

МИД РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ  
АКАДЕМИЯ**

(ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия  
МИД России»)

**П Р И К А З**

21.09.2023 № 11-05-252

Москва

Об утверждении локального нормативного акта

В соответствии с решением Ученого совета Дипломатической академии МИД России от 20.09.2023 (протокол №11) п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (прилагается).

2. Управлению информационных технологий разместить утвержденное Положение о внутренней системе оценки качества образования в электронной информационно-образовательной среде Дипломатической академии в разделе Положения.

3. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебной работе и молодежной политике А.А. Данельяна.

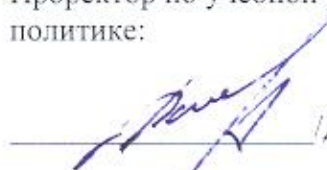
**ВРИО РЕКТОРА**



**М.Г.ТРОЯНСКИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебной работе и молодежной политике:

 /Данельян А.А./

Начальник Правового отдела:

 / Е.С. Сергеева/

Исполнитель: Морозова Е.А. 10316

Подлинник в 1 экз. направить в ОДО.

Копии в 20 экз. направить:

1. Проректор по учебной работе и молодежной политике
2. Деканат экономического факультета
3. Деканат факультета «Международные отношения»
4. Деканат юридического факультета
5. Кафедра международной и национальной безопасности
6. Кафедра международных отношений
7. Кафедра политологии и политической философии
8. Кафедра дипломатии и консульской службы
9. Кафедра международного права
10. Кафедра мировой экономики
11. Кафедра стратегических коммуникаций и государственного управления
12. Кафедра английского языка
13. Кафедра восточных языков
14. Кафедра европейских языков
15. Кафедра физического воспитания
16. Управление информационных технологий
17. Управление инновационных молодёжных программ и профессиональной ориентации
18. Научная библиотека им. В.И. Попова
19. Учебно-методическое управление
20. Управление кадров

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА  
ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
Дипломатической  
академии  
МИД России  
от «21» 09 2023 г.  
№ 11-05-152

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2023



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации» (далее – Академия, образовательная организация).

1.2. Настоящее положение является обязательным к применению для всех структурных подразделений Академии, обеспечивающих реализацию образовательного процесса по образовательным программам высшего образования (ВО).

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС);

- федеральными государственными требованиями (ФГТ);

- Уставом Академии и иными локальными нормативными актами Академии.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

мониторинг – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области;

самообследование – процесс собственного исследования образовательной организации, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

1.5. Академия обеспечивает функционирование ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и (или) их объединения.

1.7. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, практик и /или НИР.

1.8. Полученная в результате проведения ВСОКО информация о качестве подготовки обучающихся, качестве работы педагогических работников, качестве условий



реализации образовательных программ используется для проведения соответствующих корректирующих мероприятий с целью повышения качества образовательной деятельности в Академии.

1.9. Основной целью ВСОКО является повышение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Академии.

1.10. Основными задачами ВСОКО являются:

- обеспечение функционирования единой системы контроля и анализа качества образования в Академии;
- мониторинг и самооценка состояния, развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия образовательных программ и условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям, профессиональным стандартам, ФГОС, ФГТ, требованиям рынка труда, запросам участников образовательных отношений;
- получение объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Академии;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Академии;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Академии;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса;
- выработка рекомендаций по мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Академии с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- учет результатов ВСОКО при разработке корректирующих мероприятий в ходе реализации образовательного процесса.

1.11. ВСОКО основывается на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных образовательных траекторий обучающегося;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательного процесса;
- технологичности используемых показателей ВСОКО;
- систематичности, регулярности, дополняемости и взаимосвязанности процедур и мероприятий ВСОКО;
- соблюдении морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО;
- направленности на усовершенствование образовательного процесса.

1.12. Объектами ВСОКО являются:

- образовательная среда;
- образовательный процесс;
- воспитательный процесс;
- образовательные программы;
- обучающиеся;



- педагогические работники;
- ресурсное обеспечение и условия реализации образовательной деятельности.

1.13. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество работы педагогических работников;
- качество условий осуществления образовательной деятельности.

1.14. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчетность;
- результаты текущей успеваемости;
- результаты промежуточной и итоговой аттестаций;
- мониторинговые исследования;
- внешняя экспертиза;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты работников по своим направлениям;
- посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- результаты самообследования и внутреннего аудита.

1.15. Инструменты ВСОКО:

- самообследование;
- мониторинг;
- тестирование;
- анкетирование;
- аудиты.

1.16. ВСОКО осуществляется посредством существующих в Академии процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО**

2.1. При проведении мониторинга качества образования оценивается уровень выполнения следующих показателей:

- лицензионных требований;
- требований соответствия содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС, ФГТ, требований, предъявляемых при процедурах государственной, аккредитационного мониторинга, государственного контроля (надзора);
- эффективности деятельности образовательной организации.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования имеет иерархическую структуру и включает в себя:

- уровень Академии,
- уровень факультета,
- уровень кафедры,
- уровень педагогического работника,
- уровень обучающегося.

На уровне Академии оценка качества образования проводится централизованно с привлечением работодателей (выполнение аккредитационных показателей, участие в национальных рейтингах, самообследование и др.).

На уровне факультета процедура оценки качества образования проводится на регулярной основе с охватом всех реализуемых образовательных программ (результаты самообследования, аудит ОП, участие в конкурсах, сохранность контингента обучающихся и др.).

На уровне кафедры оценка качества образования осуществляется на постоянной основе с охватом всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов и практик (качество учебно-



методической документации, результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и др.).

На уровне педагогического работника оценочные процедуры реализуются на постоянной основе (результаты учебной, методической и исследовательской деятельности, оценка квалификации, результаты взаимопосещений учебных занятий, анкетирование и др.).

На уровне обучающегося оценка качества реализуется на постоянной основе (академический рейтинг, портфолио, анкетирование и др.).

2.3. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования являются плановые мероприятия, в которых определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценочных процедур ВСОКО, ответственные исполнители. Перечень плановых мероприятий утверждается приказом ректора.

2.4. Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования выполняет Учебно-методическое управление. Мероприятия по оценке качества образования на постоянной плановой основе реализуются подразделениями Учебно-методического управления.

### **3. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

3.1. Самообследование проводится в соответствии с приказом ректора, в котором определяется цель, срок и ответственные лица.

3.2. Самообследование может проводиться в следующих случаях:

– ежегодное самообследование Академии в соответствии с законодательством РФ в сфере образования;

– по решению руководства Академии.

3.3. Отчеты по результатам ежегодного самообследования размещаются на официальном сайте Академии.

### **4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

4.1. Мониторинг качества ОП осуществляется в рамках самообследования академии ежегодно, а также по решению руководства Академии (перед прохождением государственной и/или профессионально-общественной аккредитаций, при открытии новых ОПОП и т.д.). Результаты мониторинга отражаются в отчетах о самообследовании образовательных программ и академии в целом.

4.2. Мониторинг качества ОП состоит из процедур внутреннего аудита, внутреннего рейтингования ОП, опросов участников образовательного процесса.

4.3. Внутренний аудит образовательной деятельности – оценка корректности и правильности представления сведений в учебно-методической документации об образовательной программе в соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования. Аудит осуществляется по следующим критериям:

– наличие и качество разработки основных составляющих ОП, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и иных компонентов;

– наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы с результатами обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

– наличие методических разработок по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

– обеспеченность образовательной программы учебной, учебно-методической, научной литературой;



– наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике, соответствие типов практики, заявленным в ОПОП видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;

– наличие и качество разработки фонда оценочных средств (ФОС), возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенций обучающихся по ОПОП, результаты освоения учебных предметов, курсов, обучающихся по ООП;

– наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения по ОП, в том числе уровень организации научно-исследовательской работы обучающихся по ОПОП, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ОП;

– качество выпуска по ОП, в том числе качество разработки документов по ГИА, степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и ее соответствие заявленным в ОПОП видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности;

4.4. Внутренний аудит ОП проводится по показателям, используемым при аккредитационном мониторинге:

	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1.	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры)	66 баллов и более	10
		от 60 до 65 баллов	5
		менее 60 баллов	0
1.1.	Средний балл вступительных испытаний (единый государственный экзамен и дополнительные вступительные испытания творческой направленности) обучающихся, принятых на обучение в соответствующую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, по очной форме по соответствующим программам бакалавриата или специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (применяется только для тех основных профессиональных образовательных программ высшего образования, правилами приема которых предусмотрены дополнительные вступительные испытания творческой направленности)	66 баллов и более	10
		от 60 до 65 баллов	5
		менее 60 баллов	0



2.	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	70% и более	10
		от 50% до 69%	5
		менее 50%	0
3.	Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим направлениям подготовки/ специальности высшего образования, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении	50% и более	10
		от 30% до 49%	5
		менее 30%	0
4.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования	60% и более	20
		от 50% до 59%	5
		менее 50%	0
5.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	соответствует ФГОС	20
		не соответствует ФГОС	0
6.	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по основной образовательной программе высшего образования (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры)	75% и более	20
		от 50% до 75%	10
		менее 50%	0



4.5. Опросы обучающихся, педагогических работников, выпускников, работодателей проводится ежегодно для оценки степени удовлетворенности качеством образовательного процесса, уровнем востребованности и практикоориентированности ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда.

4.5.1. Для проведения опросов используются анкеты или иные социологические инструменты. Данные опросов и анкетирования используются при проведении внутреннего мониторинга качества образования.

4.5.2. Определение степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) по ОПОП оценивается в процессе прохождения практики, защиты выпускных квалификационных работ в ходе государственной итоговой аттестации, а также анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников. Руководители образовательных программ проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций обучающихся, отчетов председателей государственной экзаменационной комиссии по итогам ГИА, обобщают предложения по улучшению качества практической подготовки и качества выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР). Анализ отзывов и предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся и качества ВКР обсуждаются на заседаниях кафедр, других структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность.

4.6. Результаты мониторинга качества ОП используются для принятия решения о целесообразности:

- внешней экспертизы образовательной программы;
- открытия новой образовательной программы/закрытия неперспективной образовательной программы;
- смены руководителя образовательной программы;
- внесения изменений в содержание образовательной программы;
- принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

## **5. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Внутренняя оценка качества освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ (проектов);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- опроса работодателей по ОПОП;
- мониторинга качества приема абитуриентов;
- мониторинга трудоустройства выпускников по ОПОП.

5.2. *Внутренняя оценка подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации.*

5.2.1. Внутренняя оценка подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

5.2.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках промежуточной аттестации проводится в период сессий. в том числе путем проведения компьютерного тестирования. Для оценки качества подготовки обучающихся используются оценочные материалы из фонда оценочных материалов, разработанных в Академии. Для объективной оценки



результатов обучения в процессе промежуточной аттестации возможно проведение промежуточной аттестации путем компьютерного тестирования и использование фондов оценочных материалов, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

5.2.3. В качестве внутренней оценки качества образования в рамках промежуточной аттестации могут быть учтены результаты Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) и Федерального интернет-экзамена в сфере независимой оценки качества подготовки обучающихся (НОКО).

5.2.4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по практике реализуется за счет проведения промежуточной аттестации в форме публичной защиты отчета по практике. В качестве предлагаемой формы организации публичной защиты отчета по практике может быть организован круглый стол с представителями предприятий (организаций) или организована практическая конференция обучающихся.

5.2.5. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках выполнения курсового(ой) проектирования (работы) реализуется за счет проведения промежуточной аттестации в форме защиты курсовых проектов (работ).

5.2.6. Для достижения максимальной объективности оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную профессиональную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу.

5.3. *Мониторинг проведения входного (стартового) контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).*

5.3.1. В начале изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) может проводиться входной (стартовый) контроль уровня подготовленности обучающихся, позволяющий оценить качество подготовки по предшествующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания.

5.3.2. Перечень проверяемых компетенций, перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) определяется руководителем ОПОП в зависимости от целей и задач программы и (или) преподавателем, ведущим учебный предмет, курс, дисциплину (модуль).

5.3.3. Входной (стартовый) контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) проводится педагогическим работником самостоятельно. Результаты входного (стартового) контроля систематизируются и анализируются руководителем образовательных программ, руководителями структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность. На основании результатов входного (стартового) контроля могут приниматься решения по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения.

5.4. *Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).*

5.4.1. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) целесообразно проводить в следующем семестре после завершения изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).



5.4.2. Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения осуществляет Учебно-методическое управление совместно со структурными подразделениями, осуществляющими образовательную деятельность.

5.5. *Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.*

5.5.1. Портфолио обучающегося, содержащее академические достижения, результаты научно-исследовательской работы, спортивные достижения, результаты общественной активности, культурно-массовой и творческой деятельности, формируется в электронной информационно-образовательной среде Академии в соответствии с локальным нормативным актом.

5.5.2. Результаты индивидуальных достижений обучающихся учитываются в результатах освоения образовательных программ в рамках внутренней оценки качества.

5.5.3. В качестве показателей качества подготовки обучающихся в Академии учитывается активность участия обучающихся в предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих мероприятий. Показателем качества является количество победителей и призеров, а также количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях.

5.6. *Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.*

5.6.1. Внутренняя оценка подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Академии.

5.6.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

5.6.3. При формировании тематики выпускных квалификационных работ рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу.

5.6.4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется посредством проведения анализа результатов государственных экзаменов (при наличии) и защиты выпускных квалификационных работ, а также путем проведения внутреннего аудита процедуры государственной итоговой аттестации.

5.7. *Мониторинг качества приема абитуриентов.*

5.7.1. Мониторинг качества приема предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на образовательные программы академии, и осуществляется по результатам вступительных испытаний в контексте предшествующих лет приема.

5.7.2. Оценка качества приема осуществляется по следующим критериям:

– средний балл вступительных испытаний (ЕГЭ, ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний, самостоятельно установленных вступительных испытаний) абитуриентов, принятых на обучение в разрезе форм обучения и источников финансирования;

– численность студентов – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, принятых по программам ВО в разрезе форм обучения и источников финансирования;

5.8. *Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения внутренних аудитов и опроса работодателей.*



5.8.1. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся реализуется в рамках ежегодных внутренних аудитов и опроса работодателей.

5.8.2. План внутренних аудитов утверждается ректором Академии. При аудитах определяется соответствие реализуемых ОП требованиям ФГОС и аккредитационным показателям.

5.8.3. Оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП проводится также при анкетировании работодателей.

## **6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

6.1. Мониторинг качества работы иных педагогических работников Академии, участвующих в реализации ОП, осуществляется в рамках:

- мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), реализации практик;
- конкурсов учебно-методического и педагогического мастерства.

6.2. Мониторинг уровня квалификации педагогических работников позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

6.2.1. Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о педагогических работниках Академии (квалификация, средний возраст, количество штатных преподавателей, количество педагогических работников, имеющих ученые степени и звания, количество докторов наук, количество молодых кандидатов и докторов наук и др.);
- определение соответствия квалификации педагогического состава, участвующих в реализации ОП требованиям ФГОС к кадровым условиям;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

6.2.2. Мониторинг квалификации педагогических работников проводится в рамках следующих процедур:

- анализ квалификации и деятельности педагогических работников на заседании аттестационной комиссии;
- оценка профессиональных достижений педагогических работников (конкурсные процедуры на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС, рейтинг педагогических работников по результатам выполнения показателей эффективного контракта; иные процедуры по решению руководства академии).

6.2.3. Правила, порядок организации и проведения процедур мониторинга уровня квалификации НПР соответствуют требованиям законодательства РФ и регламентированы локальными нормативными актами Академии.

6.3. Оценка качества работы педагогических работников образовательной организации в процессе преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), реализации практик является важной компонентой ВСОКО и осуществляется в рамках процедур:

- оценивание педагогических работников обучающимися;
- посещения и взаимопосещения учебных занятий;
- проведения конкурсов преподавателей.

6.3.1. Оценка качества преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования с учетом следующих требований:

- разработка анкет для проведения оценки качества работы педагогических работников осуществляется Учебно-методическим управлением;



- гарантия анонимности и конфиденциальности автору оценки;
- участие в опросе более 80 % обучающихся, прослушавших учебный предмет, курс, дисциплину (модуль);
- проведение опроса и подведение итогов осуществляется после завершения экзаменационной сессии;
- результаты опроса являются внутренним закрытым документом Академии;
- публикация информации о лучших педагогических работниках, по мнению обучающихся, на каждой ОП.

6.3.2. Посещение и взаимопосещение учебных занятий проводится с целью контроля качества профессиональной деятельности педагогических работников, корректировочных мероприятий, совершенствования педагогического мастерства и обмена педагогическим опытом.

6.3.2.1. Мониторинг качества проведения занятий проводится в рамках контрольных посещений занятий руководителями структурных подразделений, руководителями образовательной программы, взаимопосещения преподавателями.

6.3.2.2. В рамках мониторинга качества преподавания проводится оценка качества рабочих программ и учебно-методических материалов к ним, экспертиза электронных курсов.

6.3.2.3. Анализ результатов посещений и взаимопосещений занятий может служить основой для принятия управленческих решений.

6.4. Осуществление внутренней оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках проведения учебно-методических конкурсов и конкурсов педагогического мастерства.

6.4.1. Учебно-методические конкурсы и конкурсы педагогического мастерства - средство повышения профессионализма педагогического работника, источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации.

6.4.2. Конкурсы проводятся по решению руководства Академии.

## **7. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7.1. Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности осуществляется путем проведения внутренних аудитов условий реализации ОП, мониторинга удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса, процедур самообследования и контрольно-аналитических мероприятий.

7.2. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством анкетирования обучающихся, преподавателей, опросов работодателей.

7.2.1. Анкетирование обучающихся должно быть направлено на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.

7.2.2. Анкетирование преподавателей должно быть направлено на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

7.2.3. Опросы работодателей и представителей баз практик должны быть направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

## **8. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ**



8.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на заседаниях ректората, Ученого совета Академии, учебно-методических советов Академии, заседаниях кафедр.

8.2. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

8.3. По результатам анализа выполнения мероприятий ВСОКО составляется план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

8.4. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет руководству.

8.5. УМУ организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

8.6. Отчет по итогам исполнения плана мероприятий заслушивается на заседании УМС и (или) ректората и передается ректору для утверждения