



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

РЕЗУЛЬТАТЫ

анкетирования работодателей по оценке качества
подготовки выпускников
(в разрезе образовательных программ)

Москва 2023

Оглавление	
Введение.....	3
Формы сотрудничества работодателей с Академией.....	4
Мнение работодателей о направлениях совершенствования подготовки выпускников Академии	5
Оценка работодателей знаний, умений и навыков выпускников Академии	6
Мировая экономика (направление подготовки 38.03.01 Экономика).....	7
Торговое дело (направление подготовки 38.03.01 Экономика).....	9
Международные отношения и внешняя политика (направление подготовки 41.03.05 Международные отношения).....	11
Международная экономика и бизнес (Международная экономика, Международный бизнес) (направление подготовки 38.04.01 Экономика)....	13
Международное администрирование и управление рисками (направление подготовки 38.04.02 Менеджмент).....	15
Международное публичное право (направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция)	17
Международное экономическое (коммерческое) право (направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция).....	19
Международное регионоведение (направление подготовки 41.04.05 Международные отношения).....	21
Мировая политика и глобальное развитие (направление подготовки 41.04.05 Международные отношения).....	23
Международная безопасность в современном мире (Международная безопасность) (направление подготовки 41.04.05 Международные отношения).....	25
Дипломатия и современная дипломатическая система (направление подготовки 41.04.05 Международные отношения)	27
Заключение	30
Приложение 1. Анкета.....	31

Введение

Анкетирование руководителей и работников организаций (далее – работодатели), осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, является одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования Академии. Именно работодатели с наибольшей точностью определяют степень соответствия подготовленности выпускников к выполнению задач профессиональной деятельности.

Целью анкетирования является получения регулярной и достоверной информации от работодателей о качестве подготовки выпускников Академии, определение сильных и слабых сторон образовательных программ и использование этих данных для их актуализации, а также планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Задачи анкетирования:

- оценка работодателями знаний, умений и навыков выпускников Академии;
- исследование мнений работодателей о направлениях совершенствования подготовки выпускников Академии;
- выявление наиболее интересных форм сотрудничества работодателей с Академией, в т.ч. в целях повышения практической подготовки.

Работодателям, участвующим в реализации образовательных программ, была предоставлена возможность с помощью сервиса Google forms самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Результаты ответов аккумулировались в закрытые базы данных. Таким образом, на оценку работодателями качества подготовки выпускников образовательных программ не могло повлиять мнение других респондентов. Анкетирование было проведено в марте 2023 года, в нем приняли участие 49 работодателей. Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников образовательной программы по 10 показателям.

Формы сотрудничества работодателей с Академией

Респондентам был задан вопрос: «Какие формы взаимодействия Вашей организации с Академией Вы видите?». Распределение ответов представлено на рисунке 1.

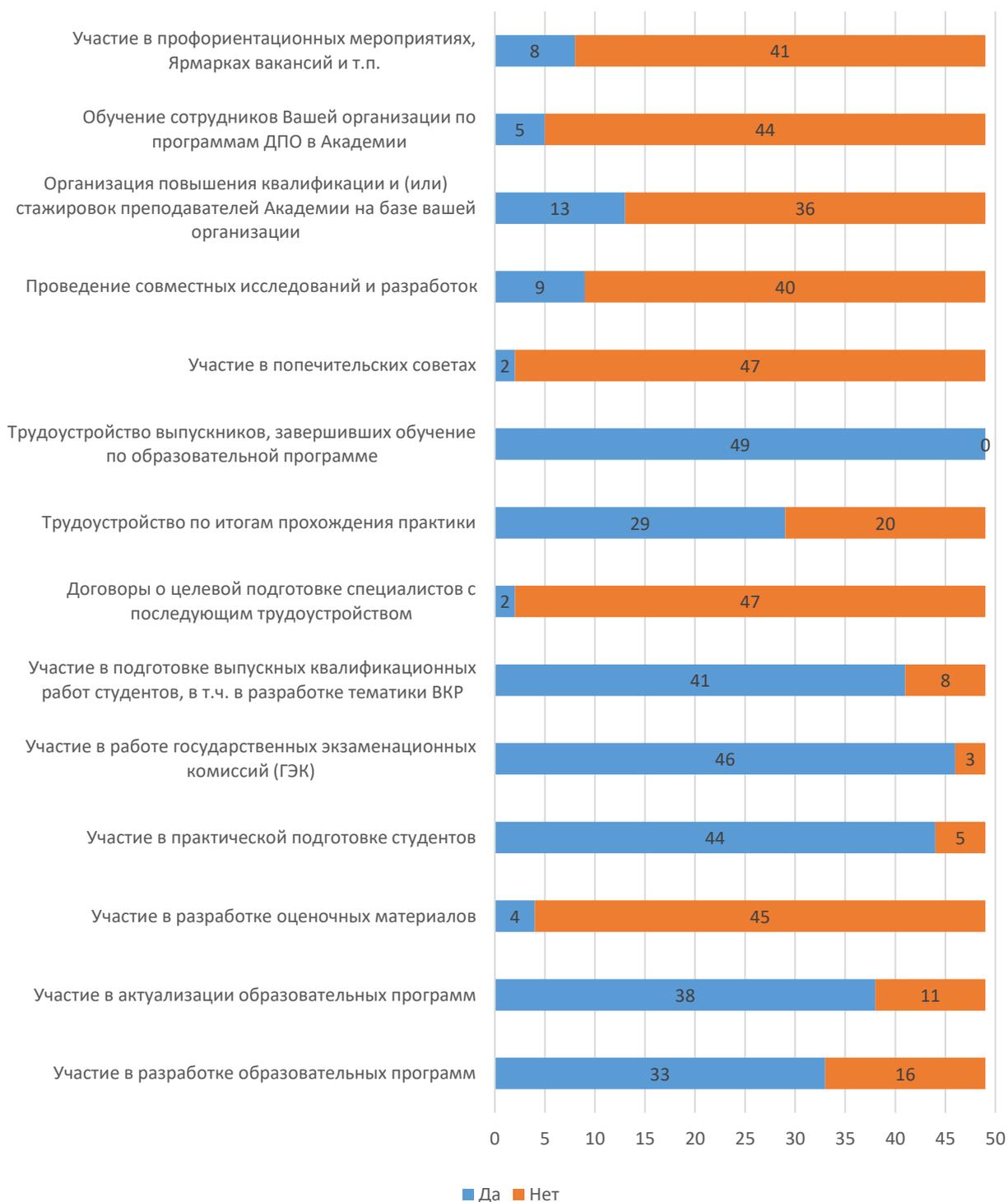


Рис. 1.

При 67% опрошенных работодателей готовых участвовать в разработке образовательных программ и 77% в актуализации образовательных программ, всего 8% готовы участвовать в разработке оценочных материалов.

Высокие проценты заинтересованности в участии в практической подготовке студентов (89%), в подготовке выпускных квалификационных работ студентов, в т.ч. в разработке тематики ВКР (83%) и в работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) (93%) в большей степени обусловлены опросом работодателей, которые уже сотрудничают в этих областях с Академией.

100% опрошенных работодателей готовы принять при наличии возможности выпускников академии, а 59% по итогам практики. При высоких процентах готовности трудоустройства выпускников Академии, всего 4% готовы заключать договор о целевой подготовке.

В целом работодатели готовы активно сотрудничать по формам, связанным с обучением студентов и повышать качество образования, однако следует обратить внимание на развитие привлекательности иных форм взаимодействия с работодателями, таких как дополнительное образование, стажировки для преподавателей и проведение научно-исследовательских работ.

Мнение работодателей о направлениях совершенствования подготовки выпускников Академии

Участникам анкетирования было предложено ответить на вопрос Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников? Результаты ответов представлены на рисунке 2. 71% работодателей отметили необходимость в повышении навыков саморазвития и самообразования, 60 % улучшить уровень практической подготовки. Большинство работодателей остались довольны уровнем теоретических знаний, производственной дисциплиной и уровнем общей культуры.

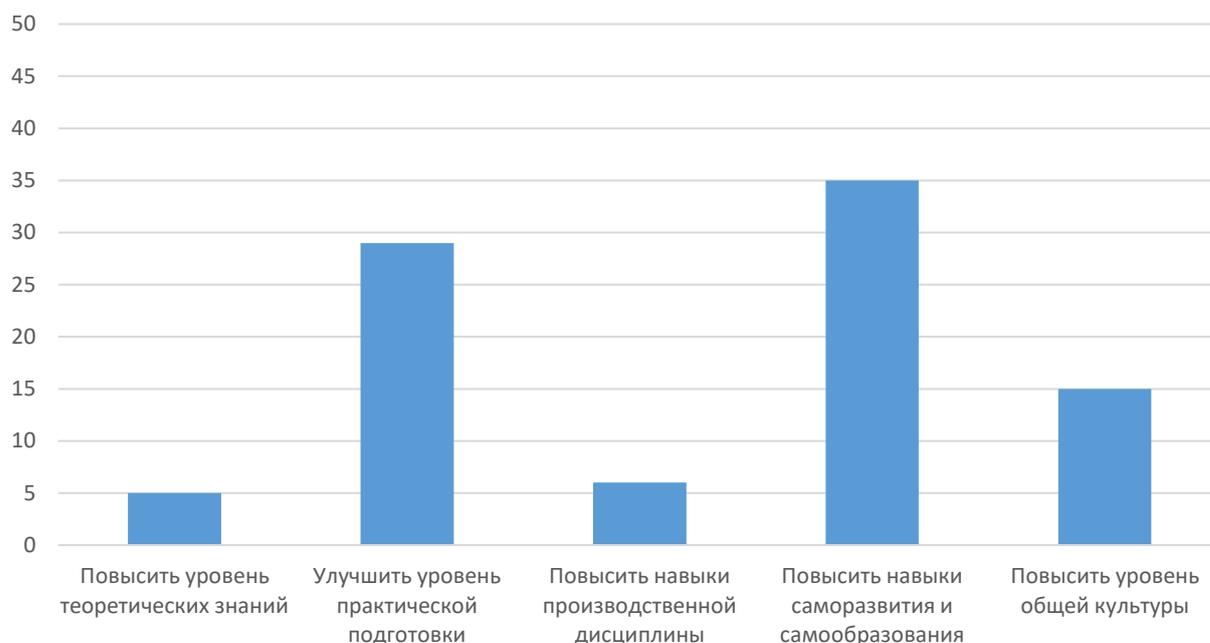


Рис. 2.

Оценка работодателей знаний, умений и навыков выпускников

Академии

Оценка работодателями знаний, умений и навыков выпускников производилась по следующим параметрам в зависимости от образовательной программы по которой обучался трудоустроенный выпускник:

- уровень теоретической подготовки;
- уровень практической подготовки;
- уровень универсальных компетенций.

Каждый из параметров оценивался по нескольким критериям, которые необходимо было оценить по шкале: 1 – отлично; 0,75 – очень хорошо; 0,5 – хорошо; 0,25 – удовлетворительно; 0 – неудовлетворительно (плохо). Распределение средних оценок параметров можно увидеть на рисунке 3. Работодатели очень высоко оценили уровень теоретической подготовки, однако оценка уровня практической подготовки и уровня универсальных компетенций заметно ниже. На общем фоне особенно выделяются выпускники по программе бакалавриата «Международные отношения и

внешняя политика» и программа магистратуры «Международное администрирование и управление рисками».

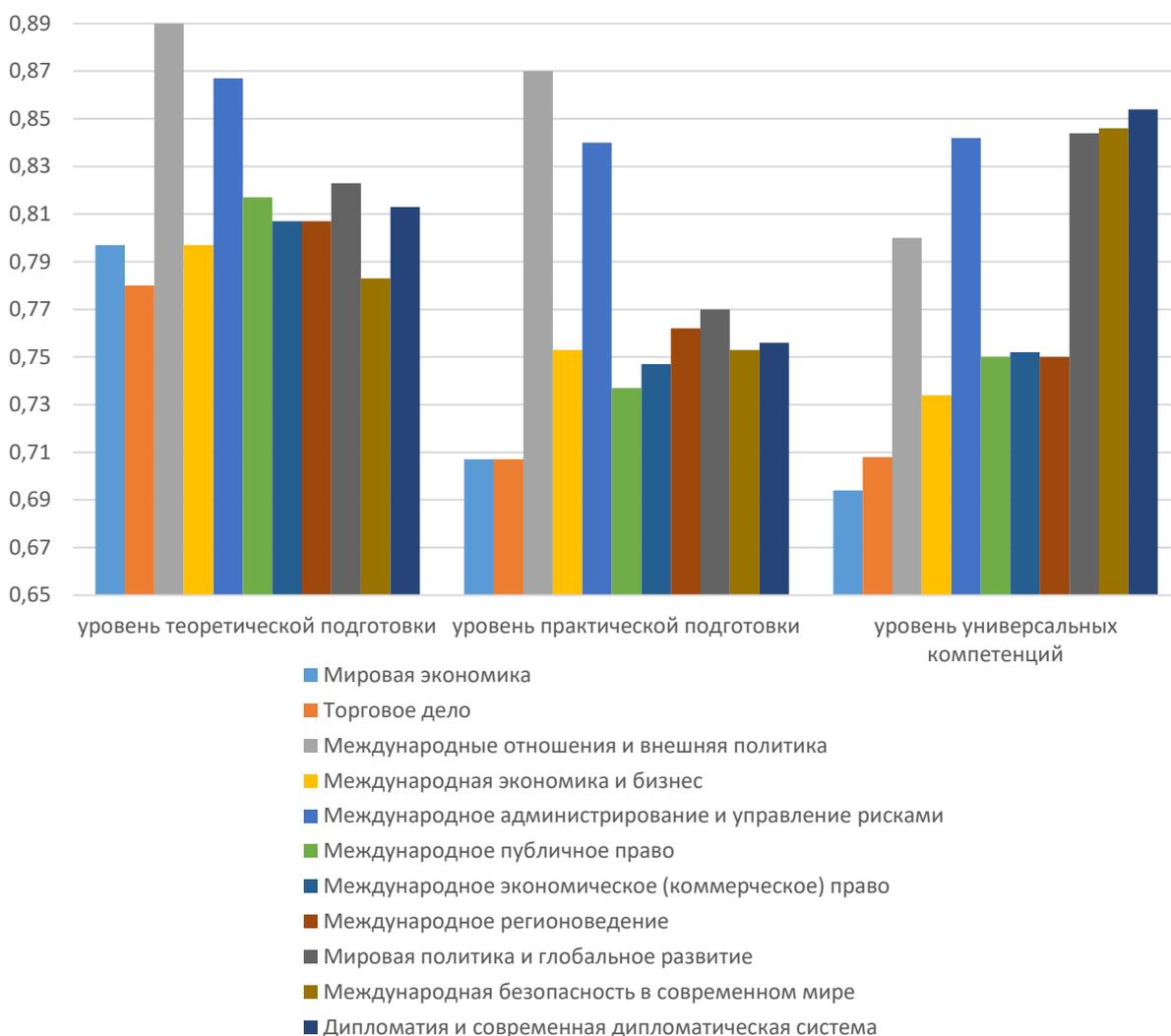


Рис. 3.

Мировая экономика (направление подготовки 38.03.01 Экономика)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе бакалавриата «Мировая экономика». На рисунке 4 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки



Рис. 4.

На рисунке 5 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

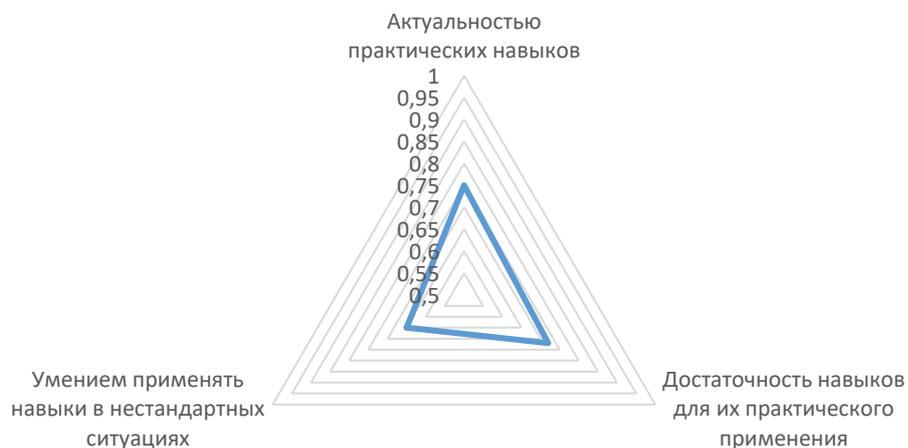


Рис. 5.

На рисунке 6 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий; способность к организации и управлению проектной деятельностью; способность

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 6.

Торговое дело (направление подготовки 38.03.01 Экономика)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе бакалавриата «Торговое дело». На рисунке 7 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки



Рис. 7.

На рисунке 8 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

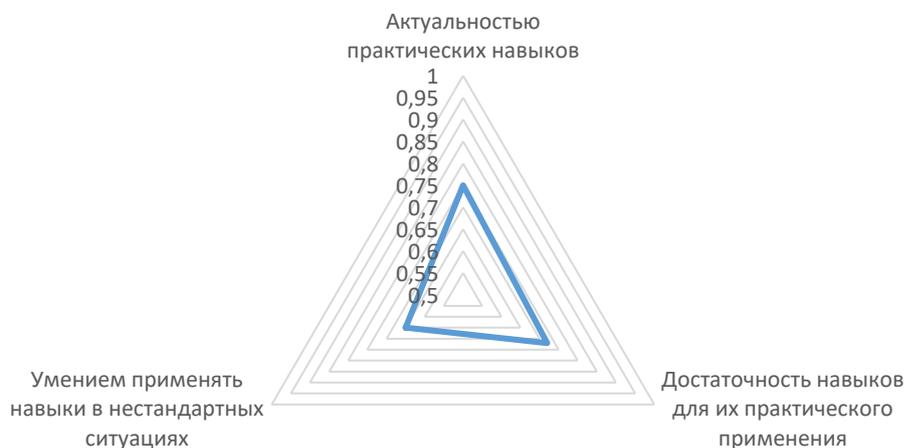


Рис. 8.

На рисунке 9 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий; способность к организации и управлению проектной деятельностью; способность

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 9.

Международные отношения и внешняя политика (направление подготовки 41.03.05 Международные отношения)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе бакалавриата «Международные отношения и внешняя политика». На рисунке 10 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки

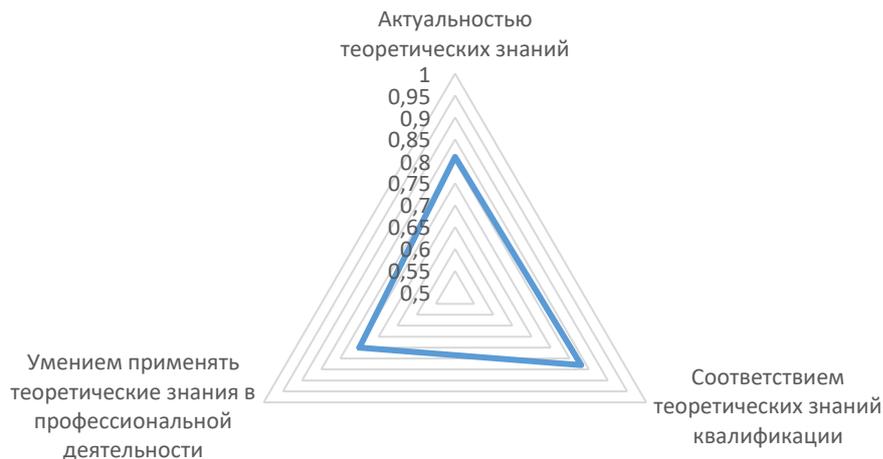


Рис. 10.

На рисунке 11 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

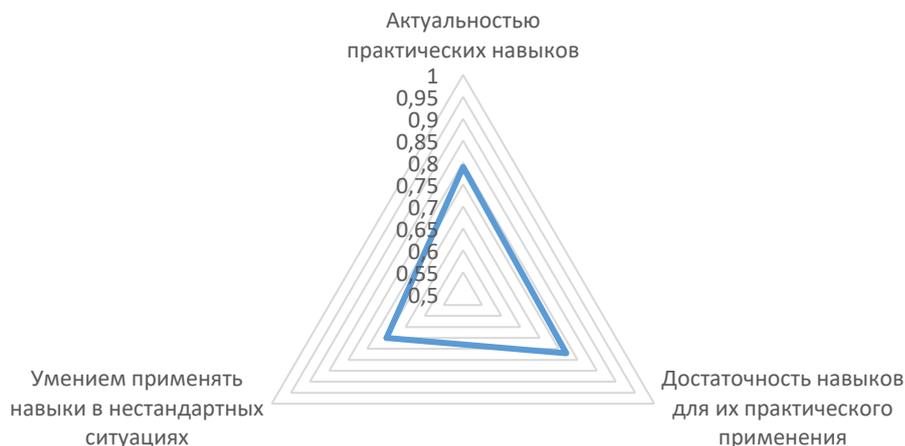


Рис. 11.

На рисунке 12 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий; способность к

организации и управлению проектной деятельностью; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 12.

Международная экономика и бизнес (Международная экономика, Международный бизнес) (направление подготовки 38.04.01 Экономика)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе магистратуры «Международная экономика и бизнес (Международная экономика, Международный бизнес)». На рисунке 13 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки

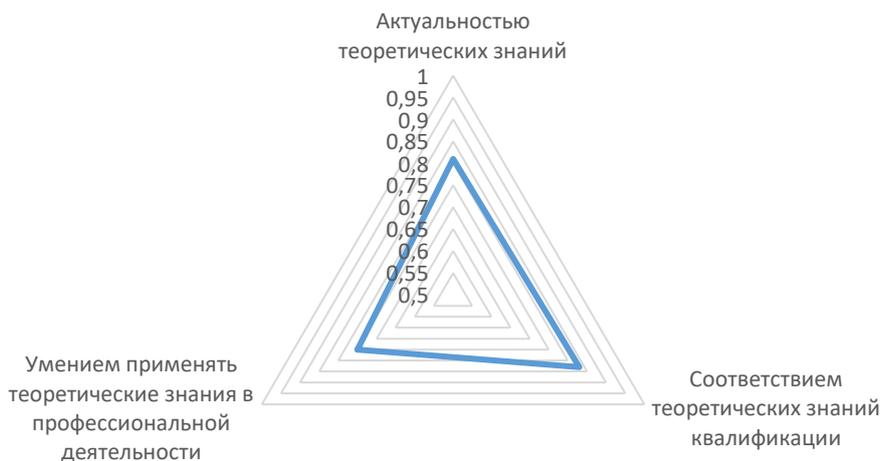


Рис. 13.

На рисунке 14 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

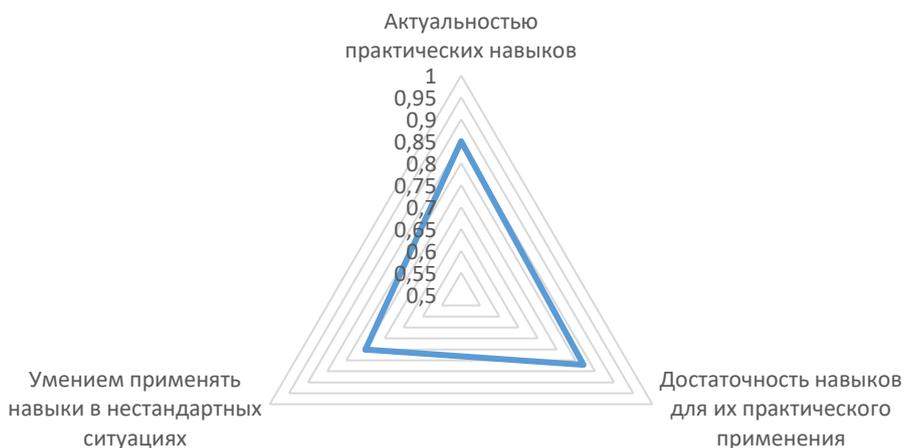


Рис. 14.

На рисунке 15 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий; способность к

организации и управлению проектной деятельностью; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 15.

Международное администрирование и управление рисками (направление подготовки 38.04.02 Менеджмент)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе магистратуры «Международное администрирование и управление рисками». На рисунке 16 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки



Рис. 16.

На рисунке 17 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

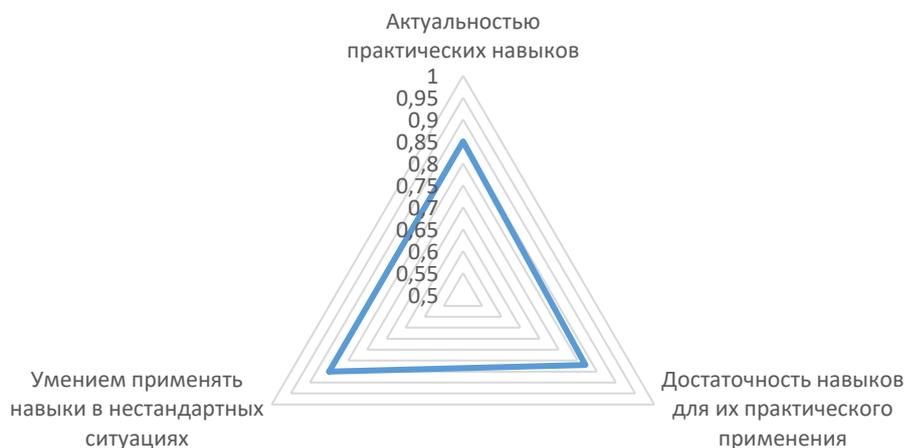


Рис. 17.

На рисунке 18 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий; способность к организации и управлению проектной деятельностью; способность

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 18.

Международное публичное право (направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе магистратуры «Международное публичное право». На рисунке 19 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки

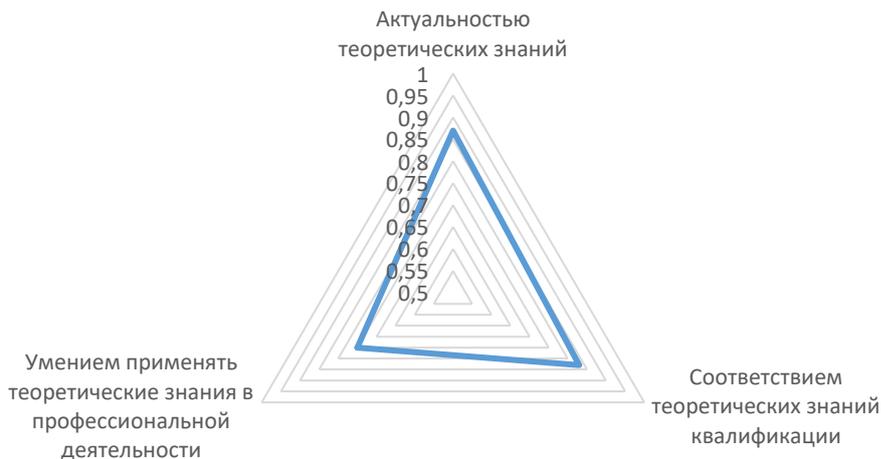


Рис. 19.

На рисунке 20 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

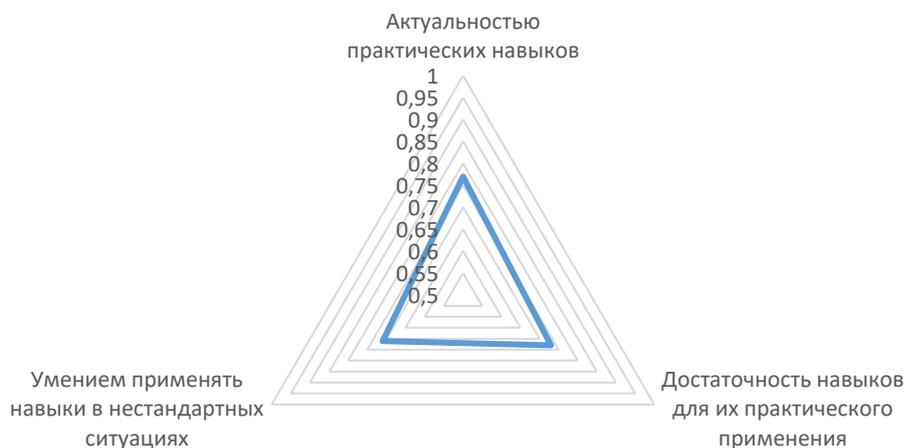


Рис. 20.

На рисунке 21 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий; способность к организации и управлению проектной деятельностью; способность

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 21.

Международное экономическое (коммерческое) право (направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе магистратуры «Международное экономическое (коммерческое) право». На рисунке 22 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки



Рис. 22.

На рисунке 23 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

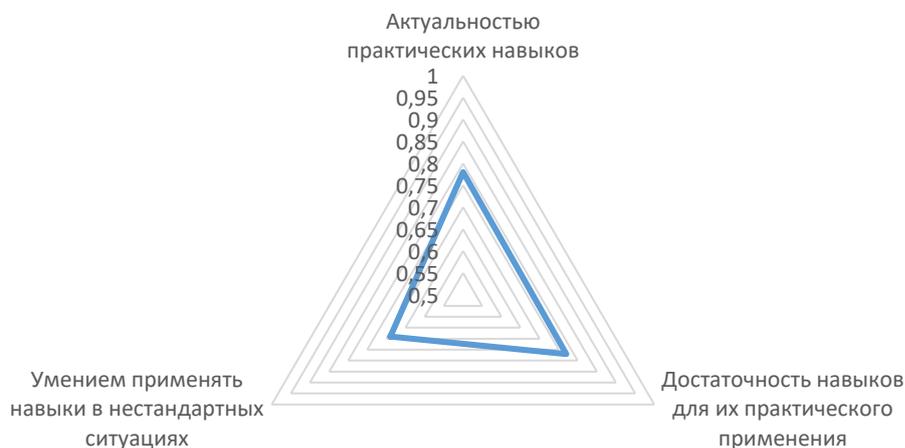


Рис. 23.

На рисунке 24 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий; способность к организации и управлению проектной деятельностью; способность

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 24.

Международное регионоведение

(направление подготовки 41.04.05 Международные отношения)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе магистратуры «Международное регионоведение». На рисунке 25 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки



Рис. 25.

На рисунке 26 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

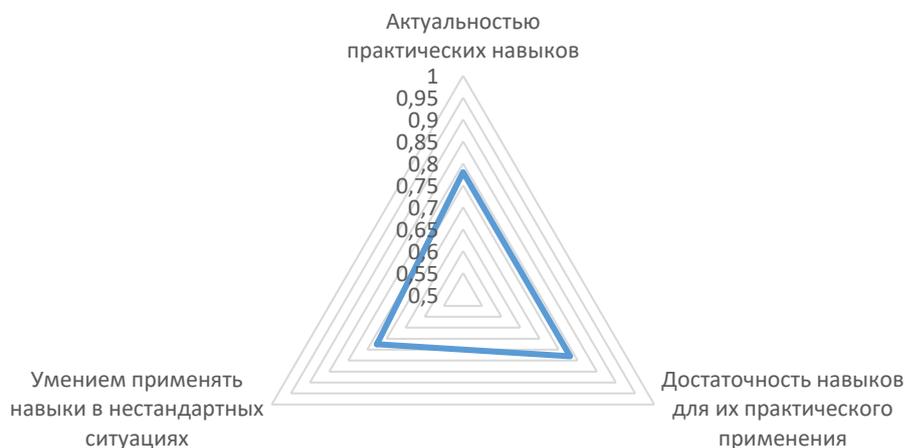


Рис. 26.

На рисунке 27 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий; способность к организации и управлению проектной деятельностью; способность

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 27.

Мировая политика и глобальное развитие (направление подготовки 41.04.05 Международные отношения)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие». На рисунке 28 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки



Рис. 28.

На рисунке 29 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

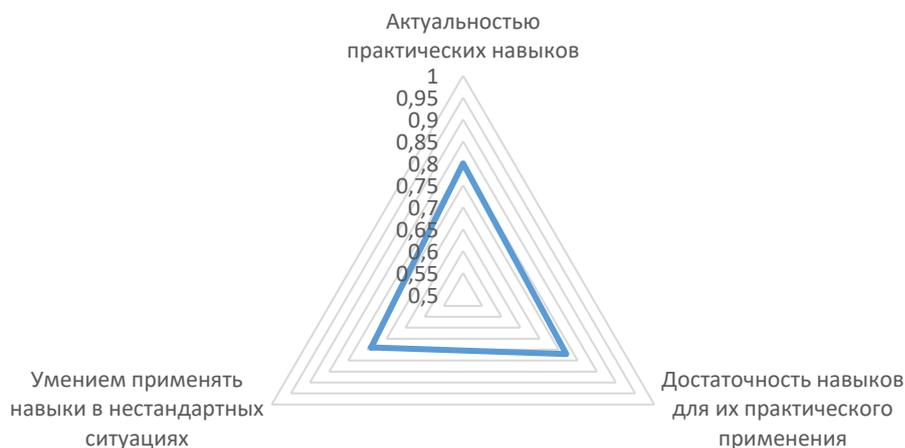


Рис. 29.

На рисунке 30 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий; способность к организации и управлению проектной деятельностью; способность

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 30.

Международная безопасность в современном мире (Международная безопасность)

(направление подготовки 41.04.05 Международные отношения)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе магистратуры «Международная безопасность в современном мире (Международная безопасность)». На рисунке 31 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки



Рис. 31.

На рисунке 32 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

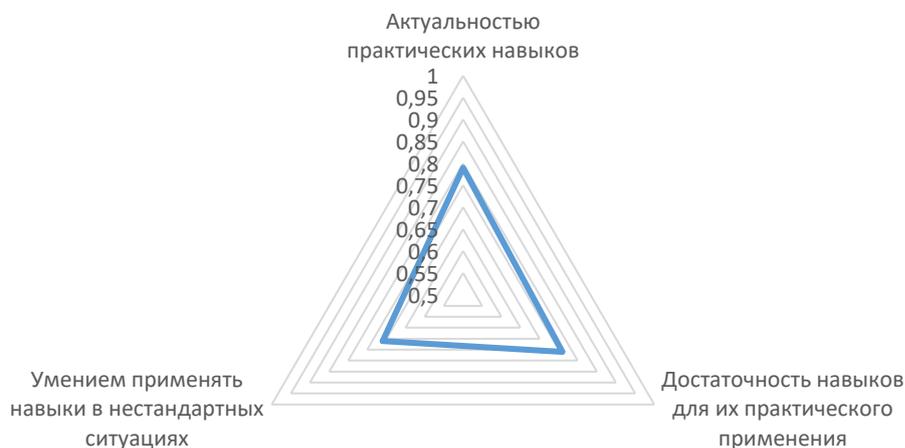


Рис. 32.

На рисунке 33 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий; способность к организации и управлению проектной деятельностью; способность

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 33.

Дипломатия и современная дипломатическая система (направление подготовки 41.04.05 Международные отношения)

Оценки работодателей выпускников, обучавшихся по образовательной программе магистратуры «Дипломатия и современная дипломатическая система». На рисунке 33 представлены средневзвешенные оценки уровня теоретической подготовки по критериям: актуальность теоретических знаний; соответствие теоретических знаний квалификации; умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Уровень теоретической подготовки

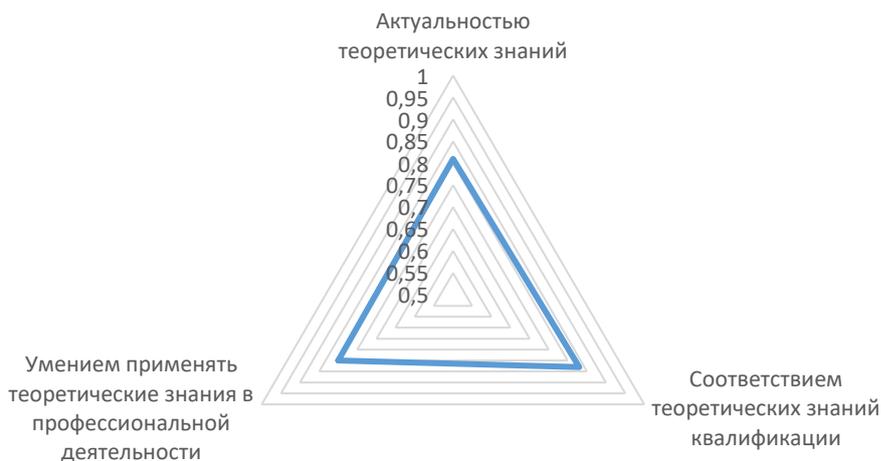


Рис. 34

На рисунке 35 представлены средневзвешенные оценки уровня практической подготовки по критериям: актуальность практических навыков; достаточность навыков для их практического применения; умение применять навыки в нестандартных ситуациях.

Уровень практической подготовки

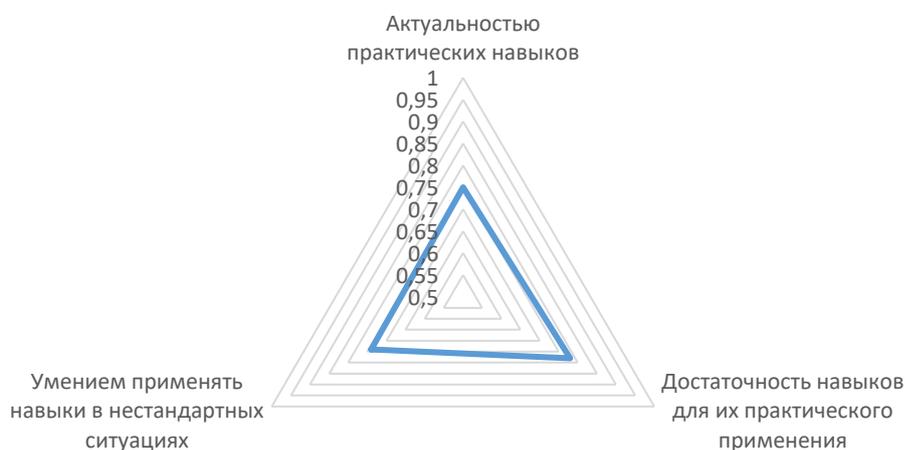


Рис. 35

На рисунке 36 представлены средневзвешенные оценки уровня универсальных компетенций по критериям: готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий; способность к организации и управлению проектной деятельностью; способность

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию; владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.); способность организовывать и руководить работой команды.

Уровень универсальных компетенций



Рис. 36

Заключение

В целом работодатели высоко оценили уровень знаний, умений и навыков выпускников Академии, но при этом считают, что выпускникам нужно улучшить такие навыки как: саморазвитие и самообразование, а также повысить уровень практической подготовки. Они открыты к сотрудничеству с Академией по вопросам разработки, актуализации образовательных программ, участия в практической подготовке студентов, разработке тематики ВКР и в работе государственных экзаменационных комиссий.

Приложение 1. Анкета

Уважаемый руководитель!

Просим Вас принять участие в анкетировании и ответить на предлагаемые вопросы. Ваши ответы помогут нам разработать и провести мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся. Исследование анонимно, его результаты будут использованы только в обобщенном виде.

Внимательно прочтите каждый вопрос и постарайтесь ответить на него как можно точнее.

СПАСИБО ЗА ВАШЕ УЧАСТИЕ!

1. Наименование организации (предприятия)

2. Оцените уровень теоретической подготовки выпускников Академии. (по шкале от 0 до 1, где 1 – отлично; 0,75 – очень хорошо; 0,5 – хорошо; 0,25 – удовлетворительно; 0 – неудовлетворительно (плохо))

	1	0,75	0,5	0,25	0
Актуальностью теоретических знаний					
Соответствием теоретических знаний квалификации					
Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности					

3. Оцените уровень практической подготовки выпускников Академии. (по шкале от 0 до 1, где 1 – отлично; 0,75 – очень хорошо; 0,5 – хорошо; 0,25 – удовлетворительно; 0 – неудовлетворительно (плохо))

	1	0,75	0,5	0,25	0
Актуальностью практических навыков					
Достаточность навыков для их практического применения.					
Умением применять навыки в нестандартных ситуациях					

4. Оцените уровень универсальных компетенций выпускников Академии. (по шкале от 0 до 1, где 1 – отлично; 0,75 – очень хорошо; 0,5 – хорошо; 0,25 – удовлетворительно; 0 – неудовлетворительно (плохо))

	1	0,75	0,5	0,25	0
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий					
Способность к организации и управлению проектной деятельностью					
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию					

Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.)					
Способность организовывать и руководить работой команды					

5. Оцените уровень дополнительных знаний и умений выпускников.
(по шкале от 0 до 1, где 1 – отлично; 0,75 – очень хорошо; 0,5 – хорошо; 0,25 – удовлетворительно; 0 – неудовлетворительно (плохо))

	1	0,75	0,5	0,25	0
Знанием инновационных методов, технологий					
Владением информационными технологиями					

6. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников.
(можно выбрать несколько)

Низкий уровень теоретических знаний	
Недостаточный уровень практической подготовки	
Отсутствие желания работать	
Низкая производственная дисциплина	
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	

Свой вариант _____

7. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?
(можно выбрать несколько)

Повысить уровень теоретических знаний	
Улучшить уровень практической подготовки	
Повысить навыки производственной дисциплины	
Повысить навыки саморазвития и самообразования	
Повысить уровень общей культуры	

Свой вариант _____

8. Какие аспекты деятельности Академии, на Ваш взгляд, требуют совершенствования для повышения качества образования, в первую очередь?
(можно выбрать несколько в порядке очередности от 1 до 7)

Аспекты деятельности	№ в порядке очередности
Актуализация образовательной программы (приближение содержания к требованиям работодателей)	
Мотивация студентов к учебе, получению дополнительных профессиональных знаний	
Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность	
Повышение качества преподавания	

Ориентация студентов на квалификационные требования работодателей	
Учет конъюнктуры рынка труда и формирование востребованных профилей подготовки	
Организация научных и прикладных исследований	

Свой вариант _____

9. Какие формы взаимодействия Вашей организации с Академией Вы видите?

Формы взаимодействия	Да	Нет
Участие в разработке образовательных программ		
Участие в актуализации образовательных программ		
Участие в разработке оценочных материалов		
Участие в практической подготовке студентов		
Участие в работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК)		
Участие в подготовке выпускных квалификационных работ студентов, в т.ч. в разработке тематики ВКР		
Договоры о целевой подготовке специалистов с последующим трудоустройством		
Трудоустройство по итогам прохождения практики		
Трудоустройство выпускников, завершивших обучение по образовательной программе		
Участие в попечительских советах		
Проведение совместных исследований и разработок		
Организация повышения квалификации и (или) стажировок преподавателей Академии на базе вашей организации		
Обучение сотрудников Вашей организации по программам ДПО в Академии		
Участие в профориентационных мероприятиях, Ярмарках вакансий и т.п.		

10. Назовите основные требования к выпускникам, претендующим на трудоустройство в Вашей организации.
(можно выбрать несколько)

Профессиональные компетенции	
Способность к освоению современных технических средств и технологий	
Исполнительская дисциплина	
Способность к самостоятельному решению поставленных задач	
Инициатива в работе	
Коммуникабельность	
Умение работать в команде	
Умение организовывать работу коллектива	
Креативность	
Хороший уровень владения иностранными языками	

Свой вариант _____

Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников
