2716-р от 20 октября

2020 г. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010210024>  
(дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/511959> (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография : / под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Жильцов, С. С. Арктика. Регион будущего развития : монография / С. С. Жильцов, И. С. Зонн. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1201-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217370> (дата обращения: 21.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Печерица, В. Ф. Открывающаяся Арктика в мировой политике и международных отношениях / В. Ф. Печерица. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 356 с. - ISBN 978-5-4499-3203-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690615> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Теремов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее / О. В. Теремов. - Москва : Весь Мир, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574236> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Академик (Словари и энциклопедии) : сайт. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Арктический совет. - URL: <http://www.arctic-council.org> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный
3. Евразийская экономическая комиссия. - URL: <http://www.eurasiancommission.org>.



- (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный
4. Международный институт стратегических исследований (IISS) . - URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный
  5. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный.
  6. НАТО : официальный сайт. – URL: <http://www.nato.int//> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный.
  7. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru.> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
  8. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.02.2023). - Текст : электронный.
  9. Организация Договора о коллективной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 24.02.2023). – Текст : электронный.
  10. Российская государственная библиотека (РГБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 24.02.2023). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
  11. Российская национальная библиотека (РНБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 24.02.2023). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
  12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира : официальный сайт. – URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный.
  13. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии. - URL: <http://www.armscontrol.ru> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный
  14. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий : сайт. – URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);  
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;  
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.;  
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.;  
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.;  
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.;  
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.;  
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.;  
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>.;  
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);  
- АIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);  
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);  
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе» обеспечена:

— учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

— учебной аудиторией для проведения занятий *семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Теория и практика межгосударственных отношений  
в Арктическом регионе**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                               | <b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>     | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наименование оценочного средства</b>                                                                           |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>текущий контроль</b>                                                                                           | <b>промежуточная аттестация</b>       |
| ПК-3 Способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности | ПК-3.1<br>Осуществляет анализ тенденций современного политического развития | Знает основы системы международных отношений;<br>Умеет отслеживать динамику международных отношений во взаимосвязи с решением задач по обеспечению национальной безопасности России;<br>Демонстрирует понимание направленности развития системы международных отношений. | Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.<br>Тема 2. Взаимодействие Арктических государств.<br>Тема 3. Практика международного сотрудничества в Арктике на современном этапе.<br>Тема 4. Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.<br>Тема 5. Стратегии развития Российской Арктики 2008-2035 гг. | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, решение кейсов-заданий, доклад (эссе), тестирование. | Зачёт (письменная контрольная работа) |
|                                                                                                                                 | ПК-3.2 Способен выявлять угрозы международной безопасности                  | Знает основы системы международной и региональной безопасности;<br>Умеет отслеживать динамику характеристик международной и                                                                                                                                              | Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.<br>Тема 2. Взаимодействие Арктических государств.<br>Тема 3. Практика международного                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>региональной безопасности во взаимосвязи с решением задач по обеспечению национальной безопасности России;</p> <p>Демонстрирует понимание направленности развития международной и региональной безопасности в совокупности их общих и особенных характеристик.</p> | <p>сотрудничества в Арктике на современном этапе.</p> <p>Тема 4. Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.</p> <p>Тема 5. Стратегии развития Российской Арктики 2008-2035 гг.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| Наименование оценочного средства     | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                               | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Кейс-задание                         | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                            | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Доклад;<br>Сообщение;<br>Презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                      | Темы докладов, сообщений, презентаций     |
| Собеседование (устный опрос)         | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| Тест                                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                               | Фонд тестовых заданий                     |

**КЕЙС-ЗАДАНИЕ (КЕЙС-АНАЛИЗ)**

**Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.**

1. Определение и виды практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
2. Актуальные проблемы изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
3. Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений.
4. Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.

**Тема 2. Взаимодействие Арктических государств.**

1. Российский арктический регион и глобальные интересы
2. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России, Норвегии, Дании, Финляндии, Швеции, Исландии.



3. Особенности межгосударственных отношений Арктических государств: России, США, Канады.

### **Тема 3. Практика международного сотрудничества в Арктике на современном этапе.**

1. Особенности сотрудничества России и стран ЕС Арктической зоне.
2. Китайская инициатива создания Полярного Шелкового пути.
3. Республика Корея в Арктическом регионе.

### **Тема 4. Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.**

1. Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения.
2. Проблемы в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе как последствия изменений в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
3. Системные и конкретные причины проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе XXI века.
4. Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.

### **Тема 5. Российская Арктика 2008-2020: итоги 12-летней стратегии развития**

1. Региональная политика России в Арктической зоне.
2. Деятельность российской власти по укреплению границ в российской Арктической зоне.
3. Севморпуть, экология и оборона.
4. Важнейшие проекты Арктической зоны и готовность регионов к их реализации.
5. Основные инфраструктурные проекты в Арктической зоне.
6. Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020-2035 гг.

### **Рекомендации по решению кейсов** **Примерный алгоритм решения кейса**

| Рекомендуемый алгоритм                                                                                     | Типичные ошибки                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформулировать основной вопрос кейса. Основной вопрос должен соответствовать поставленному в кейсе заданию | Сформулированный основной вопрос либо не связан с заданием кейса, либо неправомерно переформулирован |
| Определить: «Кто мы?». С чьих позиций мы рассматриваем решение?                                            | Нет четкого представления, в чьих интересах принимается решение                                      |
| Предварительные выводы и гипотезы после знакомства с кейсом                                                | Пересказ имеющихся в кейсе данных                                                                    |
| План решения основного вопроса кейса. Что анализируем? Как анализируем? Для чего анализируем?              | Отсутствие плана<br>План слишком подробный, превышающий возможности презентации                      |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ внешней среды, анализ внутренней среды с использованием матриц, SWOT-анализа.<br>Расчет финансовых коэффициентов                                | Проведение упрощенного SWOT- анализа, отсутствие конкретных расчетов, невозможность указать методики и формулы расчетов, использование сомнительных данных |
| Предложение альтернативных стратегий. Обоснование отказа от них или условий перехода к ним                                                             | Отсутствие альтернатив<br>Нет обоснования отказа от альтернативных решений или условий перехода к альтернативным стратегиям                                |
| Формулировка выбранной стратегии и ее обоснование                                                                                                      | Недостаточное обоснование стратегии<br>Отсутствие четкой стратегии                                                                                         |
| Перечень необходимых действий и задействованных ресурсов при реализации стратегии<br>Предполагаемый результат реализации стратегии в конкретных цифрах | Отсутствие программы реализации стратегии<br>Не прописаны задействованные ресурсы<br>Предполагаемый результат реализации стратегии представлен без цифр    |
| Ответ на основной вопрос кейса в лаконичной форме                                                                                                      | Отсутствует четкий ответ на основной вопрос кейса                                                                                                          |

### ***Рекомендации по решению кейса***

1. Группа разбивается на команды. Команды изучает кейс.
2. Модератор команды предлагает каждому желающему кратко высказать свое отношение к кейсу.
3. Модератор выясняет мнение команды о методах анализа, источниках информации, предварительных гипотезах.
4. Модератор записывает план решения кейса.
5. Команды анализируют отдельные пункты плана (поиск информации, расчет коэффициентов, составление матриц, цепочки создания стоимости)
6. Члены команд сообщают модератору полученные результаты, который их фиксирует.
7. Все полученные результаты обсуждаются командой. Идет корректировка, проверка, выбор необходимой информации и результатов. Модератор фиксирует итог анализа.
8. Выдвигаются предложения по стратегии на основе проведенного анализа. Модератор фиксирует все предложения. В ходе обсуждения происходит разделение стратегий на перспективные, бесперспективные, альтернативные. Определяется главная стратегия.
9. Команда анализирует на основе полученного материала этапы реализации стратегии, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты. Модератор фиксирует полученные результаты.
10. Группа выбирает и обосновывает альтернативные стратегии и условия для их реализации.
11. Команда создает презентацию (как правило в ходе самостоятельной работы).
12. После проведения презентации группе следует разобрать свое решение для корректировки методик анализа и выводов.

13. Презентация группы и других групп заносится в общую базу данных кейсов.

### ***Рекомендации к презентации кейса***

1. Оптимальное количество слайдов в презентации решения кейса - 15-20 слайдов.

2. Оптимальное время презентации 20 минут.

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея».

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7.

9. Оптимальное место ведущего презентацию – справа от экрана, если смотреть из зала.

10. Зачитывание слайдов приводит к потере интереса слушателей. Ведущий должен поддерживать визуальный контакт с залом.

11. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

12. После демонстрации решения, команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

13. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

### **ТЕСТЫ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ)**

#### **Тест № 1.**

**Вопрос:** Россия участвует в ряде международных соглашений и инициатив Арктического региона, таких как:

**Ответы:**

- а) Арктический совет;
- б) Северный форум;
- в) Конференция парламентариев Арктического региона;
- г) Комиссия по сохранению морских живых ресурсов Антарктики;
- д) Антарктический Союз.

#### **Тест № 2.**

**Вопрос:** Развитие российской Арктики в последние годы сдерживалось:

**Ответы:**

- а) Обострением отношений со странами Запада;
- б) Усилением рисков военной безопасности;
- в) Санкционной политикой в отношении России;
- г) Реализацией технологически сложных и капиталоемких нефтегазовых проектов;
- д) Нарастанием российского арктического экспорта.

**Тест № 3.**

**Вопрос:** С какими странами Запада с 2014 г. резко сократилось двустороннее арктическое сотрудничество России:

**Ответы:**

- а) Финляндия;
- б) Франция;
- в) Исландия;
- г) Дания;
- д) Канада.

**Тест № 4.**

**Вопрос:** В Арктическом регионе Россия и Финляндия взаимодействуют в областях:

**Ответы:**

- а) Защита окружающей среды;
- б) Переработка пищевого сырья;
- в) Обеспечение безопасности на атомных электростанциях;
- г) Телекоммуникации;
- д) Судостроение.

**Тест № 5.**

**Вопрос:** Российско-шведское сотрудничество в Арктике преимущественно ограничивается взаимодействием в рамках многосторонних форматов — на площадках:

**Ответы:**

- а) Арктический совет;
- б) Северный Совет;
- в) Совет Баренцева / Евроарктического региона;
- г) НАТО;
- д) ОЭСР.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Определение и виды практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
2. Актуальные проблемы изучения учебной дисциплины «Теория и практика

межгосударственных отношений в Арктическом регионе».

3. Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений.
4. Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
5. Российский арктический регион и глобальные интересы.
6. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России и Норвегии.
7. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России и Дании.
8. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России и Финляндии.
9. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России и Швеции.
10. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России и Исландии.
11. Особенности межгосударственных отношений Арктических государств: России и США.
12. Особенности межгосударственных отношений Арктических государств: России и Канады.
13. Особенности сотрудничества России и стран ЕС Арктической зоне.
14. Китайская инициатива создания Полярного Шелкового пути.
15. Инициативы Республики Кореи по сотрудничеству в Арктическом регионе.
16. Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения
17. Проблемы в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе как последствия изменений в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
18. Системные и конкретные причины проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе XXI века.
19. Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.
20. Региональная политика России в Арктической зоне.
21. Деятельность российской власти по укреплению границ в российской Арктической зоне.
22. Развитие Северного морского пути под эгидой Российской Федерации.
23. Построение обороны в российской Арктической зоне.
24. Важнейшие проекты Арктической зоны и готовность регионов к их реализации.
25. Основные инфраструктурные проекты в Арктической зоне.
26. Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 г.
27. Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020-2035 гг.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится в период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется тестирование.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                          | Представление оценочного средства в фонде     |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Кейс-задача, кейс-анализ         | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.         | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа |
| 2     | Тестирование                     | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выбора правильных ответов на вопрос. | Тесты по темам/разделам дисциплины            |

#### Критерии оценивания Кейс-задача (кейс-анализ)

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов                                                                  | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.                                    |
| 3-5 баллов                                                                  | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                |

### Тест

| Количество баллов | Количество правильных ответов               |
|-------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов        | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов        | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла         | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

## 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется письменная контрольная работа.

### Примерные задания для контрольной работы

#### Контрольная работа 1.

##### **Вариант 1.**

1. Определение и виды практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе. Актуальные проблемы изучения ТПМОВАР.
2. Российский арктический регион и глобальные интересы.
3. Особенности сотрудничества России и стран ЕС Арктической зоне.

##### **Вариант 2.**

1. Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений.
2. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России, Норвегии, Дании, Финляндии, Швеции, Исландии.
3. Китайская инициатива создания Полярного Шелкового пути.

##### **Вариант 3.**

1. Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
2. Особенности межгосударственных отношений Арктических государств: России, США, Канады.
3. Республика Корея в Арктическом регионе.

#### Контрольная работа 2.

##### **Вариант 1.**

1. Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения
2. Региональная политика России в Арктической зоне.
3. Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной

безопасности на период до 2020 г.

### Вариант 2.

1. Проблемы в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе как последствия изменений в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
2. Северный морской путь, укрепление границ и обороны РФ в Арктическом регионе.
3. Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020-2022 гг.

### Вариант 3.

1. Системные и конкретные причины проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе XXI века.
2. Основные инфраструктурные проекты в российской Арктической зоне.
3. Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2020-2030 г.

### Вариант 4.

1. Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.
2. Важнейшие проекты Арктической зоны и готовность регионов к их реализации.
3. Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020-2035 гг.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий, тест          |
|       |                | Письменный зачет                 | Перечень вопросов, заданий, тест          |

### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО»** («ОТЛИЧНО») (**28-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Сформулированы выводы по вопросам. Обучающийся в ответе использовал основную и дополнительную литературу.



Оценка **«ЗАЧТЕНО» («ХОРОШО»)** (**19-27 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Обучающийся в ответе использовал основную литературу.

Оценка **«ЗАЧТЕНО» («УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»)** (**10-19 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» («НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»)** (**менее 10 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Военно-политическая составляющая в международных отношениях и внешней политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                 | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(«зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(«зачтено»)                  | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(«зачтено»)                  | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |

| <b>Уровень</b>                  | <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                           | <b>Общепрофессиональные/<br/>профессиональные<br/>компетенции</b> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                 | <i>освоения компетенции</i>                                                                                                |                                                                   |
| Недостаточный<br>(«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |                                                                   |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Колосова И.В. Наименование дисциплины: Основы российской государственности. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы российской государственности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 28 августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

одобрена Ученым Советом Академии 30 августа 2023 г., протокол № 10.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** сформировать у слушателей бакалавриата систему знаний, умений, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием патриотизма и гражданственности; способствовать формированию духовно-нравственного фундамента развитой и целостной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации, сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью российского государства.

### **Задачи:**

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием российской цивилизации, предоставить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине сопричастность российской культуре и государству;
- обозначить фундаментальные ценностные константы и ориентиры развития российской цивилизации;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развития критического мышления, свободы личности и способности независимого суждения в актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества;
- исследовать внутренние и внешние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, обозначить ключевые сценарии развития российской цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать особенности политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- уметь принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                            | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК - 5.1</b> - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;             | <b>Знать</b> особенности культурно-религиозных традиций народов РФ, основные принципы межкультурной коммуникации<br><b>Уметь</b> анализировать причины конфликтогенности этно-религиозного фактора в России и в мире, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т. ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов. |
|          |                                                                                                                                     | <b>УК - 5.2</b> - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Владеть</b> навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов России и мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего | По семестрам |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|---|---|---|
|                                                    |       | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 60,3  | 60,3         |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:      | 60    | 60           |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                         | 20    | 20           |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                       | 40    | 40           |   |   |   |
| практические занятия                               | 40    | 40           |   |   |   |



|                                                                                                                                         |           |       |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|--|--|--|
| лабораторные занятия                                                                                                                    |           | -     | -     |  |  |  |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                              |           | -     | -     |  |  |  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                     |           | -     | -     |  |  |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                           |           | 0,3   | 0,3   |  |  |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                              |           | 11,7  | 11,7  |  |  |  |
| • курсовая работа (проект)                                                                                                              |           | -     | -     |  |  |  |
| • др. формы самостоятельной работы:                                                                                                     |           |       |       |  |  |  |
| – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; |           | 5     | 5     |  |  |  |
| – изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                       |           | 5     | 5     |  |  |  |
| – самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.                                                                     |           | 1,7   | 1,7   |  |  |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>                                                                                               |           | зачет | зачет |  |  |  |
| ИТОГО:                                                                                                                                  | Ак. часов | 72    | 72    |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                                                                                                      | зач. ед.  | 2     | 2     |  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

###### Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема                                            | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                    | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1 | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои      | 4                        | 8                    | -                   | 2                      |
| 2 | Тема 2. Российское государство - цивилизация                       | 4                        | 8                    | -                   | 3                      |
| 3 | Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4                        | 8                    | -                   | 2                      |
| 4 | Тема 4. Политическое устройство России                             | 4                        | 8                    | -                   | 2                      |

|              |                                           |           |           |          |             |
|--------------|-------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|
| 5            | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | 4         | 8         | -        | 2,7         |
| <b>ИТОГО</b> |                                           | <b>20</b> | <b>40</b> | <b>-</b> | <b>11,7</b> |

## **Раздел 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**

### **Лекция № 1 (4 часа)**

#### *Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои*

Географическое положение России, административно-территориальное деление, природно-хозяйственные комплексы (краткий обзор). Субъекты Российской Федерации. Города федерального значения. Государственная символика России. Государственный герб, флаг и гимн Российской Федерации: история и значение. Объекты материальной культуры и нематериальное наследие в формировании исторической памяти народов России. Герои в советской и российской истории.

Народы и этногруппы России. Проблема происхождения и ранняя история славян, образование древнерусской народности и государственности. Формирование русского, белорусского и украинского этносов. Менталитет и характер русского народа. Неславянские народы европейской территории России. Русскоязычные диаспоры за рубежом. Межкультурный диалог и согласие как основа социально-политической стабильности российского общества.

### **Семинар № 1 (2 часа)**

#### *Географическое положение России, административно-территориальное деление, природно-хозяйственные комплексы, разнообразие российских регионов*

Географическое положение и природные богатства России. Административно-территориальное деление. Субъекты РФ. Регионы и федеральные округа. Природно-хозяйственные комплексы. Нормативно-правовая основа, институты и инструменты региональной политики России. Символика РФ.

### **Семинар № 2 (2 часа)**

#### *Языковое и культурное разнообразие народов России*

Народы и этногруппы России. Проблема происхождения и ранняя история славян, образование древнерусской народности и государственности. Формирование русского, белорусского и украинского этносов. Расселение и численность русского народа. Менталитет и характер русского народа. Неславянские народы европейской

территории России. Особенности культуры и быта народов Поволжья. Культура народов Урала. Культура коренных народов Севера. Народы Восточной Сибири и Дальнего Востока. Народы Северного Кавказа. Религиозная принадлежность народов России. Русскоязычные диаспоры за рубежом. Межкультурный диалог и согласие как основа социально-политической стабильности российского общества.

### **Семинар № 3 (4 часа)**

#### *Испытания и победы России. Историческая память. Герои в советской и российской истории*

Вызовы, сопровождающие историческое развитие России. Генезис национального самосознания. Историческая память и идентичность. Концепция «мест памяти» П.Нора. Объекты материальной культуры и нематериальное наследие в формировании исторической памяти народов России. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Новые мемориальные проекты и информационные ресурсы о Великой Отечественной войне. Герои в советской и российской истории. Проблема фальсификации истории. Воссоединение Крыма с Россией: события, история, значение. Достижения российского народа и его выдающихся представителей (политики, реформаторы, военные, ученые, общественные деятели, деятели культуры, искусства, спорта и т.п.).

## **Раздел 2. Российское государство – цивилизация**

### **Лекция № 2 (4 часа)**

#### *Российское государство-цивилизация*

Культурно-цивилизационная концепция исторического процесса. Вклад Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина и др. в формирование цивилизационного подхода. Понятие локальной цивилизации и базовые категории цивилизационного подхода. Цивилизационная идентичность. Теоретическое осмысление понятия «государство-цивилизация». Специфика ментальной организации государства-цивилизации. Примеры государств-цивилизаций и их роли в международных отношениях и мировом политическом процессе. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и диалог цивилизаций в международных отношениях.

Основные этапы становления российской государственности. Пространственная парадигма российского государства-цивилизации. Особенности российской цивилизации на различных этапах ее развития. Философское осмысление России как цивилизации. Концепция Евразийства. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Россия в восприятии Запада.

#### **Семинар № 4 (2 часа)**

##### *Цивилизационный подход в истории и политической теории. Цивилизационная идентичность*

Основные подходы к исследованию исторического процесса. Культурно-цивилизационная концепция исторического процесса. Вклад Н.Я.Данилевского, К.Н.Леонтьева, О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина и др. в формирование цивилизационного подхода. Понятие локальной цивилизации и базовые категории цивилизационного подхода (культура, религия, цивилизация, стадии развития цивилизаций, цикличность и т.п.). Цивилизационная идентичность. Место культуры и цивилизации в международных отношениях и мировом политическом процессе. Теория «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона и диалог цивилизаций в международных отношениях.

#### **Семинар № 5 (2 часа)**

##### *Государство-цивилизация и государство-нация*

Теоретическое осмысление понятия «государство-цивилизация». Цивилизация как политико-философский концепт. Ментальность как социально-исторический феномен. Специфика ментальной организации государства-цивилизации. Примеры государств-цивилизаций и их роли в международных отношениях и мировом политическом процессе.

Основные теоретические подходы к понятию этнос и нация. Признаки нации. Представления об этнической и гражданской нации. Психологические характеристики этнических и гражданских наций. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность и власть.

#### **Семинар № 6 (2 часа)**

##### *Основные этапы развития российской государственности*

Основные этапы становления российской государственности: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, советское государство, Российская Федерация. Установление самодержавия в России и развитие государственного аппарата (XV – начало XX вв.). Государственный аппарат России в системе советского государства (1917–1991 г.). Становление и развитие системы организации государственной власти в постсоветской России.

#### **Семинар № 7 (2 часа)**

##### *Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации*

Пространственная парадигма российского государства-цивилизации. Особенности российской цивилизации на различных этапах ее развития. Этнокультурное многообразие российской цивилизации. Философское осмысление России как

цивилизации. Концепция Евразийства. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Россия в восприятии Запада. Феномен «ментальных карт» и «воображаемой географии» по книге Л.Вульфа «Изобретая Восточную Европу».

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

#### **Лекция № 3 (4 часа)**

##### *Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

Ценностное ядро российской цивилизации. Мировоззренческие константы: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Пентабазис как системная модель мировоззрения российского общества. Основные характеристики пяти базовых уровней: уровень страны (ценностная доминанта – патриотизм; уровень государства (ценностная доминанта – доверие к институтам власти); уровень семьи (ценностная доминанта – традиции, семейные ценности); уровень общества (ценностная доминанта – согласие); уровень человека (ценностная доминанта – созидание). Социокультурные вызовы и угрозы России. Сохранение духовных и нравственных ценностей в контексте обеспечения национальной безопасности страны.

#### **Семинар № 8 (2 часа)**

##### *Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность*

Концепт мировоззрения в социальных науках. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение и идентичность. Аксиология истории и «Русская идея» в русской религиозно-философской мысли. Ценностные основы российской идентичности. Национальное своеобразие народов России и проблема формирования общенациональной идеи.

#### **Семинар № 9 (2 часа)**

##### *Ценностное ядро российской цивилизации. Патриотизм и гражданственность*

Ценностное ядро российской цивилизации. Мировоззренческие константы: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Исторические корни патриотического воспитания в России. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.

## **Семинар № 10 (2 часа)**

### *Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения*

Пентабазис как системная модель мировоззрения российского общества. Основные характеристики пяти базовых уровней: уровень страны (ценностная доминанта – патриотизм; уровень государства (ценностная доминанта – доверие к институтам власти); уровень семьи (ценностная доминанта – традиции, семейные ценности); уровень общества (ценностная доминанта – согласие); уровень человека (ценностная доминанта – созидание). Концепции современного государства.

## **Семинар № 11 (2 часа)**

### *Социокультурные вызовы и угрозы России*

Кризис традиционных ценностей и проблема нравственного релятивизма, внедрение антиобщественных стереотипов поведения, подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи как угрозы стабильности общества и государства. Институт семьи и традиционные семейные ценности. Сохранение духовных и нравственных ценностей в контексте обеспечения национальной безопасности страны. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022.

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### **Лекция № 4 (4 часа)**

#### *Политическое устройство России*

Верховенство закона как основа построения правового государства. Конституция как основной закон государства. Общая характеристика Конституций России. Структура Конституции. Понятие конституционного строя. Понятие федеративного государства. Республиканская форма правления. Конституционно-правовые принципы функционирования государственной власти РФ. Институт президентства. Конституционные полномочия, порядок избрания и обязанности Президента РФ. Ветви власти. Вертикальные и горизонтальные структуры власти РФ. Полномочия и обязанности Правительства РФ. Федеральное Собрание РФ. Судебная система РФ.

Взаимодействие государства и гражданского общества. Роль и место традиционных религий в формировании российской государственности и цивилизационной идентичности. Государственно-конфессиональные отношения и особенности этнополитики.

## **Семинар № 12 (2 часа)**

### *Основы конституционного строя РФ*

Верховенство закона как основа построения правового государства. Конституция как основной закон государства. Общая характеристика Конституций России. Понятие конституционного строя. Структура Конституции. Конституционно-правовые принципы функционирования государственной власти РФ: принцип народовластия, принцип разделения властей, принцип правозаконности, принцип социальной ответственности.

## **Семинар № 13 (2 часа)**

### *Особенности политического устройства России. Органы власти. Институт президентства. Вертикальные и горизонтальные структуры власти РФ*

Особенности и принципы политического устройства России. Ветви государственной власти. Конституционные полномочия, порядок избрания и обязанности Президента РФ. Администрация Президента РФ: правовой статус, задачи, функции и структура. Совет Безопасности РФ: правовой статус, полномочия, функции, порядок формирования и деятельности. Государственный Совет РФ: основные задачи и состав. Полномочия и принципы деятельности Федерального Собрания РФ. Основные политические партии России. Полномочия и обязанности Правительства РФ. Судебная система Российской Федерации. Вертикальные и горизонтальные структуры власти РФ. Региональные органы государственного управления.

## **Семинар № 14 (2 часа)**

### *Взаимодействие государства и гражданского общества*

Генезис понятия «гражданское общество». Институты гражданского общества. Конституционные основы деятельности институтов гражданского общества. Общественные организации и гражданские инициативы. Некоммерческие организации в России. Практики и формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества в России. Деятельность Общественной палаты РФ. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.

## **Семинар № 15 (2 часа)**

### *Государственно-конфессиональные отношения и этнополитика*

Роль и место традиционных религий в формировании российской государственности и цивилизационной идентичности. Особенности формирования государственно-конфессиональных отношений в российской истории. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в современной России.

Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности. Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях. Основные принципы и направления этнополитики России.

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Лекция № 5 (4 часа)**

#### *Вызовы будущего и развитие страны*

Национальная безопасность России: основные проблемы, вызовы и угрозы. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности страны. Основные государственные органы, ответственные за обеспечение национальной безопасности России.

Россия в мировом политическом процессе. Приоритеты и основные направления внешней политики РФ. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Процессы трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики. Россия как суверенный центр мирового развития. Роль России в поддержании глобального баланса сил и выстраивании полицентрической международной системы.

Перспективы развития российской цивилизации как гаранта сохранения и укрепления традиционных ценностей и самобытного развития страны как влиятельного центра силы на мировой арене.

### **Семинар № 16 (2 часа)**

#### *Национальная безопасность России: основные проблемы, вызовы и угрозы*

Понятие и сущность национальной безопасности. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности страны. Основные государственные органы, ответственные за обеспечение национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности РФ. Основные вызовы и угрозы национальной безопасности России в условиях кризиса современной системы международной безопасности. Роль внешней политики как средства обеспечения национальной безопасности страны.

### **Семинар № 17 (2 часа)**

#### *Место и роль России в мировом политическом процессе*

Кризис и трансформация современного миропорядка. Рост конфликтности, глобальная политическая и экономическая нестабильность, хаотизация международных отношений как характерные черты международно-политической



среды формирования и реализации внешней политики России. Обострение мировоззренческих противоречий в сфере международных отношений, политика санкций в отношении РФ и задача противодействия политической, экономической, военной и идеологической экспансии стран Запада. Основные положения Концепции внешней политики РФ. Россия как суверенный центр мирового развития. Приоритеты и основные направления внешней политики РФ.

### **Семинар № 18 (2 часа)**

#### *Глобальные тренды и особенности мирового развития*

Современные глобальные политические, экономические и социокультурные тренды. Процессы трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики. Проблема распространения ядерного оружия и кризис режима контроля над вооружениями. Транснациональный терроризм и транснациональная преступность. Глобальные экологические, энергетические, продовольственные, техногенные вызовы и угрозы. Проблема «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевого феодализма». Концепция информационного общества. Роль информационного фактора в формировании имиджа современного государства на международной арене.

### **Семинар № 19 (2 часа)**

#### *Сценарии развития российской цивилизации*

Российская цивилизация в современном мире: внутренние вызовы и внешние угрозы. Метафоры образа будущего России. Мессианские и идеалистические концепции государства будущего. Сценарии перспективного развития российской цивилизации как гаранта сохранения и укрепления традиционных ценностей и самобытного развития страны как влиятельного центра силы на мировой арене.

#### **4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме.

Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>              | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои      | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам                             |
| Тема 2. Российское государство -цивилизация                        | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам                             |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам                             |
| Тема 4. Политическое устройство России                             | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);                                                                       | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                           | -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2023). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 05.04.2023). - Текст : электронный.
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 05.04.2023). - Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. - Москва : Юрайт, 2023. - 266 с. - ISBN 978-5-534-08011-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/516743> (дата обращения: 27.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2023. - 612 с. - ISBN 978-5-534-14936-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/519992> (дата обращения: 27.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - ISBN 978-5-534-16313-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 27.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-534-08375-0. - <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-492262> (дата обращения: 27.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 770 с. - ISBN 978-5-9916-3254-6. - <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii-497674> (дата обращения: 27.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Пушарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушарева. - Москва : Юрайт, 2023. - 295 с. - ISBN 978-5-534-00235-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/511305> (дата обращения: 27.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII - начале XXI века : учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - ISBN 978-5-534-13608-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/519305> (дата обращения: 27.08.2023) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

## 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 27.08.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.08.2023). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 27.08.2023). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Основы российской государственности»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и  
мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр



## **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-5.1-** Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-5.2 -** Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                          | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                          | Наименование оценочного средства |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1</b> - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | <b>Знать</b> особенности культурно-религиозных традиций народов РФ, основные принципы межкультурной коммуникации.<br><b>Уметь</b> анализировать причины конфликтогенности этно-религиозного фактора в России и в мире, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т. ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов.<br><b>Владеть</b> навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов России и мира. | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои<br><br>Тема 2. Российское государство-цивилизация<br><br>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации<br><br>Тема 4. Политическое устройство России | Тестирование                     |                          |
|                                                                                                                                     | <b>УК-5.2</b> - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                          |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском            | <b>УК-5.1</b> - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | <b>Знать</b> особенности культурно-религиозных традиций народов РФ, основные принципы межкультурной коммуникации.<br><b>Уметь</b> анализировать причины конфликтогенности этно-религиозного фактора в России и в мире, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои<br><br>Тема 2. Российское государство-цивилизация<br><br>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности                                                                      |                                  | Устный зачет             |

|            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| контекстах |                                                                                                                                                                    | <p>ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т. ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов России и мира.</p> | <p>русской цивилизации</p> <p>Тема 4. Политическое устройство России</p> <p>Тема 5. Вызовы будущего и развитие России</p>                                                                                                                                                                    |  |  |
|            | <p><b>УК-5.2</b> - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</p> <p>Тема 2. Российское государство-цивилизация</p> <p>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности русской цивилизации</p> <p>Тема 4. Политическое устройство России</p> <p>Тема 5. Вызовы будущего и развитие России</p> |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется тестирование.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий                     |

**Характеристика оценочного средства**

**Оформление тестов  
(вариант)**

**Тест**

**Вопрос № 1**

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята \_\_\_\_\_  
А) в 2020 году  
Б) в 2000 году  
В) в 1993 году  
Г) в 1995 году

**Вопрос № 2**

Концепция «Вызов – ответ» как закономерность, определяющая развитие цивилизаций, была предложена  
А) Николаем Яковлевичем Данилевским  
Б) Освальдом Шпенглером  
В) Арнольдом Тойнби  
Г) Фрэнсисом Фукуямой

### **Вопрос № 3**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Совокупность ценностных ориентаций и действий, предпринимаемых социумом по символической реконструкции прошлого в настоящем. Это представление о прошлом подтверждает для членов общества их коллективную идентичность и символически утверждает их единство во времени и пространстве благодаря созданию общей истории:

- А) национальная культура
- Б) национальная история
- В) историческая память
- Г) национальное сознание

### **Вопрос № 4**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Этническая идентичность включает в себя:

- А) овладение в процессе взаимодействия со средой индивидуальными механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- Б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- В) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- Г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

### **Вопрос № 5**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Понятие «национальное сознание» характеризуется наличием следующих элементов:

- А) национальная память, национальная идея, национальная идеология
- Б) агрессивная форма национализма
- В) нормы индивидуальной и коллективной деятельности в национальной жизни
- Г) осознанное отношение нации к ее материальным и духовным ценностям
- Д) понимание необходимости единства нации ради осуществления национальных интересов
- Е) обыденное и теоретическое сознание

### **Вопрос № 6**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов:

- А) математика
- Б) физика
- В) электротехника
- Г) физиология

### **Вопрос № 7**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору:

- А) И.П. Мартосу
- Б) М.М. Антокольскому
- В) Ф.И. Шубину
- Г) П.Д. Клодту

### **Вопрос № 8**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения

России второй половины XIX в. и их авторов:

- 1) Н.Н. Миклухо-Маклай
- 2) Н.М. Пржевальский
- 3) П.П. Семёнов-Тян-Шанский

- А) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
- Б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
- В) исследование гор Центральной Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи

### **Вопрос № 9**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Великая Отечественная война началась:

- А) 1 августа 1939 г.
- Б) 22 июня 1941 г.
- В) 1 сентября 1939 г.
- Г) 1 сентября 1941 г.

### **Вопрос № 10**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону во время Великой Отечественной войны:

- а) Курск
- б) Киев
- в) Белгород
- г) Севастополь

### **Вопрос № 11**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

«Спутник – 1» - первый в мире искусственный спутник Земли, советский космический аппарат, был запущен:

- А) 4 октября 1957 г.
- Б) 20 июля 1969 г.
- В) 2 ноября 2000 г.
- Г) 12 апреля 1961 г.

### **Вопрос № 12**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Дата образования Российской Федерации \_\_\_\_\_

- А) 25 октября 1917 г.
- Б) 29 декабря 1922 г.
- В) 25 декабря 1991 г.
- Г) 8 декабря 1999 г.

### **Вопрос № 13**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Первый президент РФ

- А) М.С. Горбачев
- Б) В.В. Путин
- В) Д.А. Медведев
- Г) Б.Н. Ельцин

### **Вопрос № 14**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Крым вошел в состав РФ

- А) 21 марта 2014 г.
- Б) 8 апреля 1783 г.
- В) 24 февраля 2022 г.
- Г) 20 октября 1802 г.



**Вопрос № 15**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Кто из исследователей положил начало освоению Сибири

- А) Ермак
- Б) Е.Хабаров
- В) И.Москвитин
- Г) Беринг

**Вопрос № 16**

*Дополните предложение*

Празднование Крещения Руси и день памяти равноапостольного князя Владимира ежегодно отмечается \_\_\_\_\_

**Вопрос № 17**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Из перечисленных народов исповедуют буддизм:

- А) Тувинцы
- Б) Кабардинцы
- В) Буряты
- Г) Калмыки

**Вопрос № 18**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Второе место по численности верующих в России занимают

- А) мусульмане
- Б) православные христиане
- В) буддисты
- Г) иудеи

**Вопрос № 19**

*Дайте определение*

Конституция это

---

---

---

---

---

## Вопрос № 20

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

К законодательной власти в РФ относится:

- А) Совет Безопасности
- Б) Государственная дума

### Критерии оценивания

|                                                                             |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Ответил правильно на 19-20 вопросов теста.                                                                             |
| 6-8 баллов                                                                  | Ответил правильно на 15-17 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности.                    |
| 3-5 балла                                                                   | Ответил правильно на 10-12 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов. |
| 0-2 балла                                                                   | Ответил правильно меньше, чем на 10 вопросов.                                                                          |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**Задания /вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета):**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общие черты и отличия.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Символика РФ.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Особенности государственно-конфессиональных отношений в России.
18. Роль православия и других традиционных религий в развитии российской государственности.
19. Понятие «гражданского общества». Взаимодействие государства и гражданского общества в России.
20. Примеры государств-цивилизаций и их роль в международных отношениях и мировом политическом процессе.
21. Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях.
22. Основные теоретические подходы к понятию этнос и нация.
23. Историческая память и идентичность. Объекты материальной культуры и нематериальное наследие в формировании исторической памяти народов России.
24. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Проблема фальсификации истории.
25. Сценарии развития российской цивилизации.
26. Проблема происхождения и ранняя история славян, образование древнерусской народности и государственности. Формирование русского, белорусского и украинского этносов.
27. Русскоязычные диаспоры за рубежом. «Русский мир».
28. Культурно-религиозные традиции неславянских народов России
29. Содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм.
30. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.

### **Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|              | Зачет                 | Устный зачет                            | Перечень вопросов, заданий                       |

### **Критерии оценивания (зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и

иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер; возникают достаточные трудности при ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Основы российской государственности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                                       | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (продвинутый)<br>(оценка «отлично», «зачтено»)        | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Хороший<br>(оценка «хорошо», «зачтено»)                       | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции. |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)            | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.                                                                                                                                                                                                          |
| Недостаточный<br>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_